МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.1.1 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность) «Экономика организации»

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)

Кафедра- разработчик История и философия

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно - заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54 / 1,5	2/4	8 / 0,3	2		
лекции	36 /1,0	2/4	4 / 0,15	2		
практические занятия (семинары)	18 /0,5	2/4	4 / 0,11	2		
лабораторные работы	-	-	-	-		
Самостоятельная работа — всего	54 / 1,5	2/4	96 / 2,6	2		
курсовой проект (работа)	-	-	-	-		
контрольные работы	-	-	-	2		
реферат	-	-	-	-		
другие виды самостоятельной работы	54 / 1,5	2/4	96 / 2,6	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	2/4	Зачет 4/0,1	2		
Всего по дисциплине	108 / 3,0	2/4	108 / 3	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:					
1	ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)				
	38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)"				
	код и наименование направления подготовки				
	утвержденного	12.11.2015	регистрационный номер	1327	
		дата			
2	Примерной программы учебной дисциплины (модуля)	Философия			
	название дисциплины(модуля)				
	утвержденной				
		наименование профильного УМО и дата утверждения			
3	Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,				
	протокол от	28.09.2017	№	1	

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

	подпись	*дата*
Макеева Е.А., к.и.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры История и философия

протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Королева Л.А., д.и.н, профессор		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии Института экономики и менеджмента

протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись Зав. кафедрой, дата соглас.
Б1.Б.1.1 История 1 семестр	История и философия	Королева Л.А.
Б1.Б.1.4 Культурология 1 семестр	История и философия	Королева Л.А.
Б1.Б.1.9 Психология и педагогика 3 семестр	История и философия	Королева Л.А.
Б1.В.ДВ.2.1 Деловая этика 1 семестр	История и философия	Королева Л.А.
Б1.В.ДВ.2.2 Конфликтология 1 семестр	История и философия	Королева Л.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в учебном году

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Королева Л.А., д.и.н, профессор _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в учебном году

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Королева Л.А., д.и.н, профессор _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)

- сформировать представление об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, об основных разделах философского знания, философских проблемах и методах исследования, о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знать основные направления, проблемы, теории философии;
- знать предмет, структуру, функции, этапы истории философии;
- знать философские закономерности бытия, мышления, познания;
- знать философские методы, принципы, законы и категории диалектики;
- сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- знать законы общественной жизни, политики и государства, человеческого бытия;
- знать законы функционирования и развития культуры, науки и техники;
- ввести в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ООП, является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины должны быть ранее сформированы компетенции:
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ;
на базовом уровне в процессе преподавания дисциплин Б1.Б.1.2 История, Б1.Б.1.3 Концепции современного естествознания, Б1.Б.1.4 Культурология, Б1.Б.1.9 Психология и педагогика, Б1.В.ДВ.2.1 Деловая этика, Б1.В.ДВ.2.2 Конфликтология.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ОД.6 - Маркетинг

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ДВ.8.2 – Экономика недвижимости

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции):

Знать:

- Предмет, структуру, специфику философского знания;
- Основные разделы философского знания, философские проблемы и методы исследования;
- Этапы истории философии, основные направления в философии и их представителей;
- Философские закономерности бытия, природы, общества и мышления, принципы и законы развития (диалектики);
- Основные этапы и закономерности развития общества, государства, экономики, политики;
- Экономические основы общества, законы развития человека и существования и культуры.

Уметь:

- Использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук;
- Выявлять сущность социально – экономических и политических явлений, детерминизм;
- Применить методологию научного познания в практической деятельности, принципы научной объективности и историзма;
- Проявить способность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных различий и готовность к диалогу и восприятию альтернатив.

Владеть:

- Научным мировоззрением;
- Философским подходом к проблемам общества в целом и в экономике;
- Навыками абстрактного аналитического мышления, позволяющими сформировать готовность к самоорганизации, саморазвитию, самореализации, использованию человеческого потенциала.
- Приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам;
- Системным подходом к своей предметной области, к разрешению конфликтных ситуаций в межкультурной среде, к анализу экономических и бизнес-процессов.

Иметь представление:

- Об истории и перспективах развития науки, техники, материального производства;
- Об истории и перспективах развития современного общества, экономического базиса;
- О характере и сущности современной эпохи, глобальных проблемах современности.

Перечень обобщенных планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

Предмет, структуру, специфику философского знания;

Основные философские подходы и общенаучные методы исследования;

Уметь:

Применить понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социально-экономических наук к организации профессиональной деятельности;

Владеть

Научным мировоззрением;

Навыками целостного, системного подхода к анализу проблем своей области;

Иметь представление:

Об истории и перспективах развития современного общества, о ценностях общества;

О характере и сущности современной эпохи, глобальных проблемах современности.

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 час. в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя сем.	Виды учебной раб. (час.)			Формы текущего контр успеваем	Формируемые комп. (код)			Всего комп.
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
	Модуль 1. Возникновение, предмет философии. История философии.		12	6	18					
1	Т.1. Введение в философию (Философия, предмет и место. Философия Древн. мира)	1	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
2	Т.2. Античная философия	2	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
3	Т.3. Философия средневековья (Раннее. Схоластика)	3	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
4	Т.4. Философия Возрождения	4	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
5	Т.5. Философия Нового времени. (Эпоха Просвещения)	5	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
6	Т.6. Немецкая классическая Философия	6	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
	Модуль 2. Проблема бытия. Философия природы, науки и техники (натурфилософия). Философия сознания. Теория познания.		12	6	18					
7	Т.7. Проблема бытия. Философия природы.	7	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
8	Т.8 Диалектика – учение о развитии.	8	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
9	Т.9. Сознание	9	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
10	Т.10. Теория познания	10	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
11	Т.11. Научное познание	11	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
12	Т.12. Философия науки и техники	12	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
	Модуль 3. Социальная философия. Философия общества, человека, культуры. Цивилизация.		12	6	18	Опрос, тест				
13	Т.13. Философия общества	13	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
14	Т.14. Философия человека	14	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
15	Т.15. Философия культуры	15	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
16	Т.16. Русская философия.	16	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
17	Т.17. Современная зарубежная философия	17	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
18	Т.18. Актуальные проблемы современности	18	2	1	3	Опрос, тест	ОК-1			1
Форма аттестации – зачет										

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Модуль 1. Возникновение, предмет философии. История философии.

Т.1. Введение в философию (Предмет, место. Философия Древнего мира) (2 час)

Генезис философии. Понятие мировоззрения и его типы. Предмет философии. Своеобразие философии, ее функции (мировоззренческая, методологическая, моральная, гуманистическая). Структура философского знания. Назначение философии.

Особенности философии Древней Индии. Классические системы индийской философии. Особенности китайской философии. Основные философские учения Древнего Китая.

Т.2. Античная философия (2 час)

Античная философия. Ранняя греческая философия.

Сократ. Платон. Аристотель. Платон и Аристотель об искусстве.

Поздние сократические школы. Неоплатонизм.

Т.3. Философия средневековья (2 час)

Основные принципы средневековой философии: теоцентризм и креационизм. Провиденциализм. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Спор об универсалиях.

Т.4. Философия Возрождения (2 час)

Социально-культурные предпосылки и условия развития философии Возрождения. Основа возрожденческой философии – антропоцентризм, неоплатонизм, эстетизм, гуманизм. Философское понимание творчества. Пантеизм. Философия Н. Кузанского и Дж. Бруно. Реформация и контрреформация.

Т.5. Философия Нового времени. (Просвещение). (2 час)

Европейская культура и научная революция XVII века. Эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона. Экспериментальный и индивидуальный метод. Рационализм и дуализм Р. Декарта. Философия Г.Лейбница: принципы идеальности монад, достаточного основания.

Идеи и идеалы эпохи Просвещения. Концепция естественных прав человека в воззрениях Т.Гоббса и Дж.Локка. Преобразование общества на началах разума. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер, П.Гольбах. Материализм XVIII века.

Т.6. Немецкая классическая философия (2 час)

И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Основные положения философии И. Канта. Философия Г. Гегеля: объективный идеализм; законы, метод и категории диалектики. Философия Л. Фейербаха: антропологический материализм.

Модуль 2. Проблема бытия. Философия природы, науки и техники (натурфилософия). Философия сознания. Теория познания.

Т.7. Проблема бытия. Философия природы. (2 час)

Бытие – фундаментальная категория философии. Формы и виды бытия. Категории бытия. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения.

Проблема взаимоотношения «человек-природа»: исторические формы. Происхождение Вселенной. Уровни организации Вселенной. Сохранение и развитие экосистемы. Биоэтика. Ноосфера. Становление субъективно-объективного видения мира.

Т.8 Диалектика – учение о развитии. (2 час)

Диалектика, ее принципы и законы. Развитие, его модели и законы. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Детерминизм в естествознании и обществознании.

Т.9. Сознание (2 час)

Отражение как всеобщее свойство материи. Идеальное и материальное.

Психофизиологическая проблема. Деятельность. Теория деятельности в психологии, социологии и философии. Общественное сознание.

Т.10. Теория познания (2 час)

Познание как процесс. Структура познания.

Истина и ее критерии. Практика. Научное и вненаучное знание.

Мнение, вера, интерпретация, знание. Рациональное и иррациональное. Отражение. Мистицизм в познании.

Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.

Логика как наука о принципах правильного мышления.

Т.11. Научное познание (2 час)

Понятие науки. Этапы и уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Идеалы науки. Этика ученого. Философия и наука. Структура научного познания,

его формы и методы (Методы научного познания и их классификации). Научные революции и смены типов рациональности.

Социальное познание. Феноменология, логика, философия истории.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Т.12. Философия науки и техники (2 час)

Система науки (наука как деятельность, социальный институт и система знания).

Логико-гносеологические проблемы современной науки. Структура и динамика научного познания. Методология науки.

Философия естествознания и техники. Социальная философия и гуманитарное познание. Наука XXI века.

Модуль 3. Социальная философия. Философия общества, человека, культуры. Цивилизация.

Т.13. Философия общества. (2 час)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Философское понимание общества. Общество как система. Структура общества. Социальные отношения, их генезис, сущность. Роль рационального в развитии общества. Производство и его роль в жизни человека. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Гражданское общество и государство.

Культура и цивилизация; критерии их типологии.

Логика истории и ее смысл. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).

Т.14. Философия человека. (2 час)

Природа человека в истории философии. Бытие человека. Понятие личности. Духовный мир человека. Смысл существования человека. Человек, общество, культура.

Т.15. Философия культуры. (2 час)

Понятие «культура» и «цивилизация»: философский анализ. Закономерности развития культуры. Типология культур и цивилизаций. Диалогический характер культуры. Философия языка. Философия практики. Философские вопросы этики. Познавательные, этические и эстетические ценности. Человек как творец и творение культуры.

Т.16. Русская философия. (2 час)

Особенности русской философской мысли и культуры. Просвещение в России: Ломоносов, Радищев. Славянофилы и западники. Религиозно-этические взгляды Л. Толстого и Ф. Достоевского. Русский космизм: Федоров, Циолковский, Чижевский. Философия Всеединства В. Соловьева. Персонализм Н. Бердяева.

Т.17. Современная зарубежная философия. (2 час)

От рационализма к иррационализму. Позитивизм и его развитие: неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия.

Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Феноменология и герменевтика. Психоанализ Э.Фрейда и К.Юнга. Философия интуитивизма А. Бергсона. Философия экзистенциализма: А. Камю, П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер.

Т.18. Актуальные проблемы современности (2 час)

Человек во Вселенной. Философский аспект понятия глобальных проблем: структура и содержание. Понятие насилия и ненасилия в истории философии. Проблема экологии. Стратегия будущего. Роль философии в решении проблем цивилизации.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий

Виды практических заданий (основные):

1. Работа с учебными пособиями, монографиями, научными журналами.
2. Работа с первоисточниками (авторскими работами) – конспектирование первоисточников.
3. Чтение, конспектирование, выписки из учебной литературы.
4. Осмысление и приведение этого материала в содержательно законченную форму – доклад или реферат.

Тема 1. Введение в философию (Предмет, место. Философия Древнего мира) (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Предмет философии. Функции философии
2) Структура философского знания.
3) Исторические условия возникновения философии
4) Основные классические системы индийской философии
5) Основные философские учения Древнего Китая

Литература

1. Володина Н.А. История философии: учеб. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
3. Погодин М.В.Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение): учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2015.
4. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
5. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
7. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.- 244 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 2. Античная философия. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Ранняя греческая философия
2) Сократ. Платон. Аристотель.

Литература

1. Володина Н.А. История философии: учеб. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
3. Погодин М.В.Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение): учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2015.
4. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
5. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
7. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.- 244 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 3. Философия средневековья. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Кризис античного мировоззрения, влияние идей Библии
2) Патристика.
3) Схоластика
4) Основные содержательные проблемы средневековой философии

Литература

1. Володина Н.А. История философии: уч. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Западноевропейская философия: учебное пособие / Гайдабрус Н.В. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013
3. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
4. Погодин М.В.Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение): учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2015.
5. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
6. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.

7. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
8. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.- 244 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 4. Философия Возрождения и Реформации (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Социально-культурные предпосылки и условия развития философии Возрождения
2) Антропоцентризм, неоплатонизм, эстетизм, гуманизм.
3) Н. Кузанский и Дж. Бруно.
4) Реформация и контрреформация. Социальная утопия.

Литература

1. Володина Н.А. История философии: уч. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Западноевропейская философия: учебное пособие / Гайдабрус Н.В. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013
3. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
4. Погодин М.В.Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение): учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2015.
5. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
6. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
7. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
8. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон.

текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 5.Философия Нового времени (Просвещение). (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Европейская культура и научная революция XVII века. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Г.Лейбниц
2) Идеи и идеалы эпохи Просвещения.
3) Концепция естественных прав человека в воззрениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
4) Энциклопедисты (Д.Дидро, Д.Аламбер, П.Гольбах). Материализм XVIII века.

Литература

1. Володина Н.А. История философии: учеб. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Западноевропейская философия: учебное пособие / Гайдабрус Н.В. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013
3. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
4. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
5. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
7. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 6. Немецкая классическая философия. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Философия И. Канта
2) Философия Г. Гегеля
3) Философия Л. Фейербаха

Литература

1. Володина Н.А. История философии: учеб. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Западноевропейская философия: учебное пособие / Гайдабрус Н.В. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013
3. Погодин М.В. Философия: учебу. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
4.
5. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. –

Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.

6. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
7. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
8. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 7. Проблема бытия. Философия природы. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Бытие – фундаментальная категория философии. Формы и виды бытия.
2) Атрибуты материи

Литература

1. Володина Н.А., Мику Н.В. Философия. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 124 с. – *Глава II. Проблемы бытия в философии, Глава III. Материя.*
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
3. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
4. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.- 244 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 8. Диалектика – учение о развитии. (1 час)

Литература

1. Володина Н.А., Мику Н.В. Философия. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 124 с.
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.

3. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
4. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 9. Сознание. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Отражение как всеобщее свойство материи. Идеальное и материальное.
2) Деятельность. Теория деятельности в психологии, социологии и философии.
3) Общественное сознание

Литература

1. Володина Н.А., Мику Н.В. Философия. – Пенза: ПГУАС, 2011. – с. 124. – *Глава IV. Сознание. Глава V. Познание.*
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
3. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
4. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 10. Теория познания. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Познание как процесс. Структура познания.
2) Истина и ее критерии. Практика.
3) Философия как аксиология.

Литература

1. Володина Н.А., Мику Н.В. Философия. – Пенза: ПГУАС, 2011. – с. 124. – *Глава IV. Сознание. Глава V. Познание.*
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
3. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
4. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление

персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.

5. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 11. Научное познание (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие науки. Этапы и уровни научного познания.
2) Структура научного познания, его формы и методы
3) Научные революции и смены типов рациональности.

Литература

1. Володина Н.А., Мику Н.В. Философия. – Пенза: ПГУАС, 2011. – с. 124. – *Глава V. Познание, Глава VI. Научное познание.*
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
3. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
4. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 12. Философия науки и техники (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Система науки (наука как деятельность, социальный институт и система знания)
2) Структура и динамика научного познания.
3) Философия естествознания и техники.

Литература

1. Володина Н.А., Мику Н.В. Философия. – Пенза: ПГУАС, 2011. – с. 124. – Глава V. Познание, Глава VI. Научное познание..
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
3. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки

38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.

4. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 13. Философия общества. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Философское понимание общественной жизни людей. Теоретическая модель общества.
2) Концепции цивилизаций (Аналитические и синтетические)..
3) Типологизация исторического процесса.
4) Материалистическое понимание истории.

Литература

1. Володина Н.А., Мику Н.В. Философия. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 124 с.
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
3. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
4. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 14. Философия человека. (2 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Природа человека в истории философии.
2) Понятие личности. Духовный мир человека.
3) Смысл существования человека.
4) Человек, общество, культура.

Литература

1. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
2. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки

38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.

3. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
4. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 15. Философия культуры. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие о культуре, закономерности развития. Типология культур.
2) Понятие «культура» и «цивилизация»: философский анализ.
3) Познавательные, этические и эстетические ценности.
4) Человек как творец и творение культуры.

Литература

1. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
2. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
3. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
4. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.- 244 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 16. Русская философия (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Особенности русской философской мысли и культуры.
2) Просвещение в России: Ломоносов, Радищев.
3) Славянофилы и западники.
4) Русский консерватизм. К. Леонтьев, Т.П. Победоносцев.
5) Философия Всеединства В. Соловьева.

Литература

1. Володина Н.А. История философии: уч. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.

3. Родичева Е.А. История русской философии - Пенза: изд-во ПГУАС, 2012.
4. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
5. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
6. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
7. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебн. пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс]/ Зеньковский В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2011.- 880 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36360.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Книга для чтения по русской философии конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные.- Иваново: Ивановская государственная текстильная академия, ЭБС АСВ, 2011.- 60 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25498.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Антонов К.М. Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века [Электронный ресурс]/ Антонов К.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.- 360 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34964.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 17. Современная зарубежная философия. (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Позитивизм и его развитие: неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия.
2) Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Феноменология и герменевтика.
3) Философия экзистенциализма: А. Камю, П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер.

Литература

1. Володина Н.А. История философии: уч. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Западноевропейская философия: учебное пособие / Гайдабрус Н.В. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013
3. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
4. Погодин М.В.Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение): учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2015.
5. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
6. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
7. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
8. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.- 244 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 18. Актуальные проблемы современности (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Природа человека в истории философии.
2) Глобальные проблемы современности
3) Современная общепланетарная цивилизация
4) Концепция устойчивого экономического развития.

Литература

1. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
2. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
3. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
4. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
5. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

Электронные издания

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.4. Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компет.	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем уч работы (час)	Форма контроля
ОК-1	Т.1. Введение в философию (Философия, предмет и место. Философия Древн. мира)	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ тест
ОК-1	Т.2. Античная философия	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.3. Философия средневековья (Раннее. Схоластика)	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.4. Философия Возрождения	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.5. Философия Нового времени. (Эпоха Просвещения)	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.6. Немецкая классическая Философия	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.7. Проблема бытия. Философия природы.	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.8 Диалектика – учение о развитии.	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.9. Сознание	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.10. Теория познания	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.11. Научное познание	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.12. Философия науки и техники	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.13. Философия общества	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.14. Философия человека	подготовка к опросу	1	ответ

Код формируемой компет.	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем уч работы (час)	Форма контроля
		подготовка докладов подготовка к тестированию		доклад тест
ОК-1	Т.15. Философия культуры	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.16. Русская философия.	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.17. Современная зарубежная философия	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест
ОК-1	Т.18. Актуальные проблемы современности	подготовка к опросу подготовка докладов подготовка к тестированию	1	ответ доклад тест

Форма и тема самостоятельной работы студентов. Темы рефератов, докладов. В соотнесении с темами дисциплины (п. 5.1.).

1. Актуальность религии: причины развития фантастических форм сознания.
2. Проблема единого и многого и решение ее в философии Древнего Востока.
3. Нравственное содержание философских доктрин Древней Индии, Древнего Китая.
4. Естественнонаучное содержание древнекитайских текстов.
5. Трактовка человеческой души в философии Древнего Востока.
6. Проблема идеального государственного устройства в философии древнего мира.
7. Представление о человеке и его месте в восточном мире.
8. Созерцательность мировоззрения человека Древнего Востока.

9. Исторически первые формы научного знания. Синкретизм Древнегреческой философии.
10. История греческой философии в её связи с наукой.
11. Древнегреческая философия и ее вклад в формирование научной картины мира.
12. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
13. Проблема бытия и ее решение в философии Древней Греции
14. Проблема идеального государства и формы правления.
15. Поздняя античность и проблема смены парадигмы развития.
16. Неоплатонизм и раннее христианство.

17. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
18. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи Средневековья.
19. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
20. Фома Аквинский и его учение. Парадоксы схоластики.
21. Средневековая мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).
22. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, свобода и рабство воли.
23. Основные философские проблемы средневековья: теодицея. Проблема доказательства бытия Бога. Сущность и существование, сотворенное и вечное.
24. Основные философские проблемы средневековья: разум и воля, душа и тело.
25. Спор об универсалиях - о природе общих понятий – номинализм и реализм.

26. Философские взгляды Николая Кузанского. Эразма Роттердамского.
27. Философские взгляды Дж.Бруно.
28. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы как ранние формы ненаучного прогнозирования.
29. Основные черты гуманизма эпохи Возрождения.
30. Строение Вселенной в философии эпохи Возрождения.
31. Социально-философские взгляды Макиавелли.
32. Ориентация на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.

33. Культурные традиции Запада и типы философского мышления.
34. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
35. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как предметно-онтологическая структура научного исследования.
36. Философское значение открытий И.Ньютона.
37. Программа научного исследования. Эмпирический базис науки.
38. Научная теория. Абстрактные объекты теории и их системное единство.
39. Развитие науки - единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Возникновение и эволюция организационных форм науки.
40. Содержания прогресса в истории человечества. Научно – технический прогресс.

41. И. Кант: система критической философии. Критическая философия Канта.
42. И. Кант. Система критической философии: гносеологическая концепция.
43. И. Кант. Философия истории и социальная философия.
44. Этика Канта. Критика практического ума.
45. Фихте: антитетическая диалектика. Философия истории.
46. Шеллинг: «Система трансцендентального идеализма».
47. Гегель: «Феноменология духа».
48. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия морали и нравственности.
49. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия истории.
50. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
51. Фейербах: - антропологический материализм.

52. Концепция старца Филофея «Москва – третий Рим».
53. Влияние византийской мысли на русскую философию (XV–XVII вв.).

54. Влияние западной мысли на русскую философию (XV–XVII вв.).
55. Мировоззрение и политические взгляды А.Н. Радищева.
56. Манифест славянофильства (Киреевский. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России).
57. Западничество: либералы, радикалы, консерваторы. Чаадаев. Философические письма.
58. Концепция «самодержавной республики» Т.Н. Грановского (1813-1855) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
59. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
60. Культурно - цивилизационная парадигма истории (Данилевский. Россия и Европа).
61. Русский консерватизм. К. Леонтьев. К.П. Победоносцев
62. Церковь и вера - основы государства. Константин Петрович Победоносцев
63. Русский космизм. Н.Ф. Федоров.
64. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философские воззрения.
65. Философия истории Н.А. Бердяева. Русская идея (Н.А. Бердяев).
66. Русская религиозная философия: С.Н. Булгаков. П.А. Флоренский, С.Л. Франкл
67. Русский религиозный мыслитель Владимир Сергеевич Соловьёв
68. Философия всеединства: В. С. Соловьёв и его последователи (С. Н. Трубецкой, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).
69. Религиозно - поэтическое учение о Софии Вл. Соловьева.
70. Концепция евразийства (Н. Трубецкой, Г. Флоренский, Л. Карсавин).

71. Особенности современной зарубежной философии. Периодизация и основные школы современной зарубежной философии.
72. История марксизма во второй половине XIX века.
73. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
74. Позитивизм в России: В.В. Лесевич, М.М. Троицкий, В.Н. Ивановский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
75. Причины появления и содержание прагматизма. Прагматизм как стиль мышления в США.
76. Философская герменевтика как наука о понимании, истолковании текстов.
77. Философская антропология: причины появления и содержание.
78. Философия экзистенциализма: причины появления и содержание.
79. Философия экзистенциализма: Жан Поль Сартр, Габриэль Оноре Марсель, Морис Мерло-Понти, Альбер Камю, С. де Бовуар.
80. Психоанализ: причины появления и содержание: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
81. Римский клуб. А. Печчеи. Философские идеи Римского клуба.
82. Глобальные проблемы современности - проблемы гуманизма, свободы, демократии, смысла человеческого существования, пределов познания, пределов (экономического) роста.

83. Проблемное поле философии бытия.
84. Материалистическое и идеалистическое понимания бытия.
85. Диалектическое понимание бытия.
86. Креационизм и проблема бытия.
87. Философские и физические основания космологии.
88. Философские аспекты теории относительности, Квантовой механики
89. Категории «Бытие, небытие, ничто».
90. Категории «становление» и «развитие».
91. Сложность мироздания: уровни бытия и уровни осмысления бытия.
92. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира.

93. Идея развития и ее развитие. Диалектика Гегеля.
94. Взаимодействие диалектики и метафизики.
95. Хаос и порядок. Проблема упорядоченности и гармоничность.
96. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
97. Диалектика: принципы и законы развития, парные категории диалектики.
98. Категории диалектики: самоорганизация, устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность.
99. Детерминизм как концепция всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности, закономерности.
100. Упорядоченность бытия. Принцип системности.

101. Общественное бытие и общественное сознание.
102. Феноменология сознания: сознание как условие воспроизводства человеческой культуры.
103. Идеальное и материальное. Определения сознания в истории философии.
104. Генезис сознания с позиций психологии, теологии, космологии.
105. Психофизиологическая проблема: мозг, психика, интеллект, сознание.
106. Активность сознания и ее проявления.
107. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
108. Деятельность. Теория деятельности в психологии, социологии и философии.
109. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. «Общественное мнение» и идеология.

110. Взаимоотношения «человек-природа»: исторические формы. Ноосфера.

111. Логика как наука о принципах правильного мышления.
112. Диалектическая логика. Развитие диалектики в трудах Э.В. Ильенкова «Диалектическая логика. Очерки истории и теории».
113. Структура научных организаций.
114. Инновационная структура научных организаций.
115. Проблема истины в философии и частных науках. Критерии истины.
116. Праксеология. Роль практики в познании.
117. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
118. Методы изучения общественного сознания. Объективные мыслительные формы.
119. Общественное сознание и идеология.

120. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
121. Системность как фундаментальный принцип научного познания.
122. Концепция как предвосхищение результата в науке. Научное предвидение.
123. Методы научного познания и их классификация.
124. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
125. Космология и современная научная картина мира.
126. Достижения квантовой механики и ядерной физики – и современная научная картина мира.

127. Наука в ее историческом развитии: Оформление дисциплинарно - организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.
128. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.
129. Логико-гносеологические проблемы современной науки: математизации; компьютеризации; общности идеалов и норм научности
130. Эзотеризм и девиантная наука.
131. Понятие научной теории. Абстрактные объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска.
132. Естественные и искусственные языки науки. Абстрактные языки.
133. Развитие науки как диалектический феномен, как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.
134. Научная картина мира, развитие научной картины мира.
135. Научная революция. Природа и типы научных революций.
136. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция техники и его современные реализации.
137. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.
138. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Компьютерная и информационная революция в социальном контексте.
139. Аксиологические проблемы современной науки: нравственного облика ученого. Проблема общности идеалов и норм научности.
140. Общество как предмет гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта гуманитарного познания

141. Формирования понятия «мировых цивилизаций».
142. Философия X1X века в поисках общих законов истории.
143. Концептуальные подходы к пониманию исторического процесса.
144. Развитие культуры в зеркале европейской мысли X1X в. и проблема «европоцентризма».
145. Дж. Вико и принцип периодизации культурно-исторического процесса.
146. Н.Бердяев об исторической периодизации культуры.
147. Идея общественного прогресса в концепции Гегеля и ее культурологический смысл.
148. Идейные основы марксистской периодизации культурно-исторического процесса.
149. «Осевое время» и его место в типологии культуры К.Ясперса.
150. Жизненный цикл культурно-исторических типов в концепции Н.Я.Данилевского. Н.Я.Данилевский о характере взаимодействия культур.
151. Судьба европейской культуры в интерпретации О.Шпенглера.
152. Концепция А.Тойнби о всемирной истории как истории цивилизаций.
153. П.Сорокин о причинах кризиса культуры и путях выхода из нее.
154. Философское обоснование «конца истории» в творчестве Ф. Фукуямы.
155. Циклическая концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
156. Типология культуры М.С.Кагана: от традиционной культуры к культуре креативной.
157. Глобализация и проблема формирования универсальной цивилизации.

158. Проблема уникальности и множественности цивилизаций во Вселенной

159. Культурология и искусство как самосознание культуры.
160. Религия и культура. Культ и культура. Сакральная концепция культуры.
161. Арабо-исламская культура.
162. Христианский тип культуры.
163. Ренессансная концепция мира и человека в итальянском искусстве.
164. Рациональность как доминанта культуры Нового времени.
165. Кич и художественная культура.
166. Феномен андеграунда в советской культуре.
167. Тоталитарные режимы XX в. и культура.
168. Диалог как жизнь культуры.
169. Трансформация античного наследия в периоды Средневековья и Ренессанса.
170. Россия и Европа в концепции Н.Данилевского.
171. Русская культура и традиционная дихотомия культур Востока и Запада.
172. В.О.Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
173. Лосский Н.О. об особенностях русского характера.
174. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л.Гумилева.
175. Концепция диалога культур В.С. Библера

176. Человек – философское содержание категории.
177. Структура человека. Органическое и социальное тело человека.
178. Ламетри «Человек-машина».
179. И. Кант о человеке.
180. Философская антропология Фейербаха.
181. Философская антропология в XX веке.
182. Идеи философии жизни (Дильтей).
183. Религиозная антропология - Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, С.Л. Франк.
184. Макс Шелер «Положение человека в космосе» (1928)
185. Арнольд Гелен «Человек. Его природа и положение в мире» (1940) и «Первобытный человек и поздняя культура» (1956).
186. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
187. Смысл жизни, смысл бытия человека.
188. Творчество и его разновидности.
189. Личность и массы.

190. Техника и общество. Основные закономерности и исторические этапы развития техники.
191. Наука и техника. Современная научно-технологическая (информационная) революция.
192. Глобальные проблемы: проблема устойчивого развития.
193. Сценарии будущего. Направление и критерии прогресса.
194. Глобальные проблемы современности: урбанизация

Форма и тема самостоятельной работы студентов. Темы контрольных работ. С указанием кода формируемой компетенции. В соотнесении с темами дисциплины (п. 5.1.).

Тема самостоятельной работы	Темы контрольных работ	Форма	Код компетенц
Т.1. Введение в философию (Философия, предмет и место. Философия Древнего мира)	Тема 1. Возникновение философии, ее предмет и специфика. Основные характеристики философского знания. Тема 2. Философия: возникновение и основные философские направления. Основные проблемы философии. Тема 3. Философия древнего Востока: особенности философии Древней Индии. Основные классические системы индийской философии. Тема 4. Философия древнего Востока: особенности китайской философии. Основные философские учения Древнего Китая.	Контр. раб.	ОК-1
Т.2. Античная философия	Тема 5. Исторические типы философии. Основные этапы развития философии. Тема 6. Античная философия: философия Древней Греции, ранний этап. Тема 7. Сократ: жизнь и философия. Тема 8. Философия Платона. Тема 9. Энциклопедическая философская система Аристотеля.	Контр. раб.	ОК-1
Т.3. Философия средневековья (Раннее. Схоластика)	Тема 10. Исторические условия раннего средневековья и основные проблемы идейного развития. Тема 11. Средневековая философия: возникновение и развитие на протяжении эпохи Тема 12. Основные проблемы средневековой философии. Тема 13. Схоластика: проблемы христианской эсхатологии, теодицеи, креационизма	Контр. раб.	ОК-1
Т.4. Философия Возрождения	Тема 14. Философские идеи эпохи Возрождения. Тема 15. Гуманизм: становление ренессансного гуманизма. Ф.Петрарка, Данте Алигьери. «Гражданский гуманизм» К. Салютати, Л. Бруни, П. Браччолини.	Контр. раб.	ОК-1
Т.5. Философия Нового времени. (Эпоха Просвещения)	Тема 16. Эмпиризм Ф. Бэкона (обоснование опытного знания). Учение об индукции. Тема 17. Ф. Бэкон: принцип классификации наук. Критика схоластики. Учение об «идолах». Тема 18. Рационализм Р. Декарта Тема 19. Общественные и политические идеи эпохи Просвещения. Тема 20. Французский материализм XVIII века. (Ж. О. де Ламетри, Д.Дидро). Тема 21. Систематизация материализма П.А. Гольбахом. Учение о человеке К.А. Гельвеция.	Контр. раб.	ОК-1
Т.6. Немецкая классическая Философия	Тема 22. Теория познания И. Канта. Соотношение «чистого разума» и «практического разума». Тема 23. Критическая философия И. Канта Тема 24. Этическое учение И. Канта. Категорический императив И. Канта и его основные аксиомы. Тема 25. Система и метод философии Г. Гегеля	Контр. раб.	ОК-1
Т.7. Проблема бытия. Философия природы.	Тема 33. Философская онтология. Учение о материи. Тема 34. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Тема 35. Атрибуты материи: движение, пространство, время.	Контр. раб.	ОК-1
Т.8 Диалектика – учение о развитии.	Тема 36. Философское учение о развитии. Тема 37. Диалектика: принципы, законы и категории диалектики	Контр. раб.	ОК-1
Т.9. Сознание	Тема 38. Сознание. Философская постановка проблемы сознания.	Контр. раб.	ОК-1
Т.10. Теория познания	Тема 39. Философская теория познания. Гносеология. Тема 40. Истина. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Тема 41. Истина и логика. Истина и практика.	Контр. раб.	ОК-1

Т.11. Научное познание	Тема 42. Наука как вид духовного производства. Научное исследование. Программа научного исследования. Тема 43. Этапы и уровни научного познания. Тема 44. Основные формы и методы познания. Методы научного познания и их классификации.	Контр. раб.	ОК-1
Т.12. Философия науки и техники	Тема 45. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Тема 46. Классификации наук. Общенаучные проблемы.	Контр. раб.	ОК-1
Т.13. Философия общества	Тема 47. Социальная философия: общество как саморазвивающаяся социальная система. Тема 48. Философское понимание общества и его истории. Тема 49. Динамика и типология исторического развития. Основные концепции философии истории.	Контр. раб.	ОК-1
Т.14. Философия человека	Тема 53. Философская антропология: концепция человека Тема 54. Мир человека в философии экзистенциализма	Контр. раб.	ОК-1
Т.15. Философия культуры	Тема 26. Основные этапы развития русской философии и ее особенности. Тема 27. Славянофильство как течение социально-философской мысли. Тема 28. Западничество как течение социально-философской мысли.	Контр. раб.	ОК-1
Т.16. Русская философия.	Тема 50. Понятия «культура» и «цивилизация». Диалогический характер культуры. Тема 51. Закономерности развития культуры. Тема 52. Человек как творец и творение культуры. Смысл человеческого бытия.	Контр. раб.	ОК-1
Т.17. Современная зарубежная философия	Тема 29. Позитивизм и его развитие: неопозитивизм, постпозитивизм. Тема 30. Основные положения философии жизни (Ницше, Дильтей, Зиммель). Тема 31. Основные положения философии экзистенциализма (Сартр, Камю, ранний Хайдеггер, К. Ясперс). Тема 32. Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).	Контр. раб.	ОК-1
Т.18. Актуальные проблемы современности	Тема 55. Глобальные проблемы современности.	Контр. раб.	ОК-1

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. История философии: уч. пособие / Н.А. Володина - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
2. Философия учеб. пособие / Н.А. Володина, Н.В. Мику – Пенза: ПГУАС, 2011. – 124 с.
3. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
4. Погодин М.В.Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение): учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2015.
5. Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
6. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
7. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
8. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.
9. Западноевропейская философия: учебное пособие / Гайдабрус Н.В. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013
10. История русской философии: учебное пособие / Родичева Е.А. - Пенза: ПГУАС, 2012
11. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие / Максимова И.Н. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012
12. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин

В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются (наименование традиционных технологий):

- ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекционно – семинарский метод изложения материала в аудиториях в сочетании с обширной самостоятельной работой студентов.

Использование традиционных технологий обеспечивает (обоснование использования):
Лекционный курс читается профессионально подготовленными лекторами в соответствии с учебным планом и рабочей программой по стандартам обучения. Лекционный курс направлен на формирование заданных компетенций, является содержательно насыщенным не только философскими постулатами, законами, деталями, но также и разнообразными парадигмами, рассуждениями.
Практические занятия проходят в форме семинаров: изложение подготовленного в домашних условиях материала с последующим открытым обсуждением. Во время семинаров производится разбор философских проблем в углубленной форме. Тем самым предъявленный на лекциях материал подкрепляется семинарскими занятиями.
Семинар представляет собой обсуждение докладов, сообщений, рефератов, выполненные студентами по заданным темам под руководством преподавателя. Преподаватель в процессе семинара координирует обсуждение темы семинара. Сообщения участников семинара должны вызывать интерес и приводить к обсуждениям. Семинар завершается комментариями и заключением.
Самостоятельная работа студентов представляет собой, прежде всего, работу с первоисточниками (авторскими работами), выписки из литературы, осмысление и приведение этого материала в содержательно законченную форму – доклад или реферат.
Лучшие из докладов и рефератов после незначительной доработки следует обязательно опубликовать в виде статей в сборниках научных и учебно – исследовательских работ, в сборниках по материалам конференций.
Для углубленного изучения отдельных вопросов или проблем, для восполнения пробелов в знаниях возможно написание рефератов. В случае пропусков занятий желательно подготовить реферат по соответствующим темам, который позволит восполнить пробел знаний.
Для контроля успеваемости на промежуточных этапах обучения применяется тестиро-вание. Стандартом рейтинговой оценки знаний студентов в ПГУАС предусмотрено тестирование. Как правило, это по окончании каждого месяца в семестре – по прошествии 6, 12 и 18 недель.
Применение этого инструмента имеет целью систематизацию знаний по предмету и подготовку к содержательному переходу от фрагментарного знания к целостному концептуальному представлению философии.
Виды тестов: тест входного контроля, три теста промежуточного контроля, тест выход-ного контроля.
Преподаватель по своему усмотрению может проводить тесты по отдельным темам.
Для проведения тестирования имеется весь необходимый материал, включая банк тестов и компьютерные программы для обработки результатов.

- ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.
- Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.
- Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество час (с использ интеракт технол)	Используемые интерактивные технологии
Тема 1. Введение в философию	Лекции	2	2	Рефлексивные технологии
	Практическое занятие	2	2	Рефлексивные технологии Дискуссионные технологии
	Лабор работа	-	-	
	Самост работа	-	-	
Т.6. Немецкая классическая Философия	Лекции	2	-	Рефлексивные технологии
	Практическое занятие	2	2	Рефлексивные технологии Дискуссионные технологии
	Лабор работа	-	-	
	Самост работа	-	-	

Т.10. Теория познания	Лекции	2	2	Рефлексивные технологии
	Практическое занятие	2	2	Рефлексивные технологии Дискуссионные технологии
	Лабор работа	-	-	
	Самост работа	-	-	
Тема 11. Научное познание	Лекции	2	2	Рефлексивные технологии
	Практическое занятие	2	2	Рефлексивные технологии Дискуссионные технологии
	Лабор работа	-	-	
	Самост работа	-	-	
Тема 12. Философия науки и техники	Лекции	2	2	Рефлексивные технологии
	Практическое занятие	2	2	Рефлексивные технологии Дискуссионные технологии
	Лабор работа	-	-	
	Самост работа	-	-	
Итого		20	18	

Использование интерактивных технологий способствует:

1. интенсификации процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач
2. повышению мотивацию и вовлеченности участников в решение обсуждаемых проблем
3. формированию способности мыслить неординарно
4. переносу способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности

Интерактивные взаимодействия - это нахождение студента в режиме коллективной беседы, диалога с окружением. Активные и интерактивные образовательные технологии, в отличие от репродуктивных, позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность.

7. Оценочные средства проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено»:

1. Обучающийся знает основные категории предметной области, умеет оперировать основными категориями.
2. Обучающийся знает основные закономерности сознания, мышления.
3. Обучающийся знает историю предметной области, современное состояние предметной области и основные тенденции развития.
4. Обучающийся знает основные научные школы в философии.
5. Обучающийся знает основные философские подходы и общенаучные методы исследования.
6. Обучающийся умеет приложить теоретические знания к постановке задач в предметной области.
7. Обучающийся обладает навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.
8. Обучающийся знает основные направления формирования научного мировоззрения, обладает философским подходом к проблемам общества в целом и своей предметной области.
9. Обучающийся способен сформировать собственную точку зрения, способен аргументировать и защитить её.
10. Обучающийся знает основные этапы и закономерности развития общества, государства, политики, может судить о характере и сущности (содержании) современной эпохи.

Оценка «не зачтено»:

1. Обучающийся знает основные категории предметной области, но не умеет оперировать основными категориями.
2. Обучающийся не знает основные закономерности сознания, мышления.
3. Обучающийся не знает основные научные школы в философии.
4. Обучающийся не знает основные философские и общенаучные методы исследования.
5. Обучающийся не продемонстрировал навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.
6. Обучающийся не обладает научным мировоззрением, не владеет философским подходом к проблемам общества в целом и своей предметной области.
7. Обучающийся не способен сформировать собственную точку зрения, не способен аргументировать и защитить её.
8. Обучающийся не знает основные этапы и закономерности развития общества, государства, политики, не может судить о характере и сущности (содержании) современной эпохи.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное
А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это…

Ключи

1 – Б ; 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И ; 3 – 1-З, 2-Е, 3-В ; 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г

5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Вопросы к зачету

1. Предмет философии. Функции философии. Структура философского знания.
2. Мировоззрение. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
3. Основные философские течения и направления в философии (материализм, идеализм, диалектика, метафизика и др.). Примеры философских школ и мыслителей.
4. Исторические типы философии (античный материализм и диалектика, средневековая схоластика, гуманизм Возрождения, классическая философия Нового времени). Примеры философских школ и мыслителей.
5. Античная философия: условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап – постановка проблемы первоосновы мира.
6. Античная философия: открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом. Философия Платона.
7. Античная философия: философская система Аристотеля. Метафизика и логика Аристотеля.
8. Патристика в раннем средневековье.
9. Средневековая философская мысль. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
10. Проблема метода в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
11. Идеи и идеалы эпохи Просвещения: правовые и этические воззрения Т. Гоббса, Дж. Локка. Концепция естественных прав человека в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка.
12. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант. Теория познания и этика Канта.
13. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Принципы, законы и категории диалектики.
14. Возникновение русской философии (XVIII – I половина XIX в.) (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
15. Бытие как философская категория. Формы и виды бытия.
16. Бытие. Понятие духа, материи и сознания. Атрибуты материи: пространство и время, движение.
17. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Примеры философских школ.
18. Диалектика: принципы и законы развития. Категории диалектики. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.
19. Системный подход как общенаучный метод. Свойства систем.
20. Сознание: сущность и происхождение сознания. Отражение и сознание. Сознание и познание.
21. Отражение и сознание. Сознание и познание. Познание как процесс.
22. Истина и ее критерии. Абсолютное и относительное в истине. Практика. Научное и вненаучное знание.
23. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности.
24. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Системность как фундаментальный принцип научного познания.
25. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.
26. Государство. Место и роль государства в обществе. Гражданское общество и государство.
27. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, М. Вебер).
28. Человек, общество, культура. Человек и природа. Производство и его роль в жизни человека.
29. Человек и исторический процесс: философия (или логика) истории. Проблема всеобщности истории.
30. Социальная философия: теория деятельности, свобода и необходимость.
31. Человек в системе социальных связей. Историческая личность. Личность в эпохи социальных катастроф.
32. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез.
33. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Человек как творец и творение культуры.
34. Философия как аксиология. Смысл существования человека. Экзистенционализм.
35. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого, настоящего и будущего.
36. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.- 244 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Володина Н.А. История философии: уч. пособие - Пенза: ПГУАС, 2011 – 136 с.
5. Западноевропейская философия: учебное пособие / Гайдабрус Н.В. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013
6. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.Философия: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 40 с.
2. Философия: методические указания по выполнению контрольных работ для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
3. Философия: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 44 с.
4. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru – Федеральный портал – «Российское образование»
2. http://www.philosoff.ru/ – информационно-образовательного проекта Философия: студенту, аспиранту, философу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по дисциплине Б1.Б.1.1 «Философия» (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины Б1.Б.1.1 «Философия» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Философия»)
2.	Аудитория для практических занятий (2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры)
3.	Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Философия»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

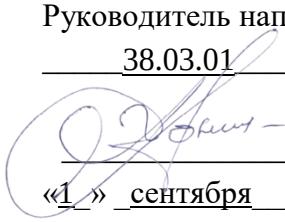
Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя сем.	Виды учебной раб. (час.)			Формы текущего контр успеваем	Формируемые комп. (код)		Всего комп.
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	
	Модуль 1. Возникновение, предмет философии. История философии.		-	6					
1	Т.1. Введение в философию (Философия, предмет и место. Философия Древн. мира)	1	0,5		4	Опрос, тест	ОК-1		1
2	Т.2. Античная философия	2	0,5	0,5	6	Опрос, тест	ОК-1		1
3	Т.3. Философия средневековья (Раннее. Схоластика)	3	-		4	Опрос, тест	ОК-1		1
4	Т.4. Философия Возрождения	4	-		4	Опрос, тест	ОК-1		1
5	Т.5. Философия Нового времени. (Эпоха Просвещения)	5	0,5	0,5	6	Опрос, тест	ОК-1		1
6	Т.6. Немецкая классическая Философия	6	0,5	-	6	Опрос, тест	ОК-1		1
	Модуль 2. Проблема бытия. Философия природы, науки и техники (натурфилософия). Философия сознания. Теория познания.		-						
7	Т.7. Проблема бытия. Философия природы.	7	0,5	0,5	6	Опрос, тест	ОК-1		1
8	Т.8 Диалектика – учение о развитии.	8	0,5	0,5	6	Опрос, тест	ОК-1		1
9	Т.9. Сознание	9	-	0,5	6	Опрос, тест	ОК-1		1
10	Т.10. Теория познания	10	-	0,5	6	Опрос, тест	ОК-1		1
11	Т.11. Научное познание	11	-	-	6	Опрос, тест	ОК-1		1
12	Т.12. Философия науки и техники	12	-	-	6	Опрос, тест	ОК-1		1
	Модуль 3. Социальная философия. Философия общества, человека, культуры. Цивилизация.		-			Опрос, тест			
13	Т.13. Философия общества	13	0,5	0,5	6	Опрос, тест	ОК-1		1
14	Т.14. Философия человека	14	-	-	4	Опрос, тест	ОК-1		1
15	Т.15. Философия культуры	15	-	-	6	Опрос, тест	ОК-1		1
16	Т.16. Русская философия.	16	0,5	-	6	Опрос, тест	ОК-1		1
17	Т.17. Современная зарубежная философия	17	-	-	4	Опрос, тест	ОК-1		1
18	Т.18. Актуальные проблемы современности	18	-	0,5	4	Опрос, тест	ОК-1		1
Форма аттестации – зачет									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____



_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.02 История

Уровень высшего образования __бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль (направленность)
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная)
Кафедра- разработчик___«**История и философия** _____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36/1	1к.,1 с.	8/0,22	1 к.		
лекции	18/0,5	1к.,1 с.	4/0,11			
практические занятия (семинары)	18/0,5	1к.,1 с.	4/0,11	1 к.		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	72/2	1к.,1 с.	96/2,66	1 к.		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы			4/0,11	1 к.		
реферат	36/1	1к.,1 с.				
другие виды самостоятельной работы	36/1	1к.,1 с.				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1к.,1 с.	зачет	1 к.		
Всего по дисциплине	108/3		108/3			

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
_____
название дисциплины(модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от _____ № _____

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Вазерова А.Г., к.и.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

Мику Н.В., к.и.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

_____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и философии
_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Королева Л.А., д.и.н., профессор _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
Института экономики и менеджмента
_____ протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н. _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1.Б.01 Философия	История и философия	Королева Л.А.
Б1.Б.04 Культурология	История и философия	Королева Л.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» состоит в развитии у студентов личностных качеств, формировании общекультурных компетенций, развитии навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части (обязательная дисциплина) блока Б1 рабочего учебного плана ООП.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.Б.01 Философия
  Б1.Б.04 Культурология

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующая компетенция:

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (на пороговом уровне)

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического развития общества;
- основные этапы и ключевые события истории России;
- особенности истории российской государственности, взаимоотношений власти и общества, хозяйственного развития, внешней политики, культуры и т.д.;
- место человека в историческом процессе;
- основы методологии исторической науки;

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- формировать собственную гражданскую позицию

Владеть:

- навыками анализа исторических источников.
- навыками работы с разноплановыми источниками;
- представлениями о событиях всемирной и российской истории

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
Семестр 1										
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1-2	2	2	8	опрос	ОК-2			1
2.	Тема 2.Становление и развитие Древнерусского государства	3-4	2	2	8	Опрос, тестирование		ОК-2		1
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках	5-6	2	2	8	Опрос, тестирование	ОК-2			1
4.	Тема 4.Россия в XVI-XVII веках	7-8	2	2	8	Опрос, тестирование			ОК-2	1
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках.	9-10	2	2	8	Опрос, тестирование	ОК-2			1
6	Тема 6. Россия и мир в начале XX века	11-12	2	2	8	Опрос, тестирование	ОК-2			1
7	Тема 7. Россия и мир в первой половине XX века	13-14	2	2	8	опрос		ОК-2		1
8.	Тема 8. Россия и мир во второй половине XX веке	15-16	2	2	8	Опрос, тестирование	ОК-2			1
9.	Тема 9. Россия и мир в начале XXI века	17-18	2	2	8	Опрос, тестирование	ОК-2			1
Форма промежуточной аттестации – зачет										

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2 часа)

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки. Источники и историография. Периодизация мировой и Отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2.Становление и развитие Древнерусского государства (2 часа)

Восточные славяне в VI-VIII вв. Древнерусское государство, его социальный и политический строй. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3.Русские земли в XIII-XV веках (2 часа)

Феодальная раздробленность: причины и предпосылки. Борьба с иноземными завоевателями в XIII-XIV вв. Объединение земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII- первой половины XV вв. Завершение политического объединения.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках (2 часа)

Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVI веке. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы. К.Минин и Д.Пожарский.
Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках (2 часа)

XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика XVIII в.
Реформы в России в XIX. Внешняя политика России в XIX в.

Тема 6 Россия и мир в начале XX века(2 часа)

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы.
Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Гражданская война.

Тема 7.Россия и мир в первой половине XX века(2 часа)

Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Тема 8.Россия и мир во второй половине XX веке(2 часа)

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Геополитические последствия второй мировой войны. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного

конфрантационного мира. «Холодная война». Советское общество в послевоенный период: успехи, трудности и противоречия становления. Реформы Н.С. Хрущева. СССР в 1964-1984 гг.
Поиск путей совершенствования социализма. М.С.Горбачев и начало новых экономических и политических преобразований. «Новое политическое мышление». Политика «перестройки» Крушение организации Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России.

Тема 9.Россия и мир в начале XXI века(2 часа)
Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2013 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий.
Практические занятия могут содержать элементы лекции по наиболее сложным и малоизученным вопросам курса. На практических занятиях планируется проведение дискуссий, обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение выступлений студентов, подготовку и демонстрацию презентаций с последующим их обсуждением.

Тема	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Объект и предмет исторической науки.	
2)Теория и методология исторической науки.	
3) Основные направления современной исторической науки.	
4) Источники и историография. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	
Литература	
Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	

Тема	Становление и развитие Древнерусского государства (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1)Восточные славяне в VI-VIII вв.	
2)Социальный и политический строй Древнерусского государства.	
3) Культура Древнерусского государства.	
Литература	
Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	

Тема Русские земли в XIII-XV веках (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Феодальная раздробленность: причины и предпосылки.
2)Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII- первой половины XV вв.
3) Культура русских земель.
Литература

Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема Россия в XVI-XVII веках (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVI веке.
2)«Смутное время».
3) Россия во второй половине XVII века.
4) Русская культура в XVI-XVII веках.
Литература

Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема Россия и мир в XVIII – XIX веках (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Реформы Петра I.
2) Политика «просвещенного абсолютизма».
3) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
3) Культура России в XVIII – XIX веках.
Литература

Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема Россия и мир в начале XX века (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
2) Россия в Первой мировой войне.
3) Гражданская война.
Литература

Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема	Россия и мир в первой половине XX века	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Новая экономическая политика (нэп).		
2) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.		
3) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
Литература		

Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема	Россия и мир во второй половине XX веке	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.		
2) Реформы Н.С. Хрущева.		
3) СССР в 1964-1984 гг.: особенности внутренней и внешней политики.		
Литература		

Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема	Россия и мир в начале XXI века	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Современные проблемы человечества и роль России в их решении.		
2) Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2013 гг.		
3) Внешняя политика РФ.		
Литература		

Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрены)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-2	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	8	ответы во время устного опроса, тестирование
ОК-2	Становление и развитие Древнерусского государства	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	8	ответы во время устного опроса, тестирование
ОК-2	Русские земли в XIII-XV веках	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	8	ответы во время устного опроса, тестирование
ОК-2	Россия в XVI-XVII веках	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	8	ответы во время устного опроса, тестирование
ОК-2	Россия и мир в XVIII – XIX веках.	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	8	ответы во время устного опроса
ОК-2	Россия и мир в начале XX века	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	8	ответы во время устного опроса
ОК-2	Россия и мир в первой половине XX века	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	8	ответы во время устного опроса
ОК-2	Россия и мир во второй половине XX веке	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	8	ответы во время устного опроса
ОК-2	Россия и мир в начале XXI века	подготовка к	8	ответы во время

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		опросу, изучение основной и дополнительной литературы		устного опроса, защита рефератов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы рефератов, докладов и пр.

ОК-2	Верования древних славян.
	Первые Рюриковичи на Руси.
	Раскол древнерусской народности.
	Феодальная раздробленность на Руси: причины и предпосылки, формы государственного устройства, последствия.
	Основные направления внешней политики Древнерусского государства.
	Сергий Радонежский.
	«Птенцы гнезда Петрова».
	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
	«Бунташный век» в литературе и искусстве.
	Борис Годунов: личность, государь.
	Церковный раскол.
	Петр I: человек и политик.
	Россия и Великая французская революция.
	Декабризм: причины и предпосылки, организации, программы, тактика.
	Политический портрет С.Ю. Витте
	Хрущев Н.С.: человек и политик.
	Распространение марксизма в России.
	Русско-японская война 1904-1905 гг.
	Сталин И.В. и его окружение.
	Россия и мир в начале XXI веке.
	СССР – Запад в 1964 – 1984 гг.: характер, этапы, результаты.
	Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
	Политический портрет П.А. Столыпина.
	В.И. Ленин (Ульянов).
	Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
	Образования СССР: причины и предпосылки, концепции, механизм, итоги.
	Александр I: трагедия реформатора.
	Западничество и славянофильство (1830-1840 гг.).
	Народничество в России.
	Новая экономическая политика: причины, концепции, результаты.
	Культура и быт советского народа в годы войны.
	Власть и интеллигенция в 1930-е гг.
	Красный и белый террор.
	Ленд-лиз в годы войны.
	Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
	Карибский кризис 1962 г.
	Диссидентство в СССР.
	Ельцин Б.Н. – лидер новой России.
	Брежнев Л.И.: политический портрет.
	Горбачев М.С.
	Конституция Российской Федерации 1993 г.
	Новое политическое мышление.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, устные и письменные опросы, проведение контрольных работ.

– Использование традиционных технологий обеспечивает систематический характер обучения, логически правильную подачу учебного материала; обеспечивают усвоение знаний, умений и навыков.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 12 часов

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1	Лекции	36	4	Проблемная лекция
	Практическое занятие	18	8	дискуссия
	Самостоятельная работа	54		
Итого		108	12	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует творческому овладению знаниями, навыками и умениями, развитию мыслительных способностей. Интерактивные технологии предполагают усвоение знаний, формирование умений и навыков в процессе взаимодействия преподавателя и студентов и опираются на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение.

7.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Когда произошел разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви?

А)988 г.

Б)1054 г. *

В)1204 г.

- Когда произошла битва на р. Калка, где русские князья впервые встретились с монголами?

А)1216 г.

Б)1223 г.*

В)1236 г.

- Как называется условное держание земли феодалом?

А) вотчина

Б) поместье *

В) майорат

- Какой термин означает временное ограничение права крестьян в Юрьев день?
А) пожилое
Б) урочные лета
В) заповедные лета*

- Царствование какого русского монарха XVIII в. называют «золотым веком русского дворянства»?
А) Петр I (1689-1725 гг.)
Б) Елизавета I (1741-1761 гг.)
В) Екатерина II (1762-1796 гг.)*

- Аграрная программа какой партии была выражена в Декрете о земле?
А) большевиков
Б) эсеров *
В) меньшевиков

- Какая губерния была охвачена в 1920-1921 гг. крестьянским восстанием под руководством эсера А.С. Антонова?
А) Саратовская
Б)Тамбовская *
В) Ярославская

- В ходе какой битвы произошло самое крупное в истории танковое сражение под Прохоровкой в 1943 г.?
А) Битва за Днепр
Б) Сталинградская
В)Курская*

- Как называлась наступательная операция советских войск по освобождению Белоруссии, проведенная в 1944 г.?
А) «Румянцев»
Б) «Кутузов»
В) «Багратион»*

-

Как называют слияние культуры одного народа с культурой другого, при котором один из них утрачивает свой язык, культуру, национальное самосознание:
А) сочетание; В) симбиоз;

Б) ассимиляция*; Г) сепарация.

- Принадлежность к определённой социально-культурной группе, самобытность культурных свойств и особенностей, культурная самостоятельность и отличность от других называется…
А) тождественность; Б) культурная идентичность*;
В) коммуникативность.

- Терпимость к чужим мнениям и верованиям:
А) конформизм
Б) реакция;
В) соглашательство;
Г) оппортунизм;
Д) толерантность;*

Е) дипломатичность.

- Элемент социального и культурного наследия, передающийся от поколения к поколению в течение достаточно длительного времени
  А) обычай;
  Б) стереотип;
  В) традиция;*
  Г) обряд;
  Д) ритуал;

- Процесс углубления культурного взаимодействия между народами, нациями, историко-культурными областями:
  А) аккультурация;
  Б) культурная дифференциация;
  В) культурная инвазия;
  Г) культурная интеграция;*
  Д) культурный консерватизм.

- Продолжающийся всю жизнь процесс усвоения индивидом культуры своего общества, освоение им социокультурного пространства называется…
  А) инкультурацией*; В) антропогенез;
  Б) адаптацией; Г) ассимиляция.

- Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, общепринятых мнений, официальной культуры, моды т.д.:
  А) Консерватизм;
  Б) Популизм;
  В) Традиционизм;
  Г) Конформизм;*
  Д) Догматизм.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ) – *не предусмотрены*

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности (до формирования государственности).
3. Особенности становления государственности в России и мире. Киевская Русь.
4. Крещение Руси.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Русские земли в XIII в. и европейское средневековье. Монголо-татарское нашествие на Русь.
7. Русские земли в XV в. и европейское средневековье. Складывание централизованного государства. Возвышение Москвы.
8. Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации. Иван IV - первый царь Всея Руси. Опричнина.
9. Россия в XVII в. в контексте развития европейской цивилизации «Смутное время». Воцарение династии Романовых.
10. Россия и мир в XVIII в. Оформление российского абсолютизма. Петр I.

11. Россия и мир в XVIII в.: попытки модернизации и промышленный переворот. Дворцовые перевороты в России (1725-1762 гг.)
12. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».
13. Зарождение либеральной и революционной идеологий в России XVIII в.
14. Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот. Развитие России при Александре I.
15. Декабризм: исторические условия, предпосылки, программы, тактика.
16. Николай I. Западничество и славянофильство.
17. Россия во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы.
18. Основные направления народничества 1860–1880 гг.
19. Распространение марксизма в России во второй половине XIX в.
20. Россия и мир в XX в. Россия на рубеже веков (XIX–XX вв.).
21. Первая российская революция 1905-1907 гг.: задачи, движущие силы, этапы, итоги.
22. Политическое и экономическое развитие России после первой революции (1907-1914 гг.). Столыпинские реформы.
23. Россия в Первой мировой войне.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция.
25. Октябрь 1917 г. Установление власти большевиков.
26. Гражданская война в России. «Военный коммунизм».
27. Новая экономическая политика (1921-1927 гг.).
28. Формирование тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг.
29. Форсированная индустриализация в СССР в 1930-е гг.
30. Коллективизация в СССР в 1930-е гг.
31. СССР в 1939-1941 гг. Начало Второй мировой войны.
32. Великая Отечественная война: характер, этапы, итоги.
33. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
34. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
35. СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
36. СССР в 1960-1980-х гг. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.
37. «Перестройка» в СССР. М.С. Горбачев.
38. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв. Глобальные проблемы человечества.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Королева, Л.А. XX век в истории России [Текст]:учебное пособие/ Л.А. Королева, А.Г. Вазерова, Е.А. Макеева. – Пенза: ПГУАС,2014.
2. Мир российской повседневности (X – начало XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 340 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26527.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4060.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Федоров К.В. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Поиск модели развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федоров К.В., Суздалева Т.Р., Давлетшина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31544.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система ЭВС IPRbooks http://iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru https://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по дисциплине Б1.Б.12 «История» (при необходимости):

1. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks;
1. http://library.pguas.ru /xmlui/ - Электронная библиотека ПГУАС;
2. http://do.pguas.ru/ - Дистанционное образование ПГУАС;
3. «Консультант Плюс» - Справочная правовая система;

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины Б1.Б.02 «История» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран
2.	Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска
3.	Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 1												
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		2		10	опрос	. ОК-2					1
2.	Тема 2. Становление и развитие Древнерусского государства			2	10	опрос		ОК-2				1
3.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках		2		10		ОК-2					
4.	Тема 4.Россия в XVI-XVII веках			2	10	тестирование						1
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках.				10	тестирование		ОК-2				1
6.	Тема 6. Россия и мир в начале XX века				12	опрос, тестирование	ОК-2					1
7.	Тема 7. Россия и мир в первой половине XX века				12	опрос, тестирование		ОК-2				1
8	Тема 8. Россия и мир во второй половине XX веке				12	опрос	ОК-2					1
9.	Тема 9. Россия и мир в начале XXI века				10	опрос, тестирование		ОК-2				1
Форма промежуточной аттестации – зачет												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.03 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01«Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра-разработчик Физика и химия

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс / семестр	Часов / з. е.	Курс 1	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	72/2	1/1	14/0,39	1	-	-
лекции	36/1	1/1	6/0,17	1	-	-
практические занятия (семинары)	18/0,5	1/1	4/0,11	1	-	-
лабораторные работы	18/0,5	1/1	4/0,11	1	-	-
Самостоятельная работа – всего	72/2	1/1	157/4,36	1	-	-
контрольные работы	18/0,5	1/1	18/0,5	1	-	-
реферат	9/0,25	1/1	9/0,25	1	-	-
изучение теор. курса, подготовка к лаб. и практ. занятиям	45/1,25	1/1	130/3,61	1	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36/1	1/1	экзамен 9/0,25	1	-	-
Всего по дисциплине	180/5	1/1	180/5	1	-	-

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины - (модуля)
название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики: Очкина Н.А.
Ведущий преподаватель:

Очкина Н.А.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Шмарова Т.С.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы

со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Математический анализ	Математика и математическое моделирование	Данилов А.М.
Основы профессиональной деятельности	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б.
Региональная экономика	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б.
Организация производства	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Грейсух Г.И., д.т.н., проф. _____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — достижение понимания специфики естественнонаучной компоненты культуры и ее вклада в развитие цивилизации; формирование представления о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира; осознание важности проблем взаимодействия человека и природы в контексте современных представлений естествознания.

Для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны обладать базовыми знаниями в области математики, физики, химии, биологии, астрономии в рамках курса средней школы. Дисциплина «Концепции современного естествознания» формирует у студентов комплекс знаний умений и навыков, необходимых для изучения таких дисциплин, как «Философия», «Теория организации», «Исследование систем управления», «Планирование и организация производства» и теоретико-методологических, методологических, общенаучных проблем других наук.

Дисциплина играет важную роль в системе профессиональной подготовки бакалавров, так как формирует у студентов базовый набор естественнонаучных знаний и умений проводить теоретико-методологический и мировоззренческий анализ. Повышение общего кругозора, культуры мышления, формирование научного мировоззрения студента – гуманитария обеспечиваются информированностью о наиболее важных концепциях современного естествознания; применением системного подхода; ориентацией студента на целостный охват изучаемых процессов и явлений; выработкой эволюционного взгляда на явления реального мира; изучением концепции самоорганизации, раскрывающей внутренние механизмы эволюционного процесса, применяемые также и в гуманитарных науках – социологии, философии, истории, психологии, менеджменте, экономике.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с базовыми понятиями современной науки, ее методологическими и организационными основами;
- формирование понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, их интеграции на основе целостного взгляда на мир;
- сформирование представлений об астрономической, биологической, физической, химической концепциях эволюции, проблемах мега- и микромира;
- осознание проблем экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания;
- формирование навыков по применению положений естествознания к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми приходится сталкиваться в практической деятельности;
- ознакомление студентов с современной научной аппаратурой и выработка у студентов начальных навыков проведения экспериментальных научных исследований различных явлений и оценки погрешностей измерений;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий;
- подготовка студентов к критической оценке различных паранаучных и вненаучных информационных потоков, циркулирующих в СМИ и на бытовом уровне.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *базовой части* *блока Б1 «Дисциплины (модули)»* рабочего учебного плана ООП.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Математический анализ;

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Основы профессиональной деятельности;

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Региональная экономика;

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Организация производства;

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Государственная итоговая аттестация.

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- - специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- - ключевые особенности стратегий естественнонаучного мышления;
  - сущность трансдисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания.

Уметь:

- систематизировать естественнонаучные знания в естественнонаучную картину мира как глобальную модель природы, отражающую целостность и многообразие материального мира.
-

Владеть:

- пониманием специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- ясным представлением о современной физической и биологической картине мира как системах фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы.

Иметь представление:

- о современных достижениях в естествознании и новых этапах формирования современной научной картины мира.
-

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- исторические аспекты развития естествознания;
- основные тенденции изменения и самоорганизации неживой и живой материи в рамках концепции глобального эволюционизма.

Уметь:

- применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс;

  рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс;

  анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального природопользования;
- правильно оценивать место человека в эволюции Земли, ноосфере и парадигме единой культуры.

Владеть:

- навыками оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы;

  естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира;
- формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных явлений и процессов действительности.

Иметь представление:

- об истории и этапах формирования научной картины мира.
-

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- - специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- - ключевые особенности стратегий естественнонаучного мышления;

  - сущность трансдисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

  исторические аспекты развития естествознания;

основные тенденции изменения и самоорганизации неживой и живой материи в рамках концепции глобального эволюционизма.

Уметь:

- систематизировать естественнонаучные знания в естественнонаучную картину мира как глобальную модель природы, отражающую целостность и многообразие материального мира;

применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс;

рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс;

анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального природопользования;

- правильно оценивать место человека в эволюции Земли, ноосфере и парадигме единой культуры.

Владеть:

- пониманием специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

- ясным представлением о современной физической и биологической картине мира как системах фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы;

навыками оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы;

естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира;

формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных явлений и процессов действительности.

Иметь представление:

об истории и этапах формирования научной картины мира;

о современных достижениях в естествознании и новых этапах формирования современной научной картины мира.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Лаб.	Сам. раб.		ОК-1	ОК-2	2
			36	18	18	72				

Семестр 1										
1.	**Раздел 1** Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1-2	4	2	4 (1-3 нед)	9	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
1.1.	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания	1	2	1	2	4	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	3
1.2.	Тема 2 Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира	2	2	1	2 (3 нед.)	5	Тест, контр. раб., отчет по лаб. раб.	+	+	2
2.	**Раздел 2** Пространство. Время. Симметрия	3-5	6	3	6	11	Тест, контр. раб., отчет по лаб. раб.	+	+	2
2.1.	Тема 1 Электромагнитная картина мира	3	2	1	2 (5 нед.)	3	Тест, контр. раб., отчет по лаб. раб.	+	+	2
2.2.	Тема 2 Эволюция представлений о пространстве и времени	4	2	1	2 (7 нед.)	4	Тест, контр. раб., отчет по лаб. раб.	+	+	2
2.3.	Тема 3 Принципы симметрии и законы сохранения	5	2	1	2 (9 нед.)	4	Тест, контр. раб., отчет по лаб. раб.	+	+	2
3.	**Раздел 3** Структурные	6-8	6	3	2	16	Тест, контр.	+	+	2

	уровни и системная организация материи						раб., отчет по лаб. раб.			
3.1.	Тема 1 Микро-, макро- и мега-миры. Структуры микромира.	6	2	1	2 (11 нед.)	6	Тест, контр. раб., отчет по лаб. раб.	+	+	2
3.2.	Тема 2 Химические системы	7	2	1	-	5	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
3.3	Тема 3 Космология (мегамир)	8	2	1	-	5	Тест, отчет по лаб. раб.			2
4.	**Раздел 4** Порядок и беспорядок в природе	9-11	6	3	6	12	Тест, контр. раб., отчет по лаб. раб.	+	+	2
4.1.	Тема 1 Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики	9	2	1	2 (13 нед.)	4	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
4.2	Тема 2 Принцип возрастания энтропии	10	2	1	2 (15 нед.)	4	Тест, контр. раб., отчет по лаб. раб.			2
4.3.	Тема 3 Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма	11	2	1	2 (17 нед.)	4	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
5.	**Раздел 5** Панорама современного	12-15	8	4	-	14	Тест, отчет по лаб.	+	+	2

	естествознание						раб.			
5.1.	Тема 1 Особенности биологического уровня организации материи	12	2	1	-	3	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
5.2.	Тема 2 Происхождение жизни	13	2	1	-	3	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
5.3	Тема 3. Эволюция живых систем	14	2	1	-	4	Тест, отчет по лаб. раб.			2
5.4	Тема 4 Генетика и эволюция	15	2	1	-	4	Тест, отчет по лаб. раб.			2
6.	**Раздел 6** Биосфера и человек	16-18	6	3	-	10	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
6.1.	Тема 1 Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)	16	2	1	-	4	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
6.2.	Тема 2 Биосфера. Человек в биосфере	17	2	1	-	4	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
6.3.	Тема 3 Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)	18	2	1	-	2	Тест, отчет по лаб. раб.	+	+	2
Форма промежуточной аттестации – экзамен										

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Семестр 1

Раздел 1 Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира **(4 часа)**

Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания _____(2 часа)

Цивилизационная значимость культуры. Совершенствование духовности – главная цель познания. Гуманитарная и естественнонаучная культура. Основные отрасли культуры и их историческое взаимодействие. Предмет естествознания, математики и гуманитарных наук. Процессы интеграции и дифференциации наук. Отличительные признаки псевдонауки.

Наука как отрасль духовной культуры. Отличие науки от других отраслей культуры. Уровни научного познания. Методы научного познания. Свойства научного знания. Формула науки. Основные формы научного знания. Принцип соответствия.

_____

(аннотация)

Тема 1.2 Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира_____(2 часа)

Виды материи: вещество, поле. Их свойства. Корпускулярная и континуальная концепции. Уровни организации материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения. Движение – развитие.

Понятие о механистической картине мира. Механическое движение как простейшая форма движения материи. Масса как мера инертности и гравитации. Принцип эквивалентности. Инвариантность и сохранение массы. Скорость, импульс и кинетическая энергия для медленных движений. Детерминизм Лапласа. Движения планет и законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Фундаментальные законы Ньютона. Концепция дальнодействия.

_____

(аннотация)

Раздел 2 Пространство. Время. Симметрия _____**(6 часов)**

Тема 2.1 Электромагнитная картина мира _____(2 часа)

Понятие об электромагнитной картине мира. Электрический заряд. Плотность заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Плотность тока. Магнитное поле. Электромагнитное поле. Основы теории Максвелла для электромагнитного поля. Электромагнитные волны. Многообразие диапазонов электромагнитного излучения. Природа света. Волновые свойства света. Концепция близкодействия.

_____

(аннотация)

Тема 2.2 Эволюция представлений о пространстве и времени_____(2 часа)

Фундаментальные физические представления о пространстве и времени. Временные отношения в природе. Масштабы времени. Однородность времени. Пространственные отношения в природе. Трехмерность пространства. Однородность и изотропность пространства. Протяженность неподвижного объекта. Протяженность движущегося объекта. Мир событий при малых и больших скоростях. Принципы Галилея и Эйнштейна. Целостное описание пространства – времени. Принцип постоянства скорости света. Общая теория относительности.

_____

(аннотация)

Тема 2.3 Принципы симметрии и законы сохранения_____(2 часа)

Симметрия как инвариантность. Виды симметрий. Значение симметрий в естествознании. Симметрии пространства и времени. Законы сохранения и их связь с симметрией пространства и времени.

_____

(аннотация)

Раздел 3 Структурные уровни и системная организация материи **_____(6 часов)**

Тема 3.1 Микро-, макро- и мега-миры. Структуры микромира_____(2 часа)

Гравитационное, электромагнитное сильное и слабое взаимодействия. Элементарные частицы. Их характеристики. Классификация элементарных частиц.

Ядра. Ядерные процессы. Деление и синтез ядер. Атомы. Ядерная и атомная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд. Молекулы.

_____

(аннотация)

Тема 3.2 Химические системы_____(2 часа)

Концепции строения вещества (от микро к макромиру). Развитие представлений о составе веществ. Законы стехиометрии. Развитие структурной химии. Строение веществ в разных агрегатных состояниях. Идеи и модели эволюционной химии. Образование химических элементов. Их эволюция. Таблица химических элементов Менделеева.

Реакционная способность веществ. Химические процессы. Химический катализ и методы управления химическими процессами. Цепные реакции и свободные радикалы. Особенности растворения в воде различных веществ. Процессы диффузии и осмоса и их роль в клеточных мембранах.

_____

(аннотация)

Тема 3.3 Космология (мегамир)_____(2 часа)

Предмет космологии. Основные вехи развития натурфилософских и научных космологических представлений (космологические модели Аристотеля, Птолемея, Коперника, Эйнштейна, Фридмана, модель «Большого взрыва»). Основные наблюдаемые свойства Вселенной (однородность в больших масштабах, красное смещение в спектрах далеких галактик, закон и постоянная Хаббла); расширение Вселенной; возраст Вселенной – понятие, методы оценки, современная оценка.

_____

(аннотация)

Раздел 4 Порядок и беспорядок в природе **_____(6 часов)**

Тема 4.1 Динамические и статистические закономерности в природе Концепции квантовой механики. _____(2 часа)

Динамические теории, как детерминистское описание природы, их примеры. Статистические теории, описывающие системы с хаосом и беспорядком, их основные понятия и примеры. Соответствие динамических и статистических теорий. Причины несостоятельности механического детерминизма.

Понятие о квантово-полевой картине мира. Непрерывно-дискретный мир квантовой механики. Теория теплового излучения. Фотоэффект. Модель атома. Поглощение и испускание энергии атомом. Лазер как источник когерентного излучения. Квантово-волновой дуализм вещества. Принцип дополнительности и неопределенности. Роль прибора и процесса измерения в квантовой механике. Статистический характер квантового описания природы.

_____

(аннотация)

Тема 4.2 Принцип возрастания энтропии_____(2 часа)

Тепловая форма движения материи. Теплота и температура. Понятие внутренней энергии. Первое начало термодинамики. Преобразование тепловой энергии в механическую работу. Энтропия и вероятность. Принцип Больцмана. Второе начало термодинамики. Порядок и беспорядок. О тепловой смерти Вселенной. Третье начало термодинамики. Термодинамические условия существования и эволюции жизни на Земле.

_____

(аннотация)

Тема 4.3 Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма_____(2 часа)

Порядок и хаос в больших системах. Понятие фрактала. Самоорганизация материи. Необходимые условия самоорганизации. Основные понятия: системы закрытые и открытые, линейные и нелинейные, диссипативные и недиссипативные. Закономерности самоорганизации. Неустойчивость и флуктуации в линейных и нелинейных системах. Понятие фуркации и странного аттрактора. Основные идеи самоорганизации материи в синергетике Хакена, неравновесной термодинамике Пригожина и теории катастроф Тома. Цели и принципы универсального эволюционизма.

_____

(аннотация)

Раздел 5 Панорама современного естествознания_____**(8 часов)**

Тема 5.1 Особенности биологического уровня организации материи (2 часа)

Понятие живого и неживого. Основные свойства живой материи. Уровни организации живой природы на Земле.

Клеточное строение организмов. Строение клетки. Функции основных органелл клетки. Функции клеточных мембран. Представления о межклеточных и внутриклеточных связях. Процессы фотосинтеза и клеточного дыхания. Прокариоты и эукариоты.

Химический состав клетки. ДНК и РНК как хранители программы наследственности и свойств живого. Синтез белка. Деление клетки.

_____

(аннотация)

Тема 5.2 Происхождение жизни_____(2 часа)

Концепции возникновения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение, теория стационарного состояния, теория панспермии, биохимическая эволюция. Современное состояние проблемы происхождения жизни: концепции голобиоза и генобиоза.

_____

(аннотация)

Тема 5.3 Эволюция живых систем_____(2 часа)

Эволюционные теории Дарвина-Уоллеса, Геккеля, Тейяра де Шардена. Синтетическая теория эволюции. Популяция. Вид. Макроэволюция. Микроэволюция. Факторы эволюции. Формы естественного отбора.

_____

(аннотация)

Тема 5.4 Генетика и эволюция _____(2 часа)

Основные понятия генетики. Свойства генетического материала. Изменчивость, её типы: ненаследственная (модификационная, фенотипическая), наследственная (генотипическая, мутационная). Мутации, их свойства

_____

(аннотация)

Раздел 6 Биосфера и человек_____**(6 часов)**

Тема 6.1 Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)_____(2 часа)

Понятие и признаки экосистемы. Структура экосистемы. Виды природных экосистем, принципы функционирования. Понятия пищевых цепей, пирамид, направления энергетических потоков в экосистемах. Толерантность, пределы толерантности. Биотические, абиотические и антропогенные факторы; формы биотических отношений на примере конкретных организмов.

_____

(аннотация)

Тема 6.2 Биосфера. Человек в биосфере_____(2 часа)

Биосфера как экосистема высшего ранга. Основы учения В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы, ресурсы, предел устойчивости. Популяции, сообщества (биоценозы), экосистемы (биогеоценозы). Принципы их организации. Круговороты вещества и энергии.

Основные этапы эволюции рода Homo и его предшественников (стадиальная концепция). Виды (Человек умелый, прямоходящий, разумный). Характерные особенности человека. Возрастание роли социальных эволюционных факторов и ослабление биологических. Неолитическая революция и ее экологические последствия. Коэволюция человека и природы.

_____

(аннотация)

Тема 6.3 Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)_____(2 часа)

Экологический кризис. Виды загрязнения окружающей среды (ингредиентное, физическое, деструктивное). Глобальный экологический кризис, его признаки и следствия. Основные направления преодоления глобального экологического кризиса. Понятие ноосферы. Устойчивое развитие.

_____

(аннотация)

Для заочного отделения
Курс 1

Раздел 1 Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира **(4 часа)**

Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания (установочная лекция)_____(2 часа)

Ознакомление студентов со структурой учебного материала и основными положениями курса. Изложение программного материала, самостоятельное изучение которого может представлять для студентов трудность. Общие установки на самостоятельное овладение теорией курса. Правила выполнения контрольных заданий.

Цивилизационная значимость культуры. Совершенствование духовности – главная цель познания. Гуманитарная и естественнонаучная культура. Основные отрасли культуры и их историческое взаимодействие. Предмет естествознания, математики и гуманитарных наук. Процессы интеграции и дифференциации наук. Отличительные признаки псевдонауки.

Наука как отрасль духовной культуры. Отличие науки от других отраслей культуры. Уровни научного познания. Методы научного познания. Свойства научного знания. Формула науки. Основные формы научного знания. Принцип соответствия.

Раздел 2 Пространство. Время. Симметрия _____**(0 часов)**

Раздел 3 Структурные уровни и системная организация материи **(1 час)**

Тема 3.1 Микро-, макро- и мега-миры. Структуры микромира_____(1 час)

Гравитационное, электромагнитное сильное и слабое взаимодействия. Элементарные частицы. Их характеристики. Классификация элементарных частиц.

Ядра. Ядерные процессы. Деление и синтез ядер. Атомы. Ядерная и атомная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд. Молекулы.

Раздел 4 Порядок и беспорядок в природе **(1 час)**

Тема 4.1 Динамические и статистические закономерности в природе Концепции квантовой механики. _____(1 часа)

Динамические теории, как детерминистское описание природы, их примеры. Статистические теории, описывающие системы с хаосом и беспорядком, их основные понятия и примеры. Соответствие динамических и статистических теорий. Причины несостоятельности механического детерминизма.

Понятие о квантово-полевой картине мира. Непрерывно-дискретный мир квантовой механики. Теория теплового излучения. Фотоэффект. Модель атома. Поглощение и испускание энергии атомом. Лазер как источник когерентного излучения. Квантово-волновой дуализм вещества. Принцип дополнительности и неопределенности. Роль прибора и процесса измерения в квантовой механике. Статистический характер квантового описания природы.

Раздел 5 Панорама современного естествознания_____**(1 час)**

Тема 5.4 Генетика и эволюция _____(1 час)

Основные понятия генетики. Свойства генетического материала. Изменчивость, её типы: ненаследственная (модификационная, фенотипическая), наследственная (генотипическая, мутационная). Мутации, их свойства

Раздел 6 Биосфера и человек_____**(1 час)**

Тема 6.2 Биосфера. Человек в биосфере_____(1 час)

Биосфера как экосистема высшего ранга. Основы учения В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы, ресурсы, предел устойчивости. Популяции, сообщества (биоценозы), экосистемы (биогеоценозы). Принципы их организации. Круговороты вещества и энергии.

Основные этапы эволюции рода Homo и его предшественников (стадиальная концепция). Виды (Человек умелый, прямоходящий, разумный). Характерные особенности человека. Возрастание роли социальных эволюционных факторов и ослабление биологических. Неолитическая революция и ее экологические последствия. Коэволюция человека и природы.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

При изучении курса КСЕ студенты должны усвоить основные законы и теории, овладеть необходимыми приемами умственной деятельности, важным компонентом которой является умение решать задачи по физике, химии, астрономии, биологии.

В течение семестра студент должен выполнить семь аудиторных контрольных работ в соответствии с индивидуальным заданием (номером варианта). Если студент какие-либо задачи из контрольной работы решил неправильно, то после соответствующей консультации с преподавателем он эти задачи решает заново до тех пор, пока не получит положительную оценку по контрольной работе в целом.

Семестр 1

Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (2 часа)

Тема	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания (семинар) (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Материальная культура. Духовная культура. Особенности материальной культуры и ее отличия от духовной. Взаимосвязь материальной и духовной культур.	
2) Естественнонаучная и гуманитарная культуры: их специфика и взаимосвязь. Особенности познания в «науках о природе» и в «науках о духе». Проблема двух культур в науке: от конфронтации к сотрудничеству.	
3) Наука и ее роль в развитии духовной культуры общества: социальные требования к науке, социальные функции науки. Сущность и основные принципы этики науки. Проблема ответственности ученого. Проблема соотношения науки и религии. Классификация наук. Науки естественные и гуманитарные. Естествознание как комплекс наук о природе.	
4) Структура научного познания. Эмпирический уровень, теоретический уровень, метатеоретический уровень.	
5) Классификация методов научного познания: Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания. Общая классификация. Критерии оценки.	
6) Формы научного знания: научные факты, гипотезы, законы, концепции, научная картина мира.	
7) Критерии и нормы научности. Проблема границ научного метода.	
8) Псевдонаука как социальный феномен, характерные черты псевдонауки.	
9) Панорама современного естествознания и его незавершенность.	
Литература	
1) Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»	
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015	
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016	

Тема	Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира (решение задач) (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) . Материя. Виды материи. Системно-структурный характер организации материи.	
2) Движение как способ существования материи. Виды движения материи.	
3) Механическое движение. Виды механического движения.	
3) Кинематическое уравнение движения. Прямая задача кинематики. Применение производной при нахождении скорости и ускорения. Обратная задача кинематики. Применение физического смысла определенного интеграла для нахождения пройденного пути.	
4) Графическое описание различных видов механического движения.	
5) Законы классической динамики Галилея-Ньютона. Границы применимости законов Ньютона.	
6) Динамическое уравнение поступательного движения материальной точки и его решение.	
7) Концепция дальнодействия	
Литература	
1)Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»	
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015	
3) Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»	
4) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016	

Раздел 2. Пространство. Время. Симметрия _____(3 часа)

Тема	Электромагнитная картина мира (1 час) (решение задач)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Применение закона Кулона	

2) Изучение свойств электростатического поля
3) Особенности полей, созданных точечным зарядом, заряженной плоскостью, проводящей сферой
4) Вычисление потенциальной энергии поля точечного заряда
5) Связь напряженности и потенциала
6) Применение принципа суперпозиции при определении напряженности и потенциала электростатического поля
7) Вычисление работы по перемещению заряда в электростатическом поле
8) Применение геометрического смысла интеграла при вычислении электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника
9) Применение законов Ома для участка цепи и для замкнутой цепи
10) Вычисление работы и мощности электрического тока
11) Применение закона Джоуля-Ленца
12) Применение закона Ампера для вычисления силы взаимодействия двух параллельных проводников с током
13) Свойства статических магнитных полей
14) Применение правила правого винта для определения направления вектора индукции магнитного поля
15) Применение принципа суперпозиции для магнитных полей
16) Применение закона Био-Савара-Лапласа для расчета магнитных полей
17) Применение правила левой руки для определения направления силы Ампера и силы Лоренца. Вычисление параметров траектории движения заряженной частицы в магнитном поле
18) Применение закона электромагнитной индукции. Применение правила Ленца. Вычисление ЭДС самоиндукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках
19) Физический смысл уравнений Максвелла
20) Электромагнитные волны. Многообразие диапазонов электромагнитного излучения. Природа света. Волновые свойства света.
21) Концепция близкодействия
Литература
1) Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»
2) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015

4) Очкина Н.А. Сборник тестов и задач по физике. Электричество и магнетизм. Часть 1. Электричество: учеб. пособие / Н.А. Очкина. Под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2014
5) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Тема	Эволюция представлений о пространстве и времени (решение задач) (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Формирование представлений о пространстве и времени (субстанциальная и реляционная концепции).	
2) Принципы Галилея и Эйнштейна.	
3) Пространственно-временной континуум	
4) Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.	
5) Общая теория относительности. Взаимосвязь пространства, времени и гравитации в общей теории относительности Эйнштейна.	
6) Свойства пространства и времени в современных научных представлениях	
Литература	
1) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»	
2) Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»	
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015	
4) Очкина Н.А. Сборник тестов и задач по физике. Электричество и магнетизм. Часть 1. Электричество: учеб. пособие / Н.А. Очкина. Под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2014	
5)Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016	

Тема	Принципы симметрии и законы сохранения (решение задач) (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Принципы современной физики (симметрия, асимметрия, принципы соответствия, дополнительности, неопределенности). Виды симметрий.	
2) Симметрии пространства и времени.	
3) Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса, заряда.	
4) Связь законов сохранения с симметрией пространства и времени. Теорема Нетер	
Литература	
1) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»	
2) Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»	
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015	
4) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016	

Раздел 3. Структурные уровни и системная организация материи (3 часа)

Тема	Структуры микромира (решение задач) (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Типы физических взаимодействий (сильное, слабое, электромагнитное, гравитационное). Проблема «суперсилы». Создания единой теории поля.	
2) Структурные уровни организации микромира.	
3) Элементарные частицы как объекты микромира. Свойства и классификация элементарных частиц.	
4) Атомистическая концепция строения материи. Современное учение об атоме.	
5) Радиоактивность	
6) Ядерные реакции	

7) Квантово-механистическая концепция описания микромира.
Литература
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Структурные уровни организации мироздания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015
2) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015
4) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Химические системы (решение задач) (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Предмет, методы и концепции познания в химии
2) Учение о составе вещества
3) Сущность структурной химии. Законы стехиометрии
4) Учение о химических процессах
5) Сущность эволюционной химии
6) Современные научные представления о макромире
Литература
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Структурные уровни организации мироздания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015
2) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015

4) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Тема	Космология (мегамир) (семинар)	(1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Мегамир: современные астрофизические и космологические представления
2) Общая характеристика Вселенной. Развитие представлений о происхождении и эволюции Вселенной (основные теории и модели). Космическая шкала времени
3) Галактика. Структура галактик. Классификация галактик. Модель галактики и метагалактики.
4) Звездная система. Млечный путь. Виды звезд. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд
5) Гипотеза об образовании Солнечной системы, модель Солнечной системе. Общая характеристика Солнца
6) Планеты Солнечной системы. Годовое движении Земли вокруг Солнца. Общая характеристика комет, метеоритов, космической пыли
7) Концепции развития Земли. Геологическая история Земли. Ее эволюция
8) Современная наука о структуре Вселенной
Литература
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Структурные уровни организации мироздания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015
2) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015
4) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Раздел 4. Порядок и беспорядок в природе _____(3 часа)

Тема	Динамические и статистические (1 час) закономерности в природе. Концепции квантовой механики. (решение задач)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Динамические теории, как детерминистское описание природы, их примеры	
2) Статистические теории, описывающие системы с хаосом и беспорядком, их основные понятия и примеры.	
3) Соответствие динамических и статистических теорий. Причины несостоятельности механического детерминизма.	
4) Применение законов теплового излучения при решении задач	
5) Применение уравнения Эйнштейна для внешнего фотоэффекта при решении задач	
6) Волновые свойства микрочастиц. Применение формулы де Бройля при решении задач	
7) Уравнение Шредингера и его применение к различным квантовомеханическим задачам	
Литература	
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015	
2) Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»	
3) Очкина Н.А. Классическая (равновесная) термодинамика. Неравновесная термодинамика. Самоорганизация природы: учеб. пособие / Н.А. Очкина - Пенза: ПГУАС, 2014	
4) Очкина Н.А. Оптика. Квантовая оптика. Квантовая механика: учеб. пособие / - Н.А. Очкина, Т.С. Шмарова, З.Ф. Сидякина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015	

Тема	Принцип возрастания энтропии (1 час) (решение задач)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Внутренняя энергия и способы ее изменения	
2) Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам в идеальном газе	

3) Энтропия как измеряемая физическая величина
4) Энтропия как мера некачественности энергии
5) Вероятностный смысл энтропии
6) Второе начало термодинамики. Проблема «тепловой смерти Вселенной»
7) Антропный принцип
8) Третье начало термодинамики
Литература
1) Очкина Н.А. Классическая (равновесная) термодинамика. Неравновесная термодинамика. Самоорганизация природы: учеб. пособие / Н.А. Очкина - Пенза: ПГУАС, 2014
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015
3) Очкина Н.А. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Основы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц: учеб. пособие / Н.А. Очкина, Т.С. Шмарова; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015
4) Очкина Н.А. Оптика. Квантовая оптика. Квантовая механика: учеб. пособие / - Н.А. Очкина, Т.С. Шмарова, З.Ф. Сидякина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015
5) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	Закономерности самоорганизации. (1 час) Принципы универсального эволюционизма (семинар)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Порядок и хаос в больших системах	
2) Проблемы самоорганизации материи (неравновесная термодинамика И. Пригожина, синергетика Г. Хакена, теории катастроф Тома)	
3) Примеры самоорганизации в простейших системах (ячейки Бенара, реакция Белоусова-Жаботинского	
4) Необходимые условия самоорганизации	
5) Основные закономерности самоорганизации	
6) Универсальный эволюционизм	
Литература	
1) Очкина Н.А. Классическая (равновесная) термодинамика. Неравновесная термодинамика. Самоорганизация природы: учеб. пособие / Н.А.	

Очкина - Пенза: ПГУАС, 2014

2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015

3) Очкина Н.А. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Основы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц: учеб. пособие / Н.А. Очкина, Т.С. Шмарова; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015

4) Очкина Н.А. Оптика. Квантовая оптика. Квантовая механика: учеб. пособие / - Н.А. Очкина, Т.С. Шмарова, З.Ф. Сидякина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015

5) Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»

Раздел 5. Панорама современного естествознания_____(4 часа)

Тема Особенности биологического уровня организации материи (семинар) (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие живого и неживого. Основные свойства живой материи

2) Уровни организации живой природы на Земле

3) Клетка: ее строение и функционирование в процессах жизнедеятельности

4) Современный биологический эволюционизм

5) Проблема направленности эволюции

Литература

1) Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»

2) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Тема Происхождение жизни (семинар) (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Концепции происхождения жизни (креационизм, самопроизвольное происхождение, теории стационарного состояния, теории панспермии, биохимическая эволюция).

2) Современное состояние проблемы происхождения жизни: концепции голобиоза и генобиоза.

Литература

1)Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»

2)Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Тема Эволюция живых систем (семинар) (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Основные этапы развития принципов биологической эволюции

2) Дарвинизм и антидарвинизм

3) Синтетическая теория эволюции. Макроэволюция. Микроэволюция. . Факторы эволюции. Формы естественного отбора

Литература

1) Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»

2) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Тема Генетика и эволюция (семинар) (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Сущность генетики как науки. Теоретическое и практическое значение современной генетики

2) Свойства генетического материала.

3) Изменчивость, её типы: ненаследственная (модификационная, фенотипическая), наследственная (генотипическая, мутационная)

4) Мутации, их свойства

5) Биотехнология и перспективы её развития (микробиология, инженерная энзимология, генная и клеточная инженерия

Литература

1)Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»

2)Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Раздел 6. Биосфера и человек_____(3 часа)

Тема Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем) (семинар) (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Экологические системы. Их структура

2) Системные законы
3) Законы взаимодействия организма и среды
4) Законы функционирования биоценозов и сообществ
5) Биотические, абиотические и антропогенные факторы; формы биотических отношений на примере конкретных организмов.
Литература
1) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»
2) Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	Биосфера. Человек в биосфере (1 час) (семинар)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Основные этапы развития учения о биосфере. Человек и биосфера	
2) Взаимовлияние природы и человека. Сущность географического детерминизма	
3) Окружающая среда и её компоненты.	
4) Учение В.И. Вернадского о биосфере	
5) Проблема антропогенеза: сущность и основные этапы.	
6) Биологическое и социальное в историческом развитии человека.	
7) Человек и сознание. Классическая и холотропная теория сознания	
8) Техническая цивилизация. Техносфера. Сопоставление закономерностей эволюции техносферы, общества и его культуры	
Литература	
1)Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»	
2) Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»	

Тема	Глобальный экологический кризис (1 час) (экологические функции литосферы, экология и здоровье) (семинар)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Виды загрязнения окружающей среды (ингредиентное, физическое, деструктивное)
2) Глобальный экологический кризис, его признаки и следствия. Основные направления преодоления глобального экологического кризиса
3) Понятие ноосферы. Устойчивое развитие
Литература
1) Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»
2) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Для заочного отделения.

Курс 1

Тема	Эволюция представлений о пространстве и времени (решение задач) (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Формирование представлений о пространстве и времени (субстанциальная и реляционная концепции).	
2) Принципы Галилея и Эйнштейна.	
3) Пространственно-временной континуум	
4) Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.	
5) Общая теория относительности. Взаимосвязь пространства, времени и гравитации в общей теории относительности Эйнштейна.	
6) Свойства пространства и времени в современных научных представлениях	
Литература	
1) Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»	
2) Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]:	

учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015

4) Очкина Н.А. Сборник тестов и задач по физике. Электричество и магнетизм. Часть 1. Электричество: учеб. пособие / Н.А. Очкина. Под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2014

5)Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Химические системы (решение задач) (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Предмет, методы и концепции познания в химии

2) Учение о составе вещества

3) Сущность структурной химии. Законы стехиометрии

4) Учение о химических процессах

5) Сущность эволюционной химии

6) Современные научные представления о макромире

Литература

1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Структурные уровни организации мироздания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015

Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015

4) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

Тема Закономерности самоорганизации. (1 час)

	Принципы универсального эволюционизма (семинар)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Порядок и хаос в больших системах	
2) Проблемы самоорганизации материи (неравновесная термодинамика И. Пригожина, синергетика Г. Хакена, теории катастроф Тома)	
3) Примеры самоорганизации в простейших системах (ячейки Бенара, реакция Белоусова-Жаботинского	
4) Необходимые условия самоорганизации	
5) Основные закономерности самоорганизации	
6) Универсальный эволюционизм	
Литература	
1) Очкина Н.А. Классическая (равновесная) термодинамика. Неравновесная термодинамика. Самоорганизация природы: учеб. пособие / Н.А. Очкина - Пенза: ПГУАС, 2014	
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие /Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха – Пенза: ПГУАС, 2015	
3) Очкина Н.А. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Основы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц: учеб. пособие / Н.А. Очкина, Т.С. Шмарова; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015	
4) Очкина Н.А. Оптика. Квантовая оптика. Квантовая механика: учеб. пособие / - Н.А. Очкина, Т.С. Шмарова, З.Ф. Сидякина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015	
Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»	

Тема	Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем) (семинар) (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Экологические системы. Их структура	
2) Системные законы	
3) Законы взаимодействия организма и среды	
4) Законы функционирования биоценозов и сообществ	
5) Биотические, абиотические и антропогенные факторы; формы биотических отношений на примере конкретных организмов.	
Литература	

Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»
Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Описание базы лабораторных занятий, форм их проведения:

Для выполнения лабораторного практикума подготовлены необходимые лабораторные установки, компьютерные программы для отработки навыков работы с лабораторным оборудованием и комплект методических указаний.

Занятия проводятся в лабораториях кафедры "Физика и химия" с соблюдением правил техники безопасности.

Лабораторные работы обеспечивают формирование порогового уровня ОК-1, ОК-2 компетенций.

Лабораторные работы помогают освоить опыт проведения физического эксперимента, овладеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методами измерений, навыками оценки погрешностей измерений.

Семестр 1

Тема	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания (2 часа)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу	
1) Эксперимент как метод научного познания. Обработка результатов физического эксперимента	
Литература	
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015	
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.	

Тема	Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира (2 часа)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу	
1) Изучение равноускоренного движения на машине Атвуда	
Литература	

1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.

Тема	Электромагнитная картина мира	(6 часов)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу		
1) Изучение электростатического поля		
2) Определение энергетических характеристик электрической цепи постоянного тока		
3) Определение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли		
Литература		
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015		
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.		

Тема	Принципы симметрии и законы сохранения	(2 часа)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу		
1) Соударение шаров		
Литература		
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015		
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.		

Тема	Микро-, макро- и мега-миры. Структуры микромира	(2 часа)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу		
1) Определение массы и времени жизни *K*-мезонов		
Литература		
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015		

2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.

Тема	Концепции квантовой механики	(2 часов)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу		
1) Исследование теплового излучения абсолютно черного тела		
Литература		
1) Оптика и квантовая физика. Лабораторный практикум: учеб. пособие/ Г.И. Грейсух [и др.]. – Пенза: ПГУАС, 2014		
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015 3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.		

Тема	Принцип возрастания энтропии	(2 часа)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу		
1) Проверка первого начала термодинамики		
2) Определение изменения энтропии при плавлении олова		
Литература		
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015		
2) Очкина Н.А. Классическая (равновесная) термодинамика. Неравновесная термодинамика. Самоорганизация природы: учеб. пособие / Н.А. Очкина - Пенза: ПГУАС, 2014		

Для заочного отделения
Курс 1

Тема	Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира	(1 час)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу		
1) Изучение равноускоренного движения на машине Атвуда		
Литература		
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015		

2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.

Тема	Электромагнитная картина мира	(1 час)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу
1) Определение энергетических характеристик электрической цепи постоянного тока
Литература
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.

Тема	Принципы симметрии и законы сохранения	(1 час)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу
1) Соударение шаров
Литература
1) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015
2) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.

Тема	Принцип возрастания энтропии	(1 час)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу
1) Проверка первого начала термодинамики
2) Определение изменения энтропии при плавлении олова
Литература
3) Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015
4) Очкина Н.А. Классическая (равновесная) термодинамика. Неравновесная термодинамика. Самоорганизация природы: учеб. пособие / Н.А. Очкина - Пенза: ПГУАС, 2014

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
Семестр 1				
	1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира		**9**	
ОК-1, ОК-2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания	Проработка конспектов лекций, подготовка к семинару, подготовка к тесту	4	Семинар, сдача теста
ОК-1, ОК-2	Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе, подготовка к лабораторной работе	5	Контрольная работа, отчет по лабораторной работе, сдача теста
	2. Пространство. Время. Симметрия		**11**	
ОК-1, ОК-2	Электромагнитная картина мира	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе, подготовка к лабораторной работе	3	Контрольная работа, отчет по лабораторной работе, сдача теста
ОК-1, ОК-2	Эволюция представлений о пространстве и времени	Проработка конспектов лекций, подготовка к тесту, подготовка к контрольной работе, подготовка к лабораторной работе	4	Контрольная работа, отчет по лабораторной работе, сдача теста

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-1, ОК-2	Принципы симметрии и законы сохранения	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе, подготовка к лабораторной работе	4	Контрольная работа, отчет по лабораторной работе, сдача теста
	3. Структурные уровни и системная организация материи		**16**	
ОК-1, ОК-2	Микро-, макро- и мега-миры. Структуры микромира.	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе, подготовка к лабораторной работе	6	Контрольная работа, отчет по лабораторной работе, сдача теста
ОК-1, ОК-2	Химические системы	Проработка конспектов лекций, подготовка к тесту	5	Семинар, сдача теста
ОК-1, ОК-2	. Космология (мегамир)	Проработка конспектов лекций, подготовка к тесту	5	Семинар, сдача теста
	4. Порядок и беспорядок в природе		**12**	
ОК-1, ОК-2	Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе, подготовка к лабораторной	4	Контрольная работа, отчет по лабораторной работе, сдача теста

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		работе		
ОК-1, ОК-2	Принцип возрастания энтропии	Проработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе, подготовка к лабораторной работе	4	Контрольная работа, отчет по лабораторной работе, сдача теста
ОК-1, ОК-2	Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма	Проработка конспектов лекций, подготовка к тесту	4	Семинар, сдача теста
	5. Панорама современного естествознания		**14**	
ОК-1, ОК-2	Особенности биологического уровня организации материи	Проработка конспектов лекций, подготовка к семинару, подготовка к тесту	3	Семинар, сдача теста
ОК-1, ОК-2	Происхождение жизни	Проработка конспектов лекций, подготовка к семинару, подготовка к тесту	3	Семинар, сдача теста
ОК-1, ОК-2	Эволюция живых систем	Проработка конспектов лекций, подготовка к семинару, подготовка к тесту	4	Семинар, сдача теста

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-1, ОК-2	Генетика и эволюция	Проработка конспектов лекций, подготовка к семинару, подготовка к тесту	4	Семинар, сдача теста
	6. Биосфера и человек		**10**	
ОК-1, ОК-2	Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)	Проработка конспектов лекций, подготовка к семинару, подготовка к тесту	4	Семинар, сдача теста
ОК-1, ОК-2	Биосфера. Человек в биосфере	Проработка конспектов лекций, подготовка к семинару, подготовка к тесту	4	Семинар, сдача теста
ОК-1, ОК-2	Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)	Проработка конспектов лекций, подготовка к семинару, подготовка к тесту	2	Семинар, сдача теста

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы контрольных работ	
1	**Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира**
ОК-1, ОК-2	"Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира"
2	**Пространство. Время. Симметрия**
ОК-1, ОК-2	"Электромагнитная картина мира"

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	"Эволюция представлений о пространстве и времени"
	"Принципы симметрии и законы сохранения"
3	**Квантово-полевая картина мира**
ОК-1, ОК-2	"Элементы квантовой механики"
4	**Порядок и беспорядок в природе**
ОК-1, ОК-2	"Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики"
	"Принцип возрастания энтропии"
Темы конспектов при подготовке к лабораторным работам	
1	**Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира**
ОК-1, ОК-2	"Виды погрешностей. Правила округления погрешностей и результатов измерений"
ОК-1, ОК-2	"Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона"
2	**Пространство. Время. Симметрия**
ОК-1, ОК-2	"Характеристики электростатического поля"
ОК-1, ОК-2	"Закон Ома для полной цепи. Определение полной и полезной мощности электрической цепи постоянного тока"
ОК-1, ОК-2	"Определение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли"
ОК-1, ОК-2	"Законы сохранения импульса и механической энергии"
3	**Структурные уровни и системная организация материи**
ОК-1, ОК-2	"Определение массы и времени жизни *K*-мезонов"
4	**Порядок и беспорядок в природе**
ОК-1, ОК-2	"Законы теплового излучения"
ОК-1, ОК-2	"Применение первого начала термодинамики к изопроцессам в идеальном газе"
ОК-1, ОК-2	"Энтропия. Определение изменения энтропии"
Темы тестов	
1	**Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира**
ОК-1, ОК-2	"Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания"
ОК-1, ОК-2	"Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира"
2	**Пространство. Время. Симметрия**
ОК-1, ОК-2	" Электромагнитная картина мира"
ОК-1, ОК-2	"Эволюция представлений о пространстве и времени"
ОК-1, ОК-2	"Принципы симметрии и законы сохранения"
3	**Структурные уровни и системная организация материи**
ОК-1, ОК-2	"Микро-, макро- и мега-миры. Структуры микромира"
ОК-1, ОК-2	"Химические системы"
ОК-1, ОК-2	"Космология (мегамир)"

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
4	**Порядок и беспорядок в природе**
ОК-1, ОК-2	"Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики"
ОК-1, ОК-2	"Принцип возрастания энтропии"
ОК-1, ОК-2	"Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма"
5	**Панорама современного естествознания**
ОК-1, ОК-2	" Особенности биологического уровня организации материи. Происхождение жизни "
ОК-1, ОК-2	"Эволюция живых систем. Генетика и эволюция"
6	**Биосфера и человек**
ОК-1, ОК-2	"Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)"
ОК-1, ОК-2	"Биосфера. Человек в биосфере"
ОК-1, ОК-2	"Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)"
Темы рефератов	
ОК-1, ОК-2	Пространственно-временные масштабы и физическое моделирование.
ОК-1, ОК-2	Поиски принципов объективного описания природы.
ОК-1, ОК-2	Мир дискретных объектов – физика частиц.
ОК-1, ОК-2	Состояние физической системы и ее изменение со временем.
ОК-1, ОК-2	Законы динамики и детерминизм Лапласа.
ОК-1, ОК-2	Импульс. Энергия и момент системы как меры движения.
ОК-1, ОК-2	Фотоны. Взаимопревращения энергии в системах частиц.
ОК-1, ОК-2	Мир непрерывных объектов – физика полей.
ОК-1, ОК-2	Модель сплошной среды (континуум).
ОК-1, ОК-2	От физики Декарта к физике Максвелла.
ОК-1, ОК-2	Сплошная среда и упругие волны.
ОК-1, ОК-2	Взаимодействие: концепции близкодействия и дальнодействия.
ОК-1, ОК-2	Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
ОК-1, ОК-2	Многообразие диапазонов электромагнитного излучения.
ОК-1, ОК-2	Интерференция, дифракция и поляризация света.
ОК-1, ОК-2	Идея голографии.
ОК-1, ОК-2	Мир микрообъектов – квантовая физика.
ОК-1, ОК-2	Квантование физических величин и суперпозиция состояний.
ОК-1, ОК-2	Квантовые переходы и излучение.
ОК-1, ОК-2	Атомы, молекулы, кристаллы.
ОК-1, ОК-2	Квантовая физика вокруг нас: лазеры, транзисторы.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОК-1, ОК-2	Сверхпроводимость.
ОК-1, ОК-2	Квантовая физика – ключ к субатомному миру: кварки, адроны.
ОК-1, ОК-2	Физические представления о строении веществ.
ОК-1, ОК-2	Мир реальных макрообъектов – статистическая физика.
ОК-1, ОК-2	Микро-и макроописание природы.
ОК-1, ОК-2	Вероятность как атрибут сложных систем.
ОК-1, ОК-2	Тепловое равновесие и флуктуации.
ОК-1, ОК-2	Неравновесные состояния и релаксации.
ОК-1, ОК-2	Тепловая физика: от Карно к Гиббсу.
ОК-1, ОК-2	Энергия, температура, энтропия.
ОК-1, ОК-2	Ближний и дальний порядок в природе.
ОК-1, ОК-2	Фазовые переходы и симметрия.
ОК-1, ОК-2	Второй закон термодинамики и вечные двигатели второго рода.
ОК-1, ОК-2	Виды энергии, используемые человеком.
ОК-1, ОК-2	Проблемы «большой» и «малой» энергетики.
ОК-1, ОК-2	«Альтернативные» источники энергии.
ОК-1, ОК-2	Ядерная энергетика: проблемы и перспективы.
ОК-1, ОК-2	Термоядерная энергетика.
ОК-1, ОК-2	Необратимость – неустранимое свойство реальности.
ОК-1, ОК-2	Время. Стрела времени.
ОК-1, ОК-2	Иерархия структур природы.
ОК-1, ОК-2	Мега-, макро-, и микромир.
ОК-1, ОК-2	Критерий относительной элементарности: «лестница» Вайскопфа.
ОК-1, ОК-2	Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.
ОК-1, ОК-2	Физические теории Максвелла об электродинамике.
ОК-1, ОК-2	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
ОК-1, ОК-2	Основные проблемы развития химии.
ОК-1, ОК-2	Химическая промышленность сегодняшних дней.
ОК-1, ОК-2	Роль математических открытий в естествознании.
ОК-1, ОК-2	Физический вакуум как реальность.
ОК-1, ОК-2	Эволюция Вселенной.
ОК-1, ОК-2	Устойчивость современных физических теорий.
ОК-1, ОК-2	Современная физическая картина мира и ее принципиальная незавершенность.
ОК-1, ОК-2	
ОК-1, ОК-2	Источники нового взгляда на объективность познания природы.
ОК-1, ОК-2	Потребность в универсальной теории эволюции.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОК-1, ОК-2	Проблемы времени и будущее физики.
ОК-1, ОК-2	Планеты.
ОК-1, ОК-2	Звезды.
ОК-1, ОК-2	Вещество в экстремальных условиях: белые карлики, нейтронные звезды.
ОК-1, ОК-2	Вещество в экстремальных условиях: черные дыры.
ОК-1, ОК-2	Галактики.
ОК-1, ОК-2	Горячая модель и эволюция Вселенной.
ОК-1, ОК-2	Физическая картина мира как философская категория.
ОК-1, ОК-2	Вещество и поле.
ОК-1, ОК-2	Сверхтекучесть и сверхпроводимость.
ОК-1, ОК-2	Физика плазмы и управляемый ядерный синтез.
ОК-1, ОК-2	Лазерное излучение как неравновесный фазовый переход.
ОК-1, ОК-2	Усиление света. Газовый лазер.
ОК-1, ОК-2	Применение лазеров в технологических процессах.
ОК-1, ОК-2	Мозг как синергетический компьютер.
ОК-1, ОК-2	Научно-технические революции.
ОК-1, ОК-2	Радио от А.Попова до наших дней.
ОК-1, ОК-2	Основы передачи информации. Телевидение.
ОК-1, ОК-2	Космические программы России (СССР) и США.
ОК-1, ОК-2	Полет на Луну.
ОК-1, ОК-2	Использование космоса в мирных и военных целях.
ОК-1, ОК-2	Орбитальные космические полеты.
ОК-1, ОК-2	Исследование Марса, Венеры, Юпитера и других планет автоматическими межпланетными станциями.
ОК-1, ОК-2	Оптическая фильтрация пространственных частот. Принцип голографии.
ОК-1, ОК-2	Полимеры и жидкие кристаллы.
ОК-1, ОК-2	Рентгеновская томография и применение магнитного резонанса.
ОК-1, ОК-2	Внутренний и внешний фотоэффект, их технологическое применение.
ОК-1, ОК-2	Космические системы связи. Глобальная сеть INTERNET.
ОК-1, ОК-2	Проблема загрязнения атмосферы человеком
ОК-1, ОК-2	Изменения климата – естественные и антропогенные
ОК-1, ОК-2	Проблема пресной воды. Рациональное водопользование.
ОК-1, ОК-2	Закон сохранения энергии и «вечные двигатели»
ОК-1, ОК-2	Экспериментальные исследования в истории естествознания.
ОК-1, ОК-2	Изменение взглядов в отношении строения Солнечной системы.
ОК-1, ОК-2	Современные проблемы астрофизики.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОК-1, ОК-2	Теории происхождения жизни на Земле.
ОК-1, ОК-2	Эволюция проблем развития жизни на планете Земля.
ОК-1, ОК-2	Идеи Ньютона и механистическое представление картины мира.
ОК-1, ОК-2	Научно-техническая революция: сущность и значение для общества.
ОК-1, ОК-2	Современные научные представления о времени и пространстве.
ОК-1, ОК-2	Отличительные особенности живой и неживой материи.
ОК-1, ОК-2	Влияние открытий естественных наук на духовный образ жизни общества.
ОК-1, ОК-2	Философские взгляды Аристотеля и их влияние на естествознание.
ОК-1, ОК-2	Философские учения Древней Греции в области естествознания.
ОК-1, ОК-2	Материалистические и идеалистические концепции познания природы.
ОК-1, ОК-2	Религия и наука как основные способы познания мира.
ОК-1, ОК-2	Современные экологические проблемы планеты Земля.
ОК-1, ОК-2	Пути выхода из глобального экологического кризиса.
ОК-1, ОК-2	Научные теории В. И. Вернадского о биосфере и их значение для экологии.
ОК-1, ОК-2	Главные достижения социобиологии.
ОК-1, ОК-2	Л. Н. Гумилев и его «теория этногенеза».
ОК-1, ОК-2	Биологическое обоснование психических процессов человека.
ОК-1, ОК-2	Античность, классика, неклассика и постнеклассика научной рациональности.
ОК-1, ОК-2	Типы времени и фундаментальные парадигмы естествознания.
ОК-1, ОК-2	Панорама современного естествознания и ее незавершенность.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»

4. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015
5. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Структурные уровни организации мироздания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015
6. Очкина Н.А. Классическая (равновесная) термодинамика. Неравновесная термодинамика. Самоорганизация природы: учеб. пособие / Н.А. Очкина - Пенза: ПГУАС, 2014
7. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физическая картина мира: лабораторный практикум / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационно-объяснительное обучение.

– Использование традиционных технологий обеспечивает передачу студентам и усвоение ими как можно большего объема знаний.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану: 24 часа.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Раздел	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1	Лекции	4	-	Технологии мультимедиа
	Практическое занятие	2	1	Технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
	Лабораторная работа	4	2	Технологии мультимедиа, технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
2	Лекция	6	2	Технологии мультимедиа
	Практическое занятие	3	1	Технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
	Лабораторная работа	6	2	Технологии мультимедиа, технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
3	Лекция	6	2	Технологии мультимедиа

	Практическое занятие	3	1	Технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
	Лабораторная работа	4	1	Технологии мультимедиа, технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
4	Лекция	6	2	Технологии мультимедиа
	Практическое занятие	3	1	Технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
	Лабораторная работа	4	1	Технологии мультимедиа, технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
5	Лекция	8	4	Технологии мультимедиа
	Практическое занятие	4	1	Технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
	Лабораторная работа	-	-	-
6	Лекция	6	2	Технологии мультимедиа
	Практическое занятие	3	1	Технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности и развития критического мышления
	Лабораторная работа	-	-	-
Итого		72	24	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует тому, что студенты учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме устного экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.).

Оценка экзаменационного ответа

К экзамену по дисциплине «Концепции современного естествознания» допускаются студенты, имеющие положительные оценки по итогам промежуточной аттестации.

На экзамене знания студента оцениваются по четырехбальной шкале:

– «5» («отлично»)

– «4» («хорошо»)
– «3» («удовлетворительно»)
– «2» («неудовлетворительно»)

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета; грамотное изложение и чёткое изображение схем и графиков; использование, в необходимой мере, в ответах на вопросы материалов основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой. В процессе ответа студент подтверждает освоение компетенций, утвержденных ФГОС по направлению 38.03.01 «Экономика».

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; давший последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; грамотное изложение и чёткое изображение схем и графиков; способность к размышлению, к обобщению и анализу информации в процессе ответа на экзамене; умение логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, демонстрирующий твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; дающий правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, однако допускающий отдельные погрешности и умеющий устранить их с помощью преподавателя; показывающий знание материала основной литературы, рекомендованной рабочей программой, умеющий строить свою устную речь.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается в случае, если студент не умеет даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета. В ответах имеются грубые ошибки, прослеживается непонимание сущности излагаемых вопросов.

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если студент выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и

рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначений физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определять показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Подготовка к тестированию

Примерный тест по теме «Микро-, макро- и мега-миры. Космология (мегамир)»

1. *Космология - это наука о(об)*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) Вселенной в целом, её свойствах и эволюции;
2) происхождении и развитии небесных тел;
3) происхождении жизни и разума во Вселенной;
4) устройстве Солнечной системы.

Правильный ответ: 1

2. *Метагалактика - наблюдаемая часть Вселенной - представляется при наблюдениях...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) однородной и изотропной в масштабах меньше 200 Мпк и неоднородной в больших масштабах;
2) однородной и изотропной в очень больших масштабах и неоднородной в меньших масштабах;
3) сильно неоднородной в любых масштабах;
4) практически однородной во всех масштабах.

Правильный ответ: 4

3. *Согласно современным космологическим представлениям, время существования Вселенной ...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) 8 - 10 тыс. лет;
2) 13 - 15 млрд. лет;
3) 4,6 млрд. лет;
4) 80 - 100 млрд. лет.

Правильный ответ: 2

4. *Наибольший пространственный масштаб изучаемой нами Вселенной определяется ...* **Варианты ответов. Количество правильных ответов -1**

1) размерами самых крупных галактик;
2) радиусом Вселенной;
3) диаметром нашей Галактики;
4) расстоянием до наиболее удаленных наблюдаемых объектов

Правильный ответ: 4

5. *Согласно космологическим моделям, образование тяжёлых химических элементов (тяжелее железа) происходит в результате...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) жизнедеятельности живых организмов;
2) взрывов Сверхновых звёзд;
3) термоядерных реакций внутри стабильных звёзд;
4) взаимодействия элементарных частиц Вселенной.

Правильный ответ: 2

6. *Согласно современным представлениям существуют две основные причины высокой светимости звёзд. Укажите одну из причин:*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) разогрев звёзд за счёт падения на них метеоритов;
2) разогрев звёзд и светимость за счёт расширения;
3) термоядерные реакции внутри звёзд;
4) химические превращения веществ, входящих в состав звёзд.

Правильный ответ: 3

7. *По современным научным представлениям, наша Вселенная возникла из*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) материи, сотворенной Богом;
2) холодной абсолютной пустоты;
3) квантовых флуктуации физического вакуума;
4) продуктов взрыва предшествующей Вселенной.

Правильный ответ: 3

8. *В период классической ньютоновской космологии существовала модель…*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) стационарного состояния Вселенной;
2) эволюционной Вселенной;
3) расширяющейся Вселенной;
4) пульсирующей Вселенной.

Правильный ответ: 1

9. *Открытое в 70-е гг. реликтовое излучение является подтверждением*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) сжимающейся Вселенной;
2) стационарной Вселенной;
3) пульсирующей вселенной;
4) теории Большого взрыва.

Правильный ответ: 4

10. *Наиболее общепринятой моделью Вселенной в современной космологии является модель однородной и …*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) изотропной горячей нестационарной расширяющейся Вселенной;
2) горячей стационарной Вселенной;
3) изотропной холодной Вселенной;
4) изотропной горячей сужающейся Вселенной.

Правильный ответ: 1

11. *Согласно модели Большого взрыва на раннем этапе эволюции Вселенная была...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) сверхплотной горячей и бесконечно малых размеров;
2) горячен неплотной и бесконечно больших размеров;
3) сверхплотной холодной и бесконечно больших размеров;
4) неплотной холодной и бесконечно больших размеров.

Правильный ответ: 1

12. *Космологическая модель Большого взрыва наблюдательно подтверждается:*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) открытием Э.Хабблом коэффициента пропорциональности между скоростью разбегания галактик и расстоянием до них;
2) изучением изотопного состава вещества метеоритов, Солнца и Земли;
3) обнаружением реликтового излучения;
4) исследованием химического состава звезд путем анализа их спектров.

Правильный ответ: 3

13. *Космологическая сингулярность - это...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) критическое состояние в развитии Вселенной, из которого она скачком переходит в новое устойчивое более упорядоченное состояние;
2) асимметрия космических объектов;
3) состояние Вселенной в прошлом, которое характеризуется бесконечно малыми размерами и бесконечно высокой плотностью;
4) структурное соответствие объектов.

Правильный ответ: 3

14. *Современная релятивистская космология строит модели Вселенной на основе...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) теории света;
2) квантовой механики;
3) общей теории относительности А. Эйнштейна;
4) специальной теории относительности.

Правильный ответ: 3

15. *Открытие Э.Хабблом закономерности между скоростью разбегания галактик и расстоянием до них является наблюдательным подтверждением модели*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) пульсирующей Вселенной;
2) стационарного состояния Вселенной;
3) Большого взрыва;
4) расширяющейся Вселенной.

Правильный ответ: 4

16. *Разделение света и вещества, возникновение звёзд и галактик в процессе эволюций вселенной связано с:*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) нарушением симметрии;
2) повышение роли симметрии;
3) симметричными преобразованиями;
4) калибровочной симметрией.

Правильный ответ: 1

17. *Вселенная существует не вечно. Это подтверждается*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) справедливостью закона всемирного тяготения в широком диапазоне расстояний;
2) наблюдательным фактом разбегания галактик со скоростью, пропорциональной расстоянию между ними;
3) стационарностью решений уравнений общей теории относительности, применимых ко Вселенной в целом;
4) преобладанием обычного вещества в общем составе материи Вселенной.

Правильный ответ: 2

18. *Чёрные дыры обладают рядом свойств, а именно:*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -2

1) они излучают лишь в инфракрасном диапазоне;
2) они недоступны для непосредственного наблюдения;
3) время на сфере, радиус которой равен гравитационному радиусу, останавливается;
4) вращаясь с высокой скоростью, они являются источниками мощного электромагнитного излучения.

Правильный ответ: 2 и 3

19.*Укажите правильные утверждения, касающиеся образования чёрных дыр*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -2

1) чёрная дыра образуется в результате гравитационного коллапса звезды при ее массе, большей трёх солнечных масс;
2) чёрная дыра образуется в ядрах спиральных галактик;
3) поверхность звезды остывает и перестает излучать электромагнитные волны в видимом диапазоне;

4) в процессе образования чёрных дыр в недрах массивных звёзд начинаются термоядерные реакции синтеза углерода.

Правильный ответ: 1 и 2

20. *Сменится ли расширение Вселенной её сжатием, в космологической модели А.А. Фридмана зависело только от...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) средней плотности материи во Вселенной;
2) современной температуры реликтового излучения;
3) средней плотности тёмной материи во Вселенной;
4) современного пространственного масштаба Метагалактики.

Правильный ответ: 1

21. *Гравитационный коллапс можно определить как*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) замедление скорости вращения планеты вокруг звезды и последующее падение под действием силы гравитации;
2) падение сверхмассивного тела (газопылевого облака, звезды) - на самого себя;
3) разрушение космического тела (планеты, звезды) под действием противоположно направленных сил тяготения;
4) катастрофическое сжатие сверхмассивного тела (газопылевого облака, звезды) под действием собственной гравитации, которое не могут предотвратить никакие другие силы.

Правильный ответ: 4

22. *Химический состав вещества во Вселенной, установленный с помощью спектрального анализа, следующий:*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) водород и гелий составляют более чем 99%, все остальные элементы в незначительных количествах;
2) примерно поровну водорода, кислорода, гелия и в несколько раз меньше углерода и азота;
3) примерно поровну водорода, углерода, кислорода и в несколько раз меньше гелия и азота;
4) водород и кислород составляют более чем 99%, все остальные элементы в незначительных количествах.

Правильный ответ: 1

23. *В последние годы XX века и начале XXI века в космологии обнаружено, что...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) Вселенная расширяется с ускорением;
2) Вселенная расширяется с замедлением;
3) существуют другие Вселенные с принципиально иными свойствами;
4) обычное вещество составляет 99% всей материи Вселенной.

Правильный ответ: 1

24. *Укажите самую раннюю из приведенных стадий эволюции Вселенной:*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) образование химических элементов тяжелее гелия;
2) отделение излучения от вещества;
3) возникновение барионов;
4) формирование звёзд первого поколения.

Правильный ответ: 3

25. *Согласно космологическим моделям распространение химических элементов во Вселенной происходит в результате*

Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1

1) антропогенной деятельности человека;
2) естественной радиоактивности;
3) взрывов Сверхновых звезд;
4) жизнедеятельности живых организмов.

Правильный ответ: 3

26. *Отбор химических элементов во Вселенной проявляется таким образом, что большую часть вещества в ней составляют всего два элемента, а именно:*

Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1

1) кремний и углерод;
2) углерод и водород;
3) кислород и гелий;
4) водород и гелий.

Правильный ответ: 4

27. *Укажите верное утверждение*

Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) Солнце - звезда второго поколения, образованная из вещества звёзд, уже закончивших свою жизнь.
2) Солнце - звезда первого поколения, образованная из водорода и гелия, возникших в ходе первичного нуклеосинтеза в юной Вселенной.
3) Возраст Солнца меньше возраста Вселенной примерно на 20%.
4) Возраст Солнца в тысячи раз меньше возраста Вселенной.

Правильный ответ: 1

28. *В отличие от гипотез XVIII - XIX веков, современные представления о происхождении Солнца и Солнечной системы позволяют объяснить тот факт, что...*

Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) масса планеты тем больше, чем дальше она от Солнца;
2) при массе более 99% от всей массы Солнечной системы. Солнце обладает менее чем 1% всего её вращательного движения;
3) большинство планет и их спутников вращаются в одном и том же направлении – прямом;
4) орбиты всех планет лежат практически в одной плоскости.

Правильный ответ: 2

29. *Основной сценарий образования небесных тел заключается в том, что планеты, звёзды и галактики ...*

Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) сжимаются из рассеянного вещества его вихревыми движениями;
2) возникают при распаде более крупных небесных тел;
3) собираются из рассеянного вещества силами тяготения;
4) представляют собой газопылевые облака, спрессованные в ходе общего сжатия Вселенной.

Правильный ответ: 3

30. *Основные структурные элементы крупномасштабной структуры Вселенной ...*
Варианты ответов. Количество правильных ответов -1
1) планеты;
2) звезды;
3) туманности;
4) планетные системы;
5) галактики.

Правильный ответ: 5

31. *Является ли наша Галактика центром, из которого идет расширение Вселенной?*
Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1
1) да;
2) нет.

Правильный ответ: 2

32. *Как называется наша Галактика - звездная система, в которой расположена Солнечная система?*
Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1
1) Млечный путь;
2) Метагалактика;
3) Туманности Андромеды.

Правильный ответ: 1

33. *Наши предки объединили все звезды в группы - созвездия. Являются ли созвездия физическими группировками звезд, связанных между собой общими свойствами?*
Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1
1) да;
2) нет.

Правильный ответ: 2

34. *Как называют группы звезд, связанных общим происхождением, положением в пространстве и движением?*
Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1
1) созвездия;
2) скопления звезд.

Правильный ответ: 2

35. *Световой год*
Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1
1) время, за которое луч Солнца достигает Земли;
2) время, за которое Земля обращается вокруг Солнца;

3) расстояние, которое свет проходит за год;
4) расстояние, которое Земля проходит вокруг Солнца за год.

Правильный ответ: 3

36. *Квазарами называют:*

Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1

1) различные звездные системы, подобные нашей Галактике;
2) ту часть Вселенной, которая доступна сейчас наблюдению;
3) исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением;
4) такие галактики, которые наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне.

Правильный ответ: 3

37. *Достаточно точные данные о возрасте Земли получают …*

Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) в результате анализа вулканических газов;
2) на основе интерпретации данных сейсмической разведки;
3) при анализе радиоактивных превращений элементов Земли и метеоритов;
4) на основе длительности эволюции живых организмов.

Правильный ответ: 3

38. *Геохронология планеты Земля, которая связывает историю развития живого вещества с историей развития поверхности суши, недр Земли, мирового океана, климата и т.д., датирует основные свои периоды*

Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1

1) по данным летописей (письменных источников) и наскальным рисункам;
2) по данным спектрального анализа горных пород при бурении;
3) по данным измерения концентрации радиоактивного изотопа с известным периодом полураспада;
4) по данным измерения концентрации газов в атмосфере Земли.

Правильный ответ: 3

39. *Укажите правильную последовательность расположения геосферных оболочек в направлении от центра Земли:*

1) внешнее ядро, внутреннее ядро, мантия, земная кора;
2) мантия, внутреннее ядро, земная кора, внешнее ядро;
3) внутреннее ядро, внешнее ядро, земная кора, мантия;
4) внутреннее ядро, внешнее ядро, мантия, земная кора.

Правильный ответ: 4

40. *Укажите составные части литосферы:*

Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) земная кора и нижний слой мантии;
2) верхний и нижний слои мантии;
3) земная кора и атмосфера;
4) верхний твердый слой мантии и земная кора.

Правильный ответ: 4

41. *В состав первичной атмосферы Земли входили пары воды и такие газы, как...*

Варианты ответов. Количество правильных ответов – 1

1) CO, NH_3, O_2, N_2O;
2) CO_2, O_2, H_2S, NH_3, CH_4, H_2;
3) NO, CO_2, CO, O_2;
4) CO_2, CO, H_2S, NH_3, CH_4.

Правильный ответ: 4

42. *Одним из источников тепловой энергии внутренних частей Земли является:*

Варианты ответов. Количество правильных ответов -1

1) энергия распада радиоактивных элементов Земли;
2) солнечная энергия;
3) антропогенная деятельность;
4) вулканическая деятельность.

Правильный ответ: 1

43. *Каким явлением обусловлена смена времен года на Земле:*

Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1

1) наклоном земной оси к плоскости вращения Земли вокруг Солнца
2) ежегодным попаданием в метеоритный поток Персеид
3) гравитационным воздействием Луны
4) попеременным наклоном и выпрямлением земной оси к плоскости вращения Земли вокруг Солнца

Правильный ответ: 1

44. *Состав главных компонентов сухого атмосферного воздуха на уровне моря в объемных процентах:*

Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1

1) азот – 21%, кислород – 78 %, углекислый газ – 0,003%, остальные компоненты - до 100%;
2) азот – 78 %, кислород – 21 %, углекислый газ – 0,03%, остальные компоненты - до 100%;
3) азот – 0,03 %, кислород – 78 %, углекислый газ – 21 %, остальные компоненты – до 100 %;
4) азот – 0,03 %, кислород – 21 %, углекислый газ – 78 %, остальные компоненты – до 100 %.

Правильный ответ: 2

45. *Антропный принцип заключается в том, что:*

Варианты ответов. Количество правильных ответов - 1

1) факт существования человека ограничивает возможные физические свойства Вселенной;
2) существование человек непосредственно влияет на физические свойства Вселенной;
3) физические свойства Вселенной изначально таковы, чтобы обеспечить возникновение живых и разумных существ;
4) Бог устроил Вселенную так, чтобы человеку было удобно в ней жить.

Правильный ответ: 2

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для

формирования мировоззренческой позиции

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Подготовка конспектов к лабораторным работам

Контрольные вопросы, выносимые на лабораторные занятия

№ п/п	Лабораторная работа	Контрольные вопросы
1	**2**	**3**
1	Эксперимент как метод научного познания. Обработка результатов физического эксперимента	1. Что называется научным познанием? 2. Охарактеризуйте ступени научного познания. 3. Что такое научный метод? 4. Как принято подразделять методы научного познания? 5. Опишите всеобщие методы познания. 6. Дайте понятие общенаучных методов. Укажите отличие общенаучных методов от всеобщих. 7. Что такое анализ, синтез? 8. Что такое обобщение, абстрагирование, идеализация? 9. Что такое индукция и дедукция? Приведите примеры. 10. Что такое аналогия, моделирование? 11. Охарактеризуйте исторический и логический методы познания. 12. В чём заключается метод классификации? 13. Охарактеризуйте методы эмпирического познания: наблюдение, описание, эксперимент, измерение, сравнение. 14. Дайте общую характеристику методам теоретического познания. В чём заключаются методы формализации, аксиоматизации, гипотетико-дедуктивный метод? 15. Дайте характеристику частнонаучным методам. 16. Что такое измерение? Назовите виды измерений. 17. Какие бывают погрешности и за счет чего они возникают? 18. Что указывает класс точности прибора? Назовите классы точности приборов. 19. Как определить среднее значение измеряемой величины? 20. Как определить случайную погрешность прямых измерений? 21. Как определить систематическую погрешность прямых измерений? 22. Как определить абсолютную суммарную погрешность прямых измерений? 23. Как определить погрешность косвенных измерений? 24. Что такое относительная погрешность? Как она определяется? При каком значении относительной погрешности результат измерений величины считают хорошим? 25. Как устроен штангенциркуль; микрометр. Как пользоваться этими приборами? 26. Объясните правила округления результатов физического эксперимента. 27. В каком виде следует представлять результаты измерений физических величин?

2	Изучение равноускоренного движения на машине Атвуда	1. Что называется движением? 2. Как понимали сущность движения сторонники диалектического материализма? 3. Опишите подход к движению сторонников метафизической концепции. 4. Опишите свойства движения. 5. Приведите классификацию форм движения в природе. 6. Какое движение называется механическим? 7. Что такое материальная точка? 8. Что называется телом отсчёта, системой отсчёта? 9. В чём суть координатного и векторного способов описания движения материальной точки? 10. Что называется траекторией движения тела и пройденным путём? 11. Что такое вектор перемещения тела? 12. Что характеризует скорость движения тела? Как определяется мгновенная скорость? В каких единицах измеряется скорость? 13. Что характеризует вектор ускорения? Как определяется вектор мгновенного ускорения? В каких единицах измеряется ускорение? 14. Какое движение называется равноускоренным? Запишите формулы кинематики прямолинейного равноускоренного движения. 15. Постройте графики зависимости от времени координаты тела, движущегося равноускоренно, пройденного им пути, скорости и ускорения тела. 16. Дайте определение массы и назовите единицу измерения массы. 17. Что называется импульсом тела? 18. Дайте определение силы и назовите единицу измерения силы. 19. Что называется импульсом силы? 20. Сформулируйте законы Ньютона. 21. Каковы цель и порядок выполнения работы?
3	Соударение шаров	1. Что понимается под симметрией в естествознании? 2. Какими основными свойствами симметрии обладают пространство и время? 3. Что означают однородность и изотропность пространства, однородность времени? 3. В чём суть теоремы Нётер? Какова связь между симметрией пространства-времени и законами сохранения? 4. Какие симметрии называются динамическими? Каким законам сохранения они соответствуют? 5. Какое взаимодействие называется ударом? Какие виды ударов существуют в природе? 6. Какой удар является абсолютно упругим? Приведите примеры такого удара. 7. Запишите и сформулируйте законы сохранения импульса и энергии при абсолютно упругом ударе. 8. Какой удар считается абсолютно неупругим? Приведите

		примеры такого удара. 9. Запишите и сформулируйте законы сохранения импульса и энергии при абсолютно неупругом ударе. Почему после абсолютно неупругого удара тел их суммарная кинетическая энергия уменьшается? 10. Проанализируйте случай упругого соударения двух шаров одинаковой массы, один из которых до удара движется, а другой покоится. Определите скорости тел после удара.
4	Изучение электростатического поля	1. Сформулируйте важнейшие законы электростатики, положенные в основу электромагнитной картины мира. 2. Что называется электрическим полем? 3. Дайте определение напряжённости электростатического поля? Какова единица измерения напряжённости? 4. Сформулируйте принцип суперпозиции электростатических полей. 5. Дайте определение линий напряжённости и опишите их свойства. 6. Почему электростатическое поле потенциально? 7. Что называется потенциалом электростатического поля? В каких единицах измеряется потенциал? 8. Как определяется потенциал поля системы зарядов? 9. Что называют разностью потенциалов между двумя точками электростатического поля? 10. Какие поверхности (линии) называются эквипотенциальными? 11. Как по картине эквипотенциальных линий построить картину силовых линий электростатического поля? 12. Какова связь между напряжённостью и потенциалом электростатического поля? 13. Объясните, чем обусловлено электричество в живых организмах.
5	Определение энергетических характеристик электрической цепи постоянного тока	1. Что называют электрическим током? Дайте понятия конвекционного тока и тока проводимости. 2. При каких условиях в данной среде ток может возникнуть и существовать? 3. Что называют силой тока? Назовите единицу измерения силы тока в системе СИ. 4. Какой ток называют постоянным? 5. Что называют плотностью тока? Какова единица измерения плотности тока в системе СИ? 6. Что такое источник тока? Какова его роль в электрической цепи? Дайте определение ЭДС. В каких единицах измеряется ЭДС? 7. Что называют напряжением на участке цепи? При каком условии оно равно разности потенциалов на концах участка? 8. Какой участок цепи называется неоднородным? Сформулируйте закон Ома для неоднородного участка цепи. 9. Какой участок цепи называется однородным? Запишите закон Ома для однородного участка цепи. 10. Приведите вывод закона Ома в дифференциальной форме. 11. Какова физическая природа электрического сопротивления проводника? От каких величин зависит сопротивление однородного проводника? 12. Что называют удельным сопротивлением вещества?

		13. Как зависит от температуры удельное сопротивление металлов? 14. Какое соединение проводников называется последовательным; параллельным? Какие физические величины сохраняются при последовательном (параллельном) соединении проводников? 15. Как определяется эквивалентное сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников? 16. Дайте определение замкнутой (полной) цепи. Сформулируйте и запишите закон Ома для замкнутой цепи. 17. Что называется работой тока? Как определяется работа тока на внешнем участке цепи? 18. Что называют мощностью тока? Запишите формулы для расчета полной и полезной мощностей. 19. При каком условии полезная мощность, выделяемая на внешнем участке цепи максимальна? 20. Как определяют коэффициент полезного действия электрической цепи? Какова зависимость КПД от сопротивления нагрузки? 21. Сформулируйте закон Джоуля-Ленца. Запишите его математическое выражение.
6	Определение горизонтальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли.	1. Чем обусловлено существование магнитного поля? 2. Что называют индукцией магнитного поля? В каких единицах измеряется магнитная индукция? 3. Сформулируйте принцип суперпозиции для магнитных полей. 4. Дайте определение линий магнитной индукции. В чем состоит характерная особенность линий магнитной индукции? 5. Как определяется магнитная проницаемость среды? 6. Дайте понятие напряженности магнитного поля. В каких единицах измеряется напряженность магнитного поля? 7. Изобразите магнитное поле Земли. Что такое магнитный полюс Земли? Где находятся магнитные полюсы Земли? Как ведёт себя магнитная стрелка компаса на магнитном полюсе Земли? Отличается ли магнитный полюс Земли от географического полюса? 8. Каковы причины земного магнетизма? Как изменяется геомагнитное поле с течением времени? 9. Что такое магнитное наклонение и магнитное склонение? 10. Как зависит величина индукции магнитного поля Земли от широты места? Что такое области магнитной аномалии? 11. Чем объясняется появление магнитных бурь? Как влияют магнитные бури на здоровье человека? 12. Сформулируйте закон Био-Савара-Лапласа. 13. Выведите формулу для расчёта горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли. 14. Объясните методику измерения и принцип действия лабораторной установки.
7	Определение массы и	1. Какие частицы называются элементарными? 2. Расскажите об истории открытия элементарных частиц. 3. Назовите общие характеристики элементарных частиц.

	времени жизни K - мезонов	4. Чем античастицы отличаются от частиц? 5. В чём заключается явление аннигиляции пары «частица – античастица»? 6. При каких условиях рождается пара «частица – античастица»? 7. Какие взаимодействия называются фундаментальными? Охарактеризуйте их. 8. Приведите классификацию элементарных частиц по видам взаимодействий. 9. Какие частицы называются лептонами? Перечислите их дуплетами. 10. Какие частицы называются адронами? Чем отличаются мезоны от барионов? 11. Что такое кварки? Как из кварков строятся мезоны? Барионы? 12. Перечислите и охарактеризуйте частицы-переносчики фундаментальных взаимодействий. 13. Что такое трек элементарной частицы? Почему одни элементарные частицы образуют треки, а другие нет? 14. Какова форма треков частиц, если на них действует магнитное поле? 15. Опишите устройство и принцип работы пузырьковой камеры. 16. Каковы основные условия протекания реакции взаимопревращения элементарных частиц? 17. Каково соотношение между импульсами продуктов реакции, если остановившаяся частица распалась на две частицы? 18. Как по известной кинетической энергии можно определить импульс частицы в релятивистском и нерелятивистском случаях? 19. В чем отличие собственной системы отсчета от лабораторной системы отсчета? 20. Чему равна длина пробега частицы в собственной системе отсчета? 21. В какой системе отсчета время жизни частицы минимально? 22. Какие единицы измерения энергии, импульса и массы используются в ядерной физике? 23. Определите полную энергию (в МэВ) и импульс (в МэВ/с) электрона, ускоренного до кинетической энергии, равной 2,53 МэВ. 24. При какой скорости кинетическая энергия частицы равна её энергии покоя? 25. При какой скорости кинетическая энергия релятивистской частицы с массой покоя m равна $\frac{mc^2}{2}$? 26. Энергия покоя электрона 0,511 МэВ. Найдите кинетическую энергию и импульс электрона, движущегося со скоростью $\upsilon = 0{,}8c$.
8	Исследование	1. Какое излучение называется тепловым? Почему тепловое

	теплового изучения абсолютно черного тела	излучение снижает температуру тела? 2. Что называют тепловым потоком? Запишите формулу и назовите единицу измерения теплового потока. 3. Что называется энергетической светимостью тела? По какой формуле ее определяют? Назовите единицу измерения энергетической светимости. 4. Какая величина является спектральной характеристикой теплового излучения? 5) Какая формула выражает спектральную плотность энергетической светимости реального тела? Укажите единицу измерения спектральной плотности энергетической светимости? 6) Каков физический смысл интеграла $\int_0^\infty M_{e,\lambda} d\lambda$? 7) Какое тело называют абсолютно черным? Приведите примеры абсолютно черных тел. 8) Какого цвета мы видим абсолютно черное тело? 9) Красное и голубое стекла сложены вместе. Какие лучи проходят через эту пару стекол? 10) Одно стекло пропускает желтые, зеленые и голубые лучи, другое – красные, желтые и зеленые, третье – зеленые, голубые и синие. Какие лучи пройдут через эти стекла, сложенные вместе? 11) Что называют спектральным коэффициентом поглощения? Как определяют спектральный коэффициент поглощения? 12) Сформулируйте закон Кирхгофа. 13) Каков физический смысл универсальной функции Кирхгофа? 14) Что такое ультрафиолетовая катастрофа? Сформулируйте квантовую гипотезу Планка.
9	Проверка первого начала термодинамики	1. Что называется внутренней энергией? 2. Опишите способы изменения внутренней энергии. Дайте понятия работы и теплоты. 3. Что называется термодинамической системой? 4. Сформулируйте и запишите первое начало термодинамики. 5. Запишите первое начало термодинамики для каждого из изопроцессов в идеальном газе. 6. Опишите порядок проведения имитационного эксперимента.
10	Определение изменения энтропии при плавлении олова	1. Какие системы называют гомогенными и гетерогенными? Что называется фазой в термодинамике? 2. Что называется фазовым переходом первого рода, второго рода? 2. Что называется плавлением и кристаллизацией твердых тел. 3. Объясните ход температурной кривой при плавлении и кристаллизации? 4. Что называется удельной теплотой плавления твердого тела? Как она определяется? 5. Что такое энтропия? Как определить изменение энтропии? 6. Сформулируйте второе начало термодинамики.

		7. Раскройте сущность физического смысла изменения энтропии при плавлении и кристаллизации твердых тел.

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Подготовка конспектов к контрольным работам

Примерный вариант контрольной работы

Задача 1. ***Движение двух тел описывается уравнениями*** $x_1 = 0{,}75t^3 + 2{,}25t^2 + t$, $x_2 = 0{,}25t^3 + 3t^2 + 1{,}5t$ ***Определите величины скоростей этих тел и момент времени, когда ускорения их будут одинаковы, а также значение ускорения в этот момент времени.***

Решение

Дано:

$x_1 = 0{,}75t^3 + 2{,}25t^2 + t$

$x_2 = 0{,}25t^3 + 3t^2 + 1{,}5t$

$\upsilon_1 = ?,\ \upsilon_2 = ?,\ t = ?,$

$a = ?$

Определим момент времени, когда ускорения обоих тел одинаковы. Для этого получим выражения для ускорений, продифференцировав по времени уравнения движений тел:

$$a_1 = \frac{d\upsilon_1}{dt} = \frac{d^2x_1}{dt^2} = 4{,}5 + 4{,}5t,$$

$$a_2 = \frac{d\upsilon_2}{dt} = \frac{d^2x_2}{dt^2} = 6 + 1{,}5t.$$

Согласно условию задачи, в некоторый момент времени t ускорения тел одинаковы

$$a_1 = a_2.$$

Поэтому

$$4{,}5 + 4{,}5t = 6 + 1{,}5t \qquad (1)$$

Решая уравнение (1) относительно t получаем

$$t = 0{,}5 \text{ с}.$$

Значения скоростей тел в этот момент времени:

$$\upsilon_1 = \frac{dx_1}{dt} = 2{,}25t^2 + 4{,}5t + 1$$

$$\upsilon_1 = 2{,}25 \cdot 0{,}5^2 + 4{,}5 \cdot 0{,}5 + 1 = 3{,}81 \text{ м/с}.$$

$$\upsilon_2 = \frac{dx_2}{dt} = 0{,}75t^2 + 6t + 1{,}5$$

$$\upsilon_2 = 0{,}75 \cdot 0{,}5^2 + 6 \cdot 0{,}5 + 1{,}5 = 4{,}69 \text{ м/с}.$$

Ускорения тел в этот момент времени:

$$a_1 = a_2 = a = 6 + 1{,}5t = 6{,}75 \text{ м/с}^2.$$

Ответ: $\upsilon_1 = 3{,}81$ м/с; $\upsilon_2 = 4{,}69$ м/с; $t = 0{,}5$ с ; $a = 6{,}75$ м/с^2.

Задача 2. *Частица массой 0,5 кг движется прямолинейно из состояния покоя под действием силы* $F = F_m \sin \pi t$ *(*$F_m = 2$ *Н). Определите путь, который пройдет частица к концу второй секунды после начала движения.*

Решение

Дано:
$m = 0{,}5$ кг
$t_1 = 2$ с
$F = F_{\text{m}} \sin \pi t$
$F_{\text{m}} = 2$ Н
$\upsilon_0 = 0$

$S - ?$

По второму закону Ньютона:

$$F = m\frac{d\upsilon}{dt},$$

откуда

$$d\upsilon = \frac{F}{m}dt = \frac{F_m}{m}\sin \pi t dt,$$

тогда $\int_{\upsilon_0}^{\upsilon} d\upsilon = \int_0^t \frac{F_{\text{m}}}{m}\sin \pi t dt \Rightarrow \upsilon\Big|_{\upsilon_0}^{\upsilon} = -\frac{F_m}{m\pi}\cos \pi t\Big|_0^t$

$$\upsilon - \upsilon_0 = \frac{F_{\text{m}}}{m\pi}(1 - \cos \pi t).$$

Учитывая, что $\upsilon_0 = 0$,
получаем

$$\upsilon = \frac{F_{\text{m}}}{m\pi}(1 - \cos \pi t).$$

$$\upsilon = \frac{dS}{dt} \Rightarrow dS = \upsilon dt,$$

тогда

$$\int_0^S dS = \int_0^{t_1} \upsilon dt \Rightarrow$$

$$\Rightarrow S = \int_0^{t_1} \frac{F_{\text{m}}}{m\pi}(1 - \cos \pi t)dt = \frac{F_{\text{m}}}{m\pi}\left(\int_0^{t_1} dt + \int_0^{t_1} \cos \pi t dt\right) =$$

$$= \frac{F_{\text{m}}}{m\pi}\left(t\Big|_0^{t_1} - \frac{\sin \pi t}{\pi}\Big|_0^{t_1}\right) \Rightarrow S = \frac{F_{\text{m}}}{m\pi}\left(t_1 - \frac{\sin \pi t_1}{\pi}\right).$$

$$S = \frac{2 \text{ Н}}{0{,}5 \text{ кг} \cdot 3{,}14}\left(2 \text{ с} - \frac{\sin 2\pi}{\pi}\right) = 2{,}55 \text{ м}.$$

Ответ: $S = 2{,}55$ м.

Задача 3. *При выстреле из пружинного пистолета вертикально вверх пуля массой 20 г поднялась на высоту 5 м. Определите жесткость пружины пистолета, если она была сжата на 10 см. Массой пружины пренебречь.*

Решение

Дано:
$m = 20$ г $= 0{,}02$ кг
$h = 5$ м
$s = 10$ см $= 0{,}1$ м

$k - ?,$

Для решения задачи воспользуемся законом сохранения механической энергии. Полная механическая энергия системы состоящей из пружины и пули будет оставаться постоянной, так как в данной системе действуют только потенциальные (консервативные) силы:

сила тяжести $m\vec{g}$ *mg* и сила упругости $\vec{F}$. Силой сопротивления воздуха можно пренебречь.

Проследим за энергетическими превращениями, с которыми связан выстрел.

При зарядке пистолета сжимается пружина, в результате чего приобретает потенциальную энергию упругой деформации

$$E_1 = \frac{ks^2}{2}.$$

При выстреле потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую энергию пули, которая при подъеме ее на высоту *h* превращается в потенциальную энергию пули

$$E_2 = mgh.$$

Приравнивая правые части этих выражений, получаем:

$$\frac{ks^2}{2} = mgh,$$

откуда

$$k = \frac{2mgh}{s^2} = \frac{2 \cdot 0{,}02 \cdot 9{,}8 \cdot 5}{(0{,}1)^2} = 196 \text{ Н/м}.$$

Ответ: $k = 196$ Н/м.

Задача 4. *Масса элементарной частицы равна m, собственное время жизни равно* $\tau_0 = 10^{-7}$ *с. Какой путь пройдет за свое время жизни эта частица, если ее энергия равна* $E = 2E_0$ *?*

Решение

Дано:
$\tau_0 = 10^{-7}$ с
$E = 2E_0$
$c = 3 \cdot 10^8$ м/с
$S - ?$

По условию задачи

$$E = 2E_0 \quad (1)$$

где E – энергия движущейся частицы

$$E = mc^2 \quad (2)$$

E_0 – энергия покоя частицы

$$E_0 = m_0 c^2 \quad (3)$$

Подставляя (2) и (3) в формулу (1), получаем

$$mc^2 = 2 m_0 c^2, \text{ или } m = 2m_0 \quad (4)$$

m – масса движущейся частицы

$$m = \frac{m_0}{\sqrt{1 - \frac{\upsilon^2}{c^2}}} \qquad (5)$$

Из (4) и (5) следует, что

$$\frac{m_0}{\sqrt{1 - \frac{\upsilon^2}{c^2}}} = 2m_0,$$

или

$$\frac{1}{\sqrt{1 - \frac{\upsilon^2}{c^2}}} = 2. \qquad (6)$$

Из формулы (6) находим скорость частицы

$$\upsilon = \frac{c\sqrt{3}}{2}.$$

Время жизни частицы в лабораторной системе отсчета

$$\tau = \frac{\tau_0}{\sqrt{1-\frac{\upsilon^2}{c^2}}} = \frac{\tau_0}{\sqrt{1-\frac{3}{4}}} = 2\tau_0$$

Пройденный за это время путь равен

$$S = \upsilon \cdot \tau = \sqrt{3} c \tau_0$$

$S = \sqrt{3} \cdot 3 \cdot 10^8 \cdot 10^{-7} = 51{,}9$ м.

Ответ: $S = 51{,}9$ м.

Задача 5. *Период полураспада T изотопа полония $^{216}_{82}Po$ равен $0{,}16$ с. Определите число атомов, распадающихся в течение первой секунды, если начальное количество изотопа $m_0 = 1$ г. Определите также начальную скорость распада и скорость распада в конце первой секунды.*

Решение

Дано:
$T = 0{,}16$ с
$m_0 = 1$ г
$\Delta t = 1$ с
$\Delta N_{\Delta t} - ?$; $u_0 - ?$; $u_1 - ?$

1. Число нераспавшихся атомов N к концу промежутка времени Δt равно

$$N = N_0 e^{-\lambda \Delta t},$$

где N_0 – первоначальное количество атомов, λ – постоянная распада.

Число атомов, распавшихся за промежуток времени Δt

$$\Delta N_{\Delta t} = N_0 - N_{\Delta t} = N_0 \left(1 - e^{-\lambda \Delta t}\right) = N_0 \left(1 - \frac{1}{e^{\lambda \Delta t}}\right).$$

Постоянная распада

$$\lambda = \frac{\ln 2}{T} = \frac{0{,}693}{T},$$

поэтому

$$\Delta N_{\Delta t} = N_0 \left(1 - \frac{1}{e^{\frac{0{,}693}{T}\Delta t}}\right).$$

Начальное количество атомов найдем по формуле

$$N_0 = \frac{N_A m_0}{A},$$

где A – атомный вес изотопа (массовое число).

Тогда

$$\Delta N_{\Delta t} = \frac{N_A m_0}{A}\left(1 - \frac{1}{e^{\frac{0{,}693 \Delta t}{T}}}\right).$$

$$\Delta N_{\Delta t} = \frac{6{,}02 \cdot 10^{23} \cdot 10^{-3}}{216 \cdot 10^{-3}}\left(1 - \frac{1}{e^{\frac{0{,}693 \cdot 1}{0{,}16}}}\right) = 2{,}74 \cdot 10^{21}.$$

2. Скорость радиоактивного распада u равна первой производной по времени от числа N нераспавшихся в данный момент времени атомов, взятой со знаком минус (что указывает на уменьшение числа нераспавшихся атомов)

$$u = -\frac{dN}{dt} = \lambda N.$$

В момент времени $t_0 = 0\,\text{с}$

$$u_0 = \frac{0{,}693}{0{,}16} \cdot \frac{6{,}02 \cdot 10^{26} \cdot 10^{-3}}{216} = 1{,}2 \cdot 10^{22}\ \text{с}^{-1}.$$

В момент времени $t_1 = 1\text{с}$

$$u_1 = \frac{0{,}693}{0{,}16} \cdot \left(\frac{6{,}02 \cdot 10^{26} \cdot 10^{-3}}{216} - 2{,}74 \cdot 10^{21} \right) = 4{,}0 \cdot 10^{19}\ \text{с}^{-1}.$$

Ответ: $\Delta N_{\Delta t} = 2{,}74 \cdot 10^{21}$ атомов; $u_0 = 1{,}2 \cdot 10^{22}\,\text{с}^{-1}$; $u_1 = 4{,}0 \cdot 10^{19}\,\text{с}^{-1}$.

Задача 6. *Найдите отношение скоростей нейтрона и альфа-частицы, длины волн де Бройля которых одинаковы.*

Решение

Дано:
$m_n = 1$ а.е.м.
$m_\alpha = 4$ а.е.м.
$\lambda_n = \lambda_\alpha$

$\frac{\upsilon_n}{\upsilon_\alpha} - ?$

Согласно формуле де Бройля

$$\lambda = \frac{h}{p},$$

где $p = m\upsilon$ – импульс частицы. Тогда длина волны де Бройля будет равна

$$\lambda = \frac{h}{m\upsilon}.$$

Из последнего соотношения выразим скорость частицы:

$$\upsilon = \frac{h}{\lambda m}.$$

Следовательно, скорости нейтрона и альфа-частицы будут соответственно равны:

$$\upsilon_n = \frac{h}{\lambda_n m_n} \quad \text{и} \quad \upsilon_\alpha = \frac{h}{\lambda_\alpha m_\alpha}.$$

Найдем отношение скоростей частиц:

$$\frac{\upsilon_n}{\upsilon_\alpha} = \frac{\lambda_\alpha m_\alpha}{\lambda_n m_n}.$$

По условию $\lambda_n = \lambda_\alpha$, поэтому $\frac{\upsilon_n}{\upsilon_\alpha} = \frac{m_\alpha}{m_n}$.

Подставим численные значения:

$$\frac{\upsilon_n}{\upsilon_\alpha} = \frac{4}{1} = 4.$$

Ответ: 4.

Задача 7. *Масса движущегося электрона в три раза больше его массы покоя. Чему равна минимальная неопределенность координаты электрона?*

Решение

Дано:
$m = 3m_0$
$m_0 = 9{,}1 \cdot 10^{-31}$ кг

Согласно соотношению неопределенности Гейзенберга

$\Delta x \Delta p_x \geq \hbar$,

где Δx и Δp_x – неопределенности координаты и импульса

$\Delta x_{\min} - ?$	частицы; $\hbar = \dfrac{h}{2\pi}$ – приведенная постоянная Планка.

Учитывая, что

$$p = m\upsilon,$$

где m – масса;

υ – скорость частицы, соотношение неопределенности можно представить в виде:

$$\Delta x \geq \frac{h}{2\pi m \Delta \upsilon_x}.$$

Поскольку неопределенность скорости $\Delta\upsilon_x$, как и сама скорость, не может превышать скорость света c в вакууме, то

$$\Delta x_{\min} = \frac{h}{2\pi mc}.$$

Подставив условие $m = 3m_0$, получим:

$$\Delta x_{\min} = \frac{h}{6\pi m_0 c}.$$

$$\Delta x_{\min} = \frac{6{,}63 \cdot 10^{-34}}{6 \cdot 3{,}14 \cdot 9{,}1 \cdot 10^{-31} \cdot 3 \cdot 10^{8}} = 1{,}29 \cdot 10^{-13} \text{ (м)}.$$

Ответ: $1{,}29 \cdot 10^{-13}$ м.

Задача 8. *Во сколько раз возрастает скорость прямой реакции* $H_2 + Cl_2 = 2HCl$ *при увеличении давления в 2 раза?*

Решение

Дано: $H_2 + Cl_2 = 2HCl$ $p_2 = 2p_1$ Найти $\upsilon_{прям2} / \upsilon_{прям1} - ?$	Записываем уравнение реакции $H_2 + Cl_2 = 2HCl.$ Определяем скорость прямой реакции при давлении p_1

$$\upsilon_{прям1} = k[H_2] \cdot [Cl_2].$$

Скорость обратной реакции

$$\upsilon_{обр} = k[HCl_2]^2.$$

При увеличении давления в 2 раза концентрация веществ увеличится тоже в 2 раза и скорость прямой реакции станет равна:

$$\upsilon_{прям2} = k[2H_2] \cdot [2Cl_2]$$

$$\upsilon_{прям2} / \upsilon_{прям1} = 4.$$

Ответ: скорость прямой реакции возрастает в 4 раза.

Задача 9. *Постоянная Хаббла составляет 72 км/с·Мпк. Считая скорости галактик постоянными во времени, оцените возраст Вселенной.*

Решение

Дано: $H = 72$ км/с·Мпк	Постоянная Хаббла указывает, что за счет расширения Вселенной галактика, расположенная на расстоянии R от нас, удаляется со скоростью

$M_{ю} - ?$

$$\upsilon = HR.$$

Если считать эту скорость направленной от нас и постоянной, то можно определить время, прошедшее с того момента, когда мы представляли с этой галактикой единое целое

$$t = \frac{R}{\upsilon} = \frac{1}{H}.$$

Чтобы выразить это время в привычных единицах, учтем, что 1 пк = $3 \cdot 10^{13}$ км, а 1 Мпк = $3 \cdot 10^{19}$ км. Тогда постоянная Хаббла равна $2{,}5 \cdot 10^{-18}$ с$^{-1}$, а возраст Вселенной

$$t = \frac{1}{2{,}5 \cdot 10^{-18}} = 4 \cdot 10^{17} \text{ с} = 13 \text{ миллиардов лет.}$$

Ответ: Возраст нашей Вселенной 13 миллиардов лет.

Задача 10. *Карий цвет глаз у человека – доминантный признак, голубой – рецессивный. Голубоглазый мужчина женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубыми. Какой цвет глаз возможен у детей?*

Решение

А – карие; а – голубые глаза.

Голубоглазый мужчина может быть только гомозиготным по рецессивному гену, так как этот аллель не экспрессируется (не проявляется) в присутствии доминантного, т. е. мужской – **аа**. Кареглазая женщина имеет голубоглазого предка, т. е. она гетерозиготна – **Аа**.

Составляем цитологическую схему скрещивания родительских форм (указываем фенотипы), их гаметы,

Набор хромосом	**2 n**			**2n**
P (родители)	♀ **Аа (**кареглазые)		×	♂ **аа** (голубоглазый)
Гаметы (половые клетки – 1n)	**А**	**а**		**а**
F_1 (потомки)	50 % кареглазые **Аа**		50 % голубоглазые **аа**	

От такого брака равновероятно рождение кареглазых и голубоглазых потомков.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты по дисциплине не предусмотрены.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

- Цивилизационная значимость культуры. Совершенствование духовности – главная цель познания. Гуманитарная и естественнонаучная культура. Основные отрасли культуры и их историческое взаимодействие.
- Наука как отрасль духовной культуры. Отличие науки от других отраслей культуры. Особенности научного знания. Формула науки.
- Методы и приемы естественнонаучных исследований.
- Основные формы научного знания.
- Виды материи: вещество, поле. Их свойства. Корпускулярная и континуальная концепции. Уровни организации материи.

- Движение как способ существования материи. Основные формы движения. Движение – развитие.
- Фундаментальные физические представления о пространстве и времени. Временные отношения в природе. Масштабы времени. Однородность времени.
- Пространственные отношения в природе. Трехмерность пространства. Однородность и изотропность пространства.
- Протяженность неподвижного объекта. Протяженность движущегося объекта. Мир событий при малых и больших скоростях. Принципы Галилея и Эйнштейна.
- Целостное описание пространства – времени. Принцип постоянства скорости света. Принцип соответствия.
- Симметрия пространства и времени.
- Понятие о механической картине мира. Механическое движение как простейшая форма движения материи. Масса как мера инертности и гравитации. Принцип эквивалентности.
- Инвариантность и сохранение массы. Скорость, импульс и кинетическая энергия для медленных движений.
- Законы сохранения, их связь со свойствами пространства и времени.
- Детерминизм Лапласа.
- Движения планет и законы Кеплера. Закон всемирного тяготения.
- Фундаментальные законы Ньютона. Концепция дальнодействия.
- Понятие об электромагнитной картине мира. Электрический заряд. Плотность заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Плотность тока. Магнитное поле. Электромагнитное поле.
- Основы теории Максвелла для электромагнитного поля. Электромагнитные волны. Многообразие диапазонов электромагнитного излучения. Природа света. Волновые свойства света. Концепция близкодействия.
- Понятие о квантово-полевой картине мира. Непрерывно-дискретный мир квантовой механики. Модель атома. Поглощение и испускание энергии атомом. Лазер как источник когерентного излучения.
- Квантово-волновой дуализм вещества. Принцип дополнительности и неопределенности. Роль прибора и процесса измерения в квантовой механике.
- Гравитационное, электромагнитное сильное и слабое взаимодействия.
- Элементарные частицы. Их характеристики. Классификация элементарных частиц.
- Ядра. Ядерные процессы. Деление и синтез ядер. Атомы. Ядерная и атомная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд. Молекулы.
- Концепции строения вещества (от микро к макромиру). Развитие представлений о составе веществ. Развитие структурной химии. Строение веществ в разных агрегатных состояниях. Идеи и модели эволюционной химии. Образование химических элементов. Их эволюция. Таблица химических элементов Менделеева.

- Реакционная способность веществ. Химические процессы. Химический катализ и методы управления химическими процессами. Цепные реакции и свободные радикалы. Особенности растворения в воде различных веществ. Процессы диффузии и осмоса и их роль в клеточных мембранах.
- Концепция развития и эволюции Вселенной. «Горячее» рождение Вселенной; сценарии хаотической инфляции и Большого Взрыва. Нестационарность однородной Вселенной. Закон Хаббла.
- Структурная самоорганизация Вселенной. Этапы эволюции Вселенной. Антропный принцип.
- Образование звезд и межзвездной среды в галактиках. Классификация звезд и их эволюция, поколения звезд.
- Формирование Солнечной системы из протосолнечной туманности. Две группы планет. Земля и планеты земной группы.
- Динамические и статистические закономерности в природе. Тепловая форма движения материи. Теплота и температура. Понятие внутренней энергии. Первое начало термодинамики. Преобразование тепловой энергии в механическую работу.
- Энтропия и вероятность. Принцип Больцмана. Второе начало термодинамики. Порядок и беспорядок. О тепловой смерти Вселенной. Третье начало термодинамики.
- Порядок и хаос в больших системах. Понятие фрактала. Самоорганизация материи. Основные понятия: системы закрытые и открытые, линейные и нелинейные, диссипативные и недиссипативные.
- Неустойчивость и флуктуации в линейных и нелинейных системах. Понятие фуркации и странного аттрактора.
- Основные идеи самоорганизации материи в синергетике Хакена, неравновесной термодинамике Пригожина и теории катастроф Тома.
- Понятие живого и неживого. Основные свойства живой материи. Уровни организации живой природы на Земле.
- Концепции возникновения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение, теория стационарного состояния, теория панспермии, биохимическая эволюция.
- Клеточное строение организмов. Строение и функции основных органелл клетки. Функции клеточных мембран.
- Представления о межклеточных и внутриклеточных связях. Процессы фотосинтеза и клеточного дыхания. Прокариоты и эукариоты.
- Химический состав клетки.
- ДНК и РНК как хранители программы наследственности и свойств живого.
- Синтез белка.
- Деление клетки.
- Основы генетики. Законы наследственности. Сцепленное наследование.
- Мутации и мутирующие факторы. Медицинская генетика.
- Эволюционные теории Дарвина-Уоллеса, Геккеля, Тейяра де Шардена.

	Синтетическая теория эволюции. Популяция. Вид. Макроэволюция. Микроэволюция.
-	Факторы эволюции. Формы естественного отбора.
-	Геологические эры Земли. Многообразие живых организмов.
-	Происхождение и природа человека.
-	Понятие о целостном человеке: триединство физического, психического и духовного в человеке. Естественнонаучные методы познания человека.
-	Биосферный уровень организации жизни. Основы учения В.И. Вернадского о биосфере.
-	Эволюция биосферы, ресурсы, предел устойчивости.
-	Популяции, сообщества (биоценозы), экосистемы (биогеоценозы). Принципы их организации. Круговороты вещества и энергии
-	Антропогенные воздействия на биосферу. Человек и среда обитания.
-	Влияние среды обитания (питание, климат) на фенотипические признаки человека.
-	Ноосфера и нравственность. Теория В.И.Вернадского о ноосфере.
-	Биоэтика. Медицинские аспекты биоэтики. Общечеловеческие ценности и современность.
-	Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Необходимость преодоления самодостаточности гуманитарной и естественнонаучной форм культуры.
-	Триада «целостность природы – целостность культуры – целостность человеческой личности» как перспектива духовного совершенствования человечества

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»

2. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Физические основы естествознания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015

2. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Структурные уровни организации мироздания: учеб. пособие / - Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2015

3. Очкина Н.А. Классическая (равновесная) термодинамика. Неравновесная термодинамика. Самоорганизация природы: учеб. пособие / Н.А. Очкина - Пенза: ПГУАС, 2014

4. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Естественнонаучная картина мира: учеб. пособие / - .А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

5. Очкина Н.А. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Основы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц: учеб. пособие / Н.А. Очкина, Т.С. Шмарова; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Концепции микро, макро и мегамиров. Лабораторный практикум: учеб. пособие / Н.А. Очкина; под общ. ред. Г.И. Грейсуха. – Пенза: ПГУАС, 2015

2. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания: метод. указания для контрольных работ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

3. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

4. Очкина Н.А. Концепции современного естествознания. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.А. Очкина; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Г.И. Грейсуха - Пенза: ПГУАС, 2016

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

Интернет-ресурсы

2. www.edu.ru – Федеральный портал – «Российское образование»
3. www.fepo.ru, www.фепо.рф– Сайт Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования
4. www.i-exam.ru – система «Интернет-тренажеры в сфере образования»
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks»
5. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Концепция современного естествознания» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Концепция современного естествознания»)
2	Аудитория для практических занятий (2205,2208,2210)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (кейсы, тесты), лабораторные установки
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Концепция современного естествознания»

Лаборатория механики и молекулярной физики:

1. Лабораторная установка FPM – 01, штангенциркуль, микрометр (Лабораторная работа "Обработка результатов физического эксперимента")
2. Машина Атвуда (Лабораторная работа "Изучение равноускоренного движения на машине Атвуда")

3. Лабораторная установка, включающая маятник Обербека, линейку, набор гирей различной массы, секундомер, штангенциркуль (Лабораторная работа "Изучение вращательного движения с помощью маятника Обербека")
4. Лабораторная установка для изучения соударения шаров (Лабораторная работа "Соударение шаров")
5. Лабораторная установка ФПТ1-12 (Лабораторная работа "Определение универсальной газовой постоянной")
6. Лабораторная установка для проверки первого начала термодинамики (Лабораторная работа "Проверка первого начала термодинамики")
7. Лабораторная установка ФПТ1-11 (Лабораторная работа "Определение изменения энтропии при плавлении олова")
8. Лабораторная установка для определения коэффициента поверхностного натяжения (Лабораторная работа "Определение коэффициента поверхностного натяжения воды волновым методом")
9. Лабораторная установка ФПТ1-3 (Лабораторная работа "Определение коэффициента теплопроводности методом нагретой нити")
10. Четыре компьютера, используемые в учебном процессе
11. Разработанные на кафедре программы, используемые для текущего контроля знаний в виде тестов и контрольных работ, для отработки навыков работы с лабораторным оборудованием (имитаторы лабораторных работ)
12. Комплекты методических указаний к лабораторным работам и практическим занятиям в электронном и печатном виде

Лаборатория электричества и магнетизма:

1. Лабораторный комплекс ЛКЭ-6П (Лабораторная работа "Исследование электростатических полей")
2. Лабораторный комплекс ЛКЭ-6П (Лабораторная работа "Определение энергетических характеристик электрической цепи постоянного тока")
3. Лабораторный комплекс ЛКЭ-6П (Лабораторная работа "Исследование ферромагнитных материалов")
4. Лабораторный комплекс ЛКЭ-6П (Лабораторная работа "Определение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли")
5. Лабораторный комплекс ЛКЭ-6П (Лабораторная работа "Изучение электромагнитной индукции")
6. Лабораторный комплекс ЛКЭ-6П (Лабораторная работа "Исследование разветвленных цепей постоянного тока. Правила Кирхгофа")
7. Четыре компьютера, используемые в учебном процессе
8. Разработанные на кафедре программы, используемые для текущего контроля знаний в виде тестов и контрольных работ, для отработки навыков работы с лабораторным оборудованием (имитаторы лабораторных работ)
9. Комплекты методических указаний к лабораторным работам и практическим занятиям в электронном и печатном виде

Лаборатория оптики и квантовой физики:

1. Лабораторная установка ФПМ-02 (Лабораторная работа "Определение коэффициента трения качения с помощью наклонного маятника")

2. Физический маятник (Лабораторная работа "Изучение гармонических колебаний физического маятника")
3. Микроинтерферометр Линника МИИ-4, винтовой окулярный микрометр МОВ-1-15, исследуемый образец (Лабораторная работа "Исследование качества полированной поверхности с помощью микроинтерферометра Линника")
4. Лабораторная установка для изучения поляризации света
5. Спектроскоп, лампа накаливания, ртутная лампа, кювета с двухромовым калием ($K_2Cr_2O_7$) (Лабораторная работа "Изучение закономерностей в спектрах и определение постоянной Планка")
6. Лабораторная установка ФПК-11 (Лабораторная работа "Исследование теплового излучения абсолютно черного тела")
7. Стилоскоп СЛ-3, лампа накаливания, ртутная лампа (Лабораторная работа "Градуировка спектрометра и определение постоянной Ридберга")
8. Компьютер с выходом в Интернет
9. Комплекты методических указаний к лабораторным работам и практическим занятиям в электронном и печатном виде

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 14 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Лаб.	Сам. раб		ОК-1, ОК-2	2
			6	4	4	157			
Курс 1									
1	**Раздел 1** Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира		2	-	1	16	Тест, отчет по лаб. раб., контр. раб.	+	2
1.1	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания		2 (уст. лекц.)	-	-	8	Тест, отчет по лаб. раб.	+	2
1.2	Тема 2 Развитие представлений о материи, движении. Механическая картина мира		-	-	1	8	Тест, отчет по лаб. раб., контр. раб.	+	2
2	**Раздел 2** Пространство. Время. Симметрия		-	1	1	24	Тест, отчет по лаб. раб., контр. раб.	+	2
2.1	Тема 1 Электромагнитная картина мира		-		1	8	Тест, отчет по лаб. раб.	+	2
2.2	Тема 2 Эволюция представлений о пространстве и времени		-	1	-	8	Тест, контр. раб.	+	2
2.3	Тема 3 Принципы симметрии и законы сохранения		-	-	1	8	Тест, отчет по лаб. раб., контр. раб.	+	2
3	**Раздел 3** Структурные уровни и системная организация материи		1	1	-	24	Тест, отчет по лаб. раб., контр. раб.	+	2
3.1	Тема 1		1	-	-	8	Тест,	+	2

	Микро-, макро- и мега-миры. Структуры микромира.						отчет по лаб. раб., контр. раб.		
3.2	Тема 2 Химические системы		-	1	-	6	Тест, контр. раб.	+	2
3.3	Тема 3 Космология (мегамир)		-	-	-	10	Тест, контр. раб.	+	2
4	**Раздел 4** Порядок и беспорядок в природе		-	1	-	24	Тест, отчет по лаб. раб.	+	2
4.1	Тема 1 Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики		1	-		8	Тест	+	2
4.2	Тема 2 Принцип возрастания энтропии		-		1	7	Тест, отчет по лаб. раб.	+	2
4.3	Тема 3 Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма		-	1		9	Тест	+	2
5	**Раздел 5** Панорама современного естествознания		1	-		39	Тест, контр. раб.	+	2
5.1	Тема 1 Особенности биологического уровня организации материи		-	-		8	Тест	+	2
5.2	Тема 2 Происхождение жизни		-	-		10	Тест	+	2
5.3	Тема 3. Эволюция живых систем		-	-		12	Тест	+	2
5.4	Тема 4 Генетика и эволюция		1	-		9	Тест, контр. раб.	+	2
6	**Раздел 6** Биосфера и человек		-	-		30	Тест	+	2
6.1	Тема 1 Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)		-	1		8	Тест	+	2

6.2	Тема 2 Биосфера. Человек в биосфере		1			10	Тест	+	2
6.3	Тема 3 Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)			-		12	Тест	+	2
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.04 Культурология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования _бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01__Экономика _____
Профиль (направленность)__Экономика организаций_____ __
Форма обучения _очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра- разработчик__ «История и философия»_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36/1	1 к., 1 с.	14/0,38	1 к.		
лекции	18/0,5	1 к., 1 с.	4/0,11	1 к.		
практические занятия (семинары)	18/0,5	1 к., 1 с.	10/0,27	1 к.		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	36/1	1 к., 1 с.	58/1,6	1 к.		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы			4/0,11	1 к.		
реферат						
другие виды самостоятельной работы	36/1	1 к., 1 с.	54/1,5	1 к.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1 к., 1 с.	зачет	1 к.		
Всего по дисциплине	72/2	1 к., 1 с.	72/2	1 к.		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01__Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

_____
название дисциплины(модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Вазерова А.Г., к.и.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

Мику Н.В., к.и.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Истории и философии протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Королева Л.А., д.и.н., профессор _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
Института экономики и менеджмента
_____ протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А. _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1. Б.01Философия	История и философия	Королева Л.А.
Б1.Б.02 История	История и философия	Королева Л.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурология» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» состоит в развитии у студентов личностных качеств, формировании общекультурных компетенций, развитии навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– познакомить с закономерностями культурных процессов;

– составить представление о социокультурной динамике, типологии и классификации культур;

– сформировать систематизированные знания, необходимые для понимания процессов, происходящих в современной культуре;

– рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода;

– выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформирована _____ компетенция на _____ уровне.
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.Б.02 История
- Б1.Б.01 Философия

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (на пороговом уровне):

Знать:

- понятия «культура», «цивилизация», «культурогенез», «культурная модернизация», «модерн», «постмодерн» и основные подходы к их интерпретации;
- основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры;
- основные исторические типы культуры и их характерные черты;
- понятия «традиционная культура», «современная культура» и основные подходы к их интерпретации;
- причины и содержание споров о цивилизационно-культурной принадлежности России

Уметь:

- выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты;
- сравнивать различные типы культур;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации

- ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (пороговом уровне):

Знать:

- понятие «межкультурная коммуникация»;

Уметь:

- обобщать и анализировать информацию;

Владеть:

- понятийным аппаратом;

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (пороговом уровне):

Знать:

- понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации;
- базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций;

Уметь:

- уважительно и бережно относиться к культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть:

- способностью к толерантному поведению

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- понятия «культура», «цивилизация», «культурогенез», «культурная модернизация», «модерн», «постмодерн» и основные подходы к их интерпретации;
- основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры;
- основные исторические типы культуры и их характерные черты;
- понятие «межкультурная коммуникация»;
- понятия «традиционная культура», «современная культура» и основные подходы к их интерпретации;
- причины и содержание споров о цивилизационно-культурной принадлежности России
- понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации;
- базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций;

Уметь:

выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты;

- сравнивать различные типы культур;

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
- уважительно и бережно относиться к культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- обобщать и анализировать информацию;

Владеть:

- понятийным аппаратом;
- способностью к толерантному поведению
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
Семестр 1										
1.	Тема 1. Культурология как наука	1-2	2	2	4	опрос	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
2.	Тема 2. Культурологические концепции	3-4	2	4	4	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
3.	Тема 3. Типология культуры	5-6	2	2	4	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
4.	Тема 4. Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	7-8	2		4	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
5.	Тема 5. Древний Восток как социокультурная целостность	9-10	2	2	4	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
6	Тема 6. Античность как тип культуры	11-12	2	2	4	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
7	Тема 7. Культура Средних веков и эпохи Возрождения	13-14	2	2	4	опрос	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
8.	Тема 8. Культура Нового и Новейшего времени	15-16	2	2	4	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
9.	Тема 9. Культура	17-18	2	2	4	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3

	России									
Форма промежуточной аттестации – зачет										

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1._ Культурология как наука. (2 часа)

Объект и предмет культурологического знания. Предпосылки становления культурологии как науки. Основные понятия и категории культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Методы культурологических исследований.

Тема 2. Культурологические концепции (2 часа)

Культурная антропология: классический эволюционизм (Г. Спенсер, Э. Тайлор), неоэволюционизм (Л.Уайт), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). Структурный функционализм (Б.К. Малиновский, А.Р. Радклифф-Браун). *Социология культуры*. Специфика социологического подхода к культуре. Социальные институты культуры. Соотношение культуры и социальной системы (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон). *Психоаналитическая концепция культуры*: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан). *Проблема типологии культур*. Кризис историзма и европоцентризма. Теории локальных культур (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Д. Тойнби). *Игровая концепция культуры.* Й. Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет.

Тема 3. Типология культуры (2 часа)

Понятие «типология культуры». Историческая (линейная) типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

Тема 4. Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры (2 часа)

Культурогенез. Основные концепции культурогенеза и социогенеза. Культурный синкретизм. Переход от предыстории к цивилизации. Исторические типы культуры и их особенности.

Тема 5. Древний Восток как социокультурная целостность (2 часа)

Неолитическая революция и ее влияние на развитие культуры. Формирование древневосточных цивилизаций. Характерные черты культуры древневосточных цивилизаций.

Тема 6_ Античность как тип культуры. (2 часа)

Основные этапы в развитии древнегреческой культуры и их характеристика. Антропоцентризм греческой культуры. Характерные черты римской культуры.

Тема 7. Культура Средних веков и эпохи Возрождения. (2 часа)

Основные этапы в развитии средневековой культуры. Средневековое (каролингское) возрождение. Теоцентризм средневековой культуры.

Предпосылки и причины европейского Возрождения. Человек в культуре эпохи Возрождения. Отношение к творчеству. Реформация и ее влияние на развитие европейской культуры.

Тема 8. Культура Нового и Новейшего времени. (2 часа).

Предпосылки формирования культуры Нового времени. Особенности культуры Нового времени. Рационализм. Человек в культуре Нового времени.

Основные тенденции в развитии культуры Новейшего времени. Постмодерн.

Тема 9. Культура России (2 часа).

Факторы, повлиявшие на самобытность российской культуры. Споры о цивилизационной принадлежности России. Западники, славянофилы, евразийцы.

Основные этапы в развитии русской культуры. Характерные черты российской культуры.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий.

Практические занятия могут содержать элементы лекции по наиболее сложным и малоизученным вопросам курса. На практических занятиях планируется проведение дискуссий, обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение выступлений студентов, подготовку и демонстрацию презентаций с последующим их обсуждением.

Тема	*Культурология как наука*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Культура как объект гуманитарного знания. Основные этапы становления и развития культурологии.		
2) Основные понятия и категории культурологии.		
3) Методы культурологических исследований		
Литература		
Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»		

Тема	*Культурологические концепции*	(4 часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Культурная антропология: Э.Тайлор, Л.Уайт, Ф. Ратцель, Б. Малиновский		
2) Социология культуры: М.Вебер, П. Сорокин		
3) Теории локальных культур: И.Данилевский, О.Шпенглер, А. Тойнби		
Литература		
Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»		

Тема	Типология культуры	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Историческая (линейная) типология культуры.		
2) Восточные и западные типы культур.		
3) Элитарная и массовая культуры.		
Литература		
Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»		

Тема	Древний Восток как социокультурная целостность	(2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Формирование древневосточных цивилизаций.
2) Культура Древнего Египта
3) Культура Древней Индии
4) Культура Древнего Китая
Литература
Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	Античность как тип культуры	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Основные этапы в развитии древнегреческой культуры.		
2)Характерные черты древнегреческой культуры		
3) Специфика римской культуры		
Литература		
Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»		

Тема	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Средневековая культура		
2) Причины и предпосылки европейского Возрождения		
3) Реформация и ее влияние на развитие европейской культуры		
Литература		
Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»		

Тема	Культура Нового и Новейшего времени	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Условия формирования культуры Нового времени		
2) Рационализм и сциентизм культуры Нового времени		
3) Основные тенденции развития культуры Новейшего времени		
Литература		
Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»		

Тема	Культура России	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
2) Споры о цивилизационной принадлежности русской культуры		
2) Социодинамика русской культуры		

3) Характерные черты русской культуры
Литература
Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрены)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Культурология как наука	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса, тестирование
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Культурологические концепции	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса, тестирование
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Типология культуры	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса, тестирование
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса, тестирование
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Древний Восток как социокультурная целостность	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Античность как тип культуры	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	подготовка к опросу, изучение ОК-5, ОК-6, ОК-7основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Культура Нового и Новейшего времени	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса
ОК-2, ОК-4, ОК-5	Культура России	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОК-2	Типология культуры М.Мид
	Диффузионистское направление в изучении культуры.
	Философия культуры Н.А. Бердяева
	Культурологические работы Лесли А. Уайта.
	Эволюционистское направление в изучении культуры.
	Психоаналитические концепции культуры.
	Концепции локальных цивилизаций.
	Концепция культурно-исторических типов Данилевского.
	Типология культуры П.Сорокина.
	Цивилизационная концепция Тойнби и ее оценки в современной науке.
	Э.Б. Тайлор и его исследование «Первобытная культура».
	Раннепросветительские теории культуры. Дж. Вико.
	М.М. Бахтин как культуролог.
	И.Г. Гердер и его «Идеи к философии истории человечества».
	Культурная антропология как направление культурологии.
	Психоаналитическая концепция культуры З. Фрейда.
	Северное Возрождение и его специфика
	Культурологические воззрения Д.С. Лихачева.
	Проблема первобытной ментальности в антропологии Л. Леви-Брюля.
	Основные этапы и тенденции развития отечественной культуры.
	Средневековая Европа: народная смеховая культура.
ОК-5	Христианизация Руси и становление нового типа культуры.
	Проблема «Россия – Европа» в дискуссиях западников и славянофилов.
	Культура Византии и русская культура: особенности взаимодействия.
	Современные тенденции развития отечественной культуры.
	Культура русского зарубежья.
	Проблемы культуры XX века
	Человек в культуре Возрождения
	Проблемы культуры и этики в трудах А. Швейцера.
	Постмодерн как явление культуры.
	Системный и структурно-функциональный подходы к изучению культуры.
ОК-4	Рим как место взаимодействия культур.
	Культура как знаково-символическая система.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, устные и письменные опросы, проведение контрольных работ.

– Использование традиционных технологий обеспечивает систематический характер обучения, логически правильную подачу учебного материала; обеспечивают усвоение знаний, умений и навыков.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 12 (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1	Лекции	18	6	Проблемная лекция
	Практическое занятие	18	6	дискуссия

	Самостоятельная работа	36		
	Итого	72	12	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует творческому овладению знаниями, навыками и умениями, развитию мыслительных способностей. Интерактивные технологии предполагают усвоение знаний, формирование умений и навыков в процессе взаимодействия преподавателя и студентов и опираются на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Критерии оценки выполнении теста:

Отличный результат	Выполнение более 85% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 70% до 84% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 60% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (пороговый уровень не достигнут)	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др. Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему:

- всесторонние, систематизированные и глубокие знания по изучаемой дисциплине в пределах рабочей программы;
- умение творчески применять полученные знания;
- успешное самостоятельное выполнение предусмотренных в рабочей программе заданий.

При проведении зачета в форме тестирования, оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил более 60% тестовых заданий.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Кто связывал функционирование культуры с удовлетворением деятельностных потребностей человека?

  А) Л. Фробениус Б) Б. Малиновский* В) Э. Тайлор
- В какой культурологической концепции отстаивается идея прогрессивного развития культуры от эпохи дикости до современной цивилизации?

  А) диффузионизм Б) эволюционизм* В) функционализм
- В какой культурологической концепции в качестве основы общественного развития рассматриваются процессы заимствования и распространения культуры из одних центров в другие?

  А) диффузионизм * Б) эволюционизм В) функционализм
- Процесс передачи культурной информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе называется…

А) культурное общение; В) культурная диффузия;
Б) культурная коммуникация*; Г) культурная экспансия.

- Как называется культура, в которой преобладающей моделью поведения людей оказывается поведение их современников:
А) адаптивная; В) кофигуративная;*
Б) постфигуративная; Г) префигуративная.

- Продолжающийся всю жизнь процесс усвоения индивидом культуры своего общества, освоение им социокультурного пространства называется…
А) инкультурацией; * В) антропогенез;
Б) адаптацией; Г) ассимиляция.

- Принадлежность к определённой социально-культурной группе, самобытность культурных свойств и особенностей, культурная самостоятельность и отличность от других называется…
А) тождественность; Б) культурная идентичность*;
В) коммуникативность.

- Терпимость к чужим мнениям и верованиям:
А) конформизм
Б) реакция;
В) соглашательство;
Г) оппортунизм;
Д) толерантность;*
Е) дипломатичность.

- Элемент социального и культурного наследия, передающийся от поколения к поколению в течение достаточно длительного времени
А) обычай;
Б) стереотип;
В) традиция; *
Г) обряд;
Д) ритуал;

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Культурология как самостоятельная научная дисциплина оформляется:
А) в XVIII в. Б) в XIX – начале XX в.* В) в XVII в.

-
Кому из культурологов принадлежит следующая цитата: «Цивилизация возникает из примитивных (первобытных) обществ в результате вызова, порождаемого исключительными обстоятельствами разного характера, и успешного ответа на этот вызов»:

А) А.Тоффлер Б)А.Тойнби* В) О.Шпенглер Г)П.Сорокин

-
Кому из культурологов принадлежит следующее высказывание: «Я вижу на месте монотонной картины однолинейной мировой истории феномен множества мощных культур, каждая из которых придает своему материалу, т.е. человеческой природе, свою собственную форму; каждая из которых обладает своей собственной идеей, своими собственными страстями, своей собственной жизнью, волей, манерой воспринимать вещи и своей собственной смертью»:

А) Э.Тайлору; В) Б.Малиновскому;
Б) О. Шпенглеру;* Г) А.Тоффлеру.

-

Сторонниками локально-цивилизационного подхода к развитию культуры являлись:

А) А.Тойнби* Б)М.Мид В)А.Тоффлер
Г)Н.Данилевский.*

- Автор концепции постиндустриальной цивилизации, согласно которой из-за ускорения общественного и научно-технического прогресса резко усложняются условия социально-культурной адаптации человека; концепция изложена в книгах: «Третья волна», «Футуршок».
А) М. Мид Б) А.Тоффлер* В) О. Шпенглер
Г) Л.Фробениус

-

Кто из ученых занимался проблемами массовой культуры?
А) Л. Фробениус Б) Х. Ортега-и-Гассет* В) Й. Хейзинга
Г) М. Мид

- Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, общепринятых мнений, официальной культуры, моды т.д.:
А) Консерватизм;
Б) Популизм;
В) Традиционизм;
Г) Конформизм; *
Д) Догматизм.

-

Как называется функция культуры, связанная с выработкой механизмов, средств, способов, правил, при помощи которых оптимизируется и становится более эффективным приспособление человека к природной и социальной среде:
А) организационно-регулятивная; В) адаптационная;*
Б) ценностно-нормативная; Г) коммуникативно-информационная?

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ) – *не предусмотрены*

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

- Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
- Идеал человека в культуре Древней Греции.
- Древний Рим как место взаимодействия культур.
- Культура Византии: между Востоком и Западом.

- Возрождение: общая характеристика. Принципы гуманизма и антропоцентризма: сущность и значение для европейской культуры.
- Протестантизм и новый тип трудовой этики.
- Просвещение: культ разума, идеи прогресса цивилизации и культуры.
- Особенности культуры эпохи эллинизма.
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

(код и наименование компетенции)

- Культурология как наука. Предмет и задачи культурологии.
- Эволюционизм и неоэволюционизм.
- Семиотические концепции культуры.
- Психоаналитические концепции культуры. З.Фрейд. К.Г.Юнг.
- Игровая концепция культуры. Й. Хейзинга.
- Теория культурно-исторических типов и локальных цивилизаций.
- Структура и состав современного культурологического знания.
- Функции культуры.
- Историческое развитие представлений о культуре.
- Структурный функционализм. Б.Малиновский
- Особенности первобытного сознания. Природа синкретизма.
- Неолитическая революция и ее значение для развития культуры.
- Древний Восток как социокультурная целостность.
- Культура исламского мира.
- Основные этапы развития греческой культуры.
- Образ человека в средневековой христианской культуре.
- Особенности европейской средневековой культуры.
- Реформация и ее влияние на развитие западноевропейской культуры.
- Специфика современной социокультурной трансформации в России.
- Петровские реформы: историко-культурный смысл.
- Мессианизм и жертвенность в русской культуре.
- Христианизация Руси и становление нового типа культуры.
- Западники, славянофилы, евразийцы об особенностях развития культуры России.
- ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- Культурная модернизация и ее формы.
- Массовый человек и массовая культура XX века.
- Тенденции культурной универсализации в мировой культуре.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Ю. Быстрова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66163.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Борзова Е.П. Сравнительная культурология. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П.-Электрон. текстовые данные.-СПб.: Издательство СПбКО, 2013.-239 с.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12796.-ЭБС «IPRbooks»
2. Борзова Е.П. Сравнительная культурология. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Борзова Е.П.-Электрон. текстовые данные.-СПб.: Издательство СПбКО, 2013.-344 с.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25461.-ЭБС «IPRbooks»
3. Васильева Л.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Васильева— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62949.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

5. Электронно-библиотечная система ЭВС IPRbooks http://iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru https://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. http://library.pguas.ru /xmlui/ - Электронная библиотека ПГУАС.
4. http://do.pguas.ru/ - Дистанционное образование ПГУАС.

п/п	Наименование программного обеспечения	Реквизиты договора
1	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc	Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013г.

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины Б1.Б.04 «Культурология» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Культурология»)
2.	Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)
3.	Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы по дисциплине «Культурология»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
Семестр 1										
1.	Тема 1. Культурология как наука	1-2	2		6	опрос	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
2.	Тема 2. Культурологические концепции	3-4	2		6	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
3.	Тема 3. Типология культуры	5-6		2	6	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
4.	Тема 4. Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	7-8			6	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
5.	Тема 5. Древний Восток как социокультурная целостность	9-10			6	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
6	Тема 6. Античность как тип культуры	11-12		2	6	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
7	Тема 7. Культура Средних веков и эпохи Возрождения	13-14		2	6	опрос	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
8.	Тема 8. Культура Нового и Новейшего времени	15-16		2	6	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
9.	Тема 9. Культура России	17-18		2	6	Опрос, тестирование	ОК-2	ОК-5	ОК-4	3
Форма промежуточной аттестации – зачет										

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.05 Макроэкономика

(наименование дисциплины(модуля))

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки . 38.03.01 «Экономика»

Профиль (направленность) «Экономика организации»

Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная)

Кафедра- разработчик «Маркетинг и экономическая теория»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс,
Аудиторные занятия — всего	72/2	1/2	14/0,39	1/1		
лекции	36/1	1/2	4/0,11	1/1		
консультации	-					
практические занятия (семинары)	36/1	1/2	10/0,28	1/1		
лабораторные работы	-					
Самостоятельная работа — всего	72/2	1/2	157/4,36	1/1		
курсовой проект (работа)	36/1		72/2	1/1		
контрольные работы	-					
реферат	-	1/2				
другие виды самостоятельной работы	36/1	1/2	85/2,36	1/1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	1/2	9/0,25 экзамен	1/1		
Всего по дисциплине	180/5	1/2	180/5	1/1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов) 38.03.01 «Экономика»

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины(модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики: Д.э.н., профессор Резник Г.А., к.э.н., доцент Амирова Д.Р.

Ведущий преподаватель:

д.э.н., профессор Резник Г.А. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

к.э.н., доцент Амирова Д.Р. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «МиЭТ»

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

_____

_____ протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Микроэкономика	«МиЭТ»	Д.э.н., проф. Резник Г.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — обеспечение теоретической и практической профессиональной подготовки студентов в области современных методов научного анализа народнохозяйственных проблем. В центре внимания макроэкономики - анализ колебаний экономической конъюнктуры и уровня национального дохода, изучение проблем занятости, безработицы и инфляции, анализ состояния государственного бюджета и платежного баланса страны, темпы экономического роста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрытие сущности функционирования национальной экономики как единого целого;
- изучение особенностей формирования связей между экономическими субъектами как на национальном и международных рынках, так и в их взаимосвязи;
- рассмотрение результатов и последствий совместной деятельности всех экономических субъектов и выявление влияния принимаемых ими экономических решений на конечные результаты совместной деятельности;
- анализ факторов и условий, определяющих объем национального производства, уровень цен, темпы инфляции, уровень безработицы, состояние государственного бюджета и платежного баланса страны, темпы экономического роста;
- выявление сути макроэкономической политики государства и прогнозирование ее последствий;
- приобретение студентами навыков самостоятельного анализа экономических явлений и процессов с использованием альтернативных теоретических концепций и макроэкономических моделей;
- развитие способностей изучающих курс к принятию рациональных решений и предвидению народнохозяйственных последствий различных мер государственной экономической политики.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части рабочего учебного плана блока Б1 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-3 компетенция(и).

на повышенном уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.Б.25Институциональная экономика
- Б1.Б.24 Мировая экономика и международные экономические отношения
- Б1В.11 Коммерческая деятельность предприятия (организации)
- Б1.В.05Экономика предприятия (организации)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне
- категориальный аппарат макроэкономической теории и специальную терминологию
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат современной экономической теории в профессиональной деятельности;
- прогнозировать основные последствия макроэкономической политики для принятия решений в хозяйственной деятельности фирм и домохозяйств.
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий
- использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие национальной экономики

Владеть:

- навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач
- навыками анализа различных экономических проблем и поиска наиболее эффективных рычагов по решению сложных экономических ситуаций
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
- навыками использования теоретической информации для решения сложных социально-экономических проблем, с целью предотвращения возможных негативных последствий
- способностью применять систему фундаментальных знаний на практике в различных сферах деятельности

Иметь представление:

- о основных экономических понятиях, процессах и явлениях, оказывающих влияние на жизнедеятельность общества.
- о методах экономического анализа деятельности отдельных субъектов с целью выработки практических рекомендаций для достижения ими коммерческого успеха в условиях рыночной конкуренции

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне
- категориальный аппарат макроэкономической теории и специальную терминологию

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат современной экономической теории в профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий

Владеть:

- навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач
- навыками анализа различных экономических проблем и поиска наиболее эффективных рычагов по решению сложных экономических ситуаций
- навыками использования теоретической информации для решения сложных социально-экономических проблем, с целью предотвращения возможных негативных последствий

Иметь представление:

- о основных экономических понятиях, процессах и явлениях, оказывающих влияние на жизнедеятельность общества.
- о методах экономического анализа деятельности отдельных субъектов с целью выработки практических рекомендаций для достижения ими коммерческого успеха в

условиях рыночной конкуренции

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 90 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-3	1 компетенции
Семестр 1/2								
1	Особенности предмета и метода макроэкономики.	1-2	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
2	Основные макроэкономические показатели.	2-3	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
3	Макроэкономическое равновесие и его сущность.	3-4	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
4	Макроэкономическое равновесие. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.	4-5	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
5	Государственное регулирование рыночной экономики	5-6	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
6	Экономически циклы.	6-7	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач	ОК-3	1
7	Безработица. Виды, причины. Социально-экономические последствия.	7-8	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач	ОК-3	1
8	Инфляция и антиинфляционная политика.	8-9	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
9	Экономический рост: сущность, факторы.	9-10	2	2	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат. Решение задач.	ОК-3	1
10	Деньги и денежный рынок.	10-11	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
11	Кредитно-банковская система, её структура.	11-12	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	ОК-3	1

						Решение задач.		
12	Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты.	12-13	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
13	Рынок ценных бумаг и его регулирование.	13-14	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
14	Финансовая система. Финансовая политика.	14-15	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
15	Теория и практика налогообложения.	15-16	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
16	Фискальная политика государства.	16-17	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
17	Социальная политика государства.	17-18	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
18	Международные аспекты экономического развития.	18-19	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	ОК-3	1
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. **Особенности предмета и метода макроэкономики**. ***(2 часа).*** Взаимосвязь микро- и макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методология и методика макроэкономического анализа. Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Роль государства в кругообороте на макро уровне **.**

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. ***(2 часа).*** Определение ВНП и способы его измерения. ВНП и ВВП. Измерение ВНП по доходам и расходам. Соотношения между показателями ВНП, ВВП, ЧНП, НД, личного дохода, личного располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВНП. Инфлирование, дефилирование**.**

Тема 3. Макроэкономическое равновесие и его сущность. ***(2 часа).*** Экономическое равновесие и эффективный рост. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск». Совокупный спрос, совокупное предложение. Кривые, неценовые факторы, оказывающие воздействие на характер совокупного спроса и совокупного предложения. ***(2 часа).***

Тема 4. **Макроэкономическое равновесие. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия**. ***(2часа).*** Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Сбережение, потребление инвестиций: склонность к сбережению, склонность к потреблению. Парадокс бережливости. Теория мультипликатора. Принцип акселерации.

Тема 5. Государственное регулирование рыночной экономики (2 часа).

Цели и инструменты государственного регулирования. Объекты государственного регулирования. Государственное регулирование при формировании рыночных отношений. Альтернативные концепции государственного регулирования. Фиаско или провалы государственного регулирования.

Тема 6. **Экономически циклы.** ***(2 часа).*** Теория экономических циклов как теория экономической динамики. Виды циклов. Механизм циклического развития и его особенности.. Длинные волны Кондратьева. Причины колебаний.

Тема 7. **Безработица. Виды, причины. Социально-экономические последствия** ***(2 часа).*** Формы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Методы стабилизации рынка труда.

Тема 8. **Инфляция и антиинфляционная политика** ***(2 часа).*** Сущность, причины и измерение инфляции. Виды инфляции: открытая, подавленная (скрытая), сбалансированная и несбалансированная, ожидаемая и неожидаемая. Измерение инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Особенности инфляционных процессов в России.

Тема 9. **Экономический рост: сущность, факторы** ***(2 часа).***Темп роста. Модели экономического роста. Модели равновесного роста без учета технического прогресса. Посткейнсианские модели. Неоклассические модели экономического роста. Динамические модели «затраты – выпуск». Стабильный равновесный рост в модели Калдора.

Тема 10. **Деньги и денежный рынок*****(2 часа).***Рынок денег как составная часть финансового рынка. Сущность и функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты М1, М2, М3. Спрос на деньги и факторы его определяющие. Предложение денег. Функция предложения денег. Равновесие на денежном рынке. Ставка процента. Регулирование денежного рынка.

Тема 11. **Кредитно-банковская система, её структура** ***(2 часа).*** Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. ЦБ и его функции. Функции коммерческих банков. Операции банка: активные и пассивные. Норма обязательного резерва. Избыточные резервы. Банковский мультипликатор. Контроль государства за деятельностью банков.

Тема 12. **Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты** ***(2 часа).*** Инструменты регулирования денежного обращения: изменение нормы обязательных резервов, изменение учётной ставки, операции на открытом рынке. Влияние кредитно-денежной политики на объём производства, занятость и инфляцию. Политика «дорогих» денег. Политика «дешёвых» бумаг.

Тема 13. **Рынок ценных бумаг и его регулирование** ***(2 часа).*** Ценные бумаги, их виды. Инструменты рынка ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Рынки ценных бумаг: первичный и вторичный рынок. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.

Тема 14. **Финансовая система и финансовая политика** ***(2 часа).*** Сущность и функции финансов. Бюджетный дефицит: циклический и структурный. Причины бюджетного дефицита и способы его покрытия. Государственный долг: внутренний и внешний. Управление государственным долгом.

Тема 15.**Теория и практика налогообложения (2 часа).** Сущность и функции налогов, Принципы налогообложения. Налоговая система и ее элементы. Виды налогов. Кривая Лаффера. Значение и роль налогов в экономике страны. Особенности российской системы налогообложения.

Тема 16. **Фискальная политика государства** ***(2 часа).*** Содержание и цели фискальной политики. Влияние изменения государственных расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Стимулирующая и сглаживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.

Тема 17. **Социальная политика государства** ***(2 часа).*** Сущность и основные направления социальной политики. Доходы населения и их источники. Кривая Лоренца. Социальное неравенство. Проблемы социальной политики в современной России.

Тема 18. **Международные аспекты экономического развития** ***(2 часа).***Мировые хозяйственный связи и положение России. Мировое сообщество: различие составляющих его государств. Мировая торговля. Международное разделение труда. Формы вывоза капитала. Оценка последствий использования иностранного капитала. Экспорт и импорт как составляющие совокупных расходов. Чистый экспорт и равновесный объём производства. Мультипликатор внешней торговли.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий по дисциплине «Макроэкономика»

Тема 1. Особенности предмета и метода макроэкономики. ***(2 часа).***

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Взаимосвязь микро- и макроэкономики.
2. Основные макроэкономические проблемы.
3. Методология и методика макроэкономического анализа.
4. Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике.
5. Роль государства в кругообороте на макро уровне **.**

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. ***(2 часа).***

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Определение ВНП и способы его измерения.
2. ВНП и ВВП.
3. Измерение ВНП по доходам и расходам.
4. Соотношения между показателями ВНП, ВВП, ЧНП, НД, личного дохода, личного располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВНП.
5. Инфлирование, дефилирование**.**

Литература

Основная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие и его сущность ***(2 часа).***

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Экономическое равновесие и эффективный рост.
2. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск».

3. Совокупный спрос
4. Совокупное предложение.
5. Кривые, неценовые факторы, оказывающие воздействие на характер совокупного спроса и совокупного предложения.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 4. Макроэкономическое равновесие. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия. ***(2 часа).***

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
2. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода.
3. Сбережение, потребление инвестиций: склонность к сбережению, склонность к потреблению.
4. Парадокс бережливости.
5. Теория мультипликатора.
6. Принцип акселерации.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 5. Государственное регулирование рыночной экономики *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Цели и инструменты государственного регулирования.
2. Объекты государственного регулирования.
3. Государственное регулирование при формировании рыночных отношений.
4. Альтернативные концепции государственного регулирования
5. Фиаско или провалы государственного регулирования.

Литература

Основная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.
4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 6. Экономически циклы *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Теория экономических циклов как теория экономической динамики.
2. Виды циклов.
3. Механизм циклического развития и его особенности.
4. Длинные волны Кондратьева.
5. Причины колебаний.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.
4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 7. Безработица. Виды, причины. Социально-экономические последствия *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Формы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
2. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.
3. Экономические и социальные последствия безработицы.
4. Закон Оукена.
5. Методы стабилизации рынка труда.

Литература

Основная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 8. Инфляция и антиинфляционная политика *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Сущность, причины и измерение инфляции.
2. Виды инфляции: открытая, подавленная (скрытая), сбалансированная и несбалансированная, ожидаемая и неожидаемая.
3. Измерение инфляции. Причины инфляции.
4. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика.
6. Особенности инфляционных процессов в России.

Литература

Основная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 9. Экономический рост: сущность, факторы *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Темп роста. Модели экономического роста.
2. Модели равновесного роста без учета технического прогресса. Посткейнсианские модели.
3. Неоклассические модели экономического роста.
4. Динамические модели «затраты – выпуск».
5. Стабильный равновесный рост в модели Калдора.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 10. Денежный рынок и его регулирование *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Рынок денег как составная часть финансового рынка.

2. Сущность и функции денег. Виды денег.
3. Денежные агрегаты М1, М2, М3.
4. Спрос на деньги и факторы его определяющие. Предложение денег. Функция предложения денег.
5. Равновесие на денежном рынке. Ставка процента. Регулирование денежного рынка.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 11. Кредитно-банковская система, её структура *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике.
2. ЦБ и его функции.
3. Функции коммерческих банков.
4. Операции банка: активные и пассивные. Норма обязательного резерва. Избыточные резервы. Банковский мультипликатор.
5. Контроль государства за деятельностью банков.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 12. Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Инструменты регулирования денежного обращения: изменение нормы обязательных резервов, изменение учётной ставки, операции на открытом рынке.
2. Влияние кредитно-денежной политики на объём производства, занятость и инфляцию.
3. Политика «дорогих» денег. Политика «дешёвых» бумаг.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 13. Рынок ценных бумаг и его регулирование *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Ценные бумаги, их виды.
2. Доходность ценных бумаг.
3. Рынки ценных бумаг: первичный и вторичный рынок.
4. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.

Литература

Основная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 14. Финансовая система *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Сущность и функции финансов.
2. Бюджетный дефицит: циклический и структурный.
3. Причины бюджетного дефицита и способы его покрытия.
4. Государственный долг: внутренний и внешний.
5. Управление государственным долгом

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 15. Теория и практика налогообложения *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Сущность и функции налогов.
2. Принципы налогообложения.

3. Налоговая система и ее элементы. Виды налогов.
4. Кривая Лаффера.
5. Значение и роль налогов в экономике страны. Особенности российской системы налогообложения.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.
4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 16.Фискальная политика государства *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Содержание и цели фискальной политики.
2. Влияние изменения государственных расходов и налогов.
3. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
4. Стимулирующая и сглаживающая фискальная политика.
5. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.

Литература

Основная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.
4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 17. Социальная политика государства *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Сущность и основные направления социальной политики.
2. Доходы населения и их источники.
3. Кривая Лоренца.
4. Социальное неравенство.
5. Проблемы социальной политики в современной России.

Литература

Основная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

Тема 18. Международные аспекты экономического развития *(2 часа).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Мировые хозяйственный связи и положение России.
2. Мировое сообщество: различие составляющих его государств.
3. Мировая торговля. Международное разделение труда. Формы вывоза капитала.
4. Оценка последствий использования иностранного капитала. Экспорт и импорт как составляющие совокупных расходов. Чистый экспорт и равновесный объём производства.
5. Мультипликатор внешней торговли.

Литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 c.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрены учебным планом)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3	Особенности предмета и метода макроэкономики.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Основные макроэкономические показатели.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Макроэкономическое равновесие и его сущность.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3	Макроэкономическое равновесие. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Государственное регулирование рыночной экономики	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Экономически циклы.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией). Коллоквиум. Деловые игры.
ОК-3	Безработица. Виды, причины. Социально-экономические последствия.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Инфляция и антиинфляционная политика.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Экономический рост: сущность, факторы.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией). Деловые игры.
ОК-3	Деньги и денежный рынок.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией). Деловые игры.
ОК-3	Кредитно-банковская система, её структура.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией). Деловые игры.
ОК-3	Рынок ценных бумаг и его регулирование.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3	Финансовая система. Финансовая политика.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Теория и практика налогообложения.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3	Фискальная политика государства.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией). Деловые игры.
ОК-3	Социальная политика государства.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией). Деловые игры.
ОК-3	Международные аспекты экономического развития.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией). Деловые игры.
Итого			72 часа	

Тематика рефератов и докладов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОК-3	Особенности международной деятельности в РФ
	Переходная экономика России: структурные изменения.
	Причины, формы и последствия государственного вмешательства в механизм рыночного ценообразования
	Экономическая природа трансакционных издержек и способы их минимизации в условиях нестабильной рыночной среды
	Влияние научно-технического прогресса на предложение факторов производства.
	Деятельность профсоюзов на рынке труда.
	Роль Федеральной государственной службы занятости и частных рекрутских агентств в установлении равновесия на рынке труда
	Система национальных счетов.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	Инфляция, причины и последствия.
	Налоговая политика государства
	Кредитно-денежная политика государства.
	Внешнеторговая политика РФ.
	Социальная поддержка населения.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата, контрольная работа).*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану **24** (часа).

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: *дискуссии, организация круглого стола, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах.* Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Тема	Виды Учебной работы	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Макроэкономическая нестабильность и безработица.	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
Макроэкономическая	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.

нестабильность и инфляция.	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Экономический рост: сущность, факторы.	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты..	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Фискальная политика государства.	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Международные аспекты экономического развития.	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Итого		**24 часа**	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует:

- непосредственному взаимодействию всех студентов;
- индивидуальной ответственности каждого студента;
- развитию навыков работы в группе, команде, освоению навыков межличностных отношений, необходимых для успешной работы и др.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена**.**

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответов на экзамене.

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется студенту, если он имеет отличные теоретические и практические знания, глубоко усвоил теоретический и практический материал, последовательно, четко, логически стройно его излагает, умеет логично связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и легко их раскрывает.
«хорошо»	выставляется студенту, если он хорошо владеет теоретическим и практическим материалом курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в том числе и на дополнительные вопросы, правильно излагает решение практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их

	выполнения.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения при определении основных понятий, категорий, показателей, и испытывает затруднения при решении практических задач, ситуаций.
«неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции
ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ВАРИАНТ 1

1. Возможно ли дать точное количественное определение:
1) росту потребностей
2) динамике структуры потребностей
3) объему созданного продукта
4) свободе предпринимательства

2. Выберите правильные варианты ответов. С ростом богатства общества в семейном бюджете граждан
1) сокращается доля расходов на питание,
2) увеличивается доля расходов на питание
3) уменьшается доля услуг и товаров длительного пользования
4) растет доля услуг и товаров длительного пользования

4. Макроэкономика применяет свой понятийный аппарат для оценки:
а) доли затрат на зарплату фирмы «М» в общем объеме затрат;
б) логики принятия решений экономическими субъектами;
в) экономической динамики долгосрочных процессов.

3. Какие методы исследования относятся к общенаучным, а какие к специфическим, используемым макроэкономикой?
А) научного абстрагирования;
Б) анализа и синтеза;
В) агрегирования.

4.Какие из величин характеризуют потоковые показатели, а какие – показатели запасов:
а) реальные кассовые остатки;
б) государственные закупки;
в) ВВП;
г) расходы на потребление;
д) инвестиции;
е) имущество;
ж) располагаемый доход;
з) национальное богатство;
и) национальный доход;
к) налоги;
л) экспорт, импорт.

5. Макроэкономическая модель создается для:
а) отражения идеального функционирования экономики;
б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;

в) выявления принципиальных экономических связей;
г) осуществления экономических прогнозов.

6. Какой вид анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции:

а) статистический;
б) сравнительной статики;
в) динамический;
г) сравнительной динамики.

7. Определите объем ВНП по следующим данным (ден. Ед.):

заработная плата – 35000
закупки правительства – 5000;
импорт – 3000;
косвенные налоги – 3000;
процент – 210;
рентные платежи – 7100;
экспорт – 4000;
потребительские расходы – 40000;
инвестиции – 5000.

8. Установите, что из ниже перечисленного включается в состав валового национального продукта:

1) услуги домашней хозяйки;
2) покупка у соседа подержанного автомобиля;
3) покупка государственных облигаций;
4) стоимость нового учебника в книжном магазине;
5) покупка акций у корпораций.

9. Определите, какая из ниже перечисленных экономических величин не включается в состав ВП, рассчитанный по методу «потока расходов»:

1) объем потребления;
2) объем инвестиций;
3) объем заработной платы;
4) государственные закупки товаров и услуг;
5) объем чистого экспорта.

10. При расчете ВНП понятие «чистый экспорт» означает:

1) величины чистой прибыли, полученной национальными экспортерами в данном году;
2) общую сумму экспорта страны, выраженную в текущих ценах;
3) общую сумму экспорта, выраженную в ценах базового года;
4) разницу между экспортом и импортом в данном году.

Формируемые компетенции
ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ВАРИАНТ 2

1 Допустим, курс американского доллара к немецкой марке составляет 1:3, следовательно, товар в США стоит 400 долл., а в Германии – 1200 марок. Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится и соотношение составит 1:2? Определите величину дохода.

2. Возможно ли дать точное количественное определение:

5) росту потребностей
6) динамике структуры потребностей
7) объему созданного продукта
8) свободе предпринимательства

3. Выберите правильные варианты ответов. С ростом богатства общества в семейном бюджете граждан

1) сокращается доля расходов на питание,

2) увеличивается доля расходов на питание
3) уменьшается доля услуг и товаров длительного пользования
4) растет доля услуг и товаров длительного пользования

4. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:

1) личный доход;
2) амортизация;
3) ВНП;
4) ЧНП;
5) располагаемый доход.

5. Выберите макроэкономические дисциплины, составляющие в сумме ВНП:

A) доходы производителей;
B) расходы потребителей;
C) чистый экспорт;
D) доходы от собственности;
E) инвестиции;
F) правительственные закупки.

1) A+B+C+D;
2) B+C+D+E;
3) B+C+E+F;
4) C+D+E+F;
5) A+B+E+F.

6. Если все корпорации начнут свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то:

1) объем возрастет;
2) объем чистого национального продукта возрастет;
3) объем национального дохода возрастет;
4) объем располагаемого дохода возрастет;
5) объем ВНП, ЧНП, НД и РД останутся без изменений.

7. Рассматривая реальный ВНП, можно утверждать, что реальный ВНП:

1) рассчитывается на основе текущих цен;
2) всегда больше номинального ВНП;
3) всегда равен номинальному ВНП;
4) всегда меньше номинального ВНП;
5) определяет текущий объем выпуска продукции в постоянных ценах.

8. Определите, какой показатель из приведенного ниже кортежа индикаторов народного хозяйства позволяет наиболее полно и правильно судить о том, означает ли экономический рост в стране одновременное улучшение благосостояния ее населения:

1) номинальный ВНП;
2) реальный ВНП;
3) номинальный ВНП на душу населения;
4) реальный ВНП на душу населения.

9. Установите, по какой формуле может быть рассчитан номинальный общественный продукт (номинальный ВНП):

1) $ВНП_{ном}$ = Дефлятор / $ВНП_{реальный}$;
2) $ВНП_{ном}$ = $ВНП_{реальный}$/Дефлятор;
3) $ВНП_{ном}$ = $ВНП_{реальный}$ * Дефлятор;
4) Не рассмотренной в приведенных выше ответах.

10. Для уловной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели:объем ВНП – 11000 ден.ед.; потребительские расходы – 6000 ден.ед.; государственные расходы – 1000 ден.ед.; объем экспорта – 2000 ден.ед.; объем импорта – 1000 ден.ед.Рассчитайте величину инвестиций в экономику:

1) 1000 ден.ед.;

2) 2000 ден.ед.;
3) 3000 ден.ед.;
4) 4000 ден.ед.;
5) 5000 ден.ед.

Формируемые компетенции
ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ВАРИАНТ 3

1. Известно, что в условной экономической системе домохозяйства из каждого получаемого доллара сберегают 20 центов. В этом случае мультипликатор расходов составляет:
1) 0,2;
2) 0,25;
3) 5,0;
4) 7.5;
5) величину, которая не может быть рассчитана по представленным исходным данным.
2. Известно, что за счет рост инвестиционных расходов в условной экономической системе на 2500 ден.ед. объем национального дохода в стране вырос на 10000 ден.ед.
Определите среднюю склонность к потреблению населения страны, обусловившую данный мультипликативный эффект расходов:
1) 0.25;
2) 0,5;
3) 0,75;
4) 1,0;
5) 0.
3. Предельная склонность к потреблению – это:
1) Отношение совокупного потребления к совокупному доходу.
2) Изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода.
3) Кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода.
4) Отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.
5) Все предыдущие ответы неверны.
4. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
1) их сумма равна 1;
2) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
3) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;
4) точка на кривой, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода;
5) их сумма равна 0.
5. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукта), что они:
1) сберегают, но не инвестируют;
2) инвестируют, но не сберегают;
3) не сберегают, и не инвестируют;
4) и сберегают, и инвестируют.
6. «Индивидуальные сбережения» как термин, используемый в системе национальных счетов, означает:
1) общую сумму всех активов семьи;
2) доход, получаемый за какой-то период, и не использованный на потребление;
3) общую сумму всех активов семьи за вычетом суммы ее обязательств;
4) доход, полученный за определенный период и используемый только на покупку ценных бумаг или помещенный в банк;
5) доход, полученный за какой-то период, и не использованный ни на потребление, ни на покупку ценных бумаг, а также не помещенный в банк.

7. Точка «порогового уровня» функции индивидуального -потребления – это точка, в которой:
1) сбережение равно доходу;
2) доход равен потреблению;
3) сбережение равно потреблению;
4) потребление равно инвестициям;
5) предельная склонность к потреблению равна 1.

8. Что из перечисленного относится к понятию «Инвестиции» в системе национальных счетов?
1) любая покупка облигации;
2) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
3) любая покупка акции;
4) все предыдущие ответы неверны;
5) ответы а), б), и в) верны.

9. Если все корпорации начнут свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то:
1) объем ВНП возрастет;
2) объем ВНП сократится;
3) объем национального дохода возрастет;
4) объем национального дохода сократится;
5) объемы ВНП и национального дохода не изменятся.

10. Определите, какая из перечисленных макроэкономических величин не учитывается при расчете объема национального дохода:
1) прибыль фирмы;
2) государственные трансфертные платежи;
3) проценты, выплачиваемые за капитал, приобретаемый в кредит;
4) рентный доход;
5) заработная плата и оклад.

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

7.2. Примерные темы курсовых проектов

Формируемые компетенции

ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Международная торговля как основная форма международных экономических отношений.
2. Российская банковская система: роль и эффективность новых операций коммерческих банков.
3. Налоговая система России: проблемы и перспективы.
4. Роль небанковских финансово-кредитных учреждений в экономике России.
5. Проблема занятости и перспективы развития рынка труда в России и регионе.
6. Содержание и механизмы формирования внешнеторговой политики Российской Федерации
7. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России на современном этапе развития общества.
8. Развитие АПК как фактор обеспечения продовольственной безопасности страны.

9. Модели макроэкономического равновесия: потребление и сбережение.
10. Государственное регулирование рынка труда.
11. Государственный долг страны и проблема бюджетного дефицита.
12. Государственная поддержка предпринимательства в РФ.
13. Особенности формирования и тенденции развития человеческого капитала в России.
14. Инвестиционный климат, как фактор и условие экономического роста российской экономики.
15. Бюджетный дефицит и его влияние на состояние национальной экономики.
16. Российский рынок ценных бумаг: проблемы и перспективы.
17. Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ.
18. Особенности денежно-кредитной политики центральных банков в современных экономических условиях.
19. Деятельность международных финансово-кредитных учреждений.
20. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
21. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики и особенности их использования в России
22. Факторы обеспечения экономического роста в российской экономике.
23. Пенсионная система РФ и ее совершенствование.
24. Инфляция и государственная политика регулирования доходов.
25. Экологическая безопасность России и ее влияние на функционирование экономики.
26. Миграционные факторы в социально-экономическом развитии России
27. Качество жизни населения России как результат национальной политики
28. Демографические проблемы и их влияние на экономическое развитие РФ.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Формируемые компетенции
ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Особенности предмета и метода макроэкономики. Взаимосвязь микро- и макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методология и методика макроэкономического анализа. Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Роль государства в кругообороте на макро уровне .

2. Основные макроэкономические показатели. Определение ВНП и способы его измерения. ВНП и ВВП. Измерение ВНП по доходам и расходам. Соотношения между показателями ВНП, ВВП, ЧНП, НД, личного дохода, личного располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВНП. Инфлирование, дефилирование**.**

3. Макроэкономическое равновесие и его сущность**.** Экономическое равновесие и эффективный рост. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск». Совокупный спрос, совокупное предложение. Кривые, неценовые факторы, оказывающие воздействие на характер совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Макроэкономическое равновесие. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Сбережение, потребление инвестиций: склонность к сбережению, склонность к потреблению. Парадокс бережливости. Теория мультипликатора. Принцип акселерации.

5. Государственное регулирование рыночной экономики. Цели и инструменты государственного регулирования. Объекты государственного регулирования. Государственное регулирование при формировании рыночных отношений. Альтернативные концепции государственного регулирования. Фиаско или провалы государственного регулирования.

6. Экономически циклы. Теория экономических циклов как теория экономической динамики. Виды циклов. Механизм циклического развития и его особенности.. Длинные волны Кондратьева. Причины колебаний.

7. Безработица. Виды, причины. Социально-экономические последствия.Формы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Методы стабилизации рынка труда.

8. Инфляция и антиинфляционная политика . Сущность, причины и измерение инфляции. Виды инфляции: открытая, подавленная (скрытая), сбалансированная и несбалансированная, ожидаемая и неожидаемая. Измерение инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Особенности инфляционных процессов в России.

9. Экономический рост: сущность, факторы. Темп роста. Модели экономического роста. Модели равновесного роста без учета технического прогресса. Посткейнсианские модели.

10. Неоклассические модели экономического роста. Динамические модели «затраты – выпуск». Стабильный равновесный рост в модели Калдора.

11. Деньги и денежный рынок. Рынок денег как составная часть финансового рынка. Сущность и функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты М1, М2, М3. Спрос на деньги и факторы его определяющие. Предложение денег. Функция предложения денег. Равновесие на денежном рынке. Ставка процента. Регулирование денежного рынка.

12. Кредитно-банковская система, её структура**.** Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. ЦБ и его функции. Функции коммерческих банков.

13. Операции банка: активные и пассивные. Норма обязательного резерва. Избыточные резервы. Банковский мультипликатор. Контроль государства за деятельностью банков.

14. Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты. Инструменты регулирования денежного обращения: изменение нормы обязательных резервов, изменение учётной ставки, операции на открытом рынке.

15. Влияние кредитно-денежной политики на объём производства, занятость и инфляцию. Политика «дорогих» денег. Политика «дешёвых» бумаг.

16. Рынок ценных бумаг и его регулирование. Ценные бумаги, их виды. Инструменты рынка ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Рынки ценных бумаг: первичный и вторичный рынок. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.

17. Финансовая система и финансовая политика.Сущность и функции финансов. Бюджетный дефицит: циклический и структурный. Причины бюджетного дефицита и способы его покрытия. Государственный долг: внутренний и внешний. Управление государственным долгом.

18. Теория и практика налогообложения. Сущность и функции налогов, Принципы налогообложения. Налоговая система и ее элементы. Виды налогов. Кривая Лаффера. Значение и роль налогов в экономике страны. Особенности российской системы налогообложения.

19. Фискальная политика государства. Содержание и цели фискальной политики. Влияние изменения государственных расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Стимулирующая и сглаживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.

20. Социальная политика государства. Сущность и основные направления социальной политики. Доходы населения и их источники. Кривая Лоренца. Социальное неравенство. Проблемы социальной политики в современной России.

21. Международные аспекты экономического развития. Мировые хозяйственный связи и положение России. Мировое сообщество: различие составляющих его государств. Мировая торговля. Международное разделение труда. Формы вывоза капитала.

22. Оценка последствий использования иностранного капитала. Экспорт и импорт как составляющие совокупных расходов. Чистый экспорт и равновесный объём производства. Мультипликатор внешней торговли.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28113.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 124 с.— ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48254.

Дополнительная литература

4. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 919 c. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24848.html

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Резник, Г. А. Макроэкономика: Учебное пособие по подготовке бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» / Г. А., Резник,.– Пенза: ФГБОУ ВО ПГУАС, 2016, - 110 с. - ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6294

2. Резник Г.А. Макроэкономика: Методические указания к самостоятельной работе бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» – Пенза: ПГУАС, 2016. - ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6297

3. Резник Г.А. Макроэкономика**:** методические указания по подготовке к экзамену для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» – Пенза: ПГУАС, 2016. - ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6299

4. Резник Г.А. Макроэкономика: методические указания к практическим занятиям для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» – Пенза: ПГУАС, 2016. - ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6295

5. Резник Г.А. Макроэкономика: методические указания по выполнению курсовых работ для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» – Пенза: ПГУАС, 2016. - ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6298

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, в. т.ч. профессиональные базы данных

Наименование ресурса	Ссылка
ЭИОС ПГУАС	http://do.pguas.ru/
Электронно-библиотечная система IRPbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Центральный Банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)

11.Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Макроэкономика» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Макроэкономика»)
2	Аудитория для практических занятий (2222)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (кейсы, тесты, деловые игры)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (2226 а)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Макроэкономика»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 90 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-3	1 компетенция
2 курс								
1	Основные макроэкономические показатели.		1	2		Устный опрос.	+	1 компетенция
2	Инфляция и антиинфляционная политика.		1	2		Устный опрос.	+ +	1 компетенция
3	Экономический рост: сущность, факторы.		1	2		Устный опрос.	+	1 компетенция
4	Деньги и денежный рынок.		1	2		Устный опрос.	+	1 компетенция
5	Кредитно-банковская система, её структура			2		Устный опрос.	+	1 компетенция
	Итого		4	10	157			
Форма промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.06 Микроэкономика
(наименование дисциплины(модуля))

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль (направленность) – Экономика организации
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра - разработчик Маркетинг и экономическая теория

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	72/2	1,1	14/0,39	1,1		
лекции	36/1	1,1	6/0,17	1,1		
консультации	-	-	-	-		
практические занятия (семинары)	36/1	1,1	8/0,22	1,1		
лабораторные работы	-	-	-	-		
Самостоятельная работа — всего	72/2	1,1	157/4,36	1,1		
курсовой проект (работа)	-	-	-	-		
контрольные работы	-	-	-	1,1		
реферат	-	-	-	-		
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	1,1	Экзамен 9/0,25	1,1		
Всего по дисциплине	180/5	1,1	180/5	1,1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 *Дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины (модуля)

утвержденной
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Суханова Т. В., к. э. н., доцент		26.10.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Курдова М. А.		26.10.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры МиЭТ
протокол от 26.10.2015 № 3

Заведующий кафедрой

Резник Г. А., д. э. н., профессор		26.10.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О. А., к. п. н., доцент		20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программысо смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
1.Макроэкономика	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г. А.
2.Экономика труда	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г. А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии ИЭиМ
Вдовина О. А., к. п. н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в _____ учебном году на заседании кафедры МиЭТ
_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой МиЭТ
Резник Г. А., д. э. н., профессор _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О. А., к. п. н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в _____ учебном году на заседаниикафедры МиЭТ
_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой МиЭТ
Резник Г. А., д. э. н., профессор _____ _____ __

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Микроэкономика» состоит в изучении принципов рационального поведения рыночных субъектов, нацеленных на мак- симизацию их целевой функции с учетом особенностей конкурентной борьбы и объема располагаемого денежного бюджета.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Изучение законов, действующих на микроэкономическом уровне.
2. Определение принципов рационального поведения экономических субъектов в условиях ограниченности располагаемых ресурсов и различных форм конкурентной борьбы на товарном и факторном рынках;
3. Обоснование особенностей функционирования рынков труда, земли и капитала.
4. Выявление причин и обоснование способов государственного регулирования внешних эффектов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *базовой* части блока Б1 рабочего учеб- ного плана ООП .

Для успешного освоения дисциплины (модуля) ранее должны быть сфор- мированы *компетенции*: ОК – 1 и ОК - 2.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении *дисциплин*:

- _____ Макроэкономика, Экономика труда

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование сле- дующих *компетенций*:

ОК – 3 способность использовать основы экономических знаний в раз- личных сферах деятельности;

ОПК -3 способность выбрать инструментальные средства обработки эко- номических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции - ОК – 3 способность использовать основы эко- номических знаний в различных сферах деятельности):

Знать:

1. Фундаментальные экономические законы, действующие на микроэкономическом уровне функционирования экономической системы.
2. Принципы рационального поведения экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов и различных форм конкурентной борьбы на товарном и факторном рынках.
3. Условия максимизации прибыли фирмы при совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Механизм функционирования рынков труда, земли, капитала. Особенности формирования ренты, процента и цены земли.
5. Природу возникновения внешних эффектов и виды общественных благ в рыночной экономике.

Уметь:

рассчитывать издержки, выручку, экономическую, бухгалтерскую и валовую прибыль фирмы, ренту и цену земли.

Владеть:

методикой расчета коэффициентов эластичности спроса и предложения.

Иметь представление

о формах и видах собственности в рыночной экономике.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции - ОПК -3 способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.):

Знать:

1. Основные микроэкономические категории.
2. Механизм функционирования рынка.
3. Факторы эластичности и неэластичности спроса и предложения.
4. Условия максимизации полезности потребителя.
5. Факторы производства и экономические показатели деятельности м и долгосрочном периодах функционирования.

Уметь: анализировать поведение потребителей и производителей

Владеть: методикой дисконтирования

Иметь представление: об инструментах государственного регулирования рыночной экономики

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся *должен*:

Знать:

1. Фундаментальные экономические законы, действующие на мик-

роэкономическом уровне функционирования экономической системы.
2. Принципы рационального поведения экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов и различных форм конкурентной борьбы на товарном и факторном рынках.
3. Условия максимизации прибыли фирмы при совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Механизм функционирования рынков труда, земли, капитала. Особенности формирования ренты, процента и цены земли.
5. Природу возникновения внешних эффектов и виды общественных благ в рыночной экономике.
6. Взаимосвязь рынков в экономике и эффект обратной связи.
7. Особенности проявления информационной асимметрии и способы ее минимизации на товарных рынках.

Уметь:
рассчитывать издержки, выручку, экономическую, бухгалтерскую и валовую прибыль фирмы, ренту и цену земли; анализировать поведение потребителей и производителей; обосновать экономическое решение по формированию спроса на производственные ресурсы фирмы
Владеть:
методами расчета коэффициентов эластичности спроса и предложения, методом дисконтирования, методами расчета процентного дохода, ренты и цены земли
Иметь представление:
о формах собственности в рыночной экономике, об инструментах государственного регулирования рыночной экономики, о воздействии внешних эффектов на рыночную экономику

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношениетем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего на изучение отводится 180 часов, в т. ч. контактной формы обучения 90 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК – 3, ОПК - 3	2
Семестр 1								

1.	Раздел 1 Особенности экономиче-	1-12	24	24	36	опрос, тестирование, решение	ОК - 3	1

	ского поведения потребителей и производителей					задач		
1.1.	Тема 1 Предмет и методология микроэкономики	2	2	2	4	опрос	ОК - 3	1
1.2.	Тема 2 Теоретические основы анализа спроса и предложения как элементов рыночного механизма	3	2	2	4	тестирование	ОК - 3	1
1.3	Тема 3. Теоретические подходы к оценке эластичности спроса и предложения как элементов рыночного механизма	4	2	2	4	опрос	ОК - №	1
1.4	Тема 4. Теория потребительского поведения	5	2	2	4	тестирование	ОПК - 3	1
1.5	Тема 5. Фирма и ее роль в рыночной экономике	6	2	2	4	опрос	ОК - 3	1
1.6	Тема 6. Теория производства :	7	2	2	4	тестирование	ОК - 3	1
1.7	Тема 7 Теория издержек фирмы	8	2	2	4	опрос, решение задач	ОК - 3	1
1.8	Тема 8 Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции	9	2	2	4	тестирование	ОК - 3	1
1.9	Тема 9 Особенности экономического поведения чистого монополиста и способы определения рыночной власти	10	2	2	4	опрос, решение задач	ОК – 3, ОПК - 3	2
1.10	Тема 10 Поведение фирмы на рынке монополисти-	11	2	2	4	опрос	ОК – 3, ОПК - 3	2

	ческой конкуренции							
1.11	Тема**.** 11 Особенности экономического рынка и модели поведения олигополистов	12	2	2	4	тестирование	ОК – 3, ОПК - 3	2
1.12	Тема 12 Общая характеристика и особенности функционирования рынка факторов производства	13	2	2	4	опрос, решение задач	ОК – 3, ОПК - 3	2
2	Раздел 2 Механизм функционирования рынков факторов производства	13-18	12	12	36	тестирование	ОК – 3, ОПК – 3,	2
2.1	Тема 13 Функционирование рынка труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	14	2	2	4	опрос	ОК - 3	1
2.2	Тема 14 Рынок земли и земельная рента:	15	2	2	4	опрос	ОК - 3	1
2.3	Тема 15 Рынок капитала и процентный доход	16	2	2	4	тестирование	ОК - 3	1
2.46	Тема:16 механизм общего равновесия микроэкономических рынков и эффект обратной связи	17	2	2	4	опрос, решение задач	ОК – 3, ОПК - 3	2
2.5	Тема 17 Внешние эффекты и производство общественных благ	18	2	2	4	тестирование	ОК – 3, ОПК - 3	2
2.6	Тема 18. Про-	19	2	2	4	опрос	ОПК - 3	1

	блема экономического выбора на рынках с асимметричной информацией							
Форма промежуточной аттестации – *экзамен*								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1 «Особенности экономического поведения потребителей и производителей»

1. Предмет и методология микроэкономики. Предмет микроэкономики. Методология микроэкономической теории.

2. Теоретические основы анализа спроса и предложения как элементов рыночного механизма: понятие, закон, кривая и факторы изменения спроса; понятие, закон, кривая и факторы изменения предложения; равновесие и неравновесие рынка. Статический и динамический подходы к анализу причин изменения рыночного равновесия.

3. Теоретические подходы к оценке ээластичности спроса и предложения: понятие, способы расчета, виды. Конфигурации графиков спроса и предложения в зависимости от значений коэффициента эластичности. Практическое применение теории эластичности.

4. Теория потребительского поведения: кардиналистский и ординалистский подходы к изучению предпочтений потребителей и способов максимизации полезности при ограниченности располагаемого денежного бюджета. Равновесие потребителя.

5. Семья и домохозяйство: их роль и функции в рыночной экономике. Отличия домашнего хозяйства от семьи, социальные и экономические функции, структура семейного бюджета и направления расходования денежных средств.

6. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Понятие и целевая функция фирмы. Критерии классификации и виды фирм. Цели деятельности фирмы в постиндустриальной экономике.

7. Теория производства. Производство и производственная функция. Производственная деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Особенность динамики общего, среднего и предельного продуктов труда по стадиям производства. Сущность действия закона убывающей предельной производительности. Производственная деятельность фирмы в долгосрочном периоде и проблема определения оптимальной комбинации ресурсов. Равновесие производителя в долгосрочном периоде и построение траектории роста фирмы. Факторы положительного и отрицательного эффектов роста масштаба производства.

8. Теория издержек фирмы. Понятие и виды издержек производства. Методы расчета выручки, бухгалтерской и экономической прибыли. Пути снижения издержек производства и оптимизации объемов выпуска.

9. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции. Валовый, средний и предельный доход как показатели деятельности конкурентной фирмы на рынке. Условие равновесия совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Точка «бегства фирмы с рынка» и кривая предложения конкурентной отрасли. Условие долгосрочного равновесия конкурентной фирмы и кривая долгосрочного предложения конкурентной отрасли.

10. Особенности экономического поведения чистого монополиста и способы определения рыночной власти. Конфигурация кривой спроса и степень ценовой эластичности на продукцию чистого монополиста. Правило максимизации прибыли чистого монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. Цели и формы ценовой дискриминации. Социально-экономические последствия чистой монополии. Особенности функционирования естественных монополий. Прямые и косвенные методы их государственного регулирования. Проблемы реформирования естественных монополий в России.

11. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции. Признаки рынка монополистической конкуренции. Конфигурация кривой спроса и характер ценовой эластичности на продукцию монополистического конкурента. Условие равновесия фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины и последствия избыточных производственных мощностей при монополистической конкуренции.

12. Особенности олигополистического рынка и модели поведения олигополистов. Причины возникновения и характерные признаки олигополистического рынка. Анализ моделей поведения олигополиста: жесткость цен и ломаная кривая спроса, сговор и картели, лидерство в ценах, ценообразование по принципу «издержки плюс». Причины и социально-экономические последствия ценовых войн. Экономическая эффективность олигополистического рынка.

13. Антимонопольное законодательство как инструмент государственного регулирования монополий и крупных олигополий.

Раздел 2 «Механизм функционирования рынков факторов производства»

14. Общая характеристика и особенности функционирования рынков факторов производства. Понятие рынка факторов производства, его виды и отличия от рынка товаров и услуг. Функции рынка факторов производства в экономической системе. Особенности формирования спроса и предложения факторов производства. Основные правила использования ресурсов. Равновесие рынка факторов производства.

15. Функционирование рынка труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятие и принципы функционирования совершенно-конкурентного рынка труда. Особенности формирования спроса на рабочую силу и правила найма дополнительного работника. Индивидуальная и

рыночная кривая предложения рабочей силы. Равновесие совершенно-

конкурентного рынка труда. Модели функционирования рынка труда в условиях несовершенной конкуренции: сущность монопсонии и двусторонней монополии. Роль профсоюзов на рынке труда.

16. Рынок земли и земельная рента. Характеристика земли как фактора производства. Экономическая природа ренты, ее виды и условия возникновения. Цена земли.

17. Рынок капитала и процентный доход. Характеристика капитала как фактора производства. Условия возникновения процентного дохода на капитал. Сущность дисконтирования и принцип расчета стоимости денег во времени.

18. Предпринимательство как фактор производства. Сущность, формы, объекты и субъекты предпринимательства. Функции и отличительные черты предпринимателя. Прибыль как форма вознаграждения за услуги предпринимателя.

19. Механизм общего равновесия микроэкономических рынков и эффект обратной связи. Модель общего равновесия Л. Вальраса.

20. Внешние эффекты и производство общественных благ. Понятие, виды, причины возникновения, социально-экономические последствия и инструменты государственного регулирования внешних эффектов. Сущность и виды общественных благ в рыночной экономике. Проблема «безбилетника».

21. Проблема экономического выбора на рынках с асимметричной информацией. Сущность информационной асимметрии и последствия ее проявления на микроэкономических рынках. Методы измерения и способы минимизации риска в условиях неполной информации. Аукцион как способ ликвидации асимметрии информации.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

При приведении практических занятий, предусмотренных учебным пла- ном, используется междисциплинарный подход, предполагающий реализацию междисциплинарной связи курсов «Экономическая теория» и «Институцио- нальная экономика»

Раздел 1 «Особенности экономического поведения потребителей и производителей»
(24 часа)

Тема 1. Предмет и методология микроэкономки (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

Предмет экономической теории, ее разделы, функции и методы. Фунда- ментальные проблемы экономики и пути их решения. Особенности предмета и методологии микроэкономки.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 2. Теоретические основы анализа спроса и предложения как элементов рыночного механизма (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Спрос на товар и его характеристики: закон, функция, график, факторы динамики. Предложение товара и его характеристики: закон, функция, график, факторы динамики. Механизм функционирования рынка. Рыночное равновесие и неравновесие.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

Тема 3. Теоретические подходы к оценке эластичности спроса и пред- ложения как элементов рыночного механизма (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Эластичность спроса и предложения: понятие и виды эластичности, пока- затели эластичности, практическое применение показателей эластичности спроса и предложения.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 4. Теория потребительского поведения (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Принципы рационального поведения, анализ потребительских предпо- чтений с помощью кривых безразличия и линий бюджетных ограничений, рав- новесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 5. Семья и домохозяйство: их роль и функции в современной экономики (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Характеристика семьи и домашнего хозяйства, их роль в современной рыночной экономике. Типология домашних хозяйств и критерии их сегмента- ции. Социальные и экономические функции семьи и домашнего хозяйства

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.—

ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по эконо-

мическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые дан- ные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 6. Место и роль фирмы в рыночной экономике (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Целевая функция фирмы, основные формы организации предпринима- тельства, цели деятельности фирмы в постиндустриальной экономике.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 7. Теория производства (2часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Производство и производственная функция, производственная деятель- ность в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы производства, рабо- чая сила, физический капитал. Отдача от масштаба производства (снижающая- ся, повышающаяся, неизменная).

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 8. Теория издержек фирмы (2часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Понятие и виды издержек производства. Способы расчета выручки, вало- вой, бухгалтерской и экономической прибыли фирмы. Способы минимизации издержек.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 9. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Понятие и основные черты совершенной конкуренции, краткосрочное равновесие и предложение конкурентной фирмы, долгосрочное равновесие и предложение конкурентной фирмы.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный

ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 10. Равновесие чистого монополиста и способы диагностирова- ния монопольной рыночной власти (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Характеристика чистой монополии; определение цены и объемов произ- водства фирмой-монополистом; последствия функционирования чистой моно- полии для потребителей и национальной экономики. Естественная монополия. Цели и формы ценовой дискриминации.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 11. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкурен- ции (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Признаки рынка монополистической конкуренции; краткосрочное и дол- госрочное равновесие фирмы при монополистической конкуренции; послед- ствия монополистической конкуренции.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный

ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 12. Равновесие фирмы на рынке олигополий и модели поведе- ния олигополистов (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Причины возникновения и характерные признаки олигополии как рыноч- ной структуры; многообразие моделей поведения олигополий на рынке; цено- образование по принципу "кост - пласт". Эффективность олигополистического рыгка.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Раздел 2. «Механизм функционирования рынков факторов производства»(12 часов)

Тема 13. Общая характеристика и особенности функционирования рынка факторов производства (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Понятие и функции рынка факторов производства. Производный харак- тер спроса на ресурсы; предельный продукт ресурса в денежном выражении и построение кривой спроса фирмы на ресурс; рыночное предложение ресурсов, основные правила использования ресурсов.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Груз- ков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский гос- ударственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323

4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 14. Особенности функционирования рынка труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Понятие, функции, особенности, элементы и субъекты рынка труда. Предложение рабочей силы и спрос на рабочую силу на конкурентном рынке труда; модели функционирования рынка труда в условиях несовершенной кон- куренции. Монопсония и двустороння монополия на рынке труда.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323

4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 15. Рынок земли и земельная рента (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Спрос на землю и неэластичность предложения земли; рента как равновес- ная цена и факторный доход. Цена земли.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим

специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323

4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 16. Рынок капитала и ссудный процент (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Спрос на капитал и его предложение; процент как равновесная цена на рынке капитала и факторный доход, принцип дисконтирования.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323

4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 17. Внешние эффекты и производство общественных товаров (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Экономическая сущность, причины возникновения и виды внешних эф- фектов Способы государственного регулирования внешних эффектов. Особен- ности производства и распределения общественных товаров в рыночной эко- номике.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ-

ТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323

4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

Тема 18. Общее равновесие и экономическая эффективность (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Механизм общего равновесия микроэкономических рынков и эффект обратной связи. Модель общего равновесия Л. Вальраса.

Литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323

4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

5.3.* Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)

Планы лабораторного практикума не предусмотрены учебным планом

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
1				
ОК - 3	.Предмет и методология микроэкономики	проработка конспекта лекций и изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	4	опрос

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК - 3	Теоретические основы анализа спроса и предложения как элементов рыночного механизма	проработка конспекта лекций и изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	4	опрос
ОК - 3	Теоретические подходы о оценке эластичности спроса и предложения как элементов рыночного механизма	проработка конспекта лекций и изучение основной и дополнительной литературы подготовка к тестированию	4	тестирование
ОПК - 3	Теория потребительского поведения	проработка конспекта лекций и изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	4	опрос
ОК - 3	Домохозяйство как субъект рынка	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка доклада	4	доклад
ОК – 3, ОПК - 3	Фирма и ее роль в рыночной экономике	подготовка доклада	4	доклад
ОК – 3, ОПК - 3	Теория производства	выполнение домашней работы подготовка к контрольной работе	4	опрос
ОК – 3, ОПК - 3	Теория издержек фирмы	выполнение домашней работы, подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
ОК – 3, ОПК - 3	Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции	проработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	4	опрос
ОК – 3, ОПК - 3	Особенности экономического поведения чистого монополиста и способы определения	проработка конспекта лекций, изучение основной и дополни-	4	тестирование

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	рыночной власти	тельной литературы, подготовка к тестированию		
ОК – 3, ОПК - 3	Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции	проработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию	4	тестирование
ОК – 3, ОПК - 3	Особенности олигополистического рынка и модели поведения олигополистов	проработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
ОК - 3	Антимонопольное законодательство и регулирование производственно-коммерческой деятельности фирм-монополистов	Участие в НИРС	4	Подготовка доклада
ОК - 3	Рынок земли и земельная рента	проработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу	4	опрос
ОК - 3	Рынок капитала и процентный доход	проработка конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
ОК – 3, ОПК - 3	Предпринимательство как фактор производства	Участие в НИРС	4	Подготовка доклада
ОК – 3, ОПК - 3	Внешние эффекты и производство общественных благ	Участие в НИРС	4	Подготовка доклада
Ок -3	Проблема экономического выбора на рын-	Участие в НИРС	4	Подготовка доклада

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	ках с асимметричной информацией			

B

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов	
ОК-3, ОПК – 3	1. Типология и функции домашних хозяйств. 2. Роль естественных монополий в экономике России. 3. Современные формы развития бизнеса в рыночной экономике. 4. Франчайзинг: сущность и формы. 5. Венчурный бизнес: сущность и ключевые особенности. 6. Структура денежных доходов населения по источникам формирования и направления их использования.
Темы контрольных работ	
ОК -3	Теория производства и издержек фирмы
ОПК - 3	Поведение фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции
ОПК - 3	Рынки факторов производства

B

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.
3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
4. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы сту- дентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции и практические занятия

– Использование традиционных технологий обеспечивает усвоение теоретического материла, востребованного при приведении практических занятий по формированию профессиональной компетенции

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 24 часа.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1,2,3	Лекции	36	12	Дискуссия
4,5,6	Практическое занятие	36	12	Круглый стол
	Лабораторная работа	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	-	Обсуждение материалов для подготовки статей на конференцию
Итого		144	24	-

Использование интерактивных образовательных технологий способ- ствует формированию творческого мышления, навыкам работы в команде, умению вырабатывать корпоративную стратегию

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий кон- троль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Промежуточная аттестация по ито- гам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме контрольной работы. Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются сле- дующие

критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творче- ской работы, контрольной работы и др.

Формы оценки текущего контроля, предусмотренные в рамках данной дисциплины:

1. Устный опрос. Нацелен на оценку теоретической подготовленности студента, его кругозора, умения логически построить ответ (собеседование, коллоквиум).
2. Письменная проверка. Позволяет более содержательно проверить знания студентов, за счет углубленной их работы над экономической проблемой, ситуацией, процессом (тесты, контрольные работы, рефераты/доклады, в том числе с подготовкой презентации).

Критерии оценивания результатов обучения

(текущий контроль)Критерии

оценивания устного ответа

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Студента не пытается ответить на поставленный вопрос.	0
Студент демонстрирует не знание большей части материала.	1
Студент демонстрирует не знание основной части материала, слабо отвечает на поставленные вопросы.	2
Студент демонстрирует слабое знание материала, дает не уверенный ответ на поставленный вопрос.	3
Студент демонстрирует хорошие знания, владеет материалом, однако не уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	4
Студент демонстрирует отличные знания, владеет материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы и приводит практические примеры.	5

Критерии оценивания докладов/рефератов

(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирова- ния множества оценок в единый результат. Для оценки используются следую- щие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные во- просы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**

Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается	Средняя оценка

последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1
Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

Критерии выставления оценок на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется на основании полного ответа студента на теоретический вопрос билета, дополнительные вопросы преподавателя и верно решенной задачи.

Оценка» хорошо»выставляется при условии некоторых неточностей при ответе на теоретический вопрос билета, дополнительные вопросы преподавате- ля и верно решенной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены ошибки в ответе на теоретический вопрос билета и при решении задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студентом не раскры- то содержание теоретического вопроса экзаменационного билета и не решена задача.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроляуспеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование)

Тесты

1. Что из перечисленного относится к *предмету* микроэкономической теории?

а)занятость и безработица трудоспособного населения;

б) факторы и типы экономического роста;

в) ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции;

г) платежный и торговый баланс.

2. Объем *спроса* на товар увеличится в результате:

а) повышения цены товара;

б) снижения цен на товары – субституты;

в) роста доходов потребителей;

г) снижения цены товара.

3. Объем *предложения* товара сократится в результате:

а) роста цен на сырье, топливо, электроэнергию;

б) повышения цены товара;

в) внедрения новой технологии;

г) снижения цены товара.

4. Если *увеличился* спрос на товар, а его предложение осталось *неизменным*, то это приведет:

а) к повышению равновесной цены и уменьшению объема продаж;

б) к повышению равновесной цены и увеличению объема продаж;

в) к уменьшению равновесной цены и снижению объема продаж; г) к уменьшению равновесной цены и увеличению объема продаж; д) изменений не произойдет.

5. На какую категорию товаров *падает* спрос при *росте* доходов потребителей:

а) товары первой необходимости; б) товары низкого качества;
в) предметы роскоши;
г) товары с единичной эластичностью спроса.

6. Какое из утверждений не относится к характеристике *неэластичного* спроса на товар?

а) покупатели расходуют на его покупку значительную долю своего дохода; б) данный товар является для потребителей товаром первой необходимости; в) процентное изменение объема спроса меньше, чем процентное изменение цены;
г) имеется большое число товаров-заменителей.

7. Какой фактор не оказывает влияния на степень *ценовой* эластичности спроса на товар X?

а) доля расходов на товар X в доходах потребителей; б) наличие или отсутствие субститутов;
в) вкусы потребителей;
г) технология производства товара X.

8. Коэффициент *перекрестной* эластичности спроса на товар X по цене товара Y имеет отрицательное значение. Это означает, что:

а) X и Y являются товарами-субститутами;
б) X и Y являются взаимодополняющими товарами; в X и Y являются независимыми товарами;
г) спрос на товар X неэластичен по цене.

9. Если два товара *взаимозаменяемые*, например, чай и кофе, то рост цены на кофе приведет:

а) падению спроса
на чай; б) росту
цены чая;
в) росту спроса на чай.

10. С позиции кардиналистской концепции предельная *полезность* товара – это:

а) максимальный уровень полезности, который хочет получить потребитель;

б) полезность, которую потребитель получает от потребления дополни- тельной единицы блага;

в) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;

г) максимальный уровень полезности, который можно достигнуть при расходовании данной суммы денег.

11. *Закон* убывающей предельной полезности состоит в том, что:

а) все блага имеют для покупателя разную полезность и поэтому их все можно расположить в порядке убывания этой полезности;

б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;

в) полезность от потребления следующей порции блага всегда меньше полезности предыдущей порции.

12. Процесс целенаправленного преобразования *факторов* в полезный результат называется

а)

производством

; б) трудом;

в) технологией выпуска.

12. К *факторам* производства относятся

а) предпринимательская способность Сергея Иванова, Октябрьское отделение железной дороги России, избыточные резервы Сбербанка РФ, информационные ресурсы сети Интернет;

б) труд рабочего О. Петрова, земля под виноградником фермера А. Зарубина, денежный капитал коммерсанта Л. Алексеева, информация еженедельника «Аргументы недели», предпринимательская способность Е. Моревой;

в) дачный участок пенсионерки А. Борисовой, пруд и пашня сельскохозяйственного кооператива «Аист», драгоценные украшения модели Е. Елисеевой;

г) верны ответы *а* и *б*.

13. К *прямым* бухгалтерским издержкам относятся

а) амортизация, заработная плата инженерно-техническим работникам фирмы, страховые взносы, земельный налог;

б) заработная плата рабочим; издержки, связанные с оплатой поставщикам производственных ресурсов – пара, электроэнергии, топлива и воды;

в) арендная плата, добровольные денежные взносы фирмы в благотворительные фонды, выплата процентов коммерческому банку в связи

с привлечением заемных финансовых средств.

14. Денежные выплаты, которые совершает фирма, приобретая сырье, материалы и оборудование у поставщиков, *не входящих* в ее состав называются

а) явными

издержками; б)

неявными

издержками;

в) косвенными издержками.

15. Чтобы найти *постоянные* затраты, необходимо:
а) из средних общих затрат вычесть средние переменные затраты; б) из общих затрат вычесть переменные;
в) из общих затрат вычесть переменные и разделить на объем выпуска; г) из постоянных затрат вычесть переменные.

. ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

16. К *внутренним* издержкам относятся

а) издержки, связанные с приобретением

технологического оборудования; б) арендная плата;

в) транспортный налог;

г) неполученные денежные средства в виде процентного дохода, который могла бы иметь фирма при вложении капитала в банк.

17. Для расчета *экономической* прибыли необходимо

а) из общей выручки вычесть неявные издержки;

б) из общей выручки вычесть явные издержки;

в) из общей выручки вычесть сумму явных и неявных издержек.

18. *Затраты* фирмы на поиск информации о потенциальных поставщиках и покупателях продукции относятся к группе

а) постоянных

издержек; б)

внутренних
издержек;
в) трансакционных
издержек; г)
переменных издержек.

19. Что из перечисленного не относится к характеристике рынка *совершенной* конкуренции?

а) большое число участников рынка, как продавцов, так и покупателей; б) однородность продукта у всех фирм-производителей;
в) отсутствие возможности сговора относительно совместной стратегии; г) наличие входных и выходных барьеров.

20. В краткосрочном периоде *конкурентная* фирма, минимизирующая убытки, *прекратит* производство, если:

а) цена продукта ниже минимальных средних постоянных затрат; б) цена продукта ниже минимальных средних переменных затрат; в) цена продукта ниже предельных затрат;
г) общий доход не покрывает общих затрат фирмы.

21. *Монополия* – это рыночная структура, при которой:

а) товар однороден, входные барьеры на рынок отсутствуют, имеется два продавца и множество покупателей;
б) имеется много покупателей и продавцов, входные барьеры отсутству- ет, продукт дифференцирован;
в) на рынке имеется много продавцов и один покупатель, товар однород-
ный;
г) на рынке имеется один продавец и много покупателей.

22. Снижение цены *монополистом,* стремящимся к максимизации прибыль, может быть вызвано:

а) уменьшением спроса;
б) увеличением предельной
отдачи; в) увеличением
объема продаж;
г) снижением цены сопутствующего товара.

23. В каком случае имеет место *ценовая* дискриминация на рынке чистой монополии ?

а) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 40 руб. за кг, а скромно одетой старушке – по 30 руб. за кг;
б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной;
в) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

24. *Модель* рынка, для которой характерно большое число небольших фирм – производителей дифференцированного продукта, обладающих монопольной властью в отношении установления цены, называется

а) совершенной конкуренцией;
б) монополистической
конкуренцией; в) чистой
монополией;
г) олигополией.

25. На *олигополистическом* рынке фирмы конкурируют по таким атрибутам продукта, как

а) цена;
б) качество;
в) технология выпуска;
г) издержки производства; д) верный ответ *а*;
е) все ответы верны; ж) ответы *б, в* и *г* верны.

26. *Увеличение* заработной платы приводит:

а) к увеличению индивидуального предложения труда; б) к уменьшению индивидуального предложения труда;
в) сначала к увеличению индивидуального предложения труда, затем к его уменьшению;
г) сначала к уменьшению индивидуального предложения труда, затем к его увеличению.

27. *Сырье*, материалы, электроэнергия, полуфабрикаты, вода относятся к:

а) основному капиталу предприятия;
б) оборотному капиталу предприятия; в) денежному капиталу предприятия.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Вопросы, выносимые на экзамен (1 семестр)

ОК- 3

1. Предмет и методология микроэкономики. Принцип рационального поведения экономических субъектов и факторы, обуславливающие необходимость принятия рациональных решений. Сущность и условия применения позитивного и нормативного методологических подходов. Микроэкономические методы изучения происходящих явлений и процессов.

2. Основы теории спроса и предложения: понятие, закон, кривая и факторы изменения спроса; понятие, закон, кривая и факторы изменения предложения; равновесие и неравновесие рынка. Статический и динамический подходы к анализу причин изменения рыночного

равновесия. Паутинообразная модель равновесия рынка.

3. Эластичность спроса и предложения: понятие, способы расчета, виды. Конфигурации графиков спроса и предложения в зависимости от значений коэффициента эластичности. Практическое применение теории эластичности.

4. Теория потребительского выбора: кардиналистский и ординалистский подходы к изучению предпочтений потребителей и способов максимизации полезности при ограниченности располагаемого денежного бюджета. Равновесие потребителя.

5. Домохозяйство как субъект рынка: отличия домашнего хозяйства от семьи, социальные и экономические функции, структура семейного бюджета и направления расходования денежных средств.

6. Понятие и целевая функция фирмы в современной экономике. Критерии классификации и виды фирм. Основные формы организации предпринимательства. Достоинства и недостатки ИЧП, партнерства, корпорации. Особенности франчайзинга и венчурного предпринимательства. Цели деятельности фирмы в постиндустриальной экономике.

7. Производственная деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Особенность динамики общего, среднего и предельного продуктов труда по стадиям производства. Сущность действия закона убывающей предельной производительности.

8. Производственная деятельность фирмы в долгосрочном периоде и проблема определения оптимальной комбинации ресурсов. Равновесие производителя в долгосрочном периоде и построение траектории роста фирмы. Факторы положительного и отрицательного эффектов роста масштаба производства.

ОПК-3

9. Понятие и виды издержек производства. Методы расчета выручки, бухгалтерской и экономической прибыли. Пути снижения издержек производства и оптимизации объемов выпуска.

10. Понятие и основные черты рынка совершенной конкуренции. Валовый, средний и предельный доход как показатели деятельности конкурентной фирмы на рынке. Условие равновесия совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Точка «бегства фирмы с рынка» и кривая предложения конкурентной отрасли. Условие долгосрочного равновесия конкурентной фирмы и кривая долгосрочного предложения конкурентной отрасли.

11. Характеристика чистой монополии и способы измерения монопольной рыночной власти. Конфигурация кривой спроса и степень ценовой эластичности на продукцию чистого монополиста. Правило максимизации прибыли чистого монополиста в краткосрочном и

долгосрочном периодах. Цели и формы ценовой дискриминации.

Социально-экономические последствия чистой монополии.

12. Признаки рынка монополистической конкуренции. Конфигурация кривой спроса и характер ценовой эластичности на продукцию монополистического конкурента. Условие равновесия фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины и последствия избыточных производственных мощностей при монополистической конкуренции.

13. Причины возникновения и характерные признаки олигополистического рынка. Анализ моделей поведения олигополиста: жесткость цен и ломаная кривая спроса, сговор и картели, лидерство в ценах, ценообразование по принципу «издержки плюс». Причины и социально-экономические последствия ценовых войн. Экономическая эффективность олигополистического рынка.

14. Антимонопольное законодательство как инструмент государственного регулирования монополий и крупных олигополий.

15. Особенности функционирования естественных монополий. Прямые и косвенные методы их государственного регулирования. Проблемы реформирования естественных монополий в России.

16. Понятие рынка факторов производства, его виды и отличия от рынка товаров и услуг. Функции рынка факторов производства в экономической системе. Особенности формирования спроса и предложения факторов производства. Основные правила использования ресурсов. Равновесие рынка факторов производства.

17. Понятие и принципы функционирования совершенно-конкурентного рынка труда. Особенности формирования спроса на рабочую силу и правила найма дополнительного работника. Индивидуальная и рыночная кривая предложения рабочей силы. Равновесие совершенно-конкурентного рынка труда.

18. Модели функционирования рынка труда в условиях несовершенной конкуренции: сущность монопсонии и двусторонней монополии. Роль профсоюзов на рынке труда.

19. Характеристика капитала как фактора производства. Условия возникновения процентного дохода на капитал. Сущность дисконтирования и принцип расчета стоимости денег во времени.

20. Характеристика земли как фактора производства. Экономическая природа ренты, ее виды и условия возникновения. Цена земли.

21. Понятие, виды, причины возникновения, социально-экономические последствия и инструменты государственного регулирования внешних эффектов. Сущность и виды общественных благ в рыночной экономике. Проблема «безбилетника».

22. Сущность, формы, объекты и субъекты предпринимательства. Функции и отличительные черты предпринимателя. Прибыль как форма вознаграждения за услуги предпринимателя.

23. Механизм общего равновесия микроэкономических рынков и эффект обратной связи. Модель общего равновесия Л. Вальраса.

24. Сущность информационной асимметрии и последствия ее проявления на микроэкономических рынках. Методы измерения и способы минимизации риска в условиях неполной информации. Аукцион как способ ликвидации асимметрии информации.

---

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Грузков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014.— 112 с.— ЭБС http://www.iprbookshop.ru/48256.
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52056.

б) дополнительная литература:

1. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1323
2. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1322

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисципли- ны (модуля)

1. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2016. – 16 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=12874

2. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : учеб пособие / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2014. – 184 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=12880

3. Суханова, Т. В. Микроэкономика [Текст] : практикум / Т. В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2015. – 176 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=12876

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, в. т.ч. профессио- нальные базы данных

Наименование ресурса	Ссылка
ЭИОС ПГУАС	http://do.pguas.ru/
Электронно-библиотечная система IRPbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (до- говор от 16.12.2013г.)

11.Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Микроэкономика» предполагается исполь- зование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Микроэкономика»)
2	Аудитория для практических занятий (2222)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (кейсы, тесты, деловые игры)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Микроэкономика»

Приложение 1

Распределение часов по видам работдля заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего на изучение отводится 180 часов, в т. ч. контактной формы обучения 90 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. Раб.		ОК – 3, ОПК - 3	2
Семестр 1								
1.	Раздел 1 Особенности экономического поведения потребителей и производителей	1-12	3	4	78,5	опрос, тестирование, решение задач	ОК - 3	1
1.1.	Тема 1 Предмет и методология микроэкономики	2	1	1	6,5	опрос	ОК - 3	1
1.2.	Тема 2 Теоретические основы анализа спроса и предложения как элементов рыночного механизма	3	1	1	6,5	Тестирование	ОК - 3	1
1.3	Тема 3. Теоретические подходы к оценке эластичности спроса и предложения как элементов рыночного механизма	4	1	1	6,5	опрос	ОК - №	1
1.4	Тема 4. Теория потребительского поведения	5	-	1	6,5	тестирование	ОПК - 3	1
1.5	Тема 5. Фирма и ее роль в рыночной экономике	6	-	-	6,5	опрос	ОК - 3	1

1.6	Тема 6. Теория производства :	7	-	-	6,5	тестирование	ОК - 3	1

1.7	Тема 7 Теория издержек фирмы	8	-	-	6,5	опрос, решение задач	ОК - 3	1
1.8	Тема 8 Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции	9	-	-	6,5	тестирование	ОК - 3	1
1.9	Тема 9 Особенности экономического поведения чистого монополиста и способы определения рыночной власти	10	-	-	6,5	опрос, решение задач	ОК – 3, ОПК - 3	2
1.10	Тема 10 Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции	11	-	-	6,5	опрос	ОК – 3, ОПК - 3	2
1.11	Тема. 11 Особенности экономического рынка и модели поведения олигополистов	12	-	-	6,5	тестирование	ОК – 3, ОПК - 3	2
1.12	Тема 12 Общая характеристика и особенности функционирования рынка факторов производства	13	-	-	6,5	опрос, решение задач	ОК – 3, ОПК - 3	2
2	Раздел 2 Механизм функционирования рынков факторов производства	13-18	3	4	6,5	тестирование	ОК – 3, ОПК – 3,	2
2.1	Тема 13 Функционирование рынка труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	14	1	1	6,5	опрос	ОК - 3	1
2.2	Тема 14 Рынок земли и земельная рен-	15	1	1	6,5	опрос	ОК - 3	1

	та:							
2.3	Тема 15 Рынок капитала и процентный доход	16	1	1	6,5	тестирование	ОК - 3	1
2.46	Тема:16 механизм общего равновесия микроэкономических рынков и эффект обратной связи	17	-	-	6,5	опрос, решение задач	ОК – 3, ОПК - 3	2
2.5	Тема 17 Внешние эффекты и производство общественных благ	18	-	-	6,5	тестирование	ОК – 3, ОПК - 3	2
2.6	Тема 18. Проблема экономического выбора на рынках с асимметричной информацией	19	-	-	6,5	опрос	ОПК - 3	1
Форма промежуточной аттестации – *экзамен*								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б.1.Б.07 Иностранный язык

Уровень основной образовательной программы академ. бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
Кафедра- разработчик «Иностранные языки»

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	72/2	1,2	32/0,8	1, 2
лекции				
консультации				
практические занятия (семинары)	72/2	1,2	32/0,8	1, 2
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	72/2		135/3,75	
курсовой проект (работа)				
контрольные работы				
реферат				
другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36/1. экзамен	1, 1 1, 2	13/0,3 зачет, экзамен	1, 1 , 2 , 1
Всего по дисциплине	180/5		180/5	

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) Иностранный язык
название дисциплины(модуля)
утвержденной
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Пац М.В., к. филос.н., доцент		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Каргина Е.М., к.п.н., доцент		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Иностранные языки протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Гринцова О.В., к. филол. н., доцент		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

протокол от 20.11.2015 № 1

Председатель методической комиссии

		20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Русский язык и культура речи	Иностранные языки	Гринцова О.В., к.ф.н., доц.
Культурология	История и философия	Королева Л.А., д.и.н., проф.
Психология и педагогика	История и философия	Королева Л.А. , д.и.н., проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

Иностранные языки протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой
Гринцова О.В., к.филол.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ 31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___2015_____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой
Гринцова О.В., к. филол. н., доцент _____ 31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — обучение практическому владению иностранным языком студентов направления подготовки «Экономика» в аналитической; научно-исследовательской видах деятельности для применения иностранного языка в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;

- поддержание ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения и применения их как основы для совершенствования коммуникативной компетенции;

- перевод текстов по направлению подготовки со словарем;

- изучение особенности профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умения использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой учебного цикла Б1.Б.07. ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы ОК-4 компетенция(и) на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Межкультурные коммуникации

  (наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)
- Основы научных исследований

  (наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;

- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных материалов.

Уметь:

- бегло читать вслух;

- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также

общекультурные и общетехнические темы;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам.

Владеть:

- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи,

- основными навыками письма для ведения профессиональной переписки;

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;
- основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам.

Иметь представление:
- об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:
- - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;
-

Уметь:
- - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;

Владеть:
-
- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой),

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы),

-
Иметь представление:
об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3		N …	
Семестр 1												
1.	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»	1-18					Ок-4					1
1.1.	Тема 1	1		2	2	тест	+					1
1.2.	Тема 2	2		2	2	упражнения	+					1
1.3	Тема 3	3		2	2	опрос	+					1
1.4	Тема 4	4-5		4	4	тест	+					1
1.5.	Тема 5	6		2	2	Опрос/доклад	+					1
1.6	Тема 6	7		2	2	тест	+					1
1.7	Тема 7	8		2	2	упражнения	+					1
1.8	Тема 8	9-10		4	4	доклад	+					1
1.9	Тема 9	11		2	2	тест	+					1
1.10	Тема 10	12-13		4	4	Доклад/ презентация	+					1
1.11	Тема 11	14		2	2	опрос	+					1
1.12	Тема 12.	15-16		4	4	доклад	+					1
1.13	Тема 13	17-18		4	4	тест	+					1
Форма промежуточной аттестации – зачет												
Семестр 2												
2	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»	1-19										
2.1.	Тема 1	1		2	2	упражнения	+					1
2.2.	Тема 2	2		2	2	доклад	+					1
2.3	Тема 3	3-5		4	4	тест	+					1
2.4	Тема 4	6		2	2	опрос	+					1
2.5	Тема 5	7		2	2	проверочная работа	+					1
2.6	Тема 6	8		2	2	опрос	+					1
2.7	Тема 7	9		2	2	реферат	+					1
2.8	Тема 8	10-11		4	4	опрос	+					1
2.9	Тема 9	12		2	2	реферирование	+					1
2.10	Тема 10	13		2	2	доклад	+					1
2.11	Тема 11	14-15		4	4	реферирование	+					1
2.12	Тема 12	16-17		4	4	тест	+					1
2.13	Тема 13	18-19		4	4	итоговая письменная работа	+					1
Форма промежуточной аттестации – экзамен												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей» включает базовую грамматику иностранного языка и страноведческие темы._____(72 часа)

Тема 1 «Тест входного контроля» - проверяется уровень владения языком, достигнутый за период обучения в средней общеобразовательной школе.(4 часа)

Тема 2 «Имя существительное, имя прилагательное» - включает правила образования множественного числа имен существительных, степени сравнения прилагательных, а также исключения из этих правил.(4 часа)

Тема 3 «Рассказ о себе» - охватывает такие аспекты, как личные данные, хобби и предпочтения, планы на будущее, а также правила составления резюме.(8 часов)

Тема 4 «Времена глагола в действительном залоге» - охватывает основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. (8 часов)

Тема 5 «Университет» - включает обсуждение таких тем, как образование в России и за рубежом, самые известные университеты мира, университет, в котором я учусь, жизнь студентов.(8 часов)

Тема 6 «Модальные глаголы» - особенности и функционирование модальных глаголов в изучаемом языке. (4 часа)

Тема 7 «Времена глагола в страдательном залоге» - рассматривает случаи употребления страдательного залога, модель трансформации сказуемого из действительного в страдательный залог. (4 часа)

Тема 8 «Моя Родина- Россия» - система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции, климат. Столица России – Москва.(8 часа)

Тема 9 «Страны изучаемого языка» - охватывает историю, традиции, форму государственного устройства таких стран, как Великобритания, США, Канада, Германия, Австрия, Франция. (8 часов)

Тема 10 «Столицы стран изучаемого языка» - история и достопримечательности таких столиц мира, как Лондон, Вашингтон, Берлин, Париж.(8 часов)

Тема 11 «Тест итогового контроля» - направлен на проверку уровня овладения знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине.(8 часов)

Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации» охватывает базовую грамматику иностранного языка, общенаучные и специальные темы, аннотирование и реферирование научных и публицистических статей._____(72 часа)

Тема 1 «Мое направление подготовки» включает тексты, связанные с профессиональным становлением специалиста (8 часов)

Тема 2«Экономика» - включает тексты, описывающие историю и современные актуальные проблемы экономики. (8 часов)

Тема 3 «Проблемы финансового управления» - включает тексты об управлении финансовой деятельностью предприятий и организаций. (8 часов)

Тема 4 « Принципы бухучета» - включает тексты о принципах бухучета и аудита (4 часа)

Тема 5 «Государственные финансы» - включает тексты о создании, распределении и использовании денежных средств, о подготовке бюджета, планировании текущих и капитальных расходов (8 часов)

Тема 6 «Общенаучная лексика и терминология» - характеристики научного стиля речи, классификация терминов. (4 часа)

Тема 7 «Аннотирование и реферирование научного текста» - требования к составлению аннотации и реферата (8 часов)

Тема 8 «Научный доклад/ презентация» - структура доклада, особенности публичного выступления. (8часов)
Тема 9 «Реферирование газетной статьи»- особенности публицистического стиля, план реферирования статьи. (8 часов)
Тема 10 «Итоговый контроль»- письменные и устные формы итогового контроля. (8 часов)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Рабочим учебным планом предусмотрены практические занятия.
Проведение практических занятий осуществляется с опорой на следующие подходы:
- коммуникативно-деятельностный подход к обучению, который находит отражение на всех этапах освоения материала (ознакомление, тренировка, применение, контроль);
-творческий подход преподавателя к применению метода обучения, наилучшим образом обеспечивающего достижение поставленных целей обучения;
- индивидуально-личностный, обеспечивающий учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- информационный, обеспечивающий применение современных средств обучения в качестве органического компонента обучения.

РАЗДЕЛ 1

Тема 1 «Тест входного контроля» (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Выберите правильный вариант ответа.
2) Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму.
Литература
1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html 2)Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 c. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html 3) Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 2 «Существительное, прилагательное» (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Образуйте формы множественного числа имен существительных.
2) Раскройте скобки, поставив прилагательное в правильную форму.
Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html

3) Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 3 «Рассказ о себе» (4часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Подготовить сообщение/проект по теме.
2)Составить резюме.
Литература
1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html 2)Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html 3) Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 4 «Времена глагола в действительном залоге» (4 часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Выполнить упражнения по теме.
2)Тест
Литература 1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html 2)Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html

3) Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

(4часов)

Тема 5 «Университет»

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.

2)Подготовить сообщение/ проект по теме.

Литература

1) Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 6 «Модальные глаголы» (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Выполнить упражнения по теме.

2)Тест

Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 7 «Времена глагола в страдательном залоге» (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Выполнить упражнения по теме.

2)Тест

Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т.

Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

Тема 8 «Россия»	(4часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.	
2)Подготовить сообщение/ проект по теме.	
Литература	

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

	(4часа)
Тема 9 «Числительные»	
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1)Найти в тексте числительные, определить, к какой информации они относятся.	
2)Выполнить упражнения по теме.	
Литература	

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

Тема 10 «Страны изучаемого языка»	(2часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	

1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.

2)Подготовить сообщение/ проект по теме.

Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

Тема 11«Столицы стран изучаемого языка» (2часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.

2)Подготовить сообщение/ проект по теме.

Литература

1.Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016

2.Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016

Тема 12 «Знаменитые ученые мира» (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.

2)Подготовить сообщение/ проект по теме.

Литература

1.Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016

2.Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016

РАЗДЕЛ 2

Тема 1 «Словообразование по типу конверсии» (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Выполнить упражнения по теме.

2)Тест

Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

Тема 2 «Экономика» (2часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.

2)Подготовить сообщение/ проект по теме.

Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

Тема 3 «Неличные формы глагола» (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Выполнить упражнения по теме.

2)Тест

Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

Тема 4 «Личные финансы» (2часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.
2)Подготовить сообщение/ проект по теме.
Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

Тема 5 «Многокомпонентное определение в предложении» (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Выполнить упражнения по теме.
2)Тест
Литература

1)Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / В.С. Кашпарова, В.Ю. Синицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.html

2) Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 6 «Распределение дохода» (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.
2)Подготовить сообщение/ проект по теме.
Литература

1) Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и

магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html 2) Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html 3) Ковалева Л.М. Английская грамматика. Предложение и слово [Электронный ресурс] / Л.М. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. — 406 с. — 978-5-88267-291-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21079.html
Тема 7 «Общенаучная лексика и терминология» (2часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.
2)Подготовить реферат теме.
Литература 1) Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html 2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html
Тема 8 «Начало карьеры» (4часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Прочитать и перевести текст. Обсудить прочитанное.
2)Подготовить сообщение/ проект по теме.
Литература 1.Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016 2.Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016
Тема 9 «Аннотирование и реферирование научного текста» (2часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Составление аннотации изучаемого текста.
2)Реферирование научного текста.

Литература

1) Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 10«Научный доклад/ презентация» (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Структура доклада, особенности публичного выступления.

2)Подготовить презентацию по теме.

Литература

1) Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 11 «Реферирование газетной статьи» (4часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1)Составление плана статьи.

2)Реферирование газетной статьи.

Литература

1) Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 12 «Конструкции «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее» (4 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Выполнить упражнения по теме.
2)Тест
Литература

1) Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Тема 13 «Итоговый контроль»	(4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1)Лексико-грамматический анализ текста.	
2)Тест	
Литература	

1) Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — 978-5-89289-856-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

2)Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

отсутствует

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает закрепление навыков чтения, перевода литературы по спектру профилирующих дисциплин, развитие навыков межличностного и межкультурного общения в рамках формирования компетенций (ОК-4). Самостоятельная работа осуществляется на основе аутентичного материала.

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
1				
ОК-4	Университет	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления
ОК-4	Рассказ о себе	подготовка к опросу	2	ответы во время устного

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
				выступления
ОК-4	Имя существительное, имя прилагательное	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления
ОК-4	Времена глагола в действительном залоге	подготовка к опросу	4	тест
ОК-4	Модальные глаголы	подготовка к опросу	2	тест
ОК-4	Времена глагола в страдательном залоге	подготовка к опросу	2	тест
ОК-4	Моя Родина- Россия	подготовка к опросу	4	ответы во время устного выступления
ОК-4	Числительные	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления
ОК-4	Страны изучаемого языка	подготовка к опросу	4	ответы во время устного выступления
ОК-4	Столицы стран изучаемого языка	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления
ОК-4	Знаменитые ученые	подготовка к опросу	4	ответы во время устного выступления
ОК-4	Повторение грамматического материала	подготовка к тесту	4	ответы во время теста
ОК-4	Словообразование по типу конверсии	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления
ОК-4	Экономика	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления

В таблице 4 указать формы, которые используются в данной дисциплине.

ОК-4	Неличные формы глагола	подготовка к опросу	4	тест
ОК-4	Личные финансы	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления
ОК-4	Многокомпонентное определение в предложении	подготовка к опросу	2	тест
ОК-4	Распределение дохода	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления
ОК-4	Общенаучная лексика и терминология	подготовка к опросу	2	тест
ОК-4	Начало карьеры	подготовка к опросу	4	ответы во время устного выступления
ОК-4	Аннотирование и реферирование научного текста	подготовка к опросу	2	ответы во время устного выступления
ОК-4	Научный доклад/ презентация	подготовка к опросу	4	ответы во время устного выступления
ОК-4	Реферирование газетной статьи	подготовка к опросу	4	ответы во время устного выступления
ОК-4	Конструкции «Сложное	подготовка к опросу	4	тест

	дополнение», «Сложное подлежащее»			

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

ОК-4	Повторение грамматического материала	подготовка к тесту	4	тест
Итого:			72	

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде тестирования.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1.Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016.

2. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016.

3. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016

4. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к зачету по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016

5. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к экзамену по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016 УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

6. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016

7. Руженцева Т.С. Американский вариант английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Руженцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 92 с. — 978-5-374-00283-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10600.html

8. Английский в научных и инженерных целях. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2013. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42847.html

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.

Интерактивные технологии обучения,
предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 24 (часа)

На практических занятиях и конференциях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Рассказ о себе	Практические занятия	8	4	Коммуникативный подход
Университет	Практическое занятие	8	2	Коммуникативный подход
Россия	Практическое занятие	8	2	Проектная методика
Страны изучаемого языка	Самостоятельная работа	4	2	Проектная методика
Знаменитые ученые и изобретатели	Самостоятельная работа	4	2	Проектная методика
Современные города	Практическое занятие	8	2	Проектная методика
Времена глагола в действительном залоге	Практическое занятие	8	2	Тестовый контроль
Модальные глаголы	Практическое занятие	8	2	Тестовый контроль
\Неличные формы глагола	Практическое занятие	8	2	Тестовый контроль
Тест итогового контроля	Практическое занятие	4	2	Тестовый контроль
Подготовка презентации	Самостоятельная работа	4	2	Проектная деятельность
	Итого	72	24	-

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме __тестирование_____.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки теста (1ошибка – отлично, 4 ошибки – хорошо, 10 ошибок – удовлетворительно, 15 ошибок – неудовлетворительно)

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-4 «**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**».

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Перевести текст и выполнить задания к нему;
- Ответить на вопросы к тексту(по теме);
- Составить реферат (пересказ) текста;
- Подготовить проект/доклад;
- Выполнить тест.

ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Перевести текст и выполнить задания к нему;
- Ответить на вопросы к тексту(по теме);
- Составить реферат (пересказ) текста;
- Подготовить проект/доклад;
- Выполнить тест.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

-

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

- ОК-4 «**способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**».

-

Оценка качества освоения дисциплины «Иностранный язык» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

При использовании тестирования в целях текущего контроля успеваемости используются следующие критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится в случае, если количество правильных ответов в тесте составляет 95% и выше.

Оценка «**хорошо**» ставится в случае, если количество правильных ответов составляет от 75% до 95%.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, если количество правильных ответов составляет от 50% до 75%.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего числа ответов.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа.

I. Критерии оценки перевода оригинального текста (с использованием словаря).

Нормативные требования: перевод текста объемом 1500 п. зн. за 1 академический час.

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видовременных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов, правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке:

100 баллов – 86 баллов = «Отлично»

85 баллов – 75 баллов = «Хорошо»

74 балла – 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

II. Критерии оценки передачи на русском языке основного содержания иноязычного текста страноведческой тематики (без использования словаря).

Нормативные требования: объем текста 750 п. зн.; время на подготовку 15-20 минут.

При устной передаче основного содержания иноязычного текста общенаучного характера оцениваются:

– полнота и точность передачи основной информации;

– знание нейтральной лексики;

– знание терминов;

– социокультурные знания, необходимые для понимания текста;

– связность передачи содержания;

– логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Показатели оцениваются по 5-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла (удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются, и выводится средний балл.

III. Критерии оценки устного монологического сообщения по теме.

Нормативные требования: объем высказывания 15 – 20 фраз.

«Отлично»: 86 – 100 баллов:

– Полное раскрытие темы.

– Богатый лексический запас.

– Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

– Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

– Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

– Наличие выводов, заключения.

«Хорошо»: 75 – 85 баллов:

– Тема раскрыта почти полностью.

– Достаточный лексический запас.
– Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
– Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.
– Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены
– Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»: 55 – 74 балла:

– Тема раскрыта частично.
– Запас лексики недостаточный.
– Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.
– Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.
– Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
– Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»: 54 балла и менее:

– Тема не раскрыта.
– Бедный лексический запас.
– Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
– Медленный темп речи. Длительные паузы.
– Смысловая незавершенность высказывания.
– Отсутствие логики в высказывании.
– Отсутствие выводов и заключения.***Результаты по трем заданиям суммируются, выводится средний балл.***

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

(код и наименование компетенции)

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, тестов, устных опросов, участия студентов в студенческих научных конференциях. Промежуточный контроль имеет форму к/работы и тестирования, на котором оценивается уровень овладения обучающимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Студентами выполняются тестовые задания по следующей тематике:
– Тест входного контроля;
– Тест текущего контроля по теме «Имя существительное»;
– Тест текущего контроля по теме «Имя прилагательное»;
– Тест текущего контроля «Модальные глаголы»;
– Тест текущего контроля по теме «Времена глагола в активном залоге»;
– Тест текущего контроля по теме «Времена глагола в пассивном залоге»;
– Тест рубежного контроля.

Типовые задания:

TEST I

Выберите правильный вариант ответа

Write the plural form of the noun:

1. .1 sweet - …
2 man - …
3 child -

2. Choose the correct word in the following sentences.

1. Stefan *speak / speaks* two languages.
2. What are *they're / their* names?
3. He's *a / an* engineer.

3. Write the correct preposition in the following sentences.

1. My school's … Rome.
2. Ross and I are students … university.
3. It's 11 o'clock … night here.

4. Complete the gaps with a verb in the Present Simple.

On Saturday I (1) … to the radio in the morning and then (2) … shopping. We (3) … lunch at 1 o'clock.

5. Choose the correct answer.

1. What's Mark's e-mail address?
   a) Yes, he has.
   b) No, he isn't.
   c) I don't know.

2. A single to Cambridge, please.
   a) Single or return?
   b) How much is it?
   c) That's 25 please.

3. How do you say this word?
   a) "Musician"
   b) m-u-s-i-c-i-a-n
   c) It's a person who plays a musical instrument, for example, the guitar.

6. Put the word in brackets in the correct place

1. We visit our grandmother. (often)
2. My dog watches TV with me. (always)
3. Our teacher plays his guitar in class. (sometimes)

7. Choose the correct word.

1. The pencil is … the bag.
   a) the c) a
   b) in d) an

2. My … name is Laura.
   a) friend c) friend's
   b) friend is d) friends

3. Today is Wednesday. Tomorrow is …

a) Monday
b) Tuesday
c) Saturday
d) Thursday

8. Complete the sentences.

1. He / speak / English.
2. Where / you / work?
3. Maria / live / in / Greece.

9. Write the correct preposition in the following sentences.

1. The shops open … noon.
2. Adam works … the afternoon.
3. Julia doesn't go to school … Sunday.

10. Complete the questions.

1. What time / you / go to bed
   _____?
   I usually go to bed at 7.30 in the morning.
2. When / you / get up
   _____?
   I always get up at 3.00 in the afternoon and have a shower.
3. What / you / do / then
   _____?
   I have lunch, then I sometimes go shopping

Образец теста. Немецкий язык.

Вопрос 1. Какая пара слов является синонимами:

1) Frage - Antwort
2) beginnen - beenden
3) leicht - schwer
4) schweigen – mitteilen
5) besuchen – besichtigen

Вопрос 2. Выберите выражение, которое не подходит по смыслу остальным:

1) Nichts zu danken!
2) Bitte sehr!
3) Danke schön!
4) Gern geschehen!
5) Bitte schön!

Вопрос 3. Выберите правильный вариант вопросительного слова для фразы «…hast du gefragt?»:

1) wessen
2) wer
3) wen
4) wem

Вопрос 4. Найдите правильный перевод фразы: Könnten wir uns treffen?

1) Вы не могли бы меня встретить?
2) Мы не могли бы встретиться?
3) Кого вы встретили?
4) Где мы можем встретиться?
5) Кто может организовать нашу встречу?

Вопрос 5. Выберите правильный вариант: In Berlin .... es viel zu sehen.

1) sind
2) gibt
3) hat
4) -

Вопрос 6. Выберите правильный вариант.

Ich schlage vor, wir gehen heute in ... Freizeitpark.

1) der
2) die
3) das
4) den

Вопрос 7. Выберите правильный вариант.

Was ... Marianne?

1) lest
2) list
3) liest
4) lessen

Вопрос 8. Выберите правильный вариант.

Unser Chef ... in seiner Jugend bei Mathematikolympiaden ....

1) hat gewinnen
2) ist gewinn
3) hat gewonnen
4) hat gewann

Вопрос 9. Выберите правильный вариант.

Wir haben...Auto.

1) nicht
2) nein
3) nichts
4) kein

Вопрос 10. Выберите правильный вариант.

Anna, interessierst du ... für moderne Kunst?
1) sich
2) dich
3) mich
4) uns

Образец теста. Французский язык.

1. Mon père _____ journaliste.
a) es
b) est
c) et

2. Je _____écolier.
a) suis
b) es
c) sommes

3. Nous _____ en France.
a) sommes
b) êtes
c) sont

4. Aline _____ en classe.
a) es
b) est
c) et

5. _____ mes amis.
a) Ce sont
b) C'est
c) Ce

6. Elles _____ à la maison.
a) est
b) sont
c) êtes

7. Vous _____ devant la fenêtre.
a) suis
b) êtes
c) sommes

8. Tu _____ de Saint-Pétersbourg ou de Moscou?
a) est
b) es
c) suis

9. Nicolas et Pierre _____ au zoo.
a) sommes
b) son
c) sont

10. Où _____ mon cartable?
a) est
b) es
c) et

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

(1 курс, 2 семестр)

1. Учёба в университете.
2. Россия – наша Родина.
3. Страны изучаемого языка.
4. Столицы стран изучаемого языка.
5. Знаменитые ученые мира
6. Современные проблемы менеджмента
7. Начало карьеры
8. Личные доходы
9. Распределение расходов
10. Моя будущая профессия

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Английский язык:

а) основная литература:

1) Шевелёва С.А. English on Economics [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 c. — 978-5-238-01587-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71188.html6.

2) Игнаткина И.В. The base of english skills development [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Игнаткина, В.Е. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 183 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75409.html

б) дополнительная литература:

1. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16673.html

Немецкий язык:

а) основная литература

1)Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 c. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html

2) Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф.Х. Гильфанова, Р.Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 c. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

Французский язык:

1) Никитина Г.И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 240 c. — 978-5-238-02253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52585.html

программное обеспечение: При изучении дисциплины могут быть использованы следующие компьютерные программы и средства Microsoft Office, Microsoft Word, Microsoft Excel.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1.Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

2. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01

«Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

3. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01

«Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

4. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к зачету по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01

«Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

5. Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебно-методическое пособие к экзамену по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01

«Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

6.Каргина Е.М.:Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

7. Каргина Е.М.: Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

8. Каргина Е.М.:Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

9. Каргина Е.М.:Учебно-методическое пособие к зачету по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01

«Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

10. Каргина Е.М.: Учебно-методическое пособие к экзамену по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01

«Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

11. Стешина Е.Г.: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по французскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01. «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

12. Стешина Е.Г: Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по французскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01

«Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

13. Стешина Е.Г: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе по французскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01. «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

14. Стешина Е.Г: Учебно-методическое пособие к зачету по французскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01

«Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

15. Стешина Е.Г: Учебно-методическое пособие к экзамену по французскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных**

Наименование ресурса	Ссылка
ЭИОС ПГУАС	http://do.pguas.ru
Электронная библиотечная система IRPbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе используются отечественные и зарубежные учебные и научные издания по профилю вуза и мультимедийные средства:

- учебники и учебные пособия по иностранному языку, аудиозаписи к учебникам;
- справочные пособия по аспектам языка и видам речевой деятельности;
- видеокурсы;
- видеофильмы и мультимедийные материалы по иностранному языку по профилю;
- компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- пособия по страноведению и культурологические материалы;
- общие и профильные словари, включая электронные;
- сборники текстов на иностранном языке;
- отраслевые пособия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.08
Русский язык и культура речи

_____
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки _____38.03.01 «Экономика»_____
Профиль (направленность)_____Экономика организации_____
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра- разработчик «Иностранные языки»____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36/1	2курс/3семестр	14/0,4	2		
лекции	18/0,5	2курс/3семестр	4/0,1	2		
практические занятия (семинары)	18/0,5	2курс/3семестр	10/0,3	2		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	36/1	2курс/3семестр	90/2,5	2		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	2курс/3семестр	4/0,1 зачет	2		
Всего по дисциплине	72/2	2курс/3семестр	108/3	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины(модуля)
утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:
Стешина Е.Г., к.ф.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

Милотаева О.С., к.ф.н. _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Смирнова В.Н., к филос.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Иностранные языки протокол от _____ №

Заведующий кафедрой
Гринцова О.В., к.ф.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
Экономика и менеджмент
протокол от . №

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Иностранный язык	Кафедра "Иностранные языки"	Гринцова О.В.
Культурология	Кафедра «Истории и философии»	Королева Л.А.
Психология и педагогика	Кафедра «Истории и философии»	Королева Л.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Гринцова О.В., к.ф.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Гринцова О.В., к.ф.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. **Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

-повышение уровня языковой компетенции;

-овладение культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности;

-расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом русского языка

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- углубление знания студентов о системе норм языка, вариативности нормы и отклонений от нормы, коммуникативных качествах речи, о формах и функциях речи, жанровых разновидностях и стилях речи;

- формирование умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи;

- развитие коммуникативных способности студентов;

- способствование формированию гармоничной коммуникативной личности, свободно владеющей нормами языка и речевого общения.

–развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки;

-развитие навыков реферирования, аннотирования научной литературы по направлению подготовки.

-развитие навыков письменной, устной и электронной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформирована(ны) ОК-4, ОК-7 компетенция(и) на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.Б.04 Культурология

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.Б.09 Психология и педагогика

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- *ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.*

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:
- основы построения аргументированной и грамотной устной и письменной речи на русском языке; основные нормы русского литературного языка; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)

Уметь:
- подбирать аргументы, логически верно и последовательно выстраивать устную и письменную; различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип;

-

Владеть:
- навыками грамотной устной и письменной речи,
  навыками самостоятельной работы над учебным и материалом по пройденным темам курса.

-

Иметь представление:
- о способах отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; о том, как составлять электронные письма и вести переписку.

- *ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию*

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):
Знать:
- нормы языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий

-
Уметь:
- систематизировать эти средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются,

Владеть:
- свободно владеть основным языком в его литературной форме, общими представлениями о стилях коммуникации.

Иметь представление:
- о способах отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; о том, как составлять электронные письма и вести переписку.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- *ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.*

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:
- основы построения аргументированной и грамотной устной и письменной речи на русском языке; основные нормы русского литературного языка; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)

Уметь:
- подбирать аргументы, логически верно и последовательно выстраивать устную и письменную; различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип;

-

Владеть:
- навыками грамотной устной и письменной речи,
  навыками самостоятельной работы над учебным и материалом по пройденным темам курса.

-

Иметь представление:
- о способах отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; о том, как составлять электронные письма и вести переписку.

- *ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию*

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):
Знать:
- нормы языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий

-
Уметь:
- систематизировать эти средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются,

Владеть:
- свободно владеть основным языком в его литературной форме, общими представлениями о стилях коммуникации.

Иметь представление:
- о способах отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; о том, как составлять электронные письма и вести переписку.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семе-	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции (код)	Всего компе-тенций

		стра	Л.	Пр.	Сам. раб.	успева-емости	1	2	
Семестр 3									
1.	Раздел 1 «Русский язык и культура речи»	1-18	18	18	36	Уст. опрос	ОК-4,7		2
1.1	Тема 1. .Особенности современного русского литературного языка	1-2	2	2	4	Уст. опрос	ОК-4,7		2
1.2	Тема 2. Язык и речь.	3-4	2	2	4	Тест	ОК-4,7		2
1.3	Тема 3. Функциональные стили.	5-6	2	2	4		ОК-4,7		2
1.4	Тема 4. Нормы современного литературного языка.	7-8	2	2	4	Тест	ОК-4,7		2
1.5	Тема 5. Орфоэпические нормы.	9-10	2	2	4	Уст. опрос	ОК-4,7		2
1.6	Тема 6. Лексические нормы	11-12	2	2	4	Уст. опрос	ОК-4,7		2
1.7	Тема 7. Морфологические нормы.	13-14	2	2	4	Тест	ОК-4,7		2
1.8	Тема 8. Общая характеристика научного текста	15-16	2	2	4	Уст. опрос	ОК-4,7		2
1.9	Тема 9. Синтаксические нормы	17-18	2	2	4	Тест	ОК-4,7		2
Форма аттестации – зачет									

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1. Русский язык и культура речи (36 часов).
Тема 1. Особенности современного русского языка(2/2 часа).
Характеристика понятия современный русский литературный язык. Языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка

Тема 2. Язык и речь (2/2 часа).
Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Сравнительная характеристика понятий «язык».и «речь».Определение понятий «речевое общение», «речевая ситуация» «речевая культура.

Тема 3. Функциональные стили (2/2часа).
Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи», стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое многообразие. Особенности разговорного, литературно-художественного,общественно-публицистического,научного и официально-делового стилей речи

Тема 4. Нормы современного литературного языка (2/2 часа).
Понятия нормы языка. Варианты норм. Типы норм.

Тема 5. Орфоэпические нормы (2/2 часа).
Нормы постановки ударения. Нормы произношения гласных/согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.

Тема 6. Лексические нормы (2/2 часа).

Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи

Тема 7. Морфологические нормы (2/2 часа).

Нормы употребления имен существительных (краткие сведения о существительном, определение рода, варианты форм множественного числа, варианты падежных форм). Нормы употребления имен прилагательных (краткие сведения о прилагательном, образование краткой формы, выбор полной и краткой формы, образование и употребление степеней сравнения).

Нормы употребления местоимений (краткие сведения о местоимении, выбор личной формы, особенности употребления притяжательных местоимений, местоимений *сколько* и *себя).*

Тема 8. Общая характеристика научного текста (2/2 часа).

Особенности научного текста. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи. Функциональные и структурно-языковые особенности плана. Функциональные и структурно-языковые особенности конспекта.

Функциональные и структурно-языковые особенности реферата.

Тема 9. Синтаксические нормы (2/2 часа).

Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды связи). Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий:

К типовым заданиям на практических занятиях относятся: выполнение устных и письменных заданий и упражнений к текстам; подготовка доклада по изучаемой проблематике; подготовка презентации по теме; составление активного словаря по профессиональной теме направления подготовки и др.

В реализации программы дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагается также использование интерактивных форм и методов обучения:

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных коммуникативных ситуаций. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Раздел 1. «Русский язык и культура речи»

Тема 1.	Особенности современного русского языка	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:		
1) Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека?.		

2) Каковы основные и второстепенные функции языка?

3) Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык?»

4) Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков?

Литература:

1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

Тема 2. Язык и речь (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) В чем системность языка?.

2) Почему язык и речь понятия взаимосвязаны и взаимообусловлены? В чем их сходство и различия?

3) В чем суть речевого общения? Что такое речевая ситуация?

4) Какие признаки могут свидетельствовать о наличии или отсутствии речевой культуры?

Литература:

1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

Тема 3. . Функциональные стили (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Что такое функциональный стиль речи?

2) Какие функциональные стили вам известны?

3)Каковы характерные особенности стилей русского языка?.

Литература:

1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

Тема 4. . Нормы современного литературного языка (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Что такое норма языка и каковы ее особенности?.

2) В чем проявляется противоречивость нормы?

3)Какие существуют различия в степени нормативности?.

Литература:

1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

Тема 5. Орфоэпические нормы. (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1)Что такое акцентологические варианты и каковы их основные типы?

2)Чем вызвана неустойчивость ударения в существительных, кратких прилагательных, глаголах и причастиях?

3)Каковы основные особенности произношения иноязычных слов?

Литература:

1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

Тема 6. Лексические нормы (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1)Что такое лексические нормы?
2)Какие требования предъявляются к речи с точки зрения соблюдения лексических норм?
3)Что такое предметная и понятийная точность речи?
4)В чем заключается проблема лексической сочетаемости?
5)Какие типичные ошибки связаны с речевой избыточностью?
6)Что понимается под уместностью словоупотребления?
7)В чем различие речевых и стилистических ошибок, нарушающих

Литература:

1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

Тема 7. Морфологические нормы (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1)Какие существуют морфологические нормы?
2)В каких случаях возникают трудности при определении рода существительных?
3)Какие существуют варианты форм множественного числа существительных?
4)Какие существуют варианты употребления падежных форм имен существительных?
5)Какие трудности могут возникнуть при употреблении форм прилагательных?
6)Каковы особенности употребления форм личных, притяжательных и вопросительных местоимений?

Литература:

1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

Тема 8. Общая характеристика научного текста. (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1)Каковы характерные особенности научного стиля? Что составляет его отличие от публицистического или разговорного стиля речи? 2)Какие подстили вы знаете? В чем их особенность? 3) Какой основной тип изложения представляют научные тексты и с чем это связано? 4) Чем отличаются жанры вторичных текстов от первичных? 5) Каковы основные виды конспекта? Охарактеризуйте каждый их них. 6)Каковы основные виды реферата? Назовите их отличительные черты. 7)Чем отличается реферат от конспекта? Каков порядок работы над рефератом и конспектом?
.
Литература:
1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.
2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

5.3. Планы лабораторного практикума *(учебным планом не предусмотрено)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), выполнение домашних заданий, подготовку к зачету, а также развитие навыков межличностного и межкультурного общения в рамках формирования компетенций (ОК-4,7).

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
3 семестр				
Раздел 1. «Русский язык и культура речи»				
ОК-4,7	Тема1. Особенности современного русского языка	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка резюме	4 часа	Опрос
ОК-4,7	Тема 2 . Язык и речь	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений	4 часа	Упражнения
ОК-4,7	Тема 3. Функциональные стили	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, подготовка к тестированию	4 часа	Тест
ОК-4,7	Тема 4. Нормы современного литературного языка	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, подготовка доклада	4 часа	Тест
ОК-4,7	Тема 5 Орфоэпические нормы	Изучение основной, дополнительной и	4 часа	Упражнения

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений		
ОК-4,7	Тема 6 Лексические нормы	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка доклада	4 часа	Тест
ОК-4,7	Тема 7. Морфологические нормы	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к тестированию	4 часа	Тест
ОК-4,7	Тема 8. Общая характеристика научного текста	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к опросу	4 часа	Опрос
ОК-4,7	Тема 9. Синтаксические нормы	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка презентации	4 часа	Тест
	Форма и тема самостоятельной работы студентов			

Темы рефератов, докладов и пр.

2 семестр	
ОК-4,7	Теория происхождения языка. История становления русского литературного языка.
ОК-4,7	Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
ОК-4,7	Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века. Типы эволюции литературной нормы.
ОК-4,7	К вопросу о вариантах литературной языковой нормы. Виды и причины языковых ошибок.
ОК-4,7	Особенности русского ударения. Изобразительные и выразительные средства языка.
ОК-4,7	Заимствование в русском языке. Языковые штампы и клише.
ОК-4,7	Лексический состав русского языка.
ОК-4,7	Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического) стиля.
ОК-4,7	История обращения в русской культуре. Речевой этикет и проблемы стилистики.
ОК-4,7	Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа. Новые тенденции в практике русского делового письма.

Темы контрольных работ

ОК-4,7	Нормы орфографии и пунктуации
ОК-4,7	Нормы фонетики и орфоэпии
ОК-4,7	Нормы лексики, фразеологии и грамматики
ОК-4,7	Стилистические нормы

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-4,7	Лексические нормы			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1) Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

3) Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30280/mod_resource/content/1/УМП%20СР%20РЯ.pdf

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: метод проблемного изложения материала, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации).

– Использование традиционных технологий обеспечивает поэтапное введение материала, плавный переход от простого к сложному, контроль усвоения материала, учет индивидуальных особенностей обучаемых.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
1	2	3	4	5
1. Особенности современного русского литературного языка	Лекция Практическое занятие	4	2	Использование мультимедийных средств обучения
2. Язык и речь	Лекция Практическое занятие	4	2	Дискуссия
3. Функциональные стили	Лекция Практическое занятие	4	1	Проектная методика
4. Нормы современного русского литературного языка	Лекция Практическое занятие	4	1	Учебная игра
5. Орфоэпические нормы	Лекция Практическое занятие	4	1	Использование мультимедийных средств обучения
6. Лексические нормы	Лекция Практическое занятие	4	1	Учебная игра

7. Морфологические нормы	Лекция Практическое занятие	4	1	Коммуникативный подход
8. Общая характеристика научного текста	Лекция Практическое занятие	4	1	Использование мультимедийных средств обучения
9.Синтаксические нормы	Лекции Практ. занят.	4	2	Проектная методика
Итого:		36	12	

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (3 семестр).

При использовании тестирования в целях текущего контроля успеваемости используются следующие критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится в случае, если количество правильных ответов в тесте составляет 95% и выше.

Оценка **«хорошо**» ставится в случае, если количество правильных ответов составляет от 75% до 95%.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случае, если количество правильных ответов составляет от 50% до 75%.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего числа ответов.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды и формы текущей / промежуточной аттестации обучающихся с использованием фонда оценочных средств приведены в таблице 1.

Материалы фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС) приведены в приложении «Фонд оценочных средств по дисциплине».

– Таблица 1

Формируемые компетенции	**Вид и форма текущего контроля с использованием фонда оценочных средств***	**Примечание**
	Форма промежуточной аттестации ***(в семестре)***	
ОК-4,7	УСК-1, УСК-2, ПСК-1, ПСК-2, ПРК-1, З.	Опрос, круглый стол, тест, контрольная работа, ЗР.
ОК-4,7	УСК-1, УСК-2, ПСК-1, ПСК-2, ПРК-1, З.	Опрос, круглый стол, тест, контрольная работа, ЗР.
ОК-4,7	УСК-1, УСК-2, ПСК-1, ПСК-2, ПРК-1, З.	Опрос, круглый стол, тест, контрольная работа, ЗР.

**Примечание*

– устный контроль (УСК): опрос (УСК – 1), круглый стол (УСК – 2),

– письменный контроль (ПСК): тест (ПСК-1), контрольная работа (ПСК-2),

– практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК): учебные (практические) задачи (ПРК-1),

– промежуточная аттестация по дисциплине: зачет З (З).

Морфология

Круглый стол

Тема: «Современные проблемы словообразования»

В рамках круглого стола предполагается обсудить такие проблемы как

- история словообразования;
- словообразовательные системы XX столетия;
- функции словообразовательной редупликации в истории русского языка;
- деривационные процессы в чат-коммуникации;
- проблемы современного словообразования.

Решение поставленной проблемы.

- Ознакомление с точками зрения, существующими в науке на современные проблемы словообразования. Выбор одной из точек зрения. Подготовка сообщения по данной проблеме с обоснованием свою позицию.
- Практическая подготовка к обсуждению проблемы.

Синтаксис

Круглый стол

Тема: «Что такое безличное предложение в русском языке?»

В рамках круглого стола предполагается обсудить такие проблемные вопросы:

- Что понимается под безличностью предложения?
- Можно ли считать традиционные безличные предложения односоставными?
- Существуют ли односоставные предложения, в которых действие совершается «в отрыве от деятеля», «само по себе»?
- Может ли подлежащее выражаться формами косвенных падежей имени или оно выражается исключительно формой именительного падежа?
- На противопоставлении каких значений строится оппозиция личность/безличность?

Решение поставленной проблемы.

- Теоретическая подготовка к обсуждению проблемы. Ознакомление с точками зрения, существующими в синтаксической науке на оппозицию личность/безличность предложения. Выбор одной из точек зрения. Подготовка сообщения по данной проблеме с обоснованием свою позицию.
- Практическая подготовка к обсуждению проблемы.

Стилистика

Круглый стол

Тема: «От чего и от кого нужно защищать русский язык?»

В рамках круглого стола предполагается обсудить такие проблемные вопросы:

- По-прежнему ли наш родной язык является «великим и могучим» или он находится «на грани нервного срыва»?
- Как вы считаете, портим ли мы русский язык, употребляя заимствованные слова?
- Как вы относитесь к употреблению в СМИ жаргонизмов, просторечия, нецензурной лексики? Есть ли пределы «демократизации» языка?
- Какую роль в имидже человека играет его умение пользоваться родным языком?
- Существуют ли в современной коммуникации носители образцовой русской речи? Кто для вас является таким образцом?
- Можем ли мы повлиять на развитие современного русского языка?
- Откуда ждать помощи: от депутатов, лингвистов, журналистов? Поможет ли принятие специальных законов улучшить качество русской речи?
- Чувствуете ли вы личную ответственность за судьбу родного языка?

Решение поставленной проблемы.

- Ознакомление с точками зрения, существующими в науке на современные проблемы стилистики русского языка. Выбор одной из точек зрения. Подготовка сообщения по данной проблеме с обоснованием свою позицию.
- Практическая подготовка к обсуждению проблемы.

- Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, тестов, устных опросов, участия студентов в студенческих научных конференциях. Промежуточный контроль имеет форму к/работы и тестирования, на котором оценивается уровень овладения обучающимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.
  Студентами выполняются тестовые задания по следующей тематике (находятся в базе данных ПГУАС – do.pguas.ru):

Образец теста

Тест текущего контроля 1
«Функциональные стили речи» (типовые задания)

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты.
1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

1. О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

2. Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

3. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

4. Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

5. Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

6. Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о

гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

7. На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

8. 2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

9. Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

10. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

Тест текущего контроля 2
«Орфоэпические нормы» (типовые задания)

1.В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
- 1. Ножны, планер, некролог
- 2. Туфля, юродивый, безудержный
- 3. Отгул, озимые, реквием
- 4. Ходатайствовать, шофер, донельзя

2. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1) грАжданство
2) граждАнство
3) оба варианта

3. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. звОнишь
2. звонИшь
3. оба варианта

4. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. красИвее
2. красивЕе
3. оба варианта

5. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. дОсуг
2. досУг
3. оба варианта

6. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. нАчала
2. началА
3. оба варианта

7. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
    1. дОговор
    2. договОр
    3. оба варианта
8. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
    1. одноврЕменно
    2. одновремЕнно
    3. оба варианта
9. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
    1. углУбить
    2. углубИть
    3. оба варианта
10. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
    1. Эксперт
    2. экспЕрт
    3. оба варианта

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)
(*учебным планом не предусмотрено*)

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека?
2. Каковы основные и второстепенные функции языка?

3. Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»?
4. Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков?
5. Каков международный статус современного русского литературного языка?
6. Каковы закономерности (тенденции) развития современного русского литературного языка?
7. Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Отношения между языковыми единицами.
8. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь».
9. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.
10. Определение понятий «речевое общение» и «речевая ситуация».
11. Характеристика понятия «речевая культура».
12. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие).
13. Особенности разговорного стиля речи.
14. Особенности литературно-художественного стиля речи.
15. Особенности общественно-публицистического стиля речи.
16. Особенности научного стиля речи.
17. Особенности официально-делового стиля речи.
18. Понятие нормы языка (литературной нормы).
19. Варианты норм.
20. Типы норм.
21. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы).
22. Предметная и номинативная точность речи.
23. Проблема лексической сочетаемости.
24. Проблема речевой избыточности.
25. Уместность словоупотребления.
26. Чистота речи.
27. Нормы употребления имен существительных (краткие сведения о существительном, определение рода, варианты форм множественного числа, варианты падежных форм).
28. Нормы употребления имен прилагательных (краткие сведения о прилагательном, образование краткой формы, выбор полной и краткой формы, образование и употребление степеней сравнения).

Типовые задания для промежуточного контроля (зачет)

1. Укажите ряд слов, в которых ударным является первый слог.
1. коклюш, тигровый, ходатайство;
2. непочатый, полчаса, завидно;
3. жалюзи, звонит, квартал;
4. щавель, фетиш, партер;
5. сливовый, снадобье, хлопковый.

2. Слова а'тлас и атла'с – это:
1) омографы; 2) окказионализмы; 3) архаизмы

3. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?
1. просторечная.
2. книжная;
3. жаргонная;
4. диалектная;
5. нейтральная.

4. Что такое культура речи?
1. высшая форма национального языка;

2. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;
4. функциональные стили литературного языка;
5. умение говорить красиво.

5. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?
1. слова;
2. звуки, фонемы;
3. морфемы;
4. формы и классы слов;
5. словосочетание, предложение, текст.

6. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?
1. научная фразеология;
2. широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3. преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4. логическая последовательность изложения;
5. широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

7. Укажите неправильное грамматическое использование в письменной деловой речи существительных в форме мн.ч. им.п.:
1. договоры, инструкторы, лекторы;
2. шофёры, бухгалтеры, инженеры;
3. договора, инструктора, лектора;
4. тренеры, кварталы, средства;
5. директора , мастера, отпуска.

8. В каком предложении слова пишутся слитно?
1. Ему (от) роду двадцать лет;
2. (В)следствие дождей поля были затоплены;
3. Необходимо иметь (в) виду, что решение еще не принято;
4. Мы будем помогать вам (по) мере возможности;
5. (По)поводу случившегося ходило много разговоров.

9. Укажите ошибки в употреблении предлогов:
1. Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.
2. Предприятие понесло убытки благодаря пожару.
3. Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.
4. Согласно приказу все вышли на субботник.
5. По окончании университета он нашел хорошую работу.

10. Гарантийное письмо:
1. подтверждает факт отправки адресату каких-либо документов;
2. содержит ответ на письмо-просьбу;
3.подтверждает определенные обязательства, обещания организации.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- ФГОС ВО данного направления подготовки;
- рабочую программу дисциплины;
- рейтинговую карточку студента (показывает количество модулей в семестре, факторы для оценивания результатов обучения, этапы текущей и промежуточной аттестации);

- раздаточный материал для проведения практических занятий;
- фонд оценочных средств по дисциплине.

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины используется следующая:

а) основная литература

1. Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.
2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 328 c. — 978-5-98704-603-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 c. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71053.html
4. Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf
5. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для практических занятий (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30279/mod_resource/content/1/УП%20ПЗ%20РЯ.pdf
6. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30280/mod_resource/content/1/УМП%20СР%20РЯ.pdf
7. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30281/mod_resource/content/1/КР%20РЯ.pdf
8. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30282/mod_resource/content/1/Зачет%20РЯ.pdf
9. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30283/mod_resource/content/1/ФОС%20РЯ%20ЭК.pdf

б) дополнительная литература

1. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Златоуст, 2013. -152с.
2. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь. - 10 изд.. – Спб.: Златоуст, 2013. – 117с.
3. Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 96 c. — 978-5-7996-1521-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html
4. Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I [Электронный ресурс] : справочник по культуре речи / Новикова Л.И.. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 c. — 978-5-93916-491-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49609.html

5. Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 89 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

в) словари

1. Активный словарь русского языка. Том 1 [Электронный ресурс] / В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 c. — 978-5-9906039-0-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35619.html

2. Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс] / В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 736 c. — 978-5-9906039-2-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35620.html

3.Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 608 c. — 978-5-91673-103-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58079.html

4.Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 800 c. — 978-5-93642-345-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44160.html

5.Фадеев С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 c. — 978-5-4486-0012-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67342.html

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в форме лекции-визуализации с использованием электронных презентаций.

Учебно-методические материалы размещены в электронном виде на образовательном портале, где:

- *студент* имеет возможность отправить из дома выполненное задание и отчёт по практической работе, задать вопрос преподавателю, используя возможности Интернета (интерактивный режим);

- *преподаватель* имеет возможность просмотреть задание и отчёт, оценить работу, дать рекомендации, ответить на вопросы (*обратная связь*), *вести мониторинг* выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группы в целом, корректировать (в случае необходимости) лекционные материалы и практические задания, *перенести оценки* с образовательного портала в рейтинговые таблицы и электронные дневники студентов.

Для оценки знаний, умений, владений /навыков и (или) опыта деятельности используется система рейтинговой оценки учебной работы студентов, методические рекомендации для выполнения контрольных работ.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины. При освоении раздела необходимо:

- обратить внимание на рекомендации для лекционных занятий;
- изучить учебный материал из лекционного курса;
- обратить внимание на рекомендации по выполнению практических заданий;
- выполнить практические задания;
- обратить внимание на рекомендации по выполнению контрольных работ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"):

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка : учебник [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html (дата обращения: 1.07.2017).
2. Розенталь. Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – режим доступа: http://www.evartist.narod.ru/text1/20.htm (дата обращения: 1.07.2017).

3. Русская грамматика. Том II [электронный ресурс]. – режим доступа: http://rusgram.narod.ru/ (дата обращения: 1.07.2017).
4. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис [электронный ресурс]. – режим доступа: http://testelets.narod.ru/cover.htm (дата обращения: 1.07.2017).
5. Экспериментальный синтаксический словарь / под. ред. Л.Г. Бабенко [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.slovari.ru/ (дата обращения: 1.07.2017).
6. http://www.edu.ru
http://www.fepo.i-exam.ru
http://www.wikipedia.org
http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система
7. Доступ к международной реферативной базе данных Web of Science: сублицензионный договор ПГУАС с ФГБУ "Государственная публичная научно-техническая библитека России" от 1.04.2017 г. №WoS/946.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Электронная справочная правовая система «Консультант+»
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks»
3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

Лицензионное программное обеспечение:

п/п	Наименование программного обеспечения	Реквизиты договора
1	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc	Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013г.
2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»	Гос. Контракт №4 от 10.11.2014г.
3	Acrobat Professional 11.0	Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417)

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-технические обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (3308, 3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал, материалы ЭИОС по дисциплине «Русский язык и культура речи»
2.	Аудитория для практических занятий (3312,3414)	Столы, стулья, доска, телевизор, видеомагнитофон, магнитолы, раздаточный материал (словари, тесты, деловые игры)
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе, для консультаций (3313, 3311)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал (словари, тесты, деловые игры)

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 14 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семе-стра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успева-емости	Формируемые компетенции (код)		Всего компе-тенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	
1.	Раздел 1 «Русский язык и культура речи»		4	10	90		ОК-4,7		2
1.1	Тема 1. .Особенности современного русского литературного языка		2	2	10	Тест	ОК-4,7		2
1.2	Тема 2. Язык и речь.		2	2	10	Тест	ОК-4,7		2
1.3	Тема 3. Функциональные стили.			2	10		ОК-4,7		2
1.4	Тема 4. Нормы современного литературного языка.			2	10	Тест	ОК-4,7		2
1.5	Тема 5. Орфоэпические нормы.			2	10	Уст. опрос	ОК-4,7		2
1.6	Тема 6. Лексические нормы				10	Уст. опрос	ОК-4,7		2
1.7	Тема 7. Морфологические нормы.				10	Тест	ОК-4,7		2
1.8	Тема 8. Общая характеристика научного текста				10	Уст. опрос	ОК-4,7		2
1.9	Тема 9. Синтаксические нормы				10	Тест	ОК-4,7		2
Форма аттестации – зачет									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.1.Б.1.9 Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования – бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра- разработчик «История и философия»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	2 к., 3 с.	8/0,22	2		
лекции	36/1,0	2 к., 3 с.	4/0,11	2		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	2 к., 3 с.	4/0,11	2		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	54/1,5	2 к., 3 с.	96/2,67	2		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы			18/0,5	2		
реферат						
другие виды самостоятельной работы	54/1,5	2 к., 3 с.	78/2,17	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	2 к., 3 с.	Зачет 4/0,11	2		
Всего по дисциплине	108/3,0	2 к., 3 с.	108/3	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров

38.03.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины (модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики: Артемова С.Ф., к.и.н.

Ведущий преподаватель:

Артемова С.Ф., к.и.н.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Макеева Е.А., к.и.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и философии протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Королева Л.А., д.и.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии Института экономики и менеджмента протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1.Б.1.1 Философия	«История и философия»	Королева Л.А.
Б1.Б.1.8 Русский язык и культура речи	«Иностранные языки»	Гринцова О.В.
Б1.В.ДВ.2.1 Деловая этика	«История и философия»	Королева Л.А.
Б1.В.ДВ.2.2 Конфликтология	«История и философия»	Королева Л.А.
Б2.П.2 Педагогическая практика	«Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры «История и философия» протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Королева Л.А., д.и.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» – развитие у бакалавров личностных качеств, формирование общекультурных компетенций научного понимания основ психолого-педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости, развитие навыков их реализация в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;

– усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

– усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе

– приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений, рефлексии и развития деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой частью *блока 1 «Дисциплины (модули)»* учебного цикла Б1 ООП.
Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы общекультурные ОК-2, ОК-1 компетенции на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.Б.1.1. Философия

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б2.П.2 Педагогическая практика

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (на пороговом уровне)

Знать:

- основы психологии общения;
- социально-психологические и педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;
- способы и методы управления конфликтными ситуациями в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь:

- **организовывать профессиональное общение и взаимодействие;**
- разрешать конфликтные ситуации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;
- анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации.

Владеть:

- **способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере;**
- навыками межличностного и межкультурного общения;
- способами манипулятивного воздействия на личность;
- **основами современной психологической и педагогической культуры;**
- **методами организации взаимодействия и влияния на личность, группу в процессе общения.**

Иметь представление:

- о манипулятивном общении;
- о типах конфликтных личностей.

- **ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (на пороговом уровне):

Знать:

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные закономерности психического развития личности;

- основы психологии больших и малых групп;
- основы психологии межличностных отношений;
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий участников образовательного процесса;
- методы и приемы психологического и педагогического воздействия на личность.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности (её темперамента, характера, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса;
- **работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

Владеть:

- навыками взаимодействия в коллективе;
- **навыками принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.**

Иметь представление:

- об индивидуально-личностных различиях;
- о психологических особенностях больших и малых групп.

- **ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию**

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (на пороговом уровне)

Знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии;
- основные теории, направления, закономерности и принципы развития психологии;
- основные психические процессы и состояния;
- основы психологии личности;
- психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции;
- основы дидактики;
- способы и методы профессионального и личностного самообразования;
- содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

- **оперировать основными понятиями дисциплины;**
- **понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;**
- определять особенности развития психики человека, его внимания, памяти, мышления, темперамента и характера;
- **использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы;**
- **критически оценивать свои достоинства и недостатки;**
- **реализовывать процесс профессионального самовоспитания и**

самообразования.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом предмета психологии и педагогики;
- **инструментарием психологического анализа;**
- **методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;**
- **навыками самоанализа и самоконтроля, самообразования, саморазвития и самосовершенствования своей профессиональной деятельности;**
- **системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов, технологий, способов организации учебно-познавательной деятельности;**
- **навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психологических и педагогических исследований по тематике, близкой к направлению подготовки бакалавров.**

Иметь представление:

- о сознании и бессознательном в психологии;
- о самооценке личности;
- об образовательной системе России, целях, содержании и структуре непрерывного образования;
- о видах воспитания и их специфики;
- об осуществлении педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- о технологии организации и осуществления обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения, организации и семьи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии;
- основные теории, направления, закономерности и принципы развития психологии;
- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основы психологии личности;
- основные закономерности психического развития личности;
- основные психические процессы и состояния;
- психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции;
- методы и приемы психологического и педагогического воздействия на личность;
- основы психологии межличностных отношений;
- способы и методы профессионального и личностного самообразования;
- основы психологии больших и малых групп;
- основы психологии общения;
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий участников образовательного процесса;
- социально-психологические и педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;

- способы и методы управления конфликтными ситуациями в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основы дидактики;
- содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

- оперировать основными понятиями дисциплины;
- понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- **определять особенности развития психики человека, его внимания, памяти, мышления, темперамента и характера;**
- давать психологическую характеристику личности (её темперамента, характера, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки;
- **использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы;**
- **реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразовании;**
- разрешать конфликтные ситуации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса;
- **работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;**
- **анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;**
- **организовывать профессиональное общение и взаимодействие.**

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом предмета психологии и педагогики;
- **инструментарием психологического анализа;**
- **методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;**
- **навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психологических и педагогических исследований по тематике, близкой к направлению подготовки бакалавров;**
- **способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере;**
- навыками межличностного и межкультурного общения;
- способами манипулятивного воздействия на личность;
- **основами современной психологической и педагогической культуры;**
- **навыками самоанализа и самоконтроля, самообразования, саморазвития и самосовершенствования своей профессиональной деятельности;**
- **навыками взаимодействия в коллективе;**

- **навыками принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;**
- методами организации взаимодействия и влияния на личность, группу в процессе общения;
- **системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов, технологий, способов организации учебно-познавательной деятельности.**

Иметь представление:

- о сознании и бессознательном в психологии;
- об индивидуально-личностных различиях;
- о самооценке личности;
- о манипулятивном общении;
- о типах конфликтных личностей;
- о психологических особенностях больших и малых групп;
- об образовательной системе России, целях, содержании и структуре непрерывного образования;
- о видах воспитания и их специфики;
- об осуществлении педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- о технологии организации и осуществления обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения, организации и семьи.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-4	ОК-5	ОК-7		З
Семестр 3											
1	Модуль 1. Основы психологии	1-10	20/2	10/2	30/50		+	+	+		3
1.1.	Тема 1. Введение в психологию.	1	2/0,4	2/0,4	6/10	Опрос, эссе, тестирование	+	+	+		3
1.2.	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	2-3	4/0,4	2/0,4	6/10	Опрос, эссе, тестирование, психодиагностика	+	+	+		3
1.3.	Тема 3.	4-6	6/0,	2/0,	6/10	Опрос, эссе,	+	+	+		3

	Психология личности. Психические эмоциональные состояния		4	4		тестирование, психодиагностика					
1.4.	Тема 4. Психология общения	7-8	4/0,4	2/0,4	6/10	Опрос, эссе, тестирование, психодиагностика	+	+	+		2
1.5.	Тема 5. Психология больших и малых групп	9-10	4/0,4	2/0,4	6/10	Коллоквиум, эссе, тестирование	+	+	+		3
2.	Модуль 2. Основы педагогики	11-18	16/2	8/2	24/50		+	+	+		3
2.1	Тема 1. Введение в педагогику. Система воспитания в РФ	11-12	4/0,5	2/0,5	6/12,5	Опрос, эссе, тестирование	+	+	+		3
2.2.	Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие	13-14	4/0,5	2/0,5	6/12,5	Опрос, эссе, тестирование	+	+	+		3
2.3.	Тема 3. Образование как система и как процесс	15-16	4/0,5	2/0,5	6/12,5	Опрос, эссе, тестирование	+	+	+		3
2.4.	Тема 4. Основы дидактики	17-18	4/0,5	2/0,5	6/12,5	Опрос, эссе, тестирование	+	+	+		3
Форма промежуточной аттестации – зачет											

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Модуль 1. Основы психология

Тема 1. Введение в психологию

Психологии как науки. Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Связь психологии с другими науками и её отраслями.

Принципы и методы исследования в психологии. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности бакалавра в современных условиях.

Представления о структуре функционирования нервной системы человека и ее взаимосвязях с психикой. Характеристика психики. Функции и строение психики. Психика

и мозг. Психика как субстанция и психика как субстрат. Сознание как высшая ступень развития психики, взаимодействие сознания и подсознания.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов

Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Характеристика структурных компонентов деятельности (мотивационно-целевого, операционально-технического и контрольно-оценочного).

Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Понятие интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении человека.

Основные виды деятельности (игровая, учебная и трудовая) и их характеристика.

Психологическая структура управленческой деятельности.

Познавательные процессы личности как формы психического отражения. Ощущение и восприятие. Внимание. Представление. Память. Воображение и творчество. Мышление. Интеллект. Речь.

Тема 3. Психология личности. Психические эмоциональные состояния

Определение личности. Личность и её психологическая структура. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Проблема личности в психологической науке. Социализация личности и её механизмы. Психологическая структура лидерского потенциала личности.

Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Мотивация. Теории мотиваций.

Направленность личности и её психологические проявления. Структура направленности. Виды направленности. Динамика развития профессиональной направленности личности.

Психология гендерных различий.

Способности и задатки. Темперамент. Характер. Акцентуация характера. Психопатии. Самооценка и уровень притязаний.

Эмоционально - волевая сфера личности. Волевая регуляция поведения. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.

Понятие психических состояний. Свойства психических состояний. Виды психических состояний в зависимости от их влияния на поведение и деятельность. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики.

Феноменология, состав, структура, динамика душевных состояний. Гармоничные психические состояния человека.

Специфические состояния психики человека. Трудные состояния человека и процессы саморегуляции, пиковые переживания как способ выхода в новое пространство духовных состояний.

Психологическая устойчивость.

Стресс. Природа стресса и способы повышения стрессоустойчивости. Критическая ситуация и кризис.

Самосознание личности. Уровни самосознания. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Самореализация личности в современных условиях. Проблемы самореализации. Самопрезентация личности. Личностная эффективность в условиях командной работы.

Тема 4. Психология общения

Понятие общения. Виды, функции и типы общения. Структура и средства общения. Общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений.

Общая характеристика речи. Речь и язык. Речь как процесс словесного общения. Механизмы психологического воздействия. Межличностные отношения.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика.

Конфликт как форма взаимодействия. Конфликты: виды, причины, динамика развития, методы разрешения. Типы конфликтных личностей. Конфликтоустойчивость.

Трансактный анализ общения Э. Берна. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения.

Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Каузальная атрибуция.

Деловое общение. Деловые коммуникации.

Психологическое воздействие на личность: методы, приемы, способы и средства. Манипулятивное общение.

Тема 5. Психология больших и малых групп

Психология малой группы. Понятие малой группы. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость в группе. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии.

Внутригрупповое взаимодействие. Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений.

Психология больших групп и массовых явлений. Психология толпы.

Коллектив. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Управление коллективом.

Понятие социально-психологического климата коллектива.

Модуль 2. Основы педагогики

Тема 1. Введение в педагогику. Система воспитания в РФ

Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. Принципы воспитания и обучения.

Методы педагогических исследований.

Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля. Педагогическая мысль в средние века. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Т.Мора, Т. Компанелла. Становление и развитие педагогики как науки. Вклад Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д.

Дидро, И.Г. Песталоцци в развитие педагогической науки. Развитие педагогической науки М.В. Ломоносовым, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым. Педагогические системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Передовой опыт педагогов-новаторов.

Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социально-историческое и педагогическое явление. Развитие педагогических идей о воспитании в Древнем мире и в Средние века. Два подхода к сущности воспитания в античном мире. Взаимосвязь обучения, образования и воспитания. Научные подходы к трактовке и описанию процесса воспитания. Закономерности, принципы, формы, методы, средства и виды воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя.

Воспитание в педагогическом процессе. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Возрастной подход в воспитании. Самоопределение, самосознание и самооценка личности как результат воспитания. Самовоспитание как направление совершенствования личности.

Педагогический инструментарий технологии воспитания. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техники их применения. Диагностика воспитанности.

Система воспитания. Социальный подход к воспитанию. Основные компоненты системы воспитания. Институты и учреждения системы воспитания в РФ. Современные средства системы воспитания. Государственная политика по развитию системы воспитания в РФ. Направления и пути совершенствования отечественной системы воспитания.

Тема 2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие

Педагогическая деятельность как специфический вид профессиональной деятельности. Педагогическое взаимодействие обучаемого и обучаемых. Преподавание и учение. Стили педагогического руководства.

Зарубежные и отечественные модели взаимодействия учителя и учащегося. Монологическое и диалогическое педагогическое общение. Оптимальное педагогическое взаимодействие. Социально-психологические особенности учащихся.

Технология. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Педагогическое проектирование.

Тема 3. Образование как система и как процесс

Подходы ученых к определению понятия «образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Образование как общечеловеческая ценность. Государственная, общественная и личностная ценность образования. Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования. Модели образования. Образование как государственно-ведомственная организация. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Реформирование российской системы образования. Развитие образовательного сервиса. Образование как продукт, услуга. Коммерциализация системы образования в России. Управление образовательными системами.

Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Подходы ученых к определению содержания системы образования. Типы образовательных учреждений в РФ. Компетенция и функции органов управления

образованием. Приоритеты развития системы образования в России. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты. Образование как педагогический процесс. Структурная схема педагогического процесса в вузе. Содержание педагогического процесса. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении. Учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе. Документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей (учителей). Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика педагогического процесса. Основные законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса в вузе.

Тема 4. Основы дидактики

Дидактика как важнейшая отрасль педагогики. Подходы ученых к определению термина «дидактика». Дидактика – наука об обучении и образовании. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики: обучение, образование, знание, умение, навыки; цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения. Деятельность преподавателя (учителя) и обучаемых в учебном процессе. Дидактическая система. Методическая система. Методологические основы дидактики. Функции дидактики. Междисциплинарный подход к обучению. Процесс обучения (учебный процесс) в вузе.

Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские и практические занятия.

5.2. Планы практических занятий

Практические занятия могут содержать элементы лекции по наиболее сложным и малоизученным вопросам курса. На практических занятиях планируется проведение дискуссий, обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение выступлений студентов, психодиагностики, подготовку и демонстрацию презентаций с последующим их обсуждением.

Практические занятия проходят с использованием интерактивных форм обучения, с применением активных инновационных форм обучения: игровые, дискуссионные, тренинговые технологии.

Тема 1	**Введение в психологию**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Психология как наука.	
2) История психологии.	
3) Структура психики.	
4) Сознание и бессознательное в человеческой психики.	
Литература	

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120. – ЭБС «IPRbooks».
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. – ЭБС «IPRbooks».

Тема 2.	**Психология деятельности и познавательных процессов**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
2) Основные виды деятельности и их характеристика.
3) Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность.
4) Познавательные процессы личности как формы психического отражения.
5) Характеристика познавательных процессов.
5) Диагностика познавательных процессов.
Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120. – ЭБС «IPRbooks».

2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. – ЭБС «IPRbooks».

3. Рогов Е. И. Общая психология. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 3.	**Психология личности. Психические эмоциональные состояния**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Личность. Психологическая структура личности.
2) Направленность личности. Воля и её роль в формировании личности.
3) Самосознание личности. Уровни самосознания.
4) Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности.
5) Самореализация личности в современных условиях. Проблемы самореализации.
6) Мотивация. Теории мотиваций.
7) Гендерные, возрастные и индивидуально-личностные различия и их характеристики.
8) Психодиагностика личности.
9) Понятие психических состояний. Свойства психических состояний.
10) Виды психических состояний и их характеристика.
11) Психологическая устойчивость. Стресс. Стрессоустойчивость.
12) Психодиагностика психических состояний.
Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120.– ЭБС «IPRbooks».

2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 566 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435. – ЭБС «IPRbooks».

3. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15477. – ЭБС «IPRbooks».

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]:

учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks».

5. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. – ЭБС «IPRbooks».

6. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573. – ЭБС «IPRbooks».

7. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459. – ЭБС «IPRbooks».

8. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 124 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614 – ЭБС «IPRbooks».

Тема 4.	**Психология общения**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Общение: понятие, структура, цели, функции и средства.	
2) Виды, уровни и типы общения.	
3) Межличностное и межкультурное взаимодействие.	
4) Манипулятивное общение.	
5) Психологическое воздействие на личность: методы, приемы, способы и средства.	
6) Психодиагностика общения.	
Литература	

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120.– ЭБС «IPRbooks».

2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15477. – ЭБС «IPRbooks».

3. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. Монография. [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 358 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36292. – ЭБС «IPRbooks».

4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. – ЭБС «IPRbooks».

5. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573. – ЭБС «IPRbooks».

6. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459. – ЭБС «IPRbooks».

Тема 5.	**Психология больших и малых групп**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Психология больших групп и массовых явлений.
2) Психология толпы.
2) Основные характеристики и структура малой группы.
3) Коллектив. Управление коллективом.
Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120.– ЭБС «IPRbooks».
2. Густав Лебон Психология народов и масс [Электронный ресурс]/ Густав Лебон— Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Социум, 2010. – 400 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28724. – ЭБС «IPRbooks».
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. – ЭБС «IPRbooks».Психология. Учебник. – Юрайт, 2015. – 639 с.
4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573. – ЭБС «IPRbooks».
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks».
6. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459. – ЭБС «IPRbooks».

Тема 6.	**Введение в педагогику. Система воспитания в РФ**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Педагогика как наука.	
2) Категории педагогической науки.	
3) История педагогики	
4) Методы педагогических исследований.	
5) Целеполагание в педагогике.	
6) Педагогический процесс.	
8) Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	
9) Принципы воспитания.	
10) Методы, приёмы и средства воспитательного воздействия на личность.	
11) Коллектив как объект и субъект воспитания.	
12) Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда формирования личности.	
Литература	

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks».
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая

парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630— ЭБС «IPRbooks»

Тема 7.	**Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Общая характеристика педагогической профессии.	
2) Профессиональная деятельность педагога.	
3) Требования к современному педагогу.	
4) Мастерство педагогического общения.	
5) Общая характеристика педагогической профессии.	
6) Педагогическое взаимодействие.	
7) Педагогическая деонтология	
Литература	
1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.— ЭБС «IPRbooks»	

Тема 8.	**Образование как система и как процесс**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования.	
2) Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.	
3) Типы образовательных учреждений в РФ.	
3) Модели образования.	
4) Приоритеты развития системы образования в России.	
5) Образовательные программы и ФГОС ВО.	
6) Управление образовательными системами.	
Литература	
1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks». 2. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.— ЭБС «IPRbooks»	

Тема 9.	**Основы дидактики**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Сущность, структура и функции процесса обучения.	
2) Основные принципы обучения.	
3) Цели, содержание и структура непрерывного образования.	
4) Методы и формы организации учебной деятельности.	
Литература	

1. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.— ЭБС «IPRbooks»
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks».
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.— ЭБС «IPRbooks»

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 1. Введение в психологию	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	6/10	ответы во время устного опроса, сдача эссе, тестирование, защита рефератов
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	6/10	ответы во время устного опроса, психодиагностика, сдача эссе, тестирование, защита рефератов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 3. Психология личности. Психические эмоциональные состояния	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	6/10	ответы во время устного опроса, психодиагностика, сдача эссе, тестирование, защита рефератов
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 4. Психология общения	подготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	6/10	ответы во время устного опроса, психодиагностика, сдача эссе, тестирование, защита рефератов
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 5. Психология больших и малых групп	подготовка к коллоквиуму, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	6/10	Коллоквиум, сдача эссе, тестирование, защита рефератов
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 6. Введение в педагогику. Система воспитания в РФ	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	6/12,5	ответы во время устного опроса, сдача эссе, тестирование, защита рефератов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 7. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	7/12,5	ответы во время устного опроса, сдача эссе, тестирование, защита рефератов
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 8. Образование как система и как процесс	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	6/12,5	ответы во время устного опроса, сдача эссе, тестирование, защита рефератов
ОК-4, ОК-5, ОК-7	Тема 9. Основы дидактики	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию, подготовка рефератов по теме, эссе	6/12,5	ответы во время устного опроса, сдача эссе, тестирование, защита рефератов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОК-4, ОК-5, ОК-7	1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. 2. Проблема человека в основных психологических школах XX века. 3. Психические свойства и интегральные характеристики человека. 4. Мышление как психологический феномен. 5. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность. 6. Культурно-историческая концепция развития психики человека. 7. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. 8. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности. 9. Мотивированное поведение как характеристика личности. 10. Мотивация обучения студентов. 11. Психологический анализ привычек людей. 12. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности. 13. Внимательность и наблюдательность как черты личности. 14. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе. 15. Индивидуальные особенности представления и его развитие. 16. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности. 17. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности. 18. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком. 19. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития. 20. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность. 21. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития. 22. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов. 23. Индивидуальные особенности представления и его развитие. 24. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности. 25. Истоки происхождения педагогики и этапы еѐ развития. 26. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке. 27. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования, их виды и характеристика. 28. Образование как система и процесс. 29. Образовательная система России и еѐ управление: историческая ретроспектива. 30. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе. 31. Современные тенденции развития образования.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	32. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса. 33. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования. 34. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика. 35. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект. 36. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание. 37. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития. 38. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. 39. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. 40. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие. 41. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития. 42. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки. 43. Психологические факторы внутрисемейного воспитания. 44. Роль самовоспитания в формировании личности студента.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Г.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 303 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8861. – ЭБС «IPRbooks».

2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862. – ЭБС «IPRbooks».

3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 337 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19273. – ЭБС «IPRbooks».

4. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12702. – ЭБС «IPRbooks».

5. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120.– ЭБС «IPRbooks».

6. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 566 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435. – ЭБС «IPRbooks».

7. Густав Лебон Психология народов и масс [Электронный ресурс]/ Густав Лебон— Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Социум, 2010. – 400 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28724. – ЭБС «IPRbooks».
8. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15477. – ЭБС «IPRbooks».
9. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 324 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934. – ЭБС «IPRbooks».
10. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 264 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17595. – ЭБС «IPRbooks».
11. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. Монография. [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 358 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36292. – ЭБС «IPRbooks».
12. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7023. – ЭБС «IPRbooks».
13. Кузьмина Т.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 64 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/645. – ЭБС «IPRbooks».
14. Манухина С.Ю. Психология конфликта [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14647. – ЭБС «IPRbooks».
15. Марк Гоулстон Искусство влияния [Электронный ресурс]: убеждение без манипуляций/ Марк Гоулстон, Джон Уллмен. – Электрон. текстовые данные. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 260 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39218. – ЭБС «IPRbooks».
16. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336. – ЭБС «IPRbooks».
17. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. – ЭБС «IPRbooks».
18. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749. – ЭБС «IPRbooks».
19. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573. – ЭБС «IPRbooks».
20. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks».
21. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.— ЭБС «IPRbooks»
22. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. –

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459. – ЭБС «IPRbooks».

23. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И., Сперанский В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 240 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35293. – ЭБС «IPRbooks».

24. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 124 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614. – ЭБС «IPRbooks».

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, устные и письменные опросы, проведение контрольных работ.

– Использование традиционных технологий обеспечивает систематический характер обучения, логически правильную подачу учебного материала; обеспечивают усвоение знаний, умений и навыков.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

- мозговые штурмы;
- круглые столы (учебная дискуссия);
- анализ практических ситуаций;
- тренинги;
- эссе;
- деловые игры.

Разделы	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Модуль 1. Основы психологии	Лекции	6	6	Интерактивная лекция с использованием мультимедийных средств
	Практическое занятие	3	3	дискуссии, анализ практических ситуаций, эссе, психодиагностика, дидактический тренинг
	Самостоятельная работа	40		
Модуль 2. Основы педагогики	Лекция	6	6	Интерактивная лекция с использованием мультимедийных средств

	Практическое занятие	3	3	дискуссии, анализ практических ситуаций, эссе, деловые игры, дидактический тренинг
	Самостоятельная работа	28		
Итого		108	18	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины «Психология и педагогика» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета. Зачет по учебной дисциплине может проводиться как в устной форме, так и в форме тестирования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Оценка «зачтено» **ставится, если студент:**

- показывает твёрдое знание программного материала;
- владеет понятийным аппаратом;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры;
- усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- показывает достаточный уровень выполнения контрольных, творческих, самостоятельных работ в течение учебного процесса;
- достаточный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, показавшему:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала;
- низкий уровень культуры исполнения типовых контрольных заданий (тесты, рефераты, эссе и т.п.);

- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

При проведении зачета в форме тестирования, оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил более 60% тестовых заданий.

Отметки «зачтено», можно проставлять в соответствии с Положением о балльно-модульно-рейтинговой системе оценки качества освоения студентами основных образовательных программ.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- **ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

(код и наименование)

- **ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

(код и наименование)

- **ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию**

(код и наименование)

Типовые задания

- **Темы эссе:**

1. Нужна ли научная психология для понимания человека?
2. Чем помогает психологическая помощь?
3. Психопатология моей обыденной жизни: «за» и «против» З. Фрейда.
4. Анализ культурного материала (сказок, мифов) как путь к психике человека.
5. Комплекс неполноценности: анализ случая.
6. Экзистенциальные вопросы в моей жизни (или в юношеском возрасте).
7. Кризис как путь развития личности.
8. Проблема свободы и бегства от нее в современном мире.
9. Влияние эмоциональности на профессиональную деятельность.
10. Стресс в современном мире.
11. Имидж персоны как типа личности.
12. Радости и печали самопознания.
13. Каковы, по Вашему мнению, ведущие факторы возникновения межличностной симпатии?
14. Какие нормы межличностного общения, по Вашему мнению, подвержены влиянию культуры в наибольшей степени?
15. Правомерно ли употребление термина «социальный инстинкт»?
16. Каково, по Вашему мнению, соотношение личностных и ситуативных факторов в возникновении конфликта?
17. Какие особенностями, по Вашему мнению, характеризуется виртуальное сообщество (структура, коммуникации)?
18. Рассмотрите существующие подходы к проблеме эффективности совместной деятельности, обсудите их достоинства и недостатки.
19. Правомерно ли употребление термина «социализация взрослых»? Если нет, каковы возрастные границы социализации?
20. Рассмотрите факторы эффективной вербальной коммуникации.
21. Каковы факторы эффективной коммуникации в организации? Рассмотрите

существующие подходы к проблеме и сформулируйте свое мнение.

22. Ваше отношение к молодежному сленгу.

23. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?

24. Путь к самоактуализации: особенности самоактуализированной личности, трудности (анализ случая).

25. Свобода воли и личная ответственность.

26. Уникальность жизненного пути человека.

27. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.

28. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.

29. Эмоционально-волевая сфера личности выпускника – раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра), её значение в профессиональной деятельности.

30. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.

31. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать?

32. Основы профессионального самовоспитания будущего выпускника – раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра) психологических и педагогических знаний.

33. Цели и ценностные ориентации личности.

34. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.

35. Внимательность и наблюдательность как черты личности.

36. Психологический анализ привычек людей.

37. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.

38. Развитие отечественной педагогики. Основные идеи отечественной педагогической науки (на 3-х –4-х примерах конкретных ученых-педагогов).

39. Формы организации обучения в высшей школе. Дополнительные формы организации высшего образования и профессиональной подготовки.

40. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.

41. Ценности и цели современного образования (раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: начального; среднего (общего); высшего (общего; профессионального); дополнительного).

42. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.

43. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.

44. Субъективный мир человека как объективная реальность.

45. Механизмы и формы психологической защиты личности.

46. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.

47. Способы воспитательного воздействия на человека. Раскрыть на 3-х – 4-х примерах – по выбору студента: в семье; в учебном заведении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме (общественном месте).

- **Тесты по модулю 1 «Основы психологии»**

1. Дайте определения понятий:

1 – личность; 2 – темперамент; 3 – характер; 4 – способности

А) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения;2

Б) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена

общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки;3
В) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности;4
Г) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми;1
Д) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим.

2. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа:
1) высокий рост;+
2) бесформенность тела;
3) широкая грудная клетка;+
4) худоба;
5) развитая мускулатура.+

3. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа:
1) худощавость;+
2) узкие плечи;+
3) широкие плечи;
4) плоская грудная клетка;+
5) туловище, уменьшающееся к поясу.

4. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека дипластического типа:
1) неправильное телосложение;+
2) худосочность;
3) узкие плечи;
4) бесформенное телосложение;+
5) склонность к ожирению.+

5. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:
1) хорошо развитая мускулатура;
2) туловище, уменьшающееся к поясу;
3) бесформенное телосложение;
4) плотная фигура;+
5) основательный живот.+

6. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий сангвинику:
1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;+
6) инертный.

7. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий холерику:
1) сильный;+

2) слабый;
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;+
6) инертный.

8. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий флегматику:
1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;
6) инертный.+

9. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий меланхолику:
1) сильный;
2) слабый;+
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;
6) инертный или малоподвижный.+

10. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к моральным:
1) решительность;
2) страстность;
3) деликатность;+
4) чуткость;+
5) вспыльчивость;
6) внимательность.+

11. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к волевым:
1) твердость:+
2) чуткость;
3) нежность;
4) настойчивость;+
5) целеустремленность;+
6) вспыльчивость.

12. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:
1) решительность;
2) деликатность;
3) нежность;+
4) страстность;+
5) твердость;
6) вспыльчивость.+

13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется
- перцепцией
- апперцепцией

- вниманием
- воображением

14. К формам мышления относят…
- понятие
- суждение
- представление
- умозаключение.

15. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся …
- наблюдение
- эксперимент
- анализ
- рейтинг

16. По характеру целей деятельности память делится на …
- механическую и динамическую
- образную и логическую
- активную и пассивную
- произвольную и непроизвольную

17. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется…
- взаимоотношениями
- привязанностью
- общением
- социумом

18. К свойствам деятельности относят…
- генетический характер
- двойственность её формы
- осознаваемость
- предметность

19. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является…
- воображение
- потребность
- ощущение
- мышление

20. Установите последовательность стадий и уровней развития психики животных
3- отражение действительности в образах предметов
1- развитая раздражимость, примитивные элементы чувствительности
4- элементарные формы мышления
2- наличие ощущений

21. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как…
- эйфория
- фрустрация
- печаль

- страсть

22. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания.
- устойчивостью
- подвижностью
- распределением
- концентрацией

23. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием
- «реакция»
- «рефлекс»
- «сознание»
- «душа»

Тесты по модулю 2 «Основы педагогики»

1. «Предметом» педагогической науки является:
а) процесс воспитания;
б) процесс обучения и развития;
в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
г) законы, принципы, методы, формы образования.

2. «Объектом» педагогики является:
а) Психика детей и взрослых.
б) Теория и практика воспитания детей.
в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
г) Образование как специфическая деятельность.
д) Методика изучения личности.

3. Педагогика решает следующие задачи:
а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
в) изучает деятельность учителя и учащегося;
г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

4. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:
а) Психологом и социологом;
б) Философом и педагогом;
в) Учителем и воспитателем;
г) Специалистом в области управления;
д) Специалистом в области обучения и воспитания.

5. Каких людей считают педагогами-новаторами?
а) педагогов, имеющих большой педагогический стаж;
в) педагогов, имеющих большой авторитет у обучаемых;
в) педагогов, применивших нетрадиционные методы в обучении;
г) педагогов, имеющих большой исследовательский опыт.

6. **Педагогическая деятельность – это:**

а) Специфический вид профессиональной деятельности.	б) Определенный вид исследовательской работы	в) Теоретическая и практическая работа педагога

7. **В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:**
а) Традиционный, либеральный, приказной.
б) Автократический, либеральный, директивный.
в) Попустительский, либеральный, традиционный.
г) Автократический, либеральный, демократический.
д) Директивный, приказной, попустительский.

8**. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ..... аспекту их анализа:**
а) научному;
б) процессуально-описательному;
в) описательно-действенному;
г) частнонаучному.

9**. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует ..... уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:**
а) общепедагогическому;
б) частнометодическому;
в) локальному;
г) ни одному из вышеперечисленных.

10. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:
а) тип и качество освоения научных понятий;
б) вид доминирующего содержания образования;
в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
г) тип преобладания направленности содержания образования.

11. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:
а) моделью образования как государственно-ведомственной организации,
б) моделью развивающего образования;
в) традиционной моделью образования;
г) рационалистической моделью образования.

12. Представителями феноменологической модели образования являются:
а) Дж. Холт, П. Гудман;
б) А. Маслоу, К. Роджерс;
в) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов;
г) Д. Равич,Ж. Капель.

13. Что такое «дидактика»?
а) «искусство обучать людей»;

б) практика воспитания и обучения людей;
в) методика обучения людей;
г) наука о воспитании людей;
д) наука о ценностях;
е) наука об образовании и технологиях обучения.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

- **ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

- Общение и речь.
- Межличностное и межкультурное взаимодействие.
- Манипулятивное общение.
- Невербальное общение.
- **Способы и приемы деловых коммуникаций в профессиональной сфере;**
- Конфликт и пути его разрешения.
- Конфликтоустойчивость. Типы конфликтных личностей.
- Стресс. Стрессоустойчивость.
- Педагогическое взаимодействие.
- Педагогическая деонтология.
- Мотивация. Теории мотивации.
- Воля. Волевая активность.
- Самооценка личности.
- Самовоспитание личности.
- Стили семейного воспитания, их достоинства и недостатки.

- **ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

- Структура межличностных отношений в коллективе.
- Способности и задатки.
- Темперамент.
- Характер. Акцентуация характера.
- Малая группа и коллектив.

- Управление образовательными системами.
- Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп.
- Массовые явления в больших группах.
- Психология толпы.
- Сфера воспитательного воздействия.
- Психологическое и педагогическое воздействие на личность: методы, приемы, способы и средства.

- **ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию**

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

- Объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики.
- Отрасли психологии и педагогики.
- Методы исследования в психологии и педагогики.
- Основные направления в психологии (психологические школы).
- Психика и мозг.
- Сознание и бессознательное в психологии.
- Самосознание, его структура и развитие
- Характеристика психических процессов
- Деятельность. Виды деятельности.
- Педагогическая деятельность.
- Стили педагогической деятельности.
- Понятие мотивационно-смысловой сферы личности. Иерархия мотивов. Ценности. Мировоззрение человека.
- Самоорганизация и самообразование личности.
- Самореализация личности в современных условиях.
- Классификация методов воспитания.
- Виды воспитания и их специфика.
- Ролевые аспекты воспитания.
- Принципы воспитания и обучения.
- Дидактика как теория обучения.
- Классификация методов обучения.
- Общая характеристика методов обучения
- Содержание образования.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120. – ЭБС «IPRbooks».

2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. – ЭБС «IPRbooks».

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.— ЭБС «IPRbooks»

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

5. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Г.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 303 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8861. – ЭБС «IPRbooks».

6. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12702. – ЭБС «IPRbooks».

7. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Т. Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

8. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19020. – ЭБС «IPRbooks».

9. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 566 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435. – ЭБС «IPRbooks».

10. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. – 110 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. – ЭБС «IPRbooks».

11. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15477. – ЭБС «IPRbooks».

12. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012. – 158 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6321. – ЭБС «IPRbooks».

13. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 324 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934. – ЭБС «IPRbooks».

14. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 264 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17595. – ЭБС «IPRbooks».

15. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. Монография. [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 358 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36292. – ЭБС «IPRbooks».

16. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. – М.: Дашков и К, 2014. – 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10924. – ЭБС «IPRbooks».

17. Манухина С.Ю. Психология конфликта [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14647. – ЭБС «IPRbooks».

18. Марк Гоулстон Искусство влияния [Электронный ресурс]: убеждение без манипуляций/ Марк Гоулстон, Джон Уллмен. – Электрон. текстовые данные. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 260 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39218. – ЭБС «IPRbooks».

19. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749. – ЭБС «IPRbooks».

20. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks»

21. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087. – ЭБС «IPRbooks».

22. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18340. – ЭБС «IPRbooks».

Монографии

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. Монография. – М.: МПГУ; М.: Прометей, 2011. – 152 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279. – ЭБС «IPRbooks».

2. Резник С.Д. Профессиональные компетенции преподавателя высшего учебного заведения: система формирования и развития: монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 140 с.

3. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография / Хохлова В.В. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 238 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21550. – ЭБС «IPRbooks».

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

3. Приказы Минобрнауки России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

8.2. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. refero - сообщаю, докладываю) - это краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания. В высшем учебном заведении реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа обучающегося, раскрывающая суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов. Целью всех видов рефератов является сообщение некоторой научной информации, заключенной в 25 - 30 машинописных страницах для приобретения обучающимся профессиональной подготовки и развития навыков научного поиска. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку он анализирует различные точки зрения, явления, факты и события. Назначение реферата - оперативная и систематическая подача актуальной научной информации в свернутом виде на основе ее смысловой переработки. Реферат должен кратко передавать основную информацию, содержащуюся в первичной публикации. Он должен быть составлен так, чтобы читатель мог в оптимально короткое время почерпнуть из него основную и существенную информацию по интересующему его вопросу.

Основными требованиями к композиции реферата являются объективность (отбор и изложение только той информации, которая содержится в первичном тексте), полнота (отражение всех существенных идей и положений, составляющих основное научно-тематическое содержание оригинала) и адекватный стиль (унифицированная система употребления ключевой терминологии, терминологических словосочетаний, информационно насыщенных фрагментов и языковых средств, взятых из первоисточника). Составитель реферата не должен вносить какие-либо изменения или дополнения по существу реферируемой работы, вступать в полемику с автором, излагать собственную точку зрения, давать оценку фактам, делать выводы. Сведения оценочного или критического характера в реферате, как правило, не допускаются, что является одним из основных критериев, отличающих реферат от других научных работ.

Написание любой научной работы начинается с выбора и формулировки темы. Тематика рефератов часто определяется кафедрой или преподавателем, хотя оптимальным является предоставление инициативы при выборе темы обучающимся. При выборе темы можно остановиться на той, которая вам наиболее интересна, в которой вы более всего ориентируетесь, по которой вы уже что-то читали или писали. Но нельзя отвергать и новые, незнакомые для себя темы. Это прекрасная возможность расширить свой кругозор, получить дополнительные сведения по специальности. Выбрав тему, необходимо утвердить ее у преподавателя, который будет проверять вашу работу. После этого преподаватель поможет сформулировать примерный план вашей работы.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий материал. Считается, что полноценный реферат должен базироваться на 3 - 4 монографиях, 2 - 3 статьях, 1 - 2 документах.

Структура любой научной работы, как правило, включает три части: введение, основную часть и заключение. Рассмотрим особенности написания каждой из этих частей.

Во введении обычно:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;
- раскрывается история вопроса, проводится краткий обзор литературы по рассматриваемой проблеме;
- отмечаются еще не решенные современной наукой проблемы;
- во введении необходимо сформулировать цель научного исследования, указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с этой целью. Для написания хорошего введения очень важно умение поставить и сформулировать задачу, обосновать необходимость написания реферата и свои подходы к проблеме.

В основной части реферата раскрывается содержание реферативной работы, которая может включать как теоретический, так и практический аспекты исследуемой проблемы. В реферате, как правило, дается обзор литературы по рассматриваемой теме, проводится критический анализ позиций различных авторов, раскрывается методология, история обозначенной проблемы, направления исследований.

Изучая литературу, необходимо делать выписки и пометки, группируя материал в соответствии с планом работы. Для иллюстраций, теоретических положений необходим подбор примеров. Поскольку реферативная работа носит, в основном, описательно-обобщающий характер, то ее подготовительная часть заключается, главным образом, в переработке, анализе и выборке из источников той информации, которая поможет построить основу темы и покажет способы реализации поставленной проблемы.

Основная часть работы делится на главы (разделы), пункты и подпункты в соответствии с логической структурой изложения. Главы (разделы), пункты следует озаглавить так, чтобы заголовки точно соответствовали содержанию относящихся к ним текстов. В заголовках нужно по возможности избегать узкоспециальных терминов, сокращений, аббревиатур. Информация в заголовках (подзаголовках) рубрик низшего порядка (например, подпунктов) не должна повторять информацию, содержащуюся в заголовках рубрик высшего порядка, например, пунктов.

Важное значение при написании работы уделяется систематизации и классификации собранного материала. Излагать материал в тексте необходимо в хронологической последовательности, пытаясь раскрыть главную идею того или иного вопроса.

В реферате, как и в любой научной работе, не допускается использование цитат без ссылок на автора и его работу.

После подготовки реферата его необходимо тщательно проверить в соответствии с требованиями лексики и грамматики. Ошибки по

тексту, а также опечатки снижают общее впечатление от выполненной работы, что сказывается на оценке.

При написании реферата нельзя забывать о выводах: 3-5 строчек в конце каждого вопроса, резюмирующих суть вышесказанного, должны стать логической выжимкой рассмотренного материала и дадут возможность перейти к следующему вопросу.

Очень важна заключительная часть работы. Здесь формулируются общие выводы из всего сказанного, показывается, какие вопросы удалось рассмотреть более-менее полно, какие рассмотрены лишь частично. Намечается область дальнейших исследований.

Заключение должно содержать выводы, отвечающие тем целям и задачам, которые были сформулированы во введении.

Реферат также должен содержать перечень ключевых слов (глоссарий). Ключевыми словами называют слова или словосочетания, выражающие отдельные понятия, существенные для раскрытия содержания текста. Ключевые слова в совокупности должны вне текста работы давать достаточно полное представление о ее содержании.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер, раздел педагогика. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) - http://ihtik.lib.ru/.
3. Журнал «Вестник образования России» - http://www.vestniknews.ru/.
4. Журнал «Педагогическая наука и образование» - www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.
5. Журнал «Творческая педагогика» - www.kollegi.kz/load/14.
6. Институт научной информации по общественным наукам АН - http://www.inion.ru.
7. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа: http://psychology.net.ru/.
8. Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка» - http://cyberleninka.ru/about.
9. Научная электронная библиотека «Elibrary» - http://elibrary.ru/defaultx.asp.
10. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» - www.iovrao.ru/?c=61.
11. Нучно-теоретический журнал «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru/.
12. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/.
13. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru.
14. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/.
15. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» - http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - http://uisrussia.msu.ru/.
17. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/.
18. Электронная библиотека - http://www.gumfak.ru/.
19. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - http://iprbookshop.ru/.
20. Электронной библиотеки Максима Мошкова. Свободный доступ. - http://www.lib.ru/.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронная справочная правовая система «Консультант +»
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks»
3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru/

11.Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Психология и педагогика» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Психология и педагогика»)
2	Аудитория для практических занятий (2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (кейсы, тесты, деловые игры, учебные фильмы)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Психология и педагогика»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.10 «Право»

(наименование дисциплины(модуля))

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра-разработчик «Кадастр недвижимости и право»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	54/1,5	1 курс, 2 семестр	8/0,22	1курс		
лекции	18/0,5	1 курс, 2 семестр	4/0,11	1курс		
практические занятия (семинары)	36/1	1 курс, 2 семестр	4/0,11	1курс		
лабораторные работы	-	-	-	-		
Самостоятельная работа – всего	54/1,5	1 курс, 2 семестр	96/2,67	1курс		
курсовой проект (работа)	-	-	-	-		
контрольные работы	-	-	-	-		
реферат	-	-	-	-		
другие виды самостоятельной работы	54/1,5	1 курс, 2 семестр	96/2,67	1курс		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1 курс, 2 семестр	зачет	1курс		
Всего по дисциплине	108/3	1 курс, 2 семестр	108/3	1курс		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины(модуля)
утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 29.03.2018 № 7

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Садырова М.Ю., к.и.н., доцент		29.03.2018
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Маслова И.И., д.и.н., профессор		29.03.2018
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«Кадастр недвижимости и право» протокол от 29.03.2018 № 1а

И.о. заведующего кафедрой КНиП

Киселева Н.А., к.соц.н., доцент		
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии Института экономики и менеджмента
протокол от 29.03.2018 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доцент		
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
ФТД.В.02 Факультатив: хозяйственное право	«Кадастр недвижимости и право»	Тараканов О.В.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

«Кадастр недвижимости и право» протокол от _____ № _____
И.о. заведующего кафедрой КНиП
Киселева Н.А., к.соц.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

«Кадастр недвижимости и право» протокол от _____ № _____
И.о. заведующего кафедрой КНиП
Киселева Н.А., к.соц.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – развитие у студентов личностных качеств, навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» на основе знаний в области права, позитивного отношения к нему, рассмотрения права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией в целях развития идей гуманизма, добра и справедливости.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– ориентироваться в правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность;

– понимать правовые основы данной деятельности;

– принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

– применять законы и иные нормативные акты в будущей профессиональной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должна быть ранее сформирована ОК-6 компетенция на повышенном уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ДВ.06.01 «Организация, нормирование и оплата труда»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- ФТД.В.02 «Факультатив: хозяйственное право»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основные правовые понятия
- виды правовых отраслей и особенности их регулирования
- основы конституционного строя России
- правовое регулирование брачно-семейных отношений
- принципы и объекты охраны окружающей среды
- систему экологического законодательства
- сущность понятий «государство», «форма государства», «правовое государство», «гражданское общество»
- признаки правового государства и гражданского общества в России

- основные положения заключения, изменения и прекращения трудового договора
- правовое регулирование оплаты труда
- основные положения правового регулирования режима труда и отдыха
- конституционно-правовой статус личности: права, свободы, обязанности человека и гражданина, гражданство
- понятие и виды юридической ответственности
- сущность понятий «право собственности», «сделка», «гражданско-правовой договор»
- виды сделок
- основные понятия административного права
- виды административных наказаний за совершение административных правонарушений
- основные понятия уголовного права
- цели и виды уголовного наказания

Уметь:

- использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использования правовых норм
- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом
- применять знания российских правовых законов в части правовых вопросов регулирования семейных отношений
- анализировать законодательство и практику его применения
- обеспечивать соблюдение законодательства
- применять знания российских правовых законов в профессиональной деятельности
- применять знания российских правовых законов в части правовых вопросов регулирования имущественных и трудовых отношений

Владеть:

- навыками работы с правовыми нормами (их толкованием)
- навыками работы с нормативно-правовыми документами
- правовой культурой
- гражданской зрелостью и высокой общественной активностью
- уважением к закону и бережным уважением к социальным ценностям, чести и достоинства гражданина, твердостью моральных убеждений
- независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности
- готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, гуманностью
- независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности
- готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

Иметь представление:

- о структуре российского законодательства
- о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений, их взаимосвязи в целостной системе знаний и значений реализации права
- о способах защиты своих прав
- о понятии и видах правонарушения
- о способах защиты своих прав

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные правовые понятия
- виды правовых отраслей и особенности их регулирования
- понятие и виды юридической ответственности

- сущность понятий «государство», «форма государства», «правовое государство», «гражданское общество»
- признаки правового государства и гражданского общества в России
- конституционно-правовой статус личности: права, свободы, обязанности человека и гражданина, гражданство
- основы конституционного строя России
- сущность понятий «право собственности», «сделка», «гражданско-правовой договор»
- виды сделок
- основные положения заключения, изменения и прекращения трудового договора
- правовое регулирование оплаты труда
- основные положения правового регулирования режима труда и отдыха
- правовое регулирование брачно-семейных отношений
- основные понятия административного права
- виды административных наказаний за совершение административных правонарушений
- основные понятия уголовного права
- цели и виды уголовного наказания
- принципы и объекты охраны окружающей среды
- систему экологического законодательства

Уметь:

- использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использования правовых норм
- анализировать законодательство и практику его применения
- применять знания российских правовых законов в профессиональной деятельности
- применять знания российских правовых законов в части правовых вопросов имущественных отношений
- обеспечивать соблюдение законодательства
- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом
- применять знания российских правовых законов в части правовых вопросов регулирования, имущественных, трудовых и семейных отношений

Владеть:

- навыками работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами
- правовой культурой
- гражданской зрелостью и высокой общественной активностью
- уважением к закону и бережным уважением к социальным ценностям, чести и достоинства гражданина, твердостью моральных убеждений
- независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности
- готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, гуманностью
- готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

Иметь представление:

- о структуре российского законодательства
- о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений, их взаимосвязи в целостной системе знаний и значений реализации права
- о понятии и видах правонарушения
- о способах защиты своих прав

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 2												
1.	Раздел 1. Основы теории государства и права	1-3	4	4	10	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
1.1.	Тема 1. Основы теории государства	1-2	2	2	6	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
1.2.	Тема 2. Основы теории права	3	2	2	4	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.	Раздел 2. Основы важнейших отраслей российского права	4-19	14	32	44	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.1.	Тема 1. Основы конституционного права	4-6	2	10	8	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.2.	Тема 2. Основы гражданского права	7-9	2	8	6	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.3.	Тема 3. Основы семейного права	10-11	2	2	6	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.4.	Тема 4. Основы трудового права	12-14	2	8	6	Устный и письменный опрос, выполнение	ОК-6					1

						теста и иных заданий						
2.5.	Тема 5. Основы админи-стративного права	15-16	2		6		ОК-6					1
2.6.	Тема 6. Основы уголовного права	17-18	2	4	6	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.7.	Тема 7. Основы экологического права	19	2		6		ОК-6					1
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы теории государства и права (4 часа)
Тема 1. Основы теории государства (2 часа)
Предмет и задачи курса «Право». Система юридических наук. Государство: понятие, признаки, функции. Роль и значение власти в обществе. Формы правления, государственного устройства. Политический режим. Государство и гражданское общество. Правовое государство.

Тема 2. Основы теории права (2 часа)
Понятие права, его признаки. Соотношение права и государства. Функции права и сфера его применения. Нормы права. Источники права. Правоотношение: понятие, структура. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные правовые системы современности.

Раздел 2. Основы важнейших отраслей права (14 часов)
Тема 1. Основы конституционного права (2 часа)
Понятие отрасли конституционного права. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Общая характеристика основ российского конституционного строя. Конституция России о правах и свободах человека. Идеологическое и политическое многообразие. Многопартийность. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий президента РФ. Компетенция Президента РФ. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания: Совет Федерации, Государственная Дума. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации.
Конституционные основы судебной системы. Понятие и основные признаки судебной власти. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Судебная система, ее структура. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Правоохранительные органы

Тема 2. Основы гражданского права (2 часа)
Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Объекты гражданского права. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права

собственности. Право интеллектуальной собственности. Договор в гражданском праве и его виды. Договор строительного подряда. Понятие обязательств и их исполнение. Ответственность за нарушение обязательств. Договорные обязательства. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
Наследственное право. Наследственное правопреемство. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Открытие и принятие наследства. Правовые гарантии наследования.
Законодательство о гражданском судопроизводстве. Принципы гражданского судопроизводства. Порядок рассмотрения гражданских дел. Участники гражданского процесса. Состав суда, отводы. Исковое производство, образцы исковых заявлений.

Тема 3. Основы семейного права (2 часа)
Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Регистрация брака и условия его заключения. Отношение родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов, права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Ответственность по семейному праву.

Тема 4. Основы трудового права (2 часа)
Понятие трудового права. Трудовое правоотношение. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Коллективные договоры и соглашения. Обеспечение занятости и трудоустройство. Участие работников в управлении организацией.
Правовое регулирование условий труда. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
Трудовые споры и порядок их разрешения. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Тема 5. Основы административного права (2 часа)
Понятие и система административного права. Система органов исполнительной власти. Понятие административного проступка. Административное правонарушение. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности.

Тема 6. Основы уголовного права (2 часа)
Понятие, задачи, принципы уголовного права. Уголовный закон и преступления. Состав преступления. Ответственность несовершеннолетних. Соучастие в преступлении.
Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Общая характеристика особенной части УК (уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан; собственности; уголовная ответственность за хулиганство; преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ).
Понятие уголовного процесса. Содержание принципов уголовного процесса и их реализация в правоприменительной деятельности. Участники уголовного процесса. Гражданский иск в уголовном процессе. Обеспечение права на защиту.

Тема 7. Основы экологического права (2 часа)
Понятие, предмет и метод экологического права. Система экологического права. Содержание экологического права. Источники экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Природоохранное законодательство. Право собственности на природные ресурсы.

5.2. Планы практических занятий

На практических занятиях по дисциплине «Право» используются следующие образовательные технологии: проводятся дискуссии и обсуждения материала; контрольный письменный опрос на понимание темы; консультации; самостоятельная работа; тестирование.

Тема	Форма государства	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Понятие формы государства. Форма правления и ее виды		
2) Форма государственного устройства и ее виды: а) унитарное государство б) федерация в) конфедерация		
3) Политический режим и его разновидности: а) демократический режим б) антидемократические режимы		
Литература		
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html		
2) Гогин А.А. и др. Теория государства и права: учебник / А.А. Гогин и др.; под ред. А.В. Малько, Д.А. Липинского. – М.: Проспект, 2016. – 324 с. – ISBN 978-5-392-18464-4. 1 экз.		
3) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/		

Тема	Правовые системы. Система права	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Понятие и виды правовой системы		
2) Понятие системы права и ее структурные элементы		
3) Материальное и процессуальное право, публичное и частное право		
4) Отрасли российского права		
Литература		
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html		
2) Гогин А.А. и др. Теория государства и права: учебник / А.А. Гогин и др.; под ред. А.В. Малько, Д.А. Липинского. – М.: Проспект, 2016. – 324 с. – ISBN 978-5-392-18464-4. 1 экз.		
3) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/		

Тема	Конституция Российской Федерации как основной закон	(2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие Конституции РФ и вопросы, регулируемые ею
2) Особенности Конституции РФ, обусловливающие ее центральное место в российской правовой системе
3) Внесение поправок в Конституцию РФ и пересмотр ее положений
4) Основы конституционного строя Российской Федерации
Литература
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/

Тема	Права, свободы и обязанности граждан РФ	(4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Личные права и свободы
2) Политические права и свободы
3) Социально-экономические и культурные права и свободы
4) Гарантии прав и свобод
5) Обязанности граждан РФ
Литература
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/

Тема	Судебная власть в РФ	(2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие судебной системы
2) Принципы правосудия и принципы судоустройства в РФ
3) Статус судей
4) Суды, образующие судебную систему: а) Конституционные суды в РФ б) Федеральные суды общей юрисдикции и суды общей юрисдикции субъектов РФ в) Арбитражные суды в РФ
5) Понятие судебной инстанции
Литература
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
3) Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
4) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/
5) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/
6) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/
7) Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23479/
8) Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335/
9) Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/

Тема Гражданство (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие и принципы гражданства
2) Основания приобретения гражданства
3) Прекращение гражданства
4) Государственные органы, ведающие делами о гражданстве
5) Правовой статус иностранцев, апатридов, лиц с двойным гражданством
6) Институт политического убежища
Литература
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
2) Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/
3) Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/
4) Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/
5) Указ Президента РФ от 21.07.1997 № 746 «Об утверждении Положения о порядке

предоставления Российской Федерацией политического убежища» [Электронный ресурс] // Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/170008/

Тема	Право собственности	(4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Понятие и содержание права собственности		
2) Субъекты и объекты права собственности		
3) Формы собственности по российскому законодательству		
4) Основания возникновения права собственности: а) первоначальные б) производные		
5) Основания прекращения права собственности		
Литература		
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html		
2) Белова Д.А. Гражданское право: учебник для бакалавров. Т. 2 / Д.А. Белова; отв. ред. В.Л. Слесарев. – М.: Проспект, 2016. – 768 с. – ISBN978-5-392-19160-4. 1 экз.		
3) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/		
4) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/		

Тема	Отдельные виды гражданско-правовых договоров	(4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Договор купли-продажи		
2) Договор поставки		
3) Договор мены		
4) Договор аренды		
5) Договор дарения		
6) Договор займа		
Литература		
1) Белова Д.А. Гражданское право: учебник для бакалавров. Т. 2 / Д.А. Белова; отв. ред. В.Л. Слесарев. – М.: Проспект, 2016. – 768 с. – ISBN978-5-392-19160-4. 1 экз.		
2) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/		

Тема	Заключение и прекращение брака	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Заключение брака: а) условия заключения брака б) процедура в) обстоятельства, препятствующие заключению брака		

2) Недействительность брака
3) Прекращение брака: а) внесудебный порядок б) расторжение брака в суде
Литература
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
3) Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

Тема	Трудовой договор	(4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие, стороны, содержание и виды трудового договора
2) Заключение трудового договора
3) Изменение трудового договора
4) Прекращение трудового договора: а) общие основания б) по инициативе работника в) по инициативе работодателя г) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
Литература
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
3) Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Тема	Оплата труда в РФ	(4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Методы правового регулирования заработной платы
2) Системы и формы заработной платы
3) Оплата труда при различных условиях: а) в ночное время б) в выходные и праздничные дни в) за пределами нормальной продолжительности рабочего времени г) оплата в особых условиях, на тяжёлых работах, при совмещении профессий и других случаях, предусмотренных ТК РФ

Литература
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
3) Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Тема Преступление и уголовная ответственность (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие российского уголовного права и его принципы
2) Понятие, состав и категории преступлений
3) Основные и дополнительные виды уголовных наказаний
4) Стадии совершения преступления
5) Освобождение от уголовной ответственности
6) Освобождение от наказания
Литература
1) Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2) Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

5.3. Планы лабораторного практикума *учебным планом не предусмотрены*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-6	Форма государства	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии; - сдача теста
ОК-6	Правовые системы. Система права	- подготовка к опросу;	2	- ответы во время устного

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		- подготовка докладов		или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Конституция Российской Федерации как основной закон	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Права, свободы и обязанности граждан РФ	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Судебная власть в РФ	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Гражданство	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Право собственности	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Отдельные виды	- подготовка к	4	- ответы во

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	гражданско-правовых договоров	опросу; - подготовка докладов		время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Заключение и прекращение брака	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Трудовой договор	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии; - сдача теста
ОК-6	Оплата труда в РФ	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Основы административного права	- решение задач	4	- проверка решения задач
ОК-6	Преступление и уголовная ответственность	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	4	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6	Основы экологического права	- решение задач	4	- проверка решения задач

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы докладов	
ОК-6	Теории возникновения государства
ОК-6	Основные концепции права
ОК-6	Функции права и сферы его применения
ОК-6	Принципы права
ОК-6	Норма права, ее структура
ОК-6	Законность и правопорядок
ОК-6	Президент РФ
ОК-6	Законодательная власть в РФ
ОК-6	Вертикаль исполнительной власти в РФ
ОК-6	Органы местного самоуправления в РФ
ОК-6	Правоохранительные органы: понятие и система
ОК-6	Сделки, их формы
ОК-6	Обязательства в гражданском праве
ОК-6	Наследственное право
ОК-6	Авторское право
ОК-6	Патентное право
ОК-6	Защита чести, достоинства и деловой репутации
ОК-6	Усыновление, опека и попечительство
ОК-6	Трудовая дисциплина
ОК-6	Преступления против жизни и собственности
ОК-6	Соучастие в преступлении. Виды соучастников
ОК-6	Предпринимательское право и предпринимательская деятельность
ОК-6	Правовые основы защиты государственной тайны
ОК-6	Международное право как особая система права
Вопросы для опроса по темам практических занятий	
ОК-6	Тема: Форма государства Вопросы: 1. Что означает «форма государства», из каких элементов она состоит? 2. Что такое «форма правления»? Какие формы правления существуют? 3. Какой признак лежит в основе классификации государств по формам правления? 4. Какой признак определяет классификацию республик на президентскую и парламентскую? 5. Какие черты парламентской формы имеются в Российской Федерации? 6. Назовите функции монарха и парламента при дуалистической монархии. 7. Какова роль правительства в парламентской республике? 8. Назовите полномочия президента в смешанной республике. 9. В чём состоят плюсы и минусы президентской республики? 10. Каковы основные черты унитарного государства? 11. Назовите субъекты Российской Федерации. 12. Чем федерация отличается от конфедерации?

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	13. Какими правами обладают государства, входящие в состав конфедерации? 14. Возможен ли выход из состава конфедерации? 15. Каков механизм принятия общих решений в конфедерации? 16. Раскройте содержание понятия «политический режим». 17. В чем заключается главное отличие демократического режима от недемократического?
ОК-6	Тема: Правовые системы. Система права Вопросы: 1. Назовите правовые семьи. 2. Каковы основные источники права в романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовых семьях? 3. Что собой представляет система права? 4. Какова структура системы права? 5. Что означают понятия «отрасль права», «подотрасль права», «правовой институт»? 6. Назовите элементы структуры правовой нормы. 7. Что такое комплексная отрасль права? 8. Какой признак лежит в основе деления права на публичное и частное? 9. В чем состоят отличия между публичным и частным правом? 10. Какие отрасли российского права относятся к материальному праву? 11. Что лежит в основе деления права на отрасли? 12. Назовите отрасли российского права.
ОК-6	Тема: Конституция Российской Федерации как основной закон государства Вопросы: 1. Назовите дату принятия Конституции РФ. 2. Каким образом была принята Конституция РФ? 3. Что излагается в преамбуле Конституции РФ? 4. Какова структура Конституции РФ? 5. Что означает такое свойство Конституции РФ, как легитимность? 6. Что означает высшая юридическая сила Конституции РФ? 7. Кто вправе вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ? 8. Почему установлен сложный порядок изменения положений Конституции РФ? 9. Сколько всего существенных поправок было внесено в Конституцию РФ за всю историю ее существования? Какие это были поправки? 10. В чем состоит сущность понятия «конституционный строй»? 11. Какие формы реализации народом своего суверенного полновластия закреплены в Конституции РФ?
ОК-6	Тема: Права, свободы и обязанности граждан РФ Вопросы:

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	1. В чем отличие прав от свобод? 2. Что лежит в основе деления прав и свобод на личные, политические, социально-экономические и культурные? 3. Дайте определение личным правам и свободам. 4. Что означает свобода совести? 5. В чем заключается сущность права на неприкосновенность жилища? 6. Дайте определение политическим правам. 7. Объясните сущность свободы слова. 8. В чём состоит смысл свободы объединений? 9. В каких документах закреплены права и свободы человека и гражданина? 10. Каким образом можно осуществлять защиту своих прав и свобод, не нарушая норм законодательства? 11. В каких случаях возможны ограничения конституционных прав и свобод? 12. Что понимается под гарантиями прав и свобод? 13. Назовите виды гарантий конституционных прав и свобод? 14. В чём заключается смысл неотменяемости прав и свобод? 15. Какие органы государственной власти, институты, учреждения вправе и обязаны осуществлять защиту прав и свобод граждан, гарантировать их защиту? 16. Перечислите гарантии судебной защиты прав и свобод. 17. Сформулируйте определение обязанностей человека и гражданина. 18. Какие из конституционных обязанностей распространяются исключительно на граждан Российской Федерации?
ОК-6	Тема: Судебная власть в РФ Вопросы: - Назовите элементы судебной системы. - Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность судей? - Что предполагает независимость судьи? - При каких обстоятельствах дело может быть рассмотрено судом в закрытом заседании? - В каких случаях дела рассматриваются судьей единолично? - Какие органы государственной власти принимают участие в отборе кандидатов на должность судьи? - Какие требования установлены к кандидату на должность судьи Конституционного суда РФ? - Какой юридической силой обладают решения Конституционного суда РФ? - Что относится к полномочиям Конституционного Суда РФ? - Каков порядок формирования Конституционного Суда РФ? - Какие суды относятся к федеральным судам? - Что входит в компетенцию Верховного Суда РФ? - Назовите суды субъектов Федерации. - Каковы полномочия мировых судей? - Назовите уровни, на которые делится система арбитражных судов.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	- Назовите виды судебных инстанций. - Каковы основания деления судов на инстанции? - Какая судебная инстанция является высшей для военных судов?
ОК-6	Тема: Гражданство Вопросы: 1. Что такое институт гражданства? 2. Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы гражданства? 3. Какие документы подтверждают гражданство РФ? 4. Может ли быть лишен гражданства российский гражданин? 5. Назовите способы приобретения гражданства РФ. 6. Какие требования предъявляются при приеме в российское гражданство? 7. Что означает прием в гражданство РФ в упрощённом порядке? 8. С какого момента российское гражданство считается приобретённым? 9. При каких условиях возможно восстановление в гражданстве РФ? 10. В связи с чем, ходатайство о приеме в гражданство и о восстановлении в гражданстве может быть отклонено? 11. Требуется ли согласие ребёнка на изменение его гражданства? 12. Назовите способы утраты гражданства РФ. 13. С какого момента российское гражданство считается прекращенным? 14. По каким основаниям не допускается выход из гражданства РФ? 15. Какие вопросы гражданства относятся к ведению Президента РФ? 16. В какие сроки выносятся решения о принятии в российское гражданство? 17. На каких основаниях гражданин РФ может получить гражданство иностранного государства? 18. Какие ограничения в правах установлены для лиц с двойным гражданством? 19. Какие ограничения в правах распространяются на иностранных граждан и лиц без гражданства? 20. Назовите основания предоставления политического убежища в РФ. Каков порядок предоставления политического убежища?
ОК-6	Тема: Право собственности Вопросы: - Назовите три элемента права собственности. - В совершении каких действий проявляется право распоряжения? - Вправе ли собственник осуществлять любые действия над вещью? - Можно ли говорить о праве собственности, если из триады правомочий

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	собственника будет отсутствовать хотя бы одно? - Вправе ли не собственник, пользующийся вещью на надлежащем основании, осуществлять передачу права пользования? - Что понимается под законным владением? - Кто такой незаконный владелец? - Что означают право хозяйственного ведения и право оперативного управления? - Может ли собственник быть лишён своего имущества? - Кто осуществляет право собственности от имени РФ и её субъектов? - Какие объекты права собственности неотчуждаемы? - Где закреплены основные формы собственности? - Дайте понятие общей собственности. - Какие виды права общей собственности существуют? - В чём проявляется особенность долевой собственности? - На какое имущество распространяется режим совместной собственности? - Вправе ли участники совместной собственности распоряжаться имуществом? - При каких условиях находчик приобретает право собственности на найденную вещь? - Каковы правовые последствия нахождения клада? - Назовите сроки приобретательной давности для недвижимого и движимого имущества? - Что такое национализация и приватизация? - В каких случаях допускается принудительное прекращение права собственности?
ОК-6	Тема: Отдельные виды гражданско-правовых договоров Вопросы: - Какое условие является существенным в договоре купли-продажи? - Перечислите разновидности договора купли-продажи. - Каковы особенности купли-продажи предприятия? - На какие сроки может быть заключен договор поставки? - Каким образом происходит исполнение договора мены, в случае, если обмениваемые товары неравноценны? - В чем заключается особенность договора дарения недвижимого имущества? - В каких случаях договор дарения движимого имущества должен быть обязательно совершен в письменной форме? - Когда дарение запрещено законом? - Что вправе предпринять арендатор при обнаружении недостатков в сданном ему в аренду имуществе? - Каковы последствия ухудшения/улучшения арендованного имущества? - В какой форме заключается договор займа?
ОК-6	Тема: Заключение и прекращение брака Вопросы: 1. При каких возможных условиях брачный возраст может быть снижен до 16 лет и ранее? 2. Признается ли в РФ законным брак, заключенный по религиозным обрядам?

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	3. В течение какого срока после подачи заявления в органы ЗАГСа брак может быть зарегистрирован? 4. Какие причины могут послужить основанием для сокращения срока заключения брака? 5. С чем может быть связано увеличение срока для заключения брака на один месяц? 6. Возможно ли прописать в брачном контракте (договоре) пункт, где в случае супружеской неверности все совместно нажитое имущество остается у одного из супругов, и пункт о том, что дети останутся на попечении «обманутого» супруга? 7. Каковы последствия признания брака недействительным? 8. Влияет ли факт признания брака недействительным на права детей, родившихся в таком браке? 9. В каких случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов? 10. В любых ли органах ЗАГСа возможно расторжение брака между супругами? 11. С какого момента брак считается прекращенным при его расторжении в органах ЗАГСа? 12. Где осуществляется бракоразводный процесс? 13. С какого момента брак считается прекращенным в случае его расторжения в суде? 14. В какие сроки суд производит расторжение брака? 15. В каких случаях муж не имеет права требовать расторжения брака без письменного согласия жены?
ОК-6	Тема: Трудовой договор Вопросы: - Что устанавливает и регулирует трудовой договор? - Назовите обязательные положения трудового договора. - Какие условия трудового договора могут быть включены в него в качестве дополнительных? - Чем трудовой договор отличается от договора гражданско-правового характера? - Кому работодатель не вправе отказывать в заключение трудового договора, а кому обязан дать отказ в приёме на работу? - С какого возраста лицо вправе заключать трудовой договор с работодателем? - Для чего в трудовом законодательстве предусмотрен испытательный срок? Какова его продолжительность? - Когда испытательный срок не устанавливается? - Какие записи делаются в трудовой книжке? - Назовите виды переводов на другую работу. - Что означает производственная необходимость? - В чем состоит отличие перемещения от перевода на другую работу? - В каких случаях возможен перевод работника на другую работу без его согласия? - В каких случаях работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника?

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	- Какие основные гарантии в отношении работника предусматриваются трудовым законодательством при расторжении трудового договора по инициативе работодателя?
ОК-6	Тема: Оплата труда в РФ Вопросы: - С чем связано выделение в трудовом законодательстве методов регулирования заработной платы? - Какие государственные гарантии по оплате труда установлены? - Чем объясняется выбор той или иной системы оплаты труда? - Какие ограничения действуют в выборе формы оплаты труда? - Какими правами обладает работник, работавший в выходной или праздничный день? - Каковы права работника в случае выполнения им сверхурочной работы? - Назовите особенности оплаты труда лиц, работающих по совместительству. - Что понимается под работой в особых условиях?
ОК-6	Тема: Преступление и уголовная ответственность Вопросы: - Какова структура российского уголовного права? - Какие отношения регулирует уголовное право? - Назовите признаки преступления. - Что означает общественная опасность? - Может ли преступление выражаться только в действии? - Какие виды объектов преступлений Вы можете назвать? - Что может выступать в качестве мотива преступления? - Каковы цели назначения уголовного наказания? - Что учитывается судом при назначении наказания? - Возможно ли привлечение к уголовной ответственности за формирование, обнаружение преступного умысла и приготовление к преступлению? - Каковы особенности уголовной ответственности? - Кто наделён правом выносить решение об освобождении от уголовной ответственности? - Что представляет собой деятельное раскаяние? - В чью компетенцию входит освобождение осуждённого от наказания?

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература:

Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; http://base.garant.ru/10164072/

3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/

12. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/

13. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/

14. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/

15. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23479/

16. Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335/

17. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/

18. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/

19. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/

20. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/

21. Указ Президента РФ от 21.07.1997 № 746 «Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища» [Электронный ресурс] // Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/170008/

22. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/

23. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_60/

Дополнительная литература:

1. Гогин А.А. и др. Теория государства и права: учебник / А.А. Гогин и др.; под ред. А.В. Малько, Д.А. Липинского. – М.: Проспект, 2016. – 324 с. – ISBN 978-5-392-18464-4. 1 экз.

2. Белова Д.А. Гражданское право: учебник для бакалавров. Т. 2 / Д.А. Белова; отв. ред. В.Л. Слесарев. – М.: Проспект, 2016. – 768 с. – ISBN978-5-392-19160-4. 1 экз.

3. Агафонов В.Б. и др. Экологическое право: учебник для бакалавров / В.Б. Агафонов и др.; отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – М.: Проспект, 2016. – 375 с. – ISBN 978-5-392-18462-0. 1 экз.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

– Лекция, диалог, воспроизведение учебного материала, выполнение заданий на воспроизведение знаний, способов деятельности, решение задач.

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает получение информации и узнавание, предоставляет студенту, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану – 18

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Форма государства	Практическое занятие	2	2	Работа в малых группах (2-4 человека)
Гражданство	Практическое занятие	2	2	Дискуссия
Основы гражданского права	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа
Отдельные виды гражданско-правовых договоров	Практическое занятие	4	4	Работа в малых группах (2-4 человека)
Трудовой договор	Практическое занятие	4	4	Работа в малых группах (2-4 человека)
Основы трудового права	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа
Основы административного права	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа
	Итого	18	18	- Работа в малых группах (2-4

			человека); - Дискуссия; - Использование средств мультимедиа

– Использование интерактивных образовательных технологий способствует стимулированию познавательной деятельности и самостоятельности студентов

(обоснование использования)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки

- ответ на зачете – устные ответы на 2 вопроса.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- *Вопросы теста по теме «Основы теории государства»*

  Укажите, что из перечисленного относится к признакам государства?

  а)территория; б)население; в)обычаи; г)законы; д)традиции; е)аппарат управления; ж)суверенитет

  (Ответ: а, б, г, е, ж)

  Что такое функции государства?

  1) Это основные направления внутренней и внешней деятельности государства.

  2) Это решение экономических задач в период кризиса.

  3) Это подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.

  4) Это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций.

  (Ответ: 1)

- *Вопросы по теме «Основы семейного права»*

  Что означает совместная собственность супругов? (Ответ: Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью) (ч. 1 ст. 34)

  Дайте определение брачному договору (Ответ: Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения) (ст. 40)

7.2. Выполнение курсовых проектов (работ) ***учебным планом не предусмотрено***

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах

деятельности

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет и метод курса «Правоведение».
2. Понятие государства и права, их признаки.
3. Система юридических наук.
4. Общество и государство, политическая власть.
5. Роль и значение власти в обществе.
6. Типы и формы государства.
7. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
8. Государство и гражданское общество.
9. Правовое государство: понятие и признаки.
10. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
11. Понятие системы права, отрасли права.
12. Соотношение права и государства.
13. Функции права и сферы его применения.
14. Норма права, ее структура.
15. Формы (источники) права.
16. Закон и подзаконные акты. Конституция – основной закон государства и общества.
17. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
18. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
19. Понятие и состав правоотношения.
20. Участники (субъекты) правоотношений.
21. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
22. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица.
23. Понятие компетенции и правомочий.
24. Субъективное право и юридическая обязанность: понятия и виды.
25. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
26. Понятие, признаки и состав правонарушения.
27. Виды правонарушений.
28. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
29. Основание возникновения юридической ответственности.
30. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
31. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
32. Гражданство.
33. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
34. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
35. Понятие и принципы федеративного устройства России.
36. Принцип разделения властей.
37. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
38. Порядок выборов и прекращение полномочий Президента РФ.
39. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его структура и место в системе органов государства.
40. Порядок выборов и прекращение полномочий Президента РФ.
41. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
42. Законодательный процесс.
43. Органы исполнительной власти в субъектах федерации.

44. Понятие и основные признаки судебной власти.
45. Судебная система, ее структура: Конституционный Суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды, военные суды, арбитражные суды.
46. Правоохранительные органы: понятие и система.
47. Понятие и система гражданского права.
48. Понятие и формы права собственности.
49. Наследственное право.
50. Понятие трудового права.
51. Коллективный договор и соглашения.
52. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
53. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
54. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
55. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
56. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
57. Понятие и принципы семейного права.
58. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
59. Права и обязанности супругов.
60. Права и обязанности родителей и детей.
61. Понятие и система административного права.
62. Понятие административного проступка.
63. Основание и порядок привлечения к административной ответственности.
64. Виды административной ответственности.
65. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
66. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.
67. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
68. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
69. Ответственность несовершеннолетних.
70. Обстоятельства, исключающие общественную опасность.
71. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
72. Источники и содержание экологического права.
73. Природный объект и его охрана.
74. Правовой режим особо охраняемых территорий.
75. Права и обязанности природопользователей. Ответственность за экологическое правонарушение.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; http://base.garant.ru/10164072/

3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/

12. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/

13. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/

14. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110271/

15. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23479/

16. Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335/

17. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/

18. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/

19. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/

20. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/

21. Указ Президента РФ от 21.07.1997 № 746 «Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища» [Электронный ресурс] // Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/170008/

22. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/

23. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_60/

Дополнительная литература:

1. Гогин А.А. и др. Теория государства и права: учебник / А.А. Гогин и др.; под ред. А.В. Малько, Д.А. Липинского. – М.: Проспект, 2016. – 324 с. – ISBN 978-5-392-18464-4. 1 экз.

2. Белова Д.А. Гражданское право: учебник для бакалавров. Т. 2 / Д.А. Белова; отв. ред. В.Л. Слесарев. – М.: Проспект, 2016. – 768 с. – ISBN978-5-392-19160-4. 1 экз.

3. Агафонов В.Б. и др. Экологическое право: учебник для бакалавров / В.Б. Агафонов и др.; отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – М.: Проспект, 2016. – 375 с. – ISBN 978-5-392-18462-0. 1 экз.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1961

2. Стацура А.Г. Право [Электронный ресурс]: метод. указ. для подг. к практич. зан. и самост. раб. для студ.-бак., обуч. по неюридическим направлениям подготовки / А.Г. Стацура. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 45 с. // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66851.html

3. Давыдова Н.Ю. Право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Давыдова, Е.И. Максименко, И.С. Черепова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 149 с. – 978-5-7410-1198-0 // Там же. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54141.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru//
3. Гарант: Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.garant.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru//
3. Гарант: Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.garant.ru/
4. Профессиональные базы данных Российская библиотечная ассоциация [www.rba.ru]
5. Базы данных официального сайта Правительства Российской Федерации [government.ru]
6. Базы данных сайта «Федеральная налоговая служба» (ФНС России) [www.nalog.ru]
7. Профессиональные библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам сайта [inion.ru]
8. Базы данных сайта «Российская государственная библиотека» [http://www.rsl.ru/]

9. Банк социологических данных «Научная электронная библиотека» [http://elibrary.ru/]

10. Базы данных официального сайта «Национальная ассоциация центров охраны труда» [nacot.ru]

11. Профессиональные базы данных «Союз грузовладельцев и работников промышленного транспорта» [www.turkupiter.ru]

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
	Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (слайд-курсы), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине
	Аудитория для практических занятий (2221)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине
	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по данной дисциплине

Распределение часов по видам работ
для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр …												
1.	Раздел 1. Основы теории государства и права		2	2	11	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
1.1.	Тема 1. Основы теории государства		1	1	6	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
1.2.	Тема 2. Основы теории права		1	1	5	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.	Раздел 2. Основы важнейших отраслей права		2	2	85	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.1.	Тема 1. Основы консти-туционного права		1		8	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.2.	Тема 2. Основы гражданского права		1		8	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.3	Тема 3. Основы семейного права			1	8	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.4	Тема 4. Основы трудового права			1	8	Устный и письменный опрос,	ОК-					1

						выполнение теста и иных заданий	6					
2.5	Тема 5. Основы администра-тивного права				11	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.6	Тема 6. Основы уголовного права				20	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
2.7	Тема 7. Основы экологического права				20	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6					1
Форма промежуточной аттестации – зачет												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.1.Б.1.11 Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины(модуля))

Уровень основной образовательной программ бакалавриат
(бакалавриат,магистратура,специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика организации»

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Кафедра- разработчик «Физического воспитания»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс		
Аудиторные занятия — всего	40/2, 328/-	1/6	8/0,2	1,4		
лекции	16/0,45	1/ 6	4/0,1	1,4		
практические занятия (семинары)	24/0,66, 328	1/ 6	4/0,1	1,4		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	32/0,9	1/ 6	56/1,6	1,4		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	1/6	Зачет 8/0,2	1,4		
Всего по дисциплине	400	1/6	400	1,4		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)

38.03.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

Физкультура и спорт

название дисциплины (модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики: Ивахина О.В. 28.09.2017

Ведущий преподаватель:

Ивахина О.В.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Любомирова Л.П.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Борискин Д.А.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Физического воспитания протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Нурдыгин Е.А		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

ИЭиМ

протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

2

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) физическая культура

Цель дисциплины (модуля)

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Основополагающие принципы достижения цели:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает учет влияния наиболее эффективных средств и методов достижения целей преподавания предмета «Физическая культура», обеспечивающих рост уровня физических показателей обучающихся с учетом целостности учебно-воспитательного процесса по данному предмету; базируется на взаимосвязанных и взаимообусловленных целях, направленных на закрепление ранее усвоенных теоретических и практических знаний, профессионально важных умений, навыков и качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение и формирование нового учебного материала.

- Принцип непрерывности процесса формирования двигательных навыков и повышения уровня физических показателей предполагает преемственность как между разными ступенями и этапами обучения, так и между разными формами обучения. Реализация этого принципа в программе обеспечивается за счет ступенчатости, многоуровневости ее построения.

- Принцип доступности и индивидуализации предполагает трансформацию средств, форм и методов содержания физкультурно-спортивного образования в элементы опыта личности обучающихся, адекватных их состоянию здоровья, возрастным, психо-физиологическим особенностям, уровню физического развития и физической подготовленности, направленности физкультурных и спортивных предпочтений обучающихся и воспитанников.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

Модуль: <u>физическая культура</u>

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов и будущей профессии;
- создание основы творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение базовых знаний научно-практического характера.

Модуль: <u>Элективный курс</u>

- общеразвивающее направление ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов программы, на овладение основами технических приёмов и видов спорта, предусмотренных образовательной программой по физической культуре и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- спортивное направление характеризуется углубленным освоением обучающимися одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой

по физической культуре, а также летних и зимних видов спорта, наиболее развитых и популярных, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга;

- формирование устойчивого интереса к избранному виду спорта, повышению индивидуального мастерства

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой частью Б1.5 ООП.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- история, философия, иностранный язык

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОК – 8) «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Планируемые результаты обучения:

Знать:

роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке;
основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

сновы здорового образа и стиля жизни;

Уметь:

-использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности;

-использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Владеть:

-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).

-навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

Иметь представление:

- о закономерностях формирования профессионализма в спортивной деятельности

(код и наименование)

(ОК – 7) Способность к самоорганизации и самообразованию»

Планируемые результаты обучения:

Знать:

– способы контроля и оценки физического развития

бщие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика);

Уметь:

- выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры
- использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

Владеть:

- различными формами восстановления работоспособности организма

Иметь представление:

- о социальной сущности физической культуры и спорта

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- историю и развития международного спортивного движения и его положительное влияние на укрепление мира и дружбы между народами

Уметь:

- управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- уважительно относится к окружающим, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности

Владеть:

- умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, решать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Иметь представление:

- о основах организации, планировании спортивных праздников, массовых мероприятий, соревнований, туристических походов

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

-научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Владеть:

- на практике средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Иметь представление:

О научных исследованиях в области физической культуры

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Модуль: Физическая культура

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
Семестр 1										
1.	Раздел 1 Социальное значение физической культуры и спорта	1, 2	2/0,5	4/0,5	4/9		ОК 8	ОК7		3
1.1.	Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1, 2	2/0,5	4/0,5	4/9		ОК 8	ОК7		3
2.	Раздел 2 Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	2, 3	2/0,5	4/0,5	6/9		ОК 8	ОК7		3
2.1.	Тема 1 Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья	2, 3	2/0,5	4/0,5	6/9		ОК 8	ОК7		2
3.	Раздел 3 Естественнонаучные основы физического воспитания	4,5	4/0,6	4/0,6	6/9		ОК 8	ОК7		2
3.1.	Тема 1 Социально-биологические основы физической культуры	4, 5	4/0,6	4/0,6	6/9		ОК 8	ОК7		2
Форма аттестации – зачет										
Семестр 6										
4.	Раздел 4 Физическая подготовка	14	2/0,6	2/0,6	4/9		ОК 8	ОК7		3
4.1.	Тема 1 Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	14	1/0,3	1/0,3	2/4,5		ОК 8	ОК7		3
4.2	Тема 2 Теоретико-методические основы	14	1/0,3	1/0,3	2/4,5		ОК 8	ОК7		3

	оздоровительной физической культуры									
5.	Раздел 5 Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	15	2/0,6	2/0,6	6/9		ОК 8	ОК7		3
5.1.	Тема 1 Спорт. Особенности индивидуального выбора спорта.	15	1/0,3	2/0,3	2/4,5		ОК 8	ОК7		3
5.2.	Тема 2 Основы методики самостоятельных упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	15	1/0,3	-/0,3	4/4,5		ОК 8	ОК7		2
6.	Раздел 6 История развития спортивной деятельности	16	2/0,6	2/0,6	2/9		ОК 8	ОК7		3
6.1.	Тема 1 Олимпийские игры крупнейшие состязания современности. История развития физической культуры и спорта в Пензенской губернии	16	2/0,6	2/0,6	2/9		ОК 8	ОК7		3
7.	Раздел 7 Профессиональная подготовка	17, 18	2/0,6	6/0,6	4/10		ОК 8	ОК7		2
7.1.	Тема 1 ППФП студентов	17	2/0,3	2/0,3	2/5		ОК 8	ОК7		2
7.2.	Тема 2 ГТО. Определение физической готовности к профессиональной деятельности	18	-/0,3	4/0,3	2/5		ОК 8	ОК7		2
Форма аттестации – зачет										

Модуль: Элективный курс

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. Раб.		ОК8	ОК7		3
Семестр 1										
1.	Раздел 1 Теоретические основы физической подготовки			24			ОК8			2
1.1.	Тема 1	6, 7, 8		12		тестирование	ОК8			2

	Теоретическая подготовка									
2.	Раздел 2 Физическая подготовка	9 – 18		30			ОК8	ОК7		З
2.1.	Тема 1 Общефизическая подготовка	9, 10, 11, 12, 13		14		тестирование	ОК8	ОК7		З
2.2.	Тема 2 Развитие основных физических качеств	14, 15, 16, 17, 18		16		тестирование	ОК8	ОК7		З
Семестр 2										
2.3.	Тема 3 Специальная подготовка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		24		тестирование	ОК8	ОК7		З
2.4	Тема 4 Развитие специальных физических качеств	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		30		тестирование	ОК8	ОК7		З
Форма аттестации – зачет										
Семестр 3										
3.	Раздел 3 Основные стороны спортивной подготовки	1 – 18		54			ОК8	ОК7		З
3.1	Тема 1 Спортивно-техническая подготовка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		26		тестирование	ОК8	ОК7		З
3.2	Тема 4 Спортивно-тактическая подготовка	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		28		тестирование	ОК8	ОК7		З
Форма аттестации – зачет										
Семестр 4										
3.3	Тема 5 Психическая подготовка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,		28		тестирование	ОК8	ОК7		З
3.4	Тема 6 Патриотическое воспитание	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		26		тестирование	ОК8	ОК7		З
Форма аттестации – зачет										
Семестр 5										
4.	Раздел 4 Интегральная тренировка	1 – 18		54			ОК8	ОК7		З
4.1.	Тема 1 Комплексное проявление различных видов подготовки	1 – 18		54		тестирование	ОК8	ОК7		З
Форма аттестации – зачет										
Семестр 6										
5	Раздел 5 Соревновательная деятельность	1 - 14		58			ОК8	ОК7		З
5.1.	Тема 1 Организация массовых соревнований, по видам спорта	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12, 13, 14		50		тестирование	ОК8	ОК7		З
5.2.	Тема 2 Инструкторско-судейская практика	9, 11, 13, 14		8		тестирование	ОК8	ОК7		З

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Модуль: физическая культура

Тема (раздел) **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Основные понятия: физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенствование, физическое воспитание, психофизическая подготовка, физическая и функциональная подготовленность, двигательная активность, жизненно необходимые умения и навыки.

Содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема (раздел) **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ**

Основные понятия: здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, здоровье, здоровье физическое и психическое, дееспособность, саморегуляция, самооценка.

Содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема (раздел) **СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.**

Основные понятия: организм человека, функциональная система организма, саморегуляция и самосовершенствования организма, социально-биологические основы физической культуры.

Содержание: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировкой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема (раздел) **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**.

Основные понятия: Методические принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, формы занятий, учебно-тренировочного занятия, общая и моторная плотность занятий, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, спортивная подготовка и интенсивность физических упражнений, энергозатраты при физической нагрузке. Максимальное потребление кислорода, работоспособность, утомление, переутомление, усталость, самочувствие.

Содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Интенсивность физических нагрузок. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

Тема (раздел) **СПОРТ. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА.**

Основные понятия: массовый спорт, спорт высших достижений. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Врачебный контроль, диагноз, диагностика состояния здоровья, функциональные пробы, критерии физического развития, антропометрические показатели, самоконтроль.

Содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовке в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовке студентов. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Гигиена самостоятельных занятий Определение цели и задач спортивной подготовленности (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Тема (раздел) **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ.**

Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда, прикладные знания, физические, психические и специальные качества, прикладные умения и навыки, прикладные виды спорта.

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.

Содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Особенности ППФП студентов по избранному направлению. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ПФП, её цели, задачи, средства. Место ПФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ПФП.

Организация, формы и средства ПФП студентов в вузе. Особенности ПФП студентов по избранному направлению.

Тема (раздел) **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные понятия: Международные спортивные связи, Олимпийские игры, структура и история международных спортивных связей. Самобытная физическая культура, история развития, виды спорта.

Содержание. Универсиады и Олимпийские игры. История и структура Олимпийских игр, Олимпийские игры древности, современные. Физическая культура в Пензенской губернии. История и развитие видов спорта до революции, популярные виды спорта, значительное развитие физической культуры после Октябрьской революции, спортсмены участники ВОВ, спортсмены участники Олимпийских игр.

Модуль: элективный курс

Раздел 1 **Теоретические основы физической подготовки**

- средства спортивной подготовки;
- принципы спортивной подготовки: единство общей и специальной подготовки, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, целостность тренировочного процесса, единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена;
- методы спортивной подготовки: словесный, наглядный, строго регламентированного упражнения, непрерывный, интервальный, игровой, соревновательный.

Раздел 2 **Физическая подготовка**

- общая физическая подготовка (упражнения с предметами и без);
- развитие физических качеств;
- специальная физическая подготовка (упражнения с предметами и без).

Раздел 3 **Основные стороны спортивной подготовки**

- спортивно-техническая: результативность техники, стабильность техники, экономичность техники, минимальная тактическая информативность техники. Общая техническая, специальная спортивно-техническая подготовка;
- спортивно-тактическая: изучение общих положений тактики избранного вида спорта, приемов судейства и положения о соревнованиях, тактического опыта сильнейших спортсменов, освоение умений строить свою тактику в предстоящих соревнованиях, моделирование необходимых условий в тренировке и конкретных соревнованиях для практического овладения тактическими построениями;
- психическая: по цели применения (средства и методы): мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие (рассабляющие). По сфере воздействия средства и методы психической подготовки делятся на средства направленные на качества, связанные в восприятием ситуаций и моторными действиями, на интеллектуальную сферу, волевую сферу, эмоциональную сферу, нравственную сферу. По характеру применения подразделяют на саморегуляцию и гетерорегуляцию (воздействие других участников педагогического процесса – тренера, преподавателя, психолога, врача, массажиста и т.д.), патриотическое воспитание: мы всегда болеем за «наших».

Раздел 4 **Интегральная тренировка**

- взаимосвязь видов подготовки;
- формирование и совершенствование свойств личности и психических качеств, развитие физических качеств и функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, рациональные фирмы ведения

борьбы в процессе соревновательной деятельности, системы движений спортсменов, соответствующих данной спортивной дисциплине.

Раздел 5 **Соревновательная деятельность**

- участие в соревнованиях различного уровня: в группах, между группами, факультетами, институтами, в межвузовской Универсиаде, массовых соревнованиях. Чемпионатах России, Мира, Олимпийских играх и т.д; участие в судействе соревнований различного уровня.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Модуль: физическая культура

Краткое описание подходов к организации практических занятий.

Тип занятий: семинарское занятие

Тема **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности
2)Причины возникновения физического воспитания
3)Физическая культура как часть культуры общества
Литература
1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов ПГУАС 2014
3) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Здоровье
2) Основные составляющие здорового образа жизни
Литература
1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов ПГУАС 2014
3) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Организм человека как единая биологическая система
2) Влияние физических упражнений на различные системы организма человека

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Корнилов Ю.С. Роль нервной системы в спортивной и повседневной деятельности студентов ПГУАС 2011
3) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Общая физическая подготовка
2) Специальная физическая подготовка

Литература

1) Уракова Д.С. Общая физическая и спортивная подготовка студентов. ПГУАС 2014г.
2) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
3) Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Легкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014 г.
4) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Оздоровительная физическая культура
2) Системы упражнений оздоровительной направленности

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем ПГУАС 2015
3) Щептев М.М., Петухова Т.А., Колокатова Л.Ф., Корнилов Ю.С. Физическая культура в специальных медицинских группах ПГУАС 2011
4) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **СПОРТ. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Массовый спорт
2) Спорт высших достижений

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014

2) Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.

3) Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты минифутбола в вузе ПГУАС 2015г.

4) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Врачебный контроль. Физкультурно-оздоровительные методики и системы.

2) Самоконтроль. Цели и задачи.

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014

2) Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем ПГУАС 2015

3) Щептев М.М., Петухова Т.А., Колокатова Л.Ф., Корнилов Ю.С. Физическая культура в специальных медицинских группах ПГУАС 2011

Тема **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) ППФП подготовка. Цели и задачи.

2) Прикладные умения и навыки.

Литература

1) Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов ПГУАС 2014

2) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014

Тема **ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ КРУПНЕЙШИЕ СОСТЯЗАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ** (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Международные спортивные связи. Олимпийские игры древности.

2) Современные Олимпийские игры

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014

Тема **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) История развития физической культуры и спорта.

2) Достижения пензенских спортсменов в разные годы.

Литература
1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2)

Краткое описание подходов к организации практических занятий

Модуль: элективный курс

Тип занятий: практические, семинарские

1 курс: Общефизическая подготовка (ОФП), специальная подготовка: первоначальное обучение, углубленное разучивание

Тема **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) История развития;
2) Принципы спортивной тренировки;
3) Методы спортивной тренировки;
4) Правила, организация и проведение соревнований
Литература
1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.
2. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014
4. Уракова Д.С., Инякин В.В., Инякина О.Б. Использование методов биологической обратной связи в спортивной деятельности ПГУАС 2014

Тема **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Общая физическая спортивная подготовка;
2) Специальная спортивная подготовка
Литература
1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.
2. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014
4. Нестеровский Д.И., Уракова Д.С. Комплексная подготовка на занятиях по баскетболу в вузах ПГУАС 2013
5. Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

Тема **СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

1) Обучение или совершенствование техники передвижения, владения мячом и т.д.
Литература
1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций.

ПГУАС 2014 г.

2. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014
4. Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

Тема **СПОРТИВНО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

1) Тактические действия в тренировке и соревнованиях

Литература

1) Корнилов Ю.С. Роль нервной системы в спортивной и повседневной деятельности студентов ПГУАС 2011

2) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.

3) Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.

4) Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014

5) Нестеровский Д.И., Уракова Д.С. Комплексная подготовка на занятиях по баскетболу в вузах ПГУАС 2013

6) Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

Тема **ПСИХИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

1) Морально-волевая подготовка**.**

Литература

1) Корнилов Ю.С. Роль нервной системы в спортивной и повседневной деятельности студентов ПГУАС 2011

2) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.

3) Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.

4) Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014

5) Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

2 курс: ОФП, углубленное разучивание, совершенствование

3 курс ОФП, совершенствование, участие в соревнованиях

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Модуль: физическая культура

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (час)	Форма контроля
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания общей выносливости	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	6/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания специальной выносливости	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	4/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания гибкости.	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	6/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания силы.	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	6/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания ловкости	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	4/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания скоростных способностей	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	4/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания прыгучести	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	2/10	тестирование

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

(ОК-8, ОК-7) Темы рефератов для студентов временно освобождённых от практических занятий

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Физическая культура (при заболевании), (для студентов 1 курса, 1 семестра).
2. Психологическая нагрузка и здоровье человека.
3. Организм человека как единая биологическая система.
4. Физиологические основы двигательной активности.
5. Гигиенические основы физической культуры и спорта.
6. Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.
7. Физические качества. Основы их совершенствования.
8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
9. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий у студенток.
10. Влияние физических упражнений на организм женщины в период беременности и после родов.
11. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
12. Отрицательные реакции организма при занятиях физкультурой и спортом. Первая медицинская помощь при некоторых болезненных состояниях.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) и её место в системе физического воспитания студентов. Основные факторы, определяющие ППФП.
14. Особенности ППФП студентов высших учебных заведений.
15. Физическая культура в системе научной организации труда.
16. Производственная физическая культура (ПФК), её цели и задачи.
17. Структура и история международных спортивных связей. Всемирные студенческие спортивные игры (Универсиады).
18. Здоровый образ жизни и трудовая деятельность студентов.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	19. Наркотические вещества. Способы борьбы с наркотической зависимостью средствами физической культуры. 20. Влияние заболевания плоскостопия на практическую деятельность специалиста. 21. Нетрадиционные средства оздоровления.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: в процессе разработки.

Самостоятельная работа студентов по элективному курсу предполагает: занятия по видам спорта вне сетки расписаний учебных занятий, например в спортивных клубах, или занятия физическими упражнениями в связи с поставленной целью самим студентом.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: учебные занятия по видам спорта, занятия оздоровительными физическими упражнениями изучение специальной литературы.

Использование традиционных технологий обеспечивает:
поддержание уровня здоровья, совершенствование основных физических качеств, умений и навыков.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме тестирования показателей физической подготовленности и письменных или устных ответов на вопросы

Модуль: физическая культура и спорт

1 семестр

Входящее тестирование

(Тесты и оценки физической подготовленности разработаны на основании программы ФГОС ВПО 2000)

Средняя оценка результатов тестирования

таблица №7.1

Оценка тестов общей физической подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в балах	2,0	3,0	3,5

ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов основной группы

таблица №7.2

Характеристика направленности тестов	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м.	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,6	14.0	14,3	14,6
2.Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) – бег 3000 м (мин., сек.) или – бег 500 м (мин.,сек.) – бег 1000 м (мин., сек.)	10.15 1.50	10.50 2.00	11.15 2.10	11.50 2.25	12.15 2.40	 12.00 3.20	 12.30 3.35	 13.10 3.50	 13.50 4.05	 14.00 4.20
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	190	180	168	160	150	250	240	230	220	210
Тест на силовую подготовленность поднимание (сед.) и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20					
- подтягивание на перекладине (кол-во раз)						15	12	9	7	5

для студентов с ослабленным здоровьем (специальные группы)

таблица №7.3

Характеристика направленности тестов	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м..	17,0	17,9	18,7	19,5	20,4	14,0	14,3	14,6	14.9	15,2
2.Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин.,сек.) – бег 3000 м (мин., сек.) – бег 500 м (мин., сек.) – бег 1000 м (мин., сек.)	11.15 2.10	11.50 2.25»	12.15 2.40	12.50 2.55	13.15 3.10	 13.10 3.50	 13.50 4.05	 14.30 4.20	 15.10 4.30	 15.50 4.40
Тест на силовую подготовленность										

поднимание (сед) и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	40	30	20	10	5	9	7	5	3	1
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	168	160	150	140	130	230	220	210	200	190

Студенты, медицинской группы «А» допущенные до практических занятий по физической культуре, выполняют тесты доступные им по состоянию здоровья.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости обучающихся

Модуль: физическая культура и спорт 1 курс:

Уровень сформированности компетенций определяется в форме письменного или устного ответа на зачёте.

Вопросы:

1. Физическая культура как учебная дисциплина, её основные понятия.
2. Цели и задачи физического воспитания.
3. Физкультура и спорт в современном обществе.
4. Сущность и причины возникновения физического воспитания.
5. Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности.
6. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
7. Биоритмы. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
8. Общее представление о строении тела человека.
9. Влияние физических упражнений на функциональные системы и органы человека.
10. Образ жизни студента и его влияние на здоровье.

МОДУЛЬ: элективный курс 1-6 семестр

Нормативы текущего контроля

Лёгкая атлетика (юноши)			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Бег 60 м. 8,0 сек 2. Бег 200 м. – 29 сек.	8,5 сек. 32.0 сек.	1. Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Бег 60 м. 7,8 сек. 3. Бег 200 м. – 28,0 сек. 4. «Челночный бег» 4х9 до 9.6сек.	до15.00 мин. до 4.30 мин. добежать 8.5сек 30.5сек до 11.4 сек. .
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 12.50 мин.	до 14.50мин.	– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 12.40 мин.	до 15.00 мин.

или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Бег 100 м. – 13,6 сек. 3. Бег 800 м. – 2.40 мин. 4. «Челночный бег» 4х9 до 9.4сек.	до 4.00 мин. добежать 14.0 сек. 3.00 мин. До 10.0 сек.	или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35 мин. – Смешанный бег 3000 м. 2.Бег 100 м. – 13,4 сек 3. Бег 800 м. – 2.30 мин. 4. Прыжки через скакалку за 45 сек. кол. раз. 85	до 4.00 мин. Добежать 14.5 сек. 2.40 мин. 90
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 12.30 мин. Или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45сек. кол. раз 80 3. Бег 300 м. – 47.0 мин. 4. Бег 1.500 м. – 5.10 мин.	До13.50 мин. До 4.30 мин. Добежать 60	1.Бег 300 м. 45.0 м. 2. Бег 1.500 м. 5.00 м. 3. «Челночный бег» 4х9 9.2 сек	47.0сек 5.10 мин. 9.8 сек

Лёгкая атлетика (девушки)			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Бег 60 м. – 9.6 сек 2. Бег 200 м. – 36 сек.	9.5сек. 40 сек.	– Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.30 Или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.20 – Смешанный бег 3000 м 2.Бег 60 м. 8,6 сек 3. Бег 200 м. 35 сек	 до 6.00 до 2.40 Добежать 9.4 сек 40 сек
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2.Бег 60 м. – 9,2 сек. 3. Бег 800 м. – 3.00 мин.	до 12.10 мин. до 2.40 мин. добежать 9.4 сек. 3.15 сек	1. Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2.Бег 60 м. 9,0 сек. 3. Бег 800 м. 2.50 м.	до 12.15мин. до 3.00 мин. добежать 9.2 сек. 3.05 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2.Бег 300 м. – 53.0 сек. 3. Бег 1.500 м. – 6.05 мин.	до 13.50 мин. до 3.00 мин. добежать 55.5 сек 6.25 мин.	2. Бег 300 м. – 52,2 сек. 3. Бег 1500 м. – 6.00 мин.	55.0 сек. 6.30 мин.

Мини-футбол юноши			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Обводка препятствий (на скорость) 10 фишек (10 сек.) а) ведение мяча правой ногой, б) ведение мяча левой ногой		– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 9.6 сек.	до15.00мин. до 4.00 мин. Добежать до 10.4

		3. Обводка препятствий (на скорость) 10 фишек (7 сек.) а) ведение мяча правой ногой, б) ведение мяча левой ногой	
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м (5\6м) сек. до 11.0 сек. 3. Жонглирование мяча одной ногой 5 раз 4. Жонглирование мяча (поочередно) двумя ногами 10 раз	до 13.50мин. до 4.00 мин. Добежать до 13.0 сек.	– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 12.40 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м) сек до 11.0 сек. 3. Жонглирование мяча одной ногой 7 раз 4. Жонглирование мяча (поочередно) двумя ногами 15 раз	до13.50мин. до 4.00 добежать до 13.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек (кол. раз) 80 3. Удары от ворот до ворот низом 10 попыток попасть 5 раз 4. Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток попасть 5 раз	до13.50мин. до 4.00 мин. добежать 60	1.Удары от ворот до ворот низом 10 попыток попасть 7 раз 2. Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток попасть 7 раз	
Мини-футбол девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (10 сек.) 2. Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (10 сек.)		– Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.10 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 11.7 сек. 3. Обводка препятствий (на скорость) 10 фишек (10 сек.) а) ведение мяча правой ногой, б) ведение мяча левой ногой	до 6.00 мин. до 4.00 мин. добежать до 12.5 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м. 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м) до 14.0 сек. 3. Жонглирование мяча одной ногой – 3 раза 4. Жонглирование мяча двумя ногами (поочередно) 4 раза	до12.10 мин. До 4.00мин. добежать до 16.0 сек.	– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.2ммин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 13.0 сек. 3. Жонглирование мяча одной ногой 5 раз 4. Жонглирование мяча двумя ногами (поочередно) 6 раз	до12.05мин. до 4.00мин. добежать до 15.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа

– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. Или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.15 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек (кол. раз) 70 3. Удары от ворот до ворот низом 10 попыток попасть 3 раза 4. Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток попасть 3 раза	до12.00 мин. До 4.00 мин. Добежать 50	1.Удары от ворот до ворот низом попыток попасть 4 раза 2. Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток попасть 4 раза	

Баскетбол юноши			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Ведение мяча правой – остановка двумя шагами – поворот – ведение левой – остановка двумя шагами – поворот, на технику. 2.Передача мяча двумя руками от груди в стену (расстояние 2 м. высота 1,5 метра) в цель за 30 сек.		– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. Или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 9.6 (сек.) 3. Введение мяча правой, два шага – бросок в кольцо, из 5 попасть 3 раза 4. Введение мяча правой, два шага – бросок в кольцо, из 5 попасть 3 раза	до15.00 мин. До 4.00 мин. Добежать до 10.4 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 14.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 9,4 сек. 3. Ведение мяча с обводкой препятствий (10 фишек) за 12 сек. 4. штрафные броски из 10 попасть 6 раз.	до14.50 мин. до 4.00 мин. Добежать до 13.0 сек.	– тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек. 3. Средние и дальние броски с точек – 5 точек по 2 броска в кольцо	до 13.50мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек. кол. раз 80 3. Игра в одну корзину 3 х 3. Атака после того как мяч обойдет всех игроков. 4. Баскетбол в два кольца по упрощенным правилам.	До13.50 мин. До 4.00 мин. Добежать 60	1. Учебная игра 5х5 в два кольца по упрощенным правилам. 2. Судейство.	
Баскетбол девушки			

1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Ведение мяча правой – остановка двумя шагами – поворот – ведение левой – остановка двумя шагами– поворот, на технику. 2. Передача мяча двумя руками от груди в стену (расстояние 2 м. высота 1,5 метра) в цель за 30 сек.		Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 11.10 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 11.4 (сек.) 3. Введение мяча правой, два шага – бросок в кольцо, из 5 попасть 3 раза 4. Введение мяча правой, остановка двумя шагами – бросок в кольцо, из 5 попасть 3 раза	до 12.15мин. до 4.00 мин. Добежать до 12.5 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 14.0 сек. 3. Броски от груди двумя руками в кольцо с места штрафного броска– из 10 попыток попасть 5 раз 4. Передача одной рукой от плеча и с шагом со сменой места – 15 раз	до12.10мин до 4.00мин. добежать до 16.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 13.0 сек. 3. Средние и дальние броски с точек – 5 точек по 2 броска в кольцо	до 12.05 мин до4.00 мин. добежать до 15.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек. кол. раз 80 3. Игра в одну корзину 3 х 3. Атака после того как мяч обойдет всех игроков. 4. Баскетбол в два кольца по упрощенным правилам.		1 Учебная игра 5х5 в два кольца по упрощенным правилам. 2. Судейство .	

Волейбол юноши			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Выполнение подач из 10 подать 6 раз 3. Выполнение передач мяча над собой двумя руками сверху или снизу без потерь 12 раз		Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 92 м, «елочка» до 30 (сек.) (по боковым линиям в/б площадки отмеряется расстояние 2,4,6,9 метров, с центра лицевой линии выполняется «челночный» бег 16 отрезков) 3. Выполнение передач мяча над собой двумя руками сверху и снизу	до 15.00мин. до 4.00мин. добежать до 35 сек.

		без потерь 20 раз	
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек 3. Выполнение нападающего удара с собственного подброса из 8 – 5 раз. 4. выполнить передачу мяча сверху, с низу перемещаясь вперёд 18 метров 10 передач. 5. Подача мяча из 8 попасть в площадку 5 раз	до13.50мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек 3. Выполнение передач в парах сверху, снизу 20 раз 4. Выполнить нападающий удар после передачи товарища из5 – 3 раза 5.Выполнить подачу из 8 попыток попасть 5 раза	до14.30мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. Или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 – Смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 80 3. Участие в игре с составами 4 х 4 4. Выполнить прием подач в прыжке из 8 принять 5 раз 5. Выполнить атаку мяча, переходящего через сетку от соперника из 8 попыток попасть 6	до13.50мин. до 4.00мин. добежать 60	1. Участие в игре с составами 3 х 3 2. Выполнить прием подач из 8 принять 6 раз 3. Выполнить атаку после своего приёма подачи с передачи товарища из 5 попыток попасть 4	

Волейбол девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Выполнение подач из 10, подать 6 раз 2. Выполнение передач мяча над собой двумя руками сверху или снизу без потерь 12 раз		Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.10 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 92 м, «елочка» до 29 (сек.) (по боковым линиям в/б площадки отмеряется расстояние 2,4,6,9 метров, с центра лицевой линии выполняется «челночный» бег 16 отрезков) 3. Выполнение передач мяча над собой двумя руками сверху и снизу без потерь 20 раз	до5.15мин. до 4.00мин. добежать до 33.0 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 14.0 сек 3. Выполнение нападающего удара с собственного подброса из 8 – 5 раз. 4. выполнить передачу мяча сверху, с низу	до12.10 мин. до 4.00мин. добежать до 16.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 13.0 сек 3. Выполнение передач в парах сверху, снизу 20 раз 4. Выполнить нападающий удар после	до 12.05мин. до 4.00мин. добежать до 15.0 сек.

перемещаясь вперёд 18 метров 10 передач. 5. Подача мяча из 8 попасть в площадку 5 раз		передачи товарища из5 – 3 раза 5.Выполнить подачу из 8 попыток попасть 5 раза	
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.15 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 70 3. Участие в игре с составами 4 х 4 4. Выполнить прием подач в прыжке из 8 принять 5 раз 5. Выполнить атаку мяча, переходящего через сетку от соперника из 8 попыток попасть 6	до12.00мин до4.00 мин. добежать 50	1. .Участие в игре с составами 3 х 3 2. Выполнить прием подач из 8 принять 6 раз 3. Выполнить атаку после своего приёма подачи с передачи товарища из 5 попыток попасть 4	

Настольный теннис юноши			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Набивание шариком о стенку справа 10 раз 3. Набивание шариком о стенку слева 10 раз		Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 5.6 сек. 3. Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка) 10 раз. 4. Удар по диагонали слева (стол раскрыт 1 крышка) 10 раз.	до15.00мин. до 4.00мин. добежать до 6.0сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек 3. Удары (по дуге) справа 10 раз 4.Удары (по дуге) слева 10 раз	до14.50мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек 3. Топ-спин удар справа 20 раз 4. Топ-спин удар слева 20 раз	до 14.50 мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30 мин. Или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 80 3. Подрезка справа 20 раз 4.Подрезка слева 20 раз	до14.50мин. до 4.00мин. добежать 60	Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя	

Настольный теннис девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Набивание шариком о стенку справа 10 раз		Тест на общую выносливость	

2. Набивание шариком о стенку слева 10 раз		– бег 1000 м (мин., сек.) до 4.10 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 9.4 сек 3. Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка) 10 раз. 4. Удар по диагонали слева (стол раскрыт 1 крышка) 10 раз.	до 6.00 мин. до 4.00мин. добежать до 6.0 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 14.0 сек 3. Удары (по дуге) справа 10 раз 4.Удары (по дуге) слева 10 раз	до12.10мин. до 4.00мин. добежать до 16.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 13.0 сек 3. Топ-спин удар справа 20 раз 4. Топ-спин удар слева 20 раз	до12.05мин. до 4.00мин. добежать до 15.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00ммин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.15мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 70 3. Подрезка справа 20 раз 4.Подрезка слева 20 раз	до12.00мин. до 4.00мин. добежать 50	Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя	

Аэробика девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Поднимание туловища из положения лежа на спине – 50, 40, 30 раз 2. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) – 15, 10, 5.		Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.30мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 11, 4 сек 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине – 60, 50, 40 раз 4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье – 20, 15, 10 см	до 4.15 мин. до 3.00 мин. добежать до 6.0 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 12.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Восхождение на степы количество раз за 60 сек. 80 3. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине - 15, 10, 5 раз 4. Упражнения для мышц ног, (приседания) – 15, 10, 5 раз	до12.10мин. до 4.00мин. добежать 80	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 12.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Восхождение на стэпы количество раз за 60 сек. 100 3. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 20, 15, 10 раз 4. Упражнения для мышц ног,	до13.05 мин. До 4.00мин. добежать 82

		(приседания) – 20, 15, 10 раз	
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
2) Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 12.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.15 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 70 3. Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) – 30, 20,10 минут 4.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) 20, 15, 10	до14.00мин. до 4.00 мин. добежать 50	1. Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) – 40, 30, 20 минут 2. Выполнение комплекса силовых упражнений – 40, 30, 20 минут	

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль: физическая культура 6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов определения физической подготовленности.

Критерии оценки: улучшение показателей физической подготовленности по бальной шкале входного тестирования (таб. 7.2).

Уровень сформированности компетенций определяется в форме письменного или устного ответа на зачёте.

Вопросы:

11. Роль физической культуры и спорта в развитии общества, в сохранении и укреплении здоровья людей. Цели и задачи физического образования студентов в вузе.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка, её цели и задачи.
14. Врачебный контроль. Главная задача врачебного контроля.
15. Влияние физических упражнений на организм человека (сердечнососудистую, дыхательную, нервную, эндокринную системы, опорно-двигательный аппарат).
16. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
17. Студенческое спортивное движение. Спортивно-массовая работа среди студентов.
18. Общефизическая подготовка. Цели и задачи общефизической подготовки.
19. Планирование и самоконтроль самостоятельных занятий. Влияние объективных и субъективных показателей самоконтроля на здоровье человека.
20. Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений, его цели и задачи.
21. История зарождения спорта. История зарождения Олимпийских игр. Олимпийские игры современности.
22. Становление спорта в Пензенской губернии.
23. Физические качества и их воспитание.
24. Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физической культуры и спорта.
25. Влияние физической культуры на адаптацию организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Модуль: элективный курс 6 семестр

Лёгкая атлет**и**ка

Нормативы промежуточной аттестации у женщин
1.Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия. 3. Участие в Губернаторской эстафете. 4. Выступление за сборную команды университета и области

Нормативы промежуточной аттестации у мужчин
1. Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия. 3. Участие в Губернаторской эстафете. 4. Выступление за сборную команды университета и области.

Минифутбол

Нормативы промежуточной аттестации
1.Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия 3. Двухсторонняя игра в 1 касание 4. Двухсторонняя игра в 2 касания

Баскетбол

Нормативы промежуточной аттестации
1. Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия. 3. Контрольный – выполнение технических приемов на оценку; ловля мяча двумя руками на месте, ведение мяча по прямой, остановка в два шага, бросок по кольцу одной рукой от плеча. Группа делится на две группы. Одна подгруппа выполняет контрольные нормативы, вторая играет в одну корзину.

Волейбол

Нормативы промежуточной аттестации
1. Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия 3. Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя 4. Участие в соревнованиях

Аэробика

Тесты промежуточной аттестации
1.Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия 3. Составление комплекса упражнений по аэробике 4. Проведение комплекса упражнений по аэробике в группе студентов

Настольный теннис

Нормативы промежуточной аттестации
1. Подготовка плана конспекта учебного занятия 2. Проведение учебного занятия 3. Участие в соревнованиях

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.
2. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3. Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе
    1. ПГУАС 2015г.
4. Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов ПГУАС 2014
5. Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем ПГУАС 2015
6. Корнилов Ю.С. Роль нервной системы в спортивной и повседневной деятельности студентов ПГУАС 2011
7. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014
8. Любомирова Л.П., Луткова И.Н. Лыжная подготовка. Методические аспекты организации и проведения занятий ПГУАС 2011
9. Уракова Д.С., Щептев М.М. Лечебная физкультура при ожирении ПГУАС 2013
10. Звыкова С.В., Ивахина О.В., Родинченко М.А. Занятия по физической культуре в специальных медицинских группах ПГУАС 2013
11. Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012
12. Петухова Т.А., Корнилов Ю.С., Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М. Амреслинг ПГУАС 2013
13. Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

14. Нестеровский Д.И., Уракова Д.С. Комплексная подготовка на занятиях по баскетболу в вузах ПГУАС 2013

15. Уракова Д.С., Инякин В.В., Инякина О.Б. Использование методов биологической обратной связи в спортивной деятельности ПГУАС 2014

16. Щептев М.М., Петухова Т.А., Колокатова Л.Ф., Корнилов Ю.С. Физическая культура в специальных медицинских группах ПГУАС 2011

17. . Петухова Т.А., Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Айнова Н.В., Васильева О.А. Психофизиология. Курс лекций. ПГУАС 2011

18. Щептев М.М. Петухова Т.А. Колокатова Л.Ф. Корнилов Ю.С. Физкультура при заболевании глаз Пенза ПГУАС 2013 г.

19. . Щептев М.М. Исследования параметров готовности студентов к профессиональному самовоспитанию. ПГУАС 2012г.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. В процессе разработки.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://download-referat.narod.ru/physculture.htm
2. http://www.neuch.ru/referat/c39_p1.html
3. http://www.ronl.ru/referaty/anatomiya/
4. http://www.studentmedic.ru/referats.php?ref=1155&par_id=3
5. http://edu.meta.ua/ru/razd/fizkultura-i-sport/5/
6. http://referatbesplatno.ru/referatdb/fizkultura_i_sport/
7. http://referat.com.ua/index.php?id0=28&id1=99
8. http://www.bankareferatov.ru/ru/referat/?dir=102
9. http://www.bankareferatov.ru/ru/referat/?dir=398

10. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к условиям реализации дисциплины

№ П/П	Вид аудиторного фонда	требования
1	ФОК, спортивный зал блок обслуживания, спортивный зал корпус № 2	Оснащение специализированным оборудованием, техническими средствами обучения. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.
2	Тренажерный зал	Оснащение специализированным оборудованием, техническими средствами обучения. Соответствие санитарно гигиеническим нормам
3	Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие

		санитарно гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц
7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц
10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.1.12 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины(модуля))

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность) «Экономика организации»

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра- разработчик Инженерная экология

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, Семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	4/7	8/0,222	3		
лекции	18/0,5	4/7	4/0,111	3		
консультации						
практические занятия (семинары)			4/0,111	3		
лабораторные работы	36/1	4/7				
Самостоятельная работа — всего	54/1,5	4/7	96/2,667	3		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	4/7	Зачет 4/0,111	3		
Всего по дисциплине	108/3	4/7	108/3	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного _____ регистрационный номер _____
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины (модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Чумакова О.А.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Инженерной экологии протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой
Полубояринов П.А.к.с-х.н. доцент — 28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент — 28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Экология	ИЭ	Полубояринов П.А. «____»_____

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — формирование у студентов представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и сохранения качества среды обитания. Реализация этих требований гарантирует сохранение качества жизни, в том числе и здоровья человека, защиты персонала от вредных и опасных воздействий техники и технологий, а также готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

дать студентам оптимальный и необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, которые нужны для:

- создания комфортного (нормативного) и качественного состояния среды обитания в зонах профессиональной деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания природного и техногенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов (здания, сооружения, инженерная инфраструктура) и технических систем в проектных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций (аварий, катастроф) и стихийных бедствий; принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий чрезвычайных ситуаций различного генезиса и оценки последствий их действия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является (*базовой или вариативной*) *базовой* частью (*наименование учебного цикла*) *Б1.Б.1.12* учебного цикла (*код учебного цикла*) _____ ООП (*см. раздел VI ФГОС ВПО*).

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) *ОК-8* компетенция(и)

на *пороговом* уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- *подготовке выпускной квалификационной работы студента*

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- технические и организационные мероприятия по обеспечению безопасности при выполнении строительных процессов

Уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

выявлять и оценивать уровень опасностей и вредностей производственной среды.

Владеть:

- навыками применения способов индентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- навыками проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- навыками использования нормативных документов в сфере производственной и пожарной безопасности, промышленной санитарии и гигиены труда.

Иметь представление:

- О принципах организации единой государственной системы предупреждения чрезвычайных ситуаций, о классификации чрезвычайных ситуаций;

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основные задачи единой государственной системы предупреждения в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- пользоваться теоретическими знаниями для решения практических вопросов в сложных чрезвычайных ситуациях;

Владеть:

- Средствами индивидуальной защиты;
- Использовать защитные средства местности.

Иметь представление:

- О классификации чрезвычайных ситуаций;

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов в.т. ч. контактная работа -54 час.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Лаб.	Сам. раб.			
Семестр 7								
1.	Раздел 1							
1.1.	Тема 1	1,2	2	4	6	Текущий	ОК-9	1
1.2.	Тема 2	3,4	2	4	6	Текущий	ОК-9	1
1.3.	Тема 3	5,6	2	4	6	Текущий	ОК-9	1
2.	Раздел 2							
2.1.	Тема 1	7,8	2	6	8	Текущий	ОК-9	1
2.2.	Тема 2	9,10	2	6	8	Текущий	ОК-9	1
2.3.	Тема 3	11,12	2	6	8	Текущий	ОК-9	1
3.	Раздел 3							
3.1.	Тема 1	13,14	2	4	6	Текущий	ОК-9	1
3.2.	Тема 2	15,16	2	2	4	Текущий	ОК-9	1
4.	Раздел 4.							
3.3.	Тема1	17,18	2	-	2	Текущий	ОК-9	1
Форма промежуточной аттестации – зачёт								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1. Человек и среда обитания (6 час.)

Тема 1. Основы БЖД. Физиология труда.

Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Аксиома о зонах и времени действия опасностей.

Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.

Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.

Тема 3. Методы и средства повышения безопасности технических систем. Экобиозащитная техника.

Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Аппараты и системы очистки выбросов. Устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов (масла, СОЖ, электролиты, травильные растворы). Очистка сточных вод. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов.

Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн. Основы расчета и конструирование виброзащитных, акустических и электромагнитных волн. Основы расчета и конструирование виброзащитных, акустических и электромагнитных экранов. Экранирование источников электромагнитных излучений. Выбор и эксплуатация экранов для защиты от шума, инфра- и ультразвука, инфракрасных, СВЧ и лазерных излучений.

Выбор и применение СИЗ на производстве. Аксиома о приоритете ввода в эксплуатацию средств экобиозащиты перед использованием технических средств и технологий

Раздел 2. Техносферные опасности и защита от них (6час.)

Тема 4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны.

Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств.

Определение зон действия негативных факторов, вероятностей и уровней их экспозиции при проектировании технологических процессов и технических средств. Вибро- и шумоопасные зоны. Зоны опасного действия источников ЭМП, лазерных и ионизирующих излучений. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.

Тема 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов

Аксиома о методах защиты от опасностей. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Защита от токсичных выбросов. Снижение массы и токсичности выбросов в биосферу и рабочую зону совершенствованием оборудования и рабочих процессов, повышение герметичности систем, применение замкнутых циклов использования рабочих средств, использование дополнительных средств и систем улавливания вредных примесей.

Защита от энергетических воздействий. Основы проектирования технических средств пониженной шумности и виброактивности. Вибропоглощающие и "малошумные" конструкционные материалы, демпфирование колебаний, динамическое виброгашение, виброизоляция. Защита от ЭМП. Защитные средства в радиоэлектронной и диагностической аппаратуре.

Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты. Оградительные и предупредительные средства, блокировочные и сигнализирующие устройства, системы дистанционного управления и другие средства защиты. Безопасность автоматизированного и роботизированного производства. Эргономические требования к технике.

Тема 6. Анализ опасностей технических систем

Анализ опасностей технических систем Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Техника экологической и биологической защиты.

Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (4 час.)

Тема 7. ЧС мирного времени.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Понятие об устойчивости в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Исследование устойчивости промышленного объекта.

Методика оценки защищенности производственного персонала. Методика оценки физической устойчивости производственных зданий. Методика оценки физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства.

Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Способы повышения защищенности персонала. Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом.

Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема 9. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты предприятий по безопасности труда. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда, безопасности оборудования и технологических процессов. Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий_контроль, целевые и комплексные проверки, сертификация рабочих мест. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда. Технико-экономический анализ результатов сертификации рабочих мест. Страхование техногенных рисков.

Аксиома о воздействии опасностей. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения.

Затраты на защитные мероприятия по безопасности труда в РФ.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

№ п/п	№ модуля, раздела	Наименование практического занятия, его краткое содержание	Объем в часах
1	**Модуль 1. Человек и среда обитания.**	Исследование запыленности воздуха рабочей зоны	4
		Исследование микроклимата	4
		Исследование освещенности рабочих мест	4
2	**Модуль 2.**	Исследование производственного шума	4

	Техносферные опасности и защита от них.	Исследование производственной вибрации	2
		Исследование средств защиты от ЭМП	2
		Исследование защитного заземления	2
		Исследование ИК	2
		Исследование аэроионного состава воздуха	2
		Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4
3	**Модуль 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.**	Исследование ИИ	2
		Исследование пожаро-взрывобезопасности производственных помещений	4

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине складывается из работы по:

• подготовке к лабораторным занятиям;

• подготовке к промежуточному контролю знаний;

• подготовке к заключительному контролю знаний (зачет);

• изучению учебного материала, предусмотренного рабочей программой;

• выполнению заданий для самостоятельной работы.

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-9	Человек в техносфере. Опасные и вредные факторы среды	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, подготовка к тестированию	18	ответы во время устного опроса, защита рефератов, сдача тестов
ОК-9	Техногенные опасности и защита от них	проработка конспектов лекций, подготовка	18	ответы во время устного опроса, защита рефератов, сдача тестов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		рефератов, подготовка к тестированию		
ОК-9	Защита населения в ЧС. Классификация ЧС.	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию	18	ответы во время устного опроса, защита рефератов, сдача контрольной работы, сдача тестов

Самостоятельная работа

Студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы:

1.Современные методы обеспечения БЖД

2. Обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека и среды обитания.

3. Эргономика и инженерная психология.

4. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

6. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.

7. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.

8. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.

9. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.

10.Снижение аварийной опасности. Первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях.

11. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов

12. Защита от токсичных выбросов

13. Контроль требований безопасности машин и оборудования

14. Эргономические требования к технике

15. Основы применения экобиозащитной техники

16. Анализ опасности технических систем

17. Чрезвычайные ситуации природного характера

18. Поражающие факторы ЧС военного времени

19. Виды оружия массового поражения

20. Ядерный взрыв и его световое излучение

21. Световой импульс ядерного взрыва и защиты от него

22. Требования норм проектирования ИТМГО к гражданским и промышленным объектам

23. Гражданская оборона: структура, руководство, органы управления, гражданские

организации
24. Мероприятия медицинской защиты
25. Основы организации АСДНР при ЧС
26. Человеческий фактор в обеспечении безопасности
27. Профессиональные обязанности и обучение ИТР по БЖД
28. Правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны окружающей среды
29. Страхование техногенных рисков
30. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Примерные темы рефератов, докладов и пр.

ОК-9	**Раздел 1. Человек и среда обитания.** **Тема 1. Основы БЖД. Физиология труда.** 1. Современные методы обеспечения БЖД 2. Обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека и среды обитания. 3. Эргономика и инженерная психология. **Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».** 4. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны. 5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. 6. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 7. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. 8. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. **Тема 3. Методы и средства повышения безопасности технических систем. Экобиозащитная техника.** 9. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. 10. Снижение аварийной опасности. Первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях. 11. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов 12. Основы применения экобиозащитной техники
ОК-9	**Раздел 2. Техносферные опасности и защита от них** **Тема 4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности.** **Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны.** 1. Защита от токсичных выбросов 2. Контроль требований безопасности машин и оборудования 3. Эргономические требования к технике **Тема 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов**

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	4. Анализ опасности технических систем **Тема 6. Анализ опасностей технических систем** 5.
ОК-9	**Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях** **Тема 7. ЧС мирного времени.** 1. Чрезвычайные ситуации природного характера 2. Требования норм проектирования ИТМГО к гражданским и промышленным объектам **Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики.** 3. Поражающие факторы ЧС военного времени 4. Виды оружия массового поражения 5. Ядерный взрыв и его световое излучение 6. Световой импульс ядерного взрыва и защиты от него 7. Гражданская оборона: структура, руководство, органы управления, гражданские ор-ганизации 8. Мероприятия медицинской защиты **Раздел 4. Управление безопасностью жизнедеятельности** **Тема 9. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.** 27. Профессиональные обязанности и обучение ИТР по БЖД 28. Правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны окружаю-щей среды 29. Страхование техногенных рисков 30. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *доклады, подготовка рефератов, решение задач*

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает *оперативную передачу значительного массива информации, способствуют созданию дидактических и психологических условий, побуждающих студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.*

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (часов)

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1.1	Лекции	2	2	Презентации
	Лабораторная работа	4	4	Деловая игра, дискуссии.
	Самостоятельная работа	18		
2.1.	Лекция	2	2	Презентации
	Лабораторная работа	4	4	Дидактическая игра на условном материале
	Самостоятельная работа	18		
3.1.	Лекция	2	2	Презентации
	Лабораторная работа	4	4	Анализ конкретных ситуаций
	Самостоятельная работа	6		
Итого		60	18	-

Использование интерактивных образовательных технологий *способствует организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.*

(обоснование использования)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме тестирования и рефератов.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.) *Фонд оценочных средств оценивается по 5 бальной системе оценки.*

Диапазоны итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
91 – 100	5
71 – 90	4
61 – 70	3
0 – 60	2
71 – 100	Зачет *

* Студент, набравший не менее 71 балла, имеет право на получение зачета в зависимости от заработанного рейтинга без формальной сдачи. Все студенты, не набравшие 71 балл, обязаны сдавать зачет.

Балльная структура и шкала оценок, баллы

Вид аттестации	Баллы
Посещение лекций (1 за лекцию)	**9**
Посещение лабораторных занятий (1 за занятие)	**36**
Активная работа на семинарских и практических занятиях, участие в дискуссиях	**15**
Тестирование	**10**
Дополнительные задания (доклады, презентации, рефераты)	**15**
Текущие оценки (ответы на семинарах, групповые задания, деловые игры)	**15**
Всего	**100**

Текущие задолженности можно сдавать в период, установленный правилами вуза и соответствующими распоряжениями ответственных лиц:

Задолженности по посещению – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения заданий преподавателя по пропущенной теме.

Виды текущего контроля: рейтинговый контроль по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Итоговый контроль по дисциплине – зачет.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Тесты

ВОПРОС I. В соответствии с какими документами должны расследоваться и учитываться несчастные случаи на производстве?

1. С методическими указаниями по расследованию производственного травматизма.
2. С Положением об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях.
3. С Постановлением Министерства труда РФ.
4. С СН, СНиП, СанПиН.
5. Со всеми вышеперечисленными.

ВОПРОС 2. Какие документы оформляются по результатам расследования несчастного случая на производстве?

1. Акт о несчастном случае на производстве по форме Н-I (Н-1ПС).
2. Протокол опроса пострадавшего при НС.
3. Заключение государственного инспектора труда.
4. Сообщение о последствиях НС.
5. Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 3. Кто несет ответственность за своевременное и надлежащее расследование, оформление, регистрацию и учет несчастных случаев, а также реализацию мероприятий по устранению причин НС?

1. Работодатель (его представитель).
2. Специалист по охране труда.
3. Государственный инспектор труда.
4. Профсоюзные органы.
5. Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 4. Кто возглавляет комиссию по расследованию группового несчастного случая (тяжелого НС, НС со смертельным исходом)?

1. Работодатель.
2. Специалист по охране труда.
3. Представитель профсоюзного органа.
4. Государственный инспектор труда.
5. Руководитель, отвечающий за безопасность труда.

ВОПРОС 5. Имеет ли работник право на личное участие в расследовании несчастного случая?

1. Да.
2. Нет.

ВОПРОС 6. Кому должен сообщать работодатель о групповом НС?

1. В государственную инспекцию труда.
2. Страховщику по вопросам обязательного соц.страхования от НС.
3. В прокуратуру.
4. Во все вышеперечисленные инстанции.

ВОПРОС 7. Кто входит в состав комиссии по расследованию НС?

1. Специалист по ОТ.
2. Представитель профсоюзного органа.
3. Представитель работодателя.
4. Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 8. Сколько человек должно входить в комиссию по расследованию НС?

1. Не менее 2-х человек.
2. Не менее 3-х человек.
3. Не менее 4-х человек.
4. Четное число людей.
5. Нечетное число людей.

ВОПРОС 9. Рассматриваются ли разногласия по вопросам расследования, оформления и учета несчастного случая? Если да, то кем?

1. Не рассматриваются.
2. Рассматриваются руководителями организаций.
3. Рассматриваются государственной инспекцией труда или судом.
4. Органами государственного надзора и контроля.
5. Профсоюзным инспектором труда.

ВОПРОС 10. В какие сроки необходимо провести расследование легкого несчастного случая, связанного с потерей трудоспособности не менее одного рабочего дня?

1. В течение суток.
2. В течение 3 дней.
3. В течение 7 дней.
4. В течение 10 дней.
5. В течение 15 дней.

ВОПРОС 11. В какие сроки необходимо провести расследование тяжелого несчастного случая и со смертельным исходом?

1. В течение суток.

2. В течение 3 дней.
3. В течение 7 дней.
4. В течение 10 дней.
5. В течение 15 дней.

ВОПРОС 12. С какого времени исчисляются сроки расследования несчастного случая?

1. С момента, когда произошел несчастный случай.
2. С момента издания приказа о расследовании несчастного случая.
3. С момента проверки обстоятельств, при которых произошел несчастный случай.
4. С момента получения медицинского заключения о несчастном случае.
5. С момента создания комиссии по расследованию НС.

ВОПРОС 13. Учитываются ли несчастные случаи, вызвавшие потерю трудоспособности на время более суток?

1. Да.
2. Нет.

ВОПРОС 14. Расследуются ли несчастные случаи, если они произошли при выполнении общественных поручений?

1. Да.
2. Нет.

ВОПРОС 15. Расследуются ли несчастные случаи, если они произошли в быту?

1. Да.
2. Нет.

ВОПРОС 16. Когда проводится вводный инструктаж по технике безопасности?

1. При выполнении несвойственной для рабочего работы.
2. При изменении условия труда.
3. При устройстве на работу.
4. При оформлении наряда-допуска.
5. При изменении правил по охране труда.

ВОПРОС 17. В каких случаях проводится первичный инструктаж по технике безопасности?

1. При изменении правил по охране труда.
2. При оформлении наряда-допуска.
3. При изменении технологического процесса, замене и модернизации оборудования, приспособлений, инструмента.
4. Со всеми вновь принятыми на работу; при переводе из одного подразделения в другое; с работниками, выполняющими новую для них работу.
5. Во всех вышеперечисленных случаях.

ВОПРОС 18. В каких случаях проводится повторный инструктаж по технике безопасности?

1. При оформлении наряда-допуска.
2. При нарушении работниками требований правил по технике безопасности.
3. При переводе работника из одного подразделения в другое.
4. Для проверки и повышения уровня знаний правил и инструкций по охране труда.
5. Во всех вышеперечисленных случаях.

ВОПРОС 19. Каковы сроки повторного инструктажа по технике безопасности?

1. Не реже одного раза в месяц.

2. Не реже, чем через три месяца.
3. Не реже, чем через шесть месяцев.
4. Не реже, чем один раз в год.
5. По усмотрению мастера.
6. Сроки проведения не установлены.

ВОПРОС 20. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности?

1. При выполнении новой для работника работы.
2. При переводе работника из одного подразделения в другое.
3. При оформлении наряда-допуска.
4. При изменении правил по охране труда, технологического процесса, при замене и модернизации оборудования, а также при нарушении работниками требований безопасности труда.

ВОПРОС 21. В каких случаях проводится целевой инструктаж по технике безопасности?

1. Если изменился технологический процесс или заменено оборудование.
2. Если со времени проведения предыдущего инструктажа прошло три месяца.
3. Перед производством работ, на которые оформляется наряд-допуск.
4. При изменении правил по охране труда.
5. Во всех вышеперечисленных случаях.

ВОПРОС 22. Рабочий временно переведен на другой участок, через неделю он вернулся на прежнее место работы. Нужно ли его инструктировать? Если нужно, то как?

1. Не нужно.
2. Провести вводный инструктаж.
3. Провести первичный инструктаж.
4. Провести целевой инструктаж.
5. Провести внеплановый инструктаж.

ВОПРОС 23. Нужно ли проводить целевой инструктаж для рабочего, который не нарушал правил по технике безопасности?

1. Не нужно.
2. Нужно, если изменился технологический процесс или заменено оборудование.
3. Нужно, если со времени предыдущего инструктажа прошло три месяца.
4. Нужно при оформлении наряда-допуска.
5. Нужно при изменении правил по охране труда.

ВОПРОС 24. Как часто ИТР должны проходить проверку знаний по охране труда?

1. При заключении трудового соглашения.
2. Раз в три месяца.
3. Раз в шесть месяцев.
4. Раз в год и после каждого несчастного случая, произошедшего на участке.
5. Раз в год.

ВОПРОС 25. Как часто рабочие должны проходить повторную проверку знаний безопасных методов работы?

1. Через 3 месяца.
2. Через 6 месяцев.
3. Через 1 год.
4. Через 3 года.

5. Через 5 лет.

ВОПРОС 26. Когда рабочие могут быть допущены к работе?

1. После прохождения инструктажа.
2. После производственного обучения.
3. После прохождения стажировки.
4. После проверки знаний по технике безопасности.
5. После прохождения инструктажа, производственного обучения, стажировки и проверки знаний по технике безопасности.

ВОПРОС 27. В соответствии с какими документами должна проводиться проверка знаний ИТР по охране труда?

1. С инструкциями по технике безопасности.
2. С правилами по технике безопасности в строительстве.
3. С типовым положением о порядке проверки знаний, правил, норм и инструкций по технике безопасности ИТР.
4. С программой обучения.
5. С СН, СанПиН, ГОСТ.

ВОПРОС 28. Может ли проводиться внеочередная проверка знаний ИТР?

1. Да.
2. Нет.

ВОПРОС 29. Совокупность каких показателей определяет понятие «микроклимат производственного помещения»?

1. Химический и ионный состав воздуха в рабочей зоне.
2. Концентрация вредных веществ в воздухе рабочей зоны, а также избытки явного тепла.
3. Температура, относительная влажность, скорость движения воздуха и интенсивность теплового излучения.
4. Наличие пыли в воздухе рабочей зоны, температура, относительная влажность, давление.

ВОПРОС 30. От каких факторов зависят нормативные значения показателей микроклимата производственных помещений?

1. От интенсивности тепловых излучений и концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
2. От назначения производственного помещения и климатического пояса региона, в котором находится предприятие.
3. От периода года, категории работы и интенсивности теплового излучения.
4. От класса опасных и вредных веществ и их концентрации в воздухе рабочей зоны.

ВОПРОС 31. Какими правовыми документами нормируются показатели микроклимата производственных помещений?

1. СНиП 2.09.02-85 Производственные здания.
2. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
3. СНиП 2.01.01. Строительная климатология и геофизика.
4. СНиП 2.04.05-86. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.

ВОПРОС 32. Что такое «Категория работ по тяжести»?

1. Разграничение работ по условиям труда.

2. Разграничение работ по сложности.
3. Разграничение работ по уровню профессиональной подготовки работающего.
4. Разграничение работ на основе общих энергозатрат организма.

ВОПРОС 33. На какие категории подразделяются физические работы по энергозатратам организма?

1. Особо опасные, с повышенной опасностью и без повышенной опасности.
2. Грубые, средней точности и высокой точности.
3. Лёгкие, средней тяжести и тяжёлые.
4. С применением ручного труда и без применения ручного труда.

ВОПРОС 34. Что такое «постоянное рабочее место»?

1. Пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих.
2. Место, на котором работающий находится большую часть своего рабочего времени – более 50 % или более 2 часов непрерывно.
3. Место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности.
4. Предприятие, на котором человек работает.

ВОПРОС 35. Что такое «рабочая зона»?

1. Место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности.
2. Зона для размещения очень часто используемых и наиболее важных органов управления.
3. Пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих.
4. Место, на котором работающий находится небольшую часть своего рабочего времени – более 50 % или более 2 часов непрерывно.

ВОПРОС 36. Какой период года санитарными нормами считается «тёплым»?

1. Период года, характеризуемый среднесуточной температурой наружного воздуха выше +10°С.
2. С мая по сентябрь месяцы.
3. Весна, лето.
4. Период года, характеризуемый среднесуточной температурой наружного воздуха выше 0°С.

ВОПРОС 37. Какой период года принято называть «холодным»?

1. Период года со среднесуточной температурой воздуха ниже 0°С.
2. Период года, характеризуемый среднесуточной температурой наружного воздуха +10°С и ниже.
3. Осень, зима и весна.
4. Период с октября по апрель месяцы.

ВОПРОС 38. Каким из указанных приборов производится с большей точностью измерение влажности воздуха?

1. Аспирационным психрометром Ассмана.
2. Психрометром Августа.
3. Кататермометром.
4. Волосяным гигрометром.

ВОПРОС 39. Как определить относительную влажность воздуха, зная показания аспирационного психрометра?

1. По тарировочной кривой.
2. По нормативным документам.
3. По разности показаний термометров.
4. По номограмме и путём расчёта.

ВОПРОС 40. Каким показаниям термометров психрометра соответствует наименьшая влажность в помещениях?

1. $t_{Сух} = 25°$; $t_{Вл} = 15°$;
2. $t_{Сух} = 18°$; $t_{Вл} = 17°$;
3. $t_{Сух} = 16°$; $t_{Вл} = 16°$;
4. $t_{Сух} = 20°$; $t_{Вл} = 14°$.

ВОПРОС 41. Каким показаниям термометров психрометра соответствует наибольшая влажность в помещениях?

1. $t_{Сух} = 16°$; $t_{Вл} = 14°$;
2. $t_{Сух} = 20°$; $t_{Вл} = 14°$;
3. $t_{Сух}.= 25°$; $t_{Вл} = 18°$;
4. $t_{Сух} = 23°$; $t_{Вл} = 20°$.

ВОПРОС 42. Как часто должны проводиться измерения показателей микроклимата?

1. В начале, в середине и в конце холодного и тёплого периодов года.
2. Не менее двух раз в холодный и тёплый период года.
3. Ежемесячно.
4. В самый холодный и самый тёплый периоды года.

ВОПРОС 43. На какой высоте следует измерять температуру, относительную влажность и скорость движения воздуха при работах, выполняемых сидя?

1. 0,8 м от пола.
2. 1,0 м от пола.
3. 1,5 м от пола.
4. На высоте рабочего стола.

ВОПРОС 44. На какой высоте следует измерять температуру, относительную влажность и скорость движения воздуха при работах, выполняемых стоя?

1. 0,8 м от пола.
2. 1,0 м от пола.
3. 1,5 м от пола.
4. На высоте рабочего стола.

ВОПРОС 45. Какой прибор записывает величину влажности воздуха?

1. Психрометр.
2. Гигрограф.
3. Гигрометр.
4. Термоанемометр.

ВОПРОС 46. Зависит ли абсолютная влажность воздуха от величины атмосферного давления?

1. Да.
2. Нет.

ВОПРОС 47. Можно ли по показаниям психрометра (при известной скорости воздуха и барометрическом давлении) рассчитать абсолютную влажность воздуха?

1. Да.
2. Нет.

ВОПРОС 48. Что такое «общее освещение»?

1. Искусственное освещение, используемое в дополнение к естественному освещению.
2. Местное освещение, используемое одновременно в качестве дежурного освещения.
3. Освещение, используемое в качестве аварийного и эвакуационного.
4. Освещение, при котором световой поток распределяется равномерно по всей площади помещения или с учетом расположения рабочих мест.

ВОПРОС 49. Что такое искусственное «комбинированное освещение»?

1. Освещение, при котором недостаточное по норме естественное освещение дополняется искусственным.
2. Искусственное освещение, создаваемое одновременно лампами накаливания и газоразрядными лампами.
3. Совокупность общего и местного освещения.
4. Освещение, используемое одновременно в качестве рабочего, дежурного и эвакуационного освещения.

ВОПРОС 50. Что такое «рабочее освещение»?

1. Норма освещённости для выполнения определённой работы.
2. Искусственное освещение, применяемое в дополнение к естественному.
3. Освещение для обеспечения нормального выполнения работы, прохода людей и движения транспорта.
4. Местное освещение, применяемое в дополнение к общему.

ВОПРОС 51. Что такое «местное освещение»?

1. Искусственное освещение, применяемое в дополнение к естественному.
2. Освещение, применяемое в дополнение к общему освещению.
3. Освещение проходов и лестничных клеток.
4. Освещение рабочей зоны с помощью прожекторов.

ВОПРОС 52. Каким нормативным документом нормируются естественное и искусственное освещение?

1. ГОСТом системы стандартов безопасности труда.
2. Санитарными нормами проектирования промышленных предприятий.
3. Справочником по светотехнике.
4. Строительными нормами и правилами.

ВОПРОС 53. В зависимости от каких факторов нормируется освещённость?

1. От коэффициента использования светового потока.
2. От степени запылённости воздушной среды производственного помещения.
3. От мощности световой установки.
4. От размеров объекта различения характеристики фона, контраста объекта различения, с фоном, разряда и полразряда зрительной работы, характера зрительной работы.

ВОПРОС 54. В каких единицах нормируется естественное освещение?

1. В люменах.
2. В процентах.
3. В люксах.

4. В канделах.

ВОПРОС 55. На какие виды подразделяется искусственное освещение по конструктивному исполнению?

1. Общее и комбинированное.
2. Рабочее, аварийное, эвакуационное, дежурное.
3. Местное и сигнальное.
4. Прямое, рассеянное и отражённое.

ВОПРОС 56. На какие виды подразделяется производственное освещение по функциональному назначению?

1. Естественное, искусственное, совмещённое.
2. Общее, местное, комбинированное.
3. Прямое, рассеянное и отражённое.
4. Рабочее, аварийное, эвакуационное, дежурное.

ВОПРОС 57. Что такое «объект различения»?

1. Контуры рассматриваемой или обрабатываемой детали.
2. Предметы, наиболее удалённые от наблюдателя.
3. Рассматриваемый предмет, отдельная его часть или дефект, который требуется различать в процессе работы.
4. Предметы, находящиеся в поле зрения наблюдателя.

ВОПРОС 58. Каким прибором измеряется освещённость?

1. Гальванометром.
2. Фотодатчиком.
3. Люксметром.
4. Фотометром.

ВОПРОС 59. Укажите единицу измерения светового потока.

1. Люкс.
2. Кандела.
3. Проценты.
4. Люмен.

ВОПРОС 60. Что такое «общая вибрация»?

1. Это вибрация, передающаяся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека.
2. Это вибрация, используемая одновременно для технологических целей и транспортировки сыпучих материалов.
3. Это вибрация, генерируемая несколькими источниками.
4. Это вибрация на смежных рабочих местах.

ВОПРОС 61. Что такое «локальная вибрация»?

1. Это вибрация в наиболее удалённой от рабочего места точке машины или механизма.
2. Это вибрация на конкретном рабочем месте.
3. Это вибрация машины, установленной на виброизоляционном основании.
4. Это вибрация, передающаяся через руки человека.

ВОПРОС 62. На какие виды подразделяется вибрация в зависимости от способа передачи телу человека?

1. На длительную и кратковременную.

2. На контактную, передающуюся человеку непосредственно, и косвенную, передающуюся через промежуточное звено.

3. На постоянную и периодическую.

4. На общую, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека, и локальную, передающуюся через руки человека.

ВОПРОС 63. Каким нормативным документом установлены допустимые значения параметров вибрации?

1. ГОСТ 12.4.072-93. ССБТ. Средства измерения и контроля вибрации на рабочих местах. Технические требования.
2. ГОСТ 12.4.046-98. Методы и средства вибрационной защиты. Классификация.
3. ГОСТ 12.4.094-80. ССБТ.
4. ГОСТ 12.1.012-90 ССБТ. Вибрация. Общие требования безопасности.

ВОПРОС 64. От каких факторов зависят допустимые значения нормируемых параметров общей вибрации?

1. От категории работ по энергозатратам и периода года.
2. От вида (категории) вибрации, направления ее действия и частот колебаний.
3. От применяемых методов и средств вибрационной защиты.
4. От расстояния между источником вибрации и рабочим местом.

ВОПРОС 65. На какие категории подразделяется общая вибрация в зависимости от источника возникновения?

1. На низкочастотную, средней частоты и высокочастотную.
2. На транспортную, транспортно-технологическую и технологическую.
3. На постоянную и периодическую.
4. На механическую, гидравлическую и аэродинамическую.

ВОПРОС 66. Назовите нормируемые параметры вибрации при ее гигиенической оценке.

1. Среднегеометрическая частота октавной полосы.
2. Логарифмический уровень виброскорости.
3. Доза вибрации.
4. Виброперемещение.

ВОПРОС 67. Какие средства индивидуальной защиты предназначены для защиты от вибрации?

1. Рукавицы и перчатки, вкладыши и прокладки, сапоги, полусапоги, нагрудники, пояса, специальные костюмы, в которых используются упруговязкие материалы.
2. Пневмокостюмы и шлемодюны.
3. Диэлектрические перчатки, рукавицы, боты, галоши.
4. Амортизаторы.

ВОПРОС 68. При каких соотношениях частоты вынужденных и собственных колебаний эффективность виброизоляции будет наименьшей?

1. Вынужденные колебания > собственных.
2. Собственные колебания > вынужденных.
3. Вынужденные колебания = собственным.

ВОПРОС 69. В каких единицах измеряется уровень виброскорости?

1. Гц.
2. мм/с.
3. мм.

4. дБ.

ВОПРОС 70. Каким нормативным документом устанавливаются допустимые уровни звукового давления?

1. ГОСТ 12.1.003-83*. Шум. Общие требования безопасности и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки.
2. ГОСТ 12.1.029-80. Средства и методы защиты от шума.
3. ГОСТ 12.0. 003-74*. Опасные и вредные производственные факторы.
4. СН 2.2.4./2.1.8.582-96. Допустимые уровни звукового давления на рабочих местах.

ВОПРОС 71. Назовите основные параметры, которыми характеризуется звук.

1. Уровень звукового давления и частота.
2. Сила звука и частота.
3. Громкость и доза шума.
4. Скорость распространения звука.

ВОПРОС 72. Какая величина используется для характеристики источника шума?

1. Звуковая мощность.
2. Звуковое давление.
3. Колебательная скорость.
4. Частота.

ВОПРОС 73. Какой частотой характеризуется октава?

1. Среднегеометрической.
2. Среднеарифметической.

ВОПРОС 74. На какие виды делятся шумы по временным характеристикам в ГОСТах?

1. Колеблющиеся и прерывистые.
2. Прерывистые и импульсные.
3. Постоянные и непостоянные.
4. Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 75. Какое определение используется для оценки субъективного ощущения шума?

1. Частота звука.
2. Фон.
3. Громкость.
4. Звуковое давление.

ВОПРОС 76. Какие бывают шумы по характеру спектра?

1. Постоянные и непостоянные.
2. Широкополосные и тональные.
3. Колеблющиеся, прерывистые и импульсные.
4. Низко-, средне- и высокочастотные.

ВОПРОС 77. Укажите звуковой диапазон, воспринимаемый человеком.

1. 16 Гц – 20 кГц.
2. 10 Гц – 10 кГц.
3. 100 Гц – 10 кГц.
4. 200 Гц – 200 кГц.

ВОПРОС 78. В каких единицах измеряется уровень звукового давления?

1. Гц.

2. дБ.
3. Вт.
4. Па.

ВОПРОС 79. Какой параметр является нормируемой характеристикой шума и используется для нормирования постоянных шумов?

1. Частота колебаний.
2. Мощность звука.
3. Уровень звукового давления.
4. Интенсивность звука.

ВОПРОС 80. Во сколько раз верхняя частота в октаве больше нижней?

1. В два раза.
2. В три раза.
3. В четыре раза.
4. В шесть раз.

ВОПРОС 81. Укажите уровень звука, при котором работать без средств индивидуальной защиты нельзя.

1. Свыше 40 дБ.
2. Свыше 60 дБ.
3. Свыше 75 дБ.
4. Свыше 85 дБ.

ВОПРОС 82. Какие средства индивидуальной защиты предназначены для защиты от шума?

1. Глушители.
2. Звукоизоляция.
3. Противошумные наушники, вкладыши, шлемы, каски и костюмы.
4. Амортизаторы.

ВОПРОС 83. Что такое «защитное заземление» электроустановок?

1. Преднамеренное электрическое соединение металлических нетоковедущих частей, электрооборудования с глухозаземленной нейтралью трансформатора.
2. Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением.
3. Преднамеренное повторное заземление нулевого провода.
4. Преднамеренное электрическое соединение с землей нейтрали трансформатора.

ВОПРОС 84. Укажите назначение заземляющего устройства.

1. Защита оборудования от короткого замыкания.
2. Защита оборудования от электрической перегрузки.
3. Защита обслуживающего персонала от поражения электротоком в случае прикосновения к корпусу, оказавшемуся под напряжением.

ВОПРОС 85. Как разделяются электроустановки по условиям электробезопасности?

1. На электроустановки напряжением до 1000 В и выше 1000 В.
2. На опасные и особо опасные.
3. На стационарные, передвижные и переносные.
4. На однофазные, двухфазные и т.д.

ВОПРОС 86. Как классифицируются помещения по степени опасности поражения электрическим током?

1. На помещения сухие, сырые, особо сырые.
2. На помещения с химически активной или ограниченной средой.
3. На помещения без повышенной опасности, с повышенной опасностью и особо опасные.
4. На помещения сухие, сырые и пыльные.

ВОПРОС 87. Что учитывает коэффициент сезонности при измерении сопротивления заземляющего устройства?
1. Географическую широту местности.
2. Количество солнечных дней в году.
3. Количество выпавших осадков.
4. Возможное увеличение удельного сопротивления грунта.

ВОПРОС 88. Какое сопротивление по нормам должно иметь заземляющее устройство электроустановок напряжением до 1000 В?
1. 4 Ом.
2. 10 Ом.
3. 15 Ом.
4. 40 Ом.

ВОПРОС 89. В каком случае защитная способность заземления будет лучше?
1. Грунт мерзлый.
2. Грунт сухой.
3. Грунт влажный.

ВОПРОС 90. Как повлияет на величину сопротивления заземляющего устройства увеличение глубины заложения заземляющих стержней?
1. Не повлияет.
2. Увеличит сопротивление.
3. Уменьшит сопротивление.

ВОПРОС 91. Каким способом можно добиться уменьшения сопротивления заземляющего устройства?
1. Укорочением длины соединительной полосы.
2. Увеличением расстояния между вертикальными электродами.
3. Уменьшением числа вертикальных электродов.
4. Уменьшением длины электродов.

ВОПРОС 92. Какие факторы влияют на исход поражения электрическим током?
1. Величина тока.
2. Путь прохождения через человека.
3. Длительность протекания тока через тело человека.
4. Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 93. Назовите основные виды воздействия электрического тока на организм человека.
1. Термическое.
2. Электролитическое.
3. Биологическое.
4. Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 94. В каких нормативных документах излагаются вопросы электробезопасности?

1. В санитарных нормах.
2. В строительных нормах и правилах.
3. В правилах устройства электроустановок.
4. В справочниках.
5. В гигиенических нормативах.

ВОПРОС 95. Как влияет частота тока на исход поражения?
1. С увеличением частоты (до 50 Гц) опасность поражения увеличивается.
2. С увеличением частоты опасность поражения уменьшается.
3. Не влияет.

ВОПРОС 96. От чего зависит исход поражения электротоком человека?
1. От силы тока и времени его прохождения через организм.
2. От характеристики тока (переменный или постоянный).
3. От пути прохождения тока.
4. От всех вышеперечисленных.

ВОПРОС 97. Что относят к местным электротравмам?
1.Ожоги.
2.Металлизацию кожи.
3.Электроофтальмию.
4.Все вышеперечисленные.
ВОПРОС 98. Что относят к общим электротравмам?
1.Электроудар.
2.Механическое повреждение.
3.Ожоги.
4.Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 99. Что оказывает влияние на сопротивление организма воздействию электрического тока?
1.Физическое и психическое состояние человека.
2.Напряжение прикосновения.
3.Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 100. К какой категории по опасности поражения электрическим током относится работа на улице ?
1.Категория I. Без повышенной опасности.
2.Категория II. С повышенной опасностью.
3.Категория III. Особо опасная.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

В подразделе указывают тематику проектирования, увязанную с решением актуальных конструкторских, технологических, научно-исследовательских и др. задач по дисциплине.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Опасности и их показатели.

2. Среда обитания. Деятельность человека. Понятие опасности.

3. Опасные и вредные факторы для здоровья.

4. Химические опасные и вредные факторы.

5. Биологические опасные и вредные факторы.

6. Психофизические опасные и вредные факторы.

7. Чрезвычайные ситуации.

8. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

9. Понятие риска. Индивидуальный и коллективный риск.

10. Понятие безопасности. Условия для обеспечения безопасности.

11. Принципы ,методы и средства обеспечения безопасности.

12. Условия труда. Тяжесть труда, Напряженность труда.

13. Гигиенические критерии условий труда,

14. Характеристика форм деятельности. Физическая работа. Категории работ по тяжести.

15. Функционирование организма при работе. Энергозатраты.

16. Работоспособность. Предел работоспособности. Выносливость.

17. Производственная деятельность и травматизм.

18. Нормы содержания пыли и химических веществ в воздухе в соответствии с ПДК.

19. Средства обеспечения оптимальных параметров среды на производстве.

20. Вентиляция естественная и искусственная. Типы вентиляционных устройств.

21. Освещение. Виды освещения помещений. Светотехнические единицы.

22. Источники света. Лампы, типы ламп. Осветительные установки.

23. Производственный шум. Источники шума на производстве. Единицы измерения шума. Мероприятия по снижению уровня шума.

24. Борьба с шумом. Звукопоглощение, звукоизоляция. Индивидуальные средства защиты.

25. Вредные вибрации на производстве. Источники вибраций. Методы борьбы с вибрациями.

26. Электромагнитное излучение. Биологическое действие электромагнитного излучения. Средства защиты.

27. Ионизирующее излучение, их физические параметры.

28. Радиационная безопасность. Принципы безопасности. Меры защиты от излучения.

29. Электробезопасность на производстве. Виды действия эл. тока на человека.

30. Замыкание тока на землю. Шаговое напряжение.

31. Типы помещений по электробезопасности оборудования.

32. Меры электробезопасности: заземление, зануление, блокировка.

33. Средства защиты при работе под напряжением. Основные и дополнительные.

34. Безопасность установок работающих под большим давлением компрессорные установки,

газовые баллоны.

35. Безопасность при работе подъемно-транспортного оборудования. Краны, транспортеры, лифты-подъемники.

36. Пожаробезопасность. Процесс горения, виды горения.

37. Способы сопротивляться огню. Категории пожароопасности помещений.

38. Средства пожаротушения и пожарная техника на предприятии.

39. Организация охраны труда на рабочем месте. Расследование несчастных случаев.

40. Анализ производственного травматизма.

41. Количественные показатели несчастных случаев на производстве. Ответственность работодателя за причиненный вред.

42. Управление охраной труда. Функции управления.

43. Задачи службы охраны труда на производстве.

44. Защита от глобальных воздействий.

45.Охрана окружающей среды.

46. Мониторинг и контроль опасностей.

47.Защита от стихийных явлений.

48. Защита от терроризма

49. Защита урбанизированных территорий от опасностей.

50. Миниминизация антропогенных опасностей.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под общ. ред. С.В. Белова – изд. 8-е, -М.; Высш. шк., 2017. – 620 с.;
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 236 c. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Н.В. Озерова, В.К. Чичкова, В.С. Янин. – Пенза: ПГУАС, 2010. – 114с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум / Г.П. Разживина, И.Н. Симонова – Пенза: ПГУАС, 2013.
3. Экология и безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / В.С. Янин, Г.П. Разживина, - Пенза: ПГУАС, 2015. – 236 с.

Нормативная литература:

1. ГОСТ 12.1.005 – 88 ССБТ Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны;
2. ГОСТ 12.1.044 – 89* ССБТ Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения;
3. ГОСТ 22.1.01 – 97 / ГОСТ Р 22.1.01 – 95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование. Основные положения;
4. ГОСТ Р 12.1.019-2009 ССБТ Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты;
5. ГОСТ Р 50571.5.54 – 2011 Электроустановки зданий. Ч. 4. Требования по обеспечению безопасности. Заземляющие устройства и защитные проводники;
6. СП 13330.2010 Свод правил «Защита от шума». Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003;

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Н.В. Озерова, В.К. Чичкова, В.С. Янин. – Пенза: ПГУАС, 2010. – 114с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум / Г.П. Разживина. – Пенза: ПГУАС, 2013.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / В.С. Янин, Г.П. Разживина, - Пенза: ПГУАС, 2015. – 236 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbooks
https://elibrary.ru/defaultx.asp - eLIBRARY.ru
http://obrnayka.ru/ - Журнал РИНЦ «Образование и наука в современном мире. Инновации»
http://library.pguas.ru/xmlui/ - Электронная библиотека ПГУАС
http://do.pguas.ru/ - Дистанционное образование ПГУАС
http://www.consultant.ru/ - Консультант Плюс

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (2402, 2312,2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, иллюстрационный материал, телевизионный проектор, учебно-наглядный материал (тесты, методические указания)
2.	Аудитория для практических и лабораторных занятий (3303, 3305)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, телевизионный проектор, раздаточный материал (тесты, методические указания); Лабораторный комплексы по: 1. Исследования запыленности воздуха 2. Исследование микроклимата помещений. 3. Исследование производственного шума. 4. Исследование производственной вибрации. 5. Исследование эффективности методов контроля и средств защиты от ионизирующих излучений. 6. Информационные стенды по БЖД, Применяемые приборы: Анемометр АСО3, Счетчик аэронов МАС-1, Ионометр И-160, Информационный стенд рулетка плакаты,. Виброметр ВИП-УХЛ4,2, Люксметр Ю-16, Измеритель напряженности ИЭСП-7, Измеритель ВшВ-003, ВЕ-метр АТ-002 измир. Эл маг полей.
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (2106, 2114)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной форм обучения

3. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 6								
1.	Раздел 1							
1.1.	Тема 1		0,5	0,5	12	Текущий	ОК-9	1
1.2.	Тема 2		0,5	0,5	12	Текущий	ОК-9	1
2.	Раздел 2							
2.1.	Тема 1		1	1	24	Текущий	ОК-9	1
2.2.	Тема 2		1	1	24	Текущий	ОК-9	1
3.	Раздел 3							
3.1.	Тема 1		0,5	0,5	12	Текущий	ОК-9	1
3.2.	Тема 2		0,5	0,5	12	Текущий	ОК-9	1
Форма промежуточной аттестации – зачет								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.2.1. Информационные технологии

(наименование дисциплины(модуля))

Уровень высшего образования _____бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01. Экономика
Профиль (направленность)_____«Экономика организации»_____
Форма обучения_____очная, заочная _____
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра- разработчик «Информационно-вычислительные системы»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс
Аудиторные занятия – всего	54/1,5	2/3	16/0,45	2		
лекции	18/0,5	2/3	4/0,11	2		
практические занятия (семинары)	18/0,5	2/3	6/0,17	2		
лабораторные работы	18/0,5	2/3	6/0,17			
Самостоятельная работа – всего	54/1,5	2/3	88/2,44	2		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	2/3	зачет 4/0,11	2		
Всего по дисциплине	108/3	2/3	108/3	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)

38.03.01. Экономика

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

_____

название дисциплины(модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Кузина В.В., к.т.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИВС

протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Васин Л.А., к.т.н.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ

протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Методы моделирования и	Экономика, организация и	Хрусталев Б.Б.

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
прогнозирования экономики	управление производством	
Информационные системы в экономике	Информационно-вычислительные системы	Васин Л.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основным направлениям использования информационных технологий, информационных ресурсов, в том числе в среде Интернет, программного обеспечения и аппаратных возможностей современных компьютеров как основы построения экономических информационных систем.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина ориентирована на решение следующих задач:

- изучение современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения, а также телекоммуникационных средств и систем;
- навыков анализа, внедрения и использования современных информационных технологий в зависимости от решаемых экономических и производственных задач;
- формирование умения самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- выработка умения использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»* рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения курса должны быть ранее сформированы компетенции:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код и наименование компетенции)

на *пороговом* уровне

(пороговый, повышенный, продвинутый)

ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

(код и наименование компетенции)

на *пороговом* уровне

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

Методы моделирования и прогнозирования экономики (Б1.Б.3.2)
Информационные системы в экономике (Б1.Б.3.9)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

З-1 современные средства вычислительной техники и особенности применения электронных средств и информационно-коммуникационных технологий;

З-2 современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;

З-3 методы и средства защиты информации.

Уметь:

У-1 работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой, основными офисными приложениями;

У-2 использовать пакеты прикладных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

У-3 пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний в электронной среде;

У-4 применять информационно-коммуникационные технологии;

У-5 применять практически приемы охраны объектов интеллектуальной собственности;

У-6 использовать программные продукты системного хранения, обработки и передачи информации, оболочки экспертных систем.

Владеть:

В-1 методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, методами сбора, анализа и систематизации информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

В-2 методами защиты информации.

Иметь представление:

ИП-1 о методах решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии).

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

З-1 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З-2 общий состав и структуру персональных (электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

З-3 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

З-4 основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

З-5 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

З-6

Уметь:

У-1 выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена

У-2 информацией;

использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и

У-3 передачи данных в экономических информационных системах;

обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

У-4 получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

У-5 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

У-6

Владеть:

В-1 современными методами исследования, анализа, синтеза информации;

В-2 методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, методами сбора, анализа и систематизации информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Иметь представление:

ИП-2 об использовании для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– современные средства вычислительной техники и особенности применения электронных средств и информационно-коммуникационных технологий;

– современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;

— методы и средства защиты информации

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– общий состав и структуру персональных (электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

–

Уметь:

- работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой, основными офисными приложениями;
- использовать пакеты прикладных программ для решения стандартных задач

профессиональной деятельности;
- пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний в электронной среде;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- применять практически приемы охраны объектов интеллектуальной собственности;
- использовать программные продукты системного хранения, обработки и передачи информации, оболочки экспертных систем.
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в экономических информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

-

Владеть:

- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, методами сбора, анализа и систематизации информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- методами защиты информации;
- современными методами исследования, анализа, синтеза информации;
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, методами сбора, анализа и систематизации информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Иметь представление:

- о методах решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- об использовании для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компетенций
			Л.	ПЗ	ЛЗ	Сам. раб.		1	2	3	N …	
1.	***Информация и информационные процессы.*** Понятие информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Кодирование информации. Системы счисления. Количество информации. Единицы измерения информации.	1-2	2	4		6	опрос, отчет о ПР	ОПК-1, ПК-8				2
2.	***Технические средства реализации информационных процессов.*** Основные этапы развития информатики и вычислительной техники. Архитектура, состав и назначение основных элемен-тов персонального компьютера. Устройства хранения данных. Устройства ввода/вывода.	3-4	2	4		6		ОПК-1, ПК-8				2

3.	***Программные средства реализации информационных процессов.*** Классификация программного обеспечения. Кодирование информации. Операционная система компьютера. Общее представление. Структура графического интерфейса пользователя. Структурные элементы операционной системы. Понятие папок и ярлыков. Панель задач и ее настройка. Стандартные программы общего назначения.	5-6	2		4	6		ОПК-1, ПК-8	2
4.	***Информационные процессы и технологии обработки данных.*** Символьная (текстовая) информация в памяти ЭВМ. Представление графических данных. Текстовые редакторы. Основные элементы текста. Способы выделения фрагментов текста. Основные действия с фрагментами. Форматирование символов и абзацев. Списки. Импорт графики в текст. Таблицы. Создание таблиц. Основные действия с таблицами.	7-10	4		6	12		ОПК-1, ПК-8	2

	Графические редакторы. Средства создания презентаций. Мультимедиа технологии. Электронные таблицы. Назначение и основные функции. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы (числа, формулы, текст) и формат данных. Вычисление с использованием стандартных функций. Заполнение, редактирование, перенос данных, вырезание, копирование, вставка ячеек строк, столбцов. Использование электронных таблиц для решения задач. Построение графиков и диаграмм.								
5.	***Информационный процесс представления знаний.*** Представление логических данных. Понятия, суждения, умозаключения. Алгебра высказываний. Основные логические операции. Таблицы истинности. Основные законы и равносильности алгебры высказываний. Решение логических задач. Базовые логические элементы.	11-12	2	4		8		ОПК-1, ПК-8	2
6.	***Информационный процесс***	13-14	2		4	6		ОПК-1, ПК-8	2

	обмена данными. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Принципы организации и работы в компьютерных сетях. Типы компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Сетевое оборудование. Сетевые протоколы. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гиперссылки и гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Информационные ресурсы сети Интернет. Поиск информации. Информационно-поисковые системы. Современные тенденции развития Интернет-технологий. Ресурсы Интернет.								
7.	***Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня.*** (2 час.)	15-18	4	4	4	10		ОПК-1, ПК-8	2

	Понятие алгоритма, примеры алгоритмов. Алгоритм как управляющая информация. Понятие алгоритма, способы задания, свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции (цикл, ветвление, процедура и т.д.). Обзор современных языков и систем программирования. Структура программы, форматы записи. Имена. Объекты данных. Операции и выражения. Встроенные математические функции. Метки и комментарии. Оператор присваивания. Ввод-вывод данных. Условные операторы. Операторы передачи управления. Операторные функции. Циклы. Массивы. Программные компоненты.								
	Форма аттестации – ***зачет***		18	18	18	54			

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

1. *Информация и информационные процессы*. (2 час.)

Понятие информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Представление данных. Системы счисления. Количество информации. Единицы измерения информации.

2. *Технические средства реализации информационных процессов*. (2 час.)

Основные этапы развития информатики и вычислительной техники. Архитектура, состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Устройства хранения данных. Устройства ввода/вывода.

3. *Программные средства реализации информационных процессов*. (2 час.)

Классификация программного обеспечения. Кодирование информации. Операционная система компьютера. Общее представление. Структура графического интерфейса пользователя. Структурные элементы операционной системы. Понятие папок и ярлыков. Панель задач и ее настройка. Стандартные программы общего назначения.

4. *Информационные процессы и технологии обработки данных.* (6 час.)

Символьная (текстовая) информация в памяти ЭВМ. Представление графических данных.

Текстовые редакторы. Основные элементы текста. Способы выделения фрагментов текста. Основные действия с фрагментами. Форматирование символов и абзацев. Списки. Импорт графики в текст. Таблицы. Создание таблиц. Основные действия с таблицами.

Электронные таблицы. Назначение и основные функции. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы (числа, формулы, текст) и формат данных. Вычисление с использованием стандартных функций. Заполнение, редактирование, перенос данных, вырезание, копирование, вставка ячеек строк, столбцов. Использование электронных таблиц для решения задач. Построение графиков и диаграмм.

Графические редакторы. Средства создания презентаций. Мультимедиа технологии.

5. Информационный процесс представления знаний. (2 час.)

Представление логических данных. Понятия, суждения, умозаключения. Алгебра высказываний. Основные логические операции. Таблицы истинности. Основные законы и равносильности алгебры высказываний. Решение логических задач. Базовые логические элементы.

***6. Информационный процесс обмена данными*.** (2 час.)

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Принципы организации и работы в компьютерных сетях. Типы компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Сетевое оборудование. Сетевые протоколы. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гиперссылки и гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Информационные ресурсы сети Интернет. Поиск информации. Информационно-поисковые системы. Современные тенденции развития Интернет-технологий. Ресурсы Интернет.

7. Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня. (2 час.)

Понятие алгоритма, примеры алгоритмов. Алгоритм как управляющая информация. Понятие алгоритма, способы задания, свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции (цикл, ветвление, процедура и т.д.).

Обзор современных языков и систем программирования. Структура программы, форматы записи. Имена. Объекты данных. Операции и выражения. Встроенные математические функции. Метки и комментарии. Оператор присваивания. Ввод-вывод данных. Условные операторы. Операторы передачи управления. Операторные функции. Циклы. Массивы. Программные компоненты.

5.2. Планы лабораторного практикума

Описание базы лабораторных занятий, форм их проведения:
Для выполнения лабораторных занятий подготовлены _____
_____6 компьютерных классов и 67 ПК_____
Занятия проводятся в___компьютерных классах_____
с соблюдением _____техники безопасности._____
Лабораторные работы обеспечивают формирование повышенного_ уровня
(пороговый, повышенный, продвинутый)

_____ОПК-1, ПК-8_____компетенци(й)
(наименование, код)

Лабораторные работы помогают:
Закрепить знания, получить навыки использования программных продуктов общего и специального назначения, а также телекоммуникационных средств и систем, обрести умения использовать информационные технологии в профессиональной
деятельности._____

Тема 3. ***Программные средства реализации информационных процессов.*** (4 час.)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:
– работа в ОС Windows;
– знакомство с ППП MS Office.

Литература:

1. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 c. — 978-5-394-01730-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57134.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Назаров С.В. [и др.] Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 4. ***Информационные процессы и технологии обработки данных.***
(6 час.)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:
– работа с текстовым процессором Microsoft Word: подготовка научных и деловых документов; создание списков и сносок; поиск и замена; стилевое оформление; импорт графики в текст; создание таблиц и др.;
– работа с электронными таблицами в Microsoft Excel: вычисление с использованием стандартных функций; заполнение, редактирование, перенос данных, вырезание, копирование, вставка ячеек строк, столбцов; использование электронных таблиц для решения задач; построение графиков и диаграмм.
– работа с графическими редакторами, программами создания презентаций.

Литература:

1. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 c. — 978-5-394-01730-8. —

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57134.html. .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 6. ***Информационный процесс обмена данными.*** (4 час.)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:
– поиск в глобальной сети Internet; работа с поисковыми системами, с Internet-сервисами;
– обмен информацией по локальной сети;
– приемы защиты информации.

Литература:
1. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 c. — 978-5-394-01730-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57134.html. .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Назаров С.В. [и др.] Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 7. ***Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня.*** (4 час.)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:
– работа в среде VBA: создание макроса в окне редактора кодов VBA; создание процедуры-функции; применение операторов ветвления, цикла, обработки массива.

Литература:
1. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 c. — 978-5-394-01730-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57134.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Назаров С.В. [и др.] Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5.3. Планы практических занятий.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах
1	Тема 1. Информация и информационные процессы	Кодирование информации. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную систему.	4
2	Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов.	Ознакомление и анализ современных технических средства реализации информационных процессов.	4
3	Тема 5. Информационный процесс представления знаний.	Построение таблиц истинности. Решение логических задач.	4
4	Тема 7. Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня	Разработка линейных алгоритмов. Разработка разветвляющихся алгоритмов Разработка циклических алгоритмов	6
			18

5.4. Программа самостоятельной работы студентов

п/п	Раздел	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендации по организации самостоятельной работы
1	Тема 1. Информация и информационные процессы	Кодирование информации. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную систему.	Обратить внимание на: – знания приемов и методов кодирования информации; – умения переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную систему и обратно.
	Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов.	Технические средства реализации информационных процессов.	Обратить внимание на знания: – технических средств реализации информационных процессов.
	Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов.	Программные средства реализации информационных процессов.	Обратить внимание на: – знания технических средств реализации информационных процессов; – умения работа с ОС Windows и офисными приложениями MS Office.
	Тема 4. Информационные процессы и технологии обработки данных	Стандартные программы общего назначения. Создание и редактирование графических файлов.	Обратить внимание на знания: – стандартных программ общего назначения; – форматы графических данных.
	Тема 5. Информационный процесс представления знаний.	Построение таблиц истинности. Решение логических задач.	Обратить внимание на: – знания логических элементов; – умения решать логические задачи.

	Тема 6. Информационный процесс обмена данными.	Сетевое оборудование. Инструменты и средства веб-технологий. Кодирование и защита информации. Электронные образовательные ресурсы. Технологии защиты информации.	Обратить внимание на знания: – сетевых технологий; – основных компонентов Интернета; – технологий защиты информации; Обратить внимание на умения: – работать с поисковыми системами; – работать с Интернет-сервисами.
	Тема 7. Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня	Обзор современных языков и систем программирования. Разработка линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов	Обратить внимание на: – знания современных языков и систем программирования; –умения составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы в VBA.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: _____*лекции, лабораторные занятия, практические занятия*_____

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает _____*формирование умений и навыков*_____ анализировать проблемы, решать задачи с использованием информационных технологий. _____

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану, 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1 2 3 4	**Лекции.** Тема 1. Информация и информационные процессы Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов. Тема 3. Программные средства реализации	18	8	*Лекции в интерактивной форме* проводятся в специализированной аудитории, оснащенной специальным оборудованием (LCD-проектором или интерактивной доской) в виде презентаций. На лекционном занятии любой магистрант должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы

5 6 7	информационных процессов. Тема 4. Информационные процессы и технологии обработки данных Тема 5. Информационный процесс представления знаний. Тема 6. Информационный процесс обмена данными. Тема 7. Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня.			лектору и отвечать на его вопросы по теме лекции.
1 2 3 4	**Лабораторные занятия.** Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов. Тема 4. Информационные процессы и технологии обработки данных Тема 6. Информационный процесс обмена данными. Тема 7. Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня	18	8	*Компьютерная симуляция* решаемых задач и защита отчетов по выполненным лабораторным работам, проходящая в виде собеседования и ответов на заданные вопросы. *Деловые и ролевые игры* – в процессе изучения дисциплины обучающиеся выступают в роли разработчиков презентаций. *Использование информационных ресурсов и баз данных* – учебно-методические пособия, примеры, групповые семестровые задания, исходные данные для выполнения лабораторных работ на файл-сервере университета. *Электронное тестирование знаний, умений и навыков* – достижение результата в лабораторных работах и промежуточное компьютерное тестирование отражает уровень знаний и умений каждого обучающегося.
1 2 3 4	**Практические занятия.** Тема 1. Информация и информационные процессы Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов. Тема 5. Информационный процесс представления знаний. Тема 7. Основы алгоритмизации и	18	2	Разбор конкретных ситуаций – практические работы по всем темам дисциплины выполняются на конкретных примерах. *Психологические и иные тренинги* – необходимо преодолевать комплексы и страх обучающихся перед обсуждением, выступлением в группе, высказыванием собственного мнения. Выполнение самостоятельных работ *с использованием среды*

	программирования на языке высокого уровня			*Интернет*.
	Итого	54	18	

Интерактивные образовательные технологии основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся.

(обоснование использования)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Б1.Б.2.1 Информационные технологии

№ темы	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции (УК. ОПК, ПК)	Образовательные результаты	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
				Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый	
1	Тема 1. Информация и информационные процессы	ОПК-1, ПК-8	З-1, У-1, У-3, В-1, ИП-1 З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-2	опрос	отчет о ПР		устно
2	Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов.	ОПК-1, ПК-8	З-1, З-2, В-1, ИП-1 З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-2	опрос	защита ЛР		электронный, печатный
3	Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов.	ОПК-1, ПК-8	З-1, З-2, В-1 З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-2	презентация	отчет о ПР		устно

4	Тема 4. Информационные процессы и технологии обработки данных	ОПК-1, ПК-8	З-1, З-2, В-1, ИП-1 З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1	опрос	защита ЛР		электронный, печатный
5	Тема 5. Информационный процесс представления знаний.	ОПК-1, ПК-8	З-1, З-2, В-1, ИП-1 З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-2	опрос	отчет о ПР		электронный, печатный
6	Тема 6. Информационный процесс обмена данными.	ОПК-1, ПК-8	З-1, З-2, В-1 З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-2	опрос	защита ЛР		
7	Тема 7. Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня	ОПК-1, ПК-8	З-1, У-1, У-3, В-1 З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-2	опрос	отчет о ПР, защита ЛР		электронный, печатный

7.1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

7.1.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	***повышенный***	***продвинутый***
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.1.2. Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

		«хорошо».	

7.1.3. Текущая аттестация

Текущая аттестация освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, теста, индивидуального задания (ИЗ).

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и сделать более объективной процедуру оценки знаний обучающегося преподавателем.

Проверяемые компетенции:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

1. Примерные тестовые вопросы:

Для каждого задания выберите верный вариант ответа.

1. Информационные технологии включают в себя:
– сбор информации;
– хранение информации;
– сбор, хранение, передачу информации;
– сбор, хранение, передачу, обработку информации.
2. Технология работы, наиболее эффективная при обработке больших баз данных:
– файл-сервер;
– клиент-сервер;
– автономное функционирование ПК.
3. Наиболее распространенная модель данных, применяемая в настоящее время при разработке БД:
– иерархическая;
– сетевая;
– реляционная;
– автоматизированная.

1. Выберите верное утверждение.

– Каждая ячейка Excel может содержать данные одного из трех типов: текст, число, формула. При вводе данных они одновременно отражаются в текущей ячейке и строке формул.

– Каждая ячейка Excel может содержать данные одного из трех типов: текст, число, формула. При вводе данных они отражаются только в текущей строке.

– Каждая ячейка Excel может содержать данные только двух типов: текст и число.

2. При присвоении имен ячейкам в Excel не допускается использовать:
– латинский регистр;
– символы подчеркивания;
– пробелы.
3. Способы установки абсолютной ссылки в формуле MS Excel:
– поставить знаки $ перед буквой столбца и цифрой строки относительной ссылки;
– выделить относительную ссылку и нажать F4;
– поставить восклицательный знак (!) перед буквой столбца и цифрой строки

относительной ссылки;

– использовать команду ИМЯ меню ВСТАВКА.

4. Для автоматического создания оглавления в документе MS Word необходимо:

– пронумеровать страницы;

– все пункты должны быть одинаково отформатированы;

– названия всех разделов и подразделов должны быть отформатированы с использованием стилей ЗАГОЛОВОК различных уровней;

– все пункты должны являться Списком (нумерованным, маркированным, многоуровневым).

5. Под термином СТИЛЬ в Microsoft Word понимается:

– определённое написание или выделение символов;

– тип документа, который может быть установлен при автоформатировании (обычный, письмо, почтовое сообщение);

– набор параметров форматирования, который применяется к тексту для быстрого изменения его вида.

6. Компьютерная сеть – это:

– совокупность компьютеров, между которыми возможен информационный обмен без промежуточных носителей информации;

– набор персональных компьютеров, включенных в одну электрическую сеть;

– электрические и информационные связи между компьютерами.

7. Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других технологических средств и специалистов, предназначенных для обработки информации и принятия управленческих решений – это:

– информационная технология;

– информационная система управления;

– база данных;

– информационный ресурс.

2. Правильные ответы (ключ):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	3	1	3	1	3	3	1	2

Аттестационные измерительные материалы по модулю дисциплины «Информационные технологии» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО для обучающихся четвертого курса по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика». Для проверки уровня усвоения каждого раздела дисциплины разработаны тесты. Результаты теста оцениваются по шкале: «освоил» – «не освоил». Подсчитывается количество правильных ответов и определяется процент правильно выполненных заданий.

Отметки выставляются по шкале: «*отлично*» – 85-100% правильных ответов, «*хорошо*» – 65-85%, «*удовлетворительно*» – 41-65%, «*неудовлетворительно*» – менее 40%.

Курсовая работа (КР) – *Не предусмотрена учебным планом.*

7.1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме *зачета*.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки **ответа на зачете:**

*– оценки «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей подготовке выпускной квалификационной работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;*

*– оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.*

Критерии оценки определяются на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения модуля учебной дисциплины знаний, умений и владений.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

7.2.1. Вопросы к зачету

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности:

1. Информация и информационные процессы.
2. Понятие информации.
3. Виды информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные процессы: получение, передача, преобразование.
6. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
7. Представление информации.
8. Формы представления информации. Язык как способ представления информации.
9. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Двоичная система счисления.
10. Количество информации. Единицы измерения информации.
11. Решение задач на определение количества информации.
12. Моделирование. Модели и их виды.
13. Основные принципы формализации.
14. Понятие об информационной технологии решения задач.
15. Этапы решения задач на компьютере.
16. Технология обработки числовой информации.
17. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
18. Структура электронных таблиц.
19. Вычисление с использованием стандартных функций.
20. Использование электронных таблиц для решения задач.
21. История и перспективы развития ВТ.
22. Функциональная организация компьютера. Основные устройства, назначение.
23. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Принцип программного управления.
24. Структура системной платы. Основные характеристики современного ПК.
25. Процессор. Структура памяти компьютера. Внешняя память.

26. Основные носители информации и их важнейшие характеристики.
27. Классификация программного обеспечения ЭВМ.
28. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
29. Различные способы ввода информации в компьютер. Инсталляция программ.
30. Файлы и файловая структура.
31. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
32. Архивация и архиваторы.
33. Основы логики и логические основы ЭВМ.
34. Понятия, суждения, умозаключения. Алгебра высказываний.
35. Основные логические операции.
36. Таблицы истинности.
37. Основные законы и равносильности алгебры высказываний.
38. Базовые логические элементы. Сумматор, триггер.
39. Операционная система компьютера.
40. Структура графического интерфейса пользователя.
41. Структурные элементы операционной системы.
42. Понятие папок и ярлыков. Панель задач и ее настройка.
43. Технология обработки текста.
44. Символьная (текстовая) информация в памяти ЭВМ.
45. Текстовые редакторы. Основные характеристики.
46. Создание и форматирование текстовых документов.

ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

47. Алгоритмы и исполнители.
48. Виды алгоритмов. Основные алгоритмические структуры. Языки программирования.
49. Типы данных в языке программирования VBA. Описание переменных.
50. Операторы ввода и вывода данных в языке программирования VBA.
51. Оператор присваивания в языке программирования VBA. Правила записи арифметических выражений.
52. Условный оператор в языке программирования VBA.
53. Оператор множественного выбора в языке программирования VBA.
54. Циклы в языке программирования VBA. Цикл с параметром.
55. Циклы в языке программирования VBA. Цикл с предусловием.
56. Циклы в языке программирования VBA. Цикл с постусловием.
57. Одномерные массивы в языке программирования VBA.
58. Двумерные массивы в языке программирования VBA.
59. Представление различных видов информации в компьютере.
60. Устройство компьютера.
61. Принцип открытой архитектуры компьютера.
62. История развития вычислительной техники в России и за рубежом.
63. Устройства ввода и вывода информации.
64. Процессор и память компьютера.
65. Устройства для хранения информации.
66. Основные логические операции. Таблицы истинности.
67. Программное обеспечение компьютера.

68. Операционные системы.
69. Файловая система компьютера.
70. Прикладное программное обеспечение.
71. Создание и форматирование текстового документа.
72. Таблицы в текстовом документе.
73. Импорт объектов в текстовый документ. Вставка графических изображений.
74. Создание гипертекстового документа.
75. Работа со списками в текстовом документе.
76. Электронные таблицы, их назначение и основные функции.
77. Форматирование текстового содержимого в ячейке электронной таблицы.
78. Создание и использование списков автозаполнения в электронных таблицах.
79. Формулы в электронных таблицах.
80. Функции в электронных таблицах.
81. Построение диаграмм в электронных таблицах. Виды диаграмм.
82. Построение графиков математических функций с использованием электронных таблиц.
83. Классификация и принципы построения компьютерных сетей.
84. Локальные и глобальные компьютерные сети.
85. Виды локальных компьютерных сетей. Топология сети.
86. Корпоративные сети.
87. Беспроводные сети.
88. Основные услуги компьютерных сетей.
89. Основные сервисы сети Интернет.
90. Современные тенденции в развитии Интернет-технологий.
91. Информационная безопасность в компьютерных сетях.
92. Состояние и перспективы развития Интернет-бизнеса в России.
93. Интернет-технологии в экономике.
94. Интернет-сервисы.
95. Web-дизайн.
96. Обслуживание Web-сайта.
97. Web-протоколы.
98. Web-сервисы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Автор	Наименование
1	2
Основная литература	
Косиненко Н.С.	Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 304 c. — 978-5-394-01730-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57134.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Уткин В.Б.	Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин

	К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Назаров С.В. [и др.]	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература	
Башмакова Е.И.	Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Латфуллина Д.Р.	Табличный процессор MS EXCEL [Электронный ресурс] : практикум / Д.Р. Латфуллина, Н.А. Нуруллина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65877.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Нормативная литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть четвертая) № 30-ФЗ от 18.12.2006 г. (в редакции последующих законов).
2. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» № 5485-1 от 21.07.1993 г. (в редакции последующих законов).
3. Федеральный Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне» № 98-ФЗ от 29.07.2004 г. (в редакции последующих законов).
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ от 27.07.2006 г.
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об электронной цифровой подписи» № 1-ФЗ от 10.01.2002.
6. Уголовный Кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 г. (в редакции последующих законов), статьи 146, 147, 183, 272, 273, 274, 283, 284.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Информационные технологии: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 14 с.
2. Информационные технологии: методические указания для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 15 с.
3. Информационные технологии: методические указания для подготовки к зачету для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с.
4. Информационные технологии: методические указания для выполнения работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» заочной формы обучения / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 18 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. www.exponenta.ru;
6. www.shool.edu.ru;
7. http:/e-lib.uspu.ru
8. http://www.ict.edu.ru – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
9. http://www.iot.ru – портал Информационных образовательных технологий.
10. http://www.komitet5.km.duma.gov.ru – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.
11. http://biznit.ru – сайт о применении информационных технологий в различных областях.
12. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс».
13. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис».
14. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
15. http://www.law.edu.ru – федеральный правовой портал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Информационные технологии»)
2	Аудитория для практических занятий (2135)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (кейсы, тесты)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Информационные технологии»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 20 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компетенций
			Л.	ПЗ	ЛЗ	Сам. раб.		1	2	3	N …	
1.	***Информация и информационные процессы.*** Понятие информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Кодирование информации. Системы счисления. Количество информации. Единицы измерения информации.		2			12	опрос, отчет о ПР	ОПК-1, ПК-8				2
2.	***Технические средства реализации информационных процессов.*** Основные этапы развития информатики и вычислительной техники. Архитектура, состав и назначение основных элементов персонального компьютера.		2			12		ОПК-1, ПК-8				2

	Устройства хранения данных. Устройства ввода/вывода.								
3.	***Программные средства реализации информационных процессов.*** Классификация программного обеспечения. Кодирование информации. Операционная система компьютера. Общее представление. Структура графического интерфейса пользователя. Структурные элементы операционной системы. Понятие папок и ярлыков. Панель задач и ее настройка. Стандартные программы общего назначения.			2		12		ОПК-1, ПК-8	2
4.	***Информационные процессы и технологии обработки данных.*** Символьная (текстовая) информация в памяти ЭВМ. Представление графических данных. Текстовые редакторы. Основные элементы текста. Способы выделения фрагментов текста. Основные действия с фрагментами. Форматирование символов и абзацев. Списки. Импорт графики в текст. Таблицы. Создание			2	2	16		ОПК-1, ПК-8	2

	таблиц. Основные действия с таблицами. Графические редакторы. Средства создания презентаций. Мультимедиа технологии. Электронные таблицы. Назначение и основные функции. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы (числа, формулы, текст) и формат данных. Вычисление с использованием стандартных функций. Заполнение, редактирование, перенос данных, вырезание, копирование, вставка ячеек строк, столбцов. Использование электронных таблиц для решения задач. Построение графиков и диаграмм.								
5.	***Информационный процесс представления знаний.*** Представление логических данных. Понятия, суждения, умозаключения. Алгебра высказываний. Основные логические операции. Таблицы истинности. Основные законы и равносильности алгебры высказываний. Решение логических			2		12		ОПК-1, ПК-8	2

	задач. Базовые логические элементы.								
6.	***Информационный процесс обмена данными.*** Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Принципы организации и работы в компьютерных сетях. Типы компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Сетевое оборудование. Сетевые протоколы. Сетевые и телекоммуникационные технологии. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. История возникновения и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гиперссылки и гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Информационные ресурсы сети Интернет. Поиск информации. Информационно-поисковые системы. Современные тенденции развития Интернет-технологий. Ресурсы	13-14	2		2	12		ОПК-1, ПК-8	2

	Интернет.								
7.	***Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня.*** (2 час.) Понятие алгоритма, примеры алгоритмов. Алгоритм как управляющая информация. Понятие алгоритма, способы задания, свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции (цикл, ветвление, процедура и т.д.). Обзор современных языков и систем программирования. Структура программы, форматы записи. Имена. Объекты данных. Операции и выражения. Встроенные математические функции. Метки и комментарии. Оператор присваивания. Ввод-вывод данных. Условные операторы. Операторы передачи управления. Операторные функции. Циклы. Массивы. Программные компоненты.				2	12		ОПК-1, ПК-8	2
	Форма аттестации – ***зачет***		2	18	18	88			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____

_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.14 Высшая математика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень основной образовательной программы_____бакалавриат_____

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль (направленность) Экономика организации
Форма обучения очная

(очная, заочная)

Кафедра-разработчик Математика и математическое моделирование

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		
	Часов / з. е.	1 Курс, 1 семестр	1 Курс, 2 семестр
Аудиторные занятия — всего	108/3	54/1,5	54/1,5
лекции	36/1	18/0,5	18/0,5
консультации			
практические занятия (семинары)	72/2	36/1	36/1
лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа — всего	108/3	54/1,5	54/1,5
курсовой проект (работа)	-		
контрольные работы			
реферат			
другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	зачет	Экзамен 36/1
Всего по дисциплине	252/7	108/3	144/4

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины(модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от _ № ____

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Перекусихина А.Н., к.т.н. _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Математики и математического моделирования протокол от 1.09.2016 № 1

Заведующий кафедрой
Данилов А.М., д.т.н., профессор _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

_____
_____ протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программысо смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в _____ учебном году на заседании кафедры
_____ про окол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Данилов А.М., д.т.н., профессор

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программысо смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации, владение культурой мышления, способностью к восприя- тию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

-- воспитать у студентов высокую математическую культуру;

-- привитие навыков современных видов математического мышления;

-- сформировать умения логически мыслить и оперировать с абстрактными объектами;

-- научить корректности в употреблении математических понятий и сим- волов для выражения количественных и качественных отношений;

-- привить отношение к дисциплине как к необходимому инструменту в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной про-граммы

Данная дисциплина (данный модуль) относится к *базовой* части обще- профессионального модуля (Б1.Б.2.8) рабочего учебного плана ООП .

Для успешного освоения дисциплины (модуля) ранее должны быть сформиро- вана(ны) **ОК-7, ОПК-2** компетенция(и) на *пороговом* уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- **Б1.Б.21 Исследование систем управления**
- **Б1.Б.30 Экономика управления персоналом**
-

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование сле- дующих компетенций: ОК-7 Способность к самореализации и самообразова- нию, ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необ- ходимых для решения профессиональных задач .

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

-- об основных методах решения математических задач;

-- элементы вычислительной математики;
-- технологию сбора анализа и обработки математической информации;
-- о приложениях данной дисциплины.

Уметь:

-- использовать математическую символику для выражения количествен- ных и качественных отношений объектов;
-- выполнять самостоятельный поиск информации необходимой для реше- ния математических и прикладных задач;
-- составлять математическую модель задачи для реализации ее решения;
-- оценивать полученное решение и определить область его применения.

Владеть:

-- основами математической теории;
-- основными способами и методами решения математических задач;
-- спецификой исследования математических моделей с учетом их иерар- хической структуры и оценки пределов применимости полученных резуль- татов.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, в т.ч. контактной формы обучения 144 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N…	
Семестр 1												
1.	**Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии.**		**8**	**8**	**32**		ОК-7, ОПК-2					2
1.1.	Определители второго и третьего порядка. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера.		2	8	8	Тестовые задания						
1.2.	Матрицы, линейные операции над ними. Умножение матриц. Обратная матрица. Матричная запись и решение систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Системы линейных уравнений общего, их общие частные решения.		2	2	8	Проверочная работа						
1.3.	Векторы – отрезки, линейные операции над ними. Скалярное произведение векторов, его свойства. Векторное и смешанное произведения. Их свойства, выражения в координатах, применение.		2	2	8	Тестовые задания						

1.4.	Линия на плоскости, ее уравнение. Поверхность в пространстве, ее уравнение. Линия в пространстве, ее уравнения. Параметрические уравнения линий.		2	2	8	Тестовые задания						
2.	**Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.**		**8**	**8**	**32**		ОК-7, ОПК-2					2
2.1.	Предел последовательности. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы. Правила предельного перехода. Неопределенности. Непрерывные функции. Точки разрыва.		2	2	8	Тестовые задания						
2.2.	Производная функции. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к линии Правила дифференцирования. Производные сложной и обратной функций. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование. Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Производные и дифференциалы высших порядков Применение дифференциаль-		6	6	24	Проверочная работа						

	ного исчисления к исследованию функций.											
3.	**Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.**		**2**	**2**	**8**		ОК-7, ОПК-2					2
3.1	Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производные и дифференциалы высших порядков. Неявные функции. Дифференцирование неявной функции. Производная по направлению. Градиент. Линии уровня. Экстремум функции нескольких переменных. Метод наименьших квадратов.		2	2	8	Тестовые задания						
Семестр 2												
4	**Неопределенный и определенный интегралы.**		**12**	**12**	**48**		ОК-7, ОПК-2					2
4.1.	Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям. Инте-		8	8	32	Проверочная работа						

	грирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая подстановка. Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений.											
4.2.	Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Приложения определенных интегралов.		4	4	16	Тестовые задания						
5.	**Обыкновенные дифференциальные уравнения.**		**8**	**8**	**16**		ОК-7, ОПК-2					2
5.1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Геометрическая интерпретация ДУ первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков (однородные и неоднородные).		8	8	16	Тестовые задания						

6.	**Теория вероятностей и математическая статистика.**		**16**	**16**	**64**		ОК-7, ОПК-2					2
6.1.	Элементы комбинаторики.. Классическая вероятность. Статистическая вероятность. Методы вычисления вероятностей. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра-Лапласа.		8	8	32	Проверочная работа						
6.2.	Дискретные случайные величины. Функция распределения, свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Свойства. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотность вероятностей. Их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Нормальное распределение и его свойства. Закон больших чисел.		8	8	32	Тестовые задания						
Форма промежуточной аттестации – экзамен												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел	Тема практического занятия
Линейная алгебра и аналитическая геометрия (8 часов)	Вычисление определителей второго и третьего порядков. Методы вычисления, их сравнительная характеристика. (
	Решение систем из *n* линейных уравнений с *n* переменными методом Крамера.
	Операции над матрицами. Решение систем из *n* линейных уравнений с *n* переменными матричным методом.
	Решение систем общего вида методом Гаусса.
	Векторы, линейные операции над ними. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведения векторов
	Уравнение линии на плоскости.
	Уравнение плоскости и прямой в пространстве.
Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной (8 часов)	Вычисление пределов последовательностей и функций. Раскрытие неопределенностей $\frac{\infty}{\infty}, \frac{0}{0}, 1^{\infty}$ и др.
	Непрерывные функции. Точки разрыва.
	Основные приемы дифференцирования. Производная сложной функции.
	Производная неявно и параметрически заданной функции. Производные высших порядков.
	Приложения производной к исследованию функций.
	Приложения производной к решению экономических задач.
Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных (2 часа)	Частные производные функций нескольких переменных. Градиент функции. Производная по направлению. Линии уровня. Частные производные высших порядков.
	Экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значение в заданной области.
Неопределенный и определенный интегралы. (12 часов)	Непосредственное интегрирование. Замена переменной при интегрировании. Интегрирование по частям.
	Интегрирование дробно-рациональных функций
	Интегрирование тригонометрических функций.
	Интегрирование некоторых видов иррациональных функ-

	ций.
	Определенный интеграл, основные приемы интегрирования.
	Определенный интеграл, приложения к вычислению геометрических и экономических задач.
Обыкновенные дифференциальные уравнения. (8 часов)	Дифференциальные уравнения первого порядка.
	Дифференциальные уравнения второго порядка.
Теория вероятностей. 16 часов)	Алгебра событий. Классический подход к определению вероятности. Комбинаторный метод в вычислении вероятности. Геометрический подход к вычислению вероятностей.
	Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
	Повторные независимые испытания.
	Распределения вероятностей дискретных случайных величин. Числовые характеристики.
	Распределения вероятностей непрерывных случайных величин. Числовые характеристики.
	Нормальное и показательное распределение вероятностей.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий: Практические занятия проходят в форме практикума по решению задач. Во время занятия преподаватель демонстрирует подробное решение нескольких типов задач по данной теме, далее в процессе коллективного обсуждения сту- денты решают подобные задачи. На практических занятиях проводятся различ- ные формы контроля знаний студентов (проверочные и самостоятельные рабо- ты, устный опрос). Темы практических занятий и основные типы задач, решае- мых на этом занятии должны быть в свободном доступе для студентов, то есть находиться на кафедре в печатной либо электронной форме. Преподаватель может выбирать задачи из предложенного пакета контрольных заданий или из задачников, приведенных в списке литературы. При подготовке к практическо- му занятию студентам

рекомендуется повторить лекционный материал по соответствующей теме.

Тема *Вычисление определителей второго и третьего порядков. Методы вычисления, их сравнительная характеристика.(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Вычислить определитель 2-го порядка.
2) Вычислить определитель 3-го порядка по правилу Саррюса.
3) Вычислить определитель 3-го порядка, предварительно приведя его к треугольному виду .
4) Вычислить определитель 3-го порядка разложением по строке или столбцу.
5) Решить систему уравнений из 3 линейных уравнений с тремя переменными с помощью определителей.

Тема *Операции над матрицами(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Выполнить основные операции над матрицами: транспонирование, сложение, вычитание, умножение на число, умножение. Оценить возможность выполнения данных операций в каждом конкретном случае.
2) Найти обратную матрицу для данной матрицы, если это возможно.
3) Решить матричное уравнение.
4) Решить систему уравнений из 3 линейных уравнений с тремя переменными матричным методом.

Тема *Векторы, линейные операции над ними. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведения векторов.(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Выполнить основные операции над векторами: сложение, вычитание, умножение на число, скалярное произведение.
2) Решить основные задачи векторной алгебры координатным методом: найти
   - длину вектора;
   - проекцию вектора на ось:
   - направляющие косинусы;
   - разложение вектора по ортам;
   - угол между векторами;
   - площадь параллелограмма и треугольника, построенных на двух неколлинеарных векторах;
   - объем параллелепипеда и пирамиды, построенных на трех некомпланарных векторах.

Тема *Уравнение линии на плоскости.(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Моделировать уравнения прямой при различных исходных данных.
2) Идентифицировать и строить кривые второго порядка по их каноническим уравнениям
3) Решить основные задачи аналитической геометрии на плоскости:
   - определить точку пересечения линий;
   - сделать выводы о взаимном расположении линий на плоскости;
   - определить расстояние между линиями;
   - проекцию точки на прямую;
   - угол между прямыми.

Тема *Вычисление пределов последовательностей и функций. Раскрытие неопределенностей* $\frac{\infty}{\infty}, \frac{0}{0}, 1^{\infty}$ *и др.(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Вычислить предел функции.
2) Вычислить предел последовательности.

Основными приемами при решении таких задач являются:

- сравнение бесконечно малых и бесконечно больших величин;
- использование предельного перехода к эквивалентным функциям;
- использование 1-го и 2-го замечательных пределов;
- использование свойств непрерывных функций.

Тема *Основные приемы дифференцирования. (2 часа)*

Основные типы задач:

1) Найти производную функции на основе таблицы производной и правил дифференцирования суммы, разности, произведения и частного.
2) Найти производную сложной функции.
3) Найти дифференциал функции.

Тема *Приложения производной к исследованию функций.(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Найти угловой коэффициент касательной и нормали к графику функции в заданной точке.
2) Исследовать функцию на локальные экстремумы, выяснить промежутки монотонности функции.
3) Исследовать функцию на точки перегиба, выяснить промежутки выпуклости и вогнутости функции.

4) Исследование асимптотического поведения функций.

5) Общая схема исследования функции и построения ее графика.

Тема *Приложения производной к решению задач экономического содержания. (2 часа)*

Основные типы задач:

1) Исследовать эластичность функции.
2) Найти равновесную цену.
3) Найти средние и предельные издержки.
4) Найти функцию прибыли производителя при известной функции издержек.
5) Исследовать зависимость между максимально возможным на данном производстве количеством рабочих мест и наибольшей средней заработной платой.

Тема *Частные производные функций с несколькими переменными. (2 часа)*

Основные типы задач:

1) Найти частные производные 1-го порядка для явно заданной функции.
2) Найти частные производные 1-го порядка для неявно заданной функции.
3) Найти частные производные 2-го и более высокого порядков.
4) Найти градиент функции в точке.
5) Найти производную в заданном направлении.

Тема *Непосредственное интегрирование. Замена переменной при интегрировании. Интегрирование по частям.(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Вычислить неопределенный интеграл непосредственно по таблице интегралов.
2) Вычислить неопределенный интеграл с помощью введения новой переменной.
3) Интегрирование по частям в неопределенных интегралах.

Тема *Интегрирование дробно-рациональных функций. (2 часа)*

Основные типы задач:

1) Вычислить неопределенный интеграл от основных видов простых дробей, а именно $\int \frac{1}{kx+b}dx$, $\int \frac{1}{(kx+b)^2}dx$, $\int \frac{1}{x^2+a^2}dx$, $\int \frac{kx+b}{x^2+a^2}dx$.
2) Разложить правильную дробно-рациональную функцию на простые дроби.
3) Выделить целую часть в неправильной дробно-рациональной функции.
4) Вычислить неопределенный интеграл, предварительно выполнив разложение подинтегральной функции на простые дроби.

Тема *Интегрирование тригонометрических функций. (2 часа)*

Основные типы задач:

1) Вычислить неопределенный интеграл от четной степени синуса или косинуса.
2) Вычислить неопределенный интеграл от нечетной степени синуса или косинуса.
3) Вычислить неопределенный интеграл от произведения или частного четной и нечетной степени синуса и косинуса.
4) Вычислить неопределенный интеграл от любой степени тангенса или котангенса
5) Вычислить неопределенный интеграл от произведения синуса и косинуса разных аргументов.
6) Интегрирование тригонометрических функций с использованием универсальной тригонометрической подстановки.

Тема *Интегрирование некоторых видов иррациональных функций. (2 часа)*

Основные типы задач:

1) Вычислить неопределенный интеграл вида $\int \frac{1}{\sqrt{a^2 - x^2}} dx$ с помощью подстановки $x = a \cdot \sin t$.
2) Вычислить неопределенный интеграл вида $\int \frac{1}{\sqrt{a^2 + x^2}} dx$ с помощью подстановки $x = a \cdot tgt$.
3) Вычислить неопределенный интеграл вида $\int \frac{1}{\sqrt{x^2 - a^2}} dx$ с помощью подстановки $x = a \cdot \frac{1}{\cos t}$.

Тема *Определенный интеграл, основные приемы интегрирования. (2 часа)*

Основные типы задач:

1) Применение формулы Ньютона-Лейбница в непосредственном интегрировании определенных интегралов.
2) Найти определенный интеграл с помощью введения новой переменной.
3) Найти определенный интеграл с использованием приема интегрирования по частям.
4) Найти определенный интеграл с бесконечными пределами.

Тема *Определенный интеграл, приложения к вычислению геометрических и экономических задач. (2 часа)*

Основные типы задач:

1) Применение определенных интегралов к вычислению площадей плоских фигур.

2) Применение определенных интегралов к вычислению геометрических характеристик площадей плоских фигур.
3) Вычисление объема произведенной продукции за некоторый период времени.

Тема *Дифференциальные уравнении 1-го порядка. (4 часа)*

Основные типы задач:

1) Найти общее решение ДУ с разделяющимися переменными.
2) Найти общее решение однородного ДУ 1-го порядка.
3) Найти общее решение линейного ДУ 1-го порядка.
4) Найти общее решение уравнения Бернулли.
5) Найти решение задачи Коши для ДУ 1-го порядка.

Тема *Дифференциальные уравнении 2-го порядка. (4 часа)*

Основные типы задач:

1) Найти общее решение ДУ 2-го порядка, допускающее его понижение.
2) Найти общее и частное решение линейного однородного ДУ с постоянными коэффициентами.
3) Найти общее решение линейного неоднородного ДУ с постоянными коэффициентами.

Тема *Алгебра событий Классический и геометрический подход к вычислению вероятности. Комбинаторный метод в вычислении вероятностей случайных событий. (4 часа)*

Основные типы задач:

1) Найти вероятность случайного события на основе классического определения вероятности.
2) Найти вероятность случайного события в случае бесконечного числа всевозможных исходов испытания.
3) Вычислить количество исходов испытания с использованием основных формул комбинаторики.
4) Найти вероятность случайного события с использованием комбинаторных формул.
5) Найти вероятность случайного события, являющегося пересечением или объединением нескольких случайных событий.

Тема *Формула полной вероятности. Формулы Байеса.(4 часа)*

Основные типы задач:

1) Найти вероятность случайного события на основе априорного анализа предшествующих ему событий (гипотез).
2) Найти апостериорную вероятность гипотез.

Тема *Повторные независимые испытания.*

Основные типы задач:

1) Найти вероятность того, что среди n испытаний событие A наступит ровно k раз.
2) Найти вероятность того, что среди n испытаний событие A наступит не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

При этом по контексту задачи применяется:

- формула Бернулли;
- формула Пуассона;
- локальная теорема Лапласа;
- интегральная теорема Лапласа.

Тема *Распределения вероятностей дискретных случайных величин. Числовые характеристики.(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Составить закон распределения дискретной случайной величины.
2) Вычислить математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение ДСВ.

Тема *Распределения вероятностей непрерывных случайных величин. Числовые характеристики.(2 часа)*

Основные типы задач:

1) Найти функцию распределения непрерывной случайной величины.
2) Найти функцию плотности вероятности НСВ.
3) Найти вероятность попадания НСВ в заданный интервал.
4) Вычислить математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение НСВ.

Тема *Нормальное и показательное распределения. (4 часа)*

Основные типы задач:

1) Исследовать нормально распределенные случайные величины.
2) Исследовать случайные величины с показательным распределением.

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрен)*

Описание базы лабораторных занятий, форм их проведения:
Для выполнения лабораторного практикума подготовлены _____
_____
Занятия проводятся в_____
_____

с соблюдением_____

Лабораторные работы обеспечивают формирование _____уровня

(пороговый, повышенный, продвинутый)

_____компетенци(й)

(наименование, код)

Лабораторные работы помогают овладеть_____

освоить опыт _____

Тема *(название)* (… часа)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу
1)
2)
Литература
1)
2)

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7, ОПК-2	Вычисление определителей	Проработка конспектов лекций. Подготовка к тестированию	8	Тестовые задания
ОК-7, ОПК-2	Матрицы. Системы уравнений.	Подготовка к проверочной работе: проработка конспектов лекций, изучение дополнительной литературы	8	Проверочная работа
ОК-7, ОПК-2	Векторы, операции над ними.	Проработка конспектов лекций. Подготовка к тестированию	8	Тестовые задания

ОК-7, ОПК-2	Аналитическая геометрия	Проработка конспектов лекций. Подготовка к тести-	8	Тестовые задания

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		рованию		
ОК-7, ОПК-2	Пределы. Непрерывность.	Проработка конспектов лекций. Подготовка к тестированию	8	Тестовые задания
ОК-7, ОПК-2	Дифференцирование функций одной переменной	Подготовка к проверочной работе: проработка конспектов лекций, изучение дополнительной литературы	24	Проверочная работа
ОК-7, ОПК-2	Дифференцирование функций нескольких переменных	Проработка конспектов лекций. Подготовка к тестированию	8	Тестовые задания
ОК-7, ОПК-2	Неопределенный интеграл	Подготовка к контрольной работе: проработка конспектов лекций, изучение дополнительной литературы	32	Контрольная работа
ОК-7, ОПК-2	Определенный интеграл	Проработка конспектов лекций. Подготовка к тестированию	16	Тестовые задания
ОК-7, ОПК-2	Дифференциальные уравнения	Проработка конспектов лекций. Подготовка к тестированию	16	Тестовые задания
ОК-7, ОПК-2	Вероятности случайных событий	Подготовка к проверочной работе: проработка конспек-	32	Проверочная работа

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		тов лекций, изучение дополнительной литературы		
ОК-7, ОПК-2	Случайные величины	Проработка конспектов лекций. Подготовка к тестированию	32	Тестовые задания

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
1	
2	
…	
Темы проверочных работ	
1	Матричная алгебра. Решение систем линейных уравнений.
2	Дифференцирование функций одной переменной
3	Неопределенный интеграл
4	Случайные события.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Гарькина И.А., Данилов А.М., Круглова А.Н. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям. – Пенза: ПГУАС, 2013.- 328 с.
2. Гарькина И.А., Данилов А.М., Круглова А.Н. Математика. Часть II.Тесты по общему курсу математики. – Пенза: ПГУАС, 2013.- 208 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: _____*лекции, практические занятия*_____

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает _____*формирование умений и навыков*_____

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 12 (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Приложения производной к решению задач экономического содержания. 2. *Определенный интеграл, приложения к вычислению геометрических и экономических задач* *3. Алгебра событий Классический и геометрический подход к вычислению вероятности. Комбинаторный метод в вычислении вероятностей случайных событий*	Лекции	54	6	Лекция-диалог, проблемная лекция
	Практическое занятие	54	6	Учебная дискуссия, мозговой штурм, проблемное обучение
	Лабораторная работа	–		
	Самостоятельная работа	–		
	Итого	90	12	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует *развитию навыка применения информационно-коммуникационных технологий.*

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успевае- мости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий кон- троль успеваемости, промежуточную аттестацию

обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме *экзамена*.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагают- ся следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

*– оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.*

*– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.;*

*– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.;*

*– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий..*

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроляуспеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-7 Способность к самореализации и самообразованию, ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование компетенции)

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов

Линейная алгебра и аналитическая геометрия: 1. Вычислить: $\begin{vmatrix} 3 & -1 & 2 \\ 4 & 5 & 0 \\ -2 & 7 & -4 \end{vmatrix}$. 2. Если $A = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ 1 & 4 \end{bmatrix}$ и B	практический	B	Знать: - элементы линейной алгебры и аналитической геометрии; - основные формулы и методы решения определителей, матриц, систем уравнений; -геометрические	Не предусмотрено

$= \begin{bmatrix} -1 & 1 \\ 3 & 0 \end{bmatrix}$, найти A + 3B. 3. Решить систему: $\begin{cases} x_1 + 4x_2 - 3x_3 = 0 \\ -2x_2 + x_3 = -1 \\ 4x_1 + x_2 - 2x_3 = 0 \end{cases}$ А) матричным методом; Б) Крамера; В) Гаусса. 4. Найти скалярное произведение векторов $\bar{a}$ = {-1; 0; 1; 2; 3} и $\bar{b}$ = {0; 1; 2; 3; -1}. 5.Найти уравнение плоскости, которая проходит через точку A (5;4;1) параллельно векторам AB и AC, где B (–1; –2; –2) и C (3; –2; 2).			формулы. Уметь: -применять формулы вычисления определителей, матричных выражений; - решать геометрические задачи и делать чертеж. Владеть: -основными методами решения задач данного раздела; - навыками применения изученного материала.	
Введение в анализ: 1. Вычислить: $\lim\limits_{x\to 3} \frac{x^2 + x - 12}{\sqrt{x-2} - \sqrt{4-x}}$ 2. Вычислить: $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{x+5}{x-4}\right)^{2x-3}$ 3. Вычислить: $y = \frac{\arcsin^3 x}{\arccos\sqrt{x}}$. 4. Вычислить y''_{xx} функции $\begin{cases} x = \ln t \\ y = t^3 \end{cases}$. 5. Провести исследования функции и построить график $y = \frac{x^3 + 2^x}{e^x}$.	практический	В	Знать: - теорию пределов; -правила и формулы вычисления производных и дифференциалов; - схему исследования функции. Уметь: -вычислять пределы и производные; -применять технику дифференцирования-строить графики функций. Владеть: - методами решения пределов; -навыками вычисления производных; -техникой применения изученного для решения профессиональных задач.	Не предусмотрено
Функции нескольких переменных: 1. Найти частные производные	практический	В	Знать: -основные формулы и определения теории ФНП; -правила вычисле-	Не предусмотрено

$z = x^2 + xy + y^2 - 2x - y$ 2. Найти производную и градиент скалярного поля $u(x, y, z)$ в точке M по направлению вектора $\bar{l}$. $u = x^3 + \sqrt{y^2 + z^2}$ $\bar{l} = \bar{j} - \bar{k}; M(1; -3; 4)$. 3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z = 4 - 2x^2 - y^2$ в области D, ограниченной заданными линиями. D: y=0; $y = \sqrt{1 - x^2}$. 4. Найти уравнения касательной плоскости и нормали к заданной поверхности в точке $z = 2x^2 - 3y^2 + 4x - 2y + 10;$ $M_0(-1; 1; 3)$			ния частных производных. Уметь: -применять методы вычисления для определенного вида задач; -применять формулы вычисления. Владеть: -методами решения данного класса задач; -навыками применения изученного для решения прикладных задач.	
Интегралы: 1. Вычислить: $\int (2x-1)e^{3x}dx$ 2. Вычислить: $\int \frac{\sqrt{x}\,dx}{1+\sqrt[4]{x^3}}$ 3. Вычислить: $\int \frac{dx}{5\sin^2 x - 3\cos^2 x + 4}$. 4. Вычислить: $\int \frac{2x^2 - 3x - 3}{(x^2 - 2x - 5)(x-1)}$ 5. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{5dx}{1+\cos x}$ 6. Вычислить: $\int_0^{\infty} \frac{dx}{1+x^2}$. 7. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y^2 = 2x + 1;\ y = x - 1$	практический	В	Знать: - таблицу интегралов; -основные методы интегрирования; -методы и формулы вычисления кратных и криволинейных интегралов; -приложения интегралов. Уметь: -вычислять различного вида интегралы; -применять интегрирование при решении задач; Владеть: -методами интегрирования; - приемами вычисления интегралов; -навыками приложения теории интегрирования.	Не предусмотрено
Дифференциальные уравнения: 1. Найти общее решение	практический	В	Знать: -виды ДУ и основные методы их ре-	Не предусмотрено

ДУ $(xy^2 + x)dx + (y - x^2 y)dy = 0$ 2. Найти общее решение дифференциального уравнения $y' + 2xy = xe^{-x^2}$ 3. Найти общее решение дифференциального уравнения второго порядка $y' = y' + x$. 4. Найти общее решение дифференциального уравнения второго порядка $y' - 9y = 0$. 5. Найти частное решение уравнения $\frac{y - xy'}{x + yy'} = 2$, удовлетворяющее начальному условию $y(1) = 1$.			шения; -технику вычисления каждого вида ДУ. Уметь: -решать различного вида ДУ; -применять методы решения согласно каждому виду. Владеть: -навыками решения всех видов ДУ; -способами применения ДУ в прикладных задачах.	
Теория вероятностей 1. Сварщик выполняет работу отличного качества с вероятностью 0,9. Найти вероятность того, что среди 7 образцов поступивших на испытание в лабораторию, 5 образцов отличного качества. 2. В магазине имеются 30 телевизоров, причем 20 из них импортных. Найти вероятность того, что среди 5 проданных в течение дня телевизоров окажется 3 импортных телевизоров, предполагая, что вероятности покупки телевизоров разных марок одинаковы. 3. Пассажир может приобрести билет в одной из двух касс. Вероятность обращения в первую кассу составляет 0, 2, а во вторую – 0,8. вероятность того, что к моменту прихода пассажира нужные ему билета будут распро-	практический	В	Знать: - основные формулы и определения ТВ; -способы решения различного рода задач. Уметь: -решать задачи всех разделов ТВ; -применять нужные формулы к определенному классу задач. Владеть: -методами решения задач ТВ.	Не предусмотрено

даны, равна 0,25 для первой кассы и 0,6 – для второй кассы. Пассажир посетил одну из касс и приобрел билет. Какова вероятность того, что он приобрел билет во второй кассе? 4. Строительная фирма, занимающаяся установкой дачных домиков, раскладывает рекламные листки по почтовым ящикам. Прежний опыт работы компании показывает, что примерно в одном случае из двух тысяч следует заказ. Найти вероятность того, что при размещении 100 000 листков число заказов будет равно 50. 5. Дана функция распределения случайной величины X: $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ \frac{x^2}{81} & \text{при } 0 \le x \le 9 \\ 1 & \text{при } x > 9 \end{cases}$ Найти плотность вероятности $f(x)$, построить графики $f(x)$ и $F(x)$, вычислить математическое ожидание $M[X]$ и дисперсию $D[X]$. 6. Найти числовые характеристики для дискретной случайной величины Xi -2 0 1 Pi 0,2 0,3 0,5.				

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной атте-стации обучающихся по дисциплине

(модулю)

- *38.03.03 Управление персоналом*

(код и наименование компетенции)

Контрольные вопросы к экзамену

За 1 семестр

1. Определители второго и третьего порядка.
2. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера.
3. Матрицы, линейные операции над ними. Умножение матриц.
4. Обратная матрица. Матричная запись и решение систем линейных уравнений.
5. Метод Гаусса. Системы линейных уравнений общего, их общие частные решения.
6. Векторы – отрезки, линейные операции над ними. Скалярное произведение векторов, его свойства. Векторное и смешанное произведения. Их свойства, выражения в координатах, применение
7. Линия на плоскости, ее уравнение. Поверхность в пространстве, ее уравнение. Линия в пространстве, ее уравнения. Параметрические уравнения линий.
8. Предел последовательности. Предел функции.
9. Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин.
10. Первый и второй замечательные пределы. Правила предельного перехода. Неопределенности.
11. Непрерывные функции. Точки разрыва.
12. Производная функции. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования основных элементарных функций.
13. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к линии.
14. Производные сложной и обратной функций. Логарифмическое дифференцирование.
15. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование.
16. Дифференциал, геометрический смысл, свойства
17. Производные и дифференциалы высших порядков
18. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций.
19. Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными.
20. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.
21. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференцирование неявной функции.
22. Производная по направлению. Градиент. Линии уровня.
23. Экстремум функции нескольких переменных.
24. Метод наименьших квадратов.

За 2 семестр

1. Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства.

2. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование.
3. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям.
4. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби.
5. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая подстановка.
6. Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений.
7. Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.
8. Приложения определенных интегралов.
9. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Геометрическая интерпретация ДУ первого порядка.
10. Дифференциальные уравнения первого порядка.
11. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков (однородные и неоднородные).
12. Элементы комбинаторики.. Классическая вероятность. Статистическая вероятность. Методы вычисления вероятностей.
13. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра-Лапласа.
14. Дискретные случайные величины. Функция распределения, свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Свойства.
15. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотность вероятностей. Их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия.
16. Нормальное распределение и его свойства.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецов Б.Т. Математика [Электронный ресурс]

Дополнительная литература:

1. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 1 [Электронный ресурс]
2. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 2
3. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 3 [Электронный ресурс]

4. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебное пособие для ВУЗов. Ч.1, 2. - М.: Оникс 21 век: Мир и образование, 2009. – 304 с (416 с).

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисци-плины (модуля)

1. Методические указания к ПЗ
2. Методические указания к СР
3. Методические указания к экзамену

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч профессиональные базы данных

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осу- ществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Электронные информационные справочные системы

1. www.exponenta.ru ;
2. www.shool.edu.ru ;
3. www.biblioclub.ru – «Университетская библиотека онлайн»
4. www.ebiblioteka.ru – издательство «ИВИС»
5. www.elibrary.ru– научная электронная библиотека

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории по расписанию	Материально-техническое обес-печение аудиторий
1. 1322 (лекционная)	Доска, столы, стулья

2. 1304 (для практических занятий)	Доска, столы, стулья

Приложение 1

Распределение часов по видам работдля заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обуче- ния осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, в т.ч. контактной формы обучения 32 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N…	
Семестр 1												
1.	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии.		2	2	48	Контрольная работа	ОК-7, ОПК-2					2
2.	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.		2	4	40	Контрольная работа	ОК-7, ОПК-2					2
3.	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.		2	4	40	Контрольная работа	ОК-7, ОПК-2					2
Семестр 2												
4.	Неопределенный и определенный интеграл		2	4	39	Контрольная работа	ОК-7, ОПК-2					2
5.	Дифференциальные уравнения		2	2	40	Контрольная работа	ОК-7, ОПК-2					2
6.	Основы теории вероятностей и математической статистики		2	4	40	Контрольная работа	ОК-7, ОПК-2					2
Форма промежуточной аттестации – экзамен												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.15. Математический анализ

(наименование дисциплины(модуля))

Уровень высшего образования **бакалавриат**
Направление подготовки **38.03.01. Экономика**
Профиль (направленность) _____
Форма обучния очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра- разработчик **«Математика и математическое моделирование»**

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс,	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	108/3	1,2 2,1	28/0,78	2,1		
лекции	36/1	1,2 2,1	8/0,22	2,1		
практические занятия (семинары)	72/2	1,2 2,1	20/0,56	2,1		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	108/3	1,2 2,1	211/5,86	2,1		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен 36/1	1,2 2,1	Зачет Экзамен 9/0,25	1,2 2,1		
Всего по дисциплине	252/7	1,2 2,1	252/7	2,1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)

38.03.01. Экономика

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины (модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.15 г. № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Куимова Е.И., к.т.н., доцент _____ 31.08.2015

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры МиММ

_____ протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Данилов А.М., д.т.н., профессор _____ 31.08.2015

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ

_____

_____ протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ 20.11.2015

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Статистика	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Бухгалтерский учет и анализ	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Финансы	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Основы экономики предприятия	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Экономика предприятия	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Методы моделирования и прогнозирования экономики	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Маркетинг	МиЭТ	Резник Г.А., д.э.н, проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры МиММ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины:

- получение базовых знаний и формирование основных навыков по математическому анализу, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности;

- развитие логического мышления;

- формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других математических дисциплин, изучаемых в рамках профиля « экономического направления.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами основными математическими понятиями математического анализа;

- умение решать типовые задачи, приобретение навыков работы со специальной математической литературой;

- умение использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач экономики.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) относится к **базовой** части **рабочего учебного плана ООП.**
Для успешного освоения дисциплины (модуля) ранее должны быть сформирована компетенция **ОК-7 Способность к самореализации и самообразованию** на *пороговом* уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

Б1.Б.16 Теория вероятностей и математическая статистика

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

Б1.Б.19 Эконометрика

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

Б1.Б.20 Методы моделирования и прогнозирования экономики

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

Б1.Б.23 Статистика

Б1.В.02 Теория игр
Б1.В.03 Оптимизационные задачи в экономике
Б1.В.07 Методы оптимальных решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 Способность к самореализации и самообразованию
ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач

В результате освоения содержания дисциплины «Математический анализ» студент должен:

знать:

- основы математического анализа, необходимые для решения экономических задач;

- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.

Уметь:

- применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач (часть компетенции, соответствующая методам математического анализа);

владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов (часть компетенции, соответствующая методам математического анализа).

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7** зачетных единиц, **252** часа, в т.ч. контактной формы обучения 126 часов..

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Всего компетенций			
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-2			
	1 семестр									
	Дифференциальное исчисление функций одной переменной.		12	24	36		+			
	Функция. Область ее определения. Сложны и обратные функции. График функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики		2	4	6	Устный опрос				
	Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Первый и второй замечательные пределы. Правила предельного перехода. Неопределенности.		2	4	6	тестирование				
	Непрерывные функции. Точки разрыва		2	4	6	Устный опрос				
	Производная функции. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к линии Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производные сложной и обратной функций. Формулы дифференцирования основных элементарных функций.		2	4	6	тестирование				
	Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование. Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Производные и дифференциалы высших порядков		2	4	6	тестирование				

	Применение дифференциального исчисления к исследованию функций.		2	4	6					
	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.		6	12	18		+			
	Приращения функции. Предел функции. Непрерывность функции. Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.		2	4	6	Устный опрос				
	Производные и дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Инвариантность формы полного дифференциала. Свойства дифференциала. Дифференциал высшего порядка. Дифференцирование неявной функции. Геометрические приложения дифференциального исчисления функций двух переменных. Уравнения касательной плоскости, нормали.		2	4	6	тестирование				
	Экстремум функции нескольких переменных. Производная по направлению. Градиент. Линии уровня. Задачи о наибольших и наименьших значениях функции. Метод наименьших квадратов		2	4	6	коллоквиум				
	2 семестр									
	Неопределенный и определенный интегралы.		8	16	24		+			
	Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям.		2	4	6	Устный опрос				
	Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая подстановка		2	4	6	тестирование				
	Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений.		2	4	6	тестирование				
	Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула		2	4	6	КР				

	Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.									
	Обыкновенные дифференциальные уравнения.		6	12	18		+			
	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения первого и второго порядков. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Геометрическая интерпретация ДУ первого порядка. Интегрируемые типы дифференциальных уравнений первого порядка. ДУ с разделенными переменными, с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах		2	4	6	Устный опрос, тестирование				
	Дифференциальные уравнения высших порядков. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. ДУ, удовлетворяющее краевым условиям. Некоторые типы ДУ, допускающих понижение порядка.		2	4	6	Устный опрос				
	Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Уравнения второго порядка. Виды решений.		2	4	6	тестирование				
	Числовые и функциональные ряды.		4	8	12		+			
	Числовые ряды. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости. Действия с рядами. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сходимости. Знакопеременные ряды, ряды с комплексными членами. Абсолютная и условная сходимости. Признак Лейбница. Свойства абсолютно сходящихся рядов.		2	4	6	тестирование				
	Функциональные ряды. Область сходимости. Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса. Свойства равномерно сходящихся рядов: почленное дифференцирование и интегрирование. Степенные ряды. Теорема Абеля. Круг сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды. Приложение рядов.		2	4	6	тестирование				

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

ИСЧИСЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (12 часов)

Переменные и постоянные величины. Множества. Операции над множествами. Логические символы. Отрезок, интервал, ограниченное множество. Неравенства для абсолютных величин. Переменные и постоянные величины. Множества. Операции над множествами. Логические символы. Отрезок, интервал, ограниченное множество. Неравенства для абсолютных величин.

Предел последовательности. Сравнение величин. Арифметические действия с переменными, имеющими предел. Число е.

Функция. Взаимно-обратные функции. Графики взаимно-обратных функций. Рост функции в данном интервале.

Предел функции. Предел функции в бесконечности. Ограниченность функции, имеющей предел. Переход к пределу в неравенствах.

Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Первый замечательный предел. Правила предельного перехода. Неопределенности. Непрерывные функции. Точки разрыва.

Производная функции. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к линии Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производные сложной и обратной функций. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование.

Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Дифференциалы основных элементарных функций. Дифференциал сложной функции. Свойство инвариантности. Дифференцируемость функции.

Производные и дифференциалы высших порядков

Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа и Коши. Правило Лопиталя. Поведение функции в интервале. Экстремум функции. Необходимый признак экстремума. Первый достаточный признак экстремума. Второй достаточный признак экстремума. Выпуклость и вогнутость линии. Точки перегиба. Признаки точки перегиба. Асимптоты линий. Общая схема исследования функций.

Способ хорд. Способ касательных. Комбинированный способ хорд и касательных. Способ итераций, геометрический смысл.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ (6 часов)

Приращения функции. Предел функции. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производные и дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Инвариантность формы полного дифференциала. Свойства дифференциала. Дифференциал высшего порядка. Неявные функции. Теорема существования неявной функции. Дифференцирование неявной функции. Геометрические приложения дифференциального исчисления функций двух переменных. Уравнения касательной плоскости, нормали. Производная по направлению. Градиент. Линии уровня. Экстремум функции нескольких переменных. Необходимый признак экстремума. Достаточные условия. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Задачи о наибольших и наименьших значениях функции. Метод наименьших квадратов

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ И ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛЫ (8 часов)

Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая подстановка. Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений. Подстановка Эйлера.

Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл, свойства. Теорема о среднем. Интеграл с переменным верхним пределом. Производная интеграла по верхнему пределу. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Непосредственное вычисление. Интегрирование по частям. Интегрирование подстановкой (заменой переменной).

Вычисление интегралов от четных и нечетных функций на интервале $[-a, a]$. Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона.

Приложения определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объемов тел. Вычисление длины дуги кривой. Площадь поверхности вращения. Физические приложения. Центр тяжести криволинейной трапеции. Работа переменной силы. Путь.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ (6 часов)

Физические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия теории ДУ. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Порядок ДУ. Решение (интеграл) ДУ. Интегральная кривая.

Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Геометрическая интерпретация ДУ первого порядка. Интегрируемые типы дифференциальных уравнений первого порядка. ДУ с разделенными переменными, с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах. Особые решения.

Дифференциальные уравнения высших порядков. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. ДУ, удовлетворяющее краевым условиям. Некоторые типы ДУ, допускающих понижение порядка. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки.

Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Однородные уравнения. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского. Теорема о структуре решения однородного линейного ДУ. Теорема о структуре решения неоднородного линейного ДУ. Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных.

Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Уравнения второго порядка. Виды решений.

Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Решения при некоторых видах правых частей.

ЧИСЛОВЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЯДЫ (4 часа)

Числовые ряды. Сумма ряда. Сходимость. Гармонический ряд. Необходимый признак сходимости. Ряды с положительными членами. Достаточные признаки сходимости (признаки сравнения, Даламбера, интегральный признак Коши, радикальный признак). Знакочередующиеся ряды. Теорема Лейбница. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Свойства абсолютно сходящихся рядов.

Функциональные ряды. Область сходимости функционального ряда. Равномерная сходимость. Непрерывность суммы равномерно сходящегося ряда из непрерывных функций. Почленное дифференцирование и интегрирование функциональных рядов. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости.

Степенные ряды. Теорема Абеля. Интервал и радиус сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Примеры разложения функций в ряды Тейлора и Маклорена. Применение степенных рядов. Приближенное вычисление значений функций. Интегрирование функций. Интегрирование дифференциальных уравнений (методы последовательного дифференцирования и неопределенных коэффициентов

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия проходят в форме практикума по решению задач. Во время занятия преподаватель демонстрирует подробное решение нескольких типов задач по данной теме, далее в процессе коллективного обсуждения студенты решают подобные задачи.

Темы практических занятий и основные типы задач, решаемых в аудитории, должны быть в свободном доступе для студентов (находиться на кафедре в печатной, либо электронной форме). Преподаватель может выбирать задачи из предложенного пакета контрольных заданий или из задачников, приведенных в списке литературы.

На практических занятиях проводятся различные формы контроля знаний студентов (устный опрос, тестирование, самостоятельные работы, коллоквиум). По учебному плану в каждом семестре предусмотрено выполнение одной аудиторной контрольной работы в соответствии с индивидуальным заданием (номером варианта). Контрольная работа является не только формой контроля, но и формой обучения, так как позволяет своевременно определить уровень усвоения студентами разделов программы и провести дополнительную работу, если этот уровень неудовлетворительный.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется повторить лекционный материал, рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их па предстоящем занятии.

Тема 1	Функция. Область ее определения. Сложные и обратные функции. График функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	

1)Понятие функции

2)Область определения функции

3)Сложные и обратные функции

4) График функции

5) Основные элементарные функции, их свойства и графики

Тема 2 Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Первый и второй замечательные пределы. Правила предельного перехода. Неопределенности. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Предел последовательности.

2) Предел функции.

3) Бесконечно большие величины.

4) Бесконечно малые величины.

5) Сравнение бесконечно малых величин

6) Первый и второй замечательные пределы

7) Неопределенности.

Тема 3 Непрерывные функции. Точки разрыва. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Непрерывность функции

2)Точки разрывы первого рода

3)Точки разрыва второго рода

4)Односторонние пределы

Тема 4 Производная функции. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к линии Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производные сложной и обратной функций. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Производная функции.

2) Геометрический смысл производной

3) Дифференцирование функций. Правила дифференцирования

4) Производные сложной и обратной функций

5) Формулы дифференцирования основных элементарных функций.

Тема 5 Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование. Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Производные и дифференциалы высших порядков. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Логарифмическое дифференцирование.
2) Производные неявных функций.
3) Параметрически заданные функции и их дифференцирование.
4) Дифференциал, геометрический смысл, свойства.
5) Производные и дифференциалы высших порядков

Тема 6	Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Теоремы Ролля, Лагранжа, Лопиталя
2)Асимптоты
3)Экстремумы. Промежутки монотонности функции
4) Точки перегиба. Промежутки вогнутости и выпуклости

Тема 7	Приращения функции. Предел функции. Непрерывность функции. Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Приращения функции.
2) Предел функции.
3) Частные производные. Смешанные производные
4) Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.

Тема 8	Производные и дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Инвариантность формы полного дифференциала. Свойства дифференциала. Дифференциал высшего порядка. Дифференцирование неявной функции. Геометрические приложения дифференциального исчисления функций двух переменных. Уравнения касательной плоскости, нормали. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Производные и дифференциалы высших порядков.
2) Производная сложной функции
3) Инвариантность формы полного дифференциала
4) Дифференцирование неявной функции.
5) Геометрические приложения дифференциального исчисления функций двух переменных. Уравнения касательной плоскости, нормали.

Тема 9	Экстремум функции нескольких переменных. Производная по направлению. Градиент. Линии уровня. Задачи о наибольших и наименьших значениях функции. Метод наименьших квадратов. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Экстремум функции нескольких переменных.
2) Производная по направлению. Градиент.
3) Задачи о наибольших и наименьших значениях функции.
4) Метод наименьших квадратов

Тема 10	Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям. (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства.	
2) Неопределенный интеграл, свойства.	
3) Таблица интегралов.	
4) Методы интегрирования.	
5) Непосредственное интегрирование.	
6) Метод замены переменной (подстановки)	
7) Интегрирование по частям.	

Тема 11	Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая подстановка. (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1)Разложение дробно-рациональный функций на простейшие дроби (1,2 и 3 типа)	
2) Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби.	
3) Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции	
4) Универсальная тригонометрическая подстановка	

Тема 12	Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений. (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Интегрирование дробно-линейных иррациональных выражений	
2) Интегрирование квадратичных иррациональных выражений.	

Тема 13	Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Определенный интеграл.	
2) Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.	
3) Формула Ньютона-Лейбница.	

4) Вычисление определенного интеграла.

Тема 14	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения первого и второго порядков. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Геометрическая интерпретация ДУ первого порядка. Интегрируемые типы дифференциальных уравнений первого порядка. ДУ с разделенными переменными, с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
2) . Дифференциальные уравнения первого и второго порядков. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения.
3) ДУ с разделенными переменными, с разделяющимися переменными.
4) Однородные уравнения. Уравнения, приводящиеся к однородным.
5) Линейные уравнения.
5) Уравнения в полных дифференциалах

Тема 15	Дифференциальные уравнения высших порядков. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. ДУ, удовлетворяющее краевым условиям. Некоторые типы ДУ, допускающих понижение порядка. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Дифференциальные уравнения высших порядков
2) Теорема существования и единственности решения задачи Коши.
3) Некоторые типы ДУ, допускающих понижение порядка.

Тема 16	Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Уравнения второго порядка. Виды решений. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Уравнения второго порядка. Виды решений.
2) Характеристическое уравнение.
3) Уравнения второго порядка. Виды решений.

Тема 17	Числовые ряды. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости. Действия с рядами. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сходимости. Знакопеременные ряды, ряды с комплексными членами. Абсолютная и условная сходимости. Признак Лейбница. Свойства абсолютно сходящихся рядов. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Числовые ряды.
2) Сходимость и сумма ряда.
3) Действия с рядами.
4) Ряды с неотрицательными членами. Достаточные признаки сходимости
5)Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница
6) Абсолютная и условная сходимость рядов
7) Свойства абсолютно сходящихся рядов

Тема 18	Функциональные ряды. Область сходимости. Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса. Свойства равномерно сходящихся рядов: почленное дифференцирование и интегрирование. Степенные ряды. Теорема Абеля. Круг сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды. Приложение рядов. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Функциональные ряды.
2) Область сходимости.
3) Признак Вейерштрасса. Свойства равномерно сходящихся рядов: почленное дифференцирование и интегрирование.
4) Степенные ряды. Теорема Абеля. Круг сходимости
5) Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды.
6) Приложение рядов.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Лабораторные работы планом не предусматриваются

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-2 ОК-7	ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	Проработка конспектов лекций, работа с дополнительной литературой; подготовка к выполнению контрольной работы, подготовка реферата	36	сдача реферата; контрольная работа
ОПК-2	ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ	Проработка	18	Тестирование,

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7	ИСЧИСЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ	конспектов лекций, работа с дополнительной литературой; подготовка реферата		сдача реферата
ОПК-2 ОК-7	НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ И ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛЫ	Проработка конспектов лекций, работа с дополнительной литературой; подготовка к выполнению контрольной работы, подготовка реферата	24	контрольная работа
ОПК-2 ОК-7	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	Проработка конспектов лекций, работа с дополнительной литературой; подготовка реферата	18	Коллоквиум, сдача реферата
ОПК-2 ОК-7	РЯДЫ	Проработка конспектов лекций, работа с дополнительной литературой; подготовка к выполнению контрольной работы, подготовка реферата	12	сдача реферата; домашняя работа

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов	
ОК-7	Полярная система координат.
	Гиперболические функции, свойства и графики.
	Вычисление производных гиперболических функций.
	Интерполирование функций
	Пределы и производные: сущность, значение, вычисление

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	Интегралы Коши, Римана, Лебега.
	Линейная аппроксимация
	Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа
	Производная сложной функции нескольких переменных
	Особые решения дифференциальных уравнений.
	Дифференциальные уравнения в механике
	Разностные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений
	Приложения рядов к приближенным вычислениям
	Временные ряды. Методы наименьших квадратов и скользящей средней.
Темы контрольных работ	
1	Дифференцирование функций одной переменной
2	Интегрирование функций одной переменной

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Гарькина И.А., Данилов А.М., Круглова А.Н. Тесты по математике с тезисным изложением теоретического материала. – Пенза: ПГУАС. - 2013. – 392 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: _____*лекции, практические занятия*_____

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает _____*формирование умений и навыков*_____

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1. Методы	Лекции	36	12	Лекция-диалог, проблемная

исследования функциональных зависимостей 2.Приложения производной к решению задач экономического содержания. 3. Исследование функций с несколькими переменными. 4. *Определенный интеграл, приложения к вычислению геометрических и экономических задач 5 Экономические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям 6. Применение рядов в приближенных вычислентях*				лекция
	Практическое занятие	72	24	Учебная дискуссия, мозговой штурм, проблемное обучение
	Лабораторная работа	–		
	Самостоятельная работа	–		
	Итого	108	36	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует *развитию навыка применения информационно-коммуникационных технологий.*

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме *и экзамена (2 курс, 1 семестр).*

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.):

При определении требований к ***экзаменационным оценкам*** *по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:*

*– оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;*

*– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;*

*– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.;*

*– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий*

Оценка контрольных работ

Оценка «5» *ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.*

Оценка «4» *ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.*

Оценка «3» *ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.*

Оценка «2» *ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.*

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые задания

Решение примерного варианта контрольной работы №1

-

1. Найти производные от функций:

а) $y=\dfrac{2x^2-x-1}{3\sqrt{2+4x}}$

Воспользуемся правилом дифференцирования дроби:

$$\left(\frac{U}{V}\right)'=\frac{U'V-UV'}{V^2},\ V\neq 0$$

Для всех $2+4x>0;\quad x>-\dfrac{1}{2}$ имеем:

$$y'=\frac{(4x-1)3\sqrt{2+4x}-(2x^2-x-1)3\dfrac{1}{2\sqrt{2+4x}}4}{9(2+4x)}=$$

$$=\frac{(4x-1)3(2+4x)-(2x^2-x-1)6}{9(2+4x)\sqrt{2+4x}}=$$

$$=\frac{3(16x^2+4x-2-4x^2+2x+2)}{9(2+4x)\sqrt{2+4x}}=\frac{9x(4x+2)}{9(2+4x)\sqrt{2+4x}}=\frac{x}{\sqrt{2+4x}}.$$

б) $y=\operatorname{ctg}\sqrt[3]{5}-\dfrac{1}{8}\dfrac{\cos^2 4x}{\sin 8x}$

$$y'=0-\frac{1}{8}\frac{2\cos 4x(-\sin 4x)4\sin 8x-\cos^2 4x\sin 8x8}{\sin^2 8x}=$$

$$=\frac{4\sin^2 8x+8\sin 8x\cos^2 4x}{8\sin^2 8x}=\frac{\sin 8x+2\cos^2 4x}{2\sin 8x};$$

в) $y=(\arcsin x)^{e^x}$

Это показательно-степенная функция. Воспользуемся логарифмическим дифференцированием функции. Для этого прологарифмируем обе части:

$$\ln y=\ln(\arcsin x)^{e^x};\qquad \ln y=e^x\cdot\ln(\arcsin x).$$

Продифференцируем обе части:

$$\frac{y'}{y}=e^x\ln\arcsin x+\frac{e^x}{(\arcsin x)\sqrt{1-x^2}}.$$

Получим

$$y'=e^x(\ln\arcsin x+\frac{1}{(\arcsin)\sqrt{1-x^2}})(\arcsin x)^{e^x};$$

г) $2x^2+xy-y^3-5=0$ – это неявно заданная функция.

Продифференцировав по x обе части, найдем:

$$2\cdot 2\cdot x+y+xy'-3y^2y'=0,\quad 4x+y+y'(x-3y^2)=0.$$

Откуда $y'=-\dfrac{4x+y}{x-3y^2}$.

2. Найти вторые производные от функций:

а) $y=\dfrac{4x+7}{2x+3}$

$$y'=\frac{4(2x+3)-2(4x+7)}{(2x+2)^2}=\frac{8x+12-8x-14}{(2x+2)^2}=-\frac{2}{(2x+3)^2};$$

$$y''=\frac{2}{(2x+3)^4}2(2x+3)2=\frac{8}{(2x+3)^3};$$

б)

$$\begin{cases} x = \sin^2 t, \\ y = \dfrac{1}{\cos^2 t} \end{cases}$$ (параметрически заданная функция)

Здесь

$$y'_x = \frac{y'_t}{x'_t}, \quad y'_t = -\frac{1}{\cos^4 t} 2\cos t(-\sin t) = \frac{2\sin t}{\cos^3 t}, \quad x'_t = 2\sin t \cos t,$$

$$y'_x = \frac{2\sin t}{\cos^3 t 2\sin t \cos t} = \frac{1}{\cos^4 t}; y''_x = \frac{(y'_x)'_t}{x'_t}, \quad (y'_x)'_t = -\frac{1}{\cos^8 t}(4\cos^3 t(-\sin t)) = \frac{4\sin t}{\cos^5 t},$$

$$y''_{xx} = \frac{4\sin t}{\cos^5 t 2\sin t \cos t} = \frac{2}{\cos^6 t}.$$

3. Найти дифференциал функции $y = x^2 \operatorname{arctg}\sqrt{x^2-1} - \sqrt{x^2-1}$

Имеем:

$$dy = y'dx,$$

$$y' = 2x\operatorname{arctg}\sqrt{x^2-1} + \frac{x^2}{1+x^2-1} \cdot \frac{1}{2\sqrt{x^2-1}} 2x - \frac{1}{2\sqrt{x^2-1}} 2x = 2x\operatorname{arctg}\sqrt{x^2-1},$$

$$dy = 2x\operatorname{arctg}\sqrt{x^2-1}dx.$$

4. Вычислить приближенно с помощью дифференциала $y = \arcsin x, \quad x = 0{,}08.$

Имеем:

$$f(x_0 + \Delta x) \approx f(x_0) + f'(x_0)\Delta x$$

При $x_0 = 0, \Delta x = 0{,}08$ получим: $f(x_0) = \arcsin 0 = 0; f'(x) = \dfrac{1}{\sqrt{1-x^2}}, f'(x_0) = \dfrac{1}{\sqrt{1-0}} = 1.$

Откуда $\arcsin 0{,}08 \approx 0 + 1 \cdot 0{,}08 = 0{,}08$.

5. Составить уравнения касательной и нормали к графикам функций, заданных а) явно и б) параметрически:

а) $y = x + \sqrt{x^3}$ в точке $x_0 = 1$

Уравнения касательной и нормали имеют соответственно вид:

$$y = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0); \quad y = f(x_0) - \frac{1}{f'(x_0)}(x - x_0).$$

Справедливо:

$$f(x_0) = 1 + 1 = 2, f'(x) = 1 + \frac{3}{2}\sqrt{x}, f'(x_0) = 1 + \frac{3}{2}\sqrt{1} = \frac{5}{2},$$

откуда уравнение касательной:

$$y = 2 + \frac{5}{2}(x-1), \quad y = 2 + \frac{5}{2}x - \frac{5}{2}, \quad y = \frac{5}{2}x - \frac{1}{2};$$

уравнение нормали:

$$y = 2 - \frac{2}{5}(x-1), \quad y = 2 - \frac{2}{5}x + \frac{2}{5}, \quad y = -\frac{2}{5}x + \frac{12}{5}.$$

б) $\begin{cases} x = 2t - t^2, \\ y = 3t - t^3 \end{cases}$ (в точке $t_0 = -2$)

При $t_0 = -2$ получим $x_0 = -8, \quad y_0 = 2$.

Имеем:

$$x'_t = 2-2t,$$
$$y'_t = 3-3t^2.$$
$$y'_x = \frac{3-3t^2}{2-2t},\ y'_x(-2) = \frac{3-3\cdot 4}{2+4} = -\frac{9}{6}.$$

Откуда уравнение касательной:

$$y = 2-\frac{9}{6}(x+8),\ y = -\frac{3}{2}x-10;$$

уравнение нормали:

$$y = 2+\frac{6}{9}\cdot(x+8),\ y = \frac{2}{3}x+\frac{22}{3}.$$

6. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{2(x^2+3)}{x^2-2x+5}$ на отрезке $[-3;3]$.

Найдем первую производную:

$$y' = \frac{4x(x^2-2x+5)-(2x^2+6)(2x-2)}{(x^2-2x+5)^2} =$$

$$= \frac{4x^3-8x^2+20x-4x^3-12x+4x^2+12}{(x^2-2x+5)^2} = \frac{-4x^2+8x+12}{(x^2-2x+5)^2} = \frac{-4(x^2-2x-3)}{(x^2-2x+5)^2}.$$

Приравняем ее к нулю. Получим:

$$x^2-2x-3=0,\quad x_{1,2} = \frac{2\pm\sqrt{4+12}}{2} = \frac{2\pm 4}{2}; x_1 = 3; x_2 = -1.$$

Найдем значения функции в граничных точках заданного интервала и в точках, где первая производная равна нулю:

$$y = (-3) = \frac{2(9+3)}{9+6+5} = \frac{24}{24} = \frac{6}{5}; y(3) = \frac{2(9+3)}{9-6+5} = \frac{24}{8} = 3; y(-1) = \frac{2(1+3)}{1+2+5} = \frac{8}{8} = 1.$$

Выберем среди этих значений наибольшее и наименьшее. Откуда:
$y(3) = 3$ – наибольшее значение, $y(-1) = 1$ - наименьшее значение.

-

Типовые задания

Решение примерного варианта контрольной работы №2

- 1. $\int \frac{\cos x}{\sqrt{9-\sin^2 x}}dx$

Сделаем подстановку $\sin x = t$, тогда $\cos x dx = dt$, следовательно, $d(\sin x) = \cos x dx$.

Согласно формуле $\int \frac{dU}{\sqrt{a^2-U^2}} = \arcsin\frac{U}{a}+C$, находим:

$$\int \frac{\cos x}{\sqrt{9-\sin^2 x}}dx = \int \frac{d(\sin x)}{\sqrt{3^2-(\sin x)^2}} = \arcsin\frac{\sin x}{3}+C.$$

2. $\int \cos\frac{7x}{2}\cdot\cos\frac{4x}{5}dx$

Применяя формулу $\cos\alpha\cdot\cos\beta=\frac{1}{2}\left[\cos(\alpha+\beta)+\cos(\alpha-\beta)\right]$, будем иметь:

$$\int=\frac{1}{2}\int\left[\cos\left(\frac{7x}{2}+\frac{4x}{5}\right)+\cos\left(\frac{7x}{2}-\frac{4x}{5}\right)\right]dx=$$

$$=\frac{1}{2}\int\left(\cos\frac{43x}{10}+\cos\frac{28}{10}x\right)dx=\frac{1}{2}\int\cos\frac{43x}{10}dx+\frac{1}{2}\int\cos\frac{28x}{10}dx=$$

$$=\frac{1}{2}\cdot\frac{10}{43}\sin\frac{43x}{10}+\frac{1}{2}\cdot\frac{10}{28}\cdot\sin\frac{28x}{10}+C=\frac{5}{43}\sin\frac{43x}{10}+\frac{5}{28}\sin\frac{28x}{10}+C.$$

3. $\int(x-1)\sin 2xdx$

Примем $U=x-1$, $dV=\sin 2xdx$, тогда $dU=dx, V=-\frac{1}{2}\cos 2x$.

Используя формулу интегрирования по частям $\int UdV=UV-\int VdU$, получим:

$$\int(x-1)\sin 2xdx=\begin{vmatrix}U=x-1 & dU=dx\\ dV=\sin 2xdx & V=-\frac{1}{2}\cos 2x\end{vmatrix}=$$

$$=-\frac{x-1}{2}\cos 2x+\frac{1}{2}\int\cos 2xdx=\frac{1-x}{2}\cos 2x+\frac{1}{4}\sin 2x+C.$$

4. $\int(1-2x)e^{3x}dx$

Примем $U=1-2x$, $dV=e^{3x}dx$, тогда $dU=-2dx, V=\frac{1}{3}e^{3x}$.

Используя формулу интегрирования по частям $\int UdV=UV-\int VdU$, получим:

$$\int(1-2x)e^{3x}dx=\begin{vmatrix}U=1-2x & dU=-2dx\\ dV=e^{3x}dx & V=\frac{1}{3}e^{3x}\end{vmatrix}=$$

$$=\frac{1-2x}{3}e^{3x}+\frac{2}{3}\int e^{3x}dx=\frac{1-2x}{3}e^{3x}+\frac{2}{9}e^{3x}+C.$$

5. $\int\frac{(2x-1)dx}{\sqrt{x^2+2x+3}}$.

Выделим в числителе производную подкоренного выражения и разложим полученный интеграл на разность двух интегралов. Применяя формулы $\int\frac{dU}{\sqrt{U}}=2\sqrt{U}+C$ и $\int\frac{dU}{\sqrt{U^2+a^2}}\ln\left|U+\sqrt{U^2+a^2}\right|+C$, получим:

$$\int\frac{(2x-1)dx}{\sqrt{x^2+2x+3}}=\int\frac{(2x+2)-3}{\sqrt{x^2+2x+3}}dx=\int\frac{(2x+2)dx}{\sqrt{x^2+2x+3}}-3\int\frac{dx}{\sqrt{(x+1)^2+2}}=$$

$$=2\sqrt{^2+2x+3}-3\ln\left|x+1+\sqrt{x^2+2x+3}\right|+C.$$

6. $\int\frac{dx}{x^2\sqrt{4+x^2}}$.

Применяя подстановку $x = 2\mathrm{tg}t$, $dx = \dfrac{2dt}{\cos^2 t}$,

$$\mathrm{tg}t = \frac{x}{2} \Rightarrow \frac{\sin t}{\cos t} = \frac{x}{2} \Rightarrow \frac{\sin t}{\sqrt{1-\sin^2 t}} = \frac{x}{2} \Rightarrow \frac{\sin^2 t}{1-\sin^2 t} = \frac{x^2}{4} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \sin^2 t = \frac{x^2}{4} - \frac{x^2}{4}\sin^2 t \Rightarrow \sin^2 t\left(1+\frac{x^2}{4}\right) = \frac{x^2}{4} \Rightarrow \sin^2 t = \frac{\dfrac{x^2}{4}}{1+\dfrac{x^2}{4}} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \sin^2 t = \frac{x^2}{4+x^2} \Rightarrow \sin t = \sqrt{\frac{x^2}{4+x^2}}, \text{ получим:}$$

$$\int \frac{dx}{x^2\sqrt{4+x^2}} = \int \frac{2dt}{\cos^2 t \cdot 4\mathrm{tg}^2 t\sqrt{4+4\mathrm{tg}^2 t}} = \frac{1}{4}\int \frac{dt}{\sin^2 t\sqrt{1+\mathrm{tg}^2 t}} =$$

$$= \frac{1}{4}\int \frac{dt}{\sin^2 t\sqrt{\dfrac{\cos^2 t+\sin^2 t}{\cos^2 t}}} = \frac{1}{4}\int \frac{\cos dt}{\sin^2 t} = \frac{1}{4}\int \frac{d(\sin t)}{\sin^2 t} = -\frac{1}{4}(\sin t)^{-1} + C =$$

$$= -\frac{1}{4\sin t} + C = -\frac{1}{4\sqrt{\dfrac{x^2}{4+x^2}}} + C.$$

7. $\int \dfrac{16xdx}{(2x^2-x)(x+1)}$.

Разложим знаменатель на произведение линейных множителей и представим рациональную дробь в виде суммы простейших дробей:

$$\frac{16x}{x(2x-1)(x+1)} = \frac{16}{(2x-1)(x+1)} = \frac{A}{2x-1} + \frac{B}{x+1}.$$

Должны иметь $16 = Ax + A + 2Bx - B$ или $16 = (A+2B)x + A - B$.

Приравнивая коэффициенты при одинаковых степенях x, получим систему уравнений:

$$\begin{cases} A+2B=0 \\ A-B=16 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} A=-2B \\ -2B-B=16. \end{cases}$$

Решив систему, найдем $A = \dfrac{32}{3}$ и $B = -\dfrac{16}{3}$.

Интеграл представляется разностью двух интегралов:

$$\int \frac{16xdx}{(2x^2-x)(x+1)} = \int \frac{\dfrac{32}{3}}{2x-1}dx - \int \frac{\dfrac{16}{3}}{x+1}dx = = \frac{32}{3}\cdot\frac{1}{2}\ln|2x-1| - \frac{16}{3}\ln|x+1| + C =$$

$$= \frac{16}{3}(\ln|2x-1| - \ln|x+1|) + C = \frac{16}{3}\ln\left|\frac{2x-1}{x+1}\right| + C.$$

8. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^{\frac{\pi}{2a}} (x+3)\sin axdx$.

$$\int_0^{\frac{\pi}{2a}}(x+3)\sin axdx=\left|\begin{matrix}U=x+3 & du=dx\\ dV=\sin axdx & V=-\frac{1}{a}\cos ax\end{matrix}\right|=$$

$$=-\frac{x+3}{a}\cos ax\Big|_0^{\frac{\pi}{2a}}+\frac{1}{a}\int_0^{\frac{\pi}{2a}}\cos axdx=-\frac{x+3}{a}\cos ax\Big|_0^{\frac{\pi}{2a}}+\frac{1}{a^2}\sin ax\Big|_0^{\frac{\pi}{2a}}=$$

$$=-\frac{\frac{\pi}{2a}+3}{a}\cos\left(a\cdot\frac{\pi}{2a}\right)+\frac{0+3}{a}\cos 0°+\frac{1}{a^2}\sin\left(a\cdot\frac{\pi}{2a}\right)-\frac{1}{a}\sin 0=\frac{3}{a}+\frac{1}{a^2}=\frac{3a+1}{a^2}.$$

9. Вычислить определенный интеграл $\int_0^5\frac{xdx}{\sqrt{1+3x}}$.

Примем $\sqrt{1+3x}=t$. Найдем пределы интегрирования для *t*:
если *x*=0, то *t*=1; если *x*=5, то *t*=4.

Выразим *x*: $1+3x=t^2,\quad x=\frac{t^2-1}{3}$ и найдем дифференциал обеих частей выражения

$dx=\frac{2tdt}{3}$. Подставив *x*, *dx* и найденные пределы интегрирования в интеграл, получим:

$$\int_0^5\frac{xdx}{\sqrt{1+3x}}=\left|\begin{matrix}\sqrt{1+3x}=t,\quad dx=\frac{2tdt}{3}\\ x=0,\ t=1\\ x=5,\ t=4\end{matrix}\right|=$$

$$=\int_1^4\frac{(t^2-1)}{3\cdot t}\frac{2t}{3}dt=\frac{2}{9}\int_1^4\left(t^2-1\right)dt=\frac{2}{9}\int_1^4\left(t^2-1\right)dt=$$

$$=\frac{2}{9}\left(\frac{t^3}{3}-t\right)\Big|_1^4=\frac{2}{9}\left(\frac{64}{3}-4-\frac{1}{3}+1\right)=\frac{2}{9}\left(\frac{63}{3}-3\right)=\frac{2}{9}\cdot 18^2=4.$$

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на ***экзамен***

1. Переменные и постоянные величины. Множества. Операции над множествами. Логические символы. Отрезок, интервал, ограниченное множество. Неравенства для абсолютных величин.
2. Предел последовательности. Сравнение величин. Арифметические действия с переменными, имеющими предел. Число е.

3. Функция. Взаимно-обратные функции. Графики взаимно-обратных функций. Рост функции в данном интервале.
4. Предел функции. Предел функции в бесконечности. Ограниченность функции, имеющей предел.
5. Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Первый замечательный предел. Правила предельного перехода
6. Непрерывные функции. Точки разрыва.
7. Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к линии Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производные сложной и обратной функций. Формулы дифференцирования основных элементарных функций.
8. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование.
9. Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Дифференциалы основных элементарных функций. Дифференциал сложной функции. Свойство инвариантности. Дифференцируемость функции.
10. Производные и дифференциалы высших порядков
11. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа и Коши. Правило Лопиталя. Поведение функции в интервале.
12. Экстремум функции. Необходимый признак экстремума. Первый достаточный признак экстремума. Второй достаточный признак экстремума. Выпуклость и вогнутость линии. Точки перегиба. Признаки точки перегиба. Асимптоты линий. Общая схема исследования функций.
13. Приращения функции двух переменных. Предел функции. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций.
14. Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производные и дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Неявные функции. Теорема существования неявной функции. Дифференцирование неявной функции.
15. Геометрические приложения дифференциального исчисления функций двух переменных. Уравнения касательной плоскости, нормали.
16. Производная по направлению. Градиент. Линии уровня

Экстремум функции нескольких переменных. Необходимый признак экстремума. Достаточные условия. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.

17. Задачи о наибольших и наименьших значениях функции
18. Метод наименьших квадратов

1. Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства. Таблица интегралов
2. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям.

3.	Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби.
4.	Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая подстановка.
5.	Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений. Подстановка Эйлера.
6.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл, свойства. Теорема о среднем. Интеграл с переменным верхним пределом. Производная интеграла по верхнему пределу. Формула Ньютона-Лейбница.
7.	Вычисление определенного интеграла. Непосредственное вычисление. Интегрирование по частям. Интегрирование подстановкой (заменой переменной).
8.	Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона.
9.	Приложения определенных интегралов.
10.	Физические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия теории ДУ. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Порядок ДУ. Решение (интеграл) ДУ. Интегральная кривая.
11.	Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Геометрическая интерпретация ДУ первого порядка. Интегрируемые типы дифференциальных уравнений первого порядка. ДУ с разделенными переменными, с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах. Особые решения.
12.	Дифференциальные уравнения высших порядков. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. ДУ, удовлетворяющее краевым условиям. Некоторые типы ДУ, допускающих понижение порядка..
13.	Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Однородные уравнения. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского. Теорема о структуре решения однородного линейного ДУ. Теорема о структуре решения неоднородного линейного ДУ. Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных.
14.	Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение.
15.	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Решения при некоторых видах правых частей
16.	Определение параметров нелинейных уравнений регрессии методом наименьших квадратов.
17.	Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии, свойства. Коэффициент корреляции, свойства.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Тер-Крикоров А.М. Курс математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Тер-Крикоров А.М., Шабунин М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 677 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6508.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ганиев В.С. Математический анализ. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ганиев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20476.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Гарькина И.А., Данилов А.М., Круглова А.Н. Тесты по математике с тезисным изложением теоретического материала. – Пенза: ПГУАС. - 2013. – 392 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных.

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
	Лекционная аудитория (2227)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей)
	Аудитория для практических занятий (2222)	Столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей)

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часов, в т.ч. контактной формы обучения 28 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Всего компетенций			
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-2	ОК-7		
	Дифференциальное исчисление функций одной переменной.		2	8	45	КР	+	+		
	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.		2	2	40	КР	+	+		
	Форма промежуточной аттестации – зачет									
	Интегральное исчисление		2	6	46	КР	+	+		
	Обыкновенные дифференциальные уравнения.		1	4	40	КР	+	+		
	Числовые и функциональные ряды.		1	4	40	КР	+	+		
	Форма промежуточной аттестации – экзамен									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.2.5 «Менеджмент»
(наименование дисциплины(модуля))

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная/заочная
(очная, заочная)
Кафедра- разработчик Менеджмент

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36 /1,5	2,4	16 /0,4	3		
лекции	18/0,25	2,4	6/0,16	3		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,25	2,4	10/0,28	3		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	72/2	2,4	119/3,3	3		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы	36/1	2,4				
реферат			119/3,3	3		
другие виды самостоятельной работы	36/1	2,4				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	2,4	Экзамен 9/0,3	3		
Всего по дисциплине	144/4	2,4	144/4	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного _____ регистрационный номер _____
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины (модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Рыбалкина З.М., к.э.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Менеджмент
_____ протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Резник С.Д., д.э.н., профессор		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
_____ протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1.Б.2.6 Организационное поведение	Менеджмент	Резник С.Д.
Б1.В.ОД.1 Персональный менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – получение базовой организационно-экономической подготовки, освоение современных концепций теории менеджмента, практики организации и планирования деятельности лесозаготовительных и деревоперерабатывающих предприятий.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов целостное представление об основных теориях, концепциях и ключевых проблемах теории и практики менеджмента;

– раскрыть конкретные формы проявления управленческих функций в практической деятельности предприятий, принципы и закономерности осуществления управленческой деятельности,

– рассмотреть внутреннюю и внешнюю среду функционирования организации,

– раскрыть процессы и принципы принятия управленческих решений, а также порядок определения их эффективности,

– выработать базовые навыки принятия и реализации административно-управленческих решений;

– сформировать систему взглядов в области управленческой деятельности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является базовой частью ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОК-5, ОПК-4 компетенция(и) на _____повышенный_____ уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.Б.2.6 Организационное поведение

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ОД.1 Персональный менеджмент

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- а) понятие, цели и задачи менеджмента;
  б) основные функции менеджмента и их характеристику;
  в) факторы внешней и внутренней среды;
  г) типы решений и методы принятия эффективного решения;
  д) сущность стратегического менеджмента.

Уметь:

- а) анализировать факторы внутренней и внешней среды предприятия;
  б) принимать эффективное решение в конкретной ситуации;
  в) выявлять сильные и слабые стороны предприятия, а также его внешние возможности и потенциальные угрозы;
  г) определять закономерные зависимости спроса и предложения от рыночной цены;
  д) применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории

Владеть:

- а) основными правилами делегирования и основными методами управления конфликтными ситуациями;
  б) навыками составления плана беседы, совещания, переговоров.

Иметь представление:

-
-

- ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- функции и роли участников команды руководителя;
- особенности менеджмента в различных странах мира
- принципы построения организационных структур управления

Уметь:

- использовать методы управления трудовым коллективом;
- применять основные принципы этики деловых отношений
- критически оценивать различные теории, школы и подходы, существующие в данной области;

Владеть:

- навыками работы в трудовом коллективе;
-

Иметь представление:

-
-

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- понятие, цели и задачи менеджмента;
  основные функции менеджмента и их характеристику;
  факторы внешней и внутренней среды;
  типы решений и методы принятия эффективного решения;
  сущность стратегического менеджмента.
  функции и роли участников команды руководителя;
  особенности менеджмента в различных странах мира
  принципы построения организационных структур управления
  основы персонального менеджмента
  Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности
  Этапы профессионального становления личности

-

Уметь:

- анализировать факторы внутренней и внешней среды предприятия;
  принимать эффективное решение в конкретной ситуации;
  выявлять сильные и слабые стороны предприятия, а также его внешние возможности и потенциальные угрозы;
  определять закономерные зависимости спроса и предложения от рыночной цены;
  применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории
  использовать методы управления трудовым коллективом;
  применять основные принципы этики деловых отношений
  критически оценивать различные теории, школы и подходы, существующие в данной области;
  разбираться в основных проблемах и тенденциях развития менеджмента в современных условиях
  Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности
  Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности

-

Владеть:

- основными правилами делегирования и основными методами управления конфликтными ситуациями;
  навыками составления плана беседы, совещания, переговоров.
  навыками работы в трудовом коллективе;
  способностями использовать полученные теоретические знания для решения конкретных управленческих задач
  качествами лидера-управленца
  навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем
  Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания
  Формами и методами самообучения и самоконтроля

-

Иметь представление:

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК 3	ОК 6	ОК -7	
Семестр 4										
1	Введение в менеджмент. Эволюция менеджмента	1-2	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	**3**
2	Методологические основы менеджмента	3-4	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	**3**
3	Современные виды организации деятельности предприятия	5-6	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	**3**
4	Организационные структуры управления: типы организационных структур. Коллектив: формальные и неформальны	7-8	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	**3**

	е организации									
5	Теория принятия решений. Эффективность управленческих решений	9-10	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	3
6	Теории мотивации и стимулирования труда	11-12	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	3
7	Особенности менеджмента в зарубежных странах	13-14	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	3
8	Ситуационный подход к управлению	15-16	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	3
9	Стратегическое управление организацией	17-18	2/0,66	2/0,9	8/14,2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи	+	+	+	3
Форма промежуточной аттестации – экзамен										

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема Введение в менеджмент. Эволюция менеджмента

Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление». Эволюция менеджмента. Школы менеджмента. Менеджмент как научная дисциплина и как учебный предмет. Признаки менеджмента. Этапы становления теории и практики менеджмента. Стратегический менеджмент и синергетический подход как последующие этапы развития теории и практики менеджмента.

Тема Методологические основы менеджмента

Предмет и методы менеджмента. Закономерности, законы и принципы в менеджменте. Менеджмент как тип управления. Менеджмент как система, процесс и вид деятельности. Принципы управления. Методы и функции управления. Законы менеджмента. Принципы менеджмента. Понятие «управленческий цикл». Планирование, организация, мотивация и контроль как функции менеджмента. Функции управления. Методы управления и их классификация. Целеполагание и программно-целевой метод в управлении. Анализ, прогнозирование, регулирование и коррекция в управлении.

Тема Современные виды организации деятельности предприятия

Коммуникации в менеджменте. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Виды коммуникационных процессов в организации. Инструменты коммуникационного воздействия и их особенности. Способы сбора, обработки, передачи и получения информации. Преграды и причины неэффективной коммуникации.

Тема Организационные структуры управления: типы организационных структур. Коллектив: формальные и неформальные организации

Понятие организации. Общие характеристики организации. Понятие «организационная структура управления». Содержание понятия. Типы организационных структур управления. Взаимодействие организации с внешней средой. Формальные и неформальные организации. Имидж организации. Ресурсное обеспечение менеджмента. Материальная база менеджмента. Организационная структура управления как фактор эффективности (один из ресурсов) и развития организации.

Тема Теория принятия решений. Эффективность управленческих решений

Сущность и понятие «управленческих решений» в процессе управления. Виды управленческих решений. Классификация управленческих решений. Процесс принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Критерии эффективности управленческих решений. Виды управленческих решений (типология управленческих решений). Целевая ориентация управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Условия неопределенности и риска при принятии управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Управленческие решения и ответственность. Требования к управленческим решениям. Понятие «риск». Виды рисков. Управление рисками.

Тема Теории мотивации и стимулирования труда

Основные понятия и положения мотивации труда. Основные содержательные теории мотивации труда. Основные процессуальные теории мотивации труда. Парадоксы мотивации труда. Сущность заработной платы. Организация оплаты и материального стимулирования труда. Формы и системы оплаты труда. Система оплаты труда в условиях коллективной (бригадной) работы. Система оплаты, основанная на оценке трудового вклада работника в общие результаты трудового коллектива. Коллективно-долевая система оплаты труда.

Тема Особенности менеджмента в зарубежных странах

Японская, американская и западноевропейская модели менеджмента. Цели управления персоналом в зарубежных странах. Японская модель управления персоналом, ориентированная на человеческий фактор. Характеристика американского опыта управления персоналом. Особенности западноевропейского и российского управления персоналом. Кросскультурный менеджмент

Тема Ситуационный подход к управлению

Основные составляющие внешней среды. Цели ее анализа. Анализ отрасли. Ситуационный анализ. Макро- и микроокружение. PEST- анализ. Факторы внешней среды. Системы мониторинга и анализа информации о внешней среде. Хозяйственная отрасль. Цели отраслевого анализа. Модель анализа конкуренции М. Портера. Основные показатели анализа отрасли. Стадии жизненного цикла отрасли. Структура отраслевых издержек. Кривая опыта. Система сбыта продукции в отрасли. Тенденции развития отрасли. Ключевые факторы успеха (КФУ). Стратегические группы конкурентов. Интенсивность конкуренции. Барьеры входа в отрасль. Угроза появления товаров-заменителей. Сила влияния поставщиков и покупателей. Стратегическая группа конкурентов. Позиционная карта стратегических групп конкурентов. Схема (модель) анализа деятельности конкурентов. Анализ потребностей. Задачи анализа потребителей. Сегментация потребителей. Признаки сегментации. Критерии сегментации.

Тема Стратегическое управление организацией

Миссия предприятия. Видение. Цели предприятия. Миссия, задачи миссии, область применения. Клиенты миссии, средства доведения и необходимые условия. Требования к видению. Сферы определения целей. Критерии качества целей. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. Три общие стратегии (по М. Портеру). Цели и мотивы диверсификации. Стратегии роста и сокращения Диверсификация. Вертикальная интеграция. Горизонтальная интеграция. Несвязанная (конгломератная) диверсификация. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия. Стратегия и организационная культура

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекции и практические занятия проводятся в форме дискуссий и мозговых штурмов по актуальным проблемам современного стратегического менеджмента.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры и бизнес-кейсы, научные дискуссии по наиболее острым проблемам менеджмента, совершенствования управления функциональными процессами в организации и повышения эффективности ее деятельности.

Применение аналитических материалов консалтинговых компаний, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении предприятием и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки университета) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

Виды образовательных технологий:

1. Поточные аудитории для лекций с мультимедийной техникой.

2. Практические занятия с использованием деловых игр и кейсов.
3. Доступ в Интернет.

Тема Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Школы менеджмента
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление». Эволюция менеджмента. Школы менеджмента. Менеджмент как научная дисциплина и как учебный предмет. Этапы становления теории и практики менеджмента. Стратегический менеджмент и синергетический подход как последующие этапы развития теории и практики менеджмента.
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
Тема Модель качеств менеджера. Деловая игра «Моделирование идеального руководителя»
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Содержание и характер деятельности руководителя
2) Общие управленческие требования к менеджеру
3) Организационно-управленческие качества руководителя.
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
Тема Методы управления. Деловая игра «Контракт с руководителем»
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность организационно-распорядительных методов руководства
2) Основы делегирования полномочий
3) Экономические методы руководства
4) Социально-психологические методы руководства
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

Тема Стили управления, разбор ситуаций
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Классификация стилей руководства
2) Формирование индивидуального стиля руководства и репутация менеджера
3) «Женский» стиль руководства
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
Тема Организационные коммуникации. Команда менеджера. Деловая игра «Социально-психологический климат в коллективе»
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Формирование сплоченного коллектива
2) Методы изучения трудового коллектива
3) Формирование команды менеджера
4) Роль менеджера в команде
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
Тема Аутсорсинг, франчайзинг и другие виды организации деятельности предприятий
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность аутсорсинга. «Минусы» и «плюсы» аутсорсинга. Критерии перехода на аутсорсинг. Функции, для которых использование аутсорсинга наиболее эффективно. Критерии отказа от аутсорсинга. Как проверить провайдера. Эффективная организация процесса аутсорсинга. Отраслевой портрет международного аутсорсинга
2) Схема отношений в системе франчайзинга. Обязанности франчайзера. Обязанности франчайзи. Выгоды и недостатки франчайзинга. Виды франчайзинговых систем. Примеры предложений по франчайзингу. Опыт франчайзинга в России
3) Понятие и виды слияний, поглощений. Причины и недостатки слияний и поглощений. Финансово-промышленные группы. Совместные предприятия. Транснациональные компании
Литература
1) Герчикова И.Н.Менеджмент. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 511 с. (ЭБС)
2) Попов А.А., Попов Д.А. Общий менеджмент. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. 567 с. (ЭБС)

Тема Централизация и децентрализация в управлении организацией
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность и причины централизации при построении организации
2) Содержание понятия и явления «децентрализация»
3) Преимущества децентрализации
4) Типы децентрализации
5) Централизация / децентрализация и контроль над процессом принятия решений
6) Централизация / децентрализация и механизмы координации
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
Тема Организационные структуры управления предприятием
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Линейно-функциональная структура
2) Дивизиональная структура
3) Матричная структура
4) Оболочечная (пустотелая) структура
5) Факторы, оказывающие влияние на структуру организации
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
Тема Организационные решения
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Основные понятия и определения теории принятия решений
2) Уровни принятия управленческих решений
3) Технологии разработки решений в условиях определенности или неопределенности
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

Тема Деловая игра «Деловые переговоры»
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Особенности ведения деловых переговоров в разных странах
2) Технологии ведения деловых переговоров
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
Тема Анализ ситуаций по мотивации труда
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность социально-психологических методов руководства
2) Мотивация социального поведения работника
3) Поощрение и наказание
4) Истоки зарубежного опыта мотивации труда персонала
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
Тема Анализ ситуаций по стимулированию труда
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие «стимул»
2) Виды стимулирования
3) Особенности стимулирования труда сотрудников
Литература
1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	Деловая игра «Особенности организационного поведения с учетом национального аспекта»

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Основы теории менеджмента США
2. Возникновение и развитие транснациональных корпораций.
3. Немецкая деловая культура и стиль управления
4. Особенности французской деловой культуры
5. Британская модель менеджмента
6. Философия японского менеджмента.
7. Характерные признаки и особенности японской системы управления
8. Современная корейская модель менеджмента
9. Американская модель управления
10. Шведская модель управления
11. Российская модель управления

Литература

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	Деловая игра «Международные переговоры»

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Факторы, определяющие национальные различия в стиле руководства.
2. Практика стимулирования труда в различных странах.
3. Межкультурная коммуникация
4. Влияние культуры на национальные модели менеджмента
5. Особенности осуществления переговоров в различных странах

Литература

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	PEST-анализ, SWOT-анализ, Анализ отрасли

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Что представляет собой внешняя среда?
2. Какие существуют методы анализа внешней среды? Какова их цель?
3. Что представляет собой PEST – анализ?
4. Какие возможности и угрозы могут возникнуть для предприятия?
5. Какие бывают типы внешнего окружения?
6. Что такое отраслевой анализ?
7. Каковы основные направления анализа отрасли?
8. От чего зависит интенсивность конкуренции в отрасли?
9. При каких условиях рынка велика способность поставщиков диктовать свои условия?
10. При каких условиях рынка велика способность покупателей диктовать свои условия?
11. Какие барьеры могут сдерживать вход в отрасль новых предприятий?

Литература

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	Анализ факторов внешней среды: анализ конкурентов и потребителей

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Что представляет собой метод построения карты стратегических групп?
2. Какие цели преследуют конкуренты?
3. Какие основные направления анализа конкурентов и потребителей?
4. Что такое SWOT-анализ и для чего он нужен?
5. Что представляют собой возможности и угрозы для фирмы?
6. Что такое конкурентные преимущества предприятия?

Литература

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	Разработка идеологической основы организации, организационная культура

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Что включает в себя идеологическая основа компании?
2. В чем состоит сущность видения компании?
3. Что такое миссия фирмы? На кого она направлена?
4. Какие управленческие цели преследуют миссии?
5. Что следует из миссии организации? Что необходимо делать для их выполнения?
6. Чьи интересы учитываются при разработке миссии?
7. Как и для чего устанавливаются цели компании?
8. Какими критериями характеризуется уровень притязаний руководства фирмы?
9. Для каких целей разрабатывается кадровая концепция фирмы?
10. Понятие организационной культуры.
11. Субкультуры
12. Методы поддержания организационной культуры

Литература

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

Тема	Стратегии развития деятельности предприятий

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. За счет наличия каких конкурентных преимуществ, по М. Портеру, можно достигнуть успеха на рынке?
2. Какова классификация конкурентных стратегий по М.Портеру?
3. Охарактеризуйте стратегию лидерства в издержках. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации?
4. Охарактеризуйте стратегию дифференциации. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации?
5. Охарактеризуйте стратегию оптимальных издержек. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации?
6. Охарактеризуйте сфокусированные стратегии. Какие рыночные условия необходимы для их реализации? Какие риски возникают при их реализации?
7. Назовите виды стратегий диверсифицированного роста.

Литература

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Менеджмент» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам, рассматриваемым при изучении дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

- аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на семинарских занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, решение тестовых заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, самостоятельное изучение отдельных вопросов.

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине «Менеджмент».

Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям, которые проводятся последовательно от первой темы до последней. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней внимательно неоднократно прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до занятия необходимо повторить материал по теме, определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме устного или письменного опроса, оценки различных форм активности студентов на занятиях, подготовки докладов и презентаций, написания научных статей и др.

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
1				
ОК-5	Введение в менеджмент. Эволюция менеджмента	Подготовка к обсуждению Подготовка данных к решению ситуационных задач	18/32	Участие в обсуждении на практическом занятии Выполнение

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	Методологические основы менеджмента Стратегическое управление организацией	Подготовка к тестированию Подготовка докладов и презентаций		тестового задания Выступление с докладом. Представление мультимедийной презентации
ОПК-4	Организационные структуры управления: типы организационных структур. Коллектив: формальные и неформальные организации Теория принятия решений. Эффективность управленческих решений Теории мотивации и стимулирования труда Особенности менеджмента в зарубежных странах	Подготовка к обсуждению Подготовка данных к решению ситуационных задач Подготовка к тестированию Подготовка докладов и презентаций	36/64	Участие в обсуждении на практическом занятии Выполнение тестового задания Выступление с докладом. Представление мультимедийной презентации
ОК-5	Современные виды организации деятельности предприятия Ситуационный подход к управлению	Подготовка к обсуждению Подготовка данных к решению ситуационных задач Подготовка к тестированию Подготовка докладов и презентаций	18/32	Участие в обсуждении на практическом занятии Выполнение тестового задания Выступление с докладом. Представление мультимедийной презентации

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОК-5, ОПК-4	1. Понятие и сущность организации. 2. Организация как система 3. Жизненный цикл организации 4. Миссия и цели деятельности организации. 5. Сущность стратегического развития организации 6. Функции и принципы управления организацией **7. Методы управления** 8. Типы организаций и их структуры управления 9. Организационное проектирование 10. Коммуникации в управлении. 11. Процесс коммуникации и эффективность управления 12. Невербальные коммуникации

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	13. Конфликты в организации 14. Разработка и принятие управленческих решений при управлении организацией 15. Основные понятия и положения мотивации труда. 16. Парадоксы мотивации труда. **17. Понятие и источники власти и влияния** **18. Лидерство в организации** **19. Стили руководства** 20. Формирование, развитие и управление организационной культуры **21. Структура персонала и технологии управления им** 22. Развитие кадрового потенциала организации 23. Система служебно-профессионального продвижения персонала 24. Формальные и неформальные группы в организации **25. Управление трудовыми ресурсами организации** **26. Управление нововведениями в организациях** Эффективность управленческой деятельности: основные понятия, подходы, методы определения, типы
Вопросы для обсуждения	
ОК-5, ОПК-4	1. Понятие предприятия (организации) и требования, предъявляемые к нему. Основные характеристики предприятия. 2. Основные функции предприятия: общее руководство, финансы, маркетинг, производство. 3. Общее руководство, понятие и масштабы управления, управленческие роли и навыки. 4. Особенности организационных структур предприятий крупного, среднего и малого бизнеса. 5. Миссии и цели предприятия. 6. Сущность, функции и достоинства стратегического планирования. 7. Оценка и анализ внешней среды, роль службы маркетинга в связях с внешней средой. Возможности и опасности внешней среды. 8. Характеристика типов рынков, на которые может выйти предприятие. Сегментирование рынка. 9. Анализ рыночных возможностей с учетом специфики продукта и специфики отрасли. Отбор целевых рынков. 10. Внутренние переменные предприятия (цели, задачи, структура, технология и человеческий фактор). 11. Значение и характеристики внешней среды с учетом специфики отрасли. 12. Организационные решения, типичные для функций управления. 13. Значение и сущность информации. Типы информации. Категории управленческой информации. Источники информации. 14. Понятие мотивации, первоначальные концепции. Содержательные и процессуальные теории мотивации; их практическая значимость. Парадоксы мотивации труда. Способы улучшения мотивации труда. 15. Сущность заработной платы. Организация оплаты и материального стимулирования труда. Формы и системы оплаты труда.
Тестовые задания	
ОК-5,	1. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОПК-4	А) Школа научного управления Б) Школа человеческих отношений В) Административная школа управления Г) Математическая школа управления 2. Какой стиль руководства отражает теория «Х» МакГрегора? А) Авторитарный Б) Либерально-демократический В) Демократический Г) Либеральный 3. Внешняя среда прямого воздействия организации в теории менеджмента не включает? А) Потребителей Б) Поставщиков ресурсов В) Конкурентов Г) Государственное законодательство и правительственные акты 4. Какого подхода к менеджменту не существует? А) Процессный Б) Динамический В) Ситуационный Г) Системный 5. Что поступает в организацию из внешней среды? А) Нормативы, установленные предприятием Б) Отчетные данные В) Цели Г) Ресурсы 6. Что нельзя отнести к инструментам экономических методов менеджмента? А) Планы Б) Приказы В) Директивные показатели Г) Экономические рычаги воздействия 7. Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации? А) Цели Б) Методы решения управленческих задач В) Функции персонала Г) Государственное регулирование 8. Характеристика менеджмента в организации не включает? А) Лидерство, мотивация, управление конфликтом Б) Использование методов управления В) Установление целевых установок для конкурентов Г) Управление внешней и внутренней средой 9. Какую основную задачу ставили и решали представители школы научного менеджмента? А) Поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации Б) Развитие инновационного менеджмента В) Максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте Г) Определение функций и принципов эффективного менеджмента 10. Разработчиком пирамиды иерархии основных потребителей является?

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	А) А. Маслоу Б) К. Альдерфер В) Д. Макклелланд Г) Ф. Герцбер 11. В какой из школ менеджмента были впервые использованы приемы управления межличностными отношениями? А) Школа научного управления Б) Школа человеческих отношений В) Административная школа управления Г) Математическая школа управления 12. Что понимал А. Файоль под единоначалием? А) Один подчиненный должен подчиняться только одному руководителю Б) За выполнение нескольких задач должен отвечать только один менеджер В) За выполнение одной задачи должен отвечать только один работник Г) За выполнение одной задачи должен отвечать только один менеджер 13. Какие элементы образуют среду прямого влияния? А) Развитие техники и технологии Б) Политическая ситуация В) Конкуренты Г) Законодательные акты 14. Что поступает во внешнюю среду из организации? А) Внутриотраслевые нормативы Б) Информация В) Отчетные данные Г) Ресурсы 15. Что нельзя отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента? А) Нормы и нормативы Б) Регламенты В) Системы материального стимулирования Г) Приказы и распоряжения 16. Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу? А) Потребность в принадлежности Б) Потребность в безопасности В) Потребность во власти Г) Потребность в самовыражении 17. Какие психологические факторы влияют на работника организации? А) Непроизводственные Б) Внутренние В) Производственные Г) Внешние 18. Что не является продуктом труда менеджера? А) Выполненная функция Б) Решенная задача В) Готовая продукция Г) Управленческое решение 19. Происходят ли изменения в элементах внутренней среды организации в процессе ее функционирования? А) Происходят

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	Б) Не происходят В) Происходят только в результате форс-мажорных обстоятельств Г) Происходят только в отдельных элементах 20. Кто был основателем административной школы? А) Ф. Тейлор Б) Г. Гант В) М. Вебер Г) А. Файоль 21. В чем особенность матричной структуры? А) Матричная ячейка подчиняется одновременно руководителю функционального и продуктового подразделений Б) Матричная ячейка подчиняется генеральному директору В) Матричная ячейка подчиняется руководителю продуктового подразделения Г) Матричная ячейка подчиняется специальному интеграционному подразделению 22. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления? А) Вертикальными связями Б) Горизонтальными связями В) Функциональными связями Г) Всеми перечисленными связями 23. Какая из перечисленных функций менеджмента базируется на потребностях и интересах работников? А) Мотивация Б) Организация В) Планирование Г) Контроль 24. Какие функции обеспечивают координацию действий подчиненных руководителю лиц и подразделений? А) Мотивация и организация Б) Организация и общее руководство В) Планирование и контроль Г) Контроль и мотивация 25. Каковы причины необходимости контроля в организации? А) Недоверие к рядовым сотрудникам Б) Неэффективная организационная структура В) Конфликты в организации Г) Неопределенность внешней и внутренней среды 26. В чем заключается сущность координации как общей функции управления? А) Своевременное принятие мер по обеспечению равномерного хода производства Б) Максимизация прибыли В) Обнаружение проблемы в процессе производства Г) Удовлетворение потребностей клиентов 27. Что представляет собой цель организации? А) Желаемый результат деятельности организации Б) Желаемое состояние организации

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	В) Количественный или качественный показатель деятельности Г) Желаемый результат деятельности работника организации 28. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления? А) Подчиненность в рамках определенной функции Б) Ответственность в рамках решаемых звеньями задач В) Подчиненность и ответственность по всем вопросам Г) Наличие совместно решаемых звеньями задач 29. Какие специфические функции выполняют линейные руководители? А) Оперативное управление Б) Организацию труда и заработной платы В) Общее руководство Г) Технико-экономическое планирование и прогнозирование 30. К организационным структурам управления не относятся? А) Линейно - функциональные Б) Дивизионные В) Неформальные Г) Матричные 31. Как не могут быть связанны между собой линейные звенья в организационной структуре управления? А) Вертикальными связями Б) Горизонтальными связями В) Функциональными связями Г) Линейными связями 32. Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие в процессе функционирования организаций? А) Контроль Б) Мотивация В) Организация Г) Планирование 33. Какие функции обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие между элементами системы управления организацией? А) Контроль и организация Б) Мотивация и контроль В) Организация и мотивация Г) Планирование и организация 34. Принцип планирования в современном менеджменте гласит? А) От нормативного управления к рациональному управлению Б) От будущего к настоящему В) От управления финансами к управлению сбытом Г) От прошлого к будущему 35. Функцией подсистемы мотивации и стимулирования персонала является? А) Нормирование и тарификация трудового процесса Б) Управление занятостью персонала В) Разработка кадровой политики организации Г) Анализ сложившейся организационной структуры управления 36. Что характеризует организационную структуру управления? А) Тип руководства Б) Виды ответственности

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	В) Центры ответственности Г) Уровни управления 37. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры? А) Подчиненность и ответственность по всем вопросам Б) Наличие совместно решаемых звеньями задач В) Подчиненность в рамках определенных функций Г) Ответственность по всем вопросам **38. К объектам планирования в организации не относятся** А) Квоты Б) Кадры В) Финансы Г) Маркетинг 39. Какая переменная входит в модель теории ожиданий В.Врума? А) Толерантность Б) Справедливость вознаграждения В) Мотивация Г) Ожидание в отношении результатов работы

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931.— ЭБС «IPRbooks».

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, устные и письменные опросы студентов, проведение контрольных работ.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к проведению стратегического анализа; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно

учебному плану 12 часов

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Деловая игра «Моделирование идеального руководителя»	Практическое занятие	2	2	Деловая игра, разбор практических ситуаций
Деловая игра «Контракт с руководителем»	Практическое занятие	2	2	Деловая игра, разбор практических ситуаций
Деловая игра «Социально-психологический климат в коллективе»	Практическое занятие	2	2	Деловая игра, разбор практических ситуаций
Деловая игра «Деловые переговоры»	Практическое занятие	2	2	Деловая игра, разбор практических ситуаций
Деловая игра «Особенности организационного поведения с учетом национального аспекта»	Практическое занятие	2	2	Деловая игра, разбор практических ситуаций
Деловая игра «Международные переговоры»	Практическое занятие	2	2	Деловая игра, разбор практических ситуаций
	Итого	12	12	-

Использование интерактивных образовательных технологий организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. При этом использование интерактивных образовательных технологий:

– способствует формированию у студентов компетенций, направленных на овладение умениями и навыками;

– интенсифицируют процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. В случае регулярного применения методов интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;

– повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;

– формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение практических работ студентами по заданию и под руководством преподавателя.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, организационные, управленческие и другие интеллектуальные умения.

Результаты работы студента на практическом занятии оцениваются по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

3) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

4) **Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;

– 70-75 баллов – «хорошо»;
– 51-69 баллов – «удовлетворительно;
– менее 51 балла – «неудовлетворительно».

5) Написание научной статьи – это необходимый атрибут современного студента университета. Написание хорошей, полноценной и качественной статьи позволит научиться грамотно, четко и логично выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения и аргументировать ее, а ровно анализировать большой объем информации. Все эти навыки пригодятся при сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы и успешном трудоустройстве.

Результаты написания научных статей предлагается оценивать по двухбалльной шкале:

– «аттестован»;
– «не аттестован».

6) Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Оценка «отлично» ставится студенту в том случае, если он:

– свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций;

– знаком с современными концепциями и научными публикациями по вопросам билета и в целом по дисциплине;

– способен решить задачу (предложить решение проблемной ситуации), применяя теоретические знания на практике, способен выявить и грамотно сформулировать проблему и предложить 2-3 варианта (пути) ее решения,

– отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере.

Ответы на дополнительные вопросы предполагают творческий, самостоятельный, оригинальный подход.

Оценка «хорошо» ставится студенту в том случае, если он:

– хорошо владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций;

– способен решить задачу (предложить решение проблемной ситуации), применяя теоретические знания на практике, способен выявить и грамотно сформулировать проблему и предложить вариант ее решения;

– отвечает на дополнительные вопросы, используя знания, полученные на лекциях и практических занятиях.

Ответы на дополнительные вопросы предполагают творческий, самостоятельный, оригинальный подход.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту в том случае, если он:

– отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций;
– выполнил программу практических занятий;
– предлагает удачный вариант решения ситуации.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Типовые задания (тесты)

- **1. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс**

целенаправленного воздействия на объект -это?

1. Менеджмент
2. Управление
3. Функция менеджмента

-

2. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

1. Менеджмент
2. Управление
3. Функция менеджмента

---

3. Содержание какого понятия отражает следующее определение - вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

1. Менеджмент
2. Функция менеджмента
3. Метод менеджмента

---

4. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

1. Менеджмент
2. Функция менеджмента
3. Метод менеджмента

---

5. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

1. Приказ, распоряжение, указание
2. План, задание
3. Отчет
4. Данные контроля

---

6. Что поступает в организацию из внешней среды?

1. Цели
2. Информация
3. Ресурсы
4. Директивные указания
5. Отчетные данные

---

7. Что поступает во внешнюю среду из организации?

1. Информация
2. Ресурсы
3. Отчетные данные
4. Готовая продукция

---

8. Какие составляющие включаются в среду прямого воздействия организации?

1. Поставщики
2. Конкуренты
3. Собственники
4. Научно-технические организации
5. Государственные органы

---

9. Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации?

1. Цели
2. Персонал

---

3. Методы решения управленческих задач
4. Функции персонала
5. Структуру
6. Технологию
7. Управленческие решения

10. Что влияет на процесс принятия решений в организации?

1. Состояние внешней среды
2. Состояние внутренней среды
3. Решения зависят только от лиц, принимающих решения

Вопросы для обсуждения

- 1. В чем заключается сущность управления и руководства?
2. Что можно назвать конечным продуктом труда руководителя?
3. В чем заключаются требования к качествам руководителя?
4. Основные элементы классификации качеств менеджера.
5. Назовите общие управленческие требования к менеджеру.
6. В чем заключается умение реализовывать эффективную систему управления производством?
7. В чем заключается умение эффективно управлять собой?

-

- ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Типовые задания (тесты)

-

1. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

1. Планирование
2. Организация
3. Мотивация
4. Контроль
5. Руководство

-

2. Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют установить цели организации и обеспечить их выполнение?

1. Планирование
2. Организация
3. Контроль
4. Мотивация

3. Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие в процессе функционирования организации?

1. Планирование
2. Организация
3. Контроль
4. Мотивация

4. Что характеризует организационную структуру управления?

1. Уровни управления
2. Звенья управления
3. Виды ответственности
4. Связи между звеньями
5. Тип руководства

5. Какие звенья выделяют в организационной структуре управления?

1. Производственные
2. Линейные
3. Функциональные
4. Технологические

6. Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления?

1. Вертикальные
2. Горизонтальные
3. Функциональные
4. Линейные
5. Смешанные

7. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?

1. Линейные
2. Линейно-штабные
3. Линейно-функциональные
4. Дивизиональные
5. Матричные

8. Какие типовые организационные структуры следует отнести к структурам органического типа?

1. Линейно-штабные
2. Линейно-функциональные
3. Дивизиональные
4. Матричные
5. Проектные

9. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?

1. Экономические
2. Бюрократические
3. Административные
4. Социально-психологические
5. Демократические

10. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?

1. Экономических
2. Административных
3. Социально-психологических
4. Правовых

Вопросы для обсуждения

- 1. Основы теории менеджмента США
  2. Возникновение и развитие транснациональных корпораций.
  3. Немецкая деловая культура и стиль управления
  4. Особенности французской деловой культуры
  5. Британская модель менеджмента
  6. Философия японского менеджмента.
  7. Характерные признаки и особенности японской системы управления
  8. Современная корейская модель менеджмента
  9. Американская модель управления
  10. Шведская модель управления
  11. Российская модель управления

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

- 1. Сущность и содержание менеджмента.
  2. Менеджмент как наука и практика управления. Цели и задачи менеджмента.
  3. Менеджер и его функции. Требования к менеджеру.
  4. Становление и развитие менеджмента в XX в.
  5. Современная система взглядов на менеджмент. Проблемы менеджмента XXI в.
  6. Характеристика организации как системы.
  7. Цели в управлении организацией. Классификация целей.
  8. Установление целей и их ранжирование.
  9. Содержание системы стратегического управления.
  10. Виды разрабатываемых стратегий.
  11. Содержание, стадии и механизм принятия управленческих решений.
-

- ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

- 12. Основные принципы менеджмента.
  13. Сочетание централизации и децентрализации в управлении.
  14. Содержание и назначение основных функций управления.
  15. Планирование как функция менеджмента: цели, задачи, принципы. Перспективное, среднесрочное и текущее планирование. Виды планов.
  16. Содержание и цели организационной деятельности. Понятие организационной структуры фирмы.
  17. Типы и основные характеристики организационных структур управления. Факторы, определяющие организационное построение.
  18. Делегирование и эффективное распределение полномочий в менеджменте.
  19. Сущность контроля. Стадии, объекты, формы и средства реализации контроля.
  20. Мотивация как функция менеджмента. Основные задачи и методы мотивации.
  21. Материальные и неэкономические способы мотивации.
  22. Роль коллектива в менеджменте. Управление формальными и неформальными группами.
  23. Управление конфликтами, изменениями.
  24. Понятие и функция руководства. Руководитель, его роль в организации, задачи, цели. Основные стили руководства.
  25. Лидерство как высший стиль руководства.
  26. Модель качеств менеджера (руководителя).
  27. Социальная ответственность организации.
  28. Принципы работы с общественностью.
  29. Корпоративная культура организации.
  30. Эффективность менеджмента организации: критерии и оценка.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 567 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931.— ЭБС «IPRbooks»c.

Дополнительная литература:

1. Менеджмент: учебник / Под ред. И.Н. шапкина. – М.: Юрайт, 2013. – 690 с.
2. Резник С.Д,, Макарова С.Н. Менеджмент: технологии профессионального продвижения женщин в менеджменте и бизнесе. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 403 с.
3. Менеджмент: учебно-практическое пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 283 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Ссылка
Стратегический менеджмент. Журнал электронной библиотеки Издательского дома «Гребенников»	http://grebennikon.ru/journal-36.html
Управление проектами и программами. Журнал электронной библиотеки Издательского дома «Гребенников»	http://grebennikon.ru/journal-20.html
Менеджмент сегодня. Журнал электронной библиотеки Издательского дома «Гребенников»	http://grebennikon.ru/journal-6.html
Современные технологии управления. Научный журнал	http://sovman.ru/ru/all-numbers.html
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»	http://www.mevriz.ru/
Сайт «Стратегическое планирование»	www.stplan.ru
Сайт «SWOT-анализ»	www.swot-analysis.ru
Сайт «Корпоративный менеджмент»	http://www.cfin.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

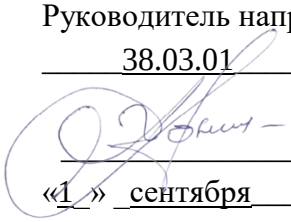
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
	Лекционная аудитория (3314)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (слайд-курсы), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине
	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____



_____ /Черницов А.Е./
«_1_» _сентября___2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.18 Организационное поведение

Уровень основной образовательной программы ___бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки ____38.03.01 «Экономика»_____
Направленность_____
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная)
Кафедра- разработчик _**Менеджмент**_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з.е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1	1,2	8 / 0,22	1		
лекции	18/0,5	1,2	4 / 0,11	1		
консультации				1		
практические занятия (семинары)	18/0,5	1,2	4 / 0,11	1		
лабораторные работы				1		
Самостоятельная работа — всего	36/1	1,2	64 / 1,78	1		
курсовой проект (работа)				1		
контрольные работы			60 /1,67	1		
реферат				1		
другие виды самостоятельной работы			4 / 0,11	1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1,2	зачет	1		
Всего по дисциплине	72 / 2	1,2	72 / 2,0	1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
утвержденного _____ регистрационный номер _____
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины(модуля)

утвержденной

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от _____ № _____

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Резник С.Д., д.э.н., профессор _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Черниковская М.В. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент»

протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н., профессор _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета Института экономики и менеджмента

протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д.
Персональный менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры

«Менеджмент» протокол от №

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н.. профессор

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – дать студентам основы теоретических знаний и практических навыков по современным формам и методам управления поведением личности, группы для повышения эффективности деятельности организации.

Задачи дисциплины:

– получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;

– изучение подходов к построению таких организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;

– изучение методов описания поведения работников и группы в организации;

– формирование навыков управления поведением индивида и группы с целью повышения эффективности деятельности организации.

Дисциплина «Организационное поведение», опираясь на такие основные компоненты как индивид, группа и организация, представляет основу для изучения целого комплекса управленческих дисциплин.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является *базовой частью* учебного плана *блока «Базовая часть»* рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины «Организационное поведение» должны быть ранее сформированы, ОПК-4, ОК-5 компетенции на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

Менеджмент

Персональный менеджмент

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– основы формирования лидерства и власти в организации;

– основные теории мотивации персонала.

Уметь:

– понимать и учитывать интересы личности и трудового коллектива;

– разрабатывать проекты организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности.

Владеть:

– культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации для управления поведением личности, группы;

– готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, «команде».

Иметь представление:

– об особенностях управления поведением в организации;

– о требованиях, касающихся поведения в организации.

ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– содержание деятельности и модель качеств менеджера;
– принципы личной организации.

Уметь:

– планировать личную жизнедеятельность;
– формировать бизнес-группы для реализации проектов, организовывать работу в «команде»;
– осуществлять деловое общение: публичное выступление, переговоры, совещание, дискуссию.

Владеть:

– обеспечивать эффективность делегирования полномочий;
– способами личной организации труда.

Иметь представление:

– о способах саморазвития личности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– структуру и основные типы организации.
– принципы управленческого общения; стили и методы руководства; психологические особенности мотивации персонала, методы мотивационного воздействия на работника;
– приемы психологической подготовки персонала к нововведениям .

Уметь:

–принимать управленческие решения на основе методов принятия решения;
–умело разрешать конфликтные ситуации.

Владеть:

– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь при управленческом общении;
– современными технологиями управления организационным поведением.

Иметь представление:

– об организации внутрифирменных мероприятий;
– о приемах мотивации персонала.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Организационное поведение» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактной формы обучения 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-5	ОПК-4	2
	Семестр 2								
1.	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	1-3	6	6	12		х	х	2
1.1.	Организация и организационное поведение в менеджменте		2	2	4	Тестирование	х	х	2
1.2.	Содержание деятельности и модель качеств менеджера		2	2	4	Опрос	х	х	2
1.3.	Личность в организации		2	2	4			х	2
2.	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	4-6	6	6	12		х	х	2
2.1.	Организационно - распорядительные методы руководства		2	2	4	Опрос	х	х	2
2.2.	Делегирование полномочий		2	2	4	тестирование	х	х	2
2.3.	Мотивация персонала		2	2	4	Опрос	х	х	2
3.	Раздел 3. Управление поведением в организации	7-8	6	6	12		х	х	2
3.1.	Лидерство в организации		2	2	4	тестирование	х	х	2
3.2.	«Команда» менеджера		2	2	4	Опрос	х	х	2
3.3.	Управление организационной культурой		2	2	4	Тестирование	х	х	2
Всего			18	18	38				
	Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

1. Тема (раздел 1) Менеджер, личность, группа в организации. В разделе раскрываются основные понятия: предмет, задачи и структура курса, определение организации: сущность и структура, место организационного поведения в системе менеджмента, сущность, функции и цели организационного поведения, характер и содержание труда менеджера, моделирование личных качеств менеджера, внутренняя (социально-психологическая) структура личности, внешняя структура личности (принадлежность к социальным группам), характерные особенности личности

2. Тема (раздел 2) Управление поведением личности и группы. В разделе раскрываются основные понятия: условия для эффективной организаторской деятельности менеджера, понятие об организационно-функциональных структурах управления, правила организаторской работы, распоряжение руководителя, сущность и целесообразность делегирования полномочий, типичные ошибки при делегировании полномочий, эффективность делегирования полномочий, понятие мотивации, теории мотивации, схема факторов формирования поступка личности, модель управления поведением работника

3. Тема (раздел 3) Управление поведением в организации. В разделе раскрываются основные понятия: лидерство и менеджмент, типы и функции лидеров, развитие лидерских качеств менеджера, сущность "команды" менеджера, ролевые функции в "команде", отличительные признаки эффективной "команды", роль лидера в формировании "команды", содержание организационной культуры, критерии оценки организационной культуры, управление организационной культурой.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия проходят с использованием интерактивных форм обучения, с применением активных инновационных форм обучения: игровые, дискуссионные, тренинговые технологии.

Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации.

Тема 1. *Организация и организационное поведение* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М: ИНФРА-М. — 2014.

2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов

А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 2. *Содержание деятельности и модель качеств менеджера* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М: ИНФРА-М. — 2014.
2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 3. *Личность в организации* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М: ИНФРА-М. — 2014.
2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. *Управление поведением личности и группы*

Тема 4. *Организационно-распорядительные методы руководства* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М: ИНФРА-М. — 2014.

2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 5. *Делегирование полномочий* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М: ИНФРА-М. — 2014.

2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 6. *Мотивация персонала* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М:

ИНФРА-М. — 2014.

2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 3. *Управление поведением организации*

Тема 7. *Лидерство в организации* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М: ИНФРА-М. — 2014.

2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 8. *«Команда» менеджера* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М:

ИНФРА-М. — 2014.

2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 9. *Управление организационной культурой* 2 часа

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1) Повторение теоретического материала.

2) Решение тестовых заданий по теме и оценка качества их выполнения.

3) Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

4) Ответы на контрольные вопросы.

5) Рекомендуемый список литературы.

Литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: учеб. пособие с грифом УМО/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — М: ИНФРА-М. — 2014.

2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)* Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-5, ОПК-4	Менеджер, личность, группа в организации	Проработка конспектов, подготовка и тестам, написание рефератов	12	Выполнение тестов, рефератов, доклады на семинарских занятиях, ответы на устном опросе,

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
				курсовая работа, резюме, эссе
ОК-5, ОПК-4	Управление поведением личности и группы	Проработка конспектов, подготовка и тестам, написаниерефератов	12	Выполнение тестов, рефератов, доклады на семинарских занятиях, ответы на устном опросе, курсовая работа, резюме, эссе
ОК-5, ОПК-4	Управление поведением в организации	Проработка конспектов, подготовка и тестам, написаниерефератов	12	Выполнение тестов, рефератов, доклады на семинарских занятиях, ответы на устном опросе, курсовая работа, резюме, эссе

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Устные опросы студентов на лекционных и практических занятиях	
ОК-5, ОПК-4	
1	Согласно предложенной выше структуре дисциплины
Темы тестирований	
ОК-5, ОПК-4	
1	1-й раздел дисциплины «Менеджер, личность, группа в организации»
2	2-й раздел дисциплины «Управление поведением личности и группы»
3	3-й раздел дисциплины «Управление поведением в организации»
Темы практических заданий для самостоятельной внеаудиторной работы	
ОК-5, ОПК-4	
1	Согласно представленной выше структуре дисциплины
Темы докладов	
ОК-5, ОПК-4	
1	Организационное поведение и другие науки, изучающие поведение личности.
2	Развитие взглядов на поведение личности в организации: классическая теория управления, школа "человеческих отношений", концепция "менеджмента персонала", бихевиоризм, школа поведенческих наук, теория социального научения.
3	Оценка и самооценка личности.
4	Социальные роли личности.
5	Особенности управления поведением личности на разных уровнях иерархии управления.
6	Ролевое поведение и ролевое ожидание индивида в организации.
7	Межгрупповая динамика.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
8	Сплоченность группы, методы определения степени сплоченности группы.
9	Поведение личности в условиях группового давления.
10	Влияние неформальных групп на эффективность деятельности организации.
11	Содержательные и процессуальные теории мотивации.
12	Последствия конфликтов в организации.
13	Переговоры - универсальный метод разрешения конфликтов.
14	Сущность участия работников в управлении.
15	Истоки и классические исследования лидерства.
16	Взаимодействие формальных и неформальных лидеров.
17	Особенности формального лидерства в организациях разного типа.
18	Власть как ресурс руководителя.
19	Факторы проектирования организации: состояние внешней среды, технология работы в организации, стратегический выбор целей развития организации, поведение работников.
20	Стиль управления и его влияние на поведение личности.
21	Условия выбора эффективного стиля руководства организацией.
22	Особенности организационного поведения при становлении, росте, зрелости организации; стагнации и свертывании производства.
23	Управленческие информационные системы.
24	Составляющие репутации организации. Формирование организационного поведения для создания, поддержания и развития репутации.
25	Необходимость изменений для развития организации.
26	Роль карьеры в управлении поведением индивида.
27	Формирование поведения сотрудников в соответствии со стратегией развития организации.
28	Поведение в различных национальных культурах. Управление интернациональной рабочей силой.
29	Определение наиболее привлекательного поведения работников для повышения эффективности деятельности организации.
30	Эффективность деятельности организации, работы групп, индивида и их взаимосвязь.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: курс лекций/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — Пензе: ПГУАС. — 2014.

Дополнительная литература:

1. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов

А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, устные и письменные опросы магистров, проведение контрольных работ.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование магистра в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности маркетинга персонала; систематизацию знаний, полученных магистрами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану – 12 часов.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Тема 1. Организация и организационное поведение	Лекция	2	2	Мозговой штурм, кейсы
	Практическое занятие	2		
Тема 2. Содержание деятельности и модель качеств менеджера	Лекция	2	2	Мозговой штурм, кейсы
	Практическое занятие	2		
Тема 3. Личность в организации	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 4. Организационно-распорядительные методы руководства	Лекция	2	2	Мозговой штурм, кейсы
	Практическое занятие	2		
Тема 5. Делегирование	Лекция	2		
	Практическое	2	2	Дискуссия

полномочий	занятие			
Тема 6. Мотивация персонала	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 7. Лидерство в организации	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия
Тема 8. Команда менеджера	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия
Тема 9. Управление организационной культурой	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Итого		36	12	–

Использование интерактивных образовательных технологий способствует организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия магистров друг с другом и с преподавателем. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины «Организационное поведение» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Организационное поведение» для студентов очной формы обучения проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки: качество доклада, результаты тестирований, ответ на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- показывает знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов, придающих лекционному курсу инновационное содержание по сравнению с учебной литературой;
- обладает достаточными знаниями для решения типовых задач, умеет выполнять предусмотренные программой задания;
- знает важнейшие работы из списка основной рекомендованной литературы и знаком с дополнительно рекомендованной литературой;
- владеет методологией дисциплины, умеет применять теоретические знания при решении задач, обосновывая свои действия.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:

- показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого понимания основных положений, категорий и показателей дисциплины;
- не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации;
- не знает, либо имеет отрывочное представление об учебном материале;
- не умеет выполнять предусмотренные программой типовые задачи.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Типовые задания:

Задание 1.

Организационное поведение является составляющей частью дисциплины
а) экономика;
б) психология;
в) менеджмент

Задание 2.

Деятельность руководителя состоит в том, чтобы
а) мотивируя определённое поведение сотрудника, направить его к выполнению поставленной задачи;
б) сотрудники овладели определёнными приёмами поведения;
в) властными приёмами направить сотрудника к выполнению поставленной задачи.

Задание 3.

Команда – это
а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

Задание 4.

Формальные лидеры
а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
б) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;
в) выбраны и используют свои полномочия, используя своё умение влияние на людей.

Задание 5.

Вторичные потребности по А. Маслоу
а) потребность в безопасности;
б) физиологические потребности;
в) потребность в любви, уважении и самовыражении.

Задание 6.

Цель деятельности организации – это
а) развитие организации;
б) прибыль организации;
в) показатели, к которым стремится организация.

Задание 7.

Каков главный признак неформальной группы?
а) противодействия решениям, принятым администрацией;
б) высокая дисциплина труда;
в) отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях.

Задание 8.

Основой каких методов управления является стимулирование?
а) социально-психологических;
б) организационно-распорядительных;
в) экономических.

ОПК-4. Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Типовые задания:
Задание 1.
К менеджерам среднего звена относятся:
а) инспектор, руководитель отдела, руководитель подразделения;
б) вице-президент, директор завода, главный бухгалтер;
в) функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства.
Задание 2.
Демократический стиль руководства – это
а) стиль прямых приказов, указаний, распоряжений, не предполагающий каких-либо возражений или соображений стороны подчиненных;
б) стиль доброжелательных советов, просьб и поручений, активного участия подчиненных в выработке управленческих решений;
в) стиль руководства, представляющий собой невмешательство руководителя в работу подчиненных, по крайней мере, до тех пор, сами подчиненные не попросят у руководителя совета;
г) верных ответов нет.
Задание 3.
Лидер – это
а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
б) человек, обладающий большой харизмой;
в) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
г) все ответы верны.
Задание 4.
Конфликт между бухгалтерией и отделом маркетинга является примером
а) межличностного конфликта;
б) межгруппового конфликта;
в) внутригруппового конфликта.
Задание 5.
Ответственность руководителя за работу, делегированную своим подчиненным
а) возрастает;
б) уменьшается;
в) не изменяется.
Задание 6.
В условиях форс-мажора, как правило, оправдывает себя
а) либеральный стиль управления;
б) авторитарный стиль управления;
в) демократический стиль управления;
г) алогичный стиль управления.
Задание 7.
Социальная роль – это
а) нормативно одобренный способ поведения человека;
б) способ поведения человека по его желанию;
в) установленный организацией способ поведения.
Задание 8.
Руководство – это
а) мотивация действий других людей, направленных на достижение целей;
б) поддержка действий других людей, направленных на достижение целей;

в) контроль действий других людей, направленных на достижение целей.

7.2. Примерные темы контрольных работ

1. Природные характеристики личности, их значение на организацию поведения.
2. Влияние восприятия индивида на организацию его поведения.
3. Содержание и условия труда руководителя.
4. Психологическая подготовка к работе руководителя.
5. Организаторская работа руководителя.
6. Формирование группового поведения в организации.
7. Формирование сплоченного коллектива.
8. Делегирование полномочий.
9. Управление мотивацией персонала на предприятии.
10. Управление конфликтами в организации.
11. Управленческое общение: взаимоотношения с руководителем.
12. Управленческое общение: взаимоотношения с подчиненными.
13. Стиль руководства и авторитет руководителя.
14. Женщина и карьера менеджера: социально-экономические проблемы.
15. Социально-психологические резервы эффективного использования человеческих ресурсов в организации.
16. Значение лидерства в современной организации
17. Воспитательная работа в трудовом коллективе.
18. Формирование корпоративного духа и организационной культуры в организации.
19. Управление изменениями в организации.
20. Особенности делового общения в организации.
21. Формирование эффективной «команды» менеджера.
22. Индивидуальная беседа с подчиненными.
23. Деловое совещание.
24. Как вести деловой спор, дискуссию.
25. Деловые переговоры.
26. Публичное выступление.
27. Власть и влияние в организации.
28. Персональное развитие в организации.
29. Коммуникативное поведение в организации.
30. Информационные технологии в организационном поведении.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет, задачи и структура курса
2. Определение организации: сущность и структура.
3. Место организационного поведения в менеджменте.
4. Сущность, функции и цели организационного поведения.
5. Характер и содержание труда менеджера.
6. Моделирование личных качеств менеджера.
7. Внутренняя (социально-психологическая) структура личности.
8. Внешняя структура личности (принадлежность к социальным группам).

9. Характерные особенности личности.
10. Понятие, классификация и основные характеристики групп в организации.
11. Взаимоотношение личности и группы.
12. Формирование сплоченной группы (коллектива) и эффективность групповой деятельности.
13. Методы изучения группы.
14. Условия для эффективной организаторской деятельности менеджера.
15. Организационно-функциональная структура управления.
16. Правила организаторской работы.
17. Распоряжение руководителя.

-

- ОПК-4. Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Распределение ролей в «команде».
2. Отличительные признаки эффективной «команды».
3. Роль лидера в формировании «команды».
4. Содержание организационной культуры.
5. Критерии оценки организационной культуры.
6. Управление организационной культурой.
7. Сущность конфликта.
8. Причины возникновения конфликтов в организации.
9. Управление конфликтом.
10. Природа изменений в организации.
11. Причины сопротивления нововведениям.
12. Выработка стратегии изменений и роль руководителя при осуществления изменений в организации.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Резник, С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст]: курс лекций/ С.Д. Резник, М.В. Черниковская / Под ред. С.Д.Резника. — Пензе: ПГУАС. — 2014.

Дополнительная литература:

1. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.», по паролю

2. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Нет

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.top-personal.ru/ – Журнал «Управление персоналом»
www.hrliga.com – Сообщество кадровиков и специалистов по управлению персоналом
www.hr-portal.ru – HR-портал. Сообщество профессионалов
www.kadrovik.ru – Журнал «Кадровик»
http://www.dis.ru – Журнал «Управление предприятием»
www.hr-journal.ru – Электронный журнал «Работа с персоналом»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организационное поведение», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. http://www.HRM.ru – Кадровый менеджмент
2. http://www.cfin.ru – Корпоративный менеджмент
3. www.effecton.ru – Психологические тесты

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организационное поведение»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Организационное поведение» необходимы следующие средства.

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Лекционная аудитория	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения
2.	Аудитория для практических занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные и практические занятия	Ноутбук, проектор, настенный экран с дистанционным управлением. Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, таблиц, учебных фильмов
2.	Учебно-наглядные пособия	Лекционные и практические занятия	Учебники, учебные пособия, методические пособия, иллюстрационный материал, планшет

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-5	ОПК-4	2
			Семестр 3						
1.	**Раздел 1.** Менеджер, личность, группа в организации	1-4	4	4	21	Опрос, тестирование	+	+	2
1.1.	*Тема 1.* Организация и организационное поведение	1	2	2	7	Опрос	+	+	2
1.2.	*Тема 2.* Содержание деятельности и модель качеств менеджера	2	2	2	7	Опрос	+	+	2
1.3.	*Тема 3.* Личность в организации	3	-	-	7	Опрос	+	+	2
2.	**Раздел 2.** Управление поведением личности и группы	5-13	-	-	21	Опрос, тестирование	+	+	2
2.1.	*Тема 5.* Организационно-распорядительные методы	5	-	-	7	Опрос	+	+	2

	руководства								
2.2.	*Тема 6.* Делегирование полномочий	6	-	-	7	Опрос	+	+	2
2.3.	*Тема 7.* Мотивация персонала	7	-	-	7	Опрос	+	+	2
3.	**Раздел 3.** Управление поведением организации	14-18	-	-	22	Опрос, тестирование	+	+	2
3.1.	*Тема 14.* Лидерство в организации	14	-	-	7	Опрос	+	+	2
3.2.	*Тема 15.* Команда менеджера	15	-	-	7	Опрос	+	+	2
3.3.	*Тема 16.* Управление организационной культурой	16	-	-	8	Опрос	+	+	2
ВСЕГО: 72 часа			4	4	64			–	
		Форма промежуточной аттестации – зачет							

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.3.2 Исследования рынка

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки _____38.03.01 «Экономика»_____
Профиль (направленность) «Экономика организации»_____
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36/1,0	3/5	8/0,2	3		
лекции	18/0,5	3/5	4/0,1	3		
практические занятия (семинары)	18/0,5	3/5	4/0,1	3		
лабораторные работы	-	-	-			
Самостоятельная работа – всего	36/1,0	3/5	60/1,7	3		
курсовой проект (работа)	-	-	-			
контрольные работы	-	-	54/1,5	3		
реферат	-	-	-			
другие виды самостоятельной работы	36/1,0	3/5	6/0,2	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	3/5	зачет 4/0,1	3		
Всего по дисциплине	72/2,0	3/5	72/2,0	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -

название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Сафьянов А.Н., к.э.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы

со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Маркетинг	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Экономика предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.
Оптимизационные задачи в экономике	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Для успешной деятельности в качестве руководителей будущие выпускники направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» должны владеть теоретическими основами управления экономикой организации и навыками их применения на практике. С этой целью в учебном плане предусмотрено освоение курса «Исследование рынка».

Целью дисциплины «Исследование рынка» является формирование у студентов навыков использования экономических понятий и методов обоснования и выработки управленческих решений.

Основной задачей управленческой экономики является экономическое обоснование выработки управленческих решений в организации.

Знание теоретических основ Управленческой экономики и навыки использования методов управления эффективностью использования ресурсов фирмы позволят будущим экономистам грамотно их распределять и предвидеть перспективы развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы ОК-3, ОПК-2 компетенции на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ОД.10 Коммерческая деятельность предприятия

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б3 Итоговая государственная аттестация

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- маркетинговые инструменты анализа информации;
- сущность и содержание институциональной динамики.

Уметь:
- проводить маркетинговый аудит;
- прогнозировать показатели макросреды.

Владеть:
- навыками обобщения информации о маркетинговой среде;
- статистическими моделями анализа рыночной информации.

Иметь представление:
- об экономическом планировании в маркетинге;
  о содержании контроля в маркетинге.

ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:
- маркетинговые инструменты анализа методики оценки;
- методику расчета эффективности маркетинговой деятельности.

Уметь:
- рассчитывать показатели маркетинговой деятельности;
- прогнозировать изменения расходов на маркетинговую деятельность.

Владеть:
- навыками внедрения принятых решений маркетинга;
- навыками оценки эффективности рекламы.

Иметь представление:
- о экономических рисках в маркетинге.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:
- маркетинговые инструменты анализа;
- методики оценки эффективности маркетинговой деятельности.

Уметь:
- рассчитать показатели маркетинговой деятельности;
- прогнозировать изменение расходов на маркетинговую деятельность.

Владеть:
- навыками внедрения принятых решений в маркетинговую деятельность;
- навыками оценки эффективности рекламы.

Иметь представление:
- о действующей нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность в Российской Федерации.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения – 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Тема 1. Сущность и значение маркетинговых исследований.	1-2	1	1	4	реферат	ПК-4, ПК-8	2
2	Тема 2. Типы маркетинговых исследований	1-2	1	1	4	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
3	Тема 3. Типы маркетинговых исследований	3-4	2	2	4	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
4	Тема 4. Система маркетинговых исследований	5-6	2	2	4	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
5	Тема 5. Методы проведения маркетинговых исследований	7-8	2	2	4	реферат	ПК-4, ПК-8	2
6	Тема 6. Разработка форм для сбора данных в МИ	9-10	2	2	4	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
7	Тема 7. Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований	11-12	2	2	3	реферат	ПК-4, ПК-8	2
8	Тема 8. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях	13-14	2	2	3	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
9	Тема 9. Этика в маркетинговых исследованиях	15-16	2	2	3	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
10	Тема 10. Исследование рынков	17-18	2	2	3	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
	Итого:	18	18	18	36			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Сущность и значение маркетинговых исследований (1 час)
Понятие и основные направления маркетинговых исследований. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятий

Тема 2. Типы маркетинговых исследований (1 час)
Виды маркетинговых исследований по целям и задачам. Типы маркетинговых исследований по виду используемой информации. Классификация маркетинговых исследований по месту и времени проведения.

Тема 3. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований (2 часа)
Этапы процесса МИ. Определение проблемы и целей исследования. Разработка плана исследования. Реализация плана исследования. Подготовка и предоставление полученных результатов.

Тема 4. Система маркетинговой информации (2 часа)
Сущность и назначение маркетинговой информационной системы. Первичные и вторичные данные: преимущества, недостатки, источники. Синдикативная информация.

Тема 5. Методы проведения маркетинговых исследований (2 часа)
Характеристика и виды опросов. Эксперименты и их роль в проведении маркетинговых исследований. Наблюдение и его роль в проведении маркетинговых исследований. Панельный метод обследования.

Тема 6. Разработка форм для сбора данных в МИ (2 часа)
Составление анкет. Измерение в маркетинговых исследованиях.

Тема 7. Сбор и анализ данных при проведение маркетинговых исследований (2 часа)
Организация и проведение сбора данных. Методы анализа полученных при проведении маркетинговых исследований.

Тема 8. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях (2 часа)
Характеристика методов прогнозирования, применяемых в маркетинговых исследованиях. Планирование затрат на проведение МИ.

Тема 9. Этика в маркетинговых исследованиях (2 часа)
Сущность и основные направления маркетинговой этики. Взаимоотношения исследователя и участника исследований. Взаимоотношения исследователя и клиент. Взаимоотношения исследователя и исследовательской группы.

Тема 10. Исследование рынков (2 часа)
Виды рыночного спроса и его определение. Подходы к изучению рынков.

5.2. Планы практических занятий

Рабочим учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия.

Организация проведения практических занятий осуществляется по ряду тем учебной программы по курсу «Исследования рынка» в виде традиционных семинарских занятий по обсуждению вопросов, самостоятельно подготовленных студентами по рекомендуемым вопросам, а также с

применением современных образовательных технологий, включающих деловые и ролевые игры и тестирование.

Тема 1. Значение рыночных исследований (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Понятие и основные направления маркетинговых исследований.
2. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятия.
3. Преимущества, получаемые предприятием в результате проведения маркетинговых исследований.
4. Ресурсы, необходимые для проведения маркетинговых исследований.

Литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 2 Типы маркетинговых исследований (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Характеристика фундаментальных и прикладных исследований.
2. Разведочные, описательные и казуальные исследования, их характеристики и направления использования.
3. Типы рыночных исследований по виду используемой информации.

Литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 3 Организация рыночных исследований (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Этапы рыночных исследований и их взаимосвязь.
2. Разработка плана исследований.
3. Реализация плана исследований.

Литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 4 Маркетинговая информация (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сущность и назначение рыночной информации.
2. Первичная и вторичная информация.
3. Ограничения маркетинговой информационной системы.

Литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по

направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 5 Методы рыночных исследований (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Характеристика методов сбора данных.
2. Факторы, влияющие на выбор метода сбора данных.

Литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 6 Сбор данных о рынке предприятий (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Функции анкет.
2. Требования, предъявляемые к разработке анкет.
3. Структура анкет.

Литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 7 Анализ маркетинговой информации (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Этапы проектирования выборки.
2. Типы планов выборки.
3. Основные этапы процесса кодирования информации.

Литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 8 Анализ и прогноз основных показателей деятельности предприятий (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Прогнозирование в рыночных исследованиях.
2. Экономико-математические методы исследования.
3. Статистические методы прогнозирования.

Литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 9 Оценочные показатели рыночной информации (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Виды рыночного спроса и его определение.
2. Подходы к изучению рынков.
Литература:
1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

5.3. Планы лабораторного практикума

В учебном плане лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ПК-4, ПК-8	Тема 1. Сущность и значение маркетинговых исследований.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	4	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-8	Тема 2. Типы маркетинговых исследований	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	4	ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-8	Тема 3. Типы маркетинговых исследований	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	4	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-8	Тема 4. Система маркетинговых исследований	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	4	доклады на семинарском или практическом занятиях
ПК-4, ПК-8	Тема 5. Методы проведения маркетинговых исследований	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	4	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-8	Тема 6. Разработка форм для сбора данных в МИ	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	4	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ПК-4, ПК-8	Тема 7. Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	3	доклады на семинарском или практическом занятиях
ПК-4, ПК-8	Тема 8. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	3	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-8	Тема 9. Этика в маркетинговых исследованиях	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	3	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-8	Тема 10. Исследование рынков	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	3	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ПК-4	1. Определение потребности в проведении маркетинговых исследований. 2. Характеристика компаний, занимающихся проведением маркетинговых исследований в России. 3. Характеристика компаний, занимающихся проведением маркетинговых исследований за рубежом. 4. Метод логико-смыслового моделирования проблем. 5. Выбор типа проекта исследований. 6. Основные источники маркетинговых возможностей и проблем. 7. Подготовка соглашения о проведении маркетингового исследования. 8. Критерии, используемые при оценке точности первичных и вторичных данных. 9. Определение типа требуемой информации и источников ее получения. 10. Организация и проведение фокус-группы. 11. Объективная необходимость процесса маркетинговых исследований для коммерческих и некоммерческих предприятий. 12. Пробный маркетинг как эксперимент в реальных рыночных условиях. 13. Особенности партизанского маркетинга. 14. Синдицированные источники вторичных данных.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	15. Экспертные методы получения информации. 16. Информационное обеспечение процесса маркетинговых исследований. 17. Типы тестовых рынков.
ПК-8	1. Роль экспериментирования в маркетинговых исследованиях. 2. Проектирование экспериментов. 3. Контроль проведения опроса. 4. Влияние генеральной совокупности на объем выборки. 5. Сущность и значение измерений в маркетинговых исследованиях. Объекты измерения. 6. Надежность и достоверность измерения маркетинговой информации. 7. Механические устройства, используемые в маркетинговых исследованиях. 8. Классификация методов шкалирования. 9. Сходства и различия модифицированной шкалы Лайкерта, шкалы для изучения жизненного стиля и сематического дифференциала. 10. Проблемы формирования выборки. 11. Генезис подходов к исследованию экономической конъюктуры рынка. 12. Исследование конкурентной среды потребительского рынка. 13. Методы диагностики концентрации на рынке. 14. Метод экстраполяции в маркетинговых исследованиях. 15. Построение прогнозных моделей в маркетинговых исследованиях. 16. Демографические и социально-экономические характеристики потребителей. 17. Психологические характеристики потребителей.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Исследования рынка: методические указания к самостоятельной работе студентов для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017. – 19 с.

3. Исследование рынка. Методические указания по подготовке к зачету для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017. – 15 с.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу:

объяснительно-иллюстративного способа обучения.

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных

(обоснование использования)

действий с целью выработки у них умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 12 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: анализ практических ситуаций, тренинги, лекция-презентация.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
Тема 1. Сущность и значение маркетинговых исследований.	Лекция	1		
	Практическое занятие	1		
Тема 2. Типы маркетинговых исследований	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 3. Типы маркетинговых исследований	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 4. Система маркетинговых исследований	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 5. Методы проведения маркетинговых исследований	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 6. Разработка форм для сбора данных в МИ	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2	2	Интерактивное занятие: терминокарта
Тема 7. Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
8. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 9. Этика в маркетинговых исследованиях	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 10. Исследование рынков	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Всего часов:		36	12	

Использование интерактивных образовательных технологий позволяет:
интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения
(обоснование использования)
знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций ПК-4, ПК-8 предлагаются следующие критерии оценки.

Критерии оценки знаний (зачет)

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– методы исследования для различных рынков; – бюджет маркетинга; – эффективность и достоверность рыночных исследований.	Зачтено	- хорошее знание основных терминов и понятий курса; - хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - последовательное изложение материала курса; - умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - неумение решать задачи; - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.
Умеет	– определять конкретную проблему рыночных исследований; – разрабатывать план маркетингового исследования;	Зачтено	- хорошее знание основных терминов и понятий курса; - хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - последовательное изложение материала курса; - умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

	– рассчитывать затраты на проведение рыночных исследований цен; – оценивать результативность рыночных исследований; проводить эксперименты.		- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - неумение решать задачи; - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.
Владеет	– инструментарием рыночных исследований; – методами опроса; – методами наблюдения за рынком; – экономическими методами анализа рыночной информации.	Зачтено	- хорошее знание основных терминов и понятий курса; - хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - последовательное изложение материала курса; - умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - неумение решать задачи; - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Понятие и основные направления маркетинговых исследований
2. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятий
3. Предпосылки проведения маркетинговых исследований
4. Преимущества, получаемые предприятием в результате проведения маркетинговых исследований
5. Ресурсы, необходимые для проведения маркетинговых исследований
6. Характеристика фундаментальных и прикладных исследований

7. Разведочные, описательные и каузальные исследования. Их характеристики и направления использования
8. Типы маркетинговых исследований по виду используемой информации
9. Характеристика кабинетных и полевых исследований
10. Этапы процесса маркетинговых исследований и их взаимосвязь
11. Определение проблемы и целей исследования
12. Разработка плана исследования
13. Реализация плана исследования
14. Подготовка и предоставление полученных результатов
15. Сущность и назначение маркетинговой информационной системы
16. Первичные и вторичные данные: понятие, преимущества, недостатки
17. Источники вторичных данных
18. Синдикативная информация
19. Ограничения маркетинговой информационной системы
20. Сетевые информационные системы
21. Системы поддержки решений

ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Общая характеристика методов сбора данных
2. Факторы, влияющие на выбор метода сбора данных
3. Опрос как метод сбора данных. Его преимущества и недостатки
4. Виды опросов
5. Способы связи с аудиторией
6. Сущность и виды эксперимента. Его преимущества и недостатки
7. Виды экспериментов
8. Наблюдение как метод сбора данных. Его преимущества и недостатки
9. Классификация наблюдений
10. Панельный метод обследования
11. Понятие и функции анкет
12. Требования, предъявляемые к разработке анкет
13. Структура анкеты
14. Виды открытых и закрытых вопросов в анкете
15. Факторы, влияющие на выбор формата вопросов
16. Измерения в маркетинговых исследованиях
17. Построение шкал
18. Виды шкал
19. Этапы проектирования выборки
20. Типы планов выборки (выборочного контроля)
21. Организация и проведение сбора данных
22. Методы анализа полученных данных при проведении маркетинговых исследований
23. Контроль качества собираемых данных
24. Основные этапы процесса кодирования
25. Ошибки сбора данных
26. Преобразование данных
27. Виды статистического анализа
28. Инструменты дескриптивного анализа
29. Анализ различий
30. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях: эвристические методы
31. Экономико-математические методы прогнозирования
32. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях: статистические методы
33. Планирование затрат на проведение МИ
34. Сущность и основные направления маркетинговой этики
35. Этические проблемы в сфере взаимоотношений исследователя и заказчика
36. Принципы взаимоотношений исследователя и участника исследований
37. Взаимоотношения исследователя и исследовательской группы
38. Требования, предъявляемые к исследователю
39. Виды рыночного спроса и его определение
40. Система показателей исследования рынка
41. Основные подходы в исследовании рынков

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятие и основные направления маркетинговых исследований.
2. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятий.
3. Предпосылки проведения маркетинговых исследований.
4. Преимущества, получаемые предприятием в результате проведения маркетинговых исследований.
5. Ресурсы, необходимые для проведения маркетинговых исследований.
6. Характеристика фундаментальных и прикладных исследований.
7. Разведочные, описательные и каузальные исследования. Их характеристики и направления использования.
8. Типы маркетинговых исследований по виду используемой информации.
9. Характеристика кабинетных и полевых исследований.
10. Этапы процесса маркетинговых исследований и их взаимосвязь.
11. Определение проблемы и целей исследования.
12. Разработка плана исследования.
13. Реализация плана исследования.
14. Подготовка и предоставление полученных результатов.
15. Сущность и назначение маркетинговой информационной системы.
16. Первичные и вторичные данные: понятие, преимущества, недостатки.
17. Источники вторичных данных.
18. Синдикативная информация.
19. Ограничения маркетинговой информационной системы.

ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Сетевые информационные системы.
2. Системы поддержки решений.
3. Общая характеристика методов сбора данных.
4. Факторы, влияющие на выбор метода сбора данных.
5. Опрос как метод сбора данных. Его преимущества и недостатки.
6. Виды опросов.
7. Способы связи с аудиторией.
8. Сущность и виды эксперимента. Его преимущества и недостатки.
9. Виды экспериментов.
10. Наблюдение как метод сбора данных. Его преимущества и недостатки.
11. Классификация наблюдений.
12. Панельный метод обследования.

13. Понятие и функции анкет.
14. Требования, предъявляемые к разработке анкет.
15. Структура анкеты.
16. Виды открытых и закрытых вопросов в анкете.
17. Факторы, влияющие на выбор формата вопросов.
18. Измерения в маркетинговых исследованиях.
19. Построение шкал.
20. Виды шкал.
21. **Этапы проектирования выборки.**
22. **Типы планов выборки (выборочного контроля).**
23. *Организация и проведение сбора данных.*
24. Методы анализа полученных данных при проведении маркетинговых исследований.
25. *Контроль качества собираемых данных.*
26. *Основные этапы процесса кодирования.*
27. *Ошибки сбора данных.*
28. *Преобразование данных.*
29. *Виды статистического анализа.*
30. *Инструменты дескриптивного анализа.*
31. *Анализ различий.*
32. *Прогнозирование в маркетинговых исследованиях: эвристические методы.*
33. *Экономико-математические методы прогнозирования.*
34. *Прогнозирование в маркетинговых исследованиях: статистические методы.*
35. *Планирование затрат на проведение МИ.*
36. Сущность и основные направления маркетинговой этики.
37. Этические проблемы в сфере взаимоотношений исследователя и заказчика.
38. *Принципы взаимоотношений исследователя и участника исследований.*
39. *Взаимоотношения исследователя и исследовательской группы.*
40. *Требования, предъявляемые к исследователю.*
41. *Виды рыночного спроса и его определение.*
42. *Система показателей исследования рынка.*
43. *Основные подходы в исследовании рынков.*

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Исследования рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

Дополнительная литература:

1. Килячков А.А., Чалдаева Л.А.. Рынок ценных бумаг: Учебник, 3-е издание. – М.: Юрайт, 2015. – 857 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Исследования рынка: методические указания к самостоятельной работе студентов для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017. – 19 с.

3. Исследования рынка. Методические указания по подготовке к зачету для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017. – 15 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

6. http://www.biblioclub.ru/
7. http://www.government.ru
8. http://www.elibrary.ru
9. http://www.volganet.ru
10. http://window.edu.ru
11. http://www.cfin.ru
12. http://www.rg.ru/news/sites/nacproekty/
13. http://www.rsnet.ru/
14. Электронно-библиотечный ресурс: ЭБС «IPRbooks», адрес: www.iprbookshop.ru.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Инвестиционный анализ
2. Оценка бизнеса
3. Оценка недвижимости
4. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308, 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Исследования рынка».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с эк раном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Исследования рынка ».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Исследования рынка».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения – 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Тема 1. Сущность и значение маркетинговых исследований.				6	реферат	ПК-4, ПК-8	2
2	Тема 2. Типы маркетинговых исследований		1	1	6	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
3	Тема 3. Типы маркетинговых исследований				6	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
4	Тема 4. Система маркетинговых исследований				6	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
5	Тема 5. Методы проведения маркетинговых исследований		1		6	реферат	ПК-4, ПК-8	2
6	Тема 6. Разработка форм для сбора данных в МИ				6	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
7	Тема 7. Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований		1	1	6	реферат	ПК-4, ПК-8	2
8	Тема 8. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях			1	6	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
9	Тема 9. Этика в маркетинговых исследованиях				6	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
10	Тема 10. Исследование рынков		1	1	6	текущая аттестация	ПК-4, ПК-8	2
	Итого:		4	4	60			
Форма промежуточной аттестации – зачет (4 часа)								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.19 Эконометрика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки *380301 Экономика*

Профиль (направленность)_____
Форма обучения *очная, заочная*
Кафедра- разработчик *МиММ*

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1	2 3	14/0,39	2		
лекции	18/0,5		4/0,11			
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5		10/0,28			
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	36/1		54/1,5			
курсовой проект (работа)						
контрольные работы			4/0,22			
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		зачет			
Всего по дисциплине	72/2		72/2			

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01. Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины(модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.15 г. № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Куимова Е.И., к.т.н, доцент		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры МиММ
протокол от .31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Данилов А.М., д.т.н., проф.		31.08.2015.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Председатель методической комиссии		20.11.2015
Вдовина О.А., к.п.н., доц.	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Статистика	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Бухгалтерский учет и анализ	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Финансы	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Основы экономики предприятия	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Экономика предприятия	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Методы моделирования и прогнозирования экономики	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Маркетинг	МиЭТ	Резник Г.А., д.э.н, проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение методологии и методике построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и для оценки закономерностей развития экономических систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами. Получение знаний по эконометрическим методам, необходимым для проверки предлагаемых и выявления новых эмпирических зависимостей, построения надежного прогноза в результате научно-исследовательских работ.

Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных эконометрических методов и моделей, расширение теоретических знаний об экономических системах;
- освоение этапов построения эконометрической модели, понимание значимости каждого этапа для эконометрического моделирования, осознание узких мест каждого этапа и способов их преодоления;
- изучение эконометрических моделей, используемых в экономической теории, их эмпирическое обоснование, оценка параметров;
- использование результатов эконометрического моделирования для изучения взаимосвязи между экономическими показателями и для прогнозирования

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль)относится к *базовой* частирабочего учебного планаООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля)ранее должны быть сформирована(ны) ____**ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию)**___ компетенция(и)

на __*пороговом*__ уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

Б1.Б.20 Методы моделирования и прогнозирования экономики

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

Б1.Б.23 Статистика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ***ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты***

(код и наименование)

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

К концу обучения студент должен:

Знать: основные понятия эконометрического подхода, основные методы оценивания неизвестных параметров эконометрических моделей, методы проверки статистических гипотез о параметрах построенных моделей, основные методы диагностики эконометрических моделей.

Уметь: применять стандартные методы построения эконометрических моделей, обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, делать содержательные выводы из результатов эконометрического моделирования.

Владеть: основными принципами и методами обработки статистических данных, навыками применения эконометрических пакетов программ для ПЭВМ.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N…	
1.	**Введение**		1	1		реферат	ОПК-2, ПК-4					2
	Тема1Необходимые сведения из теории вероятностей и математической статистики. **Тема 2**Предмет эконометрики. Методология эконометрического исследования.											
2.	**Модели парной регрессии.**		4	4		Расчетная работа	ОПК-2, ПК-4					2
	Тема 3 Парная линейная регрессия. **Тема 4**Парная нелинейная регрессия**.** **Тема 5** Проверка качества и адекватности регрессионных моделей. **Тема 6** Прогнозирование по построенной модели. Интерпретация параметров модели.											
3.	**Множественная регрессия.**		5	5		Расчетная работа	ОПК-2, ПК-4					2
	Тема 7 Отбор факторов в модель множественной											

	регрессии. **Тема 8** Мультиколлинеарность факторов и способы ее устранения. **Тема 9** Оценка параметров модели, проверка качества и адекватности моделей множественной регрессии**.** **Тема 10** Использование фиктивных переменных при эконометрическом моделировании. **Тема 11**Гетерокедастичность и автокорреляция в остатках модели							
4.	**Системы эконометрических уравнений**		3	3		Расчетная работа	ОПК-2, ПК-4	2
	Тема 12 Модели системы одновременных уравнений и их составляющие. **Тема 13** Проблема идентификации параметров в системе эконометрических уравнений. **Тема 14** Оценивание параметров структурной модели.							
5.	**Временные ряды**		5	5		Расчетная работа	ОПК-2, ПК-4	2
	Тема 15 Анализ динамики временных рядов. **Тема 16** Моделирование тенденции временного ряда. **Тема 17** Моделирование циклических и сезонных							

	колебаний временных рядов. **Тема 18** Анализ связи двух временных рядов. **Тема 19** Модели временных рядов с распределенным лагом.							
Форма аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

№ п/п	Раздел	Тема практическихзанятиий
1	Введение (1 час)	Знакомство с возможностями прикладных программных средств для эконометрических расчетов.
2	Модели парной регрессии. (4 часа)	Параметризация и верификация моделей парной линейной регрессии
3		Параметризация и верификация моделей парной нелинейной регрессии.
4	Модели парной регрессии. (5 часов)	Спецификация модели множественной регрессии. Отбор факторов. Проблема мультиколлинеарности факторов.
5		Параметризация и верификация моделей множественной регрессии
6		Гетерокедастичность и автокорреляция в остатках модели
7	Системы эконометрических уравнений (3часа)	Проблема идентификации параметров в системе эконометрических уравнений. Оценивание параметров структурной модели.
8	Временные ряды (5 часов)	Анализ динамики временных рядов. Моделирование тенденции временного ряда.
9		Моделирование циклических и сезонных колебаний временных рядов.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий:
Практические занятия проходят в компьютерных классах с применением современных пакетов для эконометрических расчетов. Во время занятия преподаватель может демонстрироватьметодыкомпьютерного решения задач по данной теме, далее студенты решают подобные задачи с использованием ПК.
Планы занятий, демонстрационные материалы представлены в учебном пособии *Ермолаева Е.И., Куимова Е.И. Основы эконометрики. Практикум, Пенза, ПГУАС, 2011.*

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрен)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

п/п	Раздел	Темы для самостоятельного изучения (с написанием реферата)	Рекомендации по организации самостоятельной работы
1	Модели парной регрессии.	1) Подбор линеаризующего преобразования. 2) Оценка параметров линейных моделей с учетом ограничений. 3) Критерий Чоу.	Обратить внимание на умения: • определять параметры линейной и нелинейной регрессии как через решение системы нормальных уравнений, так и пользуясь возможностями компьютерной обработки данных; • оценивать статистическую значимость уравнения регрессии в целом и по отдельным параметрам; • Уметь давать практическую интерпретацию параметров регрессии • определять числовые характеристики тесноты связи факторов, степени достоверности модели, эластичности, средней ошибки аппроксимации;. • осуществлять по адекватной модели точечное и интервальное прогнозирование.
2	Множественная регрессия	4)Ковариационная матрица и ее выборочная оценка. 5)Модели с дискретной зависимой переменной.	Обратить внимание на умения: • уметь проводить процедуру отбора факторов в модель множественной регрессии; • определять параметры линейной множественной регрессии;

			• оценивать статистическую значимость уравнения регрессии в целом и по отдельным параметрам; • Уметь давать практическую интерпретацию параметров регрессии • определять числовые характеристики тесноты связи факторов, степени достоверности модели, эластичности, средней ошибки аппроксимации;. • осуществлять по адекватной модели точечное и интервальное прогнозирование.
3	Системы эконометрических уравнений	6)Косвенный метод наименьших квадратов. 7)Применение систем эконометрических уравнений. 8)Путевой анализ.	Обратить внимание на умения: • идентифицировать систему; • переходить от структурной формы модели к приведенной и обратно; • определять параметры структурной модели
4	Временные ряды	9) Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений. 10)Авторегрессионные модели. 11)Анализ связи двух временных рядов. 12)Модели временных рядов с распределенным лагом.	Обратить внимание на умения: • проводить аналитическое сглаживание временного ряда; • проводить анализ корреляционной функции; • аргументировано подбирать линию тренда; • рассчитывать сезонную составляющую; • сравнивать динамику

			рядов.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: _____*лекции, практические занятия*_____

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает _____*формирование умений и навыков*_____

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану *12* (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	18	6	Лекция-диалог, проблемная лекция
	Практическое занятие	18	6	Учебная дискуссия, мозговой штурм, проблемное обучение
	Лабораторная работа			
	Самостоятельная работа			
Итого		36	12	

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует *развитию навыка применения информационно-коммуникационных технологий*.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации,обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме*зачета*.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, **ответа на зачете**, творческой работы, контрольной работы и др.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

*– оценки «**зачтено**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.;*

*– оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий..*

7.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2, ПК-4

(код и наименование компетенции)

Ермолаева Е.И., Куимова Е.И. Основы эконометрики. Практикум, Пенза, ПГУАС, 2011.

Титова Е.И., Куимова Е.И. Тесты по эконометрике . – Пенза: ПГУАС, 2013

Типовые задания

Вариант 1

Зависимость среднемесячной производительности труда от возраста рабочих характеризуется моделью $y = a + bx + cx^2$. Результат применения модели представлен в таблице

Производительность труда, тыс. руб., *y*	
Фактическая	Расчетная
12	10
8	10
13	13
15	14
16	15
11	12
12	13
9	10

11	10
9	9

Оцените качество модели, определив ошибку аппроксимации, коэффициент корреляции, F-критерий Фишера. Сделайте выводы.

Вариант 2

Результат моделирования прибыли фирмы по уравнению $y = ab^x$ представлен в таблице

Прибыль, тыс. руб., *y*	
Фактическая	Расчетная
10	11
12	11
15	17
17	15
18	2
11	11
13	14
19	16

Оцените качество модели. Для этого:

1) Определите ошибку аппроксимации;
2) Найдите показатель тесноты связи прибыли с исследуемым в модели фактором *x*;
3) Рассчитайте F-критерий Фишера.

Сделайте выводы.

Вариант 3

Изучается зависимость металлоемкости продукции от размера предприятия по 10 однородным заводам

Металлоемкость продукции по заводам		
	Потреблено материалов на единицу продукции, кг	Выпуск продукции, тыс. ед.
1	9	100
2	6	200
3	5	300
4	4	400
5	3,7	500
6	3,6	600
7	3,5	700
8	6	150
9	7	120
10	3,5	250

1) Найти параметры уравнения $y = a + \frac{b}{x}$.

2) Оцените тесноту связи с помощью коэффициента корреляции.
3) Охарактеризуйте эластичность изменения материалоемкости продукции.
4) Сделайте выводы о значимости уравнения регрессии.

Вариант 5

По 20 предприятиям региона изучается зависимость выработки продукции на одного рабочего (тыс. руб) от ввода в действие новых основных фондов (% от стоимости фондов на конец года) x_1 и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих (%) x_2

	y	x_1	x_2
1	7	3,9	10
2	7	3,9	14
3	7	3,7	15
4	7	4	16
5	7	3,8	17
6	7	4,8	19
7	8	5,4	19
8	8	4,4	20
9	8	5,3	20
10	10	6,8	20
11	9	6	21
12	11	6,4	22
13	9	6,8	22
14	11	7,2	25
15	12	8	28
16	12	8,2	29
17	12	8,1	30
18	12	8,5	31
19	14	9,6	32
20	14	9	36

Требуется:

1) Написать уравнение множественной регрессии, оценить значимость его параметров, пояснить их экономический смысл.
2) Предполагая прогнозные значения переменных $x_1 = 7$, $x_2 = 23$, найти с надежностью 0,95 интервальную оценку прогнозного значения выработки продукции.

Вариант 6

Строится модель зависимости инвестиций (млн. руб.) *y* от прибыли компании (млн. руб.) *x* по квартальным данным за 7 лет

Номер года	Признаки	Кварталы			
		I	II	III	IV

1	*x*	9	10	9	11
	y	10	12	11	10
2	*x*	10	12	13	14
	y	11	13	15	16
3	*x*	14	17	18	18
	y	11	11	10	11
4	*x*	20	21	24	26
	y	15	15	22	21
5	*x*	24	25	26	28
	y	21	23	24	24
6	*x*	31	31	26	27
	y	25	26	25	23
7	*x*	32	33	34	33
	y	27	28	29	31

1) Построить уравнение регрессии $\tilde{y} = a + bx$, оценить его значимость в целом и по отдельным параметрам.
2) С помощью критерия Дарбина-Уотсона оценить автокорреляцию в остатках регрессии.

Вариант 7

Динамика выпуска продукции Финляндии характеризуется следующими данными

год	выпуск	год	выпуск
1961	1054	1979	11172
1962	1104	1980	14150
1963	1149	1981	14004
1964	1291	1982	13088
1965	1427	1983	12518
1966	1505	1984	13471
1967	1513	1985	13617
1968	1635	1986	16356
1969	1987	1987	20037
1970	2306	1988	21748
1971	2367	1989	23298
1972	2913	1990	26570
1973	3837	1991	23080
1974	5490	1992	23981
1975	5502	1993	23446
1976	6342	1994	29658
1977	7665	1995	39573
1978	8570	1996	38435

1) Провести расчет параметров линейного и экспоненциального трендов.
2) Построить графики ряда динамики и трендов.
3) Выбрать наилучший вид тренда на основании графического изображения и значения коэффициента детерминации.

Вариант 8

Динамика продажи легковых автомобилей в стране характеризуется следующими данными

Год	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Млн. шт.	1,52	1,55	1,16	1,03	1,02	0,98	1,25	1,4

1) Определить коэффициент автокорреляции первого порядка и дайте его интерпретацию.
2) Постройте уравнение тренда в форме параболы $y = a + bx + cx^2$. Дайте интерпретацию параметров.
3) С помощью критерия Дарбина-Уотсона проверьте автокорреляцию в остатках.
4) Дайте точечный и интервальный прогноз по продажам на 2005 год.

Вариант 9

Имеются данные об объеме экспорта РФ (млрд. долл., цены Фондовой Общероссийской биржи) за 6 лет

Номер квартала	Объем экспорта
1	4087
2	4737
3	5768
4	6005
5	5639
6	6745
7	6311
8	7107
9	5741
10	7087
11	7310
12	8600
13	6975
14	6891
15	7527
16	7971
17	5875
18	6140

19	6248
20	6041
21	4626
22	6501
23	6284
24	6707

1) Постройте график временного ряда.
2) Постройте аддитивную и мультипликативную модели временного ряда.
3) Оцените качество каждой модели через показатель средней ошибки аппроксимации.

Вариант 10

Имеются данные об экспорте и импорте Германии (млрд. долл.) за 12 лет

Год	Экспорт	Импорт
1	184	158
2	243	191
3	294	228
4	323	280
5	341	270
6	410	346
7	403	390
8	422	402
9	382	346
10	430	385
11	524	464
12	521	456

1) Постройте график одновременного движения экспорта и импорта.
2) Постройте по каждому ряду тренды и выберите наилучший из них.
3) Постройте уравнение регрессии и оцените тесноту и силу связи двух рядов
   - по отклонениям от трендов
   - по исходным данным с включением фактора времени
4) Выполните точечный и интервальный прогноз уровней одного ряда, исходя из его связи с уровнями другого ряда, на три года вперед.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2, ПК-4

(код и наименование компетенции)

Титова Е.И., Куимова Е.И. Тесты по эконометрике . – Пенза: ПГУАС, 2013

Теоретические вопросы к зачету

1. Определение эконометрики.

2. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы.

3. Области применения эконометрических моделей.

4. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.

5. Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа.

6. Уравнение регрессии, его смысл и назначение. Выбор типа математической функции при построении уравнения регрессии.

7. Парная регрессия. Метод наименьших квадратов и условия его применения для определения параметров уравнения парной регрессии.

8. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.

9. Оценка степени тесноты связи между количественными переменными. Коэффициент ковариации. Показатели корреляции: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, теоретическое корреляционное отношение. Коэффициент детерминации.

10. Стандартная ошибка уравнения регрессии.

11. Оценка статистической значимости показателей корреляции, параметров уравнения регрессии, уравнения регрессии в целом: t - критерий Стьюдента, F - критерий Фишера.

12. Понятие о множественной регрессии. Классическая линейная модель множественной регрессии. Определение параметров уравнения множественной регрессии методом наименьших квадратов.

13. Стандартизованные коэффициенты регрессии, их интерпретация.

14. Парные и частные коэффициенты корреляции.

15. Множественный коэффициент корреляции и множественный коэффициент детерминации. Оценка надежности показателей корреляции.

16. Оценка качества модели множественной регрессии: F – критерий Фишера, t - критерий Стьюдента.

17. Мультиколлинеарность. Методы устранения мультиколлинеарности.

18. Эконометрические модели: общая характеристика, различия статистического и эконометрического подхода к моделированию.

19. Спецификация переменных в уравнениях регрессии. Ошибки спецификации.

20. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Обобщенный метод наименьших квадратов.

21. Проблема гетероскедастичности. Автокорреляция.

22. Анализ линейной модели множественной регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции.

23. Фиктивные переменные: общий случай. Множественные совокупности фиктивных переменных. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона. Тест Чоу.

24. Моделирование: влияние отсутствия переменной, которая должна быть включена; влияние включения в модель переменной, которая не должна быть включена. Замещающие переменные.

25. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.

26. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда.

27. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация.

28. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии.

29. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели.

30. Особенности изучения взаимосвязанных временных рядов. Автокорреляция рядов динамики и методы ее устранения.

32. Метод последовательных разностей. Интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям.

33. Метод отклонения уровней ряда от основной тенденции.

34. Метод включения фактора времени.

35. Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных) уравнений.

36. Структурная и приведенная формы эконометрической модели.

37. Проблемы идентификации. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов, общая схема алгоритма расчетов.

Макет тестового задания к зачету

1. Какое определение соответствует понятию «эконометрика»:

а) это наука, предметом изучения которой является количественная сторона массовых социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени;

б) это наука, предметом изучения которой является количественное выражение взаимосвязей экономических процессов и явлений;

в) это наука, предметом изучения которой являются общие закономерности случайных явлений и методы количественной оценки влияния случайных факторов.

2.К какому этапу эконометрического моделирования статистическая оценка достоверности параметров уравнения регрессии?

а) параметризация;б) спецификация;в) верификация;г) прогнозирование.

3. Значение параметра b в уравнении линейной регрессии $\tilde{y} = a + bx$ ***определяется по формуле:***

а) $b = \bar{y} - a\bar{x}$;б) $b = \dfrac{\overline{xy} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\overline{x^2} - (\bar{x})^2}$;в) $b = \dfrac{\overline{xy} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \sigma_y}$;г) $b = \sqrt{\dfrac{1 - r_{xy}^2}{n-2}}$.

4. Зависимость последовательности остатков регрессии друг от друга в эконометрике называют

а) гомокедастичностью остатков;б) мультиколлинеарностью остатков;

в) автокорреляцией остатков;г) гетерокедастичностью остатков.

5. Получены следующие результаты при подборе уравнения парной регрессии к одним и тем же статистическим данным. Укажите наиболее подходящее уравнение.

Регрессия	Коэффициент детерминации	Средняя ошибка аппроксимации
Степенная	0,6	1,23
Показательная	0,8	5,59
Полулогарифмическая	0,76	0,05
Обратная	0,79	5,69
Гипербола	0,69	6,65
Линейная	0,64	5,67

а) полулогарифмическая;б) степенная;в) обратная;г) линейная.

6. Укажите способы определения типа тенденции временного ряда:

а) качественный анализ изучаемого процесса;

б) построение и визуальный анализ графика;

в) применение статистических критериев;

г) анализ автокорреляционной функции.

7. Верификация модели – это:

а) определение вида экономической модели, выражение в математической форме взаимосвязи между ее переменными;

б) определение исходных предпосылок и ограничений модели;

в) проверка качества как модели в целом, так и ее параметров;

г) анализ изучаемого экономического явления.

8. Чему равен, если уравнение регрессии имеет вид $\tilde{y} = 2{,}02 + 0{,}78x$ ***, а средние значения коэффициент эластичности признаков равны*** $\bar{x} = 5,\ \bar{y} = 6$ ***:***

а) 0,94;б) 1,68;в) 0,65;г) 2,42.

9. Суть метода наименьших квадратов состоит в

а) минимизации суммы остаточных величин;

б) минимизации дисперсии результативного признака;

в) минимизации суммы квадратов остаточных величин.

10. При построении модели множественной регрессии предварительно проводят исследование факторных переменных на коллинеарность и мультиколлинеарность. Считается, что две переменные явно коллинеарны, если соответствующий парный коэффициент корреляции удовлетворяет условию:

а) $r_{x_i x_j} \geq 0{,}5$б) $r_{x_i x_j} \geq 1$;в) $r_{x_i x_j} \geq 0{,}3$;г) $r_{x_i x_j} \geq 0{,}7$

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

2. Орлов А.И. Эконометрика [Электронный ресурс]/ Орлов А.И.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2015.— 677 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52168.— ЭБС «IPRbooks»

3. Эконометрика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Афанасьев [и др.].—Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 434 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33668.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шилова З.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шилова З.В.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33864.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Ермолаева Е.И., Куимова Е.И. Теоретические основы эконометрики . – Пенза: ПГУАС, 2010.
2. Ермолаева Е.И., Куимова Е.И. Основы эконометрики. Практикум – Пенза: ПГУАС, 2011.
3. Титова Е.И., Куимова Е.И. Тесты по эконометрике . – Пенза: ПГУАС, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных.

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер

	(2403)	с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Эконометрика»)
2	Аудитория для практических занятий (2222, 2135)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, переносной проектор и проекционный экран, учебно-наглядный материал (задачи, тесты, деловые игры и др.)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Эконометрика»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 14 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
1.	**Модели парной регрессии.**		1	3	15	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-4					2
2.	**Множественная регрессия.**		1	3	15	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-4					2
3.	**Системы эконометрических уравнений**		1	1	9	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-4					2
4.	**Временные ряды**		1	3	15	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-4					2
Форма аттестации – зачет												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.3.2 Методы моделирования и прогнозирования экономики
(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1	2/4	8/0,2	3		
лекции	18/0,5	2/4	4/0,1	3		
консультации						
практические занятия (семинары)						
лабораторные работы	18/0,5	2/4	4/0,1	3		
Самостоятельная работа — всего	36/1	2/4	60/1,7	3		
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	2/4	Зачет 4/0,1	3		
Всего по дисциплине	72/2	2/4	72/2	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров

38.03.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины (модуля)

утвержденной –

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Раевский Л.А., к.т.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП

протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

ИЭиМ

протокол от 28.09.2017 1

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Теория вероятностей и математическая статистика	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Математический анализ	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Эконометрика	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Экономика предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., профессор

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры ЭОиУП протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Методы моделирования и прогнозирования экономики» - формирование теоретических знаний о методах математического моделирования в экономике, введение студентов в систему понятий и определений математического моделирования, знакомство студентов с методами, с порядком применения методов моделирования в решении экономических ситуаций и задач, формирование у студентов знаний и практических навыков по использованию методов математического моделирования и прогнозирования для экономических ситуаций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- подготовка исходных математических моделей для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей;

-проведение расчетов экономических и социально-экономических моделей на основе методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для исследования конкретных экономических моделей;

- составление моделей экономических задач, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ моделей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне, как в России, так и за рубежом;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой частью профессионального учебного цикла Б1.Б.3.2 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-1, ПК-4 компетенция(и) на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Экономика предприятия (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Анализ и диагностика ФХД (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Статистика (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– основные требования к исходной информации, принципы и методы контроля ее достоверности;

– методы обработки данных для моделирования экономических ситуаций;

– порядок обобщения и возможности использования результатов анализа для управления на предприятии;

Уметь:

– систематизировать и обрабатывать данные для моделирования на предприятии;

– выявлять тенденции изменения экономических показателей и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности;

– строить модели состояния и динамики экономических показателей деятельности предприятия;

– анализировать результаты расчетов показателей и делать аргументированные выводы;

Владеть:

– современными методиками расчета и анализа экономических показателей на микро- и макроуровне;

– приемами анализа риска;

– техникой оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм динамики экономических показателей;

– методиками и приемами прогнозирования показателей.

Иметь представление:

– о развитии методологии исследований моделирования;

– об организации и функционирования системы моделирования на предприятии;

- **ПК-4** способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– состав, методологию построения системы моделирования основных показателей ;

– систему построения и принципы работы системы моделирования уна предприятии;

– сходства и отличия в методологии расчета отдельных показателей в практике отечественных и зарубежных предприятий

Уметь:

– оценивать достоверность и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики при моделировании экономических показателей;

– выявлять тенденции изменения и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности;

– моделировать и прогнозировать процессы для выявления закономерностей текущего и перспективного развития деятельности предприятия;

Владеть:

– современными методиками расчетах показателей на микро- и макроуровне;

– методикой статистической оценки конъюнктуры рынка продукции и его отдельных сегментов;

– методиками и приемами прогнозирования показателей качества продукции.

Иметь представление:

– о закономерностях развития экономики и общества на основе обобщения опыта отечественной и зарубежной литературы в области моделирования;

– об экономическом положении регионов, перспективах развития отдельных секторов экономики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- ♦ основные термины моделирования;
- ♦ отечественный и зарубежный опыт моделирования экономики;
- ♦ элементы системы моделирования на предприятиях;
- ♦ принципы и методы расчета моделей.

уметь:

♦ рассчитывать экономическую эффективность от внедрения систем прогнозирования;

♦ определять и управлять экономическими показателями на всех этапах жизненного цикла продукции;

♦ оценивать экономические модели различными методами;

♦ пользоваться экономической информацией и работать со специальной литературой.

Владеть:

– техникой расчёта моделирования;

– современными методиками расчета показателей;

– приемами статистического анализа моделирования;

– техникой оформления экономических моделей;

– методикой оценки экономических показателей;

– методиками и приемами прогнозирования экономических показателей.

Иметь представление:

– об организации и функционирования моделирования на предприятии;

– о развитии методологии исследований расчета моделей;

– о закономерностях развития экономики на основе обобщения опыта моделирования на отечественных и зарубежных предприятиях.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Лб.	Сам. раб.		ОПК-1	ПК-4	2 компетенции
Семестр 4									
1	Основное содержание, цели и задачи дисциплины «Методы моделирования и прогнозирования экономики»	1-2	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
2	Методы исследования и моделирования социально-экономических систем	3-4	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
3	Методы прогнозирования при решении	5-6	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1

	экономических задач					Решение задач.			
4	Элементы теории игр и использование их в процессе принятия решений	7-8	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
5	Моделирование методом статистических испытаний	9-10	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
6	Методы компонентного анализа при моделировании экономических систем	11-12	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
7	Методы условной оптимизации при моделировании	12-13	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
8	Методы принятия решений	14-15	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
9	Экспертные методы	16-17-18	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
	Всего		18	18	36				
	Итого по курсу 72								
Форма аттестации - зачет									
	Итого 72		18	18	36				

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

ТЕМА 1. Основное содержание, цели и задачи дисциплины «Методы моделирования и прогнозирования экономики»

ТЕМА 2. Методы прогнозирования экономики

ТЕМА 3. Методы исследования и моделирования социально-экономических систем

Тема 4. Методы прогнозирования при решении экономических задач

ТЕМА 5. Элементы теории игр и использование их в процессе принятия решений

ТЕМА 6 Методы компонентного анализа при моделировании экономических систем
ТЕМА 7. Методы условной оптимизации при моделировании
ТЕМА 8. Методы принятия решений
ТЕМА 9. Экспертные методы

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия позволяют усвоить и углубить знания лекционного материала, приобрести навыки расчета статистических показателей, навыки интерпретации полученных результатов, навыки коллективной работы.

В целом, каждое практическое занятие можно разбить на три этапа:

1 . Повторение изученного материала (тесты, устный опрос).

2. Ознакомление с методикой решения задач по новому лекционному материалу.

3. Обмен интересной информацией, фактами, опытом статистических наблюдений и исследований (аналитические доклады, рефераты, презентации на выбранную тему). Распределение по времени: 15:45:30 минут академического часа.

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-1	1,2,3,4,5,6,7,8	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, - изучение основной и дополнительной литературы; - конспектирование материалов по индивидуальным вопросам; - подготовка к опросу, тестированию; - выполнение контрольных работ, обработка статистической информации с привлечением данных предприятий; - подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме;		Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией) .
ПК-4	7,8,9			Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией) .

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОПК-1	Совершенствование системы моделирования. Статистическое изучение экономических показателей. Информационные ресурсы для составления модели. Проблемы организации системы моделирования в России на современном этапе. Создание и функционирование Единой системы классификации и кодирования показателей.
ПК-4	Анализ формирования и использования разных уровней моделирования. Связь моделей с предпринимательской деятельностью Уровень моделирования Реализация моделей Адекватность времени принятия решения о реагировании на реализацию моделирования Анализ изменения показателей моделей. Сравнительный анализ показателей развития предприятий. Проблемы информационного обеспечения для различных видов экономической деятельности отечественных и зарубежных предприятий.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

а) основная литература

1. Бутусов О.Б. Методы математической экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Бутусов, О.П. Никифорова, Н.И. Редикульцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 99 c. — 978-5-906822-19-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50658.html
2. Мамонова В.Г. Управление процессами. Часть 1. Подготовка бизнес-процессов к моделированию. Инструменты моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Мамонова, И.Н. Томилов, Н.В. Мамонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 96 c. — 978-5-7782-2439-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45052.html

б) дополнительная литература

1. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Васильева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 c. — 978-5-7264-0864-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26859.html
2. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / В.В. Федосеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. —

167 с. — 5-238-01114-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52499.html

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://cfin.ru

Электронные библиотечные системы ПГУАС

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы ПГУАС

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата, контрольная работа)*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 14 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, организация круглого стола, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах. Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Основное	Лекция	2	2	Дискуссия

содержание, цели и задачи дисциплины «Методы моделирования и прогнозирования экономики»				с обратной связью.
Методы исследования и моделирования социально-экономических систем»	Лабораторная работа	2	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
Методы прогнозирования при решении экономических задач	Лекция	2	2	Дискуссия с обратной связью.
Элементы теории игр и использование их в процессе принятия решений	Лабораторная работа	2	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
Моделирование методом статистических испытаний	Лекция	2	2	Деловая игра
Методы компонентного анализа при моделировании экономических систем	Лабораторная работа	2	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, совместное решение комплексной задачи
Методы условной оптимизации при моделировании	Лекция	2	2	Дискуссия с обратной связью.
Методы принятия решений	Лабораторная работа	2	2	Деловая игра
Экспертные методы	Лекция	2	2	Дискуссия с обратной связью.
	Итого	18	18	-

Использование интерактивных образовательных технологий способствует развитию у студентов творческого подхода к решению задач, навыкам общения в команде, умения отстаивать собственную точку зрения, обосновывать собственные вводы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета в 4семестре.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете).

Аттестация	Критерий
«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет достаточные теоретические и практические знания, грамотно и по существу излагает материал курса, умеет логично связывать теорию с практикой, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест по дисциплине:

«Методы моделирования и прогнозирования экономики»

Что называется стохастическим программированием?

а) обработка эмпирических данных

б) метод решения оптимизационных задач

в) семейство случайных величин

2) Для решения, каких задач может применяться стохастическое программирование?

а) задач оценки параметров стохастических объектов

б) задач достижения нечеткой цели

в) оптимизационных задач

3) Стохастическая постановка целевой функции имеет вид:

а) случайных величин

б) спроса и предложения

в) М-постановка и Р-постановка

4) Если целевая функция и функции в системе ограничений задачи нелинейного программирования сепарабелъные, то приближенное *решение может быть найдено методом:*

а) кусочно-линейной аппроксимации

б) детерминированного математического программирования

в) детерминированного эквивалента

5) Функция нескольких переменных называется сепарабельной, *если она может быть представлена в виде:*

а) суммы функций одной переменной

б) произведения функций нескольких переменных

в) суммы выпуклых функций

6.Какая из приведенных ниже фигур является 3-симплексом:

- Треугольник
- Отрезок
- Прямоугольник
- Треугольник и отрезок
- Ни одна

1. Отметьте верные утверждения:
   Симплекс-метод может быть непосредственно применен для решения:
   a. Любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме неравенств
   b. Любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме уравнений
   c. Канонической задачи линейного программирования
   d. Произвольной экстремальной задачи
   e. Любой задачи выпуклого программирования

2. Отметьте верные утверждения:
   В соответствии с правилом ввода в алгоритме симплекс-метода в качестве вводимого в очередной базис выбирается столбец:
   a. Имеющий наименьшую отрицательную оценку
   b. Имеющий нулевую оценку
   c. Не имеющий оценки
   d. Имеющий наименьшую положительную оценку
   e. Имеющий наименьшую оценку

3. Кто впервые разработал симплекс – метод:
   Л. В. Конторович
   Г. Данцинг

Маршал Вуд
В. Н. Шевченко

4. В каком году был впервые разработан симплекс – метод:
   1995
   1943
   1940
   1947

11)Какие основные элементы системы массового обслуживания можно выделить:

a) входящий поток заявок;
b) эффективность функционирования
c) рациональное построение
d) выходящий поток обслуженных заявок

12) По числу каналов системы массового обслуживания подразделяют:

a) одноканальные, многоканальные
b) нколичественные, качественные
c)ограниченные, неограниченные
d) однофазные, многофазные

13*) Под потоком событий системы массового обслуживания понимается:*

a) частота появления событий или средним числом событий, поступающих в *систему массового обслуживания* в единицу времени.
b*) последовательность однородных событий, следующих одно за другим в какие-то случайные моменты времени (например, поток вызовов на телефонной станции, поток покупателей, поток заказных писем, поступающих в почтовое отделение и т.п.).*
c) Его вероятностные характеристики не зависящие от времени
d) характеристики самой процедуры обслуживания и структурой обслуживающей системы.

14) *Поток заявок однороден, если:*

a) все заявки равноправны,рассматриваются только моменты времени поступления заявок, т.е. факты заявок без уточнения деталей каждой конкретной заявки.

b) если вероятность появления n событий на интервале времени (t,t+x) не зависит от времени t, а зависит только от длины x этого участка.
c) *интенсивность* потока равна пределу отношения среднего числа событий, приходящихся на элементарный интервал времени (t,t+x) к длине интервала (x),

d) поток без последействий является *простейшим*, потоком *Пуассона*.

15) Дисциплина очереди – это:

a) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, характеризующаяся тем свойством, что при фиксированном настоящем будущее независимо от прошлого.

b) характеристика самой процедуры обслуживания и структурой обслуживающей системы

c) это важный компонент системы массового обслуживания, он определяет принцип, в соответствии с которым поступающие на вход обслуживающей системы требования подключаются из очереди к процедуре обслуживания. Чаще всего используются дисциплины очереди

d) установление зависимости между факторами, определяющими функциональные возможности системы массового обслуживания, и эффективностью ее функционирования

16. На какие группы разделяются методы оптимизации в зависимости от существования или отсутствия ограничений?

A. Полной и безусловной оптимизации
B. Полной и неполной оптимизации
C. Условного и безусловной оптимизации
D. Условного и частичной оптимизации

17. Как называют методы оптимизации первого порядка?

A. Методами прямого поиска
B. Градиентных методов
C. Методами условного поиска
D. Методами быстрого спуска

18. Как называется проектировочная процедура, суть которой заключается в разработке [или выборе] структуры объекта?

A. Структурным синтезом
B. Задачей принятия решений
C. Параметрического синтеза
D. Объектной синтезом

19. В зависимости от количества управляемых параметров методы оптимизации делятся на методы …

A. Одномерной и многомерной оптимизации
B. Двумерной и многомерной оптимизации
C. Одномерной и n + к-мерной оптимизации
D. Одномерной, двумерной и трехмерной

20. Имеются какие-то переменные $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)$ и функция этих переменных $f(x) = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$, которая носит название целевой функции. Ставится задача: найти экстремум (максимум или минимум) целевой функции f(x) при условии, что переменные x принадлежат некоторой области G, называется:

A. Задача математического программирования

B. Задача линейного программирования

C. Задача динамического программирования

D. Задача о составлении производства

21. Какие два этапа организации включает в себя моделирование бизнес-процессов?

a) структурное и детальное
b) структурное и функциональное
c) структурное и модульное
d) структурное и бесструктурное

22. Диаграммы информационной модели, это?

a) значение каждого элемента модели описывается текстовым фрагментом.
b) структурные изображения информационной модели, представляющие, в соответствии с набором правил, состав и логические связи используемых данных.
c) *это совокупная* фигура, символизирующая все атрибуты источника информации.
d) процессы, отображающие взаимодействие участников процессов по вертикали и по горизонтали.

23. В зависимости от степени бизнес-процессов в организационной структуре компании выделяют следующие детализации.
(Найдите лишнее)

a) макропроцессы
b) субпроцессы
c) микропроцессы
d) монопроцессы

24. Какое соединение инициирует выполнение конечных действий, которое должно завершиться, прежде чем начнется выполнение следующего действия?

a) «если»
b) «но»
c) «и»
d) «или»

25.Соедините правильные определения и обозначения.

В зависимости от места бизнес-процессов в организационной структуре компании выделяют следующие бизнес-процессы:

1. *горизонтальные процессы*	a) процессы, отражающие взаимодействие работников (организационных единиц) по вертикали
2. индивидуальные горизонтальные процессы	*b) процессы, выполняемые многими работниками (организационными единицами)*
3. межфункциональные горизонтальные процессы	c) процессы, отражающие взаимодействие по горизонтали
4. вертикальные процессы	d) процессы, отображающие взаимодействие участников процессов по вертикали и по горизонтали
5. интегрированные процессы	e) процессы, выполняемые отдельными работниками (организационными единицами)

26 .Основным методом исследования экономической теории является :
А) прогнозирование
Б) моделирование
В) абстрагирование

27. Микроэкономическая модель - это :
А) описание различных макроэкономических процессов и явлений с целью установить между ними функциональные взаимозависимости
Б) отражение функционирования и структуры отдельного элемента экономической системы, взаимодействие его с другими элементами систем ы в процессе ее функционирования.

В) описание связей между основными переменными моделируемого объекта в установившемся режиме без учета изменения параметров во времени.

28. При исследовании поведения отдельных экономических агентов применяются :
А) оптимизационные модели
Б) равновесные модели
В) динамические модели

29. Модели, которые используются при исследовании взаимоотношений между экономическими агентами :
А) динамические модели
Б) статистические модели
В) равновесные модели

30. Главная особенность моделирования :
А) Цикличность
Б) динамичность
В)статичность

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие математического моделирования в экономике.
2. Задачи линейного программирования.
3. Симплекс-метод.
4. Условия-ограничения.
5. Виды целевых функций.
6. Задача нелинейного программирования.
7. Методы оптимизации.
8. Методы динамического программирования.
9. Параметрическое программирование.
10. Транспортная задача.
11. Задача стохастического программирования.
12. Управленческая задача в условиях неопределенности.
13. Оценка риска в теории игр.
14. Геометрическая интерпретация задач математического моделирования.
15. Основные цели реализации задач математического моделирования.
16. Сущность и особенности задач оптимизации в экономике.
17. Решение задач целочисленного программирования.
18. Решение сетевых задач.
19. Макроэкономические модели.
20. Микроэкономические модели.
21. Статистическая модель межотраслевого баланса.
22. Динамическая модель межотраслевого баланса.

23. Влияние моделирование на экономическую ситуацию.
24. Модели оптимизации использования экономического потенциала.
25.Функциональные области внутренней среды предприятия
26. Содержание модели математического программирования.
27. Методы решения экономических задач.
28. Модели экономической безопасности.
29. Моделирование бизнес – процессов.
30. Прогнозирование экономических ситуаций.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бутусов О.Б. Методы математической экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Бутусов, О.П. Никифорова, Н.И. Редикульцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 99 c. — 978-5-906822-19-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50658.html
2. Мамонова В.Г. Управление процессами. Часть 1. Подготовка бизнес-процессов к моделированию. Инструменты моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Мамонова, И.Н. Томилов, Н.В. Мамонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 96 c. — 978-5-7782-2439-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45052.html

б) дополнительная литература

1. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Васильева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 c. — 978-5-7264-0864-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26859.html

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2. http://cfin.ru

Электронные библиотечные системы ПГУАС

1. Методы моделирования и прогнозирования экономики. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / Л.А.Раевский – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Методы моделирования и прогнозирования экономики. Методические указания к самостоятельной работе студентов для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Л.А.Раевский – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Методы моделирования и прогнозирования экономики. Методические указания по подготовке к зачету для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Л.А.Раевский – Пенза: ПГУАС, 2017.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

21. Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка» - http://cyberleninka.ru/about.
22. Научная электронная библиотека «Elibrary» - http://elibrary.ru/defaultx.asp.
23. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/.
24. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/.
25. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» - http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm.
26. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - http://uisrussia.msu.ru/.
27. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/.
28. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - http://iprbookshop.ru/.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ
3. Оценка бизнеса

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
	Лекционная аудитория (3314)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (слайд-курсы), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине
	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.21 Бухгалтерский учет и анализ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01«Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра- разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	72/2	3/5	26/0,72	3		
лекции	36/1	3/5	12/0,33	3		
практические занятия (семинары)	36/1	3/5	14/0,39	3		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	72/2	3/5	145/4,03	3		
курсовой проект (работа)	72/2	3/5	72/2,00	3		
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы			73/2,03	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	3/5	Экзамен 9/0,25	3		
Всего по дисциплине	180/5	3/5	180/5,00	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины (модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от _____ № ____

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Романенко Мария Игоревна канд. экон. наук		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 01.09.2020 № 1

Заведующий кафедрой Хрусталев Б.Б., д-р. экон. наук, проф.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 08.09.2020 № 1

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., канд. пед. наук, доц.		08.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

2

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Социально-экономическая статистика	ЭО и УП	Хрусталев Б.Б.
Экономика организации	ЭО и УП	Хрусталев Б.Б.
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЭО и УП	Хрусталев Б.Б.
Налоги и налогообложение	ЭО и УП	Хрусталев Б.Б.
Финансы и кредит	ЭО и УП	Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) —
формирование профессиональных и общекультурных компетенций при осуществлении расчетно-экономической, аналитической и организационно-управленческой деятельности хозяйствующего субъекта.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой частью учебного цикла ООП.
Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы ПК-5 на пороговом уровне.
Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Анализ финансово-хозяйственной деятельности

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Бизнес-планирование

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основные нормативные документы и стандарты, регулирующие процедуры регистрации хозяйственных операций
- приемы и методы отражения информации о деятельности хозяйствующего субъекта в бухгалтерском учете и отчетности

Уметь:

- использовать информацию, формирующуюся в бухгалтерском учете и отчетности для принятия организационно-управленческих решений
- интерпретировать бухгалтерскую документацию для регулирования процессов хранения товаров, проведения инвентаризации и отчетность для управления товародвижением

Владеть:

- навыками сбора, хранения, обработки и оценки бухгалтерской информации, необходимой для организации и управления коммерческой, маркетинговой, рекламной,

логистической и товароведной деятельностью

- навыками составления бухгалтерской документации, использующейся в профессиональной деятельности и проверки правильности ее оформления

Иметь представление:

- о научных рекомендациях с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику

- ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- структуру и содержание отчетности организации
- основные способы и приемы интерпретации отчетности
- основные методики принятия управленческих решений

Уметь:

- составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность
- анализировать и интерпретировать финансовую отчетность
- на основе полученных показателей принимать управленческие решения

Владеть:

- навыками составления и анализа финансовой отчетности
- навыками принятия управленческих решений по результатам анализа

Иметь представление:

- о навыках работы в глобальных и локальных сетях, правовых системах.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись
- бухгалтерскую отчетность

Уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности
- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

Иметь представление:

о составлении бухгалтерской документации, использующейся в профессиональной деятельности и проверки правильности ее оформления

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4		
Семестр 5												
1.	Тема 1	1	2	2	4	тестирование	ОПК-3					1
2.	Тема 2	2,3	4	4	6	тестирование	ОПК-3					1
3.	Тема 3	4,5,6	6	6	8	контр.работа	ОПК-3					1
4.	Тема 4	7	2	2	6	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
5.	Тема 5	8	2	2	6	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
6.	Тема 6	9	2	2	6	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
7.	Тема 7	10	2	2	6	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
8	Тема 8	11	2	2	4	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
9.	Тема 9	12	2	2	4	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
10.	Тема 10	13	2	2	4	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
11.	Тема 11	14	2	2	4	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
12.	Тема 12	15	2	2	4	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
13.	Тема 13	16	2	2	4	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
14.	Тема 14	17,18	4	4	6	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления предприятием (2 часа)

Роль и место бухгалтерского учета в системе управления. Функции бухгалтерского учета. Основные этапы учетного процесса. Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Методологическая основа бухгалтерского учета. Документация. Инвентаризация. Счета и двойная запись. Оценка. Калькуляция. Бухгалтерский баланс. Отчетность.

Тема 2. Балансовое обобщение (4 часа)

Бухгалтерский баланс как способ экономической группировки имущества по составу и размещению и источникам его формирования. Актив и пассив баланса.

Четыре типа хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.

Тема 3. Система счетов и двойная запись (6 часов)

Понятие счета бухгалтерского учета. Дебет и кредит счета. Сальдо счета. Структура активного счета. Структура пассивного счета. Активно-пассивные счета. Корреспонденция счетов. Оборотная ведомость. Классификация счетов по экономическому содержанию, по

назначению и структуре. План счетов бухгалтерского учета, его характеристика и содержание.

Тема 4. Первичный учет и его место в информационной системе управления. Формы бухгалтерского учета. (2 часа)

Сущность документации. Бухгалтерские документы, их роль в оперативном руководстве работой предприятия. Классификация документов и организация документооборота. Учетные регистры, их виды и формы. Ошибки в счетных записях, способы их исправления. Формы бухгалтерского учета, их развитие и совершенствование.

Тема 5. Учет денежных средств (2 часа)

Понятие о кассовых операциях. Учет поступления и выдачи денежных средств из кассы. Порядок открытия расчетного счета. Документальное оформление и учет операций по расчетному счету и прочим банковским счетам. Учет прочих денежных средств.

Тема 6. Учет расчетов (2 часа)

Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления и расчета удержаний из нее. Синтетический учет расчетов по оплате труда. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Виды и учет налогов, порядок их уплаты в бюджет. Учет расчетов по внебюджетным платежам. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.

Тема 7. Учет финансовых вложений и долгосрочных инвестиций (2 часа)

Понятие и виды инвестиций. Источники финансирования инвестиционных проектов. Сущность и группировка капитальных вложений. Вложения во внеоборотные активы. Оборудование, подлежащее установке и принятое для монтажа. Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения и их учет.

Тема 8. Учет капитала и резервов (2 часа)

Собственный и привлеченный капитал. Активный и пассивный капитал. Порядок формирования уставного капитала в зависимости от организационно-правовой формы собственности. Структура и учет добавочного капитала. Законодательные основы формирования и учет резервного капитала. Сущность и учет целевого финансирования. Учет нераспределенной прибыли и ее использования. Виды и назначение резервов. Порядок их учета.

Тема 9. Учет основных средств и нематериальных активов (2 часа)

Понятие основных средств, классификация и оценка. Документальное оформление, учет поступления, выбытия и использования основных средств. Учет амортизации, переоценки и инвентаризации основных средств. Понятие аренды основных средств и порядок ее отражения в учете. Понятие нематериальных активов, учет поступления, выбытия и амортизации нематериальных активов.

Тема 10. Учет материально-производственных запасов (2 часа)

Понятие производственных запасов и основные задачи их учета. Классификация производственных запасов, их оценка и документальное оформление поступления и расходования. Учет налога на добавленную стоимость по поступившим ценностям. Учет материалов на складе и в бухгалтерии.

Тема 11. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) (2 часа)

Учет затрат на производство и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции. Основные принципы управленческого (производственного) учета. Классификация затрат по элементам затрат и статьям калькуляции. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет расходов по обслуживанию производства и управлению. Оценка и учет незавершенного производства. Общая схема учета затрат на производство (четыре этапа).

Тема 12. Учет готовой продукции и ее продажи (2 часа)
Состав продукции. Единица продукции. Учет движения продукции. Оценка и учет выпуска готовой продукции, работ и услуг. Оценка, документальное оформление и учет отгрузки продукции. Состав расходов на продажу, их учет и распределение.

Тема 13. Учет финансовых результатов (2 часа)
Понятие финансовых результатов. Формирование балансовой прибыли. Учет прибылей и убытков от продажи продукции (работ, услуг). Учет прочих доходов и расходов.
Учет распределения и использования прибыли. Налогообложение прибыли. Учет расходов за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия. Учет потерь и убытков, возмещаемых из прибыли.

Тема 14. Бухгалтерская (финансовая) отчетность (4 часа)
Понятие отчетности. Требования, предъявляемые к отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности и сроки ее представления. Состав бухгалтерской отчетности предприятия. Техника составления форм бухгалтерской (финансовой) отчетности. Правила оценки статей баланса. Отчет о прибылях и убытках: назначение и состав. Отчет о движении денежных средств. Отчет об изменениях капитала. Пояснительная записка к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий

Цель проведения практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» - закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение навыков и умений работы с научной, учебной, методической литературой, навыков и умений в области ведения аналитической работы. При разработке содержания практических занятий использованы различные варианты: обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины; блиц-опросы; выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ; текущее и контрольное тестирование; выполнение практикующих упражнений; разбор конкретных ситуаций.

Тема 1	Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления предприятием (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Объекты бухгалтерского учета	
2) Предмет бухгалтерского учета	
Литература	
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учебник/ Данилин В.Ф., Макеева Е.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.— ЭБС «IPRbooks»	

2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 2	Балансовое обобщение	(4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Актив и пассив баланса		
2) Четыре типа хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс		
Литература		
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html		
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.		

Тема 3	Система счетов и двойная запись	(6 часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Понятие счета бухгалтерского учета		
2) Оборотная ведомость.		
Литература		
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html		
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.		

Тема 4	Формы бухгалтерского учета.	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Бухгалтерские документы		
2) Учетные регистры, их виды и формы		
Литература		
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html		
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.		

Тема 5	Учет денежных средств	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Учет поступления и выдачи денежных средств из кассы		
2) Документальное оформление и учет операций по расчетному счету и прочим банковским счетам		
Литература		
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический		

центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 6	Учет расчетов	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Синтетический учет расчетов по оплате труда.		
2) Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками.		
Литература		
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html		
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.		

Тема 7	Учет финансовых вложений и долгосрочных инвестиций	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения и их учет.		
Литература		
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html		
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.		

Тема 8	Учет капитала и резервов	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Порядок формирования уставного капитала в зависимости от организационно-правовой формы собственности		
2) Учет нераспределенной прибыли и ее использования.		
Литература		
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html		
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.		

Тема 9	Учет основных средств и нематериальных активов	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Документальное оформление, учет поступления, выбытия и использования основных средств и НМА		
2) Учет амортизации, переоценки и инвентаризации основных средств		
Литература		

1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 10 Учет материально-производственных запасов (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Оценка и документальное оформление поступления и расходования ТМЦ

2) Учет материалов на складе и в бухгалтерии

Литература

1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 11 Учет затрат на производство продукции (работ, услуг). (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Учет затрат на производство и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции

2) Оценка и учет незавершенного производства

Литература

1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 12 Учет готовой продукции и ее продажи (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Учет движения продукции

2) Состав расходов на продажу, их учет и распределение

Литература

1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 13 Учет финансовых результатов (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Учет прибылей и убытков

2) Налогообложение прибыли.

Литература
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 14	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	(4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Техника составления форм бухгалтерской (финансовой) отчетности		
2) Правила оценки статей баланса.		
Литература		
1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html		
2. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.		

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
1				
ОПК-3	Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления предприятием	Конспектирование материалов, работа с нормативными документами	4	тестирование
ОПК-3	Балансовое обобщение	Проработка конспектов лекций	6	устный опрос
ОПК-3	Система счетов и двойная запись	Выполнение домашней работы	8	Сдача домашней работы, контрольная работа
ОПК-3, ПК-5	Первичный учет и его место в информационной системе управления. Формы бухгалтерского учета.	Подготовка к опросу	6	Устный опрос
ОПК-3, ПК-5	Учет денежных	Решение задач	6	Контрольная

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	средств			работа
ОПК-3, ПК-5	Учет расчетов	Решение задач	6	Тестирование
ОПК-3, ПК-5	Учет финансовых вложений и долгосрочных инвестиций	Подготовка к опросу	6	Устный опрос
ОПК-3, ПК-5	Учет капитала и резервов	Конспектирование материалов, работа с нормативными документами	4	тестирование
ОПК-3, ПК-5	Учет основных средств и нематериальных активов	Решение задач	4	Контрольная работа
ОПК-3, ПК-5	Учет материально-производственных запасов	Решение задач	4	тестирование
ОПК-3, ПК-5	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг).	Выполнение домашней работы	4	Сдача домашней работы, контрольная работа
ОПК-3, ПК-5	Учет готовой продукции и ее продажи	Решение задач	4	тестирование
ОПК-3, ПК-5	Учет финансовых результатов	Решение задач	4	Контрольная работа
ОПК-3, ПК-5	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Выполнение контрольной работы	6	Защита контрольной работы

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы контрольных работ

1	Хозяйственный учет и его роль в управлении предприятием
1	Сравнительная характеристика оперативного, статистического и бухгалтерского учета
1	Критерии оценки качества бухгалтерской информации
1,2	Основной и оборотный капитал: сравнительная характеристика
1,2	Собственный капитал: источники образования и направления использования
1,2	Взаимосвязь элементов метода бухгалтерского учета

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
1,2	Инвентаризация как метод учета имущества и обязательств
1,2	Отчетность отечественных и зарубежных компаний: сравнительная характеристика по структуре и содержанию
1,2	Оценка активов и пассивов
1,2	Международные стандарты бухгалтерского учета и их роль в управлении предприятием
1,2	Сравнительная характеристика ПБУ и МСФО
1,2	Направления повышения эффективности документооборота
1,2	Автоматизация бухгалтерского учета
1,2	Учетная политика предприятия: методологический, технический и организационный аспекты
1,2	Особенности применения управленческого учета на российских предприятиях
1,2	Характеристика методов ведения налогового учета на предприятии: достоинства и недостатки
1,2	Особенности учета денежных средств на специальных счетах
1,2	Валютные операции и их характеристика
1,2	Учет капитальных и финансовых вложений: сравнительная характеристика
1,2	Учет ценных бумаг в акционерном обществе
1,2	Учет затрат на реализацию инвестиционного проекта
1,2	Основные средства и нематериальные активы: сравнительная характеристика
1,2	Особенности учета арендованных основных средств
1,2	Учет лизинговых операций
1,2	Сомнительная задолженность: особенности учета и отражения в отчетности
1,2	Учет расчетов векселями
1,2	Учет расчетов по договору комиссии
1,2	Процедура заключения договорных обязательств. Виды договоров
1,2	Организация учета расчетов с бюджетов. Виды налогов
1,2	Налог на доходы физических лиц: особенности начисления в отечественной и зарубежной практике
1,2	Зарубежный опыт учета расчетов с персоналом по оплате труда
1,2	Особенности формирования уставного капитала в обществе с ограниченной ответственностью
1,2	Акционерный капитал: процедура образования и направления использования
1,2	Учет расчетов с персоналом по возмещению материального ущерба
1,2	Сравнительная характеристика методов учета реализации готовой продукции
1,2	Учет готовой продукции на складах: оценка и документальное оформление
1,2	Учет доходов и расходов в соответствии с Налоговым Кодексом РФ
1,2	Отчет о прибылях и убытках отечественных и зарубежных компаний
1,2	Брак в производстве: порядок документального оформления и отражения в бухгалтерском учете.
1,2	Учет затрат на НИОКР

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический

центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html
2. Шинкарёва О.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Шинкарёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 126 с. — 978-5-905916-93-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33845.html
3. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] / С.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 292 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.html

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: проведение лекций, практических занятий, семинаров.

– Использование традиционных технологий обеспечивает формирование определенного комплекса знаний, умений и навыков у студента.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 24 (часа)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Балансовое обобщение	Лекции	2	2	Лекции с проблемным изложением
Система счетов и двойная запись	Лекции	6	6	Лекции с проблемным изложением
Учет денежных средств	Лекции	2	2	Лекции с проблемным изложением
Учет расчетов	Лекции	2	2	Лекции с проблемным изложением
	Лекции	24		
Балансовое обобщение	Практическое занятие	4	2	Работа в компьютерном классе
Система счетов и двойная запись	Практическое занятие	6	6	Решение кейс-заданий
Учет денежных средств	Практическое занятие	2	2	Решение кейс-заданий
Учет расчетов	Практическое занятие	2	2	Решение кейс-заданий

	Практическое занятие	22		
	Лабораторная работа			
Итого		72	24	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки: контрольная работа, экзаменационный ответ.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-3: способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Составить корреспонденцию счетов для следующей операции:
  получены наличные из банка в кассу для выплаты заработной платы
- Составить корреспонденцию счетов для следующей операции:
  возвращен остаток неиспользованной подотчетной суммы

- ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- анализ ликвидности бухгалтерского баланса
- анализ отчета о финансовых результатах

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Тема 1. Принципы построения и организации бухгалтерского учета

1. Общие принципы организации бухгалтерского учета на предприятиях. Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности. Учетная политика предприятия. Объекты бухгалтерского учета.

2. Виды производств и влияние их особенностей на организацию бухгалтерского учета. Классификация затрат на производство и реализацию.

3. План счетов бухгалтерского учета. Общая схема построения учета.

4. Организационные формы учета с использованием персональных компьютеров и других технических средств.

Тема 2. Учет основных средств и нематериальных активов

1. Основные средства, задачи их учета и классификация объектов. Оценка основных средств. Первоначальная стоимость и определение ее по различным объектам.
2. Учет поступления и износа основных средств.
3. Учет выбытия основных средств и результатов.
4. Особенности учета нематериальных активов.
5. Бухгалтерская отчетность по основным средствам и нематериальным активам.

Тема 3. Учет материальных ресурсов (предметов труда)

1. Материальные ресурсы, задачи их учета и классификация. Оценка материалов.
2. Документальное оформление движения материалов. Организация оперативного учета материалов на складе.
3. Бухгалтерский учет приобретения материалов и его варианты. Учет расчетов с поставщиками.
4. Учет расходов материалов и контроль за их использованием в производстве.
5. Балансовое отражение наличия материальных ресурсов.

Тема 4. Учет труда и расчетов по его оплате

1. Труд и его оплата. Задачи учета. Система организации труда и его оплаты.
2. Формы и системы оплаты труда.
3. Учет рабочего времени. Учет выработки рабочих. Расчет отдельных видов оплаты труда.
4. Аналитический учет расчетов с работниками по оплате труда и регистры этого учета.
5. Синтетический учет начисления и распределения заработной платы. Учет удержаний из начисленной заработной платы.
6. Учет отчислений на социальное страхование и обеспечение.
7. Учет выплаты заработной платы.
8. Основные показатели, характеризующие использование труда и его оплату.

Тема 5. Учет затрат на производство.

1. Классификация затрат на производство. Характеристика основных и накладных затрат, переменных и условно - постоянных.
2. Модели формирования себестоимости продукции, работ, услуг для расчета прибыли и налогообложения.
3. Система производственных счетов и порядок их использования для обобщения затрат.
4. Учет и оценка незавершенного производства.
5. Сводный учет затрат и регистры этого учета.
6. Формирование показателей о затратах на производство и себестоимость продукции, работ, услуг.

Тема 6. Учет готовой, отгруженной продукции и ее реализации

1. Готовая продукция и задачи ее учета. Оценка продукции. Документальное оформление выпуска и движения продукции. Оперативный учет готовой продукции на складе.

2. Варианты учета выпуска готовой продукции. Учет отгруженной и реализованной продукции. Контроль за оплатой. Учет коммерческих расходов.

3. Учет реализации и результатов от реализации.

4. Особенности учета реализации основных средств и прочих активов.

5. Бухгалтерская отчетность реализации готовой продукции и результатов от реализации.

Тема 7. Учет финансовых результатов и использования прибыли

1. Финансовые результаты и задачи их учета.
2. Учет прибылей и убытков от реализации продукции, основных средств, прочих активов.
3. Учет некоммерческих результатов.
4. Учет использования прибыли в течение года.
5. Заключительные записи по окончании года (декабрь) по счету 99 «Прибыли и убытки» и отражение финансовых результатов в балансе.
6. Бухгалтерская отчетность финансовых результатов и их использование.

Тема 8. Учет фондов, капитала, резервов и кредитов

1. Капитал, фонды и резервы - источники собственных средств. Задачи учета.
2. Уставный капитал, порядок его формирования и изменения. Резервный капитал, его назначение, порядок образования и учета.
3. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, и образование специальных фондов предприятия.
4. Учет специальных фондов: накопления и потребления.
5. Учет образования и использования резервов предприятия. Учет долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов.
6. Бухгалтерская отчетность о фондах и кредитах.

Тема 9. Учет денежных средств и расчетных операций

1. Информация о наличных и безналичных денежных потоках. Задачи учета. Счета для учета денежных и валютных средств. Учет движения наличных средств в кассе. Учет денежных средств на счетах банков: расчетном, валютном, специальных счетах.
2. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками, по претензиям, с бюджетом, по внебюджетным платежам.
3. Учет дебиторской и кредиторской задолженностей по разным расчетам.
4. Отражение в бухгалтерской отчетности состояния расчетов предприятия.

Тема 10. Учет финансовых вложений и ценных бумаг

1. Инвестирование в акции других предприятий. Виды акций. Акции и дивиденды. Акции и участие в управлении акционерным обществом. Бухгалтерский учет инвестиций в акции.
2. Оценка акций. Учет продажи приобретенных акций.
3. Учет долговых ценных бумаг. Характеристика долговых ценных бумаг: облигации, депозитные сертификаты, банковские векселя. Оценка бумаг.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-3: способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

- Сущность бухгалтерского учета, его функции и место в системе управления
- Предмет бухгалтерского учета
- Метод бухгалтерского учета
- Строение бухгалтерского баланса
- Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс
- Понятие о счетах бухгалтерского учета и двойной записи
- Виды и классификация счетов бухгалтерского учета
- Организация первичного учета
- Учетные регистры.
- Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета
- Автоматизированная форма бухгалтерского учета
- Учет кассовой наличности
- Учет денежных средств на расчетном и прочих счетах
- Учет денежных документов и переводов в пути
- Учет расчетов с персоналом по оплате труда
- Учет расчетов с подотчетными лицами
- Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками
- Учет расчетов по кредитам и займам
- Учет расчетов с бюджетом, внебюджетными фондами, разными дебиторами и кредиторами и по прочим операциям
- Долгосрочные инвестиции, их состав и характеристика. Источники финансирования долгосрочных инвестиций
- Принципы учета капитальных вложений
- Учет финансовых вложений
- Учет уставного капитала
- Формирование и учет добавочного капитала
- Формирование и учет резервного капитала
- Формирование и учет целевого финансирования, нераспределенной прибыли и резервов.
- Понятие, классификация и оценка основных средств
- Учет наличия и движения основных средств
- Учет амортизации основных средств
- Учет аренды основных средств
- Учет нематериальных активов

- ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

- Понятия и система учета затрат, их классификация затрат.
- Принципы и международные стандарты бухгалтерского учета
- Порядок формирования учетной политики предприятий

- Учет основных затрат.
- Учет расходов по обслуживанию производства и управлению
- Учет и оценка остатков незавершенного производства
- Общая схема учета затрат на производство
- Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и предъявляемые к ней требования
- Правила оценки статей баланса

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 c. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html
2. Шинкарёва О.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Шинкарёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 126 c. — 978-5-905916-93-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33845.html

Дополнительная литература:

1. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] / С.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 292 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.html

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Парамонова А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2017.

6. Бухгалтерский учет и анализ. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / Парамонова А.В. – Пенза: ПГУАС, 2017.

7. Бухгалтерский учет и анализ. Методические указания к самостоятельной работе студентов для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Парамонова А.В. – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

29. Институт научной информации по общественным наукам АН - http://www.inion.ru/.
30. Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка» - http://cyberleninka.ru/about.
31. Научная электронная библиотека «Elibrary» - http://elibrary.ru/defaultx.asp.
32. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/.
33. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/.
34. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» - http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm.
35. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - http://uisrussia.msu.ru/.
36. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/.
37. Электронная библиотека - http://www.gumfak.ru/.
38. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - http://iprbookshop.ru/.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
	Лекционная аудитория (3314)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (слайд-курсы), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине
	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 35 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N..	
Семестр 5												
1.	Тема 1	1	2	2	10	тестирование	ОПК-3					1
2.	Тема 2	2,3	2	2	10	тестирование	ОПК-3					1
3.	Тема 3	4,5,6	4	6	20	контр.работа	ОПК-3					1
4.	Тема 4	7	2	2	10	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
5.	Тема 5	8	2	2	8	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
6.	Тема 6	9			10	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
7.	Тема 7	10			6	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
8	Тема 8	11			8	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
9.	Тема 9	12			10	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
10.	Тема 10	13			10	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
11.	Тема 11	14			10	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
12.	Тема 12	15			12	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
13.	Тема 13	16			11	контр.работа	ОПК-3	ПК-5				2
14.	Тема 14	17,18			10	тестирование	ОПК-3	ПК-5				2
Форма промежуточной аттестации – экзамен												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.3.4 «Финансы»
(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная/заочная
(очная, заочная)
Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс
Аудиторные занятия — всего	144/ 4	5,6	26 / 0,72	4		
лекции	72/2	5,6	12 / 0,33	4		
консультации						
практические занятия (семинары)	72 /2	5,6	14 / 0,39	4		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	108/3	5,6	253 / 7,03	4		
курсовой проект						
контрольные работы			253 / 7, 03	4		
реферат						
другие виды самостоятельной работы				4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен 36/1	5 семестр 6 семестр	Экзамен 9/0,25	4		
Всего по дисциплине	288/8	5,6	288/8	4		

1

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –
название дисциплины (модуля)
утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Артамонова Ю.С., к.э.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

2

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - – сформировать необходимый теоретический уровень знаний о месте и роли финансов в системе экономических отношений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать комплексное представление об основах управления финансовыми потоками, принципах организации финансов субъектов управления и хозяйствования;

- научить студентов пользоваться действующей законодательной и нормативной базой в целях управления финансами и применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой частью учебного Б1.Б.3.4 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОК-6; ОК-5 компетенция(и)
на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ОД.10 «Производственный менеджмент»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 - способность находить организационно-экономические решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
  (код и наименование)
- ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные средства для принятия управленческих решений

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 288 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 4												
1.	Тема 1	1-2	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
2.	Тема 2	3-4	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
3.	Тема 3	5-6	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
4.	Тема 4	7-8	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
5.	Тема 5	9-10	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
6.	Тема 6	11-12	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестировани	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5

						е						
7.	Тема 7	13-14	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
8.	Тема 8	15-16	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
9.	Тема 9	17-18	4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
10	Тема 10		4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
11	Тема 11		4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
12	Тема 12		4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
13	Тема 13		4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5

14	Тема 14		4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
15	Тема 15		4,8/0,8	4,8/0,93	9,6/15,07	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-5				ОПК-4; ПК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аннотация
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
Тема 1	Сущность и функции финансов. Роль финансов в общественном воспроизводстве.	Финансы как экономическая категория. Экономическая сущность финансов. Денежный характер финансовых отношений. Необходимость финансов в условиях товарного производства. Функции финансов. Система финансовых отношений. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Финансовые ресурсы, их источники, механизм формирования и направления использования. Роль финансов в эффективном функционировании рыночной экономики. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов. Финансовые методы стимулирования производства
Тема 2	Финансовая система Российской Федерации.	Понятие финансовой системы и ее структура. Финансовая система Российской Федерации. Экономическая сущность сфер финансовой системы. Основные звенья финансовой системы: государственный бюджет; внебюджетные фонды; государственный кредит; фонды страхования; финансы предприятий различных форм собственности. Характерные черты и основные звенья финансовых систем ведущих зарубежных стран.
Тема 3	Финансовая политика и управление финансами. Финансовое	Государственная финансовая политика: содержание, значение и задачи. Финансовая стратегия и тактика. Финансовая политика России на современном этапе

	планирование и прогнозирование.	развития экономики. Финансовый механизм: экономическая сущность и структура. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Органы управления финансами в Российской Федерации, их функции и задачи. Министерство финансов РФ, его функции и роль в управлении финансами. Экономическая сущность, функции, методы и задачи финансового планирования и прогнозирования. Перспективное, текущее и оперативное финансовое планирование. Показатели финансового планирования. Роль финансового планирования и прогнозирования в управлении финансами и осуществлении финансовой политики. Финансовые планы, их характеристика и показатели.
Тема 4	Финансовый контроль.	Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Принципы финансового контроля. Организация и задачи финансового контроля. Система органов государственного финансового контроля, их функции и задачи. Виды, формы и методы финансового контроля. Виды аудиторского финансового контроля. Содержание и роль финансового контроля в экономике Российской Федерации.
Тема 5.	Государственный бюджет.	Экономическая сущность государственного бюджета. Бюджет как основное звено финансовой системы. Состав и структура государственного бюджета. Функции государственного бюджета. Состав и структура доходов и расходов государственного бюджета. Роль государственного бюджета в социально-экономическом развитии общества. Консолидированный бюджет: понятие, разработка и использование.
Тема 6.	Бюджетное устройство и бюджетный процесс.	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Бюджетные права федеральных органов, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Уровни бюджетной системы, их характеристика. Понятие и принципы бюджетного устройства. Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса. Организация составления проекта Федерального бюджета. Рассмотрение и утверждение проектов Федерального, регионального и местных бюджетов. Федеральное казначейство и кассовое исполнение бюджета. Отчет об исполнении бюджетов.
Тема 7.	Региональные и местные бюджеты	Роль региональных и местных бюджетов в экономическом и социальном развитии территорий. Источники и состав территориальных финансовых ресурсов. Законодательная основа территориальных финансов. Формирование доходов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

		Роль налогов в формировании доходов региональных и местных бюджетов. Структура расходов бюджетов. Порядок сметно-бюджетного финансирования. Дотации, субвенции, субсидии, их сущность и применение.
Тема 8.	Доходы и расходы федерального бюджета, его исполнение.	Бюджетная классификация. Ее значение и характеристика. Формирование доходов федерального бюджета. Налоги в составе доходов бюджета, их характеристика. Динамика и структура доходов федерального бюджета. Основные направления и структура государственных расходов. Целевое бюджетное финансирование государственных социально-экономических программ. Повышение эффективности использования государственных бюджетных средств. Бюджетный дефицит и источники его финансирования. Социальные последствия бюджетного дефицита. Бюджетный профицит. Исполнение бюджета по доходам и расходам.
6 СЕМЕСТР		
Тема 9.	Государственный кредит.	Социально-экономическая сущность государственного кредита. Государственный долг, содержание и основные формы. Классификация государственных займов. Методы размещения займов и погашения государственного долга. Управление государственным долгом. Задолженность федеральных, региональных и местных органов власти. Внутренний государственный долг России и проблемы его погашения.
Тема 10.	Внебюджетные фонды.	Социально-экономическая сущность государственных внебюджетных фондов. Источники, порядок формирования и использования средств внебюджетных фондов социального назначения. Пенсионный фонд: назначение, источники формирования, порядок использования. Управление фондом. Государственный фонд социального страхования: назначение, источники формирования, порядок использования. Управление фондом. Фонд обязательного медицинского страхования: назначение, источники формирования, порядок использования. Управление фондом. Необходимость и функции внебюджетных экономических фондов. Структура фондов. Основы образования фондов. Порядок использования средств внебюджетных экономических фондов. медицинского страхования: назначение, источники формирования, порядок использования, управление. Внебюджетные экономические фонды.
Тема 11.	Страхование	Социально-экономическая сущность, функции и роль страховых фондов. Пассивные и активные операции страховых компаний. Система страхования в России и

		за рубежом. Имущественное, личное и медицинское страхование в России. Страхование ответственности. Страхование финансовых рисков. Перестрахование. Актуарные расчеты в страховании.
Тема 12.	Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах.	Экономическая сущность и функции финансов предприятий. Финансы производственных предприятий, их роль в функционировании производственный фондов. Уставный капитал коммерческих предприятий. Финансирование инвестиций. Амортизационные отчисления. Структура системы управления основными и оборотными фондами предприятия: содержание, источники формирования, использование, эффективность. Выручка от реализации продукции. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг). Экономическая природа и сущность прибыли. Факторы роста прибыли и ее распределение. Основные финансовые показатели эффективности деятельности предприятия. Взаимоотношения коммерческих предприятий и организаций с финансовой и кредитной системами. Финансовое планирование на предприятии.
Тема 13.	Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.	Особенности финансов учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Характеристика финансовых отношений в социальной сфере. Источники формирования финансовых ресурсов организаций, оказывающих социальные услуги. Значение развития сферы платных услуг, границы их применения. Финансовый механизм учреждений и организаций социальной сферы. Направления использования финансовых ресурсов организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Содержание и значение финансового планирования в организациях, оказывающих социальные услуги. Смета доходов и расходов, ее структура.
Тема 14.	Роль финансов в решении экономических и социальных проблем, в развитии международного экономического сотрудничества. Платежный баланс РФ.	
Тема 15.	Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.	Финансовые системы развитых стран и их структура. Взгляды представителей классической буржуазной политэкономии А. Смита и Д. Рикардо на налоги, государственные займы и государственные расходы. Характеристика государственного бюджета, налогов,

		государственных расходов и государственного кредита при капитализме в «Капитале» К. Маркса. Кейнсианские теории государственных финансов как орудие государственного монополистического регулирования экономики. Современные неокейнсианские теории государственных финансов, концепция «теории предложения» и «кривая Лэффера».

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий

5 семестр

Тема (раздел) 1 *Финансовая политика и управление финансами. Финансовое планирование и прогнозирование*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Содержание и значение финансовой политики. Бюджетное послание Президента РФ на очередной год.
2. Финансовая политика России на современном этапе развития экономики (факторы и условия формирования).
3. Экономическая необходимость и сущность управления финансами.
4. Органы управления финансами, их функции и задачи в новых условиях.
5. Финансовое планирование и прогнозирование, их экономическая сущность, функции и значение.
6. Методы финансового планирования.
7. Перспективное, текущее и оперативное планирование и его в роль в управлении финансами.
8. Финансовые планы и прогнозы, их содержание, характеристика.

Литература:

Андросова Л. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум ЮРАЙТ, 2016

Голованова Н. В., Григорьева Т. И., Аршавский А. Ю., Берзон Н. И., Меньшиков С. М., Петрикова И. В., Теплова Т. В.Финансы. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.

Тема (раздел) 2 *Финансовый контроль*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Содержание и роль финансового контроля в экономике Российской Федерации.
2. Задачи и функции органов государственного финансового контроля.
3. Организация финансового контроля, его формы, виды и методы.
4. Аудиторский контроль: сущность, цели, виды и принципы.

Литература:

Андросова Л. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум ЮРАЙТ, 2016

Голованова Н. В., Григорьева Т. И., Аршавский А. Ю., Берзон Н. И., Меньшиков С. М., Петрикова И. В., Теплова Т. В.Финансы. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.

Тема (раздел) 3 *Государственный бюджет*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Экономическая сущность и функции бюджетов.

2. Состав и структура государственного бюджета.
3. Консолидированный бюджет: понятие, разработка, использование.
4. Роль государственного бюджета в социально-экономическом развитии страны.
5. Характеристика основных параметров федерального бюджета России на текущий год.

Литература:

Андросова Л. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум ЮРАЙТ, 2016
Голованова Н. В., Григорьева Т. И., Аршавский А. Ю., Берзон Н. И., Меньшиков С. М., Петрикова И. В., Теплова Т. В.Финансы. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.

Тема (раздел) 4
Бюджетное устройство и бюджетный процесс

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Понятие о бюджетном устройстве и бюджетной системе.
2. Бюджетные права республиканских субъектов федерации и местных органов власти.
3. Бюджетный процесс и его этапы.
4. Бюджетное регулирование.

Литература:

Андросова Л. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум ЮРАЙТ, 2016

Голованова Н. В., Григорьева Т. И., Аршавский А. Ю., Берзон Н. И., Меньшиков С. М., Петрикова И. В., Теплова Т. В.Финансы. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.

6 семестр

Тема (раздел) 5 *Региональные и местные бюджеты*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сущность и роль территориальных финансов в экономическом и социальном развитии административно-территориальных образований.
2. Источники и состав территориальных финансовых ресурсов.
3. Законодательная основа территориальных финансов.
4. Бюджеты субъектов федеральных и местных органов власти.
5. Налоги в формировании доходов региональных и местных бюджетов.
6. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие территорий.
7. Муниципальные внебюджетные фонды.

Литература:

Андросова Л. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум ЮРАЙТ, 2016

Голованова Н. В., Григорьева Т. И., Аршавский А. Ю., Берзон Н. И., Меньшиков С. М., Петрикова И. В., Теплова Т. В.Финансы. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.

Тема (раздел) 6 *Доходы и расходы федерального бюджета, его исполнение* (8 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Экономическая сущность и значение доходов и расходов государственного бюджета.
2. Состав и структура государственных доходов и расходов.
3. Принципы и функции бюджетной классификации.
4. Основные источники формирования доходов и направления расходов бюджета.
5. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
6. Функции и задачи федерального казначейства.
7. Государственный контроль исполнения бюджета.

Литература:

Андросова Л. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум ЮРАЙТ, 2016

Голованова Н. В., Григорьева Т. И., Аршавский А. Ю., Берзон Н. И., Меньшиков С. М., Петрикова И. В., Теплова Т. В.Финансы. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.

***Тема (раздел) 7. Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах* (8 часов)**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. **Сущность и функции финансов коммерческих организаций и предприятий.**
2. **Принципы организации финансов предприятий.**
3. **Порядок формирования и использования капитала предприятия.**
4. **Состав затрат на производство и реализацию продукции, включаемых в себестоимость продукции.**
5. **Прибыль предприятия: порядок формирования и распределения, факторы роста прибыли, финансовый план предприятия.**
6. **Основные финансовые показатели эффективности деятельности предприятия.**

Литература:

Андросова Л. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум ЮРАЙТ, 2016

Голованова Н. В., Григорьева Т. И., Аршавский А. Ю., Берзон Н. И., Меньшиков С. М., Петрикова И. В., Теплова Т. В.Финансы. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.

Тема (раздел) 8 Роль финансов в решении экономических и социальных проблем, в развитии международного экономического сотрудничества. Платежный баланс РФ

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Роль финансов в стабилизации Российской экономики, решении социальных задач.
2. Финансовые методы повышения жизненного уровня населения.
3. Экономические основы и принципы социального обеспечения.
4. Роль финансов в международном интеграционном процессе.
5. Участие России в международных финансовых и кредитных организациях.
6. Необходимость и пути привлечения иностранных инвестиций в России, эффективность инвестиционной деятельности
7. Экономическая сущность, состав и содержание платежного баланса страны.
8. Платежный баланс России.
9. Характеристика платежных балансов западных стран.
10. Проблемы внешней задолженности России

Литература:

Андросова Л. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум ЮРАЙТ, 2016

Голованова Н. В., Григорьева Т. И., Аршавский А. Ю., Берзон Н. И., Меньшиков С. М., Петрикова И. В., Теплова Т. В.Финансы. Учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2012.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		5 семестр		
ОПК-4; ПК-5	Сущность и функции финансов. Роль финансов в общественном воспроизводстве.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	12/21,83	Ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4; ПК-5	Финансовая система РФ.	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,83	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Финансовая политика и управление финансами Финансовое планирование и прогнозирование.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	12/21,83	Ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4; ПК-5	Финансовый контроль.	Подготовка к опросу, контрольной работе	12/21,83	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5 семестр				
				занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Государственный бюджет.	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,83	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Бюджетное устройство и бюджетный процесс.	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,83	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Региональные и местные бюджеты.	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,83	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Доходы и расходы федерального бюджета, его исполнение	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,83	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5 семестр				
				практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Государственный кредит	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,84	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Внебюджетные фонды.	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,84	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Страхование.	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,84	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4; ПК-5	Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах.	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12/21,84	Ответы во время устного или письменного опроса,

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5 семестр				
				доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
Код формируемой компетенции	Формы и темы самостоятельной работы студентов			
Темы рефератов, докладов и пр.				
ОПК-4; ПК-5	1. Сущность, функции и значение финансов в условиях рыночной экономики. 2. Роль финансов в развитии международных экономических отношений. 3. Финансы в решении социально-экономических проблем РФ. 4. Развитие и совершенствование структуры финансовой системы РФ. 5. Финансовая политика РФ, ее значение и задачи в современных условиях. 6. Управление финансами в РФ и направления его совершенствования. 7. Государственный финансовый контроль: организация и пути повышения эффективности. 8. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. 9. Федеральный бюджет и его роль в решении социально-экономических задач. 10. Доходы (федерального, регионального, местного) бюджета и резервы их увеличения. 11. Расходы федерального (регионального, местного) бюджета и направления повышения эффективности использования средств. 12. Проблемы оптимизации дефицита федерального бюджета. 13. Бюджеты субъектов РФ и их значение в социально-экономическом развитии регионов. 14. Местные бюджеты и их роль в реализации социальной политики. 15. Характеристика государственных социальных внебюджетных фондов и проблема их консолидации. 16. Федеральное казначейство: задачи, функции и взаимодействие с финансово-банковской системой. 17. Проблемы межбюджетных отношений, их решение и развитие. 18. Основы организации бюджетного процесса. 19. Направления совершенствования формирования и использования средств Пенсионного фонда (фонда государственного социального страхования, фонда обязательного медицинского страхования). 20. Государственный (муниципальный) долг и особенности его регулирования в настоящее время. 21. Развитие и совершенствование страхового рынка в РФ. 22. Страхование, его роль и значение в условиях рыночных отношений. 23. Организация страхования в РФ личного (имущественного, ответственности и т.д.). 24. Организация финансов предприятий (коммерческих, государственных,			

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5 семестр				
	муниципальных и др.). 25. Планирование прибыли предприятия, пути ее роста. 26. Резервы повышения рентабельности предприятий. 27. Факторный анализ финансового состояния предприятия. 28. Оценка финансовой устойчивости предприятия в условиях инфляции. 29. Стратегия и тактика финансового оздоровления предприятия в условиях рынка. 30. Эффективность использования финансовых ресурсов предприятия. 31. Взаимоотношения предприятий с бюджетами разных уровней (внебюджетными фондами, банками). 32. Проблемы формирования оборотных средств предприятий. 33. Эффективность использования основных фондов предприятий. 34. Выручка от реализации продукции и резервы ее увеличения. 35. Затраты на производство и реализацию продукции и их влияние на финансовые результаты предприятия. 36. Разработка финансового плана предприятия. 37. Разработка плана финансового оздоровления несостоятельного предприятия. 38. Проблемы финансирования бюджетных организаций.			
Темы контрольных работ				
ОПК-4; ПК-5	Предпосылки возникновения финансов, их природа, экономическая сущность и выполняемые функции. 2. Современные тенденции развития финансов в России. 3.. Значение финансов в решении социальных проблем обществ. 4. Роль классификации финансовых отношений в совершенствовании финансовой системы страны. 5. Современная финансовая система стран Западной Европы (на примере Франции, Великобритании, Германии). 6. Финансовая система США, ее отличие от европейских стран. 7. Финансовая система постсоветских республик (на примере Украины, или Белоруссии, или Казахстана, или других республик). 8. Финансовая система России на современном этапе развития. 9. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. 10. Методология государственного финансового контроля: планирование, организация и методики проведения. 11. Аудит эффективности в государственном финансовом контроле: методы, критерии, показатели, формы реализации. 12. Основные положения федеральных Правил (стандартов) аудиторской деятельности. 13. Финансовое планирование как элемент управления в экономике. 14. Стратегическое планирование и прогнозирование бюджетов (или федерального, или регионального, или местного). 15. Бюджетный федерализм: его проблемы и пути совершенствования. 16. Этапы развития и совершенствования бюджетной классификации Российской Федерации. Структура кодов бюджетной классификации. 17. Основные направления бюджетной политики (за предшествующие			

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5 семестр				
	три года). 18. Концепции реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации, их преемственность и различие. 19. О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в РСФСР и Российской Федерации, их взаимосвязь. 20. Вопросы среднесрочного бюджетирования, индикаторы его результативности. 21. Межбюджетные отношения и государственная стратегия экономического развития России. 22. Роль федерального бюджета в решении экономических задач общества. 23. Территориальные финансы, их роль в социальной защите населения. 24. Основные этапы развития современной налоговой системы Российской Федерации. 25. Налоговые доходы федерального бюджета, их динамика и резервы увеличения. 26. Неналоговые доходы федерального бюджета, их динамика и резервы увеличения. 27. Доходы территориальных (региональных и/или местных) бюджетов и направления их эффективного использования. 28. Расходы федерального бюджета, их структура и классификация. 29. Расчет и обоснование экономической эффективности капитальных вложений по экономике страны в целом. 30. Баланс денежных доходов и расходов населения как метод финансового планирования. 31. Решаемые органами управления финансами задачи в современных условиях экономического развития. 32. Принципы организации и реализации государственного финансового контроля. 33. Организация государственного финансового контроля в странах Америки (на примере США, или Канады, или других стран Америки). 34. Организация государственного финансового контроля в странах Западной Европы (на примере Франции, или Германии, или других стран Европы). 35. Исполнение федерального (или территориального) бюджета: организация, задачи, пути реализации. 36. Собственные и регулирующие доходы бюджетов, их роль в социальном и экономическом развитии страны. 37. Основные звенья финансовой системы страны, особенности их функционирования и взаимосвязь с экономикой, социальной сферой и бюджетной системой.			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Бюджетный кодекс российской Федерации

3. Налоговый кодекс Российской Федерации
4. Положение о Счетной палате Российской Федерации (Федеральный закон от 11.01.1995 № 4-ФЗ).
5. Положение об аудиторской деятельности в Российской Федерации (Федеральный закон от 17.08.2001 № 119-ФЗ).
6. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
7. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» о правовых основах деятельности субъектов хозяйствования.
8. МалиновскаяО.В. Государственные и муниципальные финансы.Учеб. - М.: Изд.Инфра-М, 2010. ГРИФ (2)
9. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы. Учеб.- М.: Изд. Инфра-М, 2009. ГРИФ (7)
10. Поляк Г.Б. Финансы.Денежнок обращение.Кредит.Учебник. М.: Изд. Юнити-Дана, 2004. ГРИФ (11)
11. Ковалева А.М. Финансы. Учебник. - М.: Изд. «Финансы и статистика». ГРИФ (5)

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www. minfin.ru
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»;

1. . Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– *Традиционные технологии обучения*, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений;

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем (презентации).

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (час.)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	18 час. (5 семестр)	4 час.	Компьютерные презентации
	Практическое занятие	18 час. (5 семестр)	4 час.	Компьютерные презентации
	Лабораторная работа	нет	-	-
	Самостоятельная работа	36 час. (5 семестр)	10 час.	Компьютерные презентации

Итого	72 час.	18 час.	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует более наглядному предоставлению учебного материала, улучшению его усвоения студентами, а в случае защиты самостоятельных работ – приобретению навыков публичных выступлений.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (5 семестр).

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.):

Отметка *«зачтено»* выставляется студенту по рейтинговым итогам успешной работы в семестре, включая результаты посещаемости занятий, успеваемости на них, своевременной сдачи самостоятельных работ.

Основными критериями оценки работы студентов являются:

1. Умение использовать в учебных ситуациях полученные теоретические знания.
2. Способность применения методов оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.
3. Способность применения знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин.
4. Активность в обсуждении учебных ситуаций и принятии решений.
5. Грамотность и оперативность принятых решений.
6. Характер принятых решений.
7. Навыки использования компьютерных программ в организации инвестиционной деятельности.
8. Умение работать в команде.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- - ОПК-4 - способность находить организационно-экономические решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование)

- ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные средства для принятия управленческих решений

Вариант № 1.

1. Финансы, как экономическая дисциплина, являются теоретической базой изучения следующих прикладных дисциплин:

а – финансовая математика; б – налоговая система; в – социальная и трудовая статистика; г – страхования; д – финансы предприятий.

2. Какая из представленных совокупностей функций финансов проявляется как экономическая категория:

а – контрольная, стабилизирующая; б – распределительная, производственная; в – регулирующая, стимулирующая; г – распределительная, контрольная; д – стабилизирующая, регулирующая; е – производственная, стимулирующая.

3. К какому понятию относится определение: … – это совокупность способов организации финансовых отношений, применяемых обществом в целях обеспечения благоприятных условий для экономического и социального развития:

а – планирование; б – прогнозирование; в – финансовый контроль; г - финансовый механизм; д – финансовый рынок; е – финансовая политика.

4. Общегосударственный финансовый контроль осуществляют:

а – Минфин России; б – Счетная палата РФ; в – Федеральная служба бюджетно-финансового надзора; г – Министерство экономического развития и торговли; д - Федеральное Собрание РФ; е – Федеральная налоговая служба.

5. Какое из определений об аудиторской деятельности (аудите) является верным. Аудит – это:

а – независимая проверка бухгалтерской отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей; б – предпринимательская деятельность по проверке бухгалтерской и финансовой отчетности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; в – предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций всех форм собственности; г – предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей.

Вариант № 2.

1. К источникам финансовых ресурсов относятся:

а – прибыль, амортизационные отчисления, обязательные платежи; б – заработная плата, алименты, стипендии, пенсии; в – страховые платежи, кредиты, займы; г – кредиторская задолженность, средства от размещения акций, средства от продажи облигаций.

2. Управление государственными финансами предполагает следующие пути использования финансовых ресурсов:

а – структурная перестройка экономики; б – усиление роли естественных монополий; в – повышение эффективности производства; г – ускорение научно-технического прогресса; д – усиление влияния и роли олигархов в экономике; е - повышение уровня жизни населения.

3. Целью аудиторской деятельности (аудита) является:

а – достоверность ведения бухгалтерского учета и отчетности, которая существенно не влияет на деятельность субъекта контроля; б – проверка соблюдения налогового законодательства и взыскание штрафных санкций за его нарушение; в - проверка соответствия совершенных субъектом финансовых и хозяйственных операций нормативным правовым актам РФ; г – проверка правильности заполнения налоговых деклараций.

4. Трансферты населению – бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению:

а – пенсий, заработной платы, социальных пособий; б – стипендий, субвенций физическим лицам, компенсаций; в – оплаты товаров, работ и услуг, выполняемых физическими лицами, субсидий физическим лицам, пособий; г – пенсий, стипендий, пособий; д – верного ответа нет.

5. Проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год считается внесенным в срок, если он поступил в Государственную Думу РФ:

а – до 24 часов 26 августа текущего года; б – до 24 часов 22 августа; в – до 24 часов 18 августа; г – до 24 часов 15 августа; д – верного ответа нет.

Вариант № 3.

1. Государство при определении эффективности финансовой политики учитывает:

а – потребности общественного развития страны; б – интересы естественных монополий, финансово-промышленных групп, военно-промышленного комплекса; в – интересы различных слоев и групп населения; г – интересы международных финансовых

организаций; д – сложившиеся условия развития регионов; е – интересы иностранных государств – кредиторов страны.

2. Предметом финансового контроля является проверка:

а – ликвидности субъектов хозяйствования; б – полученной прибыли; в – ценообразования за проверяемый период; г – издержек обращения; д – себестоимости; е – начислений на фонд оплаты труда.

3. Обязательный аудит проводится:

а – аудиторской организацией; б – индивидуальным аудитором; в – аудитором, являющимся работником одной из аудиторских организаций; г – аудитором, привлекаемым аудиторской организацией к работе на основании гражданско-правового договора; д – аудитором, привлекаемым в качестве индивидуального предпринимателя, осуществляющего свою деятельность без образования юридического лица.

4. Принципами бюджетного планирования являются:

а – адресный характер направления бюджетных средств; б – обязательный характер предоставления; в – целевой характер использования; г – стабильность показателей планирования; д – безвозвратность бюджетных ассигнований.

5. Укажите верные ответы. Перспективный финансовый план:

а – утверждается законодательно; б – формируется до начала работы над проектом бюджета на очередной финансовый год; в – разрабатывается на пять лет; г - составляется по видам расходов бюджетной классификации; д – верного ответа нет.

Вариант № 4.

1. Внебюджетные фонды обеспечивают:

а – непрерывность процесса общественного производства; б – удовлетворение потребностей отдельных граждан; в – удовлетворение специфических потребностей субъектов экономических отношений; г – удовлетворение потребностей социально ослабленных и социально незащищенных групп населения; д – верного ответа нет.

2. Государственные внебюджетные фонды предназначены для реализации конституционных прав граждан на:

а – обеспечение по возрасту, инвалидности, в случае потери кормильца; б - обеспечение по болезни, от несчастных случае на производстве, профессиональных заболеваний; в – случай безработицы; г – получение бесплатной медицинской помощи; д – верного ответа нет.

3. Единый социальный налог введен в действие:

а – с 1996 года; б – с 1998 года; в – с 2000 года; г – с 2002 года; д – с 2004 года; е – верного ответа нет.

4. Бюджеты ПФР, ФСС РФ, ФФОМС утверждаются:

а – законом субъекта РФ; б – постановлением Правительства РФ; в – Указом Президента РФ; г – Федеральным законом; е – верного ответа нет.

5. Средства бюджета ПФР могут расходоваться на финансирование:

а – выплаты трудовой пенсии; б – доставки пенсии в размере 1,5% от суммы доставки; в – дополнительного обязательного медицинского страхования неработающих пенсионеров; г – текущей деятельности; д – дополнительной медицинской помощи неработающим пенсионерам.

Вариант № 5.

1. Целью финансовой деятельности субъекта хозяйствования является:

а – обеспечение бесперебойного кругооборота денежных средств; б – увеличение выручки от реализации готовой продукции и неиспользуемых активов; в - обеспечение субъекта необходимыми трудовыми ресурсами; г – снабжение субъекта материальными ресурсами; д – верного ответа нет.

2. Система управления финансами субъекта хозяйствования – это:

а – финансовый механизм; б – финансовая тактика; в – финансовый аппарат; г – финансовая стратегия; д – финансовая политика.

3. Финансовое планирование субъекта хозяйствования включает в себя:

а – план прибылей и убытков; б – план движения денежных средств; в – план активов и пассивов; г – кассовый план; д – верного ответа нет.

4. Отношение прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции в процентном отношении представляет собой:

а – рентабельность продукции; б – рентабельность продаж; в – экономическую рентабельность; г – рентабельность активов; д – рентабельность собственного капитала; е – верного ответа нет.

5. Гарантированный контроль над субъектом хозяйствования (ОАО) обеспечивает владение от участи в уставном капитале:

а – 25% акций; б – 30%; в – 50% + 1 акция; г – 75%; д – 100%; е – верного ответа нет.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Финансы»

1. Сущность финансов, их специфические признаки.
2. Функции финансов.
3. Финансовая система России. Значение отдельных сфер и звеньев в системе финансов.
4. Роль финансов в условиях рыночных отношений.
5. Финансовый рынок и основы его функционирования.
6. Объективные предпосылки и возможности использования финансов в общественном воспроизводстве.
7. Финансовая политика. Содержание, значение и задачи финансовой политики РФ на современном этапе.
8. Финансовый механизм, его структура.
9. Управление финансами. Органы управления финансами, их задачи в условиях рыночных отношений
10. Финансовое планирование и прогнозирование.
11. Содержание и значение финансового контроля на современном этапе, его организация.
12. Сущность и структура государственных финансов.
13. Сущность, значение и функции государственного бюджета.
14. Сущность и значение доходов государственного бюджета.
15. Характеристика налогов, как основы доходов государственного бюджета.
16. Характеристика расходов государственного бюджета.
17. Бюджетный дефицит и управление им. Источники финансирования бюджетного дефицита.
18. Бюджетное устройство РФ: бюджетная система и принципы ее построения.
19. Бюджетный процесс в России.
20. Бюджетная классификация. Основные признаки классификации.
21. Формы и основные условия предоставления финансовой помощи.
22. Сущность региональных финансов и их роль в развитии территорий.
23. Доходы и расходы региональных бюджетов.
24. Роль финансов в международных экономических отношениях.
25. Социальные внебюджетные фонды, их состав и характеристика.
26. Пенсионный фонд: формирование, использование, управление.
27. Фонд государственного социального страхования, порядок его формирования и использования.

28. Фонд обязательного медицинского страхования, его формирование и использование.
29. Экономические внебюджетные фонды.
30. Сущность и формы государственного кредита.
31. Государственный долг и методы его финансирования.
32. Платежный баланс РФ.
33. Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах.
34. Принципы организации финансов предприятия
35. Финансовая политика коммерческих организаций.
36. Фонды основного назначения и активы организаций
37. Финансы учреждений (организаций), осуществляющих некоммерческую деятельность.
38. Особенности финансов унитарных предприятий.
39. Страхование как финансовая категория.
40. Сферы, отрасли, формы страхования и их особенности.
41. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу.
42. Усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений, пути повышения их эффективности.
43. Роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики.
44. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

2. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 735 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мавлютов Р.Р. Финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Мавлютов Р.Р.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 268 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44381.— ЭБС «IPRbooks»
4. митриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических вузов/ Дмитриева И.Е., Биндасова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 154 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49905.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных.

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ
3. Оценка бизнеса
4. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Системный анализ и принятие решений» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Финансы»)
2	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, переносной проектор и проекционный экран, учебно-наглядный материал (задачи, тесты, деловые игры и др.)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Финансы»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

_____ / Черницов А.Е. /
«08» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.23 Статистика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01«Экономика»
Профиль (направленность) Экономика предприятия
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра- разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	54/ 1,5 54 /1,5	1,2 2,3	26 / 0,72	2		
лекции	36/1 18/0,5	1,2 2,3	12 / 0,33	2		
практические занятия (семинары)	18/0,5 36/1		14 / 0,39	2		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	54/1,5 54/1,5	1,2 2,3	217 / 6,03	2		
курсовой проект (работа)	36/1	2,3	108 / 3	2		
контрольные работы	18/0,5	1,2				
реферат	18/0,5	1,2				
другие виды самостоятельной работы	18/0,5 18/0,5	1,2 2,3	109 / 3,03	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен 36/1	1,2 2,3	Экзамен 9/0,25	2		
Всего по дисциплине	252/7	1,2 2,3	252 / 7	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 29.03.20 г. № 7

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Старостина К.И., к.э.н.		01.09.20 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 27.08.20 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		01.09.20 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 08.09.20 г. № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		08.09.20 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Макроэкономика	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Микроэкономика	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Теория вероятностей и математическая статистика	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Математический анализ	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Эконометрика	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Экономика предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по статистической культуре, необходимых в работе по сбору, обработке и анализу статистической информации для прогнозирования, обоснования и принятия управленческих решений на микро-, мезо- и макроуровне, формирование навыков экономико-статистических расчетов и самостоятельности в интерпретации полученных результатов. Дисциплина «Статистика» является основой и дает необходимый понятийный и математический аппарат для изучения дисциплин профессионального цикла.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1) сформировать у студентов комплексный научный подход к изучению и анализу всех явлений общественной жизни, в единстве их количественной и качественной сторон;

2) помочь овладеть инструментарием статистического анализа, вопросами организации получения и методами обработки статистической информации;

3) ознакомить студентов с международными стандартами, внедряемыми в практику статистики;

4) привить студентам практические навыки использования статистической информации для качественного анализа и прогнозирования экономических и общественных явлений.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-1, ОК-3 компетенция(и) на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Институциональная экономика (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Мировая экономика и международные экономические отношения (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Анализ и диагностика ФХД (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Методы моделирования и прогнозирования экономики (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3** ***способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности;

– методы обработки статистических данных;

– порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа;

виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, методы анализа динамических (временных) рядов и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;

Уметь:

– систематизировать и обрабатывать данные статистического наблюдения в виде таблиц, рядов распределения, группировок, рядов динамики, графиков, грамотно исчислять абсолютные, относительные и средние показатели, индексы;

– выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности;

– строить статистические модели состояния и динамики социально-экономических процессов и явлений, исчислять на их базе прогнозные оценки и интерпретировать полученные оценки;

– анализировать результаты расчетов статистических показателей и делать аргументированные выводы;

Владеть:

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

– приемами статистического анализа;

– техникой оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм динамики статистических показателей;

– методиками и приемами прогнозирования социально-экономических показателей.

Иметь представление:

– о развитии методологии статистических исследований и расчета статистических показателей;

– об организации и функционирования системы государственной статистики и источниках статистической информации Госкомстата;

- **ПК-6** ***способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– состав, методологию построения системы основных показателей социально-экономической статистики;

– систему построения и принципы работы органов государственной статистики,

– сходства и отличия в методологии расчета отдельных статистических показателей в практике отечественной и зарубежной статистики

Уметь:

– оценивать достоверность источников статистической информации, анализировать данные отечественной и зарубежной статистики, приводить к сопоставимому виду;

– выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности;

– моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы для выявления закономерностей их текущего и перспективного развития;

Владеть:

– современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне;

– методикой статистической оценки конъюнктуры национального рынка и его отдельных сегментов, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономических агентов.

– методиками и приемами прогнозирования социально-экономических показателей.

Иметь представление:

– о закономерностях развития экономики и общества на основе обобщения опыта отечественной и зарубежной литературы в области статистики;

– о социально-экономическом положении регионов, национальном богатстве стран, перспективах развития отдельных секторов экономики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– состав, методологию построения системы основных показателей социально-экономической статистики;

– методы обработки статистических данных, методы установления зависимостей, прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;

– основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности;

– систему построения и принципы работы органов государственной статистики;

Уметь:

– выявлять тенденции изменения, строить статистические модели и прогнозировать социально-экономические показатели и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности;

– систематизировать и обрабатывать данные статистического наблюдения, делать аргументированные выводы.

– оценивать достоверность источников статистической информации, анализировать данные отечественной и зарубежной статистики, приводить к сопоставимому виду.

Владеть:

– современными методиками и техникой расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

– приемами статистического анализа;

– методиками и приемами прогнозирования социально-экономических показателей.

Иметь представление:

– о социально-экономическом положении регионов, национальном богатстве стран, перспективах развития отдельных секторов экономики;

– об организации и функционирования системы государственной статистики;

– о развитии методологии статистических исследований и расчета статистических показателей;

– о закономерностях развития экономики и общества на основе обобщения опыта отечественной и зарубежной литературы в области статистики

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в т.ч. контактной формы обучения 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-3	ПК-6	2 компетенции
Семестр 2									
1	Предмет, метод и основные категории статистики	1	2	1	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
2	Статистическое наблюдение	2	2	1	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
3	Сводка и группировка статистических материалов. Ряды распределения	3-4	4	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
4	Статистические показатели	5-6	4	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
5	Показатели вариации	7	2	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
6	Выборочный метод наблюдения в статистических исследованиях	8	2	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
7	Статистическое изучение взаимосвязей	9-10	4	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2

	явлений					Решение задач.			
8	Ряды динамики. Методы выявления тренда	11-12	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
9	Индексный метод	13-14	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
10	Основные положения и категории социально-экономической статистики	15-16	4	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
11	Статистика населения	17-18	4	-	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
	Всего		36	18	54				
Форма промежуточной аттестации - зачет									
Семестр 3									
11	Статистика населения	1-2	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
12	Статистика рынка труда	3-4	2	6	8	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
13	Статистика уровня жизни	5-8	4	6	8	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
14	Статистика национального богатства	9-10	2	2	8	Устный опрос. Тестирование.	+	+	2
15	Статистика цен, тарифов и инфляции	11-12	2	4	8	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
16	Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов	13-16	4	6	8	Устный опрос. Реферат. Решение задач.	+	+	2
17	Статистика предпринимательства	17-18	2	4	8	Устный опрос. Реферат. Решение задач.	+	+	2
	Итого		18	36	54				

Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 часов)									
	ИТОГО по КУРСУ 252		54	54	108	36 - экзамен			

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения представлено в приложении 1 к данной рабочей программе.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики (2 часа)

История происхождения статистики как науки
Предмет, метод и задачи статистики
Основные категории статистики
Этапы статистического исследования

Тема 2. Статистическое наблюдение (2 часа)

Понятие статистического наблюдения и этапы его проведения
Основные организационные формы статистического наблюдения
Программно-методологические вопросы статистического наблюдения
Организационные вопросы статистического наблюдения
Ошибки статистического наблюдения

Тема 3. Сводка и группировка статистических материалов. Ряды распределения (4 часа)

Содержание и задачи сводки статистических данных
Метод группировки. Виды статистических группировок
Принципы построения статистических группировок
Ряды распределения
Статистические таблицы

Тема 4. Статистические показатели (4 часа)

Понятие и классификация статистических показателей, требования к построению статистических показателей
Виды относительных статистических показателей
Средняя величина: понятие, виды средних, способы расчета
Структурные средние показатели

Тема 5. Показатели вариации (2 часа)

Понятие вариации и ее значение
Абсолютные и относительные показатели вариации
Дисперсия: свойства, методы расчета
Виды дисперсий и закон сложения дисперсий

Тема 6. Выборочный метод наблюдения в статистических исследованиях (2 часа)

Понятие о выборочном наблюдении, виды и способы отбора
Ошибки выборочного наблюдения
Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность
Определение необходимого объема выборки

Тема 7. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений (4 часа)

Виды взаимосвязей и цели их статистического изучения
Методы исследования взаимосвязей
Парная корреляция и регрессия. Оценка тесноты связи
Множественная корреляция и регрессия

Тема 8. Ряды динамики. Методы выявления тренда (4 часа)

Понятие и виды рядов динамики
Показатели изменения уровней ряда динамики
Изучение основной тенденции развития явления
Изучение периодичности колебаний ряда динамики
Статистические методы прогнозирования

Сопоставимость в рядах динамики

Тема 9. Индексный метод (4 часа)

Понятие и классификация экономических индексов
Индивидуальные и сводные индексы.
Построение агрегатных индексов цены и физического объема товарооборота
Индексы постоянного, переменного состава и структурных сдвигов
Территориальные индексы
Другие агрегатные индексы и их взаимосвязи

Тема 10 Основные положения и категории социально-экономической статистики (4 часа)

Предмет и объект социально-экономической статистики
Задачи социально-экономической статистики
Организация статистического учета в России. Источники информации. Общероссийские классификаторы

Тема 11 Статистика населения (6 часов)

Предмет и объект статистики населения
Состав, структура населения, размещение по территории страны
Движение населения (естественное)
Движение населения (механическое)
Статистика браков и разводов
Определение продолжительности жизни

Тема 12 Статистика рынка труда (2 часа)

Основные категории при наблюдении за рынком труда
Анализ уровня экономической активности, занятости и безработицы
Статистика движения рабочей силы
Анализ затрат на рабочую силу
Статистическое изучение заработной платы

Тема 13 Статистика уровня жизни населения (4 часов)

Статистика населения: состояние, структура, движение
Статистика доходов населения, показатели дифференциации доходов
Система показателей потребления населения
Статистика жилищных условий и жилищно-коммунальных услуг
Система показателей статистики образования

Тема 14 Статистика национального богатства (2 часа)

Понятие национального богатства и его состав
Система показателей оценки национального богатства
Статистика основных фондов в национальном богатстве
Статистика оборотных средств в национальном богатстве
Статистика природных ресурсов и проблема стоимостной оценки природных богатств

Тема 15 Статистика цен, тарифов и инфляции (2 часа)

Изучение динамики цен и тарифов предприятия. Система индексов цен
Анализ цен потребительского рынка
Статистическое изучение инфляционных процессов

Тема 16 Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов (4 часа)

Понятие и принципы построения системы национальных счетов
Сводные счета экономики, балансирующие статьи
Система макроэкономических показателей
Методы расчета валового внутреннего продукта и национального дохода

Тема 17 Статистика предпринимательства (2 часа)

Показатели статистики предпринимательства и методика их исчисления
Система показателей рынка продуктов и рынка услуг
Источники статистической информации
Особенности статистического изучения субъектов малого предпринимательства

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия позволяют усвоить и углубить знания лекционного материала, приобрести навыки расчета статистических показателей, навыки интерпретации полученных результатов, навыки коллективной работы. В целом, каждое практическое занятие можно разбить на три этапа: 1 . Повторение изученного материала (тесты, устный опрос). 2. Ознакомление с методикой решения статистических задач по новому лекционному материалу. 3. Обмен интересной информацией, фактами, опытом статистических наблюдений и исследований (аналитические доклады, рефераты, презентации на выбранную тему). Распределение по времени: 15:60:15 минут академического часа.

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики (1 час)

1. Тест
2. Примеры статистических исследований в различных областях науки и практики.
3. Составление плана исследования (работа в команде)
4. Доклад

Литература:

1 Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 2. Статистическое наблюдение (1 час)

1. Тест
2. Составление программы наблюдения (работа в команде)
3. Составление анкеты, опросника

Литература:

1. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

2Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

4. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики

5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 3. Сводка и группировка статистических материалов. Ряды распределения (2 часа)

1. Тест
2. Определение видов группировок.

3. Проведение структурной и аналитической группировки статистических данных, интерпретация результатов, графическое изображение (задачи).
4. Доклад
5. Анализ рядов распределения.
6. Контрольная работа: проведение группировки, составление простых статистических таблиц

Литература:

1. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики
5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 4. Статистические показатели (2 часа)

1. Тест
2. Расчет абсолютных, относительных и средних статистических показателей (задачи)
3. Расчет степенных средних величин. Правило мажорантности (задача)
4. Доклад
5. Расчет структурных средних величин: мода, медиана, квартили, децили. Интерпретация полученных данных

Литература:

1. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60833.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 5. Показатели вариации (2 часа)

1. Тест
2. Расчет абсолютных и относительных показателей вариации. Интерпретация полученных данных (решение задач и работа в команде).
3. Доклад
4. Проверка правила сложения дисперсий (задача)
5. Контрольная работа: вычисление дисперсии, коэффициента вариации.

1. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60833.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 6. Выборочный метод наблюдения в статистических исследованиях (2 часа)

1. Тест
2. Выборочное наблюдение: понятие, виды, организация.
3. Расчет средней и предельной ошибки выборки. Определение оптимального размера выборки (решение задач)
4. Доклад

Литература:

1. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 7. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений (2 часа)

1. Проведение простого анализа парной корреляции, расчет показателей тесноты связи (задача)
2. Тест
3. Доклад

Литература:

1. . Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 8. Ряды динамики. Методы выявления тренда (2 часа)

1. Тест
2. Расчет показателей ряда динамики. Интерпретация полученных данных.
3. Анализ динамики основных показателей из Отчета о финансовых результатах и Бухгалтерского баланса предприятия (работа в команде)
4. Выявление тренда методом аналитического выравнивания. Применение метода экстраполяции способа прогнозирования развития социально-экономических процессов.

Литература:

11. . Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

4. Сайт раскрытия информации http://www.disclosure.ru/index.shtml

Тема 9. Индексный метод (2 часа)

1. Тест
2. Расчет индексов цен, физического объема и товарооборота. Доказательство взаимосвязи индексов (задачи).
3. Расчет средних индексов (задачи).
4. Расчет территориальных индексов (задачи).
5. Контрольная работа: расчет основных агрегатных индексов.

1. . Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

2 . Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60833.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

4.www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики

5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 10 Основные положения и категории социально-экономической статистики (2 часа)

1. Тест
2. Организация социально-экономической статистики в России. Применение Общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации на практике.
3. Исследование направлений работы государственного комитета статистики по сайту Госкомстата (работа в команде).
4. Анализ основных показателей социально-экономического развития на примере региона (задача)
5. Доклад

Литература:

1. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru3. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 11 Статистика населения (4 часа)

1. Тест
2. Изучение состава и структуры населения Пензенской области, анализ динамики численности населения.
3. Расчет показателей движения населения по данным Федеральной службы государственной статистики и миграционной службы.
4. Анализ демографической ситуации в Пензенской области и в России.
5. Доклад

Литература:

1. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59652.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

3. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики

Тема 12 Статистика рынка труда (6 часов)

1. Тест.
2. Расчет показателей демографической статистики (задачи).
3. Расчет показателей статистики рынка труда (задачи).
4. Анализ затрат труда, заработной платы и минимального размера оплаты труда, динамика показателей по регионам России (работа в команде).
5. Контрольная работа: анализ состояния рынка труда
6. Доклад

Литература:

1. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21883.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

4.www.consultant.ru сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

5.www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики

6. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 13 Статистика уровня жизни населения (6 часов)

1. Тест
2. Анализ уровня качества жизни населения (работа в командах)
3. Расчет показателей дифференциации доходов населения (задачи). Построение кривой Лоренца.
4. Расчет показателей статистики потребления (задачи)
5. Анализ статистических данных регионов по обеспеченности жильем, уровню образования, потреблению товаров и услуг (работа в командах).
6. Контрольная работа: анализ уровня жизни населения
7. Доклад

Литература:

1. . Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кучмаева О. В. Золотарева О. А. Социальная статистика. Учебно-практическое пособие. Рекомендовано Учебно- методическим объединением по образованию в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. – Москва: Евразийский открытый институт, 2012. – 494 ЭБС www.biblioclub.ru

3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

4. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики

5.elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 14 Статистика национального богатства (2 часа)

4. Тест
5. Расчет показателей объема и структуры национального богатства. Расчет показателей динамики национального богатства в целом и по элементам активов (задачи).
6. Расчет показателей состояния, движения и эффективности использования основных фондов и оборотных средств (задачи).
7. Доклад

Литература:

1. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59652.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики
5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 15 Статистика цен, тарифов и инфляции (4 часа)

1. Тест
2. Расчет индексов цен. Система индексов цен (задача)
3. Расчет индексов потребительских цен, цен производителей (задача).
4. Расчет показателей, характеризующих инфляционные процессы, их учет при расчете макроэкономических показателей (задача)
5. Доклад

Литература:

1. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59652.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60833.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
6. www.consultant.ru сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
7. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики

Тема 16 Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов (6 часов)

1. Тест
2. Построение основных счетов СНС (задачи)
3. Расчет балансирующих статей как макроэкономических показателей (задачи)
4. Применение трех методов расчета ВВП на практике (задача).
5. Исчисление показателей ВВП в постоянных ценах, учет влияния инфляции (задача).
6. Сопоставление ВВП по паритету покупательской способности валют (задача).
7. Доклад

Литература:

1. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59652.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60833.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
6.www.consultant.ru сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
7. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики

Тема 17 Статистика предпринимательства (2 часа)

1. Тест
2. Анализ состояния различных отраслей экономики (работа в командах)
3. Расчет показателей рентабельности, деловой активности, финансовой устойчивости предприятия, анализ динамики показателей (задачи).
4. Доклад

Литература:

1. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59652.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Башина О.Э. Статистика торгового дела [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башина О.Э., Ярных Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50674.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10525.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к практическим занятиям для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

6.www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики

7. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-3	1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10,11, 12,13,14,15,16,17	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, - изучение основной и дополнительной литературы; - конспектирование материалов по индивидуальным вопросам; - подготовка к опросу, тестированию; - выполнение контрольных работ, обработка статистической информации с привлечением данных Госкомстата; - подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме; - выполнение курсовой работы	54	Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией).
ПК-6	7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17		54	Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией).

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов и докладов	
ОПК-3	Совершенствование системы показателей банковской статистики и методологии их анализа. Анализ среднегодовых темпов роста и прироста производительности труда в ведущих отраслях национальной экономики. Статистическое изучение национального богатства, его структуры и динамики. Ошибка репрезентативности и ее расчет Информационные ресурсы интернета и их роль в статистических исследованиях Характеристика методологии исчисления показателей статистики инвестиций Характеристика методологии исчисления валового внутреннего продукта и валового национального продукта (ВВП и ВНП). Проблемы организации статистического наблюдения в России на

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	современном этапе. Создание и функционирование Единой системы классификации и кодирования информации. Анализ проблем организации отечественной государственной статистики.
ПК-6	Анализ причин и особенностей инфляционного процесса в российской экономике. Актуальные проблемы статистики социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистический анализ формирования и использования бюджетов разных уровней управления. Сравнительный анализ темпов роста и прироста национального дохода России. Статистическое изучение неформальной занятости в России. Статистический анализ факторов, влияющих на исполнение бюджета. Причины бюджетного дефицита и пути его ликвидации. Статистическое изучение инфляции. Статистическая оценка экономического потенциала России. Анализ изменения возрастных показателей рождаемости и смертности в России. Сравнительный анализ показателей развития и финансов социальной сферы национальной экономики. Проблемы качества информационного обеспечения пользователей различных видов экономической деятельности. Проблемы развития статистики рынка жилья.
Темы контрольных работ	
ОПК-3	Контрольная работа: проведение группировки, составление простых статистических таблиц Контрольная работа: вычисление дисперсии, коэффициента вариации. Контрольная работа: расчет основных агрегатных индексов
ПК-6	Контрольная работа: анализ состояния рынка труда Контрольная работа: анализ уровня жизни населения
Темы курсовых работ	
ОПК-3	1.1.1. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, огива и кумулята распределения) 1.2.2. Индекс сезонности (сезонные колебания, методы расчета индекса сезонности) 3. Применение индексного метода в изучении динамики доходов населения. 4. Статистические методы измерения влияния факторов роста производительности труда.
ПК-6	1.3.5. Изучение численности населения и его распределения 6. Изучение состава населения. 7. Изучение естественного движения и миграции населения. 8. Понятие трудовых ресурсов, методы расчета их численности. 9. Анализ уровня и динамики безработицы. 10. Баланс трудовых ресурсов.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	11. Показатели наличия, движения и использования рабочей силы. 12. Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и использования. 13. Природные ресурсы как часть национального богатства и задачи их статистического изучения. 14. Изучение уровня производительности труда. 15. Национальное богатство России: состав и структура. 16. Основные фонды России: наличие и учет. 17. Система показателей уровня жизни. 18. Показатели статистики расходов населения и потребления материальных благ и услуг. 19. Статистическое изучение потребления населением материальных благ и услуг. Изучение эластичности спроса. 20. Классификация счетов СНС. 21. Взаимосвязь между основными счетами и показателями СНС. 22. Методы определения ВВП и ВНП. 23. Национальный доход и основные направления его статистического изучения. 24. Показатели прибыли и их анализ. 25. Показатели рентабельности, индексный метод их анализа. 26. Статистика рынка продуктов. 27. Статистика рынка услуг. 28. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу 29.Статистика издержек производства и обращения

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Старостина К.И. Статистика. Методические указания к самостоятельной работе для направления 38.03.01 «Экономика». ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
3. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кучмаева О. В. Золотарева О. А. Социальная статистика. Учебно-практическое пособие. Рекомендовано Учебно- методическим объединением по образованию в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. – Москва: Евразийский открытый институт, 2012. – 494 ЭБС www.biblioclub.ru
5. Башина О.Э. Статистика торгового дела [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башина О.Э., Ярных Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50674.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский

государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59652.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. www.consultant.ru сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
8. www.gks.ru сайт Федеральной службы государственной статистики
9. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (конспектирование лекционного материала, устный опрос, решение задач, контрольная работа, тест)*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 36 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах. Использование интерактивных технологий – активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1. Предмет, метод и основные категории статистики	Лекции	2		
	Практическое занятие	1	1	Работа в команде, защита плана и программы наблюдения
	Самостоят	4		

	ельная работа			
2. Статистическое наблюдение	Лекции	2		
	Практическое занятие	1	1	Работа в команде, защита плана и программы наблюдения
	Самостоятельная работа	6		
3. Сводка и группировка статистических материалов. Ряды распределения	Лекции	4		
	Практическое занятие	2	1	Презентация докладов, обсуждение
	Самостоятельная работа	4		
4. Статистические показатели	Лекции	4		
	Практическое занятие	2	2	Работа в командах Презентация докладов, обсуждение
	Самостоятельная работа	4		
5.Показатели вариации	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Деловая игра на определение однородности группы
	Самостоятельная работа	6		
6. Выборочный метод наблюдения в статистических исследованиях	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	1	Презентация докладов, обсуждение
	Самостоятельная работа	6		
7.	Лекции	4		

Статистическое изучение взаимосвязей явлений				
	Практическое занятие	2	2	Совместное решение комплексной задачи
	Самостоятельная работа	4		
8. Ряды динамики. Методы выявления тренда	Лекции	4		
	Практическое занятие	2	1	Работа в команде: анализ динамики основных показателей из Отчета о финансовых результатах и Бухгалтерского баланса предприятия
	Самостоятельная работа	6		
9 Индексный метод	Лекции	4		
	Практическое занятие	2	1	Совместное решение задачи на определение территориальных индексов (регионального развития), обсуждение результатов
	Самостоятельная работа	6		
10 Основные положения и категории социально-экономической статистики	Лекции	4		
	Практическое занятие	2	2	Работа в команде: исследование направлений работы государственного комитета статистики по сайту Госкомстата. Публичное выступление – презентация доклада, дискуссия.
	Самостоятельная работа	2		
11 Статистика населения	Лекции	6		
	Практическое занятие	4	2	Работа в команде по выявлению демографической ситуации в стране и в пензенском регионе

	Самостоятельная работа	12		
12 Статистика рынка труда	Лекции	2	2	Проблемная лекция
	Практическое занятие	6	2	Работа в команде: анализ заработной платы и минимального размера оплаты труда, динамика показателей по регионам России Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
	Самостоятельная работа	8		
13. Статистика уровня жизни населения	Лекции	4	2	Проблемная лекция
	Практическое занятие	6	4	Работа в командах: анализ уровня качества жизни населения. Анализ статистических данных регионов по обеспеченности жильем, уровню образования, потреблению товаров и услуг. Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, совместное решение комплексной задачи
	Самостоятельная работа	8		
14 Статистика национального богатства	Лекции	2	2	Проблемная лекция
	Практическое занятие	2	2	Презентация докладов, обсуждение
	Самостоятельная работа	8		
15. Статистика цен, тарифов и инфляции	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Совместное решение задачи по анализу динамики инфляционных процессов в России и за рубежом, обсуждение результатов
	Самостоят	8		

	ельная работа			
16. Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов	Лекции	4		
	Практическое занятие	6	2	Решение задачи в командах различными способами, обсуждение результатов. Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
	Самостоятельная работа	8		
16.Статистика предпринимательства	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Работа в командах: анализ состояния различных отраслей экономики, дискуссия
	Самостоятельная работа	8		
Итого		216	36	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует развитию у студентов творческого подхода к решению задач, навыкам общения в команде, умения отстаивать собственную точку зрения, обосновывать собственные выводы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета во 2 семестре и в форме экзамена – в 3 семестре.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете).

Аттестация	Критерий
«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет достаточные теоретические и практические знания, грамотно и по существу излагает материал курса, умеет логично связывать теорию с практикой, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на экзамене).

Аттестация	Критерий
«Отлично»	Выставляется студенту за: глубокое знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочей программы. Поощряется знание за ее пределами (результаты углубленной проработки вопроса, участие в НИР кафедры); умение анализировать статистическую информацию, формулировать методологическую или практическую проблему в области социально-экономической статистики, дать конструктивные предложения по ее решению, выявить тенденции развития; умение решить практическую задачу, подобрать методы обработки статистических данных, грамотно интерпретировать полученные данные; высокую практическую подготовку и умение грамотно и последовательно излагать свои мысли.
«Хорошо»	Выставляется студенту за: знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочей программы; умение анализировать статистическую информацию, умение решить практическую задачу, подобрать методы обработки статистических данных, грамотно интерпретировать полученные данные; Студент может допустить неточности при ответе и негрубые ошибки.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту за: знание в общих чертах теоретических основ экзаменационных вопросов; умение дать возможное решение практической задачи, однако при решении допускает методологические и расчетные ошибки. Студент испытывает затруднения при интерпретации полученных данных, анализируемой статистической

	информации.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту в случае: отсутствия ответа по теоретическому вопросу затруднения дать возможное решение практической задачи.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-3 ***способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы***

Типовые задания

Задание № 1.

Предельная ошибка выборки зависит от:

1. выборочной средней
2. средней ошибки выборки и коэффициента доверия
3. общей дисперсии и вероятности
4. выборочной средней и доли

Задание № 2.

Как выразить взаимосвязь между выборочной средней и генеральной средней величинами:

1. равны между собой
2. отличаются друг от друга на величину средней ошибки выборки
3. отличаются друг от друга на величину предельной ошибки выборки
4. не связаны друг с другом

Задание № 3.

Ряд динамики, в котором уровень явления относится к результату, накопленному или вновь произведенному за определенный интервал времени, называется:

1. Полным
2. Интервальным
3. Моментным
4. Результативным

Задание № 4.

С помощью формулы Yn – Yn-1 находится:

1. темп роста базисный
2. темп прироста цепной
3. абсолютный прирост базисный
4. абсолютный прирост цепной

Задание № 5.

Темп роста является…

1. абсолютной величиной и выражается в тех же единицах измерения, что и ряд динамики
2. относительной величиной и измеряется в %
3. относительной величиной и измеряется в долях единицы

Задание № 6.

Основная тенденция развития ряда динамики называется:

1. адекватной математической функцией
2. трендом
3. модой
4. медианой

Задание № 7.

Совокупность называется _____, если один или несколько изучаемых

существенных признаков ее объектов являются общими для всех единиц.

1. разнородной
2. типологической
3. структурной
4. однородной

Задание № 8.

Ошибки репрезентативности характерны для_____наблюдения.

1. непосредственного
2. сплошного
3. выборочного
4. единовременного

Задание № 9.

Показатели, характеризующие соотношение между численностью городского и сельского населения, между численностью рабочих и служащих, между численностью мужчин и женщин, относятся к относительным величинам ...

1. интенсивности
2. дифференциации
3. координации
4. структуры

Задание № 10.

Медианой в статистике называется ...

1. наиболее часто встречающееся значение признака в упорядоченном ряду распределения
2. минимальное значение результативного признака в вариационном ряду распределения
3. максимальное значение признака в упорядоченному ряду распределения
4. значение признака, которое занимает центральное положение в ряду распределения

Задание № 11.

В зависимости от способа выражения уровней ряды динамики подразделяются на ряды относительных, средних и _____величин.

1. моментных
2. интервальных
3. стационарных
4. абсолютных

Задание № 12.

Приведение в систему полученных данных, их обработка и подсчет итогов производятся с использование методов ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. вариационного анализа
2. средних величин
3. сводки
4. группировки

Задание № 13.

Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются_____ величинами.

Ответ: Абсолютными

Задание № 18.

При условии, что численность тридцатилетних составляет 160 чел., а двадцати- и сорокалетних- по 20 чел., то размах вариации равен ...

Ответ:20

Задание № 14.

Ряд динамики, в котором уровни ряда показывают фактическое наличие изучаемого явления

в конкретный момент времени, называется:

1. Полным
2. Интервальным
3. Моментным
4. Результативным

Задание № 15.

Индекс переменного состава определяется по формуле....

1. $I = \frac{\sum x_0 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0}$

2 $I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 f_0}{\sum f_0}$

3 $I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum x_0 f_1}$

4 $I = \frac{\sum x_1 f_1}{\sum x_0 f_0}$

Задание № 16.

К средним характеристикам ряда динамики относится...

1. темп прироста
2. средний абсолютный прирост
3. темп роста
4. абсолютное значение 1% прироста

Задание № 17.

Имеются следующие данные по одному из магазинов

Ткани	Реализовано, тыс.м.в 1 квартале	Реализовано, тыс.м.во 2 квартале	Цена за 1 м. в 1 квартале	Цена за 1 м. во 2 квартале
Шерстянные	2	1,8	130	150
шелковые	4	5	35	30

Общий индекс товарооборота составляет (ответ округлите до сотых)...

Ответ:1,05

Задание № 18.

Темпы роста валовой продукции характеризуются следующими данными :

Годы	2003	2004	2005	2006	2007
Процент к предыдущему году	107,7	108,8	108,9	107,7	105,0

Среднегодовой темп роста валовой продукции равен (ответ округлите до десятых)...

Ответ:107,6

Задание № 19.

Индекс представляет собой относительную величину, которая характеризует изменение явлений

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. во времени
2. по качеству
3. в пространстве
4. по объему

Задание № 20.

Установите соответствие между индексом и формулой его расчета.
А) Сводный индекс товарооборота
Б) Сводный индекс физического объема товарооборота

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. $\frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$
2. $\frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$
3. $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$

ОТВЕТ: А-3, Б-1

Задание № 21.

Имеются данные о продаже товаров в гипермаркете:

Товар	Базисный период		Отчетный период	
	Цена за единицу,тыс.руб. (p_0)	Количество проданных товаров,шт. (q_0)	Цена за единицу,тыс.руб. (p_1)	Количество проданных товаров,шт. (q_1)
Компьютеры	15	100	16	110
Компьютерный стол	3	20	15	60

По исходным данным о продаже товаров в гипермаркете абсолютное изменение товарооборота за счет динамики физического объема продаж составило_____ тыс. руб.

Ответ:270

Задание № 22.

Квадратный корень из коэффициента детерминации называется ...

1. коэффициентом вариации
2. корреляционным отношением
3. коэффициентом эластичности
4. коэффициентом полной регрессии

Задание № 23.

Значение признака, делящие ряды на десять равных частей, называются...

1. процентами
2. перцентилями
3. квинтилями
4. децилями

Задание № 24.

Показатели, изменение которых изучается в индексах, являются...

1. цепными
2. коэффициентами соизмерения
3. индексируемыми величинами
4. постоянными

Задание № 25.

Товарные остатки магазина на 1 января составили 18 тыс.руб., на 1 февраля- 14 тыс.руб., на 1 марта-16 тыс.руб., на 1 апреля-20 тыс.руб.. Среднемесячный товарный остаток за 1 квартал равен (ответ округлите до десятых)...

ОТВЕТ: 16,3

Задание № 26.

Дано распределение предприятий по объему товарооборота в регионе:

Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий
90-100	28
100-110	48
110-120	20
120-130	4
Итого	100

Дисперсия составляет...
ОТВЕТ: 64
Задание № 27.
По характеру выражения различают_____ признаки.
1. атрибутивные и количественные
2. первичные и вторичные
3. дискретные и непрерывные
4. прямые и косвенные

Задание № 28.
Экспедиционный способ используется при...
1. переоценках основных фондов предприятий
2. бюджетных обследованиях семей
3. метеорологических наблюдениях
4. переписях населения

Задание № 29.
Ряд, который отражает непрерывную вариацию признака, называется...
1. вариационным рядом распределения
2. рядом распределения
3. дискретным вариационным рядом
4. интервальным вариационным рядом

Задание № 30.
По степени охвата элементов совокупности различают_____ индексы.
Укажите не менее двух вариантов ответа
1. динамические
2. общие
3. территориальные
4. индивидуальные

ПК-6 ***способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей***

Типовые задания тестов

Задание № 1.
Распределение всей суммы доходов населения между его отдельными группами составляет ...
1. децильный коэффициент дифференциации доходов населения
2. индекс глубины бедности
3. коэффициент концентрации доходов Джини
4. синтетический показатель бедности

Задание № 2.
Чистое приобретение резидентами товаров и услуг , произведенных или поступивших по импорту в текущем периоде, но не потребленных в нем, отражает показатель ...
1. валовой прибыли
2. валового накопления
3. валового национального сбережения

4. чистого национального сбережения

Задание № 3.

При открытии счетов секторов экономики первым открывается «_____».

1. «Счет распределения первичных доходов»
2. «Счет производства»
3. «Счет операций с капиталом»
4. «Счет образования доходов»

Задание № 4.

Основной задачей статистики цен является анализ ...

1. структуры фондовых индексов
2. структуры налоговых поступлений в бюджет
3. конъюнктуры рынка
4. конъюнктуры кредитного рынка

Задание № 5.

В соответствии с принципом двойной записи, итоги операций на каждой стороне счета балансируются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. с помощью операций сбережения
2. по определению
3. с помощью операций потребления
4. с помощью балансирующей статьи

Задание № 6.

К счетам внешнеэкономических связей («остального мира») относятся счета ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. товаров и услуг
2. финансовый
3. производства
4. капитальных затрат

Задание № 7.

Национальная экономика охватывает деятельность...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. нерезидентов на территории других стран
2. нерезидентов на экономической территории данной страны
3. резидентов на территории других стран
4. резидентов на экономической территории данной страны

Задание № 8.

К показателям естественного движения относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент выбытий
2. коэффициент прибытий
3. число заключенных браков
4. число родившихся

Задание № 9.

Установите соответствие между показателем естественного движения и формулой его расчета.

А) Естественный прирост (убыль) населения

Б) Общий коэффициент рождаемости

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. $\frac{\Delta e}{\overline{S}} * 1000$

2. $\frac{P}{S}$*1000
3. P-Y

ОТВЕТ: А-3, Б-2

Задание № 10.

Имеются следующие данные об основных демографических показателей республики:

Показатели	Значение показателей, чел.
1.Численность населения на начало года	710000
2.Число родившихся за год	7526
3.Число умерших за год	6574
4.Число прибывших на постоянное жительство	8466
5.Число выбывших на постоянное жительство	9318

По данным об основных демографических показателях республики общий коэффициент рождаемости населения составил_____ промилле (с точностью до 0,1 промилле).

Ответ:10,6

Задание № 11.

Среднегодовая численности населения- 147 млн чел., всего занятых в экономике- 62 млн чел., численность безработных- 6,3 тыс. чел. Коэффициент экономически активного населения составляет _____%.

Ответ:42,2

Задание № 34.

К показателям естественного движения относятся ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент общего прироста населения
2. коэффициент младенческой смертности
3. число родившихся
4. коэффициент прибытия

Задание № 12.

Показатели	Значение показателей, чел.
1.Среднегодовая численность населения	242350
в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет	60580
2.Число родившихся за год	3380
3.Число умерших за год	2680
из них детей до 1 года	52
4.Число прибывших на постоянное жительство	2505
5. Число выбывших на постоянное жительство	2315

Используя абсолютные показатели демографический статистики по региону коэффициент общего прироста населения составил_____ промилле(с точностью до 0,1 промилле).

Ответ:3,7

Задание № 13.

Статья, обеспечивающая равенство между объемами ресурсов и их использованием, называется...

1. статьей образования доходов

2. балансирующей
3. консолидированной
4. корреспондирующей

Задание № 14.

Институциональные единицы, занятые финансовыми операциями и операциями по страхованию на коммерческой основе независимо от форм собственности входят в сектор ...

1. «Финансовые учреждения»
2. «Государственные учреждения»
3. «Остальной мир»
4. «Нефинансовые предприятия»

Задание № 15.

Определите название счета:

Использование	Ресурсы
Промежуточное потребление Валовая добавленная стоимость	Выпуск товаров и услуг

1. счет производства сектора
2. сводный счет образования доходов
3. сводный счет использования доходов
4. счет образования доходов сектора

Задание № 16.

Имеются следующие данные по РФ (тыс.чел.):

Среднегодовая численность населения.....147200

Прибыло населения в РФ.....940

Выбыло населения из РФ.....420

Коэффициент интенсивности миграционного оборота составил _____

(Ответ округлите с точностью до сотых).

ОТВЕТ: 9,24

Задание № 17.

Балансирующие статьи национальных счетов выражают...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. характеристику результатов циклов экономического воспроизводства
2. макроэкономические показатели экономического развития
3. взаимоотношения между экономическими агентами
4. сбалансированность между объемами ресурсов и их использования

Задание № 18.

К показателям миграции относятся....

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент миграционного прироста
2. специальный коэффициент рождаемости
3. миграционный прирост
4. коэффициент общего прироста

Задание № 19.

Финансовые корпорации являются _____ национальной экономики.

1. заведением
2. сектором
3. коммерческой организацией
4. отраслью

Задание № 20.

В промежуточное потребление включаются затраты на...

1. потребление основного капитала
2. продукты, предоставляемые предприятиями его работникам в качестве оплаты труда

3. капитальный ремонт здания
4. сырье и материалы для производства продуктов и услуг

Задание № 21.

К показателям естественного движения относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент общего прироста населения
2. коэффициент младенческой смертности
3. число родившихся
4. коэффициент прибытия

Задание № 22.

Показатель «фондовооружённость» определяется как отношение …

1 среднегодовой стоимости основных фондов к годовому объему произведенной продукции
2 годового объема произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
3 среднегодовой стоимости основных фондов к среднегодовой численности работников
4 среднегодовой численности работников к среднегодовой стоимости основных фондов

Задание № 23.

Если число оборотов за квартал составляет n=6, то продолжительность одного оборота (в днях) оборотных фондов равно …

15

Задание № 24.

Формула расчета показателя «валовой национальный доход» – ВВП ± …

1 конечное потребление
2 потребление основного капитала
3 сальдо доходов от собственности
4 валовое сбережение.

Задание № 25.

ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма …

1 валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства
2 расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение
3 валовой прибыли экономики (валовые смешанные доходы), оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт
4 текущих и капитальных трансфертов

Задание № 26.

Система национального счетоводства это – …

1 совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства
2 система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства
3 система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов
4 блок данных о внешнеэкономических связях, координированных с платежным балансом

Задание № 27.

Реализованная продукция вычисляется как разница между …

1 валовой продукцией и изменением остатков полуфабрикатов собственного изготовления
2 товарной продукцией и изменением остатков неотгруженной товарной продукции и не оплаченной покупателем продукции
3 валовой продукцией и изменением остатков готовой продукции на складе изготовителя
4 валовым выпуском продукции и внутризаводским оборотом

Задание № 28.

Экономически активное населения включает численность …
1 трудовых ресурсов и численность безработных
2 занятых и численность безработных
3 занятых в трудоспособном возрасте и численность зарегистрированных безработных
4 трудоспособного населения и численность безработных
Задание № 29.
Реальные доходы населения – это …
1 общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
2 все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
3 номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
4 номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей
Задание № 30.
Располагаемые доходы – это …
1 общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
2 все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
3 номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
4 номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей
Задание № 31.
25. Если индекс потребительских цен в отчетном периоде по сравнению с базисным составил 145%, то индекс покупательной способности рубля равен … %.
69
Задание № 32.
ВВП исчисляется как сумма валовых добавленных стоимостей отдельных отраслей народного хозяйства с применением …
1 производственного метода
2 нейтрального метода
3 распределительного метода
4 метода использования доходов
Задание № 33.
Если стоимость основных фондов на начало года составляла 100 млн руб., за год было введено в действие основных фондов на сумму 30 млн руб., а в течение года выбыло основных фондов на сумму 50 млн руб., то среднегодовая стоимость основных фондов составила … млн руб..
90
Задание № 34.
При подсчете численности трудовых ресурсов не учитываются …
1 работающие подростки до 16 лет
2 работающие лица пенсионного возраста
3 неработающие инвалиды I и II групп в трудоспособном возрасте
4 неработающие пенсионеры трудоспособного возраста, получающих пенсии на льготных условиях
Задание № 35.
Если фондоотдача выросла на 50%, а среднегодовая стоимость основных фондов увеличилась в 2 раза, то объем произведенной продукции …
1 уменьшился в 0,25 раза
2 увеличился в 3 раза
3 уменьшился в 1,5 раза
4 увеличился в 0,25 раза

5 не изменился
Задание № 36.
Индекс потребительских цен рассчитывается с помощью … .
1 индивидуального индекса цен
2 индекса переменного состава
3 агрегатного индекса цен по формуле Паше
4 индекса средних цен по формуле Ласпейреса
5 индекса средних цен по формуле Паше
Задание № 37.
При расчете индекса потребительских цен за базисную принимают … цену.
1 розничную
2 рыночную
3 оптовую
4 среднегодовую
Задание № 38.
Если индекс потребительских цен повысился за два последних года на 9,1%, то покупательная способность денег …:
1 сократилась на 8,3%
2 увеличилась на 8,3%
3 сократилась на 4,0%
4 увеличилась на 4,0%
Задание № 39.
Численность работников предприятия на начало года составляет 1400 чел., принято в течение года работников 150 чел., выбыло 250 чел, в том числе уволено 240 чел, тогда среднесписочная численность работников предприятия за год составит … .
1 1300 чел.
2 1310 чел.
3 1350 чел.
4 1355 чел.
Задание № 40.
Децильный коэффициент дифференциации доходов населения показывает … .
1 во сколько раз максимальные доходы 10% самого бедного населения превышают минимальные доходы 10% наиболее обеспеченного населения
2 во сколько раз минимальные доходы 10% наиболее обеспеченного населения превышают максимальные доходы 10% самого бедного населения
3 во сколько раз среднедушевой доход 10% населения с самыми высокими доходами превышают среднедушевой доход 10% населения с самыми низкими доходами
4 во сколько раз суммарный доход 10% наиболее богатого населения превышает суммарный доход 10% самого бедного населения

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовая работа состоит из 2 частей:

1. Теоретическая часть объемом 10-15 страниц выполняется на одну из предложенных преподавателем или студентом тем.

2. Практическая часть включает в себя 6 задач, которые должны быть решены, результаты расчетов проанализированы и сформулированы выводы.

КР оформляются в письменной форме:
- Шрифт – 14, типа Times New Roman черного цвета.
- Межстрочный интервал – одинарный
- Отступ красной строки – 1 см

- Выравнивание – двухстороннее
- Переносы установлены

Библиография, то есть список использованных источников, помещается вслед за основным текстом работы после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТом 7.1-84 «Библиографическое описание документа» и ГОСТом 7.12-93. «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».

Контроль качества самостоятельной работы при подготовке курсовой работы осуществляется преподавателем периодически в начале практических занятий. Основными критериями оценки работы являются:

1. Умение работать с учебной и научной литературой, статистической информации, подбирать материал.
2. Выбор темы теоретической части курсовой работы и ее содержательная сторона.
3. Знание и умение использовать в процессе подготовки и изложения текста курсовой работы полученных теоретических знаний.
4. Умение критически мыслить и рассуждать в рамках выбранной темы курсовой работы.
5. Характер и грамотность сделанных выводов и предложений.

Примерные темы для теоретической части работы:

1.4.1. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, огива и кумулята распределения)

1.5.2. Индекс сезонности (сезонные колебания, методы расчета индекса сезонности)

1.6.3. Изучение численности населения и его распределения

29. Изучение состава населения.
30. Изучение естественного движения и миграции населения.
31. Понятие трудовых ресурсов, методы расчета их численности.
32. Анализ уровня и динамики безработицы.
33. Баланс трудовых ресурсов.
34. Показатели наличия, движения и использования рабочей силы.
35. Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и использования.
36. Национальное богатство России: состав и структура.
37. Основные фонды России: наличие и учет.
38. Методы оценки основных фондов. Амортизация.
39. Природные ресурсы как часть национального богатства и задачи их статистического изучения.
40. Изучение уровня производительности труда.
41. Статистические методы измерения влияния факторов роста производительности труда.
42. Система показателей уровня жизни.
43. Применение индексного метода в изучении динамики доходов населения.
44. Показатели статистики расходов населения и потребления материальных благ и услуг.
45. Статистическое изучение потребления населением материальных благ и услуг.

Изучение эластичности спроса.
46. Классификация счетов СНС.
47. Взаимосвязь между основными счетами и показателями СНС.
48. Методы определения ВВП и ВНП.
49. Национальный доход и основные направления его статистического изучения.
50. Показатели прибыли и их анализ.
51. Показатели рентабельности, индексный метод их анализа.
52. Статистика рынка продуктов.
53. Статистика рынка услуг.
54. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу
55. Статистика издержек производства и обращения

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-3 ***способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы***

Вопросы, выносимые на зачет

1. Дайте определение статистике. Каковы предмет и метод статистики как науки?
2. Каковы задачи статистики и области применения ее данных?
2. Сущность статистического наблюдения.
3. Виды статистического наблюдения.
4. Определение статистической сводки. Виды сводки.
5. Этапы проведения группировка статистических данных.
6. Как определить число групп при проведении группировки?
7. Виды статистических группировок.
8. Виды обобщающих показателей статистики (абсолютные и относительные величины)
9. Относительные величины: показатели структуры (способы расчета и формы выражения)
10. Относительные величины: показатели динамики (способы расчета и формы выражения)
11. Относительные величины: показатели сравнения (способы расчета и формы выражения)
12. Относительные величины: показатели интенсивности (способы расчета и формы выражения).
13. Сущность средних величин.
14. Виды средних величин и правило мажорантности.
15. Перечислите структурные средние величины.
16. Дайте определение моды.
17. Дайте определение медианы.
18. Дайте определение квартилей.
19. Дайте определение децилей.

20. Статистические ряды распределения: определение и виды.
21. Как графически изображают ряды распределения?
22. Перечислите основные показатели вариации.
23. Как определить размах вариации?
24. Дайте характеристику показателю вариации, как выглядит формула его расчета.
25. В чем заключается правило сложения дисперсий
26. Понятие выборочного наблюдения
27. Виды ошибок при проведении выборочного наблюдения.
28. Средняя ошибка выборки и формула ее расчета.
29. Предельная ошибка выборки и формула ее расчета.
30. Что такое коэффициент доверия при расчете предельной ошибки выборки?

ПК-6 ***способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей***

Вопросы, выносимые на зачет

31. Какие виды взаимосвязи статистических показателей Вам известны?
32. Классификация видов взаимосвязи (по аналитическому выражению, по направлению)
33. В чем заключается сущность метода корреляционного анализа?
34. В чем заключается сущность метода регрессионного анализа?
35. Линейный коэффициент корреляции: определение и границы.
36. Коэффициенты ассоциации и контингенции: определение, сфера применения.

ОПК-3 ***способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы***

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие статистики. Предмет и метод статистики.
2. Организация выборочного наблюдения.
3. Классификация признаков в статистике.
4. Ряды распределения в статистике. Статистическая сводка. Группировка.
5. Виды статистических группировок, их характеристика, принципы построения.
6. Использование графического метода при анализе ряда распределения.
7. Абсолютные величины: понятие, единицы измерения, область применения.
8. Относительные величины: понятие, единицы измерения, область применения.
9. Понятие средней арифметической величины, ее формы и виды, их применение в статистике.
10. Понятие степенной средней. Правило мажорантности средних.
11. Структурные средние: понятие, разновидности.
12. Показатели вариации, их применение.
13. Понятие и классификация рядов динамики (интервальные и моментные ряды динамики)
14. Сопоставимость в рядах динамики
15. Абсолютные и относительные показатели ряда динамики (абсолютный

прирост, коэффициент роста, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста)
16. Индивидуальные индексы
17. Средние показатели ряда динамики (средний уровень ряда динамики для интервальных и моментных рядов, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста)
18. Общие индексы
19. Сводный индекс цен (по методу Пааше и методу Ласпейреса)
20. Территориальные индексы
21. Метод укрупнения интервалов
22. Метод скользящей средней
23. Метод аналитического выравнивания
24. Индекс сезонности (сезонные колебания, методы расчета индекса сезонности)
25. Прогнозирование при исследовании рядов динамики (экстраполяция, интерполяция)
26. Общее понятие индексов (определение, классификация)
27. Индексный анализ влияния структурных изменений (индекс постоянного состава, индекс переменного состава, индекс структурных сдвигов)

ПК-6 ***способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей***

Вопросы, выносимые на экзамен

28. Сущность социально-экономической статистики, основные задачи и методы статистики
29. Содержание и задачи статистики рынка труда.
30. Статистика занятости и безработицы.
31. Перспективные расчеты численности населения. Баланс трудовых ресурсов.
32. Определение численности и состава занятых лиц.
33. Показатели движения рабочей силы. Рабочее время и его использование.
34. Показатели рентабельности и деловой активности, анализ финансовой устойчивости.
35. Общие принципы исчисления статистических показателей, характеризующих предпринимательскую деятельность в отраслях. (Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Торговля)
36. Задачи и система показателей статистики цен.
37. Индекс потребительских цен.
38. Основные категории системы национальных счетов (СНС).
39. Изучение численности населения и его размещения по территории страны.
40. Изучение естественного движения населения и миграции населения.
41. Общее представление о системе показателей уровня жизни населения.
42. Показатели доходов домашних хозяйств в системе национальных счетов и статистической практике России.
43. Основные направления статистического изучения расходов населения и потребления материальных благ и услуг.
44. Показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем.
45. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.

46. Понятие о системе национальных счетов: основные концепции, показатели и определения.
47. Система основных счетов.
48. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
49. Общая характеристика валового внутреннего продукта. Методы расчета ВВП.
50. Общие понятия и схема МОБ.
51. Классификация национального богатства.
52. Статистика основных фондов.
53. Статистическое изучение инфляционных процессов
54. Показатели статистики предпринимательства и методика их исчисления
55. Система показателей рынка продуктов и рынка услуг

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru

2. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

4. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59652.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кучмаева О. В. Золотарева О. А. Социальная статистика. Учебно-практическое пособие. Рекомендовано Учебно- методическим объединением по образованию в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. – Москва: Евразийский открытый институт, 2012. – 494 ЭБС www.biblioclub.ru

6. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21883.html.— ЭБС «IPRbooks»Башина О.Э. Статистика торгового дела [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башина О.Э., Ярных Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50674.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60833.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

8. www.consultant.ru сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
9. www.gks.ru сайт Федеральной службы государственной статистики
10. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

УМКД по курсу «Статистика»: курс лекций, методические указания к практическим занятиям, курсовой работе и самостоятельной работе студентов по направлению 38.03.01 Экономика. Составитель к.э.н., доцент Старостина К.И. Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте http://do.pguas.ru и в печатном в научно-технической библиотеке ПГУАС.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в. точ числе профессиональные базы данных

2. www.gks.ru сайт Федеральной службы государственной статистики
3. www.demographia.ru сайт демографических исследований
4. http://leontief.ru/ сайт Международного центра социально-экономических исследований Леонтьевский центр

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Статистика» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Статистика»)
2	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в

		Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (задачи, тесты, деловые игры и др)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Статистика»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в т.ч. контактной формы обучения 26 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-3	ПК-6	2 компетенци
2 курс									
1	Предмет, метод и основные категории статистики		0,5	0,5	10	Тестирование.	+		1
2	Статистическое наблюдение		0,5	0,5	10	Тестирование.	+		1
3	Сводка и группировка статистических материалов. Ряды распределения		1	1	10	Тестирование. Решение задач.	+		1
4	Статистические показатели		0,5	1	10	Тестирование. Решение задач.	+		1
5	Показатели вариации		0,5	1	10	Тестирование. Решение задач.	+		1
6	Выборочный метод наблюдения в статистических исследованиях		0,5	1	10	Тестирование. Решение задач.	+		1
7	Статистическое изучение взаимосвязей явлений		1	1	14	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
8	Ряды динамики. Методы выявления		1	1	20	Тестирование. Решение задач.	+	+	2

	тренда								
9	Индексный метод		1	1	14	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
10	Основные положения и категории социально-экономической статистики		0,5	0,5	10	Тестирование.	+	+	2
11	Статистика населения		0,5	0,5	18	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
12	Статистика рынка труда		1	1	20	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
13	Статистика уровня жизни		1	1	20	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
14	Статистика национального богатства		0,5	0,5	10	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
15	Статистика цен, тарифов и инфляции		0,5	1	10	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
16	Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов		1	1	10	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
17	Статистика предпринимательства		0,5	0,5	11	Тестирование. Решение задач.	+	+	2
	Итого		12	14	217				
Форма промежуточной аттестации – экзамен (9 часов)									
	ИТОГО по КУРСУ 252		12	14	217	9			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1. Б. 24 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра- разработчик «Маркетинг и экономическая теория»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	72/2	2/2	16/0,44	2		
лекции	36/1	2/2	8/0,22	2		
консультации						
практические занятия (семинары)	36/1	2/2	8/0,22	2		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	72/2	2/2	155/4,31	2		
курсовой проект (работа)	-	-	-			
контрольные работы	-		9/0,3	2		
реферат	36/1	2/2	-			
другие виды самостоятельной работы	36/1	2/2	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	2/2	Экзамен 9/0,25	2		
Всего по дисциплине	180/5	2/2	180/5	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины(модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

к.э.н., доцент Амирова Д.Р.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

к.э.н., доцент Амирова Д.Р.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «МиЭТ»
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор Резник Г.А.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Макроэкономика	«МиЭТ»	д.э.н., проф. Резник Г.А.
Микроэкономика	«МиЭТ»	д.э.н., проф. Резник Г.А.
Коммерческая деятельность предприятия	«МиЭТ»	д.э.н., проф. Резник Г.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — дать представление о дисциплине «Мировая экономика и международная торговля», формирование современного экономического мышления и знаний в области мировой экономики, мирового хозяйства, международной торговли и внешнеэкономического сотрудничества. изучение и понимание основных закономерностей развития мирового хозяйства и мирового рынка; особенности развития международных экономических отношений; особенности внешнеэкономического сотрудничества; анализ экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке и способов их государственного регулирования; причины и особенности регулирования международной торговли, а также международные экономические организации и их роль в современном мире.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– понимание основных закономерностей развития мирового хозяйства и мирового рынка, особенностей развития международных экономических отношений и международных экономических и торговых организаций;

– формирование у студентов знаний и обеспечение понимания структуры мирового хозяйства; экономических процессов движения товаров, услуг, и всех факторов производства на мировом рынке, а также способов их государственного регулирования;

– формирование навыков аналитической работы в сфере внешнеэкономической деятельности с целью обеспечения экономической безопасности на различных уровнях;

– обеспечение понимания теоретических основ международных экономических отношений и инструментов, используемых для их регулирования и обеспечения внешнеэкономической безопасности;

– овладение навыками анализа основных международных процессов.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части (профессиональный модуль) рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОК-3, ОПК-3 компетенция(и).

на повышенном уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Коммерческая деятельность предприятия
- Экономика предприятия

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономический знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- теоретические основы функционирования мировой экономики и мирового хозяйства
- современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка
- особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве
- сущность и формы международной экономической интеграции
- причины и формы международного движения факторов производства

Уметь:

- выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития
- давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности

Владеть:

- навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности
- навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений

Иметь представление:

- о сущности и формах международных экономических отношений
- о социально-экономических процессах, протекающих в мировой экономике
- о институциональной структуре регулирования международной экономической деятельности

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования
- современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы

предприятия или страны на мировом рынке

- проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства
- тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков
- сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования;
- специфику деятельности различных международных организаций;
- сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Уметь:

- использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и экономики данной страны
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны
- прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугамиhttp://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fpre.mesi.ru%2Fdownloads%2Ftupd%2F%3Ff%3D178&lr=49&text=%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC&l10n=ru&mime=doc&sign=66c45ec635e587e7b9f998f033fb28dd&keyno=0-YANDEX_31
- оценивать выгоды внешней торговли для стран, в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ
- анализировать факторы, влияющие на валютные курсы
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения

Владеть:

- навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности
- навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач
- понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей
- навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации

Иметь представление:

- о сущности и формах международных экономических отношений

- о возможных социально-экономических последствиях и рисках в международной деятельности
- о результатах деятельности различных международных экономических организаций
- о связях, объединяющих экономики различных стран в единый экономический механизм

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы функционирования мировой экономики и мирового хозяйства
- современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка
- особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве
- сущность и формы международной экономической интеграции
- причины и формы международного движения факторов производства
- сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования
- современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке
- проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства
- тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков
- сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования;

  специфику деятельности различных международных организаций;
- сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Уметь:

- выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития
- давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности
- использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и экономики данной страны
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны
- прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и

услугамиhttp://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fpre.mesi.ru%2Fdownloads%2Ftupd%2F3Ff%3D178&lr=49&text=%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC&l10n=ru&mime=doc&sign=66c45ec635e587e7b9f998f033fb28dd&keyno=0 - YANDEX_31

- оценивать выгоды внешней торговли для стран, в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ
- анализировать факторы, влияющие на валютные курсы
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения

Владеть:

- навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности
- навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений
- навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности
- навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач
- понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей
- навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации

Иметь представление:

- о сущности и формах международных экономических отношений

о социально-экономических процессах, протекающих в мировой экономике

- о институциональной структуре регулирования международной экономической деятельности
- о сущности и формах международных экономических отношений
- о возможных социально-экономических последствиях и рисках в международной деятельности
- о результатах деятельности различных международных экономических организаций
- о связях, объединяющих экономики различных стран в единый экономический механизм

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-3, ПК-6	2 компетенции
Семестр 2/2								
	Раздел 1. Мировая экономика, особенности и тенденции ее развития	1-6	12	12	14	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	ОК-3 ПК-6
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	1	2	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	ОК-3 ПК-6
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	2-3	4	4	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	ОК-3 ПК-6
3	Типология стран мира	4	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	ОК-3 ПК-6
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	5-6	4	4	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	ОК-3 ПК-6
	Раздел 2. Особенности внешнеторговой деятельности и	7-11	10	10	8	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Круглый стол.	+	ОК-3 ПК-6

	валютно-финансовые отношения стран мирового хозяйства					Деловые игры.		
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	7-8	4	4	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	ОК-3 ПК-6
6	Мировая валютная и финансовая система	9-10	4	4	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	ОК-3 ПК-6
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	11	2	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	ОК-3 ПК-6
	Раздел 3. Международные экономические отношения и сотрудничество как результат интеграционных процессов	12-16	10	10	8	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Круглый стол. Деловые игры.	+	ОК-3 ПК-6
8	Интеграционные процессы	12-13	4	4	4	Устный опрос. Реферат.	+	ОК-3 ПК-6

	современного мирового хозяйства					Тестирование. Круглый стол. Деловые игры.		
9	Международные экономические организации (МЭО).	14-15	4	4	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	ОК-3 ПК-6
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	16	2	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Круглый стол.	+	ОК-3 ПК-6
	Раздел 4. Тенденции и особенности перемещение международных факторов производства	17-18	4	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	ОК-3 ПК-6
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	17	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	ОК-3 ПК-6
12	Международная миграция трудовых ресурсов:	18	2	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	ОК-3 ПК-6

	последствия для мирового хозяйства					Круглый стол.		
Форма промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1. Мировая экономика, особенности и тенденции ее развития.

Тема 1. Мировая экономика: основные понятия и сущность. (2 часа)

Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.

Тема 2. Теоретические аспекты теорий международной торговли. (4 часа).

Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.

Тема 3. Типология стран мира. (2 часа)

Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.

Тема 4. Отраслевая структура мирового хозяйства. (4 часа)

Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития.

Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.

Раздел 2. Особенности внешнеторговой деятельности и валютно-финансовые отношения стран мирового хозяйства.

Тема 5. Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства. (4 часа)

Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф.Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.

Тема 6. Мировая валютная и финансовая система. (4 часа)

Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.

Тема 7. Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны. (2 часа)

Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.

Раздел 3. Международные экономические отношения и сотрудничество как результат интеграционных процессов.

Тема 8. Интеграционные процессы современного мирового хозяйства. (4 часа)

Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Тема 9. Международные экономические организации (МЭО). (4 часа)

Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.

Тема 10. Транснациональные компании как форма организации международных организаций.(2 часа)

ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические

преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

Раздел 4. Тенденции и особенности перемещение международных факторов производства.

Тема 11. Мировой рынок ссудных капиталов. (2 часа)

Международное движение капитала, вывоз и ввоз. Международное кредитование. Виды кредитов и кредитных операций на мировом рынке капиталов. Рынок ссудных капиталов. Ввоз-вывоз капитала. Мировые финансовые центры. Специальные экономические зоны. Оффшорные зоны.

Тема 12. ***Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства. (2 часа)***

Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий по дисциплине «Мировая экономика и международная торговля»

Тема 1. Мировая экономика: основные понятия и сущность. (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия.
2. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития.
3. Возникновение мирового рынка и стадии его развития.
4. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования.
5. Субъекты мирового хозяйства.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Теоретические аспекты теорий международной торговли. (4 часа).
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Вопросы для контроля

1. Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды.
2. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.
3. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера-Самуэльсона. Парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского.
4. Теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. ***Типология стран мира. (2 часа)***
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Вопросы для контроля

1. Деление стран по социально-экономическим критериям.
2. Классификация ООН, Классификация МВФ.
3. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой.
4. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства.
5. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Отраслевая структура мирового хозяйства. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики.
2. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв.
3. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития.
4. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения.
5. Место и роль России в системе мирового хозяйства.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 5. Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Особенности международной торговли услугами.
2. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства.
3. Тарифные методы государственного регулирования международной торговли.
4. Нетарифные методы государственного регулирования международной торговли.
5. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные

экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 6. Мировая валютная и финансовая система. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Мировая валютная система. Сущность и структура.
2. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития.
3. Валюта и валютный курс. Факторы, определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование.
4. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты.
5. Основные валютные операции.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 7. Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны. (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Платежный и торговый баланс страны.
2. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса.
3. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов.
4. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования.
5. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резник, Г.А., Амирова, Д.Р. Мировая экономика и международные отношения. Учебное пособие. Пенза: ПГУАСА, 2012.

Тема 8. Интеграционные процессы современного мирового хозяйства. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз.
2. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.
3. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки. (ОК-2, ПК-7)
4. Интеграционные объединения Азии и Африки.
5. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

3. Резник, Г.А., Амирова, Д.Р. Мировая экономика и международные отношения. Учебное пособие. Пенза: ПГУАСА, 2012.

Тема 9. Международные экономические организации (МЭО). (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации.
2. Международные экономические организации системы ООН.
3. Международные экономические организации: МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи.
4. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники.
5. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 10. Транснациональные компании как форма организации международных организаций.(2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки.
2. Виды и особенности транснациональных компаний.

3. Экономические преимущества ТНК.
4. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики.
5. Роль ТНК в современном развитии мирового хозяйства и России.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 11. Мировой рынок ссудных капиталов. (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Международное движение капитала, вывоз и ввоз.
2. Международное кредитование. Виды кредитов и кредитных операций на мировом рынке капиталов.
3. Рынок ссудных капиталов. Ввоз-вывоз капитала.
4. Мировые финансовые центры.
5. Специальные экономические зоны. Оффшорные зоны.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 12. ***Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства. (2 часа)***

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Вопросы для контроля

1. Международная миграция трудовых ресурсов.
2. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов.
3. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние.
4. Проблема «утечки умов».
5. Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

Литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

3. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрены учебным планом)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3 ПК-6	*Мировая экономика: основные понятия и сущность*.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией)

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		реферата (доклада с презентацией).		.
ОК-3 ПК-6	*Теоретические аспекты теорий международной торговли*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3 ПК-6	*Типология стран мира.*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3 ПК-6	*Отраслевая структура мирового хозяйства.*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3 ПК-6	*Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства.*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		(доклада с презентацией).		
ОК-3 ПК-6	*Мировая валютная и финансовая система*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3 ПК-6	*Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3 ПК-6	*Интеграционные процессы современного мирового хозяйства*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3 ПК-6	*Международные экономические организации (МЭО)*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		с презентацией).		
ОК-3 ПК-6	*Транснациональные компании как форма организации международных организаций*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3 ПК-6	*Мировой рынок ссудных капиталов*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
ОК-3 ПК-6	*Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства*	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	6	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией).
Итого часов			**72**	

Тематика рефератов и докладов.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОК-3	1)Этапы развития мирового хозяйства
	2) Международная специализация ведущих стран мира.
	3) Место и роль России в интернационализации хозяйственной жизни.
	4) Внешняя торговля и внешнеторговая политика государства.
	5) Особенности миграционной политики России, США, Германии, Франции, Австралии, Канады.
ПК-6	1)Шенгенская зона и ЕС
	2) Тарифно-таможенная политика России.
	3) Основные виды современных валютных операций и их сущность.
	4) Виды международных расчетов.
	5) Современные тенденции формирования интеграционных объединений.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата, контрольная работа).

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану **24** (часов).

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: *дискуссии, организация круглого стола, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах*

Тема	Виды Учебной работы	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Типология стран мира.	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства.	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Мировая валютная и финансовая	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое	2	Деловые игры,

система	занятие		публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Мировой рынок ссудных капиталов	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Итого		**24 часа**	

Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в

процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует:

- непосредственному взаимодействию всех студентов;
- индивидуальной ответственности каждого студента;
- развитию навыков работы в группе, команде, освоению навыков межличностных отношений, необходимых для успешной работы и др.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме **экзамена.**

Для определения уровня сформированности компетенции (й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа).

Формирование экзаменационной оценки по дисциплине

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется студенту, если он имеет отличные теоретические и практические знания, глубоко усвоил теоретический и практический материал, последовательно, четко, логически стройно его излагает, умеет логично связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и легко их раскрывает.
«хорошо»	выставляется студенту, если он хорошо владеет теоретическим и практическим материалом курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в том числе и на дополнительные вопросы, правильно излагает решение практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения при определении основных понятий, категорий, показателей, и испытывает

	затруднения при решении практических задач, ситуаций.
«неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ВАРИАНТ 1
Формируемые компетенции

ОК-3 – способность использовать основы экономический знаний в различных сферах деятельности

1. Мировой (всемирный) рынок сложился в результате активизации торговли между странами:
1.в XV веке
2.в начале XX века
3.в конце XVIII века
4.в середине XIX века

2. Бреттон-Вудская валютная система – это система:
1.золотодевизного стандарта
2.фиксированных связанных валютных курсов
3.«плавающих» валютных курсов»

3. Международные экономические отношения включают:
1.национальные рынки стран
2.международное движение рабочей силы
3.международную торговлю товарами и услугами
4.систему международных расчетов
5.международное движение капиталов
6.международные валютные и финансово-кредитные отношения
7.международные экономические организации
8.международную экономическую интеграцию
9.международное разделение труда

4. В соответствии с какой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы:
1.теория относительных преимуществ Рикардо
2.парадокс Леонтьева
3.теория Хекшера-Олина

4.теорема Рыбчинского

Формируемые компетенции

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических

4. Валютный курс определяется следующими факторами:
1.покупательной способностью денежной единицы
2.темпами инфляции
3.состоянием платежного баланса
4.уровнем процентной ставки
5.степенью доверия к валюте на мировых валютных рынках
6.предыдущие ответы верны

ВАРИАНТ 2
Формируемые компетенции

ОК-3 – способность использовать основы экономический знаний в различных сферах деятельности

1. Политику протекционизма впервые рекомендовали:
1.физиократы
2.меркантилисты
3.маржиналисты
4.неоклассики

2. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
1.К. Марксом
2.Дж.М. Кейнсом
3.А. Смитом
4.Д. Риккардо
5.Э. Хекшером и Б. Олином

3. Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют основную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:
1.доиндустриальное
2.индустриальное общество
3.постиндустриальное общество
4.все ответы неверны

Формируемые компетенции

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических

4. Какая интеграционная группировка представляет собой межправительственный форум, имеющий консультативный статус:
1.Европейский союз
2.Североамериканская зона свободной торговли
3.Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
4.Экономическое сообщество государств Западной Африки

5. Отметить тарифные методы торговой политики:
1.транзитная пошлина
2.демпинг
3.таможенная пошлина
4.квота
5.субсидии
6.требование о содержании местных компонентов

ВАРИАНТ 3

Формируемые компетенции

ОК-3 – способность использовать основы экономический знаний в различных сферах деятельности

1. Теоретической школой, первой выступившей за развитие мировой торговли, является:
1.кейнсианство
2.меркантилизм
3.маржинализм
4.марксизм

2. Международная торговля является взаимовыгодной, если:
1.одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна – абсолютным преимуществом в производстве другого
2.страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара
3.страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров
4.все предыдущие ответы верны

Формируемые компетенции

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических

процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических

1. Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта:
1.квота
2.субсидия
3.эмбарго
4.лицензирование

2. Отметить количественные методы торговой политики:
1.квотирование
2.демпинг
3.таможенный тариф
4.государственные закупки
5.субсидии
6. добровольное ограничение экспорта

3. Раскройте содержание парадокса Леонтьева:
1.экспорт капиталоемких товаров, импорт трудоемких
2.экспорт трудоемких товаров, импорт капиталоемких
3.экспорт наукоемких товаров, импорт трудоемких
4.экспорт капиталоемких товаров, импорт наукоемких

Критерий оценки тестовых заданий	
Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

7.2. Примерные темы курсовых проектов (не предусмотрены учебным планом)

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код	**Наименование компетенции**

ОК-3	**способность использовать основы экономический знаний в различных сферах деятельности**
№п\п	**Содержание вопроса**
1	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства
2	Особенности международного кооперирования и методы его развития.Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
3	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля
4	Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо
5	Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ.
6	Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития.
7	Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование.
8	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз.
9	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний.
10	Виды кредитов и кредитных операций на мировом рынке капиталов.
11	Рынок ссудных капиталов. Ввоз-вывоз капитала. Мировые финансовые центры.
12	Специальные экономические зоны. Оффшорные зоны.
13	Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.
Код	**Наименование компетенции**
ПК-6	**способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических**
14	Классификация ООН, Классификация МВФ, Общие характеристики

	развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой
15	Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
16	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв.
17	ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике.
18	Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития.
19	Виды внешнеторговых стратегий государства.
20	Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф.
21	Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг
22	Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
23	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов.
24	Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования.
25	Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
26	Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.
27	Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи.
28	Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
29	Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

30	Международное движение капитала, вывоз и ввоз. Международное кредитование.
31	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19284.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36755.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks».
2. Электронная библиотека «Юрайт».
3. http://www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации.
4. http://www.un.org/ru - Организация Объединенных Наций.
5. http://www.worldbank.org/ - World Bank (Всемирный банк).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
	Лекционная аудитория (2227)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей)
	Аудитория для практических занятий (2224)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей)

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 25 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-3, ПК-6	2 компетенции
Семестр 3/2								
1	Введение в предмет «Интернет-маркетинг».		1	1		Устный опрос. Реферат.	+	2 компетенции
2	Веб-сайт.		1	1		Устный опрос. Реферат.	+ +	2 компетенции
3	Поисковая система и поисковый маркетинг.			1		Устный опрос. Реферат.	+	2 компетенции
4	Реклама в сети Интернет – online реклама.			2		Устный опрос. Реферат.	+	2 компетенции
	Итого		**8**	**8**	**155**			
Форма промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
_____ / Черницов А.Е. /
«08» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.25 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 "Экономика"

Профиль (направленность) «Экономика организации»

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра- разработчик Маркетинг и экономическая теория»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1	2,3	8/0,2	2		
лекции	18/0,5	2,3	4/0,1	2		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	2,3	4/0,1	2		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	36/1	2,3	60/1,7	2		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы	36/1	2,3				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	2,3	Зачет 4/0,1	2		
Всего по дисциплине	72/2	2,3	72/2	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов) 38.03.01 "Экономика"

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 *дата* регистрационный номер 39906

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины(модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель: Резник Г.А., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Преподаватели:		
Коробкова Н.А.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры МиЭТ протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой Резник Г.А., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., к.п.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Микроэкономика	Маркетинг и экономическая теория	
Макроэкономика	Маркетинг и экономическая теория	

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой «Маркетинг и экономическая теория»
Резник Г.А., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник Г.А., д.э.н., проф _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — является овладение знаниями в области основного течения современной экономической теории – институционализма и содержании его направлений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;
- рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора;
- выявление природы и институциональной функции государства.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *базовой* части *блока* учебного цикла *Б1 «Дисциплины (модули)»* рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы *ОК-3, ОК-1,* компетенция(и) на *пороговом* уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ОД.7 Методы оптимальных решений

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.Б.3.8. Система анализа и принятия решений

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных

сферах деятельности

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- содержание институционального подхода;
- понятия институты, трансакционные издержки, оппортунистическое поведение.

Уметь:

- охарактеризовать права собственности с позиции институционального подхода;
- проанализировать трансакционные издержки взаимодействия агентов.

Владеть:

- навыками оценки функционирующих институтов;
- навыками исследования контрактных отношений в институционализме.

Иметь представление:

- о теории государства в институциональном подходе;
- о сущности фирмы в институционализме.

- ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- особенности поведения человека в институциональной экономике;
- сущность и содержание процесса институциональной динамики.

Уметь:

- оценить характер трудовых отношений;
- обосновать выбор режима собственности.

Владеть:

- навыками обобщения информации о содержании контрактных отношений

Иметь представление:

- об особенностях принятия решения агентом и принципалом;
- о типах ситуаций, приводящих к формированию институтов.

- ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать и необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- содержательные особенности теневой экономики;

- сущность и содержание формируемых в обществе отношений.

Уметь:

- оценить экономическую ситуацию на основе имеющейся информации;
- обосновать выбор агента или принципала.

Владеть:

- навыками интерпретации полученных данных о экономической динамики.

Иметь представление:

- об особенностях российской и зарубежных экономических систем;
- об общественном договоре и его роли в обществе.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- сущность и содержание формируемых в обществе отношений;
- основные категории институциональной экономики;
- особенности институционального подхода.

Уметь:

- анализировать функционирования существующих институтов;
- оценить экономическую ситуацию на основе имеющейся информации;
- обосновать выбор агента или принципала.
- выявлять проблемы в формировании и развитии институтов;

Владеть:

- навыками оценки трансакционных издержек.
- навыками интерпретации полученных данных о экономической динамики.

Иметь представление:

- о содержательной стороне основных проблем исследуемых в институциональной экономике;
- об особенностях российской и зарубежных экономических систем;
- о направления развития институционализма.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 40 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-3	ОПК-2	ПК-7	
	Семестр 4									
1.1.	Тема 1. Введение в институциональный анализ	1,2	2	2	4	Опрос теоретического материала.	V	V	V	3/3
1.2.	Тема 2.	3,4	2	2	4	Разбор	V	V	V	3/3

	Инструментарий институциональной экономики.					практических ситуаций.				
1.3.	Тема 3. Трансакционные издержки	5,6	2	2	4	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	V	3/3
1.4	Тема 4. Экономическая теория прав собственности	7,8	2	2	4	Опрос теоретического материала.	V	V	V	3/3
1.5	Тема 5. Контрактные отношения	9, 10	2	2	4	Разбор практических ситуаций.	V	V	V	3/3
1.6	Тема 6. Институциональные теории фирмы	11, 12	2	2	4	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	V	3/3
1.7	Тема 7. Экономическая теория государства	13, 14	2	2	4	Опрос теоретического материала.	V	V	V	3/3
1.8	Тема 8. . Институциональная динамика	15, 16	2	2	4	Разбор практических ситуаций.	V	V	V	3/3
1.9	Тема 9 Институциональные причины возникновения теневой экономики	17, 18	2	2	4	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	V	3/3
	ИТОГО		18	18	36					
	Форма промежуточной аттестации – зачет									

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Введение в институциональный анализ (2 часа)

Определение понятия института. Функции институтов. Классификация институтов по признаку ситуаций, в которых они возникают. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных»; обещания, заслуживающие доверия. Ситуация координации, эффект совмещенных ожиданий и фокальные точки (Шеллинг). Ситуация неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил (автоматические санкции, вина, стыд, информационные санкции, двусторонние санкции, требующие издержек от наказывающего лица, многосторонние санкции, требующие издержек от наказывающих лиц). Условия эффективности неформальных институтов. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Заимствование институтов и роль механизмов принуждения к соблюдению правил. Основные элементы системы общественного контроля.

Тема 2. Инструментарий институциональной экономики (2 часа)

Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс.

Тема 3. Трансакционные издержки (2 часа)

Понятие трансакции. Трансакции рыночные и внутрифирменные. Трансакционные издержки как проявление трения в экономике. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки поиска информации об альтернативах сделки (о цене и партнере). Издержки измерения. Издержки проведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта и предотвращения оппортунистического поведения. Издержки защиты контракта от третьих лиц. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д. Норту). Сосуществование различных типов экономического обмена в современном обществе.

Тема 4. Экономическая теория прав собственности (2 часа)

Определение понятия прав собственности. Трактовка права собственности в различных правовых системах (общего права и континентального права). Права собственности в экономической теории. Спецификация прав собственности, способы спецификации прав собственности. Размывание прав собственности. Пучок прав собственности. Расщепление прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности. Общая собственность (свободный доступ) и проблема исчерпания ресурсов. Исключительные права собственности и условия их формирования. Коммунальная собственность. Первая экономическая революция. Оптимальная численность группы при коммунальной собственности. Частная собственность. Государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности (наивная теория прав собственности, теория групп интересов и издержки коллективных действий; теория рентоориентированного поведения).

Тема 5. Контрактные отношения (2 часа)

Понятие контракта. Контракт в юридическом и экономическом смысле. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации (скрытые характеристики, скрытые действия/ скрытая информация и скрытые намерения) и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения (подача

сигналов и просеивание). Неблагоприятный отбор на рынке труда. Неблагоприятный отбор на рынке кредита и методы его предотвращения (рационирование кредитов). Пластичность ресурсов и моральный риск. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Агентские издержки. Методы предотвращения морального риска (контроль над агентом, стимулирующие контракты, внесение залогов и объединение собственности). Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Понятие специфичности ресурсов. Классификация специфических активов. Квази-рента и вымогательство. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия. Гибридные формы: проблема гарантий специфических капиталовложений. Институциональная среда и выбор типа контракта. Дженерэл Моторс и Тойота: сравнение американской и японской модели решения проблемы гарантий специфических ресурсов. Роль доверия в деловых отношениях, «доверие» в экономической теории. Виды доверия. Экономическая теория трансакционных издержек и ее применение для объяснения внутренних характеристик формальных организаций.

Тема 6. Институциональные теории фирмы (2 часа)

Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы в неоинституциональной теории (Ф.Найт, Р. Коуз, А.Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон, О.Харт). Рынок и фирма: сравнительный анализ выгод и издержек альтернативных форм координации экономической деятельности. Внутренний рынок фирмы и издержки влияния (influence costs)(Мильгром). Объяснение границ фирмы. Анализ экономических организаций с позиции теории прав собственности. Характеристика правомочий, входящих в пучок прав собственности владельца частнопредпринимательской фирмы. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы). Отделение собственности от управления в открытой корпорации. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля. Англо-саксонская и германо-японская модели, их сравнительные преимущества и недостатки. Приватизация в России и странах Восточной Европы и проблемы контроля над управляющими.

Тема 7. Экономическая теория государства (2 часа)

Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта). Теория государства Д. Норта. Модель «стационарного бандита».

Тема 8. Институциональная динамика (2 часа)

Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия. Основные источники институциональных

изменений. Централизованные и стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений. Проблема компенсации проигравших групп. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Институциональные изменения и зависимость от траектории развития (path-dependence). Формы зависимости от траектории развития (слабая, средняя и сильная формы). Институциональные изменения в современной России.

Тема 9. Институциональные причины возникновения теневой экономики

Сущность и характеристика институциональных ловушек. Методы выхода из институциональных ловушек. Сущность теневой экономики и ее виды. Проблемы измерения теневого сектора. Институциональные причины появления теневой экономики. Методы борьбы с теневой экономикой

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия проходят в форме обсуждений и дискуссий по тематике занятия. Обучающиеся выступают с подготовленными докладами и рефератами. Осуществляется разбор практических ситуаций на примере институтов российской экономике. Определяются ключевые проблемы институтов российского общества и определяются направления их решений.

Тема 1 Введение в институциональный анализ (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие и сущность институтов
2) Классификация институтов
3) Взаимодействие формальных и неформальных институтов
Литература
1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

Тема 2 Инструментарий институциональной экономики. (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Институты и нормы
2) Эффективность норм и их защита
Литература
1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим

занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

Тема 3 Трансакционные издержки (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятия и виды трансакций
2) Трансакционные издержки
3) Средства минимизации трансакционных издержек
Литература
1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

Тема 4 Экономическая теория прав собственности (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие прав собственности
2) Спецификация, размывание и расщепление прав собственности
3) Внешние эффекты и теорема Коуза
Литература
1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

Тема 5 Контрактные отношения (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие совершенного и несовершенного контракта
2) Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях
Литература
1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А.

Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

Тема 6 Институциональные теории фирмы (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Неоклассическая и институциональная теории фирмы
2) Характеристика организаций с позиции теории прав собственности
3) Взаимоотношения «принципал-агент»

Литература

1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

Тема 7 Экономическая теория государства (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Объяснение феномена государства
2) Модели государства в институционализме

Литература

1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

Тема 8 Институциональная динамика (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Сущность и содержание институциональной динамики
2) Институциональные изменения
3) Институциональные изменения в современной России

Литература

1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

Тема 9	**Институциональные причины возникновения теневой экономики** (2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Институциональные ловушки	
2) Сущность теневой экономики	
3) Методы измерения теневой экономики и борьбы с ней	
Литература	
1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.	
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.	

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 1. Введение в институциональный анализ	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.	Проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 3. Трансакционные издержки	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов,
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 4. Экономическая теория прав собственности	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 5. Контрактные отношения	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 6. Институциональные теории фирмы	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 7. Экономическая теория государства	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов,
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 8. Институциональная динамика	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ОПК-2, ПК-7	Тема 9. Институциональные причины возникновения теневой экономики	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
Итого			**36**	

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОК-3	1. Американский институционализм к. XIX – начала XX вв. 2. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса». 3. Правовой институционализм Дж. Коммонса. 4. Проблема монополизации экономики в работах институционалистов. 5. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У.Митчелл). 6. Исследование отдельных видов трансакционных издержек в работах Дж.М.Кларка. 7. Технократическое общество Т.Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта. 8. Современный «старый» институционализм – основные положения и направления исследований (Дж.Ходжсон). 9. Неоклассика и неоинституционализм: общность и различия подходов. 10. Основные положения неоинституциональной экономической теории. 11. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии. 12. Модель «ограниченной рациональности» Г.Саймона. 13. Неопределенность и ее роль в принятии решений экономическими агентами.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОПК-2	14. Основные направления неоинституциональной теории. 15. Эволюционизм как один из основных принципов институциональной теории. 16. Государство как общественный договор (на основе социального контракта). Обязанности государства, обязанности граждан. 17. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов. 18. Установление status quo в обществе. 19. Роль системы наказания и проблемы, связанные с ее применением. 20. Государство и экономические результаты. 21. «Парадокс голосования» и его использование на практике. 22. Развитие института коррупции в России. 23. Эффективность мер по борьбе коррупцией в странах с развитой рыночной системой институтов и России. 24. Классификации видов теневой экономики в зарубежной и российской литературе. 25. Методы измерения теневого сектора экономики и проблемы, связанные с получением данных.
ПК-7	26. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе. 27. Различие теневой и неформальной экономик на основе анализа поведенческих моделей. 28. Институциональный подход к оценке теневой экономики. 29. Меры по борьбе с теневым сектором экономики, применяемые в российской и в мировой практике. 30. Плановая экономика: преимущества и недостатки. 31. Ассиметричность информации в командно-административной системе. 32. Государственная и частная собственность: проблема их эффективности. 33. Импорт институтов на примере стран с различной институциональной системой. 34. Анализ импорта институтов в период реформ в первой половине 1990-х гг. в России. 35. Проблемы трансформации отдельных институтов командной экономики в переходный период в 1990-х гг. в России. 36. Формирование основных рыночных институтов в России в 1990-х гг. и основные проблемы, связанные с их функционированием. 37. Российская приватизация в сфере теоремы Коуза.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	38. Российская банковская система и анализ ее основных функций. 39. Инвестиционная проблема и методы ее решения. 40. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных процессах.
Темы контрольных работ	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:
1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01. "Экономика" / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.
2. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *доклады, рефераты, решение задач, подготовка рефератов, выполнение курсовой работы*

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает *оперативную передачу значительного массива информации, способствуют созданию дидактических и психологических условий, побуждающих студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.*

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных	Используемые интерактивные технологии

			технологий)	
Тема 1. Введение в институциональный анализ	Лекции	2	2	Лекция с использованием презентации
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия, творческое задание, деловая игра
	Самостоятельная работа	4	-	
Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.	Лекции	2	2	Лекция с использованием презентации
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия, творческое задание, деловая игра
	Самостоятельная работа	4	-	
Тема 3. Трансакционные издержки	Лекции	2	2	Лекция с использованием презентации
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия, творческое задание, деловая игра
	Самостоятельная работа	4	-	
Тема 4. Экономическая теория прав собственности	Лекции	2	2	Лекция с использованием презентации
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия, творческое задание, деловая игра
	Самостоятельная работа	4	-	
Тема 5. Контрактные отношения	Лекции	2	2	Лекция с использованием презентации
	Практическое занятие	2		Дискуссия, творческое задание, деловая игра
	Самостоятельная работа	4	-	
Итого		**72**	**18**	-

Использование интерактивных образовательных технологий *способствует организации обучения как продуктивной творческой*

деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

Максимальная сумма баллов	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
100	Менее 60	61-100

Балльная структура и шкала оценок, баллы

Вид аттестации	**Баллы**
Посещение лекций (1 за лекцию)	**18**
Посещение практических занятий (1 за занятие)	**9**
Активная работа на семинарских и практических занятиях, участие в дискуссиях	**27**
Тестирование	**10**
Дополнительные задания (доклады, презентации, рефераты)	**18**
Текущие оценки (ответы на семинарах, групповые задания, деловые игры)	**18**
Всего	**100**

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Тестовые задания

1. Что отражает устойчивые стереотипы поведения:
   a) Неформальное поведение;
   b) Обычаи;
   c) Рутины;
   d) Традиции
   e) Формальные правила.

2. Институты создаются:
   a) Обществом;
   b) Государством;
   c) Людьми;
   d) Все ответы верны;
   e) Верны ответы a) и c)
3. В теории Р. Коуза причина существования фирмы это:
   a) Иерархические издержки;
   b) Дилемма заключенного;
   c) Транзакционные издержки;
   d) Ни один из этих ответов.
4. Что не входит в состав института?
   a) формальные правила;
   b) неформальные нормы;
   c) организации;
   d) система наказания;
   e) формальные нормы.
5. Трансакция это:
   a) обмен товарами и спецификация прав собственности;
   b) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
   c) издержки ведения переговоров;
   d) издержки поиска информации.

- Практические ситуации и задачи
   1. Может ли неграмотный человек действовать рационально? Да или нет. Ответ обоснуйте.
   2. Перечислите виды рыночных трансакционных издержек.
   3. Охарактеризуйте частную собственность.

ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Тестовые задания

11. Спецификация прав собственности означает:
   a) определение законных путей передачи собственности;
   b) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
   c) определение объекта собственности;
   d) определение субъекта собственности.
2. Какую категорию институциональной экономики отражает санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования:
   a) внешние эффекты;
   b) контрактные отношения;
   c) права собственности;
   d) трансакционные издержки;
   e) формальные правила.

3. Какого порядка зависимость отражает ситуацию, при которой траектория развития связана с неэффективностью выбранного пути:

a) первой степени или слабая форма;
b) второй степени или средняя форма;
c) третей степени или сильная форма зависимости.

4. …… - это равновесие в координационной игре, выбираемое всеми участниками на основе общего знания:

a) Макроравновесие;
b) Кривая Фишера;
c) Фокальная точка;
d) Равновесие по Нешу.

5. Что относится к формальным ограничениям:

a) Традиции;
b) Нормы;
c) Законы;
d) Ни один из этих ответов.

- Практические ситуации и задачи

1. Является ли институтом «правила этикета»? Да или нет. Ответ обоснуйте.
2. Перечислите способы минимизации трансакционных издержек.
3. Охарактеризуйте государственную собственность.

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать и необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Тестовые задания

1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

a) взаимодействие между институтами и организациями;
b) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
c) противоречие отношений власти и контроля;
d) изменения в структуре прав собственности.

2. Что является причиной появления государства в рамках неоинституциональной теории?

a) минимизация трансакционных издержек;
b) способность государства управлять экономическими процессами;
c) «присмотр» за рыночным механизмом;
d) политическая воля отдельных групп интересов;
e) максимизация трансакционных издержек.

3. В каком случае контракт не является совершенным?

a) точечный;
b) бесконечный;
c) не оптимальный для каждого из сторон во все моменты времени;
d) в нём прописаны не все возможные варианты развития событий;
e) ответы неверные.

4. Что не относится к причинам неполноты контракта:

a) издержки осуществления расчетов и переговоров;

b) сложность языка контракта;
c) ограниченность предвидения контракта;
d) наличие информации, неподдающейся проверке.

5. Самой распространенной формой морального риска является:
a) воровство;
b) вымогательство;
c) лоббирование;
d) отлынивание.

- Практические ситуации и задачи
1. Является ли институтом «правила этикета»? Да или нет. Ответ обоснуйте.
2. Перечислите способы минимизации трансакционных издержек.
3. Охарактеризуйте государственную собственность.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы, выносимые на зачет

- ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

1. Поведенческие предпосылки институциональной теории. Сущность ограниченной рациональности. Основные черты ее проявления. Инструменты анализа ограниченной рациональности. Сущность и содержание рутины. Оппуртонистическое поведение.
2. Определение понятия института. Функции институтов. Классификация институтов по признаку ситуаций, в которых они возникают. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных»; обещания, заслуживающие доверия. Ситуация координации, эффект совмещенных ожиданий и фокальные точки (Шеллинг). Ситуация неравенства.
3. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
4. Понятие трансакции. Трансакции рыночные и внутрифирменные. Трансакционные издержки как проявление трения в экономике. Классификация трансакций по Коммонсу
5. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.
6. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. Определение понятия прав собственности. Трактовка права собственности в различных правовых системах (общего права и континентального права). Права собственности в экономической

теории.

7. Спецификация прав собственности, способы спецификации прав собственности. Размывание прав собственности. Пучок прав собственности. Расщепление прав собственности.
8. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Классификация внешних эффектов. Теорема Коуза-Стиглера.
9. Альтернативные режимы прав собственности. Общая собственность (свободный доступ) и проблема исчерпания ресурсов. Исключительные права собственности и условия их формирования. Коммунальная собственность. Частная собственность. Государственная собственность.
10. Теории возникновения и изменения прав собственности (наивная теория прав собственности, теория групп интересов и издержки коллективных действий; теория рентоориентированного поведения).

ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
(код и наименование компетенции)

11. Понятие контракта. Контракт в юридическом и экономическом смысле. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов.
12. Ассиметрия информации, моральный риск и стратегии его снижения. Типы асимметрии информации (скрытые характеристики, скрытые действия/ скрытая информация и скрытые намерения) и виды оппортунистического поведения.
13. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства. Виды специфичности ресурсов. Вымогательство. Пластичность ресурсов и моральный риск. Методы предотвращения морального риска (контроль над агентом, стимулирующие контракты, внесение залогов и объединение собственности).
14. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Понятие специфичности ресурсов. Классификация специфических активов. Квази-рента и вымогательство. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия.
15. Фирма в неоклассической теории. Достоинства и недостатки неоклассической теории фирмы.
16. Контрактная теория фирмы. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Агентские издержки.
17. Теория фирмы, основанная на неполноте контракта. Фирма как отношения найма. Фирма как способ организации сделки. Фирма с позиции теории прав собственности.
18. Сравнительный анализ альтернативных форм экономической организации. Частная фирма. Товарищество. Акционерное общество.
19. Теоретические подходы к определению теории государства. Теория

эксплуатации и теория общественного договора. Институциональные типы фирм в современной экономике.

20. Модели государства в институционализме. Модель Д.Норда. Модель Стационарного бандита.

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать и необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
(код и наименование компетенции)

21. Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия. Основные источники институциональных изменений.
22. Модель институциональных изменений Д.Норта. Классификация институциональных изменений. Основные ограничения теории.
23. Институциональные изменения и зависимость от траектории развития (path-dependence). Формы зависимости от траектории развития (слабая, средняя и сильная формы).
24. Теории общественного выбора. Процедуры общественного выбора и их характеристика. Парадоксы голосования.
25. Институциональная среда в современной России. Институты и их эффективность в России. Противоречия интересов в российской экономике.
26. Институциональная среда в современной России. Теневая экономика в России. Сущность теневой экономики и ее виды. Проблемы измерения теневого сектора. Институциональные причины появления теневой экономики. Методы борьбы с теневой экономикой.
27. Институциональная среда в современной России. Сущность и характеристика институциональных ловушек. Методы выхода из институциональных ловушек.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01. "Экономика" / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Институциональная экономика: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 33 с.

2. Институциональная экономика: методические указания по подготовке к самостоятельной работе по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с.

3. Институциональная экономика: методические для подготовке к зачету по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 18 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.ebrd.com – European Bank for Reconstruction and Development
2. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
3. www.ek-lit.narod.ru – Библиотека экономической и деловой литературы
4. www.freedomhouse.org - Freedom House
5. www.heritage.org - The Heritage Foundation
6. www.ie.boom.ru – Институциональная экономика
7. www.institutiones.com – Экономический портал
8. www.rusref.nm.ru (www.rusreforms.ru) - Критика российских реформ отечественными и зарубежными экономистами
9. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks».
10. Электронная библиотека «Юрайт».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Институциональная экономика» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (2227)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий (2224)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-3	ОПК-2	ПК-7	
	Семестр 4									
1.1.	Тема 1. Введение в институциональный анализ	1,2	1		6	Опрос теоретического материала.	V	V	V	3/3
1.2.	Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.	3,4	1		6	Разбор практических ситуаций.	V	V	V	3/3
1.3.	Тема 3. Трансакционные издержки	5,6	1		6	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	V	3/3
1.4	Тема 4. Экономическая теория прав собственности	7,8	1		6	Опрос теоретического материала.	V	V	V	3/3
1.5	Тема 5. Контрактные отношения	9, 10		1	6	Разбор практических ситуаций.	V	V	V	3/3
1.6	Тема 6. Институциональные теории фирмы	11, 12		1	6	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	V	3/3
1.7	Тема 7. Экономическая теория государства	13, 14		1	6	Опрос теоретического материала.	V	V	V	3/3
1.8	Тема 8. . Институциональная динамика	15, 16		1	6	Разбор практических ситуаций.	V	V	V	3/3
1.9	Тема 9 Институциональные причины возникновения теневой экономики	17, 18			12	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	V	3/3
	Форма промежуточной аттестации – зачет									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б.1.Б.26 Системный анализ и принятие решений

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____

Профиль (направленность)__Экономика организации_____

Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра- разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	54/1,5	3,5	18 / 0,5	4/8		
лекции	36/1	3,5	6 / 0,17	4/8		
практические занятия (семинары)	18/0,5	3,5	12/ 0,33	4/8		
лабораторные работы				4/8		
Самостоятельная работа – всего	54/1,5	3,5	117 / 3,25	4/8		
курсовой проект (работа)			54/1,5	4/8		
контрольные работы				4/8		
реферат	18/0,5	3,5		4/8		
другие виды самостоятельной работы	36/1	3,5	63 / 1,75	4/8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	3,5	Экзамен 9/0,25	4/8		
				4/8		
Всего по дисциплине	144/4	3,5	144/4	4/8		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов) 38.03.01 «Экономика»

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -

название дисциплины(модуля)

утвержденной -

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.15 г. № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Старостина К.И., к.э.н.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП

протокол от 31.08.15 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ

протокол от 20.11.15. № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.15.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Теория вероятностей и математическая статистика	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Математический анализ	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Эконометрика	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Экономика предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.
Менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д., д.э.н., проф.
Методы моделирования и прогнозирования в экономике	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.
Информационные технологии	Информационные системы и технологии	Васин Л.А. к.т.н., доц.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
ЭОиУП протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний о теории систем и системном анализе как междисциплинарной науке и образе мышления экономиста и управленца, а также формирование практических навыков по принятию решений на основе системного подхода. Дисциплина «Системный анализ и принятие решений» является основой и дает необходимый понятийный и математический аппарат для изучения дисциплин профессионального цикла.

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать у студентов системный научный подход к изучению и анализу всех явлений общественной жизни;

2) помочь овладеть инструментарием системного анализа, вопросами организации получения и методами обработки информации, необходимой для принятия решения;

3) привить студентам практические навыки использования методов системного анализа для принятия управленческих решений, в том числе оптимальных управленческих решений, прогнозирования экономических и общественных явлений.

4) обучить разработке и применению методик и моделей с целью изучения и управления сложными управленческими и организационными системами;

5) обучить студентов применению формализованных и неформализованных методов принятия решений при возникновении различных типов управленческих проблем.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-1 ПК-7_ компетенция(и) на _____пороговом____уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Организация производства (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Управление рисками (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Анализ и диагностика ФХД (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Оптимизационные задачи в экономике (профессиональный цикл)
- Документирование результатов НИР (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

–.сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений

Уметь:

– разрабатывать алгоритмы принятия решения, .определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив

Владеть:

- методами многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ.

Иметь представление:

– о современных компьютерных технологиях, используемых в системе поддержки и принятия решений

- ***ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их достоверность и подготовить информационные обзор и / или аналитический отчет***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– фундаментальные основы теории систем и системного анализа;

– методы системного анализа и оптимизации для решения прикладных задач в области управления сложными объектами и организационными системами: аналитические методы, имитационное моделирование, методы принятия решений в условиях определённости и неопределённости, методы решения экстремальных задач, методы получения и обработки экспертных оценок; методы решения слабоструктурированных задач управленческого характера и др.

– методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости.

Уметь:

– выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы;

– выбирать методы системного анализа, необходимые для принятия решений;

– применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально-экономическими объектами;

– выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно-обоснованного решения.

Владеть:

- теоретическим аппаратом системного анализа и теории выбора решений, необходимым для профессиональной деятельности в области экономики и управления на предприятии;

– методами системного анализа, в том числе методами получения и обработки экспертных оценок, решения слабоструктурированных проблем, имитационного

моделирования;

– навыками принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа;

– навыками применения современных программных средств для решения задач системного анализа и принятия.

Иметь представление:

– о практическом использовании системного анализа в технике, медицине, биологии и других областях науки;

– об эволюции системного подхода и его близких научных течениях (тектология, кибернетика, общая теория систем)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

— основы теории систем и системного анализа;

– методы системного анализа и оптимизации для решения прикладных задач в области управления сложными объектами и организационными системами

– методы и технологии принятия решений.

Уметь:

– выявлять системность сложных объектов, оценивать эффективность системы;

– выбирать методы системного анализа, необходимые для принятия решений;

– применять экономико-математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями.

Владеть:

– теоретическим аппаратом системного анализа и теории выбора решений;

– методами системного анализа

– навыками принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа;

– навыками применения современных программных средств для решения задач системного анализа и принятия.

Иметь представление:

– о практическом использовании системного анализа в технике, медицине, биологии и других областях науки;

– об эволюции системного подхода и его близких научных течениях (тектология, кибернетика, общая теория систем).

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т.ч. контактной формы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ПК-7		1 компетенция
Семестр 5									
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	1-2	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	3-4	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	5-6	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	7-8	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	9-10	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	11-12	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
7	Целеполагание. Методы принятия решений	13-14	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1

8	Принятие решений в условиях неопределённости	15-16	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	17-18	4	2	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
	Всего		36	18	54				
Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 часов)									
	ИТОГО по КУРСУ 144		36	18	54	36 - экзамен			

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения представлено в приложении 1 к данной рабочей программе.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Введение в системный анализ, основные понятия и термины (4часа)
Сущность системного подхода. Теория систем, кибернетика, тектология. Системный анализ как наука. Понятие системы, ее свойства. Сфера применения СА.

Тема 2. Походы к классификации систем. Классификация экономических систем (4часа)
Классификация систем по происхождению, объективности существования, уровню сложности, степени организованности. Динамические и статические системы. Детерминированные и стохастические системы. Искусственные, живые и социокультурные системы. Понятие экономической системы. Классификация экономических систем: процессные, объектные, средовые и объектные системы.

Тема 3. Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности (4часа)
Рождение системы. Развитие системы. Гибель системы. Понятие самоорганизации системы, устойчивости системы. Причины гибели экономических систем. Общесистемные закономерности: закономерности взаимодействия целого и частного, закономерности энтропии, закономерности развития, прочие закономерности.

Тема 4. Классификация моделей и методов моделирования систем (4часа)
Иерархия моделей в СА. Классификация методов моделирования систем: методы формализованного представления систем, методы активизации интуиции, опыта, знаний и навыков специалистов. Этапы моделирования. Проблемы моделирования экономических систем.

Тема 5. Принципиальные модели систем (статические и динамические) (4часа)
Модель «черного ящика». Модель «состава». Модель «структуры». Особенности изучения принципиальных типов моделей (черного ящика, состава и белого ящика) в

динамике. Функционирование и развитие системы, понятие состояния системы. Память системы.

Тема 6. Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений (4часа)

Основные понятия: исходная модель задачи принятия решений, функция выбора, критерий, субъекты, участвующие в процессе принятия решений и их роль. Примеры задач экономики. Классификация задач принятия решений по степени исходной информированности об их компонентах, по числу учитываемых свойств решений, по степени определенности последствий решений. Этапы процесса принятия решений.

Тема 7. Целеполагание. Методы принятия решений (4часа)

Цель и требования к цели. «Деревья» в целеполагании. Методы принятия решений: методы типа мозговой атаки или коллективной генерации идей; типа сценариев; экспертных оценок, в. т.ч. Дельфи; типа дерева решений; морфологические методы, метод контрольных вопросов, метод функционально-стоимостного анализа.

Тема 8. Принятие решений в условиях неопределенности (4часа)

Понятие неопределенности и риска. Матрица эффективности как инструмент принятия решений. Критерии принятия решений в условиях неопределенности: критерии Вальда, Сэвиджа, минимакса и др. Способы определения степени риска.

Тема 9. Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах (4часа)

Понятие эффективности управленческих решений. Методика оценки эффективности управленческих решений в предпринимательских структурах. Инвестиционные решения на предприятиях. Участники и потребители результатов реализации инвестиционного проекта. Бюджетная, коммерческая, экономическая, политическая, имиджевая составляющая эффективности инвестиционного проекта. Подходы и методы оценки эффективности инвестиционного проекта

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия позволяют усвоить и углубить знания лекционного материала, приобрести навыки разработки моделей систем, навыки интерпретации полученных результатов, навыки коллективной работы и навыки принятия решений. В целом, каждое практическое занятие можно разбить на три этапа:

1 . Повторение изученного материала (тесты, устный опрос).

2. Решение задач и разбор конкретных ситуаций, разработка коллективных и индивидуальных решений в результате применения различных методов системного анализа, в том числе посредством деловых игр.

3. Обмен интересной информацией, фактами, опытом научных исследований (аналитические доклады, рефераты, презентации на выбранную тему). Распределение по времени: 10:50:30 минут академического часа.

Тема 1. Системность явлений. Система и ее свойства (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

Анализ и выявление системности, выделение основных свойств системы (на примере предложенных объектов, процессов, явлений).

Литература:

1. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 c. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
3. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 2. Классификации систем. Конструирование экономической системы (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) Уметь находить признаки классификации в соответствии с задачей исследования системы.

2) Привести примеры открытых и закрытых систем.

3) Обсуждение 4 типов экономических систем с примерами.

4) Конструирование системы «предприятие» с выделением всех необходимых элементов, связей, ограничений, внешних контактов.

Литература:

1. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 c. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
3. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 3. Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности (2 часа)

1. Доклады
2. Практические задания:

1) Рассмотрение примеров экономических систем, находящихся на различных стадиях жизненного цикла. Оценка устойчивости системы на примере предприятия.
2) Тестирование на знание общесистемных закономерностей: закономерности взаимодействия целого и частного (эмерджентность, целостность, аддитивность, синергизм), закономерности энтропии (закон неубывающей энтропии, закон необходимого разнообразия Эшби), закономерности развития (историчность, закономерность неравномерного развития, закономерность увеличения степени идеальности, внутрисистемной и межсистемной конвергенции, эквифинальность), прочие закономерности (полисистемность, противодействие, закономерность «слабых мест», принцип Парето)

Литература:

1. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 c. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
3. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 4. Классификация моделей и методов моделирования систем (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) Использование экономико-математического метода моделирования. Построение корреляционно-регрессионной модели.
2) Построение сетевой модели строительства объекта жилого дама.
3) Провести анализ прибыли и рентабельности деятельности предприятия на основе факторной модели прибыли и факторной модели рентабельности с помощью метода цепных подстановок.

Литература:

1. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 c. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
3. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01.

«Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

4. Глебова Т.А., Чиркина М.А. Математические модели в экономике: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 159 с.
5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 5. Принципиальные модели систем (статические и динамические) (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) Рассмотрение моделей «черного ящика», «состава», «структуры» на примерах окружающих нас живых, искусственных и социокультурных систем.
2) Моделирование системы управления предприятием.
3) Изучение свойства развития системы в динамике на примере предприятия. Анализ ключевых показателей деятельности предприятия в динамике за 3-5 лет.

Литература:

1. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 с. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
3. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Глебова Т.А., Чиркина М.А. Математические модели в экономике: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 159 с.
5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 6. Теория выбора и принятия решений (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) Деловая игра «Собрание учредителей»
2) Деловая ига «Потерпевшие кораблекрушение»
3) Задание: выявить экономические и финансовые проблемы на основании анализа исходных данных по предприятию. Составить план возможных действий по решению выявленных проблем.

Литература:

1. Левина С.Ш. Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 100 с.

2. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 c. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
3. Ветлужских Е. Стратегическая карта, системный подход и KPI [Электронный ресурс]: инструменты для руководителей/ Ветлужских Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41352.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52510.— ЭБС «IPRbooks»
5. Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации»/ Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.— ЭБС «IPRbooks»
6. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
7. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
8. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 7. Целеполагание. Методы принятия решений (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) Формулирование и декомпозиция целей. Построение дерева целей, дерева ресурсов для предприятия.

2) Решение задач с помощью методов принятия решений: методы типа мозговой атаки или коллективной генерации идей; типа сценариев; экспертных оценок.

Литература:

1. Левина С.Ш. Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 100 с.
2. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 c. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
3. Ветлужских Е. Стратегическая карта, системный подход и KPI [Электронный ресурс]: инструменты для руководителей/ Ветлужских Е.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41352.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52510.— ЭБС «IPRbooks»
5. Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации»/ Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.— ЭБС «IPRbooks»
6. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
7. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
8. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 8. Принятие решений в условиях неопределенности (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) Принятие управленческих решений в условиях неопределенности (задача о страховании)

2) Принятие решений в условиях риска. Построение дерева решений для выбора альтернативных стратегий (вариантов) поведения объекта (задача).

Литература:

1. Левина С.Ш. Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 100 с.
2. Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52510.— ЭБС «IPRbooks»
3. Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации»/ Учитель Ю.Г.,

Терновой А.И., Терновой К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пятецкий В.Е. Методы принятия оптимальных управленческих решений [Электронный ресурс]: моделирование принятия решений. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Литвяк В.С., Литвин И.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2014.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56567.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
6. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
7. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Тема 9. Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) Составление дерева целей и дерева решений по проектированию и реализации инвестиционных решений

2) Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта, принятие решения о его практической реализации (задача)

Литература:

1. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]/ Воробьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39656.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Генри Минцберг Стратегическое сафари [Электронный ресурс]: экскурсия по дебрям стратегического менеджмента/ Генри Минцберг, Брюс Альстранд, Жозеф Лампель— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41430.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пятецкий В.Е. Методы принятия оптимальных управленческих решений [Электронный ресурс]: моделирование принятия решений. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Литвяк В.С., Литвин И.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2014.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56567.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная

инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ПК-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, - изучение основной и дополнительной литературы; - конспектирование материалов по индивидуальным вопросам; - подготовка к опросу, тестированию; - подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме.		Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией).

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов и докладов	
ПК-7	1. Системология – как теоретическая дисциплина, теория систем. 2. Кибернетика и ее вклад в развитие системного подхода 3. Системотехника и системотехнологика – как прикладные дисциплины. 4. Плохо структурируемые и формализуемые системы. 5. Интеллектуальные системы. 6. Функционирование систем, развитие и саморазвитие систем: сравнительный анализ. 7. Гибкость, связность, эквивалентность и инвариантность систем: сравнительный анализ. 8. Жизненный цикл проектирования информационной системы и содержание его этапов 9. Алгебра отношений как универсальный аппарат теории систем 10. Семантические и несемантические меры информации - новые подходы и аспекты. 11. Оптимизационные модели в экономике 12. Имитационное моделирование в экономике 13. Модель «затраты-выпуск» Леонтьева. 14. Современные методические подходы к количественному измерению качества управленческого решения

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	15. Особенности разработки, принятия и реализации инвестиционных проектов социальной направленности.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература:

1. Левина С.Ш. Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 100 с.
2. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 c. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
3. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Дополнительная литература:

4. Глебова Т.А., Чиркина М.А. Математические модели в экономике: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 159 с.
5. Ветлужских Е. Стратегическая карта, системный подход и KPI [Электронный ресурс]: инструменты для руководителей/ Ветлужских Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41352.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52510.— ЭБС «IPRbooks»
7. Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации»/ Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.— ЭБС «IPRbooks»
8. Пятецкий В.Е. Методы принятия оптимальных управленческих решений [Электронный ресурс]: моделирование принятия решений. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Литвяк В.С., Литвин И.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2014.— 133 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56567.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]/ Воробьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39656.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики
3. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные лекция и практическое занятие, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, деловые игры, направленные на выработку управленческих решений, написание рефератов.

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата, контрольная работа)*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

Использование активных методов обучения обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1.Введение в системный анализ, основные понятия и термины	Лекции	4		

	Практическое занятие	2	2	Презентация докладов, обсуждение, Командная работа: Анализ и выявление системности
	Самостоятельная работа	6		
2.Походы к классификации систем. Классификация экономических систем	Лекции	4	2	Проблемная лекция о классификации экономических систем
	Практическое занятие	2	2	Работа в команде, защита сконструированной системы «Предприятие»
	Самостоятельная работа	6		
3.Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	Лекции	4		
	Практическое занятие	4		
	Самостоятельная работа	6		
4.Классификация моделей и методов моделирования систем	Лекции	4	2	Элементы обсуждения теории и практики моделирования
	Практическое занятие	2	2	Презентация докладов, обсуждение. Деловая игра
	Самостоятельная работа	6		
5.Принципиальные модели систем (статические и динамические)	Лекции	4		
	Практическое занятие	2	2	Презентация докладов, обсуждение
	Самостоятельная работа	6		

6.Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	Лекции	4		
	Практическое занятие	2	2	Презентация докладов, обсуждение Деловая игра
	Самостоятельная работа	6		
7.Целеполагание. Методы принятия решений	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Работа в команде: построение дерева целей и дерева решений Совместное решение задач методом экспертных оценок, мозгового штурма, типа сценариев
	Самостоятельная работа	6		
8.Принятие решений в условиях неопределённости	Лекции	2		
	Практическое занятие	4		
	Самостоятельная работа	6		
9.Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	Лекции	4	2	Проблемная лекция О системности при оценке эффективности инвестиционного проекта
	Практическое занятие	4		
	Самостоятельная работа	6		
Итого		72	18	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует развитию у студентов творческого подхода к решению задач, навыкам общения в

команде, умения отстаивать собственную точку зрения, обосновывать собственные вводы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена – в 5 семестре.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на экзамене).

Аттестация	Критерий
«Отлично»	Выставляется студенту за: глубокое знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочей программы. Поощряется знание за ее пределами (результаты углубленной проработки вопроса, участие в НИР кафедры); умение сформулировать проблему функционирования предложенной системы, обосновать выбор метода системного анализа проблемы и дать конструктивные предложения по ее решению, в том числе и на перспективу; умение решить практическую задачу (ситуацию) с точки зрения системного подхода и обосновать свое решение; высокую практическую подготовку и умение грамотно и последовательно излагать свои мысли.
«Хорошо»	Выставляется студенту за: знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочей программы; умение сформулировать проблему функционирования предложенной системы и дать исчерпывающий ответ по возможному решению; умение решить практическую задачу (ситуацию) и экономически обосновать свои предложения.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту за: знание в общих чертах теоретических основ экзаменационного вопросов; умение дать возможное решение практической экономической и управленческой задачи (ситуации); ответить на 2-3 дополнительных вопроса в пределах учебной программы курса.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту в случае: отсутствия ответа по теоретическому вопросу затруднения дать возможное решение практической задачи (ситуации).

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их достоверность и подготовить информационные обзор и / или аналитический отчет

Типовые задания

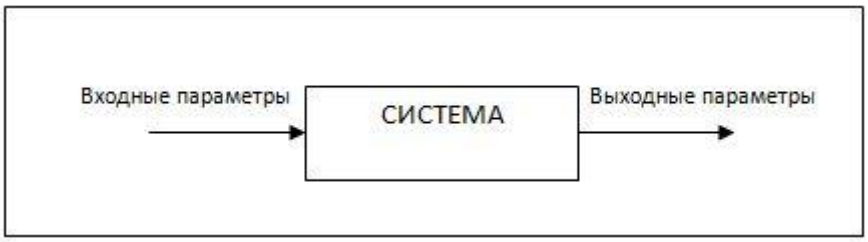
1. Дайте определение модели «черный ящик».

2. Приведите примеры:

а) системы, предназначенной для выполнения определенной цели, но которую можно использовать и для других целей;

б) системы, спроектированной специально для реализации нескольких различных целей.

3. Назовите вид модели системы, изображенной на рисунке. Обоснуйте свой ответ.



4. Сформулируйте цель работы вашего факультета так, чтобы она не была общей для других факультетов, в том числе для родственных факультетов других вузов.

5. Приведите пример, когда модель «черного ящика» оказывается единственно применимой.

6. Назовите вид модели системы, изображенной на рисунке. Обоснуйте свой ответ.

7. Почему возможно несколько вариантов модели состава системы?

8. Приведите пример, когда в зависимости от цели модель состава будет различной.

9. Что такое элементарность?

10. Сформулируйте определение для структурной модели системы.

11. Назовите вид модели системы, изображенной на рисунке. Обоснуйте свой ответ.

12. Может ли число элементов системы превышать число связей между ними?
13. Интерпретируйте понятие «степень свободы» с точки зрения экономики.
12. Какие методики используются для системного анализа экономических структур? Почему существует проблема выбора методов исследования?
13. Может ли формулировка проблемы, высказанная инициатором системных исследований (заказчиком, руководителем, исследователем) отличаться от постановки задачи в системном анализе? Объясните, почему. 14. Объясните, участвуют ли все перечисленные участники в процессе формирования проблематики, результатом которого является всестороннее описание проблемы.
1) Участники, принимающие решения, т.е. те, от полномочий которых непосредственно зависит решение проблемы (руководителей образовательных учреждений, работников органов управления образованием и т.д.).
2) Активные участники, чьи действия (содействия) потребуются при решении проблемы.
3) Пассивные по отношению к решаемой проблеме участники, на ком скажутся (положительным или отрицательным образом) последствия решения проблемы.
4) Участники с возможным негативным отношением к решению проблемы, которые могут предпринять враждебные действия.
14. В чем заключается содержание системного анализа на этапе определения целей?
15. Для чего нужны критерии в системном анализе?
16. Как соотносятся понятия «цель» и «критерии»?
17. Генерирование альтернатив (создание множества возможных способов достижения сформулированной цели) является творческим, расчетным, завершающим этапом в системном анализе?
18. Можно ли сказать, что трудность этапа генерирование альтернатив обусловлена необходимостью генерации достаточно полного множества альтернатив, включающего на первый взгляд даже самые нереализуемые?
19. В чем заключается содержание системного анализа на этапе моделирования?
20. Верно ли, что создать модель системы, можно только после непосредственного наблюдения за ней? Объясните свою точку зрения.
21. Как оценить согласованность мнений двух экспертов?
22. Сформулируйте правило большинства голосов.
23. В чём заключается основная идея метода «дерево решений»?
24. Опишите кратко, из каких шагов состоит метод анализа иерархий и в каких случаях он применяется.
25. Что такое имитационное моделирование?
26. Какие пакеты программ для решения задач системного анализа и принятия решений вам известны?

Тесты:

1. Совокупность всех объектов, изменение свойств которых влияет на системы, а также тух объектов, чьи свойства меняются в результате поведения системы, это:
a) среда;
b) подсистема;
c) компоненты.

2. Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы:
a) компонент;
b) наблюдатель;
c) элемент;
d) атом.

3. Компонент системы- это:
a) часть системы, обладающая свойствами системы и имеющая собственную подцель;
b) предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения;
c) средство достижения цели;
d) совокупность однородных элементов системы.

4. Ограничение системы свободы элементов определяют понятием
a) критерий;
b) цель;
c) связь;
d) страта.

5. Способность системы в отсутствии внешних воздействий сохранять своё состояние сколь угодно долго определяется понятием
a) устойчивость;
b) развитие;
c) равновесие;
d) поведение.

6. Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня - это
a) синергия;
b) агрегирование;
c) иерархия.

7. Сетевая структура представляет собой
a) декомпозицию системы во времени;
b) декомпозицию системы в пространстве;
c) относительно независимые, взаимодействующие между собой подсистемы;
d) взаимоотношения элементов в пределах определённого уровня;

8. Какого вида структуры систем не существует
a) с произвольными связями;
b) горизонтальной;
c) смешанной;
d) матричной.

9. Какая из особенностей не является характеристикой развивающихся систем
a) однонаправленность;
b) нестационарность отдельных параметров;
c) целеобразование;
d) уникальность поведения системы.

10. Какая закономерность проявляется в системе в появлении у неё новых свойств, отсутствующих у элементов

a) интегративность;
b) аддитивность;
c) целостность;
d) обособленность.

11. Одной из характеристик функционирования системы, определяющейся как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является
a) равновесие;
b) устойчивость;
c) развитие;
d) самоорганизация.

12. Аддитивность – это:
а) разновидность эмерджентности;
б) противоположность эмерджентности;
в) модифицированная эмерджентность;
г) независимость элементов друг от друга.

13. Эмерджентность — это свойство системы, характеризующее:
а) возникновение в системе новых инегративных качеств, не свойственных ее компонентам
б) целостность системы или некоторое связанное образование
в) появление мультипликативного эффекта при однонаправленных действиях.

14. Открытая система – это система:
а) способная обмениваться с окружающей средой информацией;
б) в которой возможно снижение энтропии;
в) в которой энтропия только повышается;
г) способная обмениваться с окружающей средой энергией.

15. Равновесие системы определяют как:
а) способность системы возвращаться в исходное состояние после исчезновения внешнего воздействия;
б) способность системы сохранять своё состояние сколь угодно долго в отсутствии внешних воздействий;
в) способность системы сохранять своё состояние сколь угодно долго при постоянных воздействиях.

16. Энтропия системы возрастает при:
а) получении системой информации;
б) получении системой материальных ресурсов;
в) внешних управляющих воздействиях на систему.

17. Область Парето – это:
а) множество решений на границе ограничений;
б) верхняя граница значений критериев;
в) нижняя граница значений критериев.

18. Решения, которые принимаются с «наскока», авторы которых легко генерируют самые разнообразные идеи в неограниченном количестве, но не в состоянии их как следует проверить, уточнить, оценить, — это решения ...
а) импульсивные
б) уравновешенные

в) осторожные
г) рискованные

19. Численное определение размеров отдельных рисков и риска проекта в целом, производимое различными методами, является _____ анализом риска.

а) качественным
б) системным
в) количественным
г) численным

20 Положению, когда в результате деятельности фирма рискует потерять не только прибыль, но и недополучить предполагаемую выручку, а затраты будет возмещать за свой счет, соответствует область _____ риска.

а) критического
б) приемлемого
в) максимального
г) недопустимого

21. Задачи, которые могут быть расчленены на подпроблемы, блоки вопросов, для каждого из которых обычно имеется набор решений, — это проблемы ...

а) хорошо структурированные
б) неструктурированные
в) слабо структурированные
г) стандартные

22. Решения, которые принимаются для стратегического и тактического управления любой подсистемы системы управления и основаны на методах экономического анализа, обоснования и оптимизации — это решения ...

а) осторожные
б) рациональные
в) уравновешенные
г) инертные

23. В организациях интуитивные решения принимаются обычно:

а) руководителями всех уровней власти в равной степени
б) представителями высшего эшелона власти
в) менеджерами среднего звена
г) менеджерами низшего звена

24. Решение, в основе которого лежат знания и осмысленный опыт прошлого, — это решение ...

а) основанное на суждениях
б) уравновешенное
в) интуитивное
г) основанное на анализе

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их

достоверность и подготовить информационные обзор и / или аналитический отчет

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Системный анализ как наука – история возникновения, сущность, задачи СА (декомпозиции и синтеза), методы СА
2. Сущность системного подхода и его истоки (общая теория систем, тектология, кибернетика)
3. Сфера применения СА
4. Понятие системы и ее основные характеристики
5. Основные свойства системы и их сущность
6. Общая классификация систем
7. Классификация экономических систем
8. Жизненный цикл системы (раскрыть сущность каждого этапа)
9. Понятие самоорганизации системы, устойчивости системы
10. Причины гибели экономических систем
11. Иерархия моделей в СА
12. Классификация моделей и методов моделирования систем
13. Модель «черного ящика»
14. Модель «состава»
15. Модель «структуры»
16. Особенности изучения принципиальных типов моделей (черного ящика, состава и белого ящика) в динамике
17. Функционирование и развитие системы, понятие состояния системы
18. Общесистемные закономерности: закономерности взаимодействия целого и частного (эмерджентность, целостность, аддитивность, синергизм)
19. Общесистемные закономерности: закономерности энтропии (закон неубывающей энтропии, закон необходимого разнообразия Эшби)
20. Общесистемные закономерности: закономерности развития (историчность, закономерность неравномерного развития, закономерность увеличения степени идеальности, внутрисистемной и межсистемной конвергенции, эквифинальность)
21. Общесистемные закономерности: прочие закономерности (полисистемность, противодействие, закономерность «слабых мест», принцип Парето)
22. Сущность и этапы процесса принятия решения
23. Классификация управленческих решений
24. Факторы, влияющие на управленческое решение
25. Принятие решения в условиях неопределенности на основе матриц эффективности
26. Цель и требования к цели
27. «Деревья» в целеполагании (сущность, виды)
28. Методы принятия решений (метод контрольных вопросов и морфологический анализ)
29. Методы принятия решений (метод сценариев)
30. Методы принятия решений (метод мозгового штурма)

31. Методы принятия решений (метод дерева решений)
32. Методы принятия решений (метод функционально-стоимостного анализа)
33. Методы принятия решений (метод платежной матрицы, метод цепных подстановок)
34. Системный подход при определении эффективности инвестиционного проекта
35. Методы решения задач многокритериальной оптимизации.
36. Обзор пакетов программ для решения задач системного анализа и принятия решений.
37. Предприятие как система.
38. Эффективность управленческих решений – понятие и методика оценки

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Теория систем и системный анализ : Учебник для бакалавров / Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 c. - ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820
2. Левина С.Ш. Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 100 с.
3. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Дополнительная литература:

4. Глебова Т.А., Чиркина М.А. Математические модели в экономике: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 159 с.
5. Ветлужских Е. Стратегическая карта, системный подход и KPI [Электронный ресурс]: инструменты для руководителей/ Ветлужских Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41352.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52510.— ЭБС «IPRbooks»
7. Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации»/ Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Левина С.Ш. Методы принятия управленческих решений: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 100 с.
2. Глебова Т.А., Чиркина М.А. Математические модели в экономике: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 159 с.
3. Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
5. Системный анализ и принятие решений. Методические указания к самостоятельной работе для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
6. Системный анализ и принятие решений. Методические указания по подготовке к экзамену для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки
2. http://www.isa.ru/ сайт Института системного анализа РАН
3. http://systems-analysis.ru/ справочно-информационный сайт Лаборатория системного анализа
4. http://gtmarket.ru/concepts/7111 Системный анализ. Гуманитарная энциклопедия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks»
2. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru/
3. Электронная правовая система «Консультант+»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Системный анализ и принятие решений» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Системный анализ и принятие решений»)
2	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, переносной проектор и проекционный экран, учебно-наглядный материал (задачи, тесты, деловые игры и др.)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Системный анализ и принятие решений»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

2. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т.ч. контактной формы обучения 18 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ПК-7		1 компетенция
Семестр 5									
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	1-2	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
2	Походы к классификации систем. Классификация экономических систем	3-4	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	5-6	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	7-8	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	9-10	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия	11-12	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1

	решений								
7	Целеполагание. Методы принятия решений	13-14	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
8	Принятие решений в условиях неопределённости	15-16	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	17-18	0,67	1,33	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
	Курсовая работа				63				
	Всего		6	12	117				
Форма промежуточной аттестации – экзамен									
	ИТОГО по КУРСУ 144		6	12	117	36 экзамен			

Задание на курсовую работу

(для студентов заочной формы обучения)

Цель: дать характеристику предприятия (организации) с позиции системного подхода, разработать дерево целей для предприятия, предложить несколько управленческих решений для решения выявленных проблем.

1. Общая характеристика предприятия: год создания, сфера деятельности, цели функционирования. Основные показатели деятельности (лучше в динамике за 3 года): выручка, себестоимость, удельный вес себестоимости в выручке, чистая прибыль, оборачиваемость оборотных активов, рентабельность производства, рентабельность активов, финансовая независимость предприятия, текущая ликвидность.

2. Структура предприятия (производственная, организационная)

3. Характеристика системообразующих элементов:

3.1 Входные элементы: Ресурсы (сырье, основные средства, персонал), потребности потенциальных потребителей

3.2 Процесс преобразования: краткое содержание производственного процесса, технологии производства, продолжительность производственного цикла, загруженность производственных мощностей и их износ.

3.3 Выходные элементы: описание продукции, ее предназначения, качества

3.4 Окружающая среда: описание ближнего микросреды (поставщиков, кредиторов, инвесторов, потребителей, конкурентов), краткое описание макросреды – отрасли (емкости, тенденций)

4. Описание этапа жизненного цикла предприятия, продукта (услуги)

5. SWOT-анализ предприятия (выявление сильных, слабых сторон предприятия, возможностей развития и угроз)

6. Составление дерева целей с учетом проведенного анализа

7. Составление дерева решений (конкретные управленческие действия, направленные на решение проблем и достижение поставленных целей)

Оформляется КР оформляются в письменной форме:

- Шрифт – 14, типа Times New Roman черного цвета.
- Межстрочный интервал – одинарный
- Отступ красной строки – 1 см
- Выравнивание – двухстороннее
- Переносы установлены

Библиография, то есть список использованных источников, помещается вслед за основным текстом работы после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТом 7.1-84 «Библиографическое описание документа» и ГОСТом 7.12-93. «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».

Контроль качества самостоятельной работы при подготовке курсовой работы осуществляется преподавателем на консультациях. Основными критериями оценки работы являются:

6. Умение работать с учебной и научной литературой, статистической информации, подбирать материал.
7. Выбор темы теоретической части курсовой работы и ее содержательная сторона.
8. Знание и умение использовать в процессе подготовки и изложения текста курсовой работы полученных теоретических знаний.
9. Умение критически мыслить и рассуждать в рамках выбранной темы курсовой работы.
10. Характер и грамотность сделанных выводов и предложений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки

_____38.03.01_____«Экономика»_____

_____ /Черницов А.Е./

«1_» _сентября___2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.27 Информационные системы в экономике

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования *бакалавриат*

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки *38.03.01 Экономика*

Профиль (направленность) *Экономика организации*

Форма обучения *очная, заочная*

(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик *Информационно-вычислительные системы*

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	54/1,5	2/4	18/0,5	3/6		
лекции	18/0,5	2/4	6/0,17	3/6		
лабораторные работы	18/0,5	2/4	6/0,17	3/6		
практические занятия (семинары)	18/0,5	2/4	6/0,17	3/6		
Самостоятельная работа – всего	63/1,7	2/4	119/3,3	3/6		
курсовой проект (работа)	–	–	–	–		
контрольные работы	–	–		–		
реферат	–	–	–	–		
другие виды самостоятельной работы	–	–	–	–		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27/0,8 экзамен	2/4	9/0,25 экзамен	3/6		
Всего по дисциплине	144/4	2/4	144/4	3/6		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –
название дисциплины(модуля)

утвержденной
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 30.03.17 № 7

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Кузина В.В., к.т.н., доцент		28.08.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИВС
протокол от 28.08.2017 № 1

Заведующий кафедрой

Васин Л.А., к.т.н.		28.08.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ по направлению 38.03.01 «Экономика»
протокол от 28.08.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доцент		28.08.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Методы моделирования и прогнозирования экономики	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б.
Информационные технологии	Информационно-вычислительные системы	Васин Л.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ 27.08.2018 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры ИВС протокол от 27.08.2018 № 1

Заведующий кафедрой
Васин Л.А., к.т.н. _____ 27.08.2018 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основным направлениям использования информационных техно- логий, информационных ресурсов, в том числе в среде Интернет, программного обеспечения и аппаратных возможностей современных компьютеров как основы построения экономических информационных систем.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина ориентирована на решение следующих задач:

- изучение современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения, а также телекоммуникационных средств и систем;
- получение навыков анализа, внедрения и использования современных информационных технологий в зависимости от решаемых экономических и производственных задач;
- формирование умения самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- выработка умения использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *базовой части* блока *Б1 «Дисциплины (модули)»* рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения курса должны быть ранее сформированы компетенции:

ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

на *пороговом* уровне

(пороговый, повышенный, продвинутый)

ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

- Методы моделирования и прогнозирования экономики (Б1.Б.20);
- Системный анализ и принятие решений (Б1.Б.26).

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

З-1 современные средства вычислительной техники и особенности применения электронных средств и информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

У-1 работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой, основными офисными приложениями, информационными ресурсами и источниками знаний в электронной среде;

У-2 использовать пакеты прикладных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

У-3 выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Владеть:

В-1 методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, методами сбора, анализа и систематизации информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

Иметь представление:

ИП-1 об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

– ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

З-2 современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;

З-3 методы и средства защиты информации.

Уметь:

У-4 применять информационно-коммуникационные технологии;

У-5 применять практически приемы охраны объектов интеллектуальной собственности;

У-6 использовать программные продукты системного хранения, обработки и передачи информации, оболочки экспертных систем.

Владеть:

В-2 методами защиты информации;

В-3 современными методами исследования, анализа, синтеза информации.

Иметь представление:

ИП-1 о методах решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– современные средства вычислительной техники и особенности применения электронных средств и информационно-коммуникационных технологий;

– современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;

– методы и средства защиты информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые

процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:
- работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой, основными офисными приложениями, информационными ресурсами и источниками знаний в электронной среде;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- использовать пакеты прикладных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- применять практически приемы охраны объектов интеллектуальной собственности;
  использовать программные продукты системного хранения, обработки и передачи информации, оболочки экспертных систем;
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
  использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в экономических информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Владеть:
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, методами сбора, анализа и систематизации информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- методами защиты информации;
- современными методами исследования, анализа, синтеза информации;
  методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, методами сбора, анализа и систематизации информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Иметь представление:
- о методах решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- об использовании для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых

компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компетенций
			Л.	ЛЗ	ПЗ	Сам. раб.		1	2	3	N…	
1	***Информационные процессы в экономике и необходимость их автоматизации*** Понятие, назначение и классификация информационных систем. Информационная технология – главная составная часть информационной системы. Назначение и состав АРМ конечного пользователя информационной системы.	1-2	2	4		8	презентация, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8				2
2	***Информационное обеспечение АИС.*** Понятие экономической информации, ее виды и структура. Понятие информационного обеспечения (ИО). Системы классификации и кодирования. Проектирование документации и технология ее получения. Внутримашинное информационное обеспечение.	3-4	2	2	2	8	презентация, отчет о ПР, защита ЛР	ОПК-3, ПК-8				2

3	***Проектирование экономических ИС.*** Проектирование: принципы и методы создания экономических информационных систем (ЭИС). Этапы создания ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы в экономической информационной системе. Базы данных как основа информационных систем.	5-6	2		4	8	презентация, отчет о ПР, защита ЛР	ОПК-3, ПК-8	2

4	***Технология хранения, поиска и сортировки информации.*** Систематизация и хранение информации. Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Представление о системах управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Таблицы. Построение таблицы при помощи мастера таблиц. Сортировка и поиск записей. Формы. Создание форм при помощи мастера форм. Запросы. Создание запроса при помощи мастера запросов. Создание отчетов.	7-10	4	2	6	8	опрос, защита ЛР	ОПК-3, ПК-8	2
5	***Программное и математическое обеспечение ЭИС.*** Решение экономических задач и основы моделирования. Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Понятие об информационной технологии решения задач. Этапы решения задач на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов. Компьютерный эксперимент.	11-14	4	4	4	10		ОПК-3, ПК-8	2
6	***Техническое и технологическое обеспечение АИС.*** Техническое обеспечение (ТО) и его состав. Понятие и виды информационных технологий в экономике. Технологии автоматизированного офиса. Нейросетевые технологии в финансово-экономической деятельности. Информационная технология экспертных систем. Автоматизированные информационные технологии в биржевом	15-16	2	4		10	опрос, защита ЛР	ОПК-3, ПК-8	2

	деле.								
7	***Безопасность экономических систем.*** Организационное и правовое обеспечение ЭИС. Технологии защиты информации в информационных системах.	17-18	2	2	2	11	презентация, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8	2
	Итого:		18	18	18	63			
Форма аттестации – экзамен									

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

1. Информационные процессы в экономике и необходимость их автоматизации. (2час.)

Понятие, назначение и классификация информационных систем. Информационная технология – главная составная часть информационной системы. Назначение и состав АРМ конечного пользователя информационной системы.

2. *Информационное обеспечение ЭИС.* (2 час.)

Понятие экономической информации, ее виды и структура. Понятие информацион- ного обеспечения (ИО). Системы классификации и кодирования. Проектирование доку- ментации и технология ее получения. Внутримашинное информационное обеспечение.

3. Проектирование экономических информационных систем. (2 час.)

Проектирование: принципы и методы создания экономических информационных систем (ЭИС). Этапы создания ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы в экономиче- ской информационной системе. Базы данных как основа информационных систем.

4. Технология хранения, поиска и сортировки информации. (4 час.)

Систематизация и хранение информации. Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Представление о системах управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Ос- новные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Таблицы. Построение таблицы при помощи мастера таблиц. Сортировка и поиск записей. Формы. Создание форм при помощи мастера форм. Запросы. Создание запроса при помощи мастера запросов. Соз- дание отчетов вывод их на печать.

5. Программное и математическое обеспечение ЭИС. (4 час.)

Решение экономических задач и основы моделирования. Моделирование. Формаль- ная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Понятие об информационной технологии решения задач. Этапы решения задач на компьютере: по- становка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и ис- полнение программы, анализ результатов. Компьютерный эксперимент.

6. Техническое и технологическое обеспечение АИС. (2 час.)

Техническое обеспечение (ТО) и его состав. Понятие и виды информационных техноло- гий в экономике. Технологии автоматизированного офиса. Нейросетевые технологии в фи- нансово-экономической деятельности. Информационная технология экспертных систем. Ав- томатизированные информационные технологии в биржевом деле.

7. Безопасность экономических систем. (2 час.)

Организационное и правовое обеспечение ЭИС. Технологии защиты информации в ин- формационных системах.

5.2. Планы лабораторного практикума

Тема 2. ***Информационное обеспечение ЭИС.*** (2 час.)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:

– ознакомление с организацией баз данных;

– ознакомление с СУБД.

Литература:

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040 — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые дан-

ные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 3. ***Проектирование экономических информационных систем.*** (4 час.)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:

– изучение возможностей пакета MS Excel при работе с базами данных;

– приобретение навыков создания и обработки БД в MS Excel (фильтрация, добавление итогов, создание сводные таблиц).

Литература:

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040 — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 4. ***Технология хранения, поиска и сортировки информации.*** (6 час.)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:

– проектирование БД в СУБД Microsoft Access: создание и редактирование таблиц; создание и редактирование форм; создание и редактирование различных типов запросов к базе данных (на выборку, вычисляемых, параметрических, на модификацию базы данных); создание и редактирование отчетов;

– обмен информацией между базами данных и табличным процессором.

Литература:

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040 — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Швецов В.И. Базы данных [Электронный ресурс]/ Швецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 5. ***Программное и математическое обеспечение ЭИС.*** (4 часа)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:

– ознакомление с интерфейсом, структурой и функциональными подсистемами экономических ИС;

– решение экономических задач.

Литература:

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040

— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный

ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые дан- ные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 6. ***Техническое и технологическое обеспечение АИС.*** (2 час.)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:

– освоение технологий автоматизированного офиса.

Литература:

1. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Тема 7. ***Безопасность экономических систем.*** (2 часа)

Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу:

– ознакомление с интерфейсом и функциональными возможностями технологий защиты информации в ЭИС.

Литература:

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040 — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5.3. Планы практических занятий.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах
1	Тема 1. ***Информационные процессы в экономике и необходимость их автоматизации***.	Системы управления экономическим объектом. Информационные ресурсы и процессы в экономической сфере.	4
2	Тема 2. ***Информационное обеспечение АИС.***	Системы классификации и кодирования экономической информации.	2
3	Тема 4. ***Технология хранения, поиска и сортировки информации.***	СУБД. Модели данных. Концептуальная модель базы данных. Принципы ее построения. Логическая модель базы данных. Физическая модель базы данных.	8
4	Тема 5. ***Программное и математическое обеспечение ЭИС.***	Решение экономических задач и основы моделирования. Компьютерный эксперимент.	2

5	Тема 7. ***Безопасность экономических систем.***	Организационное и правовое обеспечение ЭИС. Технологии защиты информации в информационных системах.	2
			18

Перечень учебно-методического обеспечения для практических занятий

1. Информационные системы в экономике: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 13 с.

5.4. Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-3, ПК-8	1-7	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к опросу, тестированию, подготовка презентаций	63	опрос, сдача тестов, домашних заданий, защита лабораторных работ, практических заданий

Перечень тем для самостоятельной работы студентов

п/п	Раздел, тема	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендации по организации самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Тема 1. ***Информационные процессы в экономике и необходимость их автоматизации***.	Системы управления экономическим объектом. Информационные ресурсы и процессы в экономической сфере.	Обратить внимание на знания: – систем управления экономическим объектом; – об информационных ресурсах и процессах в экономической сфере.
2	Тема 2. ***Информационное обеспечение АИС.***	Проектирование документации в экономической сфере и технология ее получения	Обратить внимание на умения: – проектирования документации в экономической сфере.
3	Тема 3. ***Проектирование экономических информационных систем.***	Системный подход к построению информационных систем. Этапы создания ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы в экономической информационной системе.	Обратить внимание на знания: – этапы создания ЭИС; – Системный подход к построению информационных систем. Обратить внимание на умения: – выполнять выбор средств и методов проектирования отдельных компонентов информационной системы; – осуществлять декомпозицию системы на подсистемы и комплексы задач, осуществлять постановку задач.

4	Тема 4. ***Технология хранения, поиска и сортировки информации.***	Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Представление о системах управления базами данных (СУБД). Модели данных. Концептуальная модель базы данных. Принципы ее построения. Логическая модель базы данных. Физическая модель базы данных.	Обратить внимание на знания: – понятие системы управления базами данных; – основные функции СУБД. Обратить внимание на умения: – создание и редактирование БД; – создание запросов различных типов в Access;

			– создание форм с вычисляемыми полями; – создание отчетов.
5	Тема 5. ***Программное и математическое обеспечение ЭИС.***	Основные принципы формализации. Этапы решения задач на компьютере. Компьютерный эксперимент	Обратить внимание на знания: – формальной и неформальной постановка задачи; – этапов решения задач на компьютере: постановки задачи, построения модели, разработки алгоритма и программы, отладки и исполнения программы, анализа результатов.
6	Тема 6. ***Техническое и технологическое обеспечение АИС.***	Нейросетевые технологии в финансово-экономической деятельности. Информационная технология экспертных систем. Автоматизированные информационные технологии в биржевом деле.	Обратить внимание на знания:
7	Тема 7. ***Безопасность экономических систем.***	Системный подход к построению информационных систем. Этапы и средства проектирования информационных систем. Оценка качества информационных систем. Экономические ИС в России и за рубежом.	Обратить внимание на знания: – организационного и правового обеспечения ЭИС; – интерфейса и функциональных возможностей технологий защиты информации в ЭИС.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Информационные системы в экономике: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 13 с.
2. Информационные системы в экономике: методические указания для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 14 с.
3. Информационные системы в экономике: методические указания для подготовки к экзамену для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с.
4. Информационные системы в экономике: методические указания для выполнения контрольной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» заочной формы обучения / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 28 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *лекции, лабораторные занятия, практические занятия*

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает *формирование умений и навыков* анализировать проблемы, решать задачи с использованием информационных технологий.

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану, 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1-7	Лекции	18	4	Лекции в интерактивной форме проводятся в специализированной аудитории, оснащенной специальным оборудованием (LCD-проектором или интерактивной доской) в виде презентаций. На лекционном занятии любой магистрант должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по теме лекции.
1-7	Лабораторная работа	18	6	Защита отчетов по выполненным лабораторным работам, проходящая в виде собеседования и ответов на заданные вопросы. Деловые и ролевые игры – в процессе изучения дисциплины обучающиеся выступают в роли разработчиков презентаций. Использование информационных ресурсов и баз данных – учебно-методические пособия, примеры, групповые семестровые задания, исходные данные для выполнения лабораторных работ на файл-сервере университета. Электронное тестирование знаний, умений и навыков – достижение результата в лабораторных работах и промежуточное компьютерное тестирование отражает уровень знаний и умений каждого обучающегося.
1-7	Практические занятия	18	6	Защита отчетов по выполненным практическим заданиям, проходящая в виде собеседования и ответов на заданные вопросы. Деловые и ролевые игры – в процессе изучения дисциплины обучающиеся выступают в роли разработчиков презентаций. Использование информационных ресурсов и баз данных – учебно-методические пособия, примеры, групповые семестровые задания, исходные данные для выполнения лабораторных работ на файл-сервере университета. Электронное тестирование знаний, умений и навыков – достижение результата в лабораторных работах и промежуточное компьютерное тестирование отражает уровень знаний и умений каждого обучающегося.
	Итого	54	18	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует усвоению и закреплению материала, включая

получение знаний, умений, владений навыками для достижения освоения порогового уровня компетенций ОПК-3, ПК-8.

(обоснование использования)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успе- ваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттеста- цию выпускников.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Б1.Б.27 Информационные системы в экономике

№ темы	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции (УК. ОПК, ПК)	Образовательные результаты	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
				Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый	
1	Информационные процессы в экономике и необходимость их автоматизации.	ОПК-3, ПК-8	З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-1,2	опрос	отчет о ПР	тест	устно
2	Информационное обеспечение АИС.	ОПК-3, ПК-8	З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-1,2	опрос	отчет о ПР, защита ЛР	тест	электронный, печатный
3	Проектирование экономических информационных систем.	ОПК-3, ПК-8	З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-1,2	презентация	защита ЛР	тест	устно
4	Технология хранения, поиска и сортировки информации.	ОПК-3, ПК-8	З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-1,2	опрос	отчет о ПР, защита ЛР	тест	электронный, печатный
5	Программное и математическое обеспечение ЭИС.	ОПК-3, ПК-8	З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-1,2	опрос	отчет о ПР, защита ЛР	тест	электронный, печатный
6	Техническое и технологическое обеспечение АИС.	ОПК-3, ПК-8	З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1, ИП-1,2	опрос	отчет о ПР	тест	электронный, печатный
7	Безопасность экономических систем.	ОПК-3, ПК-8	З-1, З-2, З-3, У-1, У-4, У-6, В-1 – В-3 ИП-1,2	опрос	отчет о ПР, защита ЛР	тест	электронный, печатный

7.1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различныхэтапах их формирования

7.1.1. *Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования*

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	***повышенный***	***продвинутый***

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.1.2. *Показатели оценивания компетенций*

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность дофомирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

7.1.3. *Текущая аттестация*

Текущая аттестация освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, теста, индивидуального задания (ИЗ).

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования по- зволяет ускорить контроль за усвоением знаний и сделать более объективной процедуру оценки знаний обучающегося преподавателем.

Проверяемые компетенции:

– ОПК-3 –	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– ПК-8 –	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

(код и наименование компетенции)

1. Примерные тестовые вопросы:

Для каждого задания выберите верный вариант ответа.

1. Информационные технологии включают в себя:
– сбор информации;
– хранение информации;
– сбор, хранение, передачу информации;
– сбор, хранение, передачу, обработку информации.
2. Технология работы, наиболее эффективная при обработке больших баз данных:
– файл-сервер;
– клиент-сервер;
– автономное функционирование ПК.
3. Наиболее распространенная модель данных, применяемая в настоящее время при разработке БД:
– иерархическая;
– сетевая;
– реляционная;

– автоматизированная.

1. Выберите верное утверждение.

– Каждая ячейка Excel может содержать данные одного из трех типов: текст, число, формула. При вводе данных они одновременно отражаются в текущей ячейке и строке формул.

– Каждая ячейка Excel может содержать данные одного из трех типов: текст, число, формула. При вводе данных они отражаются только в текущей строке.

– Каждая ячейка Excel может содержать данные только двух типов: текст и число.

2. При присвоении имен ячейкам в Excel не допускается использовать:

– латинский регистр;

– символы подчеркивания;

– пробелы.

3. Способы установки абсолютной ссылки в формуле MS Excel:

– поставить знаки $ перед буквой столбца и цифрой строки относительной ссылки;

– выделить относительную ссылку и нажать F4;

– поставить восклицательный знак (!) перед буквой столбца и цифрой строки относительной ссылки;

– использовать команду ИМЯ меню ВСТАВКА.

4. Для автоматического создания оглавления в документе MS Word необходимо:

– пронумеровать страницы;

– все пункты должны быть одинаково отформатированы;

– названия всех разделов и подразделов должны быть отформатированы с использованием стилей ЗАГОЛОВОК различных уровней;

– все пункты должны являться Списком (нумерованным, маркированным, многоуровневым).

5. Под термином СТИЛЬ в Microsoft Word понимается:

– определённое написание или выделение символов;

– тип документа, который может быть установлен при автоформатировании (обычный, письмо, почтовое сообщение);

– набор параметров форматирования, который применяется к тексту для быстрого изменения его вида.

6. Компьютерная сеть – это:

– совокупность компьютеров, между которыми возможен информационный обмен без промежуточных носителей информации;

– набор персональных компьютеров, включенных в одну электрическую сеть;

– электрические и информационные связи между компьютерами.

7. Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных и других технологических средств и специалистов, предназначенных для обработки информации и принятия управленческих решений – это:

– информационная технология;

– информационная система управления;

– база данных;

– информационный ресурс.

2. Правильные ответы (ключ):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	3	1	3	1	3	3	1	2

Аттестационные измерительные материалы по модулю дисциплины «Информацион- ные системы в экономике» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО для обучающихся четвертого курса по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономи- ка». Для проверки уровня усвоения каждого раздела дисциплины разработаны тесты.

Резуль- таты теста оцениваются по шкале: «освоил» – «не освоил». Подсчитывается количество пра- вильных ответов и определяется процент правильно выполненных заданий.

Отметки выставляются по шкале: «*отлично*» – 85-100% правильных ответов, «*хорошо*» – 65-85%, «*удовлетворительно*» – 41-65%, «*неудовлетворительно*» – менее 40%.

Курсовая работа (КР) – *Не предусмотрена учебным планом.*

7.1.4. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме *экзамена*.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки **ответа на экзамене:**

*– оценки «**отлично**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для выполнения и защиты лабораторных и практических работ, а также для дальнейшей учёбы и предстоящей подготовки к зачету и экзамену по дисциплине, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;*

*– оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для выполнения и защиты лабораторных и практических работ, а также для дальнейшей учёбы и предстоящей подготовки к зачету и экзамену по дисциплине, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако имеющий небольшие недочеты при ответе или допустивший незначительные ошибки;*

*– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, недостаточном для выполнения и защиты лабораторных и практических работ, а также для дальнейшей учёбы и предстоящей подготовки к зачету и экзамену по дисциплине, не самостоятельно справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако имеющий недочеты при ответе и/или допустивший принципиальные ошибки;*

*– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.*

Критерии оценки определяются на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины знаний, умений и владений.

Положительная оценка по дисциплине не может выставляться при неполной сформи- рованности компетенций.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

7.2.1. Вопросы к экзамену

Проверяемые компетенции:

– ОПК-3 –	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– ПК-8 –	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

(код и наименование компетенции)

1. Понятие, назначение и классификация информационных систем.
2. Информационная технология – главная составная часть информационной системы.
3. Назначение и состав АРМ конечного пользователя информационной системы.
4. Понятие экономической информации, ее виды и структура.
5. Понятие информационного обеспечения (ИО).
6. Системы классификации и кодирования.
7. Проектирование документации и технология ее получения.
8. Внутримашинное информационное обеспечение.
9. Проектирование экономических информационных систем (ЭИС).
10. Проектирование: принципы и методы создания экономических информационных систем.
11. Этапы создания ЭИС.
12. Функциональные и обеспечивающие подсистемы в экономической информационной системе.
13. Базы данных как основа информационных систем.
14. Технология хранения, поиска и сортировки информации.
15. Систематизация и хранение информации.
16. Иерархические, сетевые и реляционные модели данных.
17. Представление о системах управления базами данных (СУБД).
18. СУБД Access.
19. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле) в СУБД Access.
20. . Таблицы. Построение таблицы при помощи мастера таблиц. Сортировка и поиск записей в СУБД Access.
21. Формы. Создание форм при помощи мастера форм в СУБД Access.
22. Запросы. Создание запроса при помощи мастера запросов. Создание отчетов вывод их на печать. в СУБД Access.
23. Программное и математическое обеспечение ЭИС.
24. Решение экономических задач.
25. Моделирование.
26. Формальная и неформальная постановка задачи.
27. Основные принципы формализации.
28. Понятие об информационной технологии решения задач.
29. Этапы решения задач на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов.
30. Компьютерный эксперимент.
31. Техническое и технологическое обеспечение АИС.
32. Техническое обеспечение (ТО) и его состав.
33. Понятие и виды информационных технологий в экономике.
34. Технологии автоматизированного офиса.
35. Нейросетевые технологии в финансово-экономической деятельности.
36. Информационная технология экспертных систем.
37. Автоматизированные информационные технологии в биржевом деле.
38. Безопасность экономических систем.
39. Организационное и правовое обеспечение ЭИС.
40. Технологии защиты информации в информационных системах.
41. Технология визуального структурирования информации.
42. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению.
43. Основные методики описания и анализа бизнес-процессов.
44. Ключевые понятия реинжиниринга бизнес-процессов.
45. Технологии бизнес-моделирования.
46. Технология быстрого описания бизнес-процессов.

47. Понятие и назначение систем поддержки принятия решений.
48. Структура систем поддержки принятия решений.
49. Классификация систем поддержки принятия решений.
50. Задачи, решаемые с помощью систем поддержки принятия решений.
51. Классификация информационных систем управления предприятием.
52. Экспертные системы.
53. Портал управления знаниями.
54. Модели визуализации знаний.
55. Программные средства для инвестиционного проектирования и бизнес-планирования.
56. Программы формирования отчетов и оперативного анализа бизнес-данных.
57. ИС для финансово-экономического анализа и планирования деятельности предприятий.
58. Перспективы и тенденции развития средств информационных систем в экономике.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для ос- воения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ре- сурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература:

1. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Назаров С.В. [и др.]. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Швецов В.И. Базы данных [Электронный ресурс]/ Швецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Нормативная литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть четвертая) № 30-ФЗ от 18.12.2006 г. (в редакции последующих законов).

2. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» № 5485-1 от 21.07.1993 г. (в редакции последующих законов).

3. Федеральный Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне» № 98-ФЗ от 29.07.2004 г. (в редакции последующих законов).
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ от 27.07.2006 г.

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об электронной цифровой подписи» № 1-ФЗ от 10.01.2002.

6. Уголовный Кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 г. (в редакции последующих законов), статьи 146, 147, 183, 272, 273, 274, 283, 284.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Информационные системы в экономике: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 13 с.
2. Информационные системы в экономике: методические указания для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 14 с.
3. Информационные системы в экономике: методические указания для подготовки к экзамену для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с.
4. Информационные системы в экономике: методические указания для выполнения контрольной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» заочной формы обучения / В.В. Кузина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 28 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные сис- темы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система
http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»
https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»"	Госконтракт №4 от 10.11.2014г.
Программное обеспечение Dreamweaver CS6 12 Multiple Platforms Russian AOO License CLP	Госконтракт №0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.2013г.
Scilab, GNU Octave, ОС CentOS	Лицензия GNU General Public License (Универсальная общедоступная лицензия GNU)

GanttProject, FreeMind	Лицензия GNU General Public License (Универсальная общедоступная лицензия GNU)
Microsoft Windows 7, Microsoft office 2013	Лицензии 43253320, 62300836, 62780623, 62780595

11. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использова- ние следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал
2.	Аудитория для практических занятий (2318)	Столы, стулья, интерактивная доска, материалы ЭИОС по дисциплине) Лабораторное оборудование: 10 компьютеров с выходом в Интернет
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (2323)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине

Приложение 1

Распределение часов по видам работ

для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в т.ч. контактной формы обучения 18 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компетенций
			Л.	ЛЗ	ПЗ	Сам. раб.		1	2	3	N…	
1	***Информационные процессы в экономике и необходимость их автоматизации*** Понятие, назначение и классификация информационных систем (ИС). Информационная технология – главная составная часть информационной системы. Назначение и состав АРМ конечного пользователя ИС.	1-2	2			14	презентация, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8				2
2	***Информационное обеспечение АИС.*** Понятие экономической информации, ее виды и структура. Понятие информационного обеспечения (ИО). Системы классификации и кодирования. Проектирование документации и технология ее получения. Внутримашинное ИО.	3-4	2		2	14	презентация, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8				2

3	***Проектирование экономических ИС.*** Проектирование: принципы и методы создания экономических информационных систем (ЭИС). Этапы создания ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы в ЭИС. Базы данных как основа информационных систем.	5-6	2	2		14	презентация, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8	2

4	***Технология хранения, поиска и сортировки информации.*** Систематизация и хранение информации. Иерархические, сетевые и реляционные модели данных. Представление о системах управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Таблицы. Построение таблицы при помощи мастера таблиц. Сортировка и поиск записей. Формы. Создание форм при помощи мастера форм. Запросы. Создание запроса при помощи мастера запросов. Создание отчетов.	7-10		2		14	опрос, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8	2
5	***Программное и математическое обеспечение ЭИС.*** Решение экономических задач и основы моделирования. Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Понятие об информационной технологии решения задач. Этапы решения задач на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов. Компьютерный эксперимент.	11-14		2		14	опрос, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8	2
6	***Техническое и технологическое обеспечение АИС.*** Техническое обеспечение (ТО) и его состав. Понятие и виды информационных технологий в экономике. Технологии автоматизированного офиса. Нейросетевые технологии в финансово-экономической деятельности. ИТ экспертных систем. Автоматизированные информационные технологии в биржевом деле.	15-16			2	14	опрос, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8	2

7	***Безопасность экономических систем.*** Организационное и правовое обеспечение ЭИС. Технологии защиты информации в информационных системах.	17-18			2	15	презентация, отчет о ПР	ОПК-3, ПК-8	2
	Итого:		6	6	6	99			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.01Организация производства
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____
Профиль (направленность) Экономика организации_____
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	72/2	3,6	14/0,38	3		
лекции	36/1	3,6	4/0,11	3		
практические занятия (семинары)	36/1	3,6	10/0,28	3		
Самостоятельная работа – всего	72/2	3,6	157/4,37	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-36/1	3,6	Экзамен–9/0,25	3		
Всего по дисциплине	180/5	3,6	180/5	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –

название дисциплины(модуля)

утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015г № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Хрусталев Б.Б. , д.э.н., проф.		31.08.2015г
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от №

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015г
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.2015г № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		31.08.2015г
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Экономика предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	проф.Хрусталев Б.Б.
Организация, нормирование и оплата труда	Экономика, организация и управление производством	проф.Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов комплекса знаний в области теоретических основ организации процесса производства и умений практической организации производственных процессов на производственных предприятиях.

Задачи освоения дисциплины:

– дать теоретические знания о сущности природы основных закономерностей, проблем организации производства в условиях развития рыночных форм хозяйствования, в т.ч. в условиях трансформации экономики;

– дать теоретические знания о принципах, формах, методах организации производства на предприятиях;

– научить методам проектирования и моделирования основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов на предприятиях, новому формированию инфраструктуры предприятия;

– вооружить студентов знаниями методологии и методики планирования, организации анализа, оценки и проектирования производственной системы, проектирование ее организационной, производственной структуры, структуры управления, выбора уровня и структуры форм организации производства, определения типа производства, выявления путей совершенствования и повышения эффективности организации производственных процессов;

– сформировать знания и навыки в области организации производства на предприятиях и обеспечении эффективного функционирования производственных систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформированы ПК-5 компетенции на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Планирование на предприятии (в организации)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- ГИА

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

ПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- особенности организации производства основных цехов различных отраслей промышленности;
- типы, формы и методы организации современного производства;
- признаки поточного метода производства;
- структуру производственного процесса;
- понятие «технологическая операция»;
- технико-экономическую характеристику типов производства.

Уметь:

- организовывать производственные процессы на предприятиях машиностроения;
- выносить обоснованные суждения по вопросам организации производства.

Владеть:

- навыками для принятия оптимальных производственных решений, имеющих практическое значение для будущего бакалавра экономики в области организации производства.

Иметь представление:

- о способах для принятия оптимальных производственных решений, имеющих практическое значение для будущего бакалавра экономики в области

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- организацию производственной инфраструктуры на отечественных промышленных предприятиях;
- сущность и алгоритм выполнения операций по проектированию организации нового производства.

элементы производственной структуры предприятия;

понятия «цех», «участок», «рабочее место»;

технико-экономическую характеристику форм специализации цехов.

Уметь:

- проводить сравнительный анализ различных вариантов организации производства;
- рассчитывать календарно-плановые нормативы однопредметной непрерывно-поточной линии;
- рассчитывать календарно-плановые нормативы однопредметной пре-

рывно-поточной линии;

- уметь организовывать процесс создания и освоения новой промышленной продукции.

Владеть:

- навыками, необходимыми для осмысления процессов, происходящих в производственной системе.

Иметь представление:

- о теоретических основах и закономерностях организации производства на предприятиях.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 72 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-4	ПК4	
1	Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	1-2	4	4	14	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
2	Основы организации производства на предприятиях отрасли	3-4	4	4	14	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
3	Типы и формы организации производства	5-6	4	4	0	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
4	Проектирование структуры организации	7-8	4	4	14	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
5	Организация основного производства по отраслям промышленности	9-10	4	4	0	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
6	Организация производственной инфраструктуры	11-12	4	4	0	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
7	Организация работ по подготовке производства и выпуску новой продукции	13-14	4	4	14	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
8	Организация работы по выполнению планов производства и реализации продукции	15-16	4	4	16	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
9	Экономическая	17-18	4	4	0	Тест,	+	+	ОПК

	эффективность производства					устный опрос			-4, ПК4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1**.** Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности (4 часа).

Научные основы организации производства. Система основных категорий. Основные элементы и принципы эффективной организации производства в современных условиях. Производственные системы и их виды. Предприятие как производственная система.

Тема 2. Основы организации производства на предприятиях отрасли (4 часа**.**

Понятие, виды и структура производственных процессов. Принципы организации производственного процесса. Формы, методы и типы организации производства. Организация производственных процессов в пространстве и во времени.)

Тема 3. Типы и формы организации производства (4 часа).

Типы производства и их технико-экономическая характеристика. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства.

Тема 4. Проектирование структуры организации (4 часа).

Принципы рационализации структур. Сущность, разделы, этапы и методы организационного проектирования. Виды организационных структур. Виды производственных структур. Основы моделирования объектов проектирования.

Тема 5. Организация основного производства по отраслям промышленности (4 часа).

Проектирование заготовительного производства. Проектирование обрабатывающего производства. Проектирование сборочного производства.

Тема 6. Организация производственной инфраструктуры (4 часа).

Понятие производственной инфраструктуры и этапы ее проектирования. Организация обеспечивающих процессов на производстве. Организация инструментального обеспечения производства. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Организация материально-технического обеспечения производства. Организация транспортного обеспечения производства. Организация обеспечения качества продукции.

Тема 7 . Организация работ по подготовке производства и выпуску новой продукции (4 часа).

Содержание деятельности по организации подготовки производства к выпуску новой продукции. Комплексный подход к организации подготовки производства. Организация прикладных научно-исследовательских работ в машиностроении. Задачи, содержание и организация проектно-конструкторских работ.

Тема 8. Организация работы по выполнению планов производства и реализации продукции (4 часа).

Формирование плана производства и реализации продукции. Планирование производства, сменно-суточное планирование и управление производством в цехе, на участке. Обеспечение производства материальными ресурсами: планирование потребности, закупка, подготовка материалов к потреблению.

Тема 9. Экономическая эффективность производства (4 часа).

Уровень эффективности. Экономический эффект (результат). Затраты ресурсов. Показатели экономической эффективности. Натуральные, стоимостные, условные и другие показатели.

5.2. Планы практических занятий

Практические занятия направлены на более полное достижение целей и задач изучения дисциплины в целом. При подготовке к занятию студент изучает соответствующую тему лекции, раздел учебного пособия, дополнительную литературу к теме.

Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Введение в организацию производства (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1.В чем состоят задачи организации производства как науки и как области практической деятельности специалистов?

2.Какие тенденции развития современного производства усиливают значение гибкой его организации на разных уровнях управления экономикой?

3.Сформулируйте основные категории организации производства.

4.Перечислите основные направления теории организации производства?

5.Изложите основные принципы системного подхода к исследованию производственных процессов.

Литература:

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61418.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2. Основы организации производства на предприятиях (4 часа)
отрасли. Организация производственных процессов в пространстве и во времени

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Что такое производственный процесс?
2. Какие элементы производственного процесса Вы знаете? Расскажите об их роли в производственном (трансформационном) процессе?
3. Проведите классификацию производственных процессов по критериям характера проводимых работ и степени их технической оснащенности?
4. Какие принципы организации производственного процесса Вы знаете?

Литература:

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61418.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Типы и формы организации производства (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Дайте определения понятиям форма, метод и тип организации производства.
2. Какие формы организации производства Вы знаете?
3. Какие факторы способствуют, по Вашему мнению, концентрации производства?
4. В чем проявляется экономическая эффективность специализации производства?
5. С помощью каких показателей оценивается уровень кооперации в промышленной организации?

Тема 4 Проектирование структуры организации. Расчет длительности производственного цикла при последовательном, параллельном и комбинированном методах перемещения изделий (4 часа). (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Исходные данные: технологический процесс обработки изделия состоит из трех операций, продолжительностью соответственно 7, 3 и 10 мин. В партии 4 изделия. Определим аналитически длительность производственного цикла при различных способах движения предметов труда.

Решение:

1. Длительность производственного цикла при последовательном способе движения предметов труда:

$\Sigma t_i = 7 + 3 + 10 = 20$ мин.

$Тц^{пос} = 4 * 20 = 80$ мин.

2. Длительность производственного цикла при параллельном способе движения предметов труда:

$Тц^{пар} = 20 + 10 * (4 – 1) = 50$ мин.

3. Длительность производственного цикла при параллельно-последовательном способе движения предметов труда:

а) смещение последующих операций по отношению к началу предыдущих:

если $t_1 > t_2$, $C_2 = 4 * 7 – (4 – 1) * 3 = 19$ мин.

если $t_2 < t_3$, $C_3 = 3$ мин.

б) общая сумма смещений:

$$\sum_{2}^{m} C_m = C_2 + C_3 = 19 + 3 = 22 \text{ мин.}$$

в) длительность цикла:

$Тц^{пар-пос} = 22 + 4 * 10 = 62$ мин.

№ операции	Продолжительность операции, мин.	Календарное время
Последовательное движение		
1	7	0 — 28
2	3	28 — 40
3	10	40 — 80
Параллельное движение		
1	7	0 — 7; 10 — 17; 20 — 27; 30 — 37
2	3	10 — 20; 20 — 30; 30 — 40
3	10	20 — 30; 30 — 40; 40 — 50
Параллельно-последовательное движение		

1	7	0 —— 28
2	3	19 —— 31
3	10	22 —— 62

Способы перемещения предметов труда по операциям

Построим теперь графики движения предметов труда.

Результаты аналитического и графического методов показывают одинаковые значения, следовательно, решения правильны.

Литература:

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61418.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 5 Организация основного производства по отраслям промышленности. Расчет пропорциональности, ритмичности и параллельности производственного процесса (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Расчет пропорциональной производительности цепи рабочих мест.

Имеются три последовательно выполняемые операции с нормами времени: t_1 = 6 мин/ед.; t_2 = 4 мин/ед.; t_3 = 5 мин/ед. Каждая операция выполняется на одном рабочем месте.

Требуется определить часовую производительность этой цепи рабочих мест.

Решение. Определим часовую пропускную способность каждого рабочего места. Первое рабочее место: 60/6 = 10 ед./ч; второе – 60/4 = 15 ед./ч. и третье – 60/5 = 12 ед./ч. Следовательно, «узким местом» в технологическом процессе будет первое рабочее место, и производительность всей цепи рабочих мест составит 10 ед./ч. Принцип пропорциональности в данном случае не выполняется. Второе и третье рабочее место будут недогружены и рабочие,

выполняющие эти операции, будут заняты на (10/15) · 100 % = 67% и на (10/12) ·100 % = 83%, соответственно. Рабочий на первом рабочем месте будет занят на 100%.

В данном случае пропорциональность реализуемых технологических операций можно достичь **посредством перекомпоновки технологических переходов**. Поскольку «узким местом» является первая операция, то разделим первую операцию на два технологических перехода $t_{11} = 5$ и $t_{12} = 1$ мин./ед. и затем объединим t_{12} и t_2. В результате получим $t_{11} = 5$, $t_{12} + t_2 = 1 + 4 = 5$ и $t_3 = 5$ мин/ед. Производительность процесса повысится: 60/5 = 12 ед./ ч. Заметим, что перекомпоновка технологических переходов осуществима только в тех случаях, когда на смежных операциях установлено взаимозаменяемое оборудование, либо эти операции выполняются взаимозаменяемые рабочие.

Расчет параллельности осуществления производственных операций

Существуют три последовательно выполняемые операции с нормами времени: t_1 = 6 мин/ед.; t_2 = 4 мин/ед.; t_3 = 2 мин/ед. Каждая операция выполняется на одном рабочем месте.

Решение. Длительность изготовления 1 ед. продукции в этом случае составит: $t_1 + t_2 + t_3 = 6 + 4 + 2 = 12$ мин. Введем параллельные рабочие места на этих операциях $c_1 = 3$, $c_2 = 2$, $c_3 = 1$ так, чтобы среднее время выполнения каждой операции было бы одинаковым: $t_1/c_1 = t_2/c_2 = t_3/c_3 = 2$ мин. Очевидно, что в этом случае будет выполняться принцип пропорциональности («узкие места» будут отсутствовать), а длительность изготовления 1 ед. продукции сократится до 2 + 2 + 2 = 6 мин. Часовая производительность увеличится с 10 ед./ч до 60/2 = 30 ед./ч за счет введения параллельных рабочих мест.

Расчет ритмичности работы производственного участка

Имеются следующие месячные показатели работы производственного участка предприятия:

План, n_t	*Первая декада, %*	*Вторая декада, %*	*Третья декада, %*
	33	*33*	*34*
Факт, n	*10*	*10*	*80*

Определить коэффициент ритмичности работы участка в течение месяца по декадным данным.

Решение. $\delta = (10 + 10 + 34) / (33 + 33 + 34) = 0{,}54$.

Производственное задание на участке было· выполнено, но участок работал неритмично – план был выполнен за счет объема продукции, произведенного в третьей декаде.

Литература:

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От

индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61418.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 6 Организация производственной инфраструктуры. Организация создания нового производства (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. В чем заключается проектирование производственной организации, и какие виды макропроектирования Вам известны?
2. Какие цели и задачи решает организационное проектирование производств?
3. Раскройте содержание основных этапов организационного проектирования предприятия.
4. В чем заключается поточный метод организации производств, и какие его особенности Вам известны?
5. Расскажите об алгоритме проектирования поточных линий.
6. Как выполняется расчет основных параметров поточной линии?
7. Что такое структура управления производством, и какие виды структур Вы знаете?
8. Какие принципы пространственной планировки предприятия Вам известны?
9. Какие локальные документы закрепляют пространственную планировку предприятия?

Литература:

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов

А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61418.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 7 Организация работ по подготовке производства и выпуску новой продукции. Расчет показателей поточной линии (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Исходные данныещие: программа выпуска изделий за смену 240 шт., продолжительность смены 8 часов, плановые остановки оборудования 20 мин. в течение смены. Процесс сборки деталей на поточной линии включает четыре операции продолжительностью соответственно 2, 8, 4 и 2 мин. На второй операции норма обслуживания равна 2, на остальных – 1. Расположение рабочих мест одностороннее, расстояние между смежными рабочими местами 1,2 м.

Решение:

1. Эффективный фонд рабочего времени поточной линии ($Т_{эф}$) равен 460 мин. (8*60 – 20).

2. Такт поточной линии в расчетный период (смену) ($t_{пл}$) равен 1,9 мин. (460 / 240).

3. Расчетное число рабочих мест для выполнения отдельных операций ($Р_{м}$) и принятое число рабочих мест по каждой операции ($Р_{пр}$) будет равно:

$Р_{м1} = 2 / 1,9 = 1$ $Р_{пр1} = 1$;

$Р_{м2} = 8 / 1,9 = 4,2$ $Р_{пр2} = 4$;

$Р_{м3} = 4 / 1,9 = 2,1$ $Р_{пр3} = 2$;

$Р_{м4} = 2 / 1,9 = 1$ $Р_{пр4} = 1$.

4. Общее число рабочих мест ($Р_{об}$) будет равно 8 (1 + 4 + 2 + 1).

5. Численность рабочих на поточной линии в смену (Ч) составляет 6 чел. (1 + 4*0,5 + 2 + 1).

6. Рабочая длина конвейера (Д) равна 8,4 м (1,2 * (8 – 1)).

7. Скорость поточной линии (V) составляет 0,63 м / мин (1,2 / 1,9).

Литература:

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа:

Тема 8. Организация работы по выполнению планов производства и реализации продукции. Использование сетевых графиков для оптимизации процесса работ по технической подготовке производства (4 часа).

Исходные приведены в табл.

Требуется оптимизировать процесс организации работ по ТПП с целью сокращения продолжительности их выполнения на 4 дня.

Содержание и продолжительность выполнения работ по организации экспериментального производства

Содержание работы	Код работы	Продолжительность работы, по вариантам, дней
Разработка технических условий на аппарат	1-2	5
Разработка конструкции аппарата	1-3	8
Определение поставщиков узлов	1-4	10
Оформление заказа на покупные узлы	2-4	4
Разработка чертежей	3-4	9
Приемка узлов	2-6	11
Изготовление опытного образца	4-6	5
Разработка технологии изготовления нового оборудования	3-5	12
Проектирование модели	4-5	4
Испытание опытного образца	4-7	9
Корректировка параметров модели	5-7	5
Изготовление модели аппарата	6-7	6

Решение:

1. Определяем номер события, последовательность и продолжительность выполнения работ.

2. Устанавливаем ранний срок свершения каждого события.

Ранний срок свершения первого события равен нулю. Ранний срок свершения второго события равен продолжительности работы от события №1 до события №2 (5 дней). Ранний срок свершения события №3 равен продолжительности работы от события №1 к событию №3 (8 дней).

Для определения раннего срока события №4 ($T_j^{p}{}_{=4}$) вычисляем все варианты продолжительности выполнения работ, предшествующих данному событию:

$T_j^{p} = 5 + 4 = 9$ дней;

$T_j^{p} = 10$ дней;

$T_j^{p} = 8 + 9 = 17$ дней;

и принимаем максимальную продолжительность – 17 дней.

Для определения раннего срока свершения события №5, №6 и №7 также вычисляем все варианты продолжительности выполнения работ и устанавливаем максимальную величину.

3. Поздний срок свершения конечного события (№7) равен раннему сроку:

$$T_{j=7}^{п} = T_{j=7}^{p} = 28 \text{ дней.}$$

Поздний срок свершения каждого следующего события определяется сокращением предыдущего события на его продолжительность:

$T^{п}_{j=6} = 28 – 6 = 22$ дня;

$T^{п}_{j=5} = 28 - 5 = 23$ дня.

Поздний срок свершения события №4 имеет следующие значения:

$T^{п}_{j=4} = 22 – 5 = 17$ дней;

$T^{п}_{j=4} = 23 - 4 = 19$ дней;

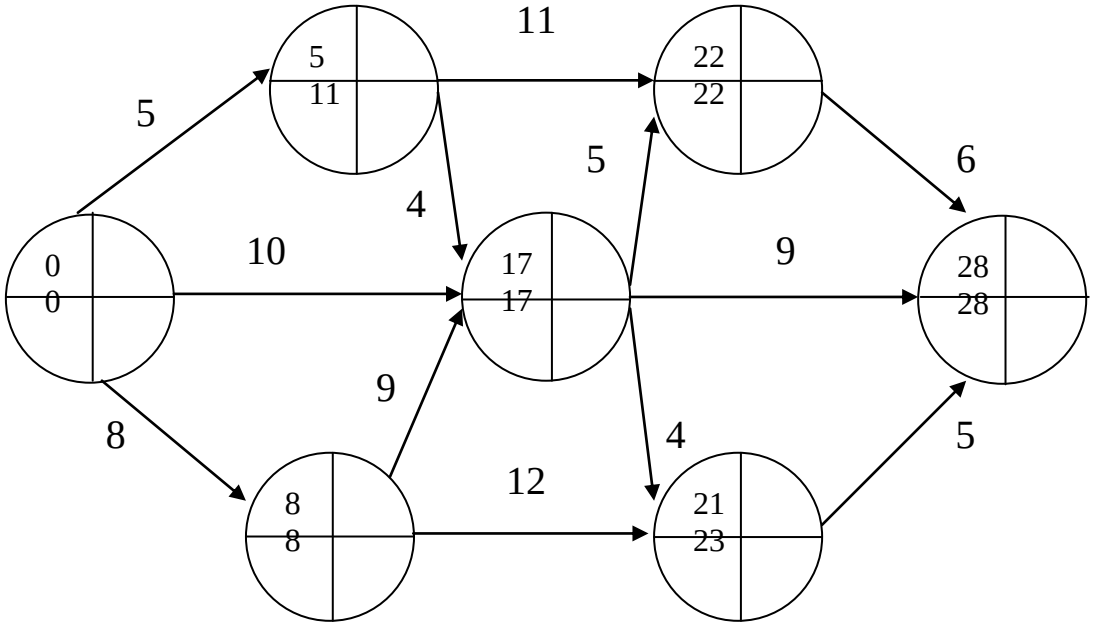
$T^{п}_{j=4} = 28 - 9 = 19$ дней.

Принимается минимальная продолжительность: $T^{п}_{j=4} = 17$ дней.

4. Определяем резерв времени по каждому событию. Для этого из позднего срока свершения события вычитаем ранний срок.

Резерв времени события №2: $T^{рв}_{j=2} = 11 – 5 = 6$ дней.

Резерв времени события №5: $T^{рв}_{j=5} = 23 – 21 = 2$ дня.



Сетевой график организации ТПП до оптимизации

5. Устанавливаем критический путь с максимальной продолжительностью работ.

На критическом пути находятся работы: 1-3, 3-4, 4-6 и 6-7.

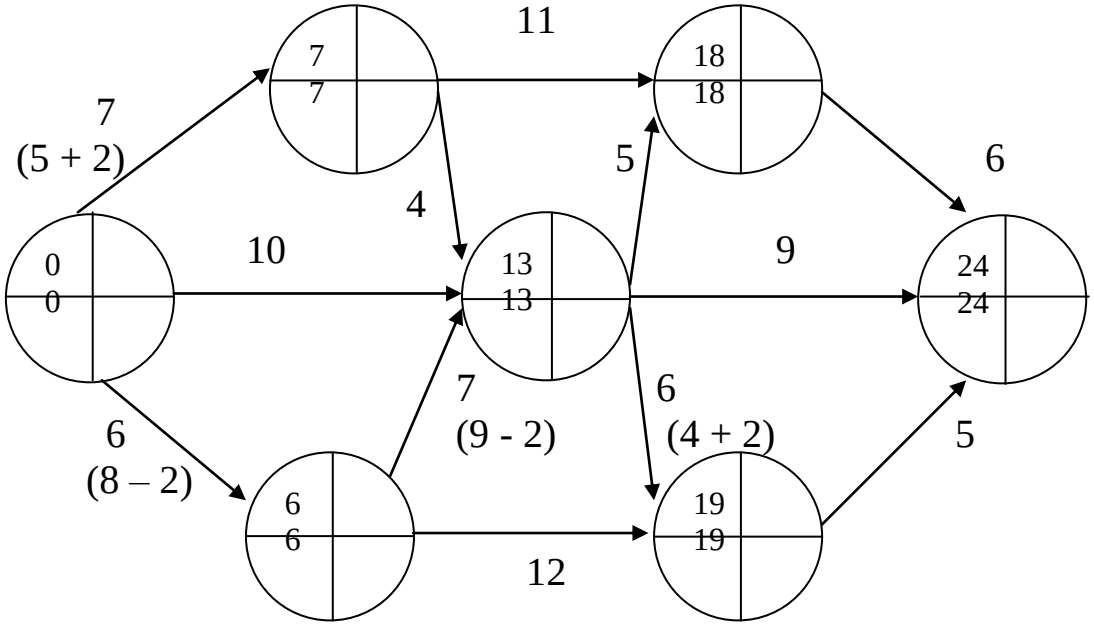
Длина критического пути: 8 + 9 + 5 + 6 = 28 дней.

По условию задачи требуется сократить расчетную продолжительность выполнения работ на 4 дня. Для оптимизации сетевой модели сократим сроки выполнения работ, находящихся на критическом пути (код работы: 1-3 и 3-4) на 2 дня, и соответственно на эту величину увеличим продолжительность работ, имеющих резервы времени (код работы: 1-2 и 4-5). Построим новую сетевую модель, в которой максимальная продолжительность выполнения работ составит 24 дня.

Критический путь показывает работы, у которых резервы времени равны нулю (код работы: 1-3, 3-4, 4-5, 5-7). Длина критического пути:

6 + 7 + 6 + 5 = 24 дня.

Сетевой график после оптимизации.



Литература:

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61418.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 9	Экономическая эффективность производства. Проектирование производственной инфраструктуры промышленного предприятия.	(4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Какими цехами представлено заготовительное производство в машиностроении?
2. Какие направления совершенствования литейных и кузнечных цехов Вы знаете?
3. Расскажите об организации производства на механообрабатывающей стадии.
4. По каким критериям в организации производства принято классифицировать механообрабатывающие цехи?
5. Какие данные являются исходными для проектирования механообрабатывающей стадии?
6. Какие направления совершенствования работы механических цехов Вам известны?
7. Расскажите о составе и известной вам классификации цехов сборочной стадии.
8. Как осуществляется расчет производственной мощности сборочного цеха?
9. Опишите производственную структуру сборочного цеха.
10. Приведите технико-экономические показатели и основные направления развития цехов сборочной стадии.

Литература

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В.—

Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61418.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-4, ПК-4	Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Предмет и задачи курса	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение домашних работ, подготовка реферата	14	Сдача домашних заданий, реферата. Ответы во время устного или письменного опроса. Подготовка рефератов по определенной теме
ОПК-4, ПК-4	Основы организации производства на предприятиях отрасли. Промышленное предприятие и его организация	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение домашних работ, подготовка реферата	14	Сдача домашних заданий, реферата. Ответы во время устного или письменного опроса. Подготовка рефератов по определенной теме
ОПК-4, ПК-4	Проектирование структуры организации. Организация производственного процесса в пространстве и во времени	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение домашних работ, подготовка реферата	14	Сдача домашних заданий, реферата. Ответы во время устного или письменного опроса. Подготовка рефератов по определенной теме

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-4, ПК-4	Организация работ по подготовке производства и выпуску новой продукции. Понятие о производственном процессе.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение домашних работ, подготовка реферата	14	Сдача домашних заданий, реферата. Ответы во время устного или письменного опроса. Подготовка рефератов по определенной теме
ОПК-4, ПК-4	Организация работы по выполнению планов производства и реализации продукции. Организация поточного производства. построение стандарт-плана линии.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к опросу. Выполнение домашних работ, подготовка реферата	16	Сдача домашних заданий, реферата. Ответы во время устного или письменного опроса. Подготовка рефератов по определенной теме

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы рефератов, докладов и пр.

ОПК-4	1. Современное состояние науки «Организация производства» за рубежом
	2. Практика организации производства развития стран
	3. Идеи и практическая деятельность основоположников науки и практики.
ПК-4	1. Отраслевая организация промышленности РФ.
	2. Сравнительная характеристика подсистем производственных предприятий РФ и зарубежных.
	3. Сравнительная характеристика внешней среда производственной системы предприятий РФ и западных стран (по выбору).
	4. Классификация существующих видов предприятий на примере промышленности РФ.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	5. Предприятие как совокупность элементов производственной структуры на примере производственного предприятия РФ.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1) Кондратьева Е.И. Технология и организация производства продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62312.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Куприянов А.В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61418.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: вводная лекция, традиционная лекция, обзорная (обобщающая) лекция, практические занятия. (наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование когнитивного компонента профессиональных компетенций будущего бакалавра. (обоснование использования)

Вводная (установочная) лекция включает обзор структуры теоретического материала изучаемой дисциплины, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение теории курса или его части. Установочная лекция предполагает сообщение студентам источников информации, указаний и практических рекомендаций для самостоятельной работы, выделение наиболее важных и трудных частей материала. Данный тип

лекции носит объяснительный характер: преподаватель обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на имеющихся проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего развития изучаемой отрасли знаний. На лекции излагается общее представление об изучаемой дисциплине, содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Студенты знакомятся с приемами самостоятельной работы с учетом специфики конкретной изучаемой дисциплины. Преподаватель разъясняет, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях; выделяет проблемы, решение которых потребует особых усилий студента, формулирует требования к результатам обучения, формируемым компетенциям; методам контроля.

Установочная лекция может иметь следующую структуру:

1) разъяснение целей изучения дисциплины;

2) характеристика ее структуры (с помощью наглядного сопровождения);

3) выделение и логический анализ единиц учебного материала, освещение узловых и наиболее трудных вопросов;

4) задание для самостоятельного изучения теоретического материала.

Назначение тематической лекции – демонстрация фактов, их анализ, выводы, доказательства по определенной проблеме и теме. В такой лекции преобладают информационная, организационно-ориентационная, методологическая функции.

Обзорная (обобщающая) лекция, как правило, завершает изучение теоретического курса, обобщает изученный материал за весь период изучения. Ее назначение в максимально сжатой, концентрированной форме изложить стержневые идеи материала, прочитанного в семестре, структурировать учебный материал, выделить и систематизировать важнейшие сущностные связи и отношения зависимости между объектами и явлениями.

Традиционная лекция основана на репродуктивном (объяснительно-иллюстративном, образно-ассоциативном, повествовательном) изложении учебного материала с помощью различных информационно-рецептивных методов. Однако современные тенденции развития образовательных систем требуют совершенствования творческой, самостоятельной познавательной деятельности студентов. В связи с этим наибольшее предпочтение при чтении лекции следует отдавать таким продуктивным методам, как проблемное, диалогическое, персонифицированное изложения. Именно они активизируют студентов при проведении лекции.

– Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель

стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 24 часа.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
Тема 1 Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Лекция	4		
	Практическое занятие	4		
Тема 2 Основы организации производства на предприятиях отрасли	Лекция	4		
	Практическое занятие	4	4	Деловая игра
Тема 3 Типы и формы организации	Лекция	4		
	Практическое занятие	4	4	Работа в малых группах
Тема 4 Проектирование структуры	Лекция	4	4	Эвристическая беседа
	Практическое занятие	4		
Тема 5 Организация основного производства по отраслям промышленности	Лекция	4		
	Практическое занятие	4		
Тема 6 Организация производственной инфраструктуры	Лекция	4		
	Практическое занятие	4		
Тема 7 Организация работ по подготовке производства и выпуску новой продукции	Лекция	4		
	Практическое занятие	4	4	Работа в малых группах

Тема 8 Организация работы по выполнению планов производства и реализации продукции	Лекция	4		
	Практическое занятие	4	4	Работа в малых группах
Тема 9 Экономическая эффективность производства	Лекция	4		
	Практическое занятие	4	4	Работа в малых группах
Всего часов:		72	24	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует:

- интенсификации процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки), и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;
- повышению мотивации и вовлеченности участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;
- формированию способности мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную– ситуацию, выходы из нее;
- способности обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности;
- развитию таких черт, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам;
- осуществлению переноса способов организации деятельности, получению нового опыта деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетенций через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа.

Оценкой «отлично» на экзамене оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой.

Кроме того, экзаменуемый должен уметь находить связи между различными направлениями, способен на исторические аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ, в котором присутствуют все вышеуказанные компоненты, но недостаточно полно. Какие-то проблемы курса не освоены с надлежащей ясностью и четкостью.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, показавший недостатки в знании ряда вопросов учебного курса, испытывающий определенные трудности в ответе на дополнительные вопросы, не умеющий достаточно четко связать теорию с практикой, но усвоивший основные темы, положения учебного курса.

Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных экономических понятий, на экзамене **оценивается «неудовлетворительно».**

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- **Тестовые задания:**

1. Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это...
   1. Производственный цикл;
   2. Производственная операция;
   3. Время производства;
   4. Рабочий период.
2. Длительность производственного цикла состоит из:
   1. Рабочего времени и времени перерывов;
   2. Производственного и технологического времени;

3. Технического перерыва и производственного времени;
4. Технического и технологического времени.

3. Время выполнения операций по производству изделий составляет: t1 = 6, t2 = 3, t3 = 4 минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:
1. 80 минутам;
2. 104 минутам;
3. 72 минутам;
4. 96 минутам.

4. Основные методы организации производства:
1. индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный;
2. индивидуальный, поточный, прерывный, беспрерывный;
3. прерывный, беспрерывный, линейный, нелинейный;
4. бригадный, командный, групповой.

5. Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию:
1. Прерывный;
2. Параллельный;
3. Последовательный;
4. Беспрерывный;

6. Основные элементы производственного процесса:
1. Труд, денежные ресурсы, капитал;
2. Труд, средства труда, предметы труда;
3. Время производства и перерывов;
4. Стадия и элемент производства.

7. Виды движения предметов труда, влияющие на производственный цикл:
1. Последовательный, параллельный, параллельно-последовательный;
2. Технический, технологический, технико-технологический;
3. Распределительный, контрольный, контрольно-распределительный;
4. Естественный, технический, транспортный.

8. Отрасли народного хозяйства принято делить на:
1. Чистые и хозяйственные отрасли;
2. Чистые и смешанные отрасли;
3. Однородные и разнородные отрасли;
4. Технические и технологические процессы.

9. Составная часть времени производства
1. Время закупки сырья;
2. Время перерывов;
3. Производственный цикл;
4. Сбыт продукции.

10. Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов
1. Принцип параллельности;
2. Принцип непрерывности;

3. Принцип ритмичности;
4. Принцип гибкости.

11. Народнохозяйственный комплекс включает в себя
1. Предприятия и учреждения;
2. Производственные и непроизводственные сферы;
3. Время производства и перерывов;
4. Прерывный и беспрерывный производственный процесс.

12. Устройство или сочетание чего-либо в единое целое
1. Организация;
2. Процесс;
3. Производство;
4. Народнохозяйственный комплекс;

13. Организационные типы производства
1. единичное, массовое, серийное;
2. техническое, технологическое, длительное;
3. основное, вспомогательное, побочное;
4. универсальное, стандартное, уникальное;

14. Производственный процесс, выполняемый машинами под наблюдением рабочего
1. Механизированный;
2. Автоматический;
3. Автоматизированный;
4. Ручной.

- ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- 1. Наиболее крупными частями производственного процесса являются:
1. Универсальное, стандартное, уникальное;
2. Единичное, массовое, серийное;
3. Индивидуальный, поточный, прерывный, беспрерывный;
4. Основные, вспомогательные, побочные производства.

2. По течению во времени производственные процессы подразделяют на:
1. Прерывные и беспрерывные;
2. Технические и технологические процессы;
3. Индивидуальный, поточный;
4. Основные, вспомогательные.

3. Время от начала производственного процесса до выхода готовой продукции определяется как:
1. Производственный цикл;

---

2. Производственная операция;
3. Производственная стадия;
4. Время производства.

4. Хронометраж – это…
1. Уменьшение длительности всех элементов;
2. Совершенствование структуры трудового процесса;
3. Баланс рабочего времени;
4. Регистрация затрат рабочего времени на выполнение операции или ее отдельных элементов.

5. Зона трудовых действий работника, оснащенная для выполнения операций производственного процесса или управленческой функции
1. Условия труда;
2. Рабочее место;
3. Кооперация труда;
4. Разделение труда.

6. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214, среднегодовая производительность труда составляет:
1. 20000;
2. 2617;
3. 93,5;
4. 5992.

7. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства – это…
1. Эффективность производства;
2. Производственная мощность;
3. Трудоемкость;
4. Производительность труда.

8. Виды фонда времени работы оборудования:
1. Эффективный, рациональный, сокращенный;
2. Гибкий, прерывный, номинальный;
3. Календарный, режимный, эффективный;
4. Плановый, сокращенный, действительный.

9. Календарный фонд времени определяется по формуле:
1. Количество календарных дней в году **х** 24;
2. Количество дней в месяце **х** 24;
3. Длительность смены в сутки **х** 24;
4. 365 / количество рабочих дней в году;

10. Научные знания человека относятся к …
1. Искусственным системам
2. Естественным системам
3. Абстрактным системам
4. Материальным системам

11. Приспособляемость производственной системы к изменяющимся условиям внешней среды - это ...

1. Гибкость
2. Открытость;
3. Надежность;
4. Иерархичность.

12. Ряд взаимосвязанных рабочих мест, расположенных в порядке последовательности выполнения технологического процесса – это…

1. Поточная линия;
2. Производственный поток;
3. Непоточное производство;
4. Непоточная линия.

13. Движение деталей в пространстве может быть:

1. Последовательным, непоследовательным;
2. Прямоточным, непрямоточным;
3. Прерывным, беспрерывным;
4. Полным, неполным.

14. Изготовление однотипной продукции в больших объемах в течение длительного времени – это особенность …

1. Серийного производства;
2. Единичного производства;
3. Массового производства;
4. Серийного и массового производств.

15. Тип производства, характеризуемый постоянством выпуска довольно большой номенклатурой изделий – это …

1. Массовое производство;
2. Единичное производство;
3. Серийное производство;
4. Серийное и массовое производства.

16. Анализируя состояние труда и разрабатывая мероприятия по ее совершенствованию, менеджер должен ставить перед собой задачи, которые можно классифицировать как:

1. Экономические, социальные и психофизиологические;
2. Экономические, смешанные и индивидуальные;
3. Индивидуальные, групповые и общие;
4. Индивидуальные, групповые и смешанные.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

- 1. Законы организации в статике и динамике.

2. Классификация связей и соединений в структурах.
3. Классификация структур.
4. Системный подход к управлению, его сущность.
5. Понятие структуры организации. Принципы рационализации структур организации.
6. Формы организации производства: концентрация и специализация.
7. Формы организации производства: кооперирование и комбинирование.
8. Понятие о производственном процессе и виды производственных процессов (основные, вспомогательные, обслуживающие).
9. Организация производственных процессов в пространстве.
10. Организация производственных процессов во времени.
11. Типы производства и их технико-экономические показатели.
12. Классификация типов производства.
13. Значение, задачи и структура инструментального хозяйства предприятия.
14. Классификация и индексация оснащения инструментального цеха.
15. Значение, задачи и структура ремонтной службы предприятия.

-

- ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

- 1. Роль, задачи и структура энергетического хозяйства предприятия.
1. Значение, задачи и структура транспортного хозяйства предприятия.
2. Организация, планирование и диспетчеризация работы транспортного хозяйства.
3. Задачи и структура складского хозяйства предприятия.
4. Организация складских операций. Особенности организации автоматизированных складов.
5. Роль планирования в деятельности предприятия: сущность и принципы.
6. Методы организации работ по планированию (сетевое планирование и управление, оперограммы, ленточные графики).
7. Бизнес-план организации, его значение и структура.
8. Оперативно-календарное планирование, понятие и значение для деятельности предприятия.
9. Сущность, роль и классификация управленческих решений в области организации производства.
10. Научный подход к разработке решений.
11. Экономическое обоснование решений: экономическая

эффективность и срок окупаемости.

12.Сущность, классификация и кодирование новшеств и инноваций.

13.Организация НИОКР.

14.Понятие новой техники и ее классификация.

15.Жизненный цикл новой техники.

16.Организация опытного производства новой техники.

17.Информационные системы и их роль в организации производства.

---

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29791.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выборнова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57295.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Иванов А.С., Степочкина Е.А., Терехина М.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1. Электронная справочная правовая система «Консультант+».
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks».
3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Организация производства».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Организация производства».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Организация производства».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т.ч. контактной формы обучения 14 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-4	ПК4	
1	Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности		0,44	1,11	17,44	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
2	Основы организации производства на предприятиях отрасли		0,44	1,11	17,44	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
3	Типы и формы организации производства		0,44	1,11	17,44	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
4	Проектирование структуры организации		0,44	1,11	17,44	Тест, устный	+	+	ОПК-4,

						опрос			ПК4
5	Организация основного производства по отраслям промышленности		0,44	1,11	17,44	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
6	Организация производственной инфраструктуры		0,44	1,11	17,44	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
7	Организация работ по подготовке производства и выпуску новой продукции		0,44	1,11	17,44	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
8	Организация работы по выполнению планов производства и реализации продукции		0,44	1,11	17,44	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4
9	Экономическая эффективность производства		0,48	1,12	17,48	Тест, устный опрос	+	+	ОПК-4, ПК4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Королева Л.А./
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.02 Оптимизационные задачи в экономике

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки ____38.03.01 Экономика_____
Профиль (направленность) _____Экономика организации_____
Форма обучения _____очная/заочная_____
(очная, заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	4/8	12/0,3	4		
-лекции	18/0,5	4/8	4/0,1	4		
-консультации						
-практические занятия (семинары)	36/1	4/8	8/0,2	4		
-лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	54/1,5	4/8	92/2,6	4		
-курсовой проект (работа)				4		
-контрольные работы						
-реферат						
-другие виды самостоятельной работы	54/1,5	4/8	92/2,6	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4/8	зачет 4/0,1	4		
Всего по дисциплине	108/3	4/8	108/3	4		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.01. «Региональная экономика»
название дисциплины (модуля)

утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Хрусталев Б.Б., д.э.н., профессор		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Математический анализ	Математика и математическое моделирование	Данилов А.М., д.т.н., проф.
Теория вероятностей и математическая статистика	Математика и математическое моделирование	Данилов А.М., д.т.н., проф.
Информационные системы в экономике	Информационно-вычислительные системы	Васин Л.А., к.т.н., доцент
Теория игр	Математика и математическое моделирование	Данилов А.М., д.т.н., проф.
Методы оптимальных решений	Математика и математическое моделирование	Данилов А.М., д.т.н., проф.
Методы моделирования и прогнозирования экономики	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.
Системный анализ и принятие решений	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — формирование теоретических знаний и приобретение практических навыков по определению оптимальных решений с учетом заданных производственно-экономических ограничений и многокритериальных целевых условий с целью минимизации используемых ресурсов предприятия и максимизации получаемой прибыли.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– знать способы построения математических оптимизационных моделей, методы математической формализации целей и ограничений;

– уметь применять математические методы для решения оптимизационных задач экономики;

– владеть аналитическими методами решения экстремальных задач, численными методами решения экстремальных задач;

– иметь представление о математическом моделировании экономических систем и критериях оптимальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформирована (ны) ПК-8, ОПК-3 компетенция(и) на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.09 Управление затратами предприятия (организации) (обязательные дисциплины)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ДВ.05.01 Бюджетирование (дисциплина по выбору)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б2.В.04 (П) Научно-исследовательская работа (блок практики)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б2.В.05 (П) Преддипломная практика (блок практики)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных,**

необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- требования к современным методам сбора и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
- методические подходы к анализу экономической информации

Уметь:

- осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов
- обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы

Владеть:

- методиками анализа процессов, относящихся к профессиональной деятельности
- методиками построения и анализа стандартных экономических моделей

Иметь представление:

- об инструментальных средствах обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, способах анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

- **ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты**

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- принципы постановки и решения оптимизационных задач
- реализуемые модели линейного и нелинейного программирования

Уметь:

- создавать математические модели оптимизационных задач; выбирать метод решения, анализировать и интерпретировать полученное решение

Владеть:

- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач

Иметь представление:

- о математическом моделировании экономических систем с учетом критерия оптимальности

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- требования к современным методам сбора и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
- методические подходы к анализу экономической информации

принципы постановки и решения оптимизационных задач

реализуемые модели линейного и нелинейного программирования

Уметь:

- осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов
- обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы

создавать математические модели оптимизационных задач; выбирать метод решения, анализировать и интерпретировать полученное решение

Владеть:

- методиками анализа процессов, относящихся к профессиональной деятельности
- методиками построения и анализа стандартных экономических моделей

навыками применения современного инструментария для решения экономических задач

Иметь представление:

об инструментальных средствах обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, способах анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

о математическом моделировании экономических систем с учетом критерия оптимальности

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр								
1.	Классификация задач оптимизации и проблемы принятия решений	1	2	4	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
2.	Основы построения и решения задач оптимизации	1	2	4	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
3.	Анализ решения	2	2	4	6	Опрос,	ОПК-2, ПК-4	2

	линейных моделей					контрольная работа		
4.	Производственные модели	2	2	4	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
5.	Модели транспортного типа	3	2	4	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
6.	Задача о назначениях .	3	2	4	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
7.	Модели финансовых задач	4	2	4	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
8.	Задачи выбора инвестиционных проектов	4	2	4	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
9.	Задачи выбора решения в условиях неопределенности и риска	5	2	4	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
			18	36	54			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Классификация задач оптимизации и проблемы принятия решений (2 часа).

Теория оптимизации и методы выбора экономических решений: этапы процесса принятия решения, формализация исходной проблемы и ее анализ. Понятие предельных величин в экономическом анализе. Формализованные методы и алгоритмы.

Тема 2. Основы построения и решения задач оптимизации (2 часа).

Задачи оптимального планирования: линейные и нелинейные модели оптимизации, динамические модели оптимизации, недетерминированные модели оптимизации. Основы теории принятия решений в условиях неопределенности и риска.

Тема 3. Анализ решения линейных моделей (2 часа)

Общая постановка задач линейного программирования. Анализ целевой функции и параметров уравнения. Графический метод решения задач линейного программирования. Анализ изменения запасов ресурсов (анализ на чувствительность). Определение пределов изменения коэффициентов целевой функции. Приведение задач линейного программирования со многими

переменными к задаче линейного программирования с двумя переменными. Симплекс-метод решения задач линейного программирования.

Тема 4. Производственные модели (2 часа).
Производственные модели задачи оптимального планирования, задачи о составлении рациона, задачи об оптимальном раскрое материалов, задачи об оптимальном инвестировании.

Тема 5. Модели транспортного типа (2 часа).
Транспортные модели: задачи управления запасами, задачи распределения ресурсов, задачи определения баланса спроса и предложений. Закрытая транспортная задача. Математические методы решения открытых задач с избытком и дефицитом.

Тема 6. Задача о назначениях (2 часа).
Задача о назначениях как частный случай транспортной задачи. Способы решения задач о назначениях. Венгерский метод решения.

Тема 7. Модели финансовых задач (2 часа).
Финансовые задачи: задачи расчета точек безубыточности, планирования капиталовложений, формирования инвестиционных портфелей, управления денежными потоками. Модели сетевого планирования.

Тема 8. Задачи выбора инвестиционных проектов (2 часа).
Типы моделей выбора инвестиционных проектов, типы переменных, условия. Статические модели финансовых задач.

Тема 9. Задачи выбора решения в условия неопределенности и риска. (2 часа).
Задача выбора решений в условиях неопределенности. Матрица риска. Критерии выбора решений. Принятие решений при случайных параметрах.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий.

Каждая тема практического занятия содержит задачи для предварительной подготовки, которые по указанию преподавателя необходимо решить к занятию. Начинать подготовку к последнему следует с внимательного изучения текста лекции, методических указаний, соответствующего раздела учебника и специальной литературы. Отвечая на поставленные в задаче вопросы, необходимо дать точные ответы. Ответы должны быть полными, развернутыми, достаточно аргументированными.

Тема 1 *Классификация задач оптимизации и проблемы принятия решений (4 часа)*.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Этапы процесса принятия решения

2) Анализ проблемы и формализация исходной проблемы

Литература:

1) Методы оптимизации : учебное пособие/ О.А. Васильева [и др.].— М.: Московский государственный строительный университет, АСВ, 2014.— 96 с.

2) Пакулин В.Н. Решение задач оптимизации управления с помощью MS Excel 2010 / Пакулин В.Н.— М.: ИНТУИТ, 2016.— 91 с.

Тема 2 *Основы построения и решения задач оптимизации (4 часа)*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Зависимости, зафиксированные в модели

2) Зависимости между факторами и переменными.

Литература:

1) Методы оптимизации: учебное пособие/ О.А. Васильева [и др.].— М.: Московский государственный строительный университет, АСВ, 2014.— 96 с.

2) Пакулин В.Н. Решение задач оптимизации управления с помощью MS Excel 2010 / Пакулин В.Н.— М.: ИНТУИТ, 2016.— 91 с.

Тема 3 *Анализ решения линейных моделей (4 часа)*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Получение оптимального решения математической модели.

2) Ограничения.

Литература:

Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / В.В. Федосеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 167 c. — 5-238-01114-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52499.html

Методы оптимизации и теории управления [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе по дисциплинам «Методы оптимизации», «Математические методы теории управления» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 18 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22891.html

Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Учебное пособие / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 4 *Производственные модели (4 часа)*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Задачи об оптимальном смешивании
2) Задачи об оптимальном раскрое материалов
Литература:
Окунева Е.О. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] / Е.О. Окунева, С.И. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44607.html
Оптимизационные задачи в экономике. Учебное пособие / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 5 *Модели транспортного типа (4 часа)*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Задачи управления запасами
2) Задачи распределения ресурсов
Литература:
Методы оптимизации и теории управления [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе по дисциплинам «Методы оптимизации», «Математические методы теории управления» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22891.html
Оптимизационные задачи в экономике. Учебное пособие / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 6 *Задача о назначениях в сбалансированных и несбалансированных задачах (4 часа)*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Формулировка задачи о назначениях
2) Структура задачи о назначениях
Литература:
Баллод Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баллод Б.А., Елизарова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819.— ЭБС «IPRbooks»
Окунева Е.О. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] / Е.О. Окунева, С.И. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44607.html
Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к

практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 7 *Модели финансовых задач (4 часа)*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Расчет точки безубыточности
2) Задачи планирования капиталовложений
Литература:
Методы оптимизации и теории управления [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе по дисциплинам «Методы оптимизации», «Математические методы теории управления» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22891.html
Оптимизационные задачи в экономике. Учебное пособие / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 8 *Задачи выбора инвестиционных проектов (4 часа)*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Тип моделей выбора моделей инвестиционных проектов
2) Тип переменных решения
Литература
Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / В.В. Федосеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 167 c. — 5-238-01114-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52499.html
Методы оптимизации и теории управления [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе по дисциплинам «Методы оптимизации», «Математические методы теории управления» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22891.html
Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 9 *Задачи выбора решений в условиях неопределенности и риска (4 часа)*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Методы выбора решений в условиях неопределенности. Нахождение матрицы риска.
2) Использование различных критериев выбора решений.

Литература:
Окунева Е.О. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] / Е.О. Окунева, С.И. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44607.html
Оптимизационные задачи в экономике. Учебное пособие / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрены.

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-2, ПК-4	Классификация задач оптимизации и проблемы принятия решений	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2, ПК-4	Основы построения и решения задач оптимизации	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2, ПК-4	Анализ решения линейных моделей	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2, ПК-4	Производственные модели	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2, ПК-4	Модели транспортного типа	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию		
ОПК-2, ПК-4	Задача о назначениях	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2, ПК-4	Модели финансовых задач	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2, ПК-4	Задачи выбора инвестиционных проектов	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2, ПК-4	Задачи выбора решений в условиях неопределенности и риска	Проработка конспекта лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
			54	

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов	
ОПК-2	Методы одномерной оптимизации без производной: метод золотого сечения, парабол и Брента. Поиск ограничивающего сегмента.
ОПК-2	Методы одномерной оптимизации с производной: метод деления отрезка пополам, секущей и Брента. Неточная одномерная оптимизация.
ОПК-2	Методы покоординатного и градиентного спуска. Различные стратегии выбора длины шага. Понятие о скорости сходимости методов.
ОПК-2	Метод Ньютона, его скорость сходимости. Недостатки метода Ньютона и пути их преодоления. Метод Левенберга-Марквардта для задачи обучения нелинейной регрессии.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОПК-2	Метод сопряженных градиентов для решения СЛАУ. Схемы Флетчера-Ривса и Полака-Рибье.
ОПК-2	Квази-ньютоновские методы оптимизации
ОПК-2	Методы оптимизации с использованием глобальных верхних оценок. Способы получения верхних оценок. Примеры оценок. Пример применения метода для задачи LASSO
ПК-4	Метод Ньютона для выпуклых задач оптимизации с ограничениями вида равенства. Прямо- двойственный вариант метода
ПК-4	Метод логарифмических барьеров. Прямо-двойственный метод внутренней точки
ПК-4	Применение прямо-двойственного метода внутренней точки для задачи обучения метода опорных векторов.
ПК-4	Разреженные линейные модели для задачи регрессии. Проксимальный метод оптимизации
ПК-4	Разреженные линейные модели для задачи классификации. Метод координатного спуска
ПК-4	Классификация задач математического программирования
ПК-4	Понятие экстремальной задачи
ПК-4	Конус возможных направлений. Его внутренняя и внешняя аппроксимация
Темы контрольных работ	
ОПК-2	Максимум и минимум. Супремум и инфимум (определения и связи между этими понятиями). Простейшие свойства максимума (максимум суммы функций; максимум функции, умноженной на константу). Буден дан пример на вычисления минимума и максимума, супремума и инфимума, классификацию точек экстремума
ОПК-2	Постановка и различные формы записи задач линейного программирования: стандартная, каноническая, общая. Эквивалентность задач линейного программирования, записанных в различных формах. Основные понятия (терминология). Типовые модели задач линейного программирования: производственная задача, задача о диете (смесях), транспортная
ОПК-2	Графический метод решения задач линейного программирования. Линии уровня. Отрезок, луч, прямая в n-мерном пространстве. Привести схематические примеры следующих возможных случаев: множество планов пусто; экстремум достигается на множестве, состоящем более, чем из одной точки; целевая функция не ограничена сверху на

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	множестве планов. Диапазон применимости графического метода. Будет дан пример на решение задачи графическим методом
ОПК-2	Свойства задач линейного программирования (выпуклость множества планов для задач в стандартной и канонической формах, глобальность экстремума). Утверждение о достижении экстремума в угловой точке (без доказательства)
ОПК-2	Угловая точка (определение). Критерий угловой точки (базисного плана) для множества планов задачи линейного программирования в канонической форме (без доказательства). Следствия. Невырожденные и вырожденные базисные планы
ОПК-2	Критерий угловой точки (базисного плана) для множества планов задачи линейного программирования в канонической форме (с доказательством)
ОПК-2	Задача линейного программирования в предпочтительной форме. Схема простейшего варианта симплекс-метода. Улучшение целевой функции. Критерии остановки (будет дан пример, на котором следует пояснить теоретическую схему метода)
ПК-4	Расчетные формулы симплекс-метода. Теоремы об оптимальности базисного плана и неограниченности сверху целевой функции
ПК-4	Двухфазный симплекс-метод. Схема. Будет дан пример на решение задачи двухфазным симплекс-методом
ПК-4	Симметричная пара взаимно-двойственных задач и ее свойства
ПК-4	Условия равновесия в симметричной паре взаимно-двойственных задач. Следствие. Дефицитные и недефицитные ресурсы. Экономический смысл условий равновесия
ПК-4	Несимметричная пара двойственных задач и ее свойства
ПК-4	Условия равновесия в несимметричной паре двойственных задач. Следствие.
ПК-4	Постоптимальный анализ на примере задачи оптимального планирования производства. Изменение компонент вектора прибыли. Определение диапазонов изменения компонент вектора прибыли, при которых оптимальный план остается неизменным. Будет дан пример на соответствующий раздел постоптимального анализа
ПК-4	Метод ломаных. Схема. Геометрическая интерпретация. Лемма с доказательством. Теорема о сходимости без доказательства

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / В.В. Федосеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 167 c. — 5-238-01114-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52499.html
2. Баллод Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баллод Б.А., Елизарова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819.— ЭБС «IPRbooks»
3. Окунева Е.О. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] / Е.О. Окунева, С.И. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013. — 139 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44607.html
4. Методы оптимизации и теории управления [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе по дисциплинам «Методы оптимизации», «Математические методы теории управления» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 18 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22891.html
5. Оптимизационные задачи в экономике. Учебное пособие / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
6. Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *доклады, рефераты, решение задач, подготовка рефератов.*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям, совместной деятельности, способствует развитию у студентов творческого подхода к решению задач, умения отстаивать собственную точку зрения, обосновывать собственные выводы.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Тема 1	Лекция	2	-	
	Практическое занятие	4	-	
	Самостоятельная работа	6		
Тема 2	Лекция	2	-	
	Практическое занятие	4	-	
	Самостоятельная работа	6		
Тема 3	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	4	4	Решение задач линейного программирования в пакете Microsoft Exceel
	Самостоятельная работа	6		
Тема 4	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	4	4	Решение задач линейного программирования в пакете Microsoft Exceel
	Самостоятельная работа	6		
Тема 5	Лекция	2	-	
	Практическое занятие	4	4	Решение задач линейного программирования в пакете Microsoft Exceel
	Самостоятельная работа	6		
Тема 6	Лекция	2	-	
	Практическое занятие	4	-	
Тема 7	Лекция	2	-	
	Практическое занятие	4	-	
	Самостоятельная работа	6		
Тема 8	Лекция	2	2	Дискуссия
	Практическое занятие	4	-	
	Самостоятельная работа	6		
Тема 9	Лекция	2	-	
	Практическое занятие	4	-	
	Самостоятельная	6	6	Решение задач линейного

	работа			программирования в пакете Microsoft Exceel
Итого		108	18	-

Использование интерактивных образовательных технологий способствует *организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем*.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) ОПК-2, ПК-4 предлагаются следующие критерии оценки:

Аттестация	Критерий
«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет достаточные теоретические и практические знания, грамотно и по существу излагает материал курса, владеет необходимыми навыками и приемами сбора, анализа и обработки информации, способен на основе описания экономических процессов и явлений построить стандартную экономическую модель, проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
«не зачтено»	не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, не справляется самостоятельно с выданным заданием (решением практических задач).

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Типовые задания:

1. Задача линейного программирования записана:
а) в общей форме
б) в стандартной форме
в) в канонической форме

$$z = x_1 + 4x_2 - 13x_3 \to \max,$$
$$\begin{cases} x_2 + 3x_3 \geq 3, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 \leq 17, \\ x_1 + x_2 - 3x_3 = 5, \end{cases}$$
$$x_1, x_2, x_3 \geq 0.$$

2. По итоговой симплексной таблице оптимальное решение ЗЛП равно:

БП	X_1	X_2	X_3	X_4	B_i
X_3	-2		1	0	6
X_4	-1	4	0	1	4
F	-1	3	0	0	0

а) $X_{опт} = (6, 4, 0, 0)$.

б) $X_{опт}$ не существует.

в) $X_{опт} = (0, 0, 6, 4)$

3. В каких формах ЗЛП обязательно условие неотрицательности переменных?
а) общей;
б) стандартной;
в) канонической

4. Методом Жордана-Гаусса найдено базисное решение $X = (x_1, x_2, 0)$:

БП	X_1	X_2	X_3	b_i
	2	-3	4	3
	3	-4	6	5

а) $X = (3, 1, 0)$
б) $X = (1, 3, 0)$,
в) $X = (-1, 1, 0)$,
г) $X = (2, 1, 0)$.

5. Согласно симплексным преобразованиям для улучшения опорного плана за разрешающий элемент нужно взять:

БП	X_1	X_2	X_3	X_4	B_i	CO
X_3	1	0	1	2	12	
X_4	1	1	0	3	4	
F	-2	0	0	-4	0	

а) a_{24}
б) a_{12}

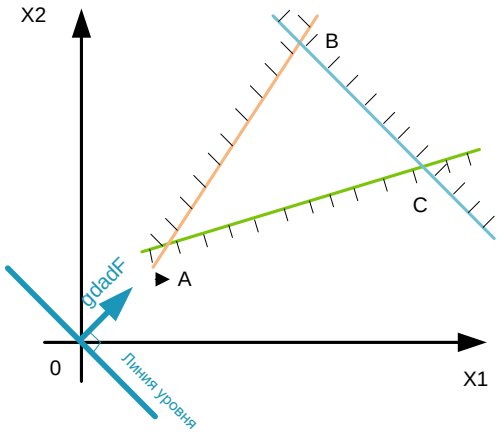
в) a_{21}
г) a_{13}
д) a_{14}

6. Оптимальным решением задачи линейного программирования (максимизация результата) является:

Б П	X_1	X_2	X_3	X_4	B_i	CO
	7	2	1	0	14	
	5	6	0	1	30	
F	2	-5	0	0	12	

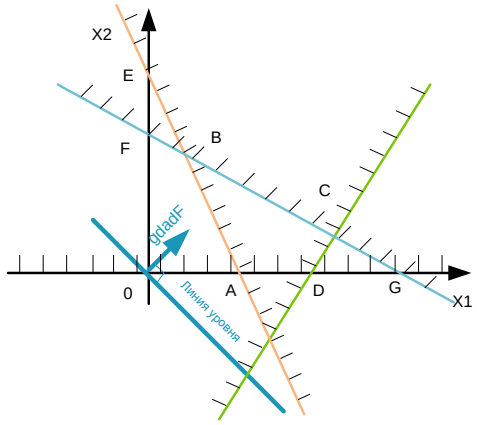
а) $X_{опт} = (0, 5, 4, 0), \quad F_{\max} = 37.$
б) $X_{опт} = (14, 30, 0, 0), \quad F_{\max} = 12.$
в) $X_{опт} = (0, 6, 4, 0), \quad F_{\max} = 42.$

7. Укажите, в какой угловой точке области допустимых решений целевая функция достигнет максимума?



а) в точке А,
б) в точке В,
в) в точке С,
г) задача не имеет решения.

8. Используя графический метод, укажите $f_{\max}$, $f_{\min}$



а) $f_{\max} = f(C)$.
б) $f_{\max} = f(B)$.
в) $f_{\max} = \infty$.
г) $f_{\min} = f(A)$.
д) $f_{\min} = f(B)$.
е) $f_{\min} = -\infty$.

9. Перечислите формы ЗЛП:
а) линейная;
б) общая;
в) полная;
г) стандартная;
д) каноническая;
е) динамическая.

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

1. Согласно методу Жордана-Гаусса какое найденное базисное решение будет верным:
$X = (x_1, x_2, 0)$:

БП	X_1	X_2	X_3	b_i
	2	-3	4	3
	3	4	6	5

а) $X = (-1, 1, 0)$,
б) $X = (1, 3, 0)$,
в) $X = (3, 1, 0)$,
г) $X = (2, 1, 0)$.

2. Для системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 6, \\ 3x_1 - 4x_2 + 6x_3 = 5 \end{cases}$$

базисное решение со свободной переменной x_1 равно:

а) $X = (0, 1, 3/2)$, в) $X = (0, -5, 1)$,

б) $X = (0, 2, 1)$, г) $X = (0, 3/2, 1)$.

3. Основная задача теории игр – это:

а) нахождение оптимальных правил поведения для каждого участника,

б) выбор линии поведения каждого игрока,

в) нахождение для каждого участника решения, обеспечивающие ему наилучший результат,

г)

определение максимума выигрыша для каждого игрока.

4. Стратегией игрока называется

а) действие игрока,

б) совокупность правил, определяющих действие стороны в конкретной конфликтной ситуации,

в) описание выбора игроком каждой ситуации,

г) действие игрока в ответ на действие другого игрока.

5. Платежной матрицей называется матрица, каждый элемент которой:

а) является выигрышем игроков,

б) представляет результат выбора пары стратегий (A_i, B_j),

в) есть выигрыш игрока *A*, выбравшего стратегию A_i,

г) показывает выигрыш игрока *A*, выбравшего стратегию A_i в ответ на стратегию игрока *B*, действующего по стратегии B_j.

6. Что понимается под играми с природой?

а) игры в условиях полной неопределенности,

б) игры в условиях частичной неопределенности,

в) игры, в которых стратегии игрока *A* выбираются с некоторой вероятностью,

г) игры, в которых действует бессознательный игрок – природа.

7. Для платежной матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 4 & -2 \\ 1 & -3 & 1 \\ 4 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ составьте матрицу рисков.

а) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 4 \\ 2 & 7 & 1 \\ 7 & 3 & 0 \end{pmatrix}$,

б) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \\ -1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$,

в) $\begin{pmatrix} -7 & 7 & -4 \\ -5 & 0 & -1 \\ 0 & -4 & 0 \end{pmatrix}$.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не курсовая работа не предусмотрена.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Классификация задач оптимизации
2. Проблемы принятия решений
3. Примеры задач в строительстве и экономике.
4. Этапы процесса принятия решения
5. Анализ проблемы и формализация исходной проблемы
6. Основы построения и решения задач оптимизации
7. Зависимости, зафиксированные в модели
8. Зависимости между факторами и переменными решения и целью
9. Графическое решение задач оптимизации.
10. Анализ решения линейных моделей
11. Получение оптимального решения математической модели
12. Ограничения.
13. Задачи об оптимальном смешивании

- ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

14. Производственные модели
15. Модели транспортного типа
16. Задача о назначениях в сбалансированных задачах
17. Задача о назначениях несбалансированных задачах
18. Формулировка задачи о назначениях
19. Структура задачи о назначениях

20. Задачи расчета точки безубыточности
21. Задачи оптимизации и средства поиска решения
22. Анализ чувствительности решения
23. Графическое решение задач оптимизации
24. Задачи оптимизации и средства поиска решения
25. Задачи выбора инвестиционных проектов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баллод Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баллод Б.А., Елизарова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819.— ЭБС «IPRbooks»
2. Окунева Е.О. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] / Е.О. Окунева, С.И. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44607.html
3. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / В.В. Федосеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 167 с. — 5-238-01114-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52499.html
4. Оптимизационные задачи в экономике. Учебное пособие / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
5. Чудайкина Т.Н. Оптимизационные задачи в экономике. Методические указания к практическим занятиям / Чудайкина Т.Н. ПГУАС, 2017. (в печати) Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Дополнительная литература:

1. Методы оптимизации и теории управления [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе по дисциплинам «Методы оптимизации», «Математические методы теории управления» / . — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22891.html

Нормативная литература:

Нет необходимости для изучения данной дисциплины.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Оптимизационные задачи в экономике: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 21 с.
2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с.
3. Оптимизационные задачи в экономике: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 56 с.
4. Оптимизационные задачи в экономике: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 60 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» http://www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
3. Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/
4. Полнотекстовые базы данных.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Оптимизационные задачи в экономике» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «История»)
2	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман,

		учебно-наглядный материал (кейсы, тесты, деловые игры)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (2135)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Оптимизационные задачи в экономике»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 12 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Классификация задач оптимизации и проблемы принятия решений	0,5		6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
2.	Основы построения и решения задач оптимизации	0,5	1	12	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
3.	Анализ решения линейных моделей	1	2	12	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
4.	Производственные модели	1	2	12	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
5.	Модели транспортного типа		1	6	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
6.	Задача о назначениях		1	12	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
7.	Модели финансовых задач		1	8	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
8.	Задачи выбора инвестиционных проектов			12	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
9.	Задачи выбора решения в условиях неопределенности и риска	1		12	Опрос, контрольная работа	ОПК-2, ПК-4	2
		4	8	92			
Форма промежуточной аттестации – зачет (4 часа)							

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.В.03 ЭКОНОМИКА ТРУДА

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра-разработчик «Маркетинг и экономическая теория»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	2,1	16/0,45	3		
лекции	36/1	2,1	6/0,17	3		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	2,1	10/0,28	3		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	54/1,5	2,1	119/3,3	3		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы			36/1	3		
реферат	18/0,5	2,1	36/1	3		
другие виды самостоятельной работы	36/0,5	2,1	47/1,3	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	2,1	экзамен 9 /0,25	3		
Всего по дисциплине	144/4	2,1	144/4	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины (модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

К.э.н., доцент Амирова Д.Р.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

К.э.н., доцент Амирова Д.Р.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры МиЭТ
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Резник Г.А, д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Микроэкономика	«Маркетинг и экономическая теория»	Д.э.н., проф. Резник Г.А.
Макроэкономика	«Маркетинг и экономическая теория»	Д.э.н., проф. Резник Г.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины, дать студентам представление о предмете экономика труда, общих основ экономики труда, социологии труда и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы; рассмотреть теоретические основы функционирования рынка труда, действия участников трудовых отношений, особенности организации оплаты труда, рассмотреть факторы, влияющие на решения участников трудовых отношений, выявить основные экономические проблемы связанные с дискриминацией на рынке труда, современные особенности и тенденции оплаты труда, государственное регулирование рынка труда, сегментация рынка труда, проблема дифференциации денежных доходов, уровень и качество жизни, проблема бедности, безработицы, МОТ.

Основные задачи изучения курса «Экономика труда»:

– изучение основ функционирования рынка труда, правового регулирования социально-трудовых отношений;

– изучение социально-экономических показателей, стандартов принятых в организациях;

– сформировать у студентов экономическую культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу, систематизации информации и основных экономических процессов и явлений, протекающих в обществе;

– формировать у бакалавров навыки принятия экономических решений в конкретных социально-экономических условиях связанных с трудовой средой, а также навыки поведения в условиях рыночной экономики и острой конкуренции на рынке труда;

– освоить задачи анализа трудовых показателей по различным направлениям, основные показатели производительности труда, понятие эффективности труда, систему критериев, характеризующих эффективность труда, основы формирования социально-трудовых отношений, механизм и структуру рынка труда, факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда, инвестиции в человеческий капитал и основные проблемы, связанные с трудовой деятельностью, позволяющие ориентироваться в вопросах трудового права, социальной защиты, отстаивать свои права, позволяющие занимать активную позицию в экономической жизни.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) блока Б1.В рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформирована(ны) ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-3 компетенция(и).

на повышенном уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Экономика предприятия (организации)

- Планирование на предприятии (в организации)
- Организация, нормирование и оплата труда

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знания:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК - 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

(код и наименование компетенции)

Знать:

- объект, предмет, методы, цели и задачи экономики труда;
- характеристику труда как экономического ресурса в системе факторов производства;
- основные понятия, категории и инструменты экономики труда;
- основные понятия о труде как ресурсе и факторе производства, его социально-экономической сущности и характеристиках, их изменении и развитии в современных условиях;
- основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда;

Уметь:

- анализировать факторы формирования спроса и предложения труда;
- определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников, показатели деятельности фирмы;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению
- определять и анализировать эффективность использования трудовых ресурсов

Владеть:

- навыками оценки эффективности использования труда, занятости населения;
- навыками эффективного использования рабочего времени;
- способностью выявления проблемных ситуаций в сфере рынка труда несущие потенциальную угрозу экономической безопасности предприятия;
- навыками предупреждения конфликтных ситуаций в организации и методами их устранения;
- основой нормативно-правовой базы по регулированию рынка труда;
- навыками рассчитывать и анализировать трудовые показатели, использовать функциональные взаимосвязи их уровней и динамики;

Иметь представление:

- о производительности труда, качестве труда и трудового потенциала

организации;

- о методах и мерах поддержания благоприятного психологического климата в трудовом коллективе;

- **ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- основы построения, расчета и анализа показателей, характеризующих сферу труда и занятости;

Уметь:

- анализировать причины и показатели миграционных процессов, влияющих на рынок труда;

осуществлять работу по междисциплинарным проектам, включающим различные аспекты трудовой деятельности;

- использовать статистические данные для анализа ситуаций, связанных с занятостью населения, безработицей, трудовой миграцией, спросом и предложением рабочей силы на рынке труда на микро - и макроэкономических уровнях;
- представлять результаты своих исследований в виде информационно-аналитических материалов и презентаций;

Владеть:

- навыками работы с общенаучными методами и анализа статистических данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих труд и трудовые отношения на микро- и макроуровне;
- навыками проводить анализ явлений и процессов в сфере экономики труда с помощью стандартных теоретических и графических моделей;

Иметь представление:

- о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- объект, предмет, методы, цели и задачи экономики труда;
- характеристику труда как экономического ресурса в системе факторов производства;
- основные понятия, категории и инструменты экономики труда;
- основные понятия о труде как ресурсе и факторе производства, его социально-экономической сущности и характеристиках, их изменении и развитии в современных условиях;
- основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда;
- современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- основы построения, расчета и анализа показателей, характеризующих сферу труда и занятости;

Уметь:

- анализировать факторы формирования спроса и предложения труда;
- анализировать причины и показатели миграционных процессов, влияющих на рынок труда;
- определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников, показатели деятельности фирмы;
- диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению;
- определять и анализировать эффективность использования трудовых ресурсов;
- использовать статистические данные для анализа ситуаций, связанных с занятостью населения, безработицей, трудовой миграцией, спросом и предложением рабочей силы на рынке труда на микро - и макроэкономических уровнях;
- представлять результаты своих исследований в виде информационно-аналитических материалов и презентаций;

Владеть:

- навыками оценки эффективности использования труда, занятости населения;
- навыками эффективного использования рабочего времени;
- способностью выявления проблемных ситуаций в сфере рынка труда несущие потенциальную угрозу экономической безопасности предприятия;
- навыками предупреждения конфликтных ситуаций в организации и методами их устранения;
- основой нормативно-правовой базы по регулированию рынка труда;

- навыками рассчитывать и анализировать трудовые показатели, использовать функциональные взаимосвязи их уровней и динамики;
- навыками работы с общенаучными методами и анализа статистических данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих труд и трудовые отношения на микро- и макроуровне;
- навыками проводить анализ явлений и процессов в сфере экономики труда с помощью стандартных теоретических и графических моделей

Иметь представление:

- о производительности труда, качестве труда и трудового потенциала организации;
- о методах и мерах поддержания благоприятного психологического климата в трудовом коллективе;
- о современных методах сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетных единиц, **144** часа, в т.ч. контактной формы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-3, ОПК-1	2 компетенции
Семестр 3/1								
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики труда	1-2	2	1	4	Устный опрос. Реферат.	ОК-3	1
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	2-4	4	1	5	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3	1
3	Человеческий капитал и	4-5	2	2	4	Устный опрос.	ОК-3,ОПК-1	2

	инвестиции в человеческий капитал					Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач		
4	Рынок труда: понятие, виды, модели. Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	5-7	4	2	5	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3,ОПК-1	2
5	Понятие организации труда и ее места в системе организации производства. Нормирование труда.	7-8	4	2	5	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3,ОПК-1	2
6	Политика доходов и заработной платы.	8-10	4	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3,ОПК-1	2
7	Мотивация трудовой деятельности.	11-12	2	1	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3,ОПК-1	2
8	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	12-13	2	1	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3,ОПК-1	2
9	Качество и уровень жизни населения	13-14	2	1	5	Устный опрос. Реферат.	ОК-3,ОПК-1	2

						Тестирование. Разбор ситуационных задач		
10	Социально-трудовые отношения и их регулирование	14-15	2	1	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3	
11	Кадровая политика и управление трудовым коллективом организации	15-17	4	2	5	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3,ОПК-1	2
12	Государственная политика в области занятости	17-18	4	2	5	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Разбор ситуационных задач	ОК-3,ОПК-1	2
Итого			36	18	54			
Форма промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Социально-экономическая сущность и содержание экономики труда (2 часа)

Труд как основа рыночных отношений. Предметная область экономики цели и задачи. Предмет, объект дисциплины. Классификация видов труда.

Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества (4 часа)

Основные участники трудовых процессов: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.

Тема 3. Человеческий капитал и инвестиции в человеческий капитал (2 часа) Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность, критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала. Отдача

от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.

Тема 4. Рынок труда: понятие, виды, модели (4 часа)

Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда. Спрос на рабочую силу и предложение труда. Классификация видов труда. Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.

Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.

Тема 5. Понятие организации труда и ее места в системе организации производства. Нормирование труда (4 часа)

Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации. Оснащенность рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Условия труда и их оценка. Режим труда и отдыха. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики. Методы расчета норм.

Тема 6. Политика доходов и заработной платы (4 часа).

Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и сущность. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.

***Тема 7. Мотивация трудовой деятельности (2 часа*).**

Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.

Тема 8. Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений (2 часа)

Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей производительности труда. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления.

Тема 9. Качество и уровень жизни населения (2 часа). Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы

населения. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.

Тема 10. Социально-трудовые отношения и их регулирование (2 часа)

Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России.Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений. Трудовые конфликты и пути их решения.

Тема 11. Кадровая политика и управление трудовым коллективом организации (4 часа)

Трудовой коллектив, классификация и формирование трудовых коллективов. Кадровая политика. Планирование и набор персонала. Трудовая адаптация персонала, ее сущность и структура. Обучение персонала. Профессиональная подготовка персонала.

Тема 12. Государственная политика в области занятости (4 часа).

Цель и виды государственной политики занятости населения. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности. Роль профсоюзов на рынке труда. Мобильность на рынке труда. Факторы мобильности.

Трудовая миграция и методы ее регулирования.

Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений.

Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социально-экономическая сущность и содержание экономики труда (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

Вопросы для контроля

1.Труд как объект исследования экономики труда

2. Предметная область изучения экономики труда и взаимосвязь с другими науками о труде

3.Трудовая деятельность. Классификация видов труда

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества (1 час).

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Трудовые ресурсы.
2. Воспроизводство трудовых ресурсов.
3. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила.
4. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 3. Человеческий капитал и инвестиции в человеческий капитал (2 часа.)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Понятие человеческого капитала и его виды
2. Модели инвестиций в человеческий капитал
3. Воспроизводство человеческого капитала

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 4. Рынок труда: понятие, виды, модели (2 часа.)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Рынок труда, объекты и субъекты.
2. Структура рынка труда: спрос и предложение
3. Сегментирование рынка труда

4. Модели рынков труда. Характеристика рынков труда (Германии, США, Японии, Швеции и др.).
5. Формы безработицы, перечислите и раскройте их сущность
6. Виды занятости, перечислите и раскройте их сущность.
7. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия.

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.
2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».
3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.
4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 5* . Понятие организации труда и ее места в системе организации производства. Нормирование труда *(2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Сущность и содержание организации труда.
2. Основные элементы в системе организации труда.
3. Нормирование труда и виды норм.

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.
2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».
3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.
4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 6. Политика доходов и заработной платы. (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1 Экономическая сущность и содержание заработной платы
2. Формирование эффективной заработной платы на рынке труда
3. Тарифная система оплаты труда рабочих
4. Оплата труда руководителей, специалистов, служащих
5. Доплаты и надбавки

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.
2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 7. Мотивация трудовой деятельности (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Мотивация трудовой деятельности и ее типы.
2. Теоретические модели мотивации персонала.
3. Структура мотивов трудового поведения.

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 8. Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1.Производительность и эффективность труда

2.Понятие трудоемкости и выработки, их структура

3.Факторы, оказывающие влияние на производительность труда

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 9. Качество и уровень жизни населения (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1.Сущность уровня жизни и качества жизни, факторы их определяющие

2. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни

3. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 10. Социально-трудовые отношения и их регулирование (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Социально-трудовые отношения: сущность, типы.
2. Социальное-партнерство в сфере труда.
3. Трудовые конфликты их сущность и причины

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 11. Кадровая политика и управление трудовым коллективом организации (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Трудовой коллектив, классификация и формирование трудовых коллективов.

2.Трудовое поведение: понятие и его структура.

3.Трудовая дисциплина.

4.Движение кадров на предприятии.

5.Аудит в трудовой сфере.

Литература

5. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

6. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

7. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

8. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

Тема 12. Государственная политика в области занятости (2 часа.)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1.Государственное регулирование рынка труда. Цель и виды государственной политики занятости населения.

2. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности.

3. Роль профсоюзов на рынке труда.

4. Мобильность на рынке труда. Факторы мобильности.

5.Трудовая миграция и методы ее регулирования.

6.Социальная политика и социальная защита на рынке труда как важнейшие направления государственного регулирования.

7. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений.

Литература

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.

2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».

3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.

4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

5.3. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3	Социально-экономическая сущность и содержание экономики труда	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
ОК-3	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной	5	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).		
ОК-3, ОПК-1	Человеческий капитал и инвестиции в человеческий капитал	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
ОК-3, ОПК-1	Рынок труда: понятие, виды, модели. Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	5	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
ОК-3, ОПК-1	Понятие организации труда и ее места в системе организации производства. Нормирование труда.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	5	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
ОК-3, ОПК-1	Политика доходов и заработной платы.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).		
ОК-3, ОПК-1	Мотивация трудовой деятельности.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
ОК-3, ОПК-1	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
ОК-3, ОПК-1	Качество и уровень жизни населения	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	5	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
ОК-3	Социально-трудовые отношения и их регулирование	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы.	4	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		Подготовка реферата (доклада с презентацией).		
ОК-3, ОПК-1	Кадровая политика и управление трудовым коллективом организации	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	5	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
ОК-3, ОПК-1	Государственная политика в области занятости	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата (доклада с презентацией).	5	Устный опрос. Тестирование. Реферат (доклад с презентацией) .
Итого			54 часа	

Тематика рефератов и докладов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОК-3 ОПК-1	**Темы для рефератов**
	Методы анализа данных экономико-социологических исследований трудовой деятельности.
	Инновационный трудовой потенциал работника: структура и критерии оценки..
	Человеческий капитал России: проблемы его формирования и использования в инновационной экономике.
	Методы исследования проблем экономики труда.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	Понятия разделения и кооперации труда.
	Виды разделения труда и границы разделения труда.
	Особенности рынка труда как рынка экономических ресурсов.
	Зарубежные модели рынка труда.
	Условия и организация труда, их характеристика.
	Трудовой потенциал общества. Качественные и количественные характеристики.
	Занятость населения и государственная политика регулирования занятости.
	Конфликтные ситуации, споры в трудовом коллективе и пути их разрешения.
	Государственное регулирование трудовых ресурсов в условиях рынка, методы регулирования.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература:

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. – М.: Норма, 2013.
2. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник. - М.:Дашков и К, 2015 г. - ЭБС «IPRbooks».
3. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017 г.
4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

б) дополнительная литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации(ГК РФ)

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата, контрольная работа).*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных

студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану **18** (часов).

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: *дискуссии, организация круглого стола, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах.*

Тема	Виды Учебной работы	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Человеческий капитал и инвестиции в человеческий капитал	Лекция	2	Дискуссия с обратной связью.
Рынок труда: понятие, виды, модели. Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
Политика доходов и заработной платы. Мотивация трудовой деятельности.	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Производительность и	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.

эффективность труда в системе рыночных отношений. Качество и уровень жизни населения	Практическое занятие	2	Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Кадровая политика и управление трудовым коллективом организации	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
Государственная политика в области занятости	Лекции	2	Дискуссия с обратной связью.
Итого		**18 часов**	

Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует:

- Непосредственному взаимодействию всех студентов;
- индивидуальной ответственности каждого студента;
- развитию навыков работы в группе, команде, освоению навыков межличностных отношений, необходимых для успешной работы и др.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена**.**

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Формирование зачетной оценки по дисциплине («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»)

Оценка	Критерий
«Отлично»	Выставляется студенту, если он имеет отличные теоретические и практические знания, глубоко усвоил теоретический и практический материал, последовательно, четко, логически стройно его излагает, умеет логично связывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими ситуациями и вопросами, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и легко их раскрывает.
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он хорошо владеет теоретическим и практическим материалом курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в том числе и на дополнительные вопросы, правильно излагает решение практических вопросов и ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения при определении основных понятий, категорий, показателей, и испытывает затруднения при решении практических ситуаций.
«Неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические ситуации или не справляется с ними самостоятельно.

7.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ВАРИАНТ 1

Формируемые компетенции

ОК - 3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Тест 1. Противоречие организационно-трудовых отношений, принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами и группами работников…

а) социально-трудовой конфликт;
б) трудовой конфликт; в) межличностный конфликт;
г) забастовка.

Тест 2. Согласованное прекращение работы персоналом ради выполнения его требования:
а) забастовка
б) трудовой конфликт
в) митинг
г) пикет

Тест 3. Нельзя согласиться с тем, что:
а) первостепенное значение для жизни человека имеют здоровье и питание
б) качество жизни и уровень жизни – это одно и то же
в) качество питания людей непосредственно влияет на эффективность их труда
г) качество жизни зависит от субъективного восприятия человеком уровня своего благополучия
д) все утверждения верны

Тест 4. С каким утверждением нельзя согласиться:
а) труд играет ведущую роль в жизни человека и общества
б) труд это целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ
в) не существует различий между наемным трудом, трудом в домашнем хозяйстве, самозанятостью
г) все утверждения верны

Тест 5. Какое утверждение по поводу труда является неверным:
а) в труде раскрываются и развиваются способности человека и совершенствуется его профессиональный и жизненный опыт
б) труд осуществляется на основе определенных мотивов и стимулов
в) труд может быть средством самовыражения и самоутверждения личности
г) труд может заключаться в управлении людьми и процессами
д) труд носит добровольный характер и не может быть принудительным

Тест 6. Количественные характеристики трудового потенциала общества
а) численность экономически активного населения;
б) общая численность населения страны, фонд ресурсов труда общества;
в) численность безработных в стране;
г) численность трудоспособного населения, фонд ресурсов труда общества.

Тест 7. Возрастные границы трудовых ресурсов в России
а) мужчины и женщины — 16-60 лет;
б) мужчины - 16-65 лет, женщины – 16-60 лет;
в) мужчины – 16-59 лет, женщины - 16-54 лет;
г) мужчины — 18-60 лет, женщины – 18-55 лет;

Тест 8. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:
а) сегментация рынка труда
б) границы рынка
в) устойчивые рабочие группы
г) низкая мобильность трудовых ресурсов
д) зональность рынка
е) контроль рыночного механизма

Формируемые компетенции
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тест 9. Эффективное использование трудового метода измерения производительности труда требует:
а) высокого уровня технико-технологического оснащения производства
б) высокого уровня квалификации персонала
в) высокого уровня нормирования труда

Тест 10. Рабочее время – это время, в течение которого работник должен:
а) находиться на территории предприятия
б) находится на обеденном перерыве
в) исполнять трудовые обязанности
г) быть на своем рабочем месте

Критерий оценки тестовых заданий	
Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ) (не предусмотрено рабочим учебным планом)

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов выносимых на экзамен

Код	Наименование компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
№п\п	Содержание вопроса
1	Труд как основа рыночных отношений. Предмет, объект дисциплины.
2	Классификация видов труда.
3	Основные участники трудовых процессов: трудовые ресурсы, рабочая сила, экономически активное и экономически неактивное население.
4	Воспроизводство трудовых ресурсов.
5	Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.
6	Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность, критерии оценки.
7	Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала. Отдача от инвестиций и интересы для общества.
8	Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда.
9	Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда.
10	Спрос на рабочую силу и предложение труда.
11	Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.
12	Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость.
13	Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.
14	Сущность и содержание организации труда.
15	Рабочие места, их виды и требования к организации. Оснащенность рабочих мест.
16	Аттестация рабочих мест.
17	Условия труда и их оценка.
18	Режим труда и отдыха.
19	Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики. Методы расчета норм.
20	Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы.
21	Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала.

22	Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.
23	Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда.
24	Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость.
25	Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная.
26	Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения.
27	Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства.
28	Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений.
29	Трудовые конфликты и пути их решения.
30	Трудовой коллектив, классификация и формирование трудовых коллективов.
31	Трудовая адаптация персонала, ее сущность и структура.
32	Обучение персонала. Профессиональная подготовка персонала.
33	Цель и виды государственной политики занятости населения.
34	Роль профсоюзов на рынке труда.
35	Мобильность на рынке труда. Факторы мобильности.
36	Трудовая миграция и методы ее регулирования.
37	Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений.
38	Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.
ОПК-1	**способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**
№п\п	**Содержание вопроса**
39	Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.
40	Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и сущность. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.
41	Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной.
42	Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда.
43	Анализ показателей производительности труда. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления.
44	Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.
45	Система регулирования социально-трудовых отношений в России.
46	Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений.

47	Кадровая политика. Планирование и набор персонала.
48	Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. М.:НОРМА, 2013
2. Дубровин И.А., Каменский А.С. Экономика труда: учебник (Гриф УМО). М.:Дашков и К, 2013. - ЭБС «IPRbooks»
3. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник (Гриф УМО). М.:Дашков и К, 2015. - ЭБС «IPRbooks».
4. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2015 г.
5. Маскаева А.И., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: учебное пособие. Пенза: ПГУАС, 2011г.
6. Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39704.— ЭБС «IPRbooks»
7. Козел И.В. Экономика труда. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Козел И.В., Байчерова А.Р.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47389.— ЭБС «IPRbooks»
8. Дубровин И.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/ Дубровин И.А., Каменский А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52307.— ЭБС «IPRbooks»
9. Байчерова А.Р. Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций/ Байчерова А.Р.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47390.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации(ГК РФ)

8.2.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Резник, Г.А. Экономика и социология труда: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Резник Г.А., Кучигина С.К. Экономика труда: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» договор.
2. Электронная библиотека «Юрайт».
3. справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru

4. Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru
5. Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/ Электронные архивы.
6. Всемирный банк, ttp://www.worldbank.org
7. Федеральная служба государственной статистики, http://www.gks.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Системный анализ и принятие решений» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Экономика труда»)
2	Аудитория для практических занятий (2224)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, переносной проектор и проекционный экран, учебно-наглядный материал (задачи, тесты, деловые игры и др.)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Экономика труда»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в т.ч. контактной формы обучения 36 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-3, ОПК-1	2 компетенции
Семестр 3/2								
1	Рынок труда: понятие, виды, модели. Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда		1	2		Устный опрос	ОК-3, ОПК-1	2 компетенции
2	Понятие организации труда и ее места в системе организации производства. Нормирование труда.		1	2		Устный опрос	ОК-3, ОПК-1	2 компетенции
3	Политика доходов и заработной платы.		1	2		Устный опрос	ОК-3, ОПК-1	2 компетенции
4	Мотивация трудовой деятельности.		1	1		Устный опрос	ОК-3, ОПК-1	2 компетенции
5	Производительность и эффективность труда в		1	2			ОК-3, ОПК-1	2 компетенции

	системе рыночных отношений.							
6	Кадровая политика и управление трудовым коллективом организации		1	1		Устный опрос	ОК-3, ОПК-1	2 компетенции
	Итого		6	10	119			
Форма промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.В.04Экономика предприятия (организации)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность) «Экономика организации»

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)

Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5 54/1,5	2,3 2,4	26/0,72	3		
лекции	36/1 18/0,5	2,3 2,4	12/0,34	3		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5 36/1	2,3 2,4	14/0,38	3		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	54/1,5 54/1,5	2,3 2,4	217/6,03	3		
курсовой проект (работа)	54/1,5	2,4	217/6,03	3		
контрольные работы	54/1,5	2,3				
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен 36/1	2,3 2,4	Экзамен 9/0,25	3		
Всего по дисциплине	252/7	2, (3,4)	252/7	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины (модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Старостина К.И., к.э.н.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Основы экономики предприятия (организации)	ЭО и УП	Хрусталёв Б.Б.
Микроэкономика	МиЭТ	Резник Г.А.
Бухгалтерский учет и анализ	ЭО и УП	Хрусталёв Б.Б.
Планирование на предприятии	ЭО и УП	Хрусталёв Б.Б.
Организационное поведение	Менеджмент	Резник С.Д.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
ЭОиУП протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — Главной целью изучения учебной дисциплины «Экономика предприятия (организации)» является освоение студентами теоретических и методических основ функционирования предприятия в условиях рынка, управления ресурсами и эффективностью его деятельности с учетом влияния факторов внешней среды.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

— подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

— проведение расчетов экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

— поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

— обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

— построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) __ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-4___ компетенция(и)
на _____пороговом_____ уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Управление затратами предприятия (организации), Б1.В.ОД.8

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия (организации), Б1.В.ОД.12

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК - 3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки

экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Теоретические и методические основы сбора, обработки и анализа экономических данных

Уметь:

- Формировать систему экономических показателей, необходимых для решения поставленной задачи

Владеть:

- Приемами и методами обработки и анализа экономических данных

Иметь представление:

- О способах интерпретации полученных экономических показателей

- ПК - 5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Теоретические и методические основы формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств

Уметь:

- Интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств

Владеть:

- Методами и приемами анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации

Иметь представление:

- О способах принятия управленческих решений

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические и методические основы сбора, обработки и анализа экономических данных, формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств, формирования и реализации управленческих решений.

Уметь:

- Формировать систему экономических показателей, необходимых для решения поставленной задачи, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств

Владеть:

- Приемами и методами обработки и анализа экономических данных, анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, реализации управленческого решения в профессиональной деятельности,

Иметь представление:

О способах интерпретации полученных экономических показателей, о способах принятия управленческих решений формах и видах ответственности за реализуемое управленческое решение.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 3												
1.	Раздел 1	1-5	10	4	16	Тест, контрольная работа	ОПК-3	ПК-5				2
1.1.	Тема 1	1-3	6	2	8							
1.2.	Тема 2	4-5	4	2	8							
2.	Раздел 2	6-7	4	2	8		ОПК-3	ПК-5				2
2.1.	Тема 1	6	2	1	4							
2.2.	Тема 2	7	2	1	4							
3.	Раздел 3	8-18	22	12	30		ОПК-3	ПК-5				2
3.1.	Тема 1	8-11	8	4	11							

3.2.	Тема 2	12-15	8	4	11							
3.3.	Тема 3	16-18	6	4	8							
Форма промежуточной аттестации – зачет												
Семестр 4												
1.	Раздел 4	1-4	4	8	16	Тест, контрольная работа	ОПК-3	ПК-5				2
4.1.	Тема 1	1-2	2	4	6							
4.2.	Тема 2	3	1	2	5							
4.3.	Тема 3	4	1	2	5							
5.	Раздел 5	5-13	10	18	22		ОПК-3	ПК-5				2
5.1.	Тема 1	6-8	3	5	5/9							
5.2.	Тема 2	8-10	3	5	6/9							
5.3.	Тема 3	10-11	2	4	6/9							
5.4.	Тема 4	12-13	1	4	5/9							
6.	Раздел 6	14-18	4	10	16		ОПК-3	ПК-5				2
6.1.	Тема 1		2	4	8							
6.2.	Тема 2		2	6	8							
Форма промежуточной аттестации –экзамен 36 часов												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема (раздел)_1.1. Предприятие в условиях рынка: Предприятие и предпринимательство

Предприятие. Его роль в экономике. Цели, задачи, функции предприятия. Предпринимательство. Организационно - правовые формы хозяйственной деятельности. Классификация предприятий. Среда функционирования предприятия

(аннотация)

Тема (раздел)_1.2. Предприятие в условиях рынка: Структура предприятия

Общая структура, производственная структура, организационная структура

(аннотация)

Тема (раздел)_2.1. Организация производства на предприятии: Производственный процесс

Сущность производственного процесса. Принципы рациональной организации производственного процесса. Организация производственного цикла

(аннотация)

Тема (раздел)_2.2. Организация производства на предприятии: Организация производства

Типы производства. Формы организации производства. Методы организации производства

(аннотация)

Тема (раздел)_3.1. Производственные ресурсы предприятия: Основные фонды предприятия

Основные фонды. Износ и амортизация основных фондов. Производственная мощность и производственная программа. Показатели использования основных фондов предприятия. Улучшение использования основных фондов предприятия

(аннотация)

Тема (раздел)_3.2. Производственные ресурсы предприятия: Оборотные средства предприятия

Оборотные средства. Рациональное использование оборотных средств предприятия. Показатели использования оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств предприятия

(аннотация)

Тема (раздел)_3.3. Производственные ресурсы предприятия: Трудовые ресурсы предприятия

Трудовые ресурсы. основные характеристики персонала предприятия. Распределение трудовых ресурсов на предприятии. Оплата труда.

(аннотация)

Тема (раздел)_4.1. Экономический механизм управления предприятием: Планирование на предприятии

Стратегическое планирование. Текущее планирование. Разработка плана развития. Разработка бизнес - плана. Оперативное планирование на предприятии

(аннотация)

Тема (раздел)_4.2. Экономический механизм управления предприятием: Маркетинг на предприятии

Сущность и содержание маркетинга. Инструменты маркетинга

(аннотация)

Тема (раздел)_4.3. Экономический механизм управления предприятием: Логистика на предприятии

Сущность и содержание логистики. Инструменты логистики

(аннотация)

Тема (раздел)_5.1. Финансовые ресурсы предприятия: Капитал и его структура

Собственный капитал предприятия. Заемные средства предприятия

(аннотация)

Тема (раздел)_5.2. Финансовые ресурсы предприятия: Расходы и доходы предприятия

Классификация расходов. Планирование расходов. Классификация доходов. Планирование доходов. Выручка и прибыль предприятия

(аннотация)

Тема (раздел)_5.3. Финансовые ресурсы предприятия: Издержки производства

Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции. Планирование себестоимости. Снижение затрат на производство продукции

Тема (раздел)_5.4. Финансовые ресурсы предприятия: Ценовая политика

Понятие "ценовая политика". Цели ценовой политики. Анализ ценообразующих факторов. Выбор метода ценообразования.

(аннотация)

Тема (раздел)_6.1. Инвестиционная и инновационная деятельность на предприятия: Инвестиционная деятельность предприятия

Понятия "инвестиции", "Инвестиционная деятельность". Инвестиционная политика предприятия. Источники инвестиций.

(аннотация)

Тема (раздел)_6.2. Инвестиционная и инновационная деятельность на предприятия: Инновационная деятельность предприятия

Понятия "инновации", "инновационная деятельность предприятия". Организация и финансирование инновационной деятельности.

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий _____

Тема	Предприятие в условиях рынка
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Анализ внешней и внутренней среды предприятия	
2) Анализ организационной структуры предприятия	

Литература:

1. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головачев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48023.— ЭБС «IPRbooks»
2. Экономика предприятия (организации). Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016. – 76 с.

Тема	Организация производства на предприятии
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Расчет длительности технологического цикла	

Литература:

1. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.— ЭБС «IPRbooks».
2. Экономика предприятия (организации). Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016. – 76 с.

Тема	Производственные ресурсы предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Решение задач по теме "Основные фонды предприятия"	
2) Решение задач по теме "Оборотные средства предприятия"	
3) Решение задач по теме "Трудовые ресурсы предприятия"	
Литература: 1. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18461.— ЭБС «IPRbooks». 2. Экономика предприятия (организации). Методические указания к самостоятельной работе по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016.	

Тема	Экономический механизм управления предприятием
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Практические аспекты планирования на предприятии. Разработка бизнес - плана	
2) Практические аспекты маркетинга	
3) Практические аспекты логистики	
Литература: o Душенькина Е.А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6269.— ЭБС «IPRbooks» o Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 767 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8595.— ЭБС «IPRbooks». o Экономика предприятия (организации). Методические указания к курсовой работе для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2014. – 45 с.	

Тема Финансовые ресурсы предприятия

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Анализ структуры капитала предприятия. Расчет коэффициентов соотношения собственных и заемных средств предприятия
2) Анализ доходов и расходов предприятия. Расчет прибыли методом прямого счета и аналитическим методом. Определение точки безубыточности
3) Анализ себестоимости
4) Оценка издержек производства
Литература: 1. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/18461.— ЭБС «IPRbooks».

2. Экономика предприятия (организации) Ч1. Предпринимательство и ресурсы предприятия.: учебное пособие / Е.В. Духанина, К.И. Старостина - Пенза: ПГУАС, 2014. - 204 с.

Тема	Инвестиционная и инновационная деятельность на предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Практические аспекты управления инвестиционной деятельностью	
2) Практические аспекты управления инновационной деятельностью	

Литература:

1. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 767 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8595.— ЭБС «IPRbooks».

2. Экономика предприятия (организации). Методические указания к курсовой работе для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2014. – 45 с.

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрен в учебном плане)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК - 3	Предприятие и предпринимательство	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	8/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3	Структура предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	8/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3	Производственный процесс	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	4/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3	Организация производства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию;	4/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		Выполнение домашних и контрольных работ		или письменного опроса
ОПК - 3, ПК - 5	Основные фонды предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестирова нию Выполнение домашних и контрольных работ	11/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3, ПК - 5	Оборотные средства предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ	11/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3, ПК - 5	Трудовые ресурсы предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ	8/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3, ПК - 5	Планирование на предприятии	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию; Подготовка курсовой работы	6/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3, ПК - 5	Маркетинг на предприятии	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Подготовка курсовой работы	5/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3	Логистика на предприятии	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Подготовка курсовой работы	5/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3, ПК - 5	Капитал и его структура	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	5/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы		или письменного опроса
ОПК - 3, ПК - 5	Расходы и доходы предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы	6/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ
ОПК - 3, ПК - 5	Издержки производства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на само стоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Подготовка курсовой работы	6/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ
ОПК - 3, ПК - 5	Ценовая политика	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Подготовка курсовой работы	5/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ
ОПК - 3, ПК - 5	Инвестиционная деятельность предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Подготовка курсовой работы	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ
ОПК - 3, ПК - 5	Инновационная деятельность предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Подготовка курсовой работы	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
				курсовых работ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература:

1. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головачев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48023.— ЭБС «IPRbooks».

2. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.— ЭБС «IPRbooks»

3. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18461.— ЭБС «IPRbooks».

4. Душенькина Е.А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6269.— ЭБС «IPRbooks»

5. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 767 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8595.— ЭБС «IPRbooks»

6. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10525.— ЭБС «IPRbooks»

7. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23085.— ЭБС «IPRbooks»

8. Русак Е.С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Русак Е.С., Сапёлкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28297.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Крум Э.В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крум Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28298.— ЭБС «IPRbooks»

2. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Белый [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49005.— ЭБС «IPRbooks»

3. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.— ЭБС «IPRbooks»

4. Трухина Н.И. Экономика предприятия и производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трухина Н.И., Макаров Е.И., Чугунов А.В.— Электрон. текстовые

данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30855.— ЭБС «IPRbooks»

5. Вахрушев В.Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 233 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46890.— ЭБС «IPRbooks»

6. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30549.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет- ресурсы

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

Материальное обеспечение дисциплины:

1. Экономика предприятия (организации). Методические указания к курсовой работе для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2014. – 45 с.

2. Экономика предприятия (организации) Ч1. Предпринимательство и ресурсы предприятия.: учебное пособие / Е.В. Духанина, К.И. Старостина - Пенза: ПГУАС, 2014. - 204 с.

3. Экономика предприятия (организации). Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016. – 76 с.

4. Экономика предприятия (организации). Методические указания к самостоятельной работе по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016.

5. Экономика предприятия (организации). Методические указания по подготовке к зачету по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016.

6. Экономика предприятия (организации). Методические указания по подготовке к экзамену по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *доклады, рефераты, решение задач, подготовка рефератов, выполнение курсовой работы*

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает *оперативную передачу значительного массива информации, способствуют созданию дидактических и психологических условий, побуждающих студентов к*

активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану ___ (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	54	54	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	54	54	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	108	108	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Итого		216	216	-

Использование интерактивных образовательных технологий *способствует организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.*

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме _____экзамена_____.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др. *(указываются критерии оценки)*

Оценка работы студентов. Основными критериями оценки работы слушателей являются:

1. Умение работать с большим объемом информации, подбирать материал.
2. Выбор темы доклада и его содержательная сторона.
3. Знание и умение использовать в процессе подготовки и изложения доклада полученных теоретических знаний.

4. Умение критически мыслить и рассуждать в рамках выбранной темы доклада.
5. Активность в обсуждении проблемного доклада.
6. Грамотность предложений.
7. Характер сделанных выводов и предложений.

Рейтинг курсовой работы

№ п/п	Наименование показателя	Шкала оценок (в баллах)
1	Соответствие содержания курсовой работы заявленной теме (если содержание не соответствует заявленной теме, КР оценивается «неудовлетворительно»)	1-5
2	Степень раскрытия темы	1-5
3	Последовательность и логика изложения материала, язык, стиль и грамматический уровень работы	1-5
4	Логичность, глубина рассмотрения проблемы на примере конкретного предприятия (организации)	1-5
5	Правильность решения задач расчетной части	1-5
6	Соответствие требованиям по объему и оформлению	1-5
7	Наличие и содержательность выводов	1-5
8	Выполнение указанных сроков	1-5
9	Положительные результаты проверки на антиплагиат	1-5
10	Качество публичного выступления (доклад, ответы на вопросы по теме курсовой работы)	1-5
	СУММА БАЛЛОВ	10-50

Оценка 5 (**“отлично”**) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка **4 (“хорошо”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 (“удовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **2 (“неудовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК - 3, ПК - 5

(код и наименование компетенции)

Задача 1

Рассчитать длительность технологического цикла при последовательном движении, если известно, что партия деталей состоит из 4 шт., технологический процесс обработки включает 6 операций, длительность которых соответственно составляет: 1,1,2,3,3,4 ч. Размер транспортной партии равен 1 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 2

Рассчитать длительность технологического цикла при параллельном движении, если известно, что партия деталей состоит из 4 шт., технологический процесс обработки включает 6 операций, длительность которых соответственно составляет: 1,1,2,3,3,4 ч. Размер транспортной партии равен 1 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 3

Рассчитать длительность технологического цикла при параллельно - последовательном движении, если известно, что партия деталей состоит из 4 шт., технологический процесс обработки включает 6 операций, длительность которых соответственно составляет: 1,1,2,3,3,4 ч. Размер транспортной партии равен 1 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 4

Рассчитать длительность технологического цикла при последовательном движении, если известно, что партия деталей состоит из 5 шт., технологический процесс обработки включает 5 операций, длительность которых соответственно составляет: 1;2,5;2,3;,3,4;4 ч. Размер транспортной партии равен 1 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 5

Рассчитать длительность технологического цикла при параллельном движении, если известно, что партия деталей состоит из 5 шт., технологический процесс обработки включает 5 операций, длительность которых соответственно составляет: 1;2,5;2,3;,3,4;4 ч. Размер транспортной партии равен 1 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 6

Рассчитать длительность технологического цикла при параллельно - последовательном движении, если известно, что партия деталей состоит из 5 шт., технологический процесс обработки включает 5 операций, длительность которых соответственно составляет: 1;2,5;2,3;,3,4;4 ч. Размер транспортной партии равен 1 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 7

Рассчитать длительность технологического цикла при последовательном движении, если известно, что партия деталей состоит из 5 шт., технологический процесс обработки включает 5 операций, длительность которых соответственно составляет: 1;2,5;2,3;,3,4;4 ч. Размер транспортной партии равен 2 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 8

Рассчитать длительность технологического цикла при параллельном движении, если известно, что партия деталей состоит из 5 шт., технологический процесс обработки включает 5 операций, длительность которых соответственно составляет: 1;2,5;2,3;,3,4;4 ч. Размер транспортной партии равен 2 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 9

Рассчитать длительность технологического цикла при параллельно - последовательном движении, если известно, что партия деталей состоит из 5 шт., технологический процесс обработки включает 5 операций, длительность которых соответственно составляет: 1;2,5;2,3;,3,4;4 ч. Размер транспортной партии равен 2 шт. Каждая операция выполняется на одном станке.

Задача 10

Рассчитать длительность технологического цикла при последовательном движении, если известно, что партия деталей состоит из 4 шт., технологический процесс обработки включает 6 операций, длительность которых соответственно составляет: 1,1,2,3,3,4 ч. Размер транспортной партии равен 3 шт. Каждая операция выполняется на двух станках.

Задача 11

Рассчитать длительность технологического цикла при параллельном движении, если известно, что партия деталей состоит из 4 шт., технологический процесс обработки включает 6 операций, длительность которых соответственно составляет: 1,1,2,3,3,4 ч. Размер транспортной партии равен 3 шт. Каждая операция выполняется на двух станках.

Задача 12

Рассчитать длительность технологического цикла при параллельно - последовательном движении, если известно, что партия деталей состоит из 4 шт., технологический процесс обработки включает 6 операций, длительность которых соответственно составляет: 1,1,2,3,3,4 ч. Размер транспортной партии равен 3 шт. Каждая операция выполняется на двух станках.

Задача 13.

Чему равен коэффициент физического износа, если: первоначальная стоимость объекта ОФ - 100 тыс. руб.; стоимость транспортировки - 10 тыс. руб.; стоимость монтажа - 10 тыс. руб.; сумма износа - 40 тыс. руб.?

Задача14.

Чему равен коэффициент годности основных фондов, если: первоначальная стоимость объекта ОФ - 100 тыс. руб. ; остаточная стоимость - 80 тыс. руб.; сумма начисленного износа - 20 тыс. руб.; стоимость монтажа ОФ - 5 тыс. руб.?

Задача 15.

Определите величину морального износа первой формы, если: первоначальная стоимость объекта основных фондов – 100 тыс.руб., стоимость транспортировки – 10 тыс.руб., восстановительная стоимость – 80 тыс. руб.

Задача 16.

Определите норму амортизации, если: первоначальная стоимость объекта основных фондов – 100 тыс.руб., стоимость транспортировки – 10 тыс. руб., нормативный срок службы - 5 лет.

Задача 17.

Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным методом, если: норма амортизации 20%, срок полезного использования 5 лет, стоимость приобретения - 100 тыс. руб., стоимость монтажа - 5 тыс. руб., стоимость транспортировки - 5 тыс. руб.

Задача 18.

Определите сумму амортизационных отчислений для третьего года способом уменьшаемого остатка, если: первоначальная стоимость объекта основных фондов - 100 тыс. руб., срок полезного использования - 4 года, коэффициент ускорения равен 2.

Задача 19.
Определите сумму амортизационных отчислений способом списания стоимости пропорционально объему продукции, если: стоимость основных средств - 10 млн. руб., предполагаемы объем продукции 0,5 млн. т., ежегодный объем продукции 0,05 т.

Задача 20.
Определите сумму начисленной в первый год амортизации, если: стоимость основного средства - 100 тыс. руб., срок полезного использования - 4 года.

Задача 21.
Определите коэффициент ввода (обновления) основных фондов, если: стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость введенных за год ОФ - 50 тыс. руб., стоимость выбывших ОФ - 40 тыс. руб.

Задача 22.
Определите фондоотдачу ОФ, если: стоимость реализованной за год продукции - 1 млн. руб., стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 110 тыс. руб.

Задача 23.
Определите фондоемкость ОФ, если: стоимость реализованной за год продукции - 1 млн. руб., стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 110 тыс. руб.

Задача 24.
Определите фондовооруженность, если: стоимость ОФ на начало года - 110 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 110 тыс. руб., численность персонала предприятия - 30 чел., численность рабочих - 10 чел.

Задача 25.
Определите рентабельность ОФ, если: стоимость ОФ на начало года - 1000 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 1000 тыс. руб., прибыль - 300 тыс. руб.

Задача 26.
Чему равен коэффициент физического износа, если: стоимость приобретения объекта ОФ - 100 тыс. руб.; стоимость транспортировки - 10 тыс. руб.; стоимость монтажа - 10 тыс. руб.; сумма износа - 40 тыс. руб.?

Задача 27.
Чему равен коэффициент годности основных фондов, если: стоимость приобретения объекта ОФ - 100 тыс. руб. ; остаточная стоимость - 80 тыс. руб.; сумма начисленного износа - 20 тыс. руб.; стоимость монтажа ОФ - 5 тыс. руб.?

Задача 28.
Определите величину морального износа первой формы, если: стоимость приобретения объекта основных фондов – 100 тыс.руб., стоимость транспортировки – 10 тыс.руб., восстановительная стоимость – 80 тыс. руб.

Задача 29.
Определите норму амортизации, если: стоимость приобретения объекта основных фондов – 100 тыс.руб., стоимость транспортировки – 10 тыс.руб., нормативный срок службы - 4 года.

Задача 30.
Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным методом, если: норма амортизации 20%, срок полезного использования 5 лет, первоначальная стоимость - 100 тыс. руб., стоимость монтажа - 5 тыс. руб., стоимость транспортировки - 5 тыс. руб.

Задача 31.
Определите сумму амортизационных отчислений для второго года способом уменьшаемого остатка, если: первоначальная стоимость объекта основных фондов - 100 тыс. руб., срок полезного использования - 4 года, коэффициент ускорения равен 2.

Задача 32.
Определите сумму амортизационных отчислений способом списания стоимости пропорционально объему продукции, если: стоимость основных средств - 10 млн. руб., предполагаемы объем продукции 0,5 млн. т., ежегодный объем продукции 0,05 т.

Задача 33.
Определите сумму начисленной во второй год амортизации, если: стоимость основного средства - 100 тыс. руб., срок полезного использования - 4 года.

Задача 34.
Определите коэффициент прироста основных фондов, если: стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость введенных за год ОФ - 50 тыс. руб., стоимость выбывших ОФ - 40 тыс. руб.

Задача 35.
Определите фондоотдачу ОФ, если: стоимость реализованной за год продукции - 1 млн. руб., стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 100 тыс. руб.

Задача 36.
Определите фондоемкость ОФ, если: стоимость реализованной за год продукции - 1 млн. руб., стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 100 тыс. руб.

Задача 37.
Определите фондовооруженность, если: стоимость ОФ на начало года - 110 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 100 тыс. руб., численность персонала предприятия - 30 чел., численность рабочих - 10 чел.

Тест

1. Пропорциональная производительность в единицу времени всех производственных подразделений предприятия (цехов, участков) и отдельных рабочих мест.

1. принцип специализации
2. принцип параллельности
3. принцип пропорциональности
4. принцип прямоточности

2. Формирование производственной структуры предприятия с учетом особенности производства и условий его протекания, дающую наилучшие экономические показатели

1. принцип соответствия форм производственного процесса его технико -

экономическому содержанию
2. принцип стандартизации
3. принцип универсализации
4. принцип ритмичности

3. Разделение производственного процесса изготовления одноименных изделий между отдельными подразделениями предприятия (например, создание производственных участков или цехов по технологическому или предметному признаку)

1. принцип параллельности
2. принцип ритмичности
3. принцип дифференциации
4. принцип пропорциональности

4. Максимально возможное и экономически целесообразное освобождение рабочего от затрат ручного труда на основе применения автоматического оборудования

1. принцип автоматичности
2. принцип стандартизации
3. принцип комбинирования
4. принцип соответствия форм производственного процесса его технико - экономическому содержанию

5. Разработка, установление и применение однообразных условий, обеспечивающих наилучшее протекание производственного процесса

1. принцип непрерывности
2. принцип универсализации
3. принцип стандартизации
4. принцип автоматичности

6. Длительность производственного цикла.

1. время перерывов + время рабочего периода
2. время рабочего периода - время перерывов
3. время рабочего периода + подготовительно - заключительное время
4. штучно - калькуляционное время + время контрольных операций + время естественных процессов + время транспортировки

7. Во время рабочего периода выполняются технологические операции

1. штучно - калькуляционное время + время контрольных операций + время естественных процессов + **время транспортировки**
2. штучно - калькуляционное время + время контрольных операций + время естественных процессов
3. штучно - калькуляционное время + время контрольных операций
4. штучно - калькуляционное время + время контрольных операций + время транспортировки

8. Оперативное время производственного цикла

1. основное время - вспомогательное время
2. основное время + вспомогательное время
3. основное время + время операционного контроля
4. основное время - время операционного контроля

9. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:

1. по восстановительной стоимости;
2. по первоначальной стоимости;
3. по остаточной стоимости.

10. Амортизация основных фондов — это:

1. износ основных фондов;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;

3. восстановление основных фондов;
4. содержание основных фондов.

11. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

1. Стоимость оборудования после ремонта
2. Стоимость оборудования с учетом износа
3. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах

12. Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

1. предметов труда
2. средств труда
3. рабочей силы

13. Одним из признаков предприятия является организационное единство, означающее :

1. Объединение предприятием экономических ресурсов для производства товаров и услуг;
2. Наличие на предприятии коллектива, организованного определенным образом, имеющего свою внутреннюю структуру и порядок управления;
3. Наличие обособленного имущества, которое предприятие самостоятельно использует в определенных целях;
4. Самостоятельная реализация различного рода сделок и операций.

14. Оперативно – хозяйственная и экономическая самостоятельность предприятия означает:

1. предприятие само осуществляет сделки и операции, само получает прибыль и несет убытки;
2. Наличие обособленного имущества, которое предприятие самостоятельно использует в определенных целях;
3. Предприятие несет полную ответственность своим имуществом по обязательствам, возникающим в процессе его деятельности;
4. Наличие на предприятии коллектива, организованного определенным образом, имеющего свою внутреннюю структуру и порядок управления.

15.Факторами косвенного воздействия внешней среды являются:

1. конкуренты;
2. трудовые ресурсы
3. акционеры
4. уровень занятости трудовых ресурсов

16. К факторам прямого действия внешней среды предприятия относятся:

1. Поставщики ресурсов
2. Государственная политика;
3. Уровень образования;
4. Темпы инфляции.

17. Внутренняя среда предприятия не включает в себя:

1. Производство;
2. Финансы;
3. Маркетинг;
4. Инфляцию.

18. Маркетинг предприятия представляет собой:

1. Наличный парк оборудования и степень его использования; резервные мощности; экология производства;
2. Планирование производства и реализации продукции, стимулирование сбыта, ценообразование;
3. Привлечение работников высокой квалификации;
4. Разработка организационной структуры предприятия, методов управления.

19. Что из перечисленного не является одним из видов производственной структуры

предприятия:

1. Цеховая структура;
2. Корпусная структура;
3. Бесцеховая структура;
4. Бескорпусная структура.

20. Организационная структура управления предприятием:

1. Упорядоченная совокупность управляющих служб, характеризующаяся определенными взаимосвязями и соподчинением;
2. Состав производственных цехов, участков и служб и формы их взаимодействия в процессе производства продукции;
3. Комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношения по численности работников, площади, пропускной способности;
4. Состав и соотношение внутренних звеньев предприятия.

21. Структура предприятия:

1. Упорядоченная совокупность управляющих служб, характеризующаяся определенными взаимосвязями и соподчинением;
2. Состав производственных цехов, участков и служб и формы их взаимодействия в процессе производства продукции;
3. Комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношения по численности работников, площади, пропускной способности;
4. Состав и соотношение внутренних звеньев предприятия.

22. Общая структура предприятия:

1. Упорядоченная совокупность управляющих служб, характеризующаяся определенными взаимосвязями и соподчинением;
2. Состав производственных цехов, участков и служб и формы их взаимодействия в процессе производства продукции;
3. Комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношения по численности работников, площади, пропускной способности;
4. Состав и соотношение внутренних звеньев предприятия.

23.Производственный цикл:

1. Цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого предмет труда проходит основную часть операций по превращению в готовую продукцию;
2. Цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого предмет труда проходит все операции по превращению в готовую продукцию;
3. Цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого средства труда проходят все операции по превращению в готовую продукцию;

24. Что из представленного не относится к основным направлениям снижения длительности производственного цикла:

1. снижение уровня механизации и автоматизации производственных процессов;
2. 2.сокращение времени вспомогательных операций;
3. рациональное использование внутрисменных перерывов;
4. Централизованное обеспечение рабочих мест материалами, инструментом и технологической оснасткой.

25. Единичное производство – это:

1. Производство, который имеет большой удельный вес оригинальных неунифицированных деталей;
2. Производство, которое характеризуется узкой специализацией рабочих мест, ориентированных на выполнение 1-2 постоянно повторяющихся операций;

3. Производство, в котором предметы труда поступают к рабочему месту периодическими конструктивно одинаковыми партиями;
4. Производство, в котором средства труда поступают к рабочему месту периодическими конструктивно одинаковыми партиями.

26. Массовое производство – это:

1. Производство, который имеет большой удельный вес оригинальных неунифицированных деталей;
2. Производство, которое характеризуется узкой специализацией рабочих мест, ориентированных на выполнение 1-2 постоянно повторяющихся операций;
3. Производство, в котором предметы труда поступают к рабочему месту периодическими конструктивно одинаковыми партиями;
4. Производство, в котором средства труда поступают к рабочему месту периодическими конструктивно одинаковыми партиями.

27. Что из перечисленного нельзя отнести к особенностям массового производства:

1. Изготовление большого объема однородной продукции в течение относительно длительного периода;
2. широкая номенклатура выпускаемой продукции;
3. детальная разработка технологического процесса;
4. ограниченная номенклатура выпускаемой продукции

28. Что из перечисленного не является особенностями серийного производства:

1. В зависимости от масштабов производства применяется специальное и универсальное оборудование;
2. Возможность организации производства на технологически специальных участках;
3. Относительно большая номенклатура изделий;
4. Изготовление большого объема однородной продукции.

29. Чему равен коэффициент физического износа, если: первоначальная стоимость объекта ОФ - 100 тыс. руб.; стоимость транспортировки - 10 тыс. руб.; стоимость монтажа - 10 тыс. руб.; сумма износа - 40 тыс. руб.?

1. 44,44%
2. 40%
3. 50%
4. 33,33%

30. Чему равен коэффициент годности основных фондов, если: первоначальная стоимость объекта ОФ - 100 тыс. руб. ; остаточная стоимость - 80 тыс. руб.; сумма начисленного износа - 20 тыс. руб.; стоимость монтажа ОФ - 5 тыс. руб.?

1. 80%
2. 84,21%
3. 125%
4. 79,17%

31.Определите величину морального износа первой формы, если: первоначальная стоимость объекта основных фондов – 100 тыс.руб., стоимость транспортировки – 10 тыс.руб., восстановительная стоимость – 80 тыс. руб.

1. 10%
2. 20%
3. 30%
4. 80%

32. Определите норму амортизации, если: первоначальная стоимость объекта основных фондов – 100 тыс.руб., стоимость транспортировки – 10 тыс. руб., нормативный срок службы - 5 лет.

1. 18,2%
2. 20%

3. 22%
4. 24%

33. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным методом, если: норма амортизации 20%, срок полезного использования 5 лет, стоимость приобретения - 100 тыс. руб., стоимость монтажа - 5 тыс. руб., стоимость транспортировки - 5 тыс. руб.

1. 20 тыс. руб.
2. 21 тыс. руб.
3. 22 тыс. руб.
4. 18 тыс. руб.

34. Определите сумму амортизационных отчислений для третьего года способом уменьшаемого остатка, если: первоначальная стоимость объекта основных фондов - 100 тыс. руб., срок полезного использования - 4 года, коэффициент ускорения равен 2.

1. 6,25
2. 2.12,5
3. 25 тыс. руб.
4. 50 тыс. руб.

35. Определите сумму амортизационных отчислений способом списания стоимости пропорционально объему продукции, если: стоимость основных средств - 10 млн. руб., предполагаемы объем продукции 0,5 млн. т., ежегодный объем продукции 0,05 т.

1. 2 млн. руб.
2. 2.2 млн. руб.
3. 1 млн. руб.
4. 1.2 млн. руб.

36. Определите сумму начисленной в первый год амортизации, если: стоимость основного средства - 100 тыс. руб., срок полезного использования - 4 года.

1. 25 тыс. руб.
2. 40 тыс. руб.
3. 30 тыс. руб.
4. 20 тыс. руб.

37. Определите коэффициент ввода (обновления) основных фондов, если: стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость введенных за год ОФ - 50 тыс. руб., стоимость выбывших ОФ - 40 тыс. руб.

1. 10%
2. 50%
3. 45,45 %
4. 40%

38. Определите фондоотдачу ОФ, если: стоимость реализованной за год продукции - 1 млн. руб., стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 110 тыс. руб.

1. 4,76
2. 9,52
3. 10
4. 9,09

39. Определите фондоемкость ОФ, если: стоимость реализованной за год продукции - 1 млн. руб., стоимость ОФ на начало года - 100 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 110 тыс. руб.

1. 0,21
2. 0,105
3. 0,1

4. 0,11

40. Определите фондовооруженность, если: стоимость ОФ на начало года - 110 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 110 тыс. руб., численность персонала предприятия - 30 чел., численность рабочих - 10 чел.

1. 22
2. 3,66
3. 11
4. 5,5

41. Определите рентабельность ОФ, если: стоимость ОФ на начало года - 1000 тыс. руб., стоимость ОФ на конец года - 1000 тыс. руб., прибыль - 300 тыс. руб.

1. 3,33
2. 0,15
3. **0,3**
4. 6,67

42. Основные средства, участвующие в процессе производства:

1. постепенно утрачивают свои первоначальные характеристики вследствие их эксплуатации, и подлежат замене (возмещению) лишь по мере их физического износа.
2. постепенно утрачивают свои первоначальные характеристики вследствие их естественного снашивания, и подлежат замене (возмещению) лишь по мере морального износа.
3. постепенно утрачивают свои первоначальные характеристики вследствие их эксплуатации и естественного снашивания, и подлежат замене (возмещению) лишь по мере их физического износа.
4. постепенно утрачивают свои первоначальные характеристики вследствие их эксплуатации и естественного снашивания, и подлежат замене (возмещению) лишь по мере их физического или морального износа.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовая работа (КР) представляется к защите в печатном и электронном виде:

в печатном виде – на стандартных листах формата А4 (210х297 мм.), подшитых в папку – скоросшиватель;

в электронном виде – в текстовом редакторе *Microsoft Word*

Текст размещается на одной стороне листа при вертикальном его расположении, оставляя поля: слева – 25 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа –8 мм.

Настройка основного стиля:

- Шрифт – 14, типа Times New Roman черного цвета.
- Межстрочный интервал – полуторный
- Отступ красной строки – 1 см
- Выравнивание – двухстороннее
- Переносы установлены

Настройка стилей заголовков:

Заголовок главы:

Шрифт 16, типа Times New Roman полужирный

- Межстрочный интервал –1,5
- Отступ красной строки – 0
- Отступ до абзаца – 0
- после абзаца – 12 пунктов
- Начать с новой строки
- Выравнивание по центру

Название пунктов внутри главы:

- Шрифт 14, типа Times New Roman полужирный
- Межстрочный интервал –1,5
- Отступ красной строки – 0
- Отступ до абзаца - 12 пунктов
- после абзаца - 12 пунктов
- Выравнивание по центру

Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы (без приложений). На титульном листе, бланке задания на курсовую работу номер страницы не проставляется, но в общую нумерацию они входят. Нумерация страниц проставляется с содержания (3 страница) – внизу по центру, 10 шрифтом. Например: 3, 8, 17, 34, 58 и т.д.

Главы курсовой работы последовательно нумеруются арабскими цифрами. После номера точку не ставят. Каждую главу подразделяют на параграфы, номера которых состоят из двух арабских цифр: первая цифра означает соответствующую главу работы, вторая – параграфа. Например: 1.2 – это второй параграф первой главы, 3.4 – это четвертый параграф третьей главы и т.д. В конце номера подраздела точка не ставится.

Каждая глава начинается с нового листа. В заголовках разделов, подразделов, названий таблиц, рисунков, диаграмм, графиков и др. перенос слов не допускается, точки в конце не ставятся.

Название **таблицы** начинают с отступа 1 см. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в левом углу табличного поля. Например: Таблица 2.5 – Название таблицы. Если таблица расположена на двух и более страницах перед таблицей в левом углу помещают выражение «Продолжение таблицы…», «Окончание таблицы…» указывая только ее номер.

В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно сформулировать основной вывод.

Формулы должны писаться на отдельной строке, шрифт 14, типа Times New Roman. Отступ до абзаца – 6 пунктов, после абзаца – 6 пунктов. Формулы нумеруются арабскими цифрами, помещаемыми в круглых скобках справа от формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Например: 4.2 – формула вторая, четвертого раздела. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» (без отступа) идет расшифровка каждого обозначения. Расшифровке подлежат только обозначения, встречающиеся впервые. Ссылки на формулы в тексте обязательны.

Например,

$$У_{нт} = \frac{\left(t_н - t_ф\right)}{t_н \cdot d} \quad , \qquad (2.2)$$

где $t_н$ – нормативное время выполнения работы по рабочим нарядам;

$t_ф$ – фактическое время, затраченное на выполнение работы;

d – среднепрогрессивное сокращение нормативного времени.

В качестве **иллюстраций** в тексте курсовой работы могут быть помещены графики, диаграммы, схемы и т.п. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст – иллюстрации. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе. Иллюстрации обозначается словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например: Рисунок 1.4 – Название рисунка. Подрисуночная надпись находится по центру, имеет шрифт 12, типа *Times New Roman*.

Библиография, то есть список использованных нормативно-правовых документов и литературы, помещается вслед за основным текстом работы после заключения. В список могут быть включены только те источники, на которые оформлены библиографические ссылки в тексте работы.

Справочные издания и газетные статьи включаются в список только в случаях, носящих принципиальный характер.

Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТом 7.1-84 «Библиографическое описание документа» и ГОСТом 7.12-93. «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».

Источники в списке могут группироваться в порядке русского алфавита или по видам документов (нормативно-правовые документы, литература).

Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

При упоминании и рассмотрении источника на него оформляется затекстовая ссылка – в квадратных скобках указывается номер источника в списке. В случае цитирования, после номера источника через запятую указывается номер страницы, на которой расположено цитируемое высказывание. Например: [7, с.65].

В тексте должны быть ссылки на рисунки, таблицы, схемы и формулы. Нумерация сквозная.

Приложения оформляют как продолжение расчетно-пояснительной записки на последующих листах. Каждое приложение начинают с новой станицы с указанием наверху по центру слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» шрифт 16, типа Times New Roman полужирный, после которого следует заглавная буква русского алфавита, обозначающая его последовательность. Приложение могут быть справочными, обязательными, рекомендуемыми. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. Если приложение расположено на двух и более страницах, то перед приложением в левом углу помещают выражение «Продолжение приложения А», «Окончание приложения А».

Содержание должно полностью отражать структуру работы, повторяя как заголовки, так и нумерацию глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются.

Предварительная защита. Курсовая работа допускается к предварительной защите в том случае, если соблюдены все указанные требования к оформлению и содержанию. В результате ведущий преподаватель ставит рекомендуемую оценку и допускает студента до защиты.

Защита. Защита курсовой работы производится в форме публичного выступления, сопровождающегося презентацией (не менее 15 слайдов). Студент докладывает основные положения по теме курсовой работы, подкрепляя данные теоретических и аналитических изысканий иллюстрациями на слайдах.

Публичная защита курсовой работы.

Завершающим этапом работы над курсовой работой является публичная защита. Студент должен показать свое умение самостоятельно подготовить и публично защитить свою, продемонстрировав умение работать с литературой, анализировать и обобщать, логически излагать материал, аргументировать, делать самостоятельные выводы и давать предложения, представлять материал в форме доклада, и аргументировано его публично защищать.

Доклад на защите курсовой работы имеет свои особенности.

Студент должен четко и грамотно в течение 8-10 минут доложить основное содержание своей курсовой работы (не читать с листа). Для этого необходимо, как минимум, четко знать структуру Вашего доклада, которая, как правило, включает:

1. Вступление – приветствие: «Добрый день! Вашему вниманию представляется курсовая работа на тему: "....."».

2. Актуальность темы, цель и задачи, объект и предмет исследования.

3. Краткое содержание работы – что сделано в работе, какие вопросы рассмотрены и исследованы.

4. Выводы, предложения и рекомендации, разработанные в курсовой работе.

5. Заключение: «Таким образом, цели и задачи, поставленные в курсовой работе, достигнуты. Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Качество выполнения курсовой работы оценивается по ряду параметров в баллах от 1 до 5 (см. табл. 3). Баллы суммируются, и выводится оценка: 45–50 баллов – «отлично», 40–44 балла – «хорошо», 30–39 баллов – «удовлетворительно».

Таблица 3

Рейтинг курсовой работы

№ п/п	Наименование показателя	Шкала оценок (в баллах)
1	Соответствие содержания курсовой работы заявленной теме (если содержание не соответствует заявленной теме, КР оценивается «неудовлетворительно»)	1-5
2	Степень раскрытия темы	1-5
3	Последовательность и логика изложения материала, язык, стиль и грамматический уровень работы	1-5
4	Логичность, глубина рассмотрения проблемы на примере конкретного предприятия (организации)	1-5
5	Правильность решения задач расчетной части	1-5
6	Соответствие требованиям по объему и оформлению	1-5
7	Наличие и содержательность выводов	1-5
8	Выполнение указанных сроков	1-5
9	Положительные результаты проверки на антиплагиат	1-5
10	Качество публичного выступления (доклад, ответы на вопросы по теме курсовой работы)	1-5
	СУММА БАЛЛОВ	10-50

Выполнение расчетной части курсовой работы сводится к решению задач, выданных студенту в соответствии с вариантом. Каждая задача выполняется на отдельном листе. Обязательно указываются используемые для решения задачи формулы.

7.1. Задача №1 Показатели использования основных фондов

Строительное предприятие ООО «Стандарт» осуществляет строительно-монтажные работы, проектирование фундаментов промышленных и жилых зданий. Вспомогательное производство представлено деревообрабатывающим цехом и растворно-бетонным узлом. Среднегодовая численность персонала предприятия составляет 440 человек, в том числе рабочих 352 человека. В таблице П6 (см. Приложение 6) приведены средняя стоимость единицы основных фондов предприятия по видам, их состав и количество на 1 января текущего года по вариантам.

1) Сгруппируйте основные фонды в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу: здания и сооружения, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь, прочие основные фонды. Определите структуру основных фондов предприятия (соотношение производственных и непроизводственных фондов, активной и пассивной частей основных производственных фондов, соотношение между группами основных производственных фондов). Данные представить в табличной и графической форме (в виде диаграмм).

2) В текущем году в феврале введено в эксплуатацию здание цеха стоимостью 3650 тыс.руб., в мае было приобретено оборудование на сумму 5500 тыс.руб., в сентябре списана морально и физически устаревшая строительная техника на сумму 3542 тыс.руб. Определите известными вам способами среднегодовую стоимость основных производственных фондов предприятия. Определите показатели движения основных производственных фондов (коэффициенты ввода (обновления), выбытия, прироста).

3) По итогам текущего года ООО «Стандарт» годовая выручка предприятия составила 300 850 тыс.руб., объем прибыли до налогообложения – 24 455 тыс.руб. Рассчитайте общие показатели эффективности использования основных производственных фондов предприятия (фондоотдача, фондоемкость, в том числе по активной части фондов, фондорентабельность), а также показатели оснащенности фондами (фондо- и механовооруженность труда).

4) Группа объектов «Сварочные агрегаты» в соответствии с Общероссийским классификатором основных фондов относятся к 4 амортизационной группе (со сроком полезного использования от 5 до 7 лет включительно). Для данной группы объектов определен срок полезного использования 7 лет. Условно считаем, что все сварочное оборудование новое и на 1 января текущего года указана их первоначальная стоимость. Рассчитайте остаточную стоимость, коэффициент износа и коэффициент годности через 3 года эксплуатации, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования.

По каждой позиции сформулируйте выводы.

Формулы для соответствующих расчетов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Формулы для расчета показателей состояния, движения и использования основных фондов предприятия

Показатель	Обозначение	Формула расчета
1. Коэффициент обновления	$К_{обн}$	$К_{обн} = С_{пост} / С_{кг}$ $С_{пост}$ – стоимость поступивших ОПФ $С_{выб}$ – стоимость ОПФ на конец периода
2. Коэффициент выбытия	$К_{выб}$	$К_{выб} = С_{выб} / С_{нг}$ $С_{выб}$ – стоимость выбывших ОПФ $С_{нг}$ – стоимость ОПФ на начало периода
3. Коэффициент прироста	$К_{пр}$	$К_{пр} =(С_{кг} – С_{нг})/ С_{нг}$
4. Коэффициент износа	$К_{изн}$	$К_{изн} = \sum А / С_{перв}$ $\sum А$ – сумма накопленной амортизации ОПФ $С_{перв}$ – первоначальная стоимость ОПФ
5. Коэффициент годности	$К_{годн}$	$К_{годн} = С_{ост} / С_{перв} = 1 – К_{изн}$ $С_{ост}$ – остаточная стоимость ОПФ, равная ($С_{перв} – \sum А$)
6. Фондоотдача	$Ф_о$	$Ф_о = В_р / С_{срг\ ос,}$ $В_р$ – выручка от продажи продукции (работ, услуг), тыс. руб.; $С_{срг\ ос}$ – среднегодовая первоначальная стоимость ОС, тыс. руб.
7. Фондоотдача активной части	$Ф_{оа}$	$Ф_{оа} = В_р / С_{срг\ оса}$ $С_{срг\ оса}$ – среднегодовая первоначальная стоимость активной части ОПФ, тыс. руб.
8. Фондоемкость	$Ф_е$	$Ф_е = С_{срг\ ос} / В_р = 1 / Ф_о$
9. Рентабельность основных средств	$R_{ос}$	$R_{ос} = (П_р / С_{срг\ ос}) \cdot 100\%$ $П_р$ – прибыль до налогообложения, тыс. руб.
10. Фондовооруженность труда	$Ф_в$	$Ф_в = С_{срг\ ос} / Ч$ Ч – численность персонала предприятия, чел.
11. Механовооруже	$М_в$	$М_в = С_{срг\ ос} / Ч_р$ $Ч_р$ – численность рабочих предприятия, чел.

нность труда		
12. Норма амортизации	$Н_а$	$Н_а = 1/ Т *100\%$ Т – срок полезного использования, лет.

Окончание таблицы 4

Показатель	Обозначение	Формула расчета
13. Годовая сумма амортизации (линейный метод)	А	$A = \frac{C_{перв} \times H_a}{100}$ $С_{перв}$ – первоначальная стоимость ОПФ, тыс.руб.
14. Годовая сумма амортизации (метод уменьшаемого остатка)	А	$A = C_{ост} \frac{k \times H_a}{100}$ $С_{ост}$ – остаточная стоимсть ОПФ, тыс.руб. k – коэффициент ускорения
15. Годовая сумма амортизации (метод списания по сумме чисел лет полезного использования)	А	$A = C_{перв} \frac{T_{ост}}{T(T+1)/2}$ $Т_{ост}$ – количество лет, оставшееся до истечения срока полезного использования (для 1 года $Т_{ост} = Т$)

7.2. Задача №2 Показатели использования оборотных средств

В таблице П7 (см. Приложение 7) представлены исходные данные по вариантам для расчета показателей структуры и использования оборотных средств (активов) предприятия ОАО «Старт»: среднегодовые остатки оборотных средств по их видам, годовая выручка предприятия.

1) Определите структуру оборотных средств по их видам, постройте диаграмму. Исходя из структуры, предположите сферу деятельности, к которой может принадлежать ОАО «Старт».

2) Рассчитайте показатели эффективности использования оборотных средств в целом и по видам (коэффициент оборачиваемости и время одного оборота в днях)

3) Известно, что в следующем году объем реализации увеличится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на 1 день благодаря комплексу мероприятий по оптимизации производственного и финансового циклов. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину в планируемом году, а также высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

4) Рассчитайте удельный вес сырья и материалов в общей сумме оборотных средств. В будущем году планируется снизить расход материала на одно изделие на 5 %. Определите, какова будет величина оборотных средств в следующем году с учетом сокращения норм расхода материала.

По результатам расчетов сформулируйте выводы.

Формулы для расчета представлены в таблице 5.

Таблица 5

Формулы для расчета показателей эффективности использования оборотных средств предприятия

Показатель	Обозначение	Формула расчета
1. Коэффициент оборачиваемости	$К_{об}$	$К_{об} = В / ОС_{ср}$ В – выручка за период времени Т $ОС_{ср}$ – стоимость средних остатков оборотных средств за период Т
2. Длительность одного оборота	Д	Д = Т / $К_{об}$ Т – период, за который производят расчет в днях

7.3. Задача №3 Кадры предприятия

Используя представленные по вариантам исходные данные таблицы П8 (см. Приложение 8) , рассчитайте:

1) среднесписочную численность работников предприятия по месяцам и за год, численность работников на конец года;

2) показатели движения персонала организации ООО «Восход» (коэффициент оборота по приему, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент текучести кадров);

3) определите показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия (рентабельность персонала, среднегодовую выработку всех работников предприятия, среднегодовую, -дневную, -часовую выработку рабочего предприятия в натуральном и стоимостном измерителях, трудоемкость изготовления изделий).

4) Зная, что в истекшем году 247 рабочих дней, рассчитайте, какой объем продукции возможно было произвести, если бы каждый рабочих отработал все рабочие дни.

5) Рассчитайте среднюю заработную плату рабочего данного предприятия, работающего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если известно, что расценка составляет 50 руб./ед., а премия к основной заработной плате выдается ежемесячно за выполнение плана в размере, указанном в таблице. Условно считать план выполненным.

По результатам расчетов сформулируйте выводы.

Формулы для расчета представлены в таблице 6.

Таблица 6

Формулы для расчета показателей движения и эффективности использования персонала предприятия

Показатель	Обозначение	Формула расчета
1. Среднесписочная численность работников, чел.	$Т_{сп}$	$Т_{сп}$ = Сумма списочных чисел за все дни месяца / Число каледарных дней в месяце
2. Среднесписочная численность работников за год, чел.	$Т_{сп\ г}$	$Т_{сп\ г} = \sum Т_{сп} / 12$
3. Коэффициент оборота по приему персонала	$К_{пр}$	Количество принятого на работу персонала / Среднесписочная численность персонала
4. Коэффициент оборота по выбытию персонала	$К_{выб}$	Количество выбывшего персонала / Среднесписочная численность персонала
5. Коэффициент текучести кадров	$К_{тек}$	Количество уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины / Среднесписочная численность персонала
6. Рентабельность персонала, %	$R_{п}$	$R_{п} = (П / Т_{сп}) \cdot 100\%$, П – прибыль от реализации продукции, тыс. руб.

		$Т_{сп\ г}$ – среднесписочная численность персонала, чел.
7. Среднегодовая выработка работника, тыс.руб./чел	$в_г$	$в_г = В / Т_{сп\ г}$ В – выручка предприятия за год, тыс.руб.
8. Среднегодовая выработка рабочего, тыс.руб./чел	$в_{раб\ г}$	$в_{раб\ г} = В / Т^{раб}_{сп\ г}$ В – выручка предприятия за год, тыс.руб. $Т^{раб}_{сп\ г}$ - среднесписочная численность рабочих, чел.
9. Среднегодовая выработка рабочего, тыс.ед./чел	$в_{раб\ г}$	$в_{раб\ г} = V / Т^{раб}_{сп\ г}$ V – годовой объем продукции, тыс.ед.
10. Среднедневная выработка рабочего, тыс.ед./чел	$в_{дн}$	$в_{дн} = в_{раб\ г} / Ч_{дн}$ $Ч_{дн}$ – число дней, отработанных одним рабочим
11. Трудоемкость, чел-дней.	m	$m = 1 / в_{дн}$

7.4. Задача №4 Себестоимость продукции предприятия

По данным о затратах на производство, представленным по вариантам в таблице П9 (см. Приложение 9), рассчитать:

– сумму расходов на содержание и эксплуатацию оборудования (п. 8 + п. 9 + п. 10 + п. 11)

– сумму цеховых расходов (п.12 + п.13 + п.14 + п.15 + п.16 + п.17 + п.18 + п.19)

– сумму общезаводских расходов (п. 20 + п. 21 + п. 22 + ц. 23)

– сумму внепроизводственных расходов (п. 25 + п. 26 + ц. 27)

– цеховую себестоимость продукции (п. 1 + п. 2 + п. 3 + п. 4 + п. 5 + п. 6 + п. 7 + расходы на содержание и эксплуатацию оборудования + цеховые расходы):

– производственную себестоимость продукции (п. 24 + цеховая себестоимость + общезаводские расходы)

– полную себестоимость продукции (производственная себестоимость + внепроизводственные расходы)

– себестоимость единицы продукции.

Назначьте цену на изготавливаемый продукт, если известно, что среднерыночная цена такого изделия на 20% выше полной себестоимости продукта, полученной Вами при расчете. Обоснуйте свой выбор. Рассчитайте полученную при этом прибыль.

7.5. Задача №5 Прибыль и рентабельность

Основной целью деятельности предприятия по обслуживанию жилого фонда ОАО «Жильё-23» является управление жилыми многоквартирными домами, выполнение работ, производство продукции и оказание услуг по эксплуатации, ремонту и обслуживанию жилищного фонда и нежилых помещений, их инженерного оборудования, надлежащего санитарного состояния придомовой территории. Определить рентабельность предприятия на основе исходных данных, представленных в таблице П10 (см. Приложение 10). Проанализируйте полученные результаты расчетов, сформулируйте вывод. Расчетные формулы основных показателей рентабельности даны в таблице 7.

Таблица 7

Формулы для расчета показателей рентабельности предприятия

Показатель	Формула для расчета	Обозначения
1. Рентабельность продаж ($R_{\text{п}}$)	$R_n = P_p/V$,	где P_p – прибыль от реализации, V – объем реализации продукции, работ, услуг (выручка), тыс.руб.
2. Рентабельность основной деятельности (продукции) ($R_{\text{од}}$)	$R_{\text{од}} = P_p/З$	где З – себестоимость продукции, работ, услуг за исследуемый период
3. Рентабельность совокупного капитала предприятия ($R_{\text{к}}$)	$R_к = P_{\text{ч}}/ВБ$	где $P_{\text{ч}}$ – чистая прибыль, ВБ – валюта баланса (совокупный капитал)
4.Рентабельность внеоборотных активов (R_F)	$R_F = P_{\text{ч}}/F$	где F – стоимость внеоборотных активов
5. Рентабельность собственного капитала ($R_{\text{ск}}$)	$R_{\text{ск}} = P_{\text{ч}}/К_{\text{с}}$	где $К_{\text{с}}$ – стоимость собственного капитала предприятия

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету по дисциплине "Экономика предприятия"

- ОПК - 3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

ОПК-3

1. Основные пути сокращения длительности производственного цикла
2. Длительность операционного цикла при последовательном способ движения детали (изделия) в процессе изготовления
3. Длительность операционного цикла при параллельном способе движения детали (изделия) в процессе изготовления
4. Длительность операционного цикла при параллельно - последовательном способе движения детали (изделия) в процессе изготовления
5. Принципы рационального размещения подразделений предприятия
6. Показатели физического износа
7. Амортизация основных фондов
8. Норма амортизации. Срок полезного использования
9. Линейный способ начисления амортизации
10. Способ уменьшаемого остатка
11. Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).
12. Способ списания стоимости по сумме чисел лет полезного использования.
13. Показатели воспроизводства основных фондов. (Коэффициенты обновления, прироста, выбытия)
14. Фондоотдача основных фондов и факторы ее роста
15. Показатели фондоёмкости и фондовооруженности
16. Частные показатели использования основных производственных фондов (интенсивного, экстенсивного, интегрального использования)

- ПК - 5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бух галтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

17. Понятие предприятия
18. Признаки предприятия
19. Задачи, решаемые предприятием в процессе его функционирования
20. Внешняя среда предприятия.
21. Факторы внешней среды предприятия.
22. Внутренняя среда предприятия.
23. Элементы внутренней среды предприятия.
24. Структура предприятия.
25. Общая структура предприятия
26. Производственная структура предприятия
27. Типы производственной структуры предприятия
28. Виды производственной структуры предприятия
29. Производственный процесс
30. Производственный цикл

31. Типы производства
32. Особенности серийного производства
33. Особенности единичного производства
34. Особенности массового производства
35. Основные фонды. Определение и сущность.
36. Классификация основных фондов
37. Виды денежной оценки основных фондов
38. Источники формирования основных фондов предприятия
39. Износ основных фондов
40. Физический износ основных фондов
41. Моральный износ основных фондов
42. Рентабельность основных фондов

Вопросы к экзамену по дисциплине "Экономика предприятия"

- ОПК - 3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

1. Основные пути сокращения длительности производственного цикла
2. Длительность операционного цикла при последовательном способ движения детали (изделия) в процессе изготовления
3. Длительность операционного цикла при параллельном способе движения детали (изделия) в процессе изготовления
4. Длительность операционного цикла при параллельно - последовательном способе движения детали (изделия) в процессе изготовления
5. Принципы рационального размещения подразделений предприятия
   Виды денежной оценки основных фондов
   Амортизация основных фондов
6. Норма амортизации. Срок полезного использования
7. Линейный способ начисления амортизации
8. Способ уменьшаемого остатка

9. Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).
10. Способ списания стоимости по сумме чисел лет полезного использования.
11. Показатели воспроизводства основных фондов. (Коэффициенты обновления, прироста, выбытия)
12. Фондоотдача основных фондов и факторы ее роста
13. Показатели фондоёмкости и фондовооруженности
14. Частные показатели использования основных производственных фондов (интенсивного, экстенсивного, интегрального использования)
15. Измерители, используемые при разработке производственной программы
16. Показатели производственной программы
17. Оптимальный объем производства. Метод сопоставления валовых показателей.
18. Оптимальный объем производства. Метод сопоставления предельных показателей.
19. Показатели производственной мощности предприятия.
20. Оборотные средства предприятия: понятие, состав и структура.
21. Оборотные средства предприятия: кругооборот и его стадии.
22. Классификация оборотных средств предприятия и источники их формирования
23. Нормирование оборотных средств: сущность; задачи и методы.
24. Принципы нормирования оборотных средств предприятия.
25. Нормативы. Расчет нормативов элементов оборотных средств.
26. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия
27. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия.
28. Подходы к управлению оборотными средствами предприятия.
29. Методы калькулирования себестоимости продукции.
30. Прибыль предприятия. Понятие, источники, функции.
31. Прибыль. Основные элементы.
32. Факторы, влияющие на величину прибыли
33. Рентабельность. Показатели эффективности работы предприятия.

- ПК - 5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

1. Типы производства
2. Особенности серийного производства
3. Особенности единичного производства
4. Особенности массового производства
5. Основные фонды. Определение и сущность.
6. Классификация основных фондов

7. Источники формирования основных фондов предприятия
8. Износ основных фондов
9. Физический износ основных фондов
10. Показатели физического износа
11. Моральный износ основных фондов
12. Рентабельность основных фондов
13. Производственная программа предприятия: сущность; значение; факторы, влияющие на выполнение производственной программы.
14. Производственная мощность предприятия: понятие; последовательность расчета; факторы, определяющие величину производственной мощности.
15. Расчет производственной мощности предприятия.
16. Трудовые ресурсы предприятия. Понятие и сущность.
17. Состав и структура кадров предприятия.
18. Количественная характеристика и показатели движения персонала предприятия.
19. Производительность труда, показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия
20. Оплата труда на предприятии.
21. Факторы и резервы роста производительности труда
22. Себестоимость продукции. Сущность и значение.
23. Виды себестоимости продукции.
24. Классификация затрат на производство.
25. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головачев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48023.— ЭБС «IPRbooks».

2. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.— ЭБС «IPRbooks»

3. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18461.— ЭБС «IPRbooks».

4. Душенькина Е.А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6269.— ЭБС «IPRbooks»

5. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 767 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8595.— ЭБС «IPRbooks»

6. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10525.— ЭБС «IPRbooks»

7. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23085.— ЭБС «IPRbooks»

8. Русак Е.С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Русак Е.С., Сапёлкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 141 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28297.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Крум Э.В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крум Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28298.— ЭБС «IPRbooks»

2. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Белый [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 172 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49005.— ЭБС «IPRbooks»

3. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.— ЭБС «IPRbooks»

4. Трухина Н.И. Экономика предприятия и производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трухина Н.И., Макаров Е.И., Чугунов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 123 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30855.— ЭБС «IPRbooks»

5. Вахрушев В.Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 233 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46890.— ЭБС «IPRbooks»

6. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30549.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Экономика предприятия (организации). Методические указания к курсовой работе для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2014. – 45 с.

2. Экономика предприятия (организации) Ч1. Предпринимательство и ресурсы предприятия.: учебное пособие / Е.В. Духанина, К.И. Старостина - Пенза: ПГУАС, 2014. - 204 с.

3. Экономика предприятия (организации). Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016. – 76 с.

4. Экономика предприятия (организации). Методические указания к самостоятельной работе по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016.

5. Экономика предприятия (организации). Методические указания по подготовке к зачету по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016.

6. Экономика предприятия (организации). Методические указания по подготовке к экзамену по направлению 38.03.01. «Экономика» / Е.В. Духанина, К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет- ресурсы

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ
3. Оценка бизнеса
4. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-технические средства для проведения лекционных и практических занятий (мультимедийное оборудование):

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экономика предприятия (организации)».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Экономика предприятия (организации)».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине ««Экономика предприятия (организации)».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в т.ч. контактной формы обучения 26 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Курс 3												
1.	Раздел 1	1-5	10/1	4/2	16/37	Тест, контрольная работа	ОПК-3	ПК-5				2
1.1.	Тема 1	1-3	0,5	1	18							
1.2.	Тема 2	4-5	0,5	1	19							
2.	Раздел 2	6-7	1	2	36		ОПК-3	ПК-5				2
2.1.	Тема 1	6	0,5	1	18							
2.2.	Тема 2	7	0,5	1	18							
3.	Раздел 3	8-18	1	2	36		ОПК-3	ПК-5				2
3.1.	Тема 1	8-11	0,33	0,6	12							
3.2.	Тема 2	12-15	0,33	0,6	12							
3.3.	Тема 3	16-18	0,34	0,8	12							
4.	Раздел 4	1-4	1	2	36	Тест, контрольная работа	ОПК-3	ПК-5				2
4.1.	Тема 1	1-2	0,33	0,6	12							

4.2.	Тема 2	3	0,33	0,6	12							
4.3.	Тема 3	4	0,34	0,8	12							
5.	Раздел 5	5-13	1	12	36		ОПК-3	ПК-5				2
5.1.	Тема 1	6-8	0,25	0,5	9							
5.2.	Тема 2	8-10	0,25	0,5	9							
5.3.	Тема 3	10-11	0,25	0,5	9							
5.4.	Тема 4	12-13	0,25	0,5	9							
6.	Раздел 6	14-18	4/1	14	36		ОПК-3	ПК-5				2
6.1.	Тема 1		0,5	2	18							
6.2.	Тема 2		0,5	2	18							
Итого 252 часа			12	14	217							
Форма промежуточной аттестации – экзамен 9 часов												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.05 Маркетинг

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 "Экономика"

Профиль (направленность)

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра- разработчик «Маркетинг и экономическая теория»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	3,5	16/0,45	2		
лекции	36/1	3,5	4/0,15	2		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	3,5	10/0,28	2		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	54/1,5	3,5	123/3,4	2		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы	54/1,5	3,5				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	3,5	Экзамен/9	2		
Всего по дисциплине	144/4	3,5	144/4	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов) 38.03.01 "Экономика"

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 39906

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины(модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.03.2015 № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Коробкова Н.А., к.э.н. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры МиЭТ

протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник Г.А., д.э.н., проф. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1.Б.05 Макроэкономика	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой «Маркетинг и экономическая теория»
Резник Г.А., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Резник Г.А., д.э.н., проф _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование основ знаний маркетинговой деятельности, умение анализировать поведение фирмы в конкурентной борьбе, знание теории потребительского поведения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение современной теории маркетинга;
- освоение основных методов и методик маркетинговой деятельности;
- овладение навыками повышения конкурентоспособности продукции и улучшение позиций на рынке.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *вариативной* части (обязательная дисциплина) *блока* учебного цикла *Б1 «Дисциплины (модули)»* рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы *ОК-3, ПК-7* компетенция(и) на *пороговом* уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.11 Коммерческая деятельность предприятия

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б3.Б.01 Итоговая государственная аттестация

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- маркетинговые инструменты анализа;
- методики оценки эффективности маркетинговой деятельности.

Уметь:

- рассчитать показатели маркетинговой деятельности;
- спрогнозировать изменение расходов на маркетинговую деятельность

Владеть:

- навыками внедрения принятых решений в маркетинговую деятельность;
- навыками оценки эффективности рекламы.

Иметь представление:

- об экономическом планировании в маркетинге;
  о содержании контроля в маркетинге.

- ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:
- маркетинговые инструменты анализа;
- сущность и содержание процесса институциональной динамики.

Уметь:
- проводить маркетинговый аудит;
- прогнозировать динамику показателей макросреды в маркетинге.

Владеть:

- навыками обобщения информации о маркетинговой среде.

Иметь представление:
- о экономических рискам в маркетинге;
- о бенчмаркинге.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:
- содержание маркетингового подхода;
- цели и задачи маркетинговых исследований.
- маркетинговые инструменты анализа;
- методики оценки эффективности маркетинговой деятельности.

Уметь:
- провести анализ окружающей среды маркетинга;
- собирать и интерпретировать маркетинговую информацию.
- рассчитать показатели маркетинговой деятельности;
- спрогнозировать изменение расходов на маркетинговую деятельность

Владеть:
- навыками внедрения принятых решений в маркетинговую деятельность;
- навыками оценки эффективности рекламы.
- навыками обобщения информации о маркетинговой среде

Иметь представление:
- об экономическом планировании в маркетинге;
- о содержании контроля в маркетинге.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

2. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц 144 часа, в том числе в контактной форме 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ПК-7	ОК-3	
Семестр 5									
1.1.	Тема 1. Введение в маркетинг	1	2	1	3	Опрос теоретического материала.	ПК-7	ОК-3	2/2
1.2.	Тема 2. Окружающая среда маркетинга	2	2	1	3	Разбор практических ситуаций.	ПК-7	ОК-3	2/2
1.3.	Тема 3. Основы потребительского поведения	3	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	ПК-7	ОК-3	2/2
2.1.	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга	4	2	1	3	Опрос теоретического материала.	ПК-7	ОК-3	2/2
2.2.	Тема 5. Маркетинговые исследования	5	2	1	3	Разбор практических ситуаций.	ПК-7	ОК-3	2/2
2.3.	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара	6	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	ПК-7	ОК-3	2/2
3.1.	Тема 7. Товар и товарная политика	7,8	4	2	6	Опрос теоретического материала.	ПК-7	ОК-3	2/2
3.2.	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия	9	2	1	3	Опрос теоретического материала.	ПК-7	ОК-3	2/2
3.3.	Тема 9. Маркетинговые коммуникации	10	2	1	3	Разбор практических ситуаций.	ПК-7	ОК-3	2/2
3.4	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика	11	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	ПК-7	ОК-3	2/2
4.1.	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	12	2	1	3	Опрос теоретического материала.	ПК-7	ОК-3	2/2
4.2.	Тема 12.	13	2	1	3	Разбор	ПК-7	ОК-3	2/2

	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге					практических ситуаций.			
4.3.	Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности	14	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	ПК-7	ОК-3	2/2
4.4.	Тема 14. Правовое регулирование маркетинговой деятельности	15	2	1	3	Опрос теоретического материала.	ПК-7	ОК-3	2/2
5.1.	Тема 15. Маркетинг сфере услуг	16	2	1	3	Разбор практических ситуаций.	ПК-7	ОК-3	2/2
5.2.	Тема 16. Маркетинг в строительной индустрии	17	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	ПК-7	ОК-3	2/2
5.3.	Тема 17. Маркетинг на рынке B2B	18	2	1	3	Опрос теоретического материала.	ПК-7	ОК-3	2/2
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА

Тема 1. Введение в маркетинг **(2 часа)**

Основы теории маркетинга. Принципы и функции маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.

Тема 2. Окружающая среда маркетинга (2 часа)

Микро- и макросреда маркетинга. Контролируемые факторы предприятия. Неконтролируемые факторы предприятия.

Тема 3. Основы потребительского поведения (2 часа)

Основы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке. Принятия решения о покупке товара-новинки. Факторы, влияющие на покупательское поведение.

Раздел 2. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга (2 часа)

Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации и источники ее получения.

Тема 5. Маркетинговые исследования (2 часа)

Цели, задачи, виды маркетинговых исследований. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.

Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара (2 часа)

Понятие рынка, его основные характеристики Сегментации рынка и ее критерии Стратегия позиционирования товара

Раздел 3. КОМПЛЕКС МАРКЕТИНГА

Тема 7. Товар и товарная политика. (4 часа)

Товар и его уровни. Классификация товаров. Товарная политика и товарный ассортимент. Жизненный цикл товара. Разработка новой продукции. Фирменный стиль товара. Упаковка.

Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия (2 часа)

Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Организация товародвижения и сбытовая политика. Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.

Тема 9. Маркетинговые коммуникации (2 часа)

Совокупность маркетинговых коммуникаций. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций. Организация рекламной кампании. Нерекламные маркетинговые коммуникации.

Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика (2 часа)

Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 11. Планирование и контроль маркетинговой деятельности (2 часа)

Введение в маркетинговое планирование. Сущность, цели и задачи маркетингового планирования. Виды планов маркетинга.

Тема 12. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге (2 часа)

Качество и конкурентоспособность как объекты управления. Факторы, определяющие конкурентоспособность товара на потребительском рынке. Конкурентные стратегии маркетинга. Виды конкуренции и стратегии конкурентной борьбы.

Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности (2 часа)

Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности. Оценка эффективности по видам маркетинговой деятельности.

Тема 14. Правовое регулирование маркетинговой деятельности (2 часа) Роль правовых норм в маркетинговой деятельности. Правовое регулирование комплекса маркетинга и локальное нормотворчество.

Раздел 5. МАРКЕТИНГ В ОТРАСЛЯХ И СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 15. Маркетинг в строительной индустрии (2 часа)

Особенности маркетинговой деятельности в строительстве Роль маркетинговых исследований в строительстве. Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве

Тема 16. Маркетинг в сфере услуг (2 часа)

Понятие и основные характеристики услуг. Классификация услуг. Жизненный цикл услуг.

Тема 17. Маркетинг на рынке B2B (2 часа)

Сущность рынка B2B и его особенности. Сегментация рынка B2B. Коммуникации на рынке B2B

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия проходят в форме обсуждений и дискуссий по тематике занятия. Обучающиеся выступают с подготовленными докладами и рефератами. Осуществляется разбор практических ситуаций на примере институтов российской экономике. Определяются ключевые проблемы институтов российского общества и определяются направления их решений.

Тема 1. Введение в маркетинг (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Основы теории маркетинга.
2) Принципы и функции маркетинговой деятельности.
3) Классификация маркетинга.
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 2. Окружающая среда маркетинга (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Микро- и макросреда маркетинга.
2) Контролируемые факторы предприятия.
3) Неконтролируемые факторы предприятия.
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 3. Основы потребительского поведения (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Основы покупательского поведения.
2) Процесс принятия решения о покупке.
3) Факторы, влияющие на покупательское поведение.
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Маркетинговая информационная система.
2) Виды маркетинговой информации и источники ее получения.
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html

2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема	5. Маркетинговые исследования	(1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Виды маркетинговой информации и источники ее получения.		
2) Цели, задачи, виды маркетинговых исследований.		
3) Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.		
Литература		
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html		
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html		

Тема	6. Сегментирование рынка и позиционирование товара	(1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Понятие рынка, его основные характеристики		
2) Сегментации рынка и ее критерии		
3) Стратегия позиционирования товара		
Литература		
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html		
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html		

Тема	7. Товар и товарная политика.	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
4) Классификация товаров.		
5) Товарная политика и товарный ассортимент.		
6) Жизненный цикл товара.		
7) Фирменный стиль товара.		
Литература		
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html		
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html		

Тема	8. Ценовая и сбытовая политика предприятия	(1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
3) Цена и ценовая политика предприятия		
4) Сбытовая политика предприятия		
Литература		
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html		
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html		

Тема 9. Маркетинговые коммуникации (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Совокупность маркетинговых коммуникаций.
2) Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций.
3) Нерекламные маркетинговые коммуникации.
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность распределения и понятие канала распределения.
2) Функции и виды каналов распределения.
3) Оптовая и розничная торговля.
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 11. Планирование и контроль маркетинговой деятельности (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность, цели и задачи маркетингового планирования.
2) Виды планов маркетинга
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема	12. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	(1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Качество и конкурентоспособность как объекты управления.		
2) Факторы, определяющие конкурентоспособность товара на потребительском рынке		
3) Конкурентные стратегии маркетинга		
4) Виды конкуренции и стратегии конкурентной борьбы		
Литература		
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html		
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html		

Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности.
2) Оценка эффективности по видам маркетинговой деятельности.
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 14. Правовое регулирование маркетинговой деятельности (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Роль правовых норм в маркетинговой деятельности
2) Правовое регулирование комплекса маркетинга и локальное нормотворчество
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 15. Маркетинг в строительной индустрии (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Особенности маркетинговой деятельности в строительстве.
2) Роль маркетинговых исследований в строительстве.
3) Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 15. Маркетинг в сфере услуг (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Понятие и основные характеристики услуг
2) Классификация услуг
3) Жизненный цикл услуг
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

Тема 17. Маркетинг на рынке B2B (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Сущность рынка B2B и его особенности
2) Сегментация рынка B2B
3) Коммуникации на рынке B2B
Литература
1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3, ПК-7	Тема 1. Введение в маркетинг	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 2. Окружающая среда маркетинга	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 3. Основы потребительского поведения	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 5. Маркетинговые исследования	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 7. Товар и товарная политика	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов,	6	ответы во время устного опроса, сдача тестов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		конспектирование		
ОК-3, ПК-7	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 9. Маркетинговые коммуникации	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОПК-2, ПК-5	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 12. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 14. Правовое регулирование маркетинговой деятельности	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОПК-2, ПК-5	Тема 15. Маркетинг сфере услуг	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 16. Маркетинг в строительной индустрии	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-3, ПК-7	Тема 17. Маркетинг на рынке B2B	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	3	ответы во время устного опроса, сдача тестов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы рефератов, докладов и пр.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ПК-7	1. Маркетинг и его роль в обществе, экономике и производстве товаров и услуг. 2. Этапы становления деловой среды в развитых странах и эволюция концепций товаропроизводства. 3. Цели маркетинга и факторы их достижения. 4. Особенности маркетинга при различных составлениях спроса. 5. Стратегия в управлении маркетингом. 6. Идентификация рыночных возможностей и выбор целевых рынков. 7. Характеристики элементов комплекса маркетинга. 8. Служба маркетинга на предприятии: критерии выбора структуры. 9. Цели, значения и компоненты системы маркетинговой информации. 10. Виды, методы и процесс маркетингового исследования. 11. Внутриорганизационная среда маркетинга: корпоративная культура. 12. Элементы отраслевой маркетинговой среды. 13. Макроэкономические факторы маркетинговой деятельности. 14. Характеристика этапов процесса принятия решения потребителем о покупке. 15.
ОК-3	1. Состав и характеристика факторов, влияющих на совершении покупки. 2. Процесс становления нового продукта: этапы и их содержание. 3. Особенности маркетинга товара (услуги) по стадиям жизненного цикла товара (ЖЦТ). 4. Форма и длина ЖЦТ: маркетинговый аспект. 5. Марки товаров (услуг) компаний: значение и использование. 6. Маркетинговый комплекс: цена и ее значение. Процесс установления цены. 7. Маркетинговый канал: значение и типы. 8. Маркетинговые посредники: функции и виды. 9. Оптовые торговцы и их виды. Управление оптовыми - розничными операциями. 10. Средства маркетинговых коммуникаций. Комплекс коммуникаций. 11. Модели коммуникаций, их структура и элементы. 12. Модель планирования коммуникации, ее элементы. 13. Особенности рекламы как средства коммуникаций. Виды рекламы. 14. Разработка рекламной программы: этапы и их содержание. 15. Продвижение продаж, ориентированное на конечных потребителей, методы и средства. 16. Продвижение продаж, ориентированное на торговых посредников, виды и средства.

Темы контрольных работ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html

2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *доклады, рефераты, решение задач, подготовка рефератов, выполнение курсовой работы*

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает *оперативную передачу значительного массива информации, способствуют созданию дидактических и психологических условий, побуждающих студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.*

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Тема 7. Товар и товарная политика	Лекции	4	4	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	3	1	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия	Лекции	2	2	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	1	1	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	3	1	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Тема 9. Маркетинговые коммуникации	Лекции	2	2	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	1	1	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	3	1	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика	Лекции	2	2	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	1	1	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная	3	-	Подготовка статей для публикации, выполнение работ

	работа			для участия в конкурсе.
Итого		144	18	-

Использование интерактивных образовательных технологий *способствует организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.*

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
100	Менее 60	61-70	71-85	85-100

Балльная структура и шкала оценок, баллы

Вид аттестации	**Баллы**
Посещение лекций (2 за лекцию)	**36**
Посещение практических занятий (1 за занятие)	**18**
Активная работа на семинарских и практических занятиях, участие в дискуссиях	**18**
Тестирование	**10**
Дополнительные задания (доклады, презентации, рефераты)	**18**
Всего	**100**

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Тестовые задания

1. Какие проблемы в маркетинговых исследованиях не существуют при формировании выборки?
   а) необходимость определить, кто является единицей выборки;
   б) необходимость определить, кто рассматривается в качестве единицы выборки;
   в) определение контура выборки;
   г) определение числа изученных единиц выборки;
   д) все приведенные в пример проблемы существуют.
2. Цель проведения выборки в маркетинговых исследованиях заключается?
   а) убедить клиента в репрезентативности выборки;
   б) в правильности исходной информации;

в) в повышение сбыта продукции и проведении новой выборки;
г) все верно;
д) все неверно.
3. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать моделью (представителем) генеральной совокупности с точки зрения ее характеристик, которые изучаются при проведении исследования, – это …
а) выборки.
б) устойчивость
в) достоверность
г) надежность
д) репрезентативность
4. Метод выборки, используемый в том случае, если генеральная совокупность разделяется на страты, а затем для каждой из них производится расчет простой случайной выборки – метод …
а) зональной выборки
б) многоступенчатой выборки
в) стратифицированной выборки
г) типичных представителей
5. Метод вероятностной выборки, предусматривающий расчет шага (интервала) отбора выборки
а) Метод жребия
б) Метод построения таблиц случайных чисел
в) Метод систематической (механической) выборки
г) Гнездовая выборка

- Практические ситуации и задачи

1. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 54 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 1980 млн. шт. Предполагается, что в следующем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 3%, доля фирмы – на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 4%, объем продаж – 75 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 11%, при этом доля фирмы в этом сегменте вырастет до 8%. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн. шт., доля фирмы – 0,12. Изменений емкости рынка не предвидится, объем продаж фирмы сократится на 1 млн. шт. Определите объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Тестовые задания

1. Товар как категория маркетинга представляет собой:
   а) продукт или услугу, предлагаемую для приобретения и потребления;
   б) все, что используют для удовлетворения потребностей;
   в) продукт или услугу, предлагаемую для потребления;
   г) все ответы верны.
2. К техническому обслуживанию потребителей относится:
   а) ремонт;
   б) предоставление потребителю кредита;
   в) упаковка;
   г) место для парковки.
3. «4Р» традиционного комплекса маркетинга включают:
   а) товар, цену, распределение, продвижение;

б) товар, цену, материальное доказательство, продвижение;
в) товар, цену, продвижение, персонал;
г) товар, цену, материальное доказательство, персонал.

4. Товарная марка предназначена для того, чтобы:
а) компенсировать недостающее товару качество;
б) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар;
в) дифференцировать товар на рынке среди схожих товаров;
г) все ответы·верны.

5. Осуществление сервиса связано:
а) с подкреплением товара;
б) с высокой ценой товара;
в) со стимулированием сбыта;
г) все ответы верны.

- Практические ситуации и задачи

Рассчитайте, какой товар предпочтет приобрести организация при заданных характеристиках:

Характеристика товара	Товар №1	Товар №2
Цена розничная	15 тыс.д.е.	25 тыс.д.е.
Срок службы	12 лет	10 лет
Гарантийный срок обслуживания	2 года	1 год
Цена ежегодного обслуживания	2 тыс.д.е.	0,1 тыс.д.е.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы, выносимые на экзамен

- ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

(код и наименование компетенции)

1. Основы теории маркетинга.
2. Принципы и функции маркетинговой деятельности.
3. Классификация маркетинга.
4. Микро- и макросреда маркетинга.
5. Контролируемые факторы предприятия.
6. Неконтролируемые факторы предприятия.
7. Основы покупательского поведения.
8. Процесс принятия решения о покупке.
9. Принятия решения о покупке товара-новинки.
10. Факторы, влияющие на покупательское поведение.
11. Маркетинговая информационная система.
12. Виды маркетинговой информации и источники ее получения. ели, задачи, виды маркетинговых исследований.
13. Основы теории маркетинга.
14. Принципы и функции маркетинговой деятельности.
- 15. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.
- 16. Товар и его уровни.
- 17. Классификация товаров.
- 18. Товарная политика и товарный ассортимент.
- 19. Жизненный цикл товара.
- 20. Разработка новой продукции.
- 21. Фирменный стиль товара и упаковка.

- 22. Ценовая политика предприятия.
- 23. Методы ценообразования.
  24. Стратегии ценообразования.
  25. Организация товародвижения и сбытовая политика.
  26. Сущность распределения и понятие канала распределения.
- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

- 27. Функции и виды каналов распределения.
- 28. Посредники в канале распределения.
- 29. Оптовая и розничная торговля.
- 30. Совокупность маркетинговых коммуникаций.
- 31. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций.
- 32. Организация рекламной кампании.
- 33. Нерекламные маркетинговые коммуникации.
- 34. Введение в маркетинговое планирование.
- 35. Сущность, цели и задачи маркетингового планирования.
- 36. Виды планов маркетинга.
  37. Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности.
  38. Оценка эффективности по видам маркетинговой деятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник (Гриф УМО)/ С.А. Ким. – М: Дашков, 2015 ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html

2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга: учебное пособие / Ю.В. Морозов, М.:Дашков и К, 2013 г.ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.html

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Отсутствуют

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 2227)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Маркетинг».

2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.2222, 2224)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Маркетинг».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Маркетинг».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, в т.ч. контактной формы обучения 14 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ПК-7	ОК-3	
Курс 2									
1.1.	Тема 1. Введение в маркетинг				7	Опрос теоретического материала.	V V	V	2/2
1.2.	Тема 2. Окружающая среда маркетинга		1		6	Разбор практических ситуаций.	V V	V	2/2
1.3.	Тема 3. Основы потребительского поведения			1	6	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V V	V	2/2
2.1.	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга			1	6	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
2.2.	Тема 5. Маркетинговые исследования		1		6	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
2.3.	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара				7	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
3.1.	Тема 7. Товар и товарная политика		1		17	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
3.2.	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия			1	6	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
3.3.	Тема 9. Маркетинговые коммуникации		1		6	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
3.4	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика			1	6	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
4.1.	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой			1	6	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2

	деятельности								
4.2.	Тема 12. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге			1	6	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
4.3.	Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности			1	6	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
4.4.	Тема 14. Правовое регулирование маркетинговой деятельности			1	6	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
5.1.	Тема 15. Маркетинг сфере услуг			1	6	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
5.2.	Тема 16. Маркетинг в строительной индустрии			1	6	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
5.3.	Тема 17. Маркетинг на рынке B2B				12	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
__ 38.03.01 «Экономика»_____
_ _/Королева Л.А./
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.06 Методы оптимальных решений
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования *бакалавриат*
Направление подготовки *380301 Экономика*

Профиль (направленность)_____
Форма обучения *очная, заочная*
Кафедра- разработчик *МиММ*

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	4 7	12/0,33	4		
лекции	36/1		4/0,11			
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5		8/0,22			
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	54/1,5		92/2,56			
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		зачет 4/0,11			
Всего по дисциплине	108/3		108/3			

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01. Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины (модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.15 г. № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Куимова Е.И., к.т.н, доцент		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры МиММ
протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Данилов А.М., д.т.н., проф.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015
	подпись	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Статистика	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Бухгалтерский учет и анализ	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Финансы	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Основы экономики предприятия	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Экономика предприятия	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Методы моделирования и прогнозирования экономики	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Маркетинг	МиЭТ	Резник Г.А., д.э.н, проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины курса –

обучение математическим методам, необходимым для

- анализа и моделирования экономических процессов и явлений;
- поиска оптимальных решений в сфере экономических проблем;
- выбора наилучшего способа реализации этих решений.

Задачи дисциплины курса

состоят в ориентировании студентов на использование математических понятий и методов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) относится к *вариативной* части (обязательная дисциплина) учебного рабочего плана (Б1.В.ОД.7) ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ___**ОК-7** компетенция(и)

на __*пороговом*__ уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- *Б1.В.03 Оптимизационные задачи в экономике*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2 (***способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач)* и **ПК-5 (***способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и другую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать – основы теории оптимизации и методов принятия решений, необходимые для решения финансовых и экономических задач;

уметь – применять оптимизационные методы для решения экономических задач;

владеть

– навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

– методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов (в части компетенций, соответствующих методам теории оптимальных решений.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
1.	**Линейное программирование**		12	6	18	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-5					2
							5					
2.	**Динамическое программирование**		12	6	18	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-3					2
3.	**Сетевые графики**		12	6	18	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-35					2
Форма аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

№ пп	Модули, разделы, темы лекционного курса	Содержание
1.	Линейное программирование (12 часов)	**Тема1** Общая постановка задачи математического и линейного программирования. **Тема 2** Графический метод решения задач линейного программирования. **Тема 3** Симплекс-метод решения задач линейного программирования. **Тема 4** Транспортная задача **Тема 5** Задача о назначениях
2.	Динамическое программирование (12 часов)	**Тема 6** Задача о распределении инвестиций **Тема 7** Задача о замене оборудования.
3.	Сетевые модели (12 часов)	**Тема 7** Задача о кратчайшем пути в графе. **Тема 9** Сетевые графики

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий:

Практические занятия проходят в форме практикума по решению задач. Во время занятия преподаватель демонстрирует подробное решение нескольких типов задач по данной теме, далее в процессе коллективного обсуждения студенты решают подобные задачи. На практических занятиях проводятся различные формы контроля знаний студентов (контрольные и самостоятельные работы, устный опрос). Темы практических занятий и основные типы задач, решаемых на этом занятии должны быть в свободном доступе для студентов, то есть находиться на кафедре в печатной либо электронной форме. Преподаватель может выбирать задачи из предложенного пакета контрольных заданий или из задачников, приведенных в списке литературы. При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется повторить лекционный материал по соответствующей теме.

Типы задач и вспомогательные демонстрационные материалы представлены в учебном пособии *Куимова Е.И., Ячинова С.Н. Методы оптимальных решений. Практикум. Пенза, ПГУАС, 2015.*

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрен)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

п/п	Раздел	Темы для самостоятельного изучения (с написанием реферата)	Рекомендации по организации самостоятельной работы
1	Линейное программирование. (18 часов)	ЦЕЛОЧИСЛЕННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ Общая формулировка задачи. Графический метод решения задачи. Прогнозирование эффективного использования производственных площадей. Метод Гомори.	Общая задача линейного программирования (ЛП). Основные определения (целевая функция, стандартная задача ЛП, каноническая \основная\ задача ЛП, допустимые решения, опорный план, оптимальный план). Основные теоремы. Многоугольник решений. Этапы решения задачи линейного программирования. графическим методом (алгоритм решения). Алгоритм симплексного метода решения ЗЛП Двойственная задача к задаче планирования торговли. Основные теоремы. Анализ оптимального плана двойственной задачи. Двойственный симплексный метод. Определения. Алгоритм двойственного симплексного метода. Общая постановка транспортной задачи (ТЗ). Математическая модель ТЗ. Основные определения (допустимый план, оптимальный план, базисный или опорный план, вырожденный или невырожденный, закрытая задача). Основные теоремы. Алгоритм построения 1-го опорного плана. Потенциалы. Теорема. Алгоритм метода потенциалов. ТЗ с «закрытым» потребителем. Альтернативный оптимум в ТЗ. Приложение транспортных моделей к решению некоторых экономических задач.
2	Динамическое программирование (18 часов)	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ Управление в динамических системах. Система дифференциальных уравнений. Понятие об устойчивости решения. Задачи анализа и синтеза. Обратная связь. Принцип максимума Понтрягина.	Основные предпосылки метода динамического программирования. Условия оптимум. Уравнения Беллмана и порядок их решения. Задача о распределении средств между предприятиями (непрерывный случай). Дискретный случай задачи о распределении средств между предприятиями. Решение задач об оптимальной замене оборудования и оптимальном распределении ресурсов методами динамического программирования.
3	Сетевые модели (18 часов)	СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ Формулировка задачи и характеристики системы массового обслуживания (СМО). СМО с отказом. СМО с неограниченным ожиданием. СМО с ожиданием с ограниченной длиной очереди	Расчет временных параметров сетевого графика. Построение сетевого графика и распределени ресурсов. Учет стоимостных факторов при реализации сетевого графика. Минимизация сети

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: _____*лекции, практические занятия*_____

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает _____*формирование умений и навыков*_____

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	36	12	Лекция-диалог, проблемная лекция
	Практическое занятие	18	6	Учебная дискуссия, мозговой штурм, проблемное обучение
	Лабораторная работа	–		
	Самостоятельная работа	–		
Итого		54	18	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует *развитию навыка применения информационно-коммуникационных технологий.*

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме *зачета*.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, **ответа на зачете**, творческой работы, контрольной работы и др.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

*– оценки «**зачтено**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий,*

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.;

*– оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.*

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2, ПК-5

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- $Z(X) = 2x_1 + 3x_2 \to \max,$

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2, \\ x_1 - 3x_2 \ge -9, \\ 4x_1 + 3x_2 \le 24, \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

- Совхозу требуется не более 10 трехтонных автомашин и не более 8 пятитонных. Отпускная цена автомашины первой марки 2 000 ден. ед., второй марки 4 000 ден.ед. Совхоз может выделить для приобретения машин 40 000 ден. ед.

Сколько следует приобрести автомашин каждой марки в отдельности, чтобы их общая (суммарная) грузоподъемность была максимальной.

- $Z(X) = -2x_1 + 6x_2 - 3x_3 + 6x_4 \to \min,$

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 = 6, \\ -2x_1 + 2x_2 - x_3 + 2x_4 = 6, \end{cases}$$

$$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3,4$$

-

Предприятия / Базы	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$	Запасы
$Б_1$	4	2	3	4	60
$Б_2$	2	4	3	5	90
$Б_3$	6	5	4	6	140
Потребности	40	30	100	120	

Решить задачу о назначениях на максимум и минимум.

2	6	8	11	6	8	10
12	1	1	15	4	12	6
14	11	4	1	9	4	15
12	9	15	10	15	14	4
14	14	15	10	6	4	12
1	5	11	9	8	1	4

4 1 3 10 1 2 7

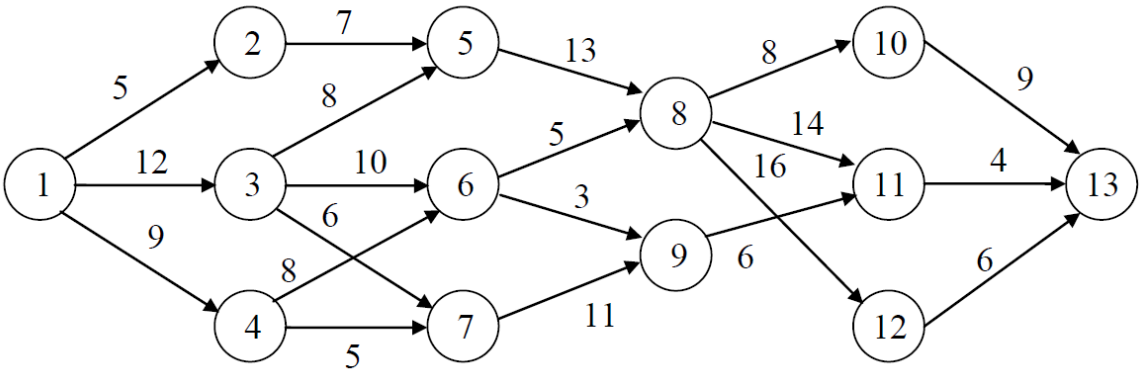
Найти оптимальное распределение средств между 3-мя предприятиями, если прибыль $f(x)$ зависит от вложенных в предприятие средств *x*. Требуется распределить 9 млн средств, вложения кратны 1 млн. Возможные прибыли указаны в таблице

x	$f_1(x)$	$f_2(x)$	$f_3(x)$
1	5	7	6
2	9	9	10
3	12	11	13
4	14	13	15
5	15	16	16
6	18	19	18
7	20	21	21
8	24	22	22
9	27	25	25

Определить оптимальный цикл замены оборудования при следующих исходных данных.

Возраст оборудования, лет	0	1	2	3	4	5	6
Чистая прибыль, тыс. руб.	10	9	8	7	5	3	1
Ликвидная стоимость, тыс. руб.	10	6	5	4	3	2	1

Найти кратчайший путь в графе

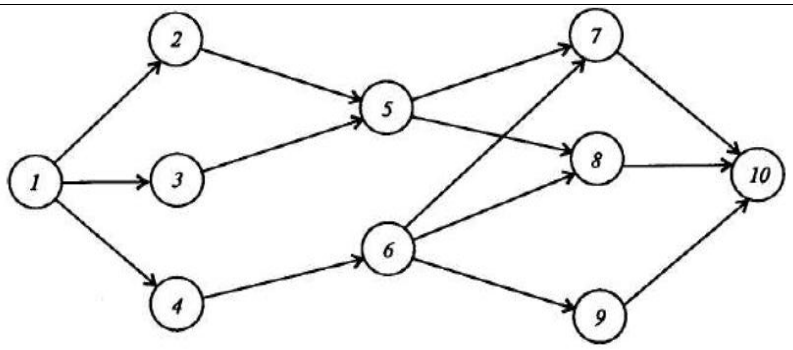


-

Найти

- минимальное время на выполнение всего комплекса;
- свободный и полный резерв для каждой работы;
- критический путь и все критические работы.

-



T(1,2)	T(1,3)	T(1,4)	T(2,5)	T(3,5)	T(4,6)	T(5,7)
9	10	14	8	7	7	6
T(5,8)	T(6,7)	T(6,8)	T(6,9)	T(7,10)	T(8,10)	T(9,10)
10	7	6	4	9	5	11

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2, ПК-5

Теоретические вопросы к зачету

1. Что такое инструментальные переменные и параметры математической модели? В чем состоит их отличие?
2. Что такое допустимое множество?
3. Что такое критерий оптимизации и целевая функция?
4. Что такое линии уровня целевой функции?
5. Дайте формулировку детерминированной статической задачи оптимизации.
6. Назовите причины неопределенности в параметрах математической модели и объясните ее влияние на решение.
7. Приведите примеры использования математических моделей для описания поведения экономических агентов.
8. Что такое рациональное поведение с точки зрения теории оптимизации?
9. Как методы оптимизации используются при принятии экономических решений?
10. Расскажите об использовании оптимизации в задачах идентификации параметров математических моделей.
11. Сформулируйте задачу линейного программирования.
12. Приведите содержательные примеры задачи линейного программирования.
13. Что такое нормальная (стандартная) и каноническая формы задачи линейного программирования?
14. Какие свойства имеет допустимое множество задачи линейного программирования?
15. Какие свойства имеет оптимальное решение в задаче линейного программирования?
16. Как выглядят функция Лагранжа и условия Куна-Таккера в задаче линейного программирования?

17. Сформулируйте двойственную задачу линейного программирования.
18. Сформулируйте теоремы двойственности в задаче линейного программирования.
19. Дайте интерпретацию двойственных переменных в задаче линейного программирования.
20. Расскажите об анализе чувствительности в задаче линейного программирования.
21. Примените графический метод для решения конкретной задачи линейного программирования.
22. В чем состоят методы решения задач линейного программирования, основанные на направленном переборе вершин (симплекс-метод и др.)?
23. Какие возможности предоставляет среда MS Excel для решения задач линейного программирования?
24. В чем состоят градиентные методы решения задачи безусловной оптимизации?
25. Сформулируйте постановку задачи многокритериальной оптимизации.
26. Что такое множество достижимых критериальных векторов?
27. Дайте определение доминирования и оптимальности по Парето.
28. Что такое эффективные решения и паретова граница.
29. Назовите основные подходы к построению методов поиска решений в задачах многокритериальной оптимизации.
30. Приведите примеры многошаговых систем в экономике.
31. В чем состоят особенности динамических задач оптимизации?
32. Приведите примеры динамической задачи оптимизации.
33. Что такое многошаговые динамические модели?
34. Что такое непрерывные динамические модели?
35. Что такое управление и переменная состояния в динамических моделях?
36. Приведите примеры задания критерия в динамических задачах оптимизации.
37. В чем состоит метод динамического программирования в многошаговых задачах оптимизации?
38. Сформулируйте принцип оптимальности и запишите уравнение Беллмана.
39. Как задача оптимизации многошаговой системы сводится к задаче математического программирования?
40. Алгоритм Дейкстры для определения кратчайшего пути в графе. Возможности и особенности его использования в приложениях логистики.
41. Модификация Форда для алгоритма Дейкстры при поиске кратчайшего пути в графе. Особенности приложений для моделирования систем логистики.
42. Модификация алгоритма Дейкстры для поиска наилучшего пути в задаче с ограничениями на пропускные способности
43. Процедуры построения сетевых графиков.
44. Алгоритм Форда для нахождения ранних сроков событий (на сетевом графике),
45. Алгоритм построения критического пути.
46. Алгоритм нахождения поздних сроков наступления событий (на сетевом графике).
47. Алгоритм определения резервов времени (полный, свободный) на сетевом графике.
48. Теорема о максимальном потоке и минимальном разрезе в сети.
49. Транспортная задача: открытая транспортная модель.
50. Транспортная задача: закрытая транспортная модель.
51. Особенности формализации транспортной задачи: ограничение на пропускную способность.

52. Особенности решения транспортной задачи: критерий времени.
53.Понятие опорного плана транспортной задачи, его атрибуты и свойства.
54.Методы нахождения начального опорного плана: метод северо-западного угла.
55. Методы нахождения начального опорного плана: метод минимального элемента.
56. Методы нахождения начального опорного плана: метод Фогеля.
57. Понятие оптимального плана, его атрибуты и свойства.
58. Метод потенциалов для нахождения оптимального плана транспортной задачи.
59. Задача о назначениях. Приложения к анализу логистических моделей.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Джафаров К.А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джафаров К.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 77 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45386.— ЭБС «IPRbooks»

2. Баллод Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баллод Б.А., Елизарова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819.— ЭБС «IPRbooks»

3. Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52510.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Куимова Е.И. , Снежкина О.В., Ячинова С.Н. Оптимизационные задачи в экономике . – Пенза: ПГУАС, 2014.
2. Куимова Е.И. , Ячинова С.Н. Методы оптимальных решений. Практикум . – Пенза: ПГУАС, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных.

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид аудиторного	Материально-техническое обеспечение дисциплины

п/п	фонда	
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методы оптимальных решений».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Методы оптимальных решений».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, персональные компьютеры 48 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методы оптимальных решений».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

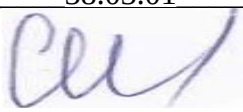
Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 12 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N…	
1.	**Линейное программирование**		1	2	24	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-5					2
							5					
2.	**Динамическое программирование**		1	2	24	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-5					2
3.	**Сетевые графики**		2	2	44	Расчетная работа	ОПК-2, ПК-5					2
Форма аттестации – зачет												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____


___ /Королева Л.А./
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.07 Планирование на предприятии (в организации)
(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки ____38.03.01 Экономика_____
Профиль (направленность)_____«Экономика организации»_____
Форма обучения _____очная/заочная_____
(очная, заочная)

Кафедра-разработчик _____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	72/2	4/7	16/0,44	2		
-лекции	36/1	4/7	6/0,17	2		
-консультации						
-практические занятия (семинары)	36/1	4/7	10/0,27	2		
-лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	72/2	4/7	164/4,55	2		
-курсовой проект (работа)	36/1	4/7	155/4,3	2		
-контрольные работы						
-реферат						
-другие виды самостоятельной работы	36/1	4/7	9/0,25	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	4/7	Экзамен 9/0,25	2		
Всего по дисциплине	180/5	4/7	180/5	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –
Б1.В.ОД.8. «Планирование на предприятии (в организации)»
название дисциплины (модуля)

утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Чудайкина Т.Н., ст.преп.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

2

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
1. Экономика предприятия (организации Б.1.В.ОД.6)	Экономика, организация и управление производством	Старостина К.И.
2.Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) Б.1.В.ОД.12	ЭОУП	Старостина К.И.
3.Б.1.Б.3.13 Финансы	ЭОУП	Артамонова Ю.С.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры ЭОиУП протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — приобретение компетенций, необходимых для успешного решения организационно-управленческих задач планирования деятельности промышленно-производственных предприятий любого организационно-правовой формы и их подразделений.

Основной целью курса является получение комплексных знаний о функциях, принципах, методах и видах планирования на предприятии с целью обоснования стратегии развития предприятия и выбора наиболее эффективных способов ее достижения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– получение студентами знаний теории и практики планирования на предприятии, позволяющих правило понимать производственно-экономические задачи, стоящие перед современным предприятием;

– изучение принципов и методов осуществлений плановой деятельности предприятия;

– овладение приемами и навыками технико-экономического и оперативно-производственного планирования на предприятии;

– использование результатов планирования в целях обоснования принятия оптимальных управленческих решений;

– вооружить концептуальными основами планирования;

– использовать теоретические знания в области планирования производства в современных условиях;

– формирование практических навыков и умений по составлению планов промышленных предприятий с использованием передовых технологий;

– овладение компетенциями применения полученных знаний для успешной практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является вариативной частью _____обязательных_____учебного цикла Б1.В.ОД ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) **ПК-5**_____компетенция(и)

на _____пороговом_____ уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- «Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)-Б1.В.ОД12»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- «Управление снабжением и сбытом – Б1.В.ДВ.11.2»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:(пороговый уровень)

- ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):(продвинутый)

Знать:

- Экономические основы и основные нормативно-правовые документы в области плановой деятельности предприятия

Уметь:

- Ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

Владеть:

- Материальными , статистическими, количественными методами решения типовых планово-экономических задач

Иметь представление:

- О способах интерпретации исходных данных для планирования деятельности предприятий
- ПК-5способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):(повышенный уровень)

Знать:

- Принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций

Уметь:

- Применять методы и свойства познания профессиональной экономической деятельности

Владеть:

- Методами реализации основных управленческих функций (организация, планирование, мотивация, контроль)

Иметь представление:

- О плановых показателях деятельности предприятия
- ПК-5способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня

освоения компетенции):

Знать:

- Основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией

Уметь:

- Решать типовые планируемые финансово-экономические задачи для принятий управленческих решений
-

Владеть:

- Инструментами экономического анализа для выработки плановых управленческих решений

Иметь представление:

- О корпоративных информационных системах и базах плановых экономико-финансовых данных предприятий с целью влияния их на принятие решений

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК	ОПЗ	ПК5	N …		
Семестр …												
1.	Раздел 1	1,2,3,4	8/2	8/3	20/ 54	тесты						
1.	Тема 1	1	2/ 0,25	2/ 0,75	5/13	КВ, тест				+		1
2.	Тема 2	2	2/ 0,25	2/ 0,75	5/13	КВ, тест				+		1
3.	Тема 3	3	2/ 0,25	2/ 0,75	5/13	КВ, тест				+		1
4.	Тема 4	4	2/ 0,25	2/ 0,75	5/13	КВ, тест				+		1
2.	Раздел 2	5,6,7	6/2	6/3	10/ 54	КВ, тест						
1.	Тема 1	5	2/ 0,6	2/1	4/18	КВ, тест				+		1
2.	Тема 2	6	2/ 0,6	2/1	4/18	КВ, тест				+		1
3	Тема 3	7	2/ 0,8	2/1	2/18	КВ, тест				+		1
3.	Раздел 3	8,9,10, 11,12, 13	12/2	12/4	42/ 56	КВ, тест						
1.	Тема 1	8	2/ 0,33	2/ 0,6	2/9	КВ, тест				+		1
2.	Тема 2	9	2/ 0,33	2/ 0,6	2/9	КВ, тест				+		1
3	Тема 3	10	2/ 0,33	2/ 0,6	12/9	КВ, раздел курсового проекта				+		1
4	Тема 4	11	2/ 0,33	2/ 0,6	12/9	КВ, раздел курсового проекта				+		1
5	Тема 5	12	2/	2/	12/9	КВ, раздел				+		1

			0,33	0,6		курсового проекта						
6	Тема 6	13	2/ 0,33	2/ 0,6	2/9	КВ, тест				+		1
Форма промежуточной аттестации – экзамен												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1. Основы планирования на предприятии

Тема 1. Сущность и функции планирования.

Цели и задачи планирования на предприятии, роль и понятие планирования на предприятии. Сущность планирования, содержание внутрифирменного планирования. Функции планирования.

Тема 2. Задачи, основные принципы и методы планирования.

Основные принципы планирования, классификационные признаки планирования. Виды планирования, их особенности. Методы планирования, используемые в современной экономике: балансовые методы, нормативные методы, расчетно-аналитические методы, экономико-математическое моделирование, программно-целевые методы. Условия их использования.

Тема 3. Виды планов, их характеристика. Схемы планирования.

Виды (типы) планов, их характеристика и области использования. Этапы планирования в современных условиях. Схемы планирования, используемые на предприятиях, в зависимости от этапов жизненного цикла. Система планов предприятия, их взаимосвязь.

Тема 4. Нормативная база планирования.

Сущность норм и нормативов. Способы установления плановых норм и нормативов в условиях конкретного предприятия. Расчетные показатели, используемые в планировании. Виды трудовых и материальных норм и нормативов. Расчет основных нормативных показателей.

Раздел 2. Стратегическое планирование развития предприятия

Тема 1. Процесс стратегического планирования на предприятия.

Сущность и задачи стратегического планирования. Взаимосвязь стратегического управления и планирования (как функции управления). Понятия стратегии и тактики планирования. Содержание стратегического планирования.

Тема 2. Методы стратегического планирования.

Анализ внешней среды предприятия. Используемые методики. Анализ внутренней среды предприятия во взаимодействии факторов среды. Анализ и оценка стратегических разрывов. Планирование стратегической программы предприятия, создание программы развития.

Тема 3. Планирование потенциала предприятия.

Понятие потенциала предприятия. Его виды. Планирование научно-технического развития предприятия. Планирование социального развития.

Раздел 3. Текущее и бизнес-планирование

Тема 1. Состав и содержание годового плана предприятия.

Содержание разделов текущего плана предприятия, их взаимосвязь. Зависимость состава текущего плана от масштаба, видов деятельности предприятия и других факторов. Система используемых плановых показателей при разработке годового плана. Методика расчета плана. Организация планирования на предприятии. Использование программных продуктов в планировании.

Тема 2. Планирование производства продукции (работ, услуг).
Планирование объема продукции на основании сформированного портфеля заказов. Планирование производственных мощностей предприятия и показателей их использования. Составление плана производства для основных подразделений предприятия. Расчет плана производства и реализации продукции. Понятие товарной, валовой и реализуемой продукции. Определение темпов роста продукции по основной номенклатуре.
Тема 3. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия.
Планирование материально-технического обеспечения предприятия в зависимости от годового выпуска продукции (работ, услуг). Определение удельных расходов сырья и материалов. Планирование сбыта продукции (работ, услуг) в соответствии с потребностями рынка. Планирование труда работников: численности работников, производительности труда, квалификации и т.д. Планирование фонда заработной платы персонала по категориям.
Тема 4. Планирование издержек и результатов производства.
Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Планирование себестоимости продукции, работ и услуг. Составление плана снижения себестоимости. Планирование прибыли и рентабельности продукции. План распределения прибыли. Основы бюджетного планирования.
Тема 5. Финансовое планирование.
Взаимосвязь финансового плана с другими разделами финансового плана предприятия. Структура и содержание финансового плана. Планирование потребности в оборотном капитале. Планирование источников финансирования деятельности предприятия.
Тема 6. Бизнес-планирование.
Виды и назначение бизнес-планов, последовательность разработки бизнес-плана. Структура бизнес-плана и ее зависимость от различных факторов. Методика разработки бизнес-планов. Эффективность бизнес-планов. Их правовое обеспечение.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий: при организации практических занятий используются различные методы расчетов по основным разделам текущего плана предприятия.

Тема 1: Планирование инвестиций: расчет плана-прогноза
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1)Определение объема реализации продукции по вариантам
2)Расчет выручки по вариантам
3)Расчет переменных издержек продукции по вариантам
4)Построение графиков программы безубыточности по вариантам
Литература:
1)Планирование на предприятии. Учебник. Гриф МО РФ. Бухалков М.И. Инфра-М, 2015
2)Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров. Горемыкин В.А.

Юрайт, 2014.

Тема 2: Планирование инвестиций: прогноз денежных потоков
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1)Определение потребности в оборотном капитале по вариантам
2)Расчет денежных потоков по вариантам без дисконтирования
3)Построение графиков денежных потоков по вариантам
Литература:
1) Планирование на предприятии. Учебник. Гриф МО РФ. Бухалков М.И. Инфра-М, 2015
2) Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров. Горемыкин В.А. Юрайт, 2014.

Тема 3: Планирование инвестиций: вычисление ставки дисконтирования

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1)Методика вычисления ставки дисконтирования

2)Факторы, влияющие на ставку дисконтирования

Литература:

1) Планирование на предприятии. Учебник. Гриф МО РФ. Бухалков М.И. Инфра-М, 2015

2) Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров. Горемыкин В.А. Юрайт, 2014.

Тема 4: Планирование инвестиций: определение текущей стоимости денежных потоков

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1)Понятие текущей дисконтированной стоимости денежных потоков и чистой дисконтированной стоимости

2)Расчет ТДС

3)Расчет ЧДС

4)Закономерности изменения ЧДС в зависимости от ставки дисконтирования по вариантам

5)Построение графиков денежных потоков с дисконтированием по вариантам

Литература:

1) Планирование на предприятии. Учебник. Гриф МО РФ. Бухалков М.И. Инфра-М, 2015

2) Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров. Горемыкин В.А.

Юрайт, 2014.

Тема 5: Планирование инвестиций: расчет показателей окупаемости инвестиций

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1)Понятие окупаемости инвестиций и ТС – окупаемости

2)Расчет окупаемости инвестиций без дисконтирования

3)Расчет окупаемости инвестиций с учетом дисконтирования

4)Построение графиков окупаемости инвестиций по вариантам

Литература:

1) Планирование на предприятии. Учебник. Гриф МО РФ. Бухалков М.И. Ин-фра-М, 2015

2) Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров. Горемыкин В.А. Юрайт, 2014.

Тема 6: Планирование инвестиций: учет риска

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1)Особенности рисков при планировании

Литература:

1) Планирование на предприятии. Учебник. Гриф МО РФ. Бухалков М.И. Ин-

фра-М, 2015

2) Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров. Горемыкин В.А. Юрайт, 2014.

Тема 7: Расчет основных разделов бизнес-плана

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1)Структура бизнес-плана в зависимости от назначения

2)Расчет плана маркетинга

3)Расчет плана производства

4)Расчет плановой цены продукции

5)Составление финансового плана

Литература:

1) Планирование на предприятии. Учебник. Гриф МО РФ. Бухалков М.И. Ин-фра-М, 2015

2) Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров. Горемыкин В.А. Юрайт, 2014.

3) Планирование на предприятии. Часть 1. Основы текущего и стратегического планирования на предприятии. Учебное пособие. Гриф УМО. Белянская Н.М.

Пенза: ПГУАС, 2014.

5.3 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ПК-5	Раздел 1. Теоретическое обоснование текущего плана предприятия. Планирование портфеля заказов на продукцию по вариантам. Расчет объема реализации и выручки по видам продукции на 5 лет. Определение условий расчета объема реализации и переменных и условно-переменных затрат. Расчет постоянных и переменных затрат на продукцию по вариантам. Построение графиков программы безубыточности по 3 видам продукции на первый и пятый годы.	Выполнение раздела курсового проекта.	12/54	Сдача раздела на проверку и корректировка раздела.
ПК-5	Раздел 2. Составление текущего плана предприятия. Определение годового объема реализации продукции. Расчет производственной мощности предприятия по вариантам. Определение коэффициента резерва использования производственной мощности. Анализ выявленных резервов (или профицита мощности). Разработка способов использования мощностей при их дефиците или профиците. Обоснование рекомендаций.	Выполнение раздела кур-сового проек-та.	12/54	Проверка результатов расчетов. Корректировка расчетов.
ПК-5	Раздел 3. Расчет плана производства по основным цехам предприятия. Расчет плана производства и реализации продукции предприятия (валовой, товарной, реализуемой продукции). Расчет плана МТС и сбыта продукции по вариантам. Расчет плановой трудоемкости изготовления продукции,	Выполнение раздела кур-сового проек-та. Оформление курсового проекта для его защиты.	12/56	Защита курсового проекта.

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	расчет численности персонала по категориям. Расчет производительности труда. Определение темпа роста выработки по каждой номенклатуре продукции. Анализ полученных результатов расчетов и разработка проектных рекомендаций по улучшению планирования текущего плана предприятия.			

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ПК-5	Выполнение курсового проекта по индивидуальному заданию. Наименование КП: расчет основных разделов текущего плана завода ЖБИ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:
1) Планирование на предприятии. Учебник. Гриф МО РФ. Бухалков М.И. Ин-фра-М, 2015
2) Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров. Горемыкин В.А. Юрайт, 2014.
3) Планирование на предприятии. Часть 1. Основы текущего и стратегического планирования на предприятии. Учебное пособие. Гриф УМО. Белянская Н.М. Пенза: ПГУАС, 2014.
4)Планирование на строительном предприятии. Учебник. Бузырев В.В., Панибратов Ю.Н. М.: Академия, 2005.

6. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на факультете технические воз-можности обучения. Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

Работа по дисциплине формируется как лекционные занятия, работа в семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение прикладных экономических проблем, выполнение специальных заданий в виде тестов, решения экономических задач, анализа проблемных ситуаций, дис-танционные занятия. Использование контактных часов позволит индиви-дуализировать проведение

занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу бакалавров и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Формы контроля: выполнение контрольных работ и тестов, решение экономических задач, аналитическое изучение, разбор реальных хо-зяйственных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, создание перечня возможных экономических рисковых ситуаций и рекомендаций по разрешению этих рисков, реферирование статей периодической печати и их анализ, обсуждение актуальных проблем на творческих группах, экономические сочинения по проблемам изученных тем. Итоговый контроль – зачет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготов-ки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме _____экзамена_____.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

Оценка 5 (**“отлично”**) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка **4 (“хорошо”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 (“удовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;

- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **2 (“неудовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

Контроль и оценка знаний студентов очной формы обучения осуществляется в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе контроля и оценки знаний студентов. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

1. Предварительный контроль необходим для установления ис-ходного уровня знаний студентов.
2. Тематический контроль определяет степень усвоения обучающимися каждого раздела (темы в целом), их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.
3. Рубежной формой контроля является зачет.

Изучение дисциплины завершается зачетом, проводимым в виде устного опроса с учетом текущего рейтинга. Критерии рейтинга представлены в таблице 7.2.1–7.2.3.

Таблица 7.2.1 – Текущий рейтинг (max 70 баллов)

		Баллы
П1	Посещение всех лекций	max 5 баллов
П2	Присутствие на всех практических занятиях	max 5 баллов
П3	Оценивание работы на практических занятиях	max 30 баллов
П4	Оценивание самостоятельной работы	max 30 баллов

Таблица 7.2.2 – Рубежный контроль (max 30 баллов)

Оценка	Баллы
5	30
4	20

3	10
2	0

Таблица 7.3 – Академический рейтинг по дисциплине

Итоговая сумма баллов, с учетом успешно сданного зачета	Оценка
85-100	5 (зачтено)
65-84	4 (зачтено)
50-64	3 (зачтено)
0-49	2 (не зачтено)

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ПК-5способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

1. Какой из показателей является стоимостным показателем производительности труда:

а) количество произведённой продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;

б) затраты времени на производство единицы продукции;

в)стоимость произведённой продукции, приходящаяся на единицу оборудования;

г) стоимость произведённой продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;

д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего

2. Какой из факторов влияет на производительность труда-как элемент ресурсного обеспечения деятельности предприятия

а) интенсивность труда;

б) затраты труда на производство единицы продукции;

в) рациональное использование трудовых ресурсов;

г) фонд времени рабочего

3. Какой из показателей является трудовым показателем производительности труда:

а) станкосменность;

б) трудоёмкость;

в) материалоёмкость;

г) фондоёмкость;
д) энергоёмкость

4. Какое из понятий характеризует выработку элемента ресурсного обеспечения деятельности предприятия
а) количество продукции, произведённое в среднем на одном месте;
б) стоимость произведённой продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала (рабочего);
в) время на производство запланированного объёма продукции;
г) номенклатура выпускаемой продукции;
д) стоимость основной продукции, приходящаяся на одного рабочего

5. Какое из условий характеризует количественные показатели потенциала:
а) снижение трудоёмкости изделия;
б) повышение доли квалифицированных рабочих;
в) увеличение количества изготовленных деталей (изделий) за единицу времени;
г) сокращение потерь рабочего времени;
д) увеличение парка оборудования

6. Какая из характеристик отражает общую численность высвобождения работающих; как ресурса предприятия
а) прирост производительности труда;
б) сумма экономии за счёт сокращения численности работающих, рассчитанная, по всем факторам;
в) изменение структуры работающих;
г) снижение трудоёмкости изделия;
д) рост коэффициента выполнения норм

7. В чем заключается сущность тактического планирования:
а) разработка текущих планов;
б) определение видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
в) Прогнозирование решения задач

8. Какие виды планов используются на предприятии:
а) Перспективные;
б) Текущие;
в) Оперативно-производственные;
г) Все вышеперечисленные

9. Какие методы планирования используются на предприятии:
а) Программно-целевые;
б) Расчетно-аналитические;
в) Балансовые;
г) Экономико-математические;
д) Все вышеперечисленные

10. Какова роль нормативной базы в планировании:

а) Нормативная база– основа всех видов планов;
б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
в) основа определения потребности во всех видах ресурсов;

11. Что такое производственная мощность предприятия:
а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;
б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
в) Максимальная производственная программа

ПК-5способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.
(код и наименование компетенции)

12.Каково назначения стратегического планирования:
а) альтернативные действия предприятия на длительный срок;
б) основа для распределения наличных экономических ресурсов;
в) координация усилий все подразделений предприятия;
г) обеспечение экономического роста и желаемого уровня развития предприятия.

13.Что включает в себя стратегический план предприятия?
а) миссию предприятия, его долгосрочные цели, задачи и стратегию их достижения с учетом внешней и внутренней среды;
б) выработку стратегии в достижении поставленных целей;
в) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач.

14.Что представляет собой генеральное целевое планирование?
а) анализ окружающей среды предприятия;
б) целеполагание (определение политики предприятия);
в) генеральное целевое планирование с определением генеральных, стратегических и целей предприятия;
г) формулирование стратегии и выбор альтернатив.

15.Какое место в стратегическом планировании занимает прогнозирование состояния внешней среды?
а) систематическое изучение и оценка контролируемых и неконтролируемых факторов;
б) получить информацию о конкурентах;
в) получить информацию о конкурентах;
г) выявить риски;
д) определение типа основных товаров.

16.Методы оценки состояния внешней среды.

а) SWOT-анализ; перечень возможных опасностей и возможностей;
б) «5х5» …; матрица «Усиление фактора – воздействие фактора на организацию (Вилсон); SWOT-анализ;
в) оценка состояния, опосредовано влияющих на предприятие.

17. Стратегический анализ проводится:
а) в 2 этапа;
б) в 3 этапа;
в) в 1 этап

18.Сущность стратегического анализа:
а) анализ разрывов между целями предприятия и его возможностями; анализ возможных вариантов будущего развития предприятия и определение стратегических величин;
б) определение величины издержек; наличия сырья, возможности противодействия конкурентам;
в) определение конкретных, показателей стратегического плана;

19.С помощью, каких методов определяются стратегические альтернативы?
а) модель «уровни взаимосвязи функций», модель «стратегическое управление – стратегическое планирование»; «матрица оценки главных и основных конкурентов»;
б) модель «кривая опыта»; «модель жизненного цикла» и матрица BCG; модель «продукт – рынок» (Стейнера);
в) «матрица Формулирование портфельных заказов»; матрица АДС-LC; матрица BCG.

20.Что такое стратегический план предприятия:
а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения:
б) План предприятия на 5-10 лет
в) долгосрочная программа развития

21.Что является основой формирования номенклатурного плана производства:
а) рост потребности (спроса) на конкретную продукцию;
б) превышения уровня конкурентоспособности товара собственного производства над уровнем конкурентов;
в)обеспечение максимальной прибыли от реализации данного товара;
г) более высокая загрузка производственных мощностей;
д) минимизация текущих затрат

22. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:
а) на начало года;
б) на конец года;

в) на начало года, включая стоимость введенных в течении года фондов;
г) на начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течении года;
д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов

23. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:
а) реализацию продукции;
б) валовую продукцию;
в) чистую продукцию;
г) условно-чистую продукцию

24. Какая стоимость используется при начислении амортизации:
а) первоначальная;
б) восстановительная;
в) остаточная;
г) ликвидационная

25. Коэффициент загрузки оборудования определятся как отношение:
а) количества произведенной продукции к количеству установленного оборудования;
б) количества произведенной продукции к годовому эффективному фонду времени работы парка оборудования;
в) станкоемкости годовой программы к количеству оборудования;
г) трудоемкости годовой программы к количеству оборудования;
д) станкоемкости годовой программы к годовому эффективному фонду времени работы парка оборудования

26. Наличная фондоемкость продукции отражает стоимость основных производственных фондов, приходящую на стоимость произведенной продукции, т.е.:
а) стоимость основных производственных фондов на конец года;
б) среднегодовую стоимость основных производственных фондов основного предприятия и смежников;
в) среднегодовую стоимость основных фондов основного предприятия;
г) балансовую стоимость основных фондов

27.Как влияет возраст оборудования на годовой фонд времени работы оборудования:
а) не влияет;
б) сокращается пропорционально возрастной характеристике;
в) для каждого возрастного интервала характерен определенный процент сокращения годового фонда времени

28. Какие стадии проходят оборотные средства:
а) денежную и товарную;
б) денежную и реализационную;
в) товарную, производственную, денежную;
г) денежную, реализационную, товарную;

д) реализационную, денежную

29.Какой элемент оборотных средств не нормируется:
а) производственные запасы;
б) незавершенное производство;
в) дебиторская задолженность;
г) расходы будущих периодов;
д) готовая продукция

30. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы:
а) текущие запасы;
б) запасы неустановленного оборудования;
в) страховой запас;
г) транспортный запас;
д) технологический запас

31. Какие показатели используются при оценке количества оборотов:
а) стоимость товарной продукции;
б) стоимость реализованной продукции;
в) себестоимость реализованной продукции;
г) стоимость оборотных фондов;
д) остаток оборотных фондов

32. Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота:
а) количество рабочих дней в год;
б) количество календарных дней в году;
в) режим работы предприятия;
г) среднегодовая стоимость производственных фондов;
д) норматив оборотных средств

33. Коэффициент загрузки оборотных средств включает:
а) стоимость реализованной продукции;
б) себестоимость реализованной продукции;
в) стоимость оборотных фондов;
г) среднегодовую стоимость оборотных средств;
д) среднегодовую стоимость производственных фондов

34. На какой экономический процесс цена изделия не оказывает влияние:
а) производство;
б) распределение;
в) обмен;
г) оценка конкурентоспособности производства;
д) потребление

35. Какой показатель не участвует в формировании оптовой цены предприятия:
а) себестоимость единицы продукции;

б) уровень рентабельности, рассчитанный по себестоимости;
в) уровень рентабельности, рассчитанный по производственным фондам

36. С какой целью используется диверсификация цен:
а) завоевание рынка;
б) присвоение потребительского излишка;
в) увеличение объема реализации;
г) привлечение определенного потребителя

ПК-5способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.
(код и наименование компетенции)

37. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка:
а) Слабо используется;
б) Границы планирования ограничены;
в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
г) Связано только с определением заданий производственной пррограммы и дохода.

38.Для чего нужен предприятию бизнес-план:
а) Для получения кредита в банке;
б) Для регистрации предприятия;
в) Для оценки инвестиционных проектов

39.Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование:
а) Уточняет задания годового плана;
б) Определяет внутрипроизводственные задания;
в) Межцеховое и внутрицеховое планирование

40.Что такое товарная продукция в системе планирования производства
а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
в) Вся продукция, реализованная на сторону

41.Отличие валовой продукции от товарной на:
а) Величину остатков незавершенного производства;
б) Величину остатков нереализованной продукции;
в) Величину внутризаводского оборота

42. Какая экономическая проблема возникает на предприятии при превышении спроса на рабочую силу над предложением, как фактора социальной направлекности:
а) временная безработица;
б) переквалификация кадров;
в) нехватка рабочих мест;
г) перемещение работников;
д) вакансия рабочих мест

43. Как определяется уровень производительности труда в производстве:
а) выработкой продукции в единицу рабочего времени:
б) затратами рабочего времени на единицу продукции;
в) количеством выработанной продукции на одного работающего;
г) объемом выработки продукции на одного рабочего
д) объемом выпущенной продукции в год

44.Что служит основным источником образования фонда оплаты труда как элемента социального развития предприятия:
а) доход от реализации продукции;
б) доход на капитал;
в) доход на акции;
г) дотации государства;
д) налог на прибыль

45.Что учитывает общая (балансовая) прибыль предприятия, как результат деятельности предприятия:
а) общую сумму доходов и расходов от производственной и внепроизводственной деятельности предприятия;
б) общую сумму доходов от реализации продукции;
в) общую сумму доходов от реализации продукции и услуг промышленного характера;
г) общую сумму всех доходов предприятия;
д) общую сумму доходов за вычетом налогов на прибыль

46.Какой показатель определяет степень доходности (норму прибыли) предприятия, как результат деятельности предприятия:
а) прибыль производства;
б) рентабельность производства;
в) доход производства;
г) эффективность производства;
д) фонд потребления

47. Как планируется прибыль от сбыта продукции на предприятии:
а) разность между плановой и фактической ценой;
б) разность между договорной и плановой ценой;
в) вычитанием из общей прибыли налога на прибыль;
г) разность между рыночной ценой и себестоимостью
д) разность между плановой ценой и себестоимостью

48. Какая система оперативного планирования может быть использована в единичном производстве:
а) показная;
б) подетальная;
в) покомплектная;
г) поузловая;
д) смешанная

49.Какие требования необходимо выполнить, чтобы получить от реализации продукции запланированный прирост выручки:

а) величина спроса должна резко превышать величину предложения;
б) величина спроса не должна превышать величину предложения;
в)ценовая эластичность должна быть равна единице;
г) ценовая эластичность должна быть больше единицы;
д) текущие издержки на производство единицы продукции должны расти;
е) текущие издержки на производство единицы продукции должны быть неизменными или сокращаться

50. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов:
а) снижение нормы расхода материала;
б) рост производительности труда;
в) использование отходов;
г) повышение качества материала;
д) замена дефицитного материала

51. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:
а) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
б) цеховые расходы;
в) общезаводские расходы;
г) расходы на освоение и подготовку производства
д) внепроизводственные расходы

52. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:
а) цеховые расходы;
б) общезаводские расходы;
в) возвратные отходы;
г) потери от брака;
д) внепроизводственные расходы

53. Какие затраты не относятся к прямым:
а) сырье и материалы;
б) возвратные отходы;
в) заработная плата основных производственных рабочих;

г) расходы по эксплуатации и содержанию оборудования
д) износ инструмента

54. Какая статья себестоимости не включает в цеховую себестоимость:
а) стоимость сырья и основных материалов;
б) общезаводские расходы;
в) амортизация;
г) цеховые расходы;
д) энергия всех видов

55. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:
а) определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
в) определение объема поставок материалов;
г) определение производственных запасов;
д) формирование базы ценообразования

56.Какова цель группировки по калькуляционным статьям:
а) определение потребностей в текущих затратах;
б) определение себестоимости единицы изделия;
в) определение структуры себестоимости производственной продукции;
г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
д) разработка плана снижение себестоимости

57.Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:
а) себестоимость товарной продукции;
б) себестоимость валовой продукции;
в) себестоимость реализованной продукции
г) себестоимость незавершенного производства
д) себестоимость сравнимой продукции

58. Что не позволяет оценить прогрессивные нормы расхода материальных ресурсов:
а) уровень использования материальных ресурсов;
б) реальную потребность в материальных ресурсах;
в) потребность в производственных запасах;
г) страховой запас;
д) текущий запас

59. Какое производство относится к трудоемкому, если в структуре себестоимости наибольший удельный вес приходится на:
а) амортизацию;
б) основные материалы;
в) заработную плату;
г) энергию всех видов;

д) транспортные расходы

60. Какой показатель используется для начисления налога на прибыль:

а) балансовая или валовая прибыль;

б) прибыль от реализации;

в) чистая прибыль;

г) льготы;

д) прибыль от реализации имущества

61. Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции:

а) цена единицы товарной продукции;

б) себестоимость единицы товарной продукции;

в) прибыль от реализации продукции подсобных

г) объем производства;

д) номенклатура продукции

62. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности:

а) минимизация выручки;

б) минимизация цены;

в) минимизация прибыли;

г) минимизация себестоимости;

д) минимизация производства

63. Какой показатель не используется при осуществлении капитальных вложений, направленных на снижение себестоимости:

а)себестоимость базового варианта;

б)себестоимость нового варианта;

в)базовый годовой объем производства;

г) новый годовой объем производства;

д) капитальные вложения

64. Какой показатель не отражает финансовую устойчивость промышленного предприятия:

а) стоимость товарно-материальных запасов;

б) коэффициент финансовой устойчивости;

в) доход на долгосрочный кредит;

г) чистая прибыль;

д) объем реализации продукции

65. какие показатели не участвуют в оценке финансового состояния предприятия;

а) объем производства;

б) валовая и чистая прибыль;

в) долгосрочные займы;

г) длительность и скорость оборачиваемости оборотных средств;

д) обеспеченность капитальных вложений

66. Какой показатель не участвует в формировании оптовой цены промышленности:

а) себестоимость единицы продукции;
б) рентабельность, рассчитанная по себестоимости;
в) налог на добавленную стоимость;
г) прибыль и затраты сбытовых организаций;
д) текущие издержки и прибыль торговых организаций

67. Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:
а) снижением трудоемкости единицы продукции;
б) внедрением новых технологических процессов;
в) внедрением нового оборудования;
г) сокращением общей численности работающих;
д) применением передового плана

68. Что характеризует категория издержек продукции в производстве:
а) отраслевые затраты;
б) общественно необходимые затраты;
в) индивидуальные затраты предприятия;
г) средние народнохозяйственные затраты;
д) минимальные мировые затраты

69. Какой показатель определяет планирование годового объема выпуска продукции на предприятии:
а) производственная программа;
б) производственная мощность;
в) производственный план;
г) производственные фонды;
д) производственный труд

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

ПК-5способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

1.Расчет основных разделов текущего плана завода ЖБИ
2.Расчет финансового плана на новую продукцию бизнес-плана
3.Обоснование программы безубыточности предприятия
4. Расчет плановой экономической эффективности капитальных вложений по производству строительных материалов

Работы выполняются индивидуально в соответствии с заданиями на проектирование, при этом используется нормативно-справочная база, имеющаяся в распоряжении предприятий кафедры ЭОиУП, библиотечных фондов университета. Студенты должны придерживаться основной схемы выполнения работы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ПК-5способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бух-галтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет):

1. Задачи внутрифирменного планирования (ВФП) на предприятии.
2. Сущность внутрифирменного планирования на предприятии.
3. Принципы внутрифирменного планирования.
4. Существующие принципы планирования.
5. Этапы внутрифирменного планирования.
6. Существующие методы планирования.
7. Состав ВФП.
8. Классификация норм и нормативов.
9. Способы разработки плановых норм и нормативов.
10. Взаимосвязь норм и нормативов.
11. Существующие задачи стратегического планирования.
12. Элементы стратегического выбора, их сущность.
13. Состав и содержание плана на предприятии.
14. Система плановых показателей.
15. Планирование производственных мощностей.
16. Расчет и содержание плана производства и реализации продукции.
17. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия.
18. Планирование повышения производительности труда, расчет численности работающих.
19. Планирование заработной платы производственных рабочих.
20. Планирование заработной платы ИТР, персонала.
21. Классификация издержек производства.
22. Планирование себестоимости продукции.
23. Выбор планируемой цены.
24. Планирование прибыли и ее распределение.
25. Планирование рентабельности производства.
26. Состав и содержание финансового плана.
27. Планирование социального развития коллектива.
28. Состав и содержание плана охраны окружающей среды.
29. Виды и назначение бизнес-плана.
30. Состав и содержание бизнес-планов.
31. Задачи и сущность оперативного планирования.
32. Виды и системы оперативных планов предприятия.
33. Оперативное регулирование.
34. Экономическая оценка планов.
35. Организация плановой работы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Белянская Н.М. Планирование на предприятии, часть 1. Основы текущего и стратегического планирования на предприятии. Учебное пособие. Гриф УМО. Пенза: ПГУАС, 2014
- Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11394.html

Дополнительная литература:

1. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 c. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52302.html

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ
3. Оценка бизнеса
4. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Планирование на предприятии (в организации)».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3303)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Планирование на предприятии (в организации)».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Планирование на предприятии (в организации)».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 144 часа, в т.ч. контактной формы обучения 16 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК	ОПЗ	ПК5	N …		
Семестр …												
1.	Раздел 1		2	4	40	тесты				+		1
2.	Раздел 2		2	4	40	КВ, тест				+		1
3.	Раздел 3		2	2	39	КВ, тест				+		1
	ИТОГО		6	10	119							
Форма промежуточной аттестации – экзамен												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.08 Управление затратами предприятия (организации)

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная/заочная
(очная, заочная)

Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	108/ 3	3/5 4/6	26/0,72	4		
лекции	54/ 1,5	3/5 4/6	12/0,33	4		
консультации				4		
практические занятия (семинары)	54/ 1,5	3/5 4/6	14/0,39	4		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	108/ 3	3/5 4/6	226/6,27	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен 36 /1	3/5 4/6	Экзамен 9/0,3	4		
Всего по дисциплине	252/7	3/5 4/6	252/7	4		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –
название дисциплины (модуля)
утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Чудайкина Т.Н., ст. преп.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Бухгалтерский учет и анализ	ЭОиУП	Парамонова А. В.
Финансы	ЭОиУП	Артамонова Ю. С.
Методы моделирования и прогнозирования экономики	ЭОиУП	Раевский Л. А.
Экономика предприятия (организации)	ЭОиУП	Духанина Е. В.
Производственный менеджмент	ЭОиУП	Хрусталев Б. Б.
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)	ЭОиУП	Духанина Е. В.
Инвестиционная привлекательность предприятия	ЭОиУП	Артамонова Ю. С.
Исследование рынка	ЭОиУП	Сафьянов А. Н.
Планирование на предприятии (в организации)	ЭОиУП	Чудайкина Т.Н.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля).

Главной целью изучения учебной дисциплины «Управление затратами предприятия (организации)» является: овладение студентами теоретико-методических основ систем управления производственными затратами, получение практических навыков и профессиональных компетенций по экономическим знаниям в области управления затратами производства и обращения, планирования себестоимости, построения стратегий развития предприятий.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение существующих теоретических и методических подходов к формированию и использованию материально-технических ресурсов;
- определение понятий об источниках ресурсов, путях их использования, методах учета и оценки затрат;
- изучение современных систем управления затратами, применяемых при оценке результативности деятельности предприятий и организаций;
- получение навыков учета и анализа затрат.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой частью учебного цикла Б1.В.ОД.9 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ПК-4, ПК-5 компетенция(и) на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ОД.8 «Планирование на предприятии (в организации)»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ОД.12 «Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)»
- Б1.В.ОД.13 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Систему сбора, подготовки, анализа и обработки информации управленческого характера;
- Основные принципы управления затратами предприятий и организаций.

Уметь:

- Определять функции, бизнес-процессы, полномочия, связи и взаимодействия в процессе управления затратами предприятий;
- Анализировать рынок продукции, оценивать конкурентные позиции предприятия.

Владеть:

- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- Методами построения стандартных теоретических и экономических моделей, методами анализа результатов экономических расчетов.

Иметь представление:

- О значении материальных ресурсов и их влиянии на финансовое состояние и имущественное положение организаций и предприятий;
- О внутренних связях в системе управления затратами предприятий.

- ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Подходы к разработке и принятию управленческих решений;
- Роль, функции и задачи финансовых ресурсов предприятий.

Уметь:

- Производить финансовый анализ, осуществлять финансовое планирование и прогнозирование деятельности предприятий и организаций;
- Интегрировать и использовать результирующие показатели в анализе деятельности предприятий и организаций.

Владеть:

- Инструментами и приемами стоимостной оценки использования ресурсов на предприятии;
- Навыками подготовки информации в целях принятия управленческих решений.

Иметь представление:

- О взаимосвязях финансового, управленческого и налогового учета;
- Об основах осуществления затратной политики предприятий и организаций в различных условиях, формируемых рынком.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Основные экономические характеристики затрат различных видов ресурсов предприятий;
- Основные признаки классификации себестоимости производства и реализации продукции предприятий.

Уметь:

- Выполнять экономические расчеты по калькулированию производственных затрат предприятий;
- Находить способы оптимального использования ресурсов предприятий.

Владеть:

- Навыками анализа и группировки затрат предприятий;
- Методами планирования, прогнозирования, нормирования, учета и контроля производственных затрат предприятий.

Иметь представление:

- О системном подходе к управлению производственными затратами предприятий;
- О механизмах управления затратной политикой предприятий и организаций на государственном уровне.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

№	Разделы,	Неделя	Виды учебной работы	Формы текущего	Формируемые	Всего компете

п/п	темы дисциплины (модуля)	семестра	(в часах)			контроля успеваемости	компетенции (код)					нций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 5												
1.	Раздел 1	1-2	5/1	2/1	8/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
1.1.	Тема 1	1										
1.2.	Тема 2	2										
2.	Раздел 2	3-4	5/1	2/1	8/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
2.1.	Тема 1	3										
2.2.	Тема 2	4										
3.	Раздел 3	5-6	5/1	2/1	8/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
3.1.	Тема 1	5										
3.2.	Тема 2	6										
4.	Раздел 4	7-9	5/1	2/1	8/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
4.1.	Тема 1	7-8										
4.2.	Тема 2	8-9										
5.	Раздел 5	10-12	5/1	2/1	8/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
5.1.	Тема 1	10-11										
5.2.	Тема 2	11-12										
6.	Раздел 6	13-15	5/1	4/1	8/17	Устный опрос, письменная контрольна		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5

						я работа, тестирование						
6.1.	Тема 1	13-14										
6.2.	Тема 2	14-15										
7.	Раздел 7	16-18	6/1	4/1	6/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
7.1.	Тема 1	16-17										
7.2.	Тема 2	17-18										
Форма промежуточной аттестации - зачет												
Семестр 6												
8.	Раздел 8	1-3	3/1	6/1	9/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
8.1.	Тема 1	1-2										
8.2.	Тема 2	2-3										
9.	Раздел 9	4-6	3	6	9	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
9.1.	Тема 1	4-5										
9.2.	Тема 2	5-6										
10.	Раздел 10	7-9	3/1	6/1	9/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
10.1.	Тема 1	7-8										
10.2.	Тема 2	8-9										
11.	Раздел 11	10-12	3/1	6/1	9/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
11.1.	Тема 1	10-11										

11.2.	Тема 2	11-12										
12.	Раздел 12	13-15	3/0,5	6/1	9/17	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
12.1.	Тема 1	13-14										
12.2.	Тема 2	14-15										
13.	Раздел 13	16-18	3/0,5	6/2	9/20	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
13.1.	Тема 1	16-17										
13.2	Тема 2	17-18										
Форма итоговой аттестации – экзамен												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

5 семестр

Тема (раздел) 1 Место и роль затрат в экономической деятельности предприятия.
Основное содержание процесса управления затратами, функции управления затратами, субъекты управления затратами, объекты управления, элементы управления, системы управления, принципы управления, единство управления

(аннотация)

Тема (раздел) 2 Пути становления теории и методологии управления затратами на предприятии.
Управление социально-экономическими системами и системы управления процессами, история общественных отношений и экономического развития общества, исследование проблем экономики России, содержание основных принципов теории управления затратами, действие факторов производства, организация как система управления

(аннотация)

Тема (раздел) 3 Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
Сущность и анализ различных подходов к определению затрат, издержек, расходов и себестоимости производства, признаки классификации и группы затрат, издержек и расходов, виды себестоимости производства и реализации продукции

(аннотация)

Тема (раздел) 4 Планирование и прогнозирование затрат.
Исходная информация для планирования, определение допустимой величины затрат, взаимосвязь капитальных и текущих затрат, виды планов, выявление резервов и отклонений, основные методы прогнозирования затрат, влияние инфляции на выбор и принятие решений

(аннотация)

Тема (раздел) 5 Планирование себестоимости производства.
Калькуляционный и элементный состав затрат, отличительные особенности планирования затрат, плановая, текущая, фактическая, полная себестоимость

(аннотация)

Тема (раздел) 6 Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
Способы и методы калькулирования затрат, затраты на реализацию, элементы затрат, образующие себестоимость, сметная, проектная, нормативная, отчетная калькуляция

(аннотация)

Тема (раздел) 7 Управление затратами в процессе производства.
Затраты по сегментам, по местам возникновения, центрам затрат и центрам ответственности, бюджетирование затрат, факторы, определяющие величину затрат и стимулирующие снижение затрат

(аннотация)

6 семестр

Тема (раздел) 8 Определение затрат по этапам жизненного цикла продукции.
Понятие, стадии и этапы жизненного цикла продукции, связь параметров и структуры жизненного цикла продукции, распределение затрат по стадиям цикла, нормирование затрат для их оптимизации на различных стадиях цикла

(аннотация)

Тема (раздел) 9 Управление затратами на качество продукции.
Классификация затрат на качество продукции, затраты на: оценку качества, обеспечение качества, улучшение качества, управление качеством; системный и функциональный подходы к анализу затрат, затраты на конкурентоспособность продукции

(аннотация)

Тема (раздел) 10 Управление запасами и его влияние на затраты предприятия.
Классификационный состав запасов предприятия, учет материально-производственных запасов, влияние управления запасами на затраты предприятия и экономические результаты его работы

(аннотация)

Тема (раздел) 11 Системы управления затратами предприятия.
Основы производственного учета затрат, учет затрат по местам возникновения и центрам ответственности на основе производственного учета, связь затрат с объемом производства, системы «стандарт-костс», «директ-костинг», технические средства учета и контроля затрат

(аннотация)

Тема (раздел) 12 Нормирование затрат предприятия.
Нормативы и нормы расхода ресурсов: материальных, трудовых, финансовых, нормативные затраты, анализируемые по центрам затрат, нормативная себестоимость производства, удельная себестоимость, анализ отклонений по распределяемым производственным затратам

(аннотация)

Тема (раздел) 13 Основные направления оптимизации затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
Внутренние и внешние факторы снижения затрат, моральное и материальное стимулирование снижения затрат, построение системы стимулирования на предприятии, метод запланированных затрат, метод формирования затрат на основе отдельных процессов, метод сравнения с конкурентами, стратегическое управление затратами

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий

5 семестр

Тема (раздел) 1 Место и роль затрат в экономической деятельности предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Ресурсы, затраты в теории логистического подхода и трудовой стоимости, затраты, расходы, издержки, различия в определениях и понятиях, особенности затрат, влияние на экономический результат, показатели и условия производства. Рассмотрение ситуаций соотношения расходов и затрат
Литература:
1. Зуб А. Т. Антикризисное управление организаций: учеб. пособие / А. Т. Зуб, Е. М. Панина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. – 256 с.
Тема (раздел) 2 Пути становления теории и методологии управления затратами на предприятии
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Функции управления затратами, взаимодействие функций управления затратами, субъекты управления затратами, объекты управления, элементы управления, системы управления, принципы управления, единство управления
Литература:
1. Управление затратами / Либерман И. А. – М.: ИКЦ «МарТ», 2013. – 624 с.
Тема (раздел) 3 Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Расходы по видам деятельности, операционные расходы, внереализационные расходы, способы классификации затрат, входящие затраты, истекшие затраты, формирование финансовых результатов, признаки и элементы классификации, группировки затрат, виды затрат, принятие управленческих решений, предельные затраты, контроль и регулирование затрат
Литература:
1. Канке А. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
Тема (раздел) 4 Планирование и прогнозирование затрат
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Планирование затрат, состав затрат, база исходной информации, порядок расчета затрат, способы расчета по статьям калькуляции, допустимая величина затрат, последовательность расчетов, сметы расходов, отличительные особенности трудовых ресурсов, материальные ресурсы, амортизация, потребность в ресурсах, порядок расчета затрат прямым счетом, сметы общепроизводственных и общехозяйственных расходов
Литература:
1. Лысенко Д. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / Д. В. Лысенко – М.: ИНФРА-М. 2013. – 320 с.
Тема (раздел) 5 Планирование себестоимости

производства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Смета затрат на производство и реализацию продукции, прямые статьи затрат, номенклатура статей затрат предприятия в калькуляции себестоимости, комплексные, простые, косвенные затраты, производственная, коммерческая, цеховая, технологическая себестоимость

Литература:

1. Бердникова Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Т. Б. Бердникова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 215 с.

Тема (раздел) 6 Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Виды анализа, анализ сметы затрат на производство, анализ затрат по экономическим элементам, анализ себестоимости по калькуляционным статьям, анализ себестоимости единицы продукции, факторный анализ, анализ затрат на 1 рубль продукции, анализ затрат на реализованную продукцию, отклонение затрат, комплексная оценка использования ресурсов, динамика себестоимости

Литература:

1. Адамайтис Л. А. Анализ финансовой отчётности: учеб. пособие / Л. А. Адамайтис – М.: КНОРУС, 2014. – 400 с.

Тема (раздел) 7 Управление затратами в процессе производства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Группировка центров затрат, функции управленческого и бухгалтерского учета, их отличия, основы управленческого учета, отнесение общехозяйственных расходов по центрам ответственности, смета цеховых расходов, смета расходов на содержание и эксплуатацию машин и оборудования, расчет накладных расходов, группы расходов по базе определения

Литература:

1. Мельник М. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / М. В. Мельник, Е. Б. Герасимов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 192 с.

6 семестр

Тема (раздел) 8 Определение затрат по этапам жизненного цикла продукции

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Основные параметры жизненного цикла продукции, виды затрат на стадиях цикла, постадийный состав затрат: НИОКР, производство, реализация, эксплуатация, утилизация, методы расчета элементов затрат по стадиям цикла

Литература:

1. Герасимова Л. Н. Управленческий учет: теория и практика: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 508 с.

Тема (раздел) 9 Управление затратами на качество продукции

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Изучение состава затрат на оценку и обеспечение качества, на правовое и информационное обеспечение качества, на послепродажную деятельность, на обучение, на поддержание связи, на улучшение качества, на управление качеством, оптимизация баланса между затратами и качеством

Литература:

1. Управление затратами на предприятии: учеб. пособие / В. Г.Лебедев, Т. Г. Дроздова, В. П.

Кустарев, А. Н. Асаул – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2014. – 352 с.
Тема (раздел) 10 Управление запасами и его влияние на затраты предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Учет материально-производственных запасов по фактической себестоимости, фактические затраты, оценки МПЗ при их списании на затраты производства: по себестоимости каждой единицы, по средней себестоимости, итоговая себестоимость, оценка ФИФО, оценка ЛИФО, выбор метода оценки, учет запасов незавершенного производства и готовой продукции, регулирование объемов закупок, снижение затрат на транспортировку и на хранение
Литература:
1. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г. В. Савицкая. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 425 с.
Тема (раздел) 11 Системы управления затратами предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Оценка затрат для определения прибыли, для принятия решений, переменные, постоянные, смешанные затраты, критический объем производства и реализации, маржинальный доход, точка безубыточности, возможности системы «стандарт-костс», учет и контроль отпуска ресурсов, движения материальных потоков, учет и анализ отклонений трудовых затрат, учет затрат на производство, сравнение расчета полных и частичных затрат по системе «директ-костинг»
Литература:
1. Управление затратами на предприятии: учеб. пособие / В. Г.Лебедев, Т. Г. Дроздова, В. П. Кустарев, А. Н. Асаул – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2014. – 352 с.
Тема (раздел) 12 Нормирование затрат предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Виды нормативных затрат, нормативный метод управления затратами, нормативный учет и регулирование затрат, методика учета и анализа изменений норм и отклонений от них, учет и анализ изменения норм и нормативов, учет отклонений от норм затрат
Литература:
1. Управление затратами на предприятии: учеб. пособие / В. Г.Лебедев, Т. Г. Дроздова, В. П. Кустарев, А. Н. Асаул – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2014. – 352
Тема (раздел) 13 Основные направления оптимизации затрат на производство и реализацию
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Гибкая производственная система и ее применение в управлении затратами: сокращение прямых и косвенных трудовых затрат, уменьшение доли амортизации, сокращение стоимости материалов, снижение брака на производстве, автоматизация, новые методы управления затратами
Литература:
1. Управление затратами / Либерман И. А. – М.: ИКЦ «МарТ», 2013. – 624 с.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5,6 семестры				
ПК-4, ПК-5	1. Место и роль затрат в экономической деятельности предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	8/17	Ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-5	2. Пути становления теории и методологии управления затратами на предприятии	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	8/17	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ПК-4, ПК-5	3. Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	8/17	Ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-5	4. Планирование и прогнозирование затрат	Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	8/17	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ПК-4, ПК-5	5. Планирование себестоимости производства и реализации продукции	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-	8/17	Сдача тестов, домашних заданий, защита

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5,6 семестры				
	(работ, услуг)	графических работ с привлечением специальной литературы		расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ПК-4, ПК-5	6. Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	8/17	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ПК-4, ПК-5	7. Управление затратами в процессе производства	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	6/17	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ПК-4, ПК-5	8. Определение затрат по этапам жизненного цикла продукции	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе, выполнение курсовой работы	9/17	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ПК-4, ПК-5	9. Управление затратами на качество продукции	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме,	9/17	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5,6 семестры				
		выполнение курсовой работы		
ПК-4, ПК-5	10. Управление запасами и его влияние на затраты предприятия	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе, выполнение курсовой работы	9/17	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ПК-4, ПК-5	11. Системы управления затратами предприятия	Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, выполнение курсовой работы	9/17	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ПК-4, ПК-5	12. Нормирование затрат предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение курсовой работы	9/17	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ПК-4, ПК-5	13. Основные направления оптимизации затрат на производство и реализацию	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе, выполнение курсовой работы	9/20	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ, курсовой работы

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ПК-4, ПК-5	1.Определение и виды затрат, расходов и издержек предприятия
ПК-4, ПК-5	2. Объекты и субъекты управления затратами на предприятии
ПК-4, ПК-5	3. Взаимосвязь функций управления затратами
ПК-4, ПК-5	4. Особенности применения классификаций затрат по экономическим элементам и по калькуляционным статьям в себестоимости
ПК-4, ПК-5	5. Планирование затрат. Порядок определения допустимых затрат на продукцию
ПК-4, ПК-5	6. Влияние инфляции на уровень затрат
ПК-4, ПК-5	7. Сравнительная характеристика методов ФИФО и ЛИФО
ПК-4, ПК-5	8. Роль нормирования в стабилизации и снижении затрат
ПК-4, ПК-5	9. Методы расчета затрат по стадиям жизненного цикла продукта
ПК-4, ПК-5	10. Виды затрат на качество продукции. Основные характеристики качества продукции
ПК-4, ПК-5	11. Использование ФСА для рационализации затрат
ПК-4, ПК-5	12. Интегральный показатель уровня качества продукции
ПК-4, ПК-5	13. Методы учета материально-производственных запасов
ПК-4, ПК-5	14. Порядок оценки материальных запасов при их списании на затраты производства
ПК-4, ПК-5	15. Отличие оценки материальных запасов по себестоимости каждой единицы от их оценки по средней себестоимости
Темы контрольных работ	
ПК-4, ПК-5	1 Способы отнесения затрат на продукт
ПК-4, ПК-5	2. Калькуляция себестоимости единицы продукта
ПК-4, ПК-5	3. Назначение центров затрат и центров ответственности за уровень затрат
ПК-4, ПК-5	4. Основные системы учета затрат
ПК-4, ПК-5	5. Назначение технических средств учета и контроля затрат
ПК-4, ПК-5	6. Особенности анализа общепроизводственных и общехозяйственных расходов
ПК-4, ПК-5	7. Сущность системы «стандарт-костс»
ПК-4, ПК-5	8. Расходы по видам деятельности, операционные расходы, внереализационные расходы
ПК-4, ПК-5	9. Планирование затрат, состав затрат, база исходной информации, порядок расчета затрат
ПК-4, ПК-5	10.Отличительные особенности трудовых ресурсов, материальных ресурсов, амортизация, потребность в ресурсах
ПК-4, ПК-5	11. Порядок расчета затрат прямым счетом

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5,6 семестры				
ПК-4, ПК-5	12. Сметы общепроизводственных и общехозяйственных расходов			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Володин А. А. Управление финансами (Финансы предприятия). Гриф УМО ВУЗов России. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 215 с.
2. Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 240 с.
3. Глазунов М.И. Оценка финансовой устойчивости коммерческой организации на основе данных бухгалтерского баланса //Экономический анализ: теория и практика, 2013. – № 21.
4. Гуськов С. В., Графова Г. Ф. Оценка эффективности производственно-хозяйственной деятельности организаций. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
5. Ионова А. Ф., Селезнева Н. Н. Финансовый анализ. – М.: ИНФРА-М – 2012. – 312 с.
6. Ковалева А. М. Финансы в управлении предприятием. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 430 с.
7. Кован С. Е., Кочетков Е. П. Финансовая устойчивость предприятия и ее оценка для предупреждения его банкротства //Экономический анализ: теория и практика, 2015. – №15.
8. Крылов С. И. Методика анализа финансовой устойчивости коммерческой организации //Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет, 2014. – №11.
9. Крылов Э.И., Власова В. М., Журавкова И .В. Анализ финансовых результатов, рентабельности и себестоимости продукции. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 720 с.
10. Кувшинов Д.А. Финансовое состояние предприятия: методика анализа //Финансы, 2013. – № 6.
11. Любушин Н. П., Бабичева Н. Э. Анализ методов и моделей оценки финансовой устойчивости организаций // Экономический анализ: теория и практика, 2014 – №1 (166).
12. Мельник М. В., Бердников В. В. Финансовый анализ: система показателей и методика проведения. – М.: Экономистъ, 2013. – 159 с.
13. Мингалиев К. Н., Булава И. В. Анализ и прогнозирование развития предприятия в условиях кризиса //Экономический анализ: теория и практика, 2014. – № 1 (166).
14. Поздняков В. Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 617 с.
15. Палий В.Ф. Управленческий учет: организация и финансирование //Бухгалтерский учет, 2015. – № 23.
16. Пятов М. Л. Анализ финансовой устойчивости организации //БУХ.1С, 2013. – №1.
17. Раков С.В. Поступление основных средств и постановка их на учет в бюджетных учреждениях //Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2013. – № 5 (245).
18. Рукин Б. П., Свиридова Л. В. Анализ чистых активов как инструмент управления устойчивостью организаций //Экономический анализ: теория и практика, 2012. – № 5(170).
19. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: вопрос – ответ. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 420 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– *Традиционные технологии обучения*, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений;

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем (презентации).

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 54 часа

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных	Используемые интерактивные технологии

			технологий)	
	Лекции	36 час. (5 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Практическое занятие	18 час. (5 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Лабораторная работа	нет	-	-
	Самостоятельная работа	54 час. (5 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Лекция	18 час. (6 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Практическое занятие	36 час. (6 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Лабораторная работа	нет	-	-
	Самостоятельная работа	54 час. (6 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
Итого		216 час.	54 час.	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует более наглядному предоставлению учебного материала, улучшению его усвоения студентами, а в случае защиты самостоятельных работ – приобретению навыков публичных выступлений.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.:

Отметка *«зачтено»* выставляется студенту по рейтинговым итогам успешной работы в семестре, включая результаты посещаемости занятий, успеваемости на них, своевременной сдачи самостоятельных работ.

Основными критериями оценки работы студентов являются:

1. Умение использовать в учебных ситуациях полученные теоретические знания.
2. Способность применения знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин.
3. Активность в обсуждении учебных ситуаций и принятии решений.
4. Грамотность и оперативность в принятии решений.
5. Характер принятых решений.
6. Навыки использования компьютерных программ в процессе управления затратами.
7. Умение работать в команде.

Экзаменационная оценка *«отлично»* выставляется студенту, показавшему:

1. Глубокое знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочей программы. Поощряются знания предмета за ее пределами (результаты углубленной проработки вопроса, участие в НИР кафедры);

2. Умение сформулировать научно-экономическую проблему по экзаменационным вопросам и дать конструктивные предложения по ее решению, в том числе, и на перспективу;

3.Способности в решении практических задач и умение дать этому решению технико-экономическую оценку;

4. Высокую практическую подготовку и умение дать конструктивное решение.

Экзаменационная оценка *«хорошо»* выставляется студенту, показавшему:

1. Знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочей программы;

2. Умение сформулировать производственно-экономическую задачу и дать исчерпывающий ответ по ее возможному решению;

3.Решение практических задач и умение давать этому решению технико-экономическое обоснование.

Экзаменационная оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, показавшему:

1. Знание в общих чертах теоретических основ экзаменационных вопросов;

2. Умение находить принципиально возможное решение экономической задачи;

3. Умение производить технико-экономическое решение в пределах экзаменационного билета;

4. Способность ответить на 2-3 дополнительных вопроса в пределах учебной программы курса.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»

(код и наименование компетенции)

- ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»

(код и наименование компетенции)

Тестирование по данной дисциплине рекомендуется проводить отдельно по каждой из рассматриваемых тем. Далее приведены варианты тестов по темам 4, 5, 6 пятого семестра.

Вариант 1.
1. Какие затраты относят к группировке затрат по экономическим элементам?
а) затраты на топливо и технологическую энергию;
б) затраты на основную зарплату производственных рабочих;
в) затраты на амортизацию;
г) расходы на подготовку и освоение производства.
2. Какие затраты входят в группировку по статьям калькуляции?
а) затраты на оплату труда;
б) амортизация ОФ;
в) затраты на вспомогательные материалы;
г) затраты на топливо и технологическую энергию.
3. Затраты по управлению и организации производства относят к затратам:
а) прямым;
б) косвенным;
в) постоянным;
г) переменным.
4. Найти затраты, ошибочно включенные в статью «общецеховые расходы».

а) зарплата рабочего-станочника;
б) амортизация здания цеха;
в) затраты на отопление и освещение цеха.
5. Какие затраты являются прямыми?
а) затраты, связанные с работой предприятия;
б) затраты на производство конкретного вида продукции.
6.Какие затраты относятся к себестоимости продукции основного производства?
а) затраты на подготовку и освоение новых видов продукции;
б) сбытовые расходы;
в) затраты на сырье и основные материалы.
7. Какие расходы относятся к переменным затратам?
а) цеховые расходы;
б) затраты на сырье и основные материалы;
в) основная зарплата производственных рабочих.
8. Указать комплексные статьи расходов.
а) сырье и основные материалы;
б) дополнительная зарплата производственных рабочих;
в) цеховые расходы.
9. Какие затраты относят к условно-постоянным?
а) затраты на сырье и материалы;
б) основная зарплата производственных рабочих;
в) зарплата управленческого персонала.
10. В чем назначение классификации затрат по экономическим элементам?
а) расчет себестоимости единицы продукции;
б) определение общих затрат на производство продукции;
в) исчисление материальных затрат на выпуск продукции.

Вариант 2.

1.Что из перечисленного не относится к прямым затратам?
а) сырье, покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия;
б) зарплата производственных рабочих;
в) амортизация ОФ.
2. По способу включения в себестоимость затраты делятся на:
а) прямые и косвенные;
б) основные и накладные;
в) простые и комплексные.
3. Полная себестоимость включает в себя:
а) затраты цеха на выполнение технологических операций и управление цехом;
б) производственную себестоимость и внепроизводственные расходы;
в) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы.
4. Как ведут себя переменные издержки на 1 единицу продукции при увеличении объема выпуска продукции?
а) остаются неизменными;
б) увеличиваются;
в) уменьшаются.
5. Какие затраты не относят к основным?
а) зарплата руководителей и служащих;
б) затраты на основные материалы;
в) затраты на топливо на технологические цели.
6. Какие статьи затрат включаются в цеховую себестоимость?
а) затраты на зарплату производственных рабочих;
б) административно-управленческие расходы;
в) затраты на сырье и основные материалы.
7. Какие затраты списываются за счет чистой прибыли?
а) затраты на зарплату руководителей;
б) транспортные расходы;
в) сверхнормативные затраты на рекламу, процент за кредит, арендную плату.
8. Какие затраты не относят к внепроизводственным?
а) затраты по реализации продукции;
б) затраты по содержанию управленческого аппарата.
9. На что корректируется себестоимость товарной продукции?
а) на расходы будущих периодов;

б) на остатки готовой продукции на складе;
в) на изменение незавершенного производства.
10. Как ведут себя условно-постоянные расходы при увеличении выпуска продукции?
а) не изменяются;
б) увеличиваются скачкообразно;
в) увеличиваются пропорционально.
Вариант 3.
1.По какому методу калькулирования постоянные затраты списываются за счет маржинальной выручки?
а) по расчетно-аналитическому методу;
б) по методу прямого счета;
в) по методу «директ-костинг».
2. Что включают в себя производственные издержки?
а) издержки по сбыту продукции;
б) издержки производственной сферы;
в) маркетинговые издержки.
3. Что такое «альтернативные издержки»?
а) они связаны с использованием альтернативных видов сырья и материалов;
б) они связаны с содержанием аппарата управления;
в) стоимость ресурсов производства при альтернативном их использовании на другом производстве.
4. Что включают в себя явные издержки?
а) стоимость сырья, материалов, топлива, энергии;
б) стоимость сырья, материалов, амортизации, затрат на оплату труда и административные расходы;
в) стоимость энергии, топлива.
5. Какие затраты списываются за счет чистой прибыли предприятия?
а) сверхнормативные затраты на рекламу;
б) затраты на закупку сырья, материалов, топлива;
в) затраты на оплату труда служащих.
6. Как списываются затраты по первым семи статьям калькуляции?
а) прямо включаются в себестоимость продукции;
б) косвенно переносятся на себестоимость продукции пропорционально выбранной базе.
7. Какие статьи калькуляции включают в себя цеховую себестоимость?
а) 1-10;
б) 1-12;
в) 1-13.
8. Какие затраты относятся к группе расходов по содержанию и эксплуатации оборудования?
а) затраты на совершенствование технологии и обслуживание оборудования;
б) цеховые затраты по обслуживанию и переналадке оборудования;
в) техническое обслуживание машин и оборудования.
9. Затраты, относящиеся к внепроизводственным расходам, - это:
а) затраты по содержанию управленческого аппарата;
б) затраты по реализации продукции, на рекламу и маркетинг;
в) затраты на закупку сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих.
10. Комплексные затраты – это:
а) затраты по содержанию и эксплуатации оборудования;
б) затраты на закупку сырья, материалов;
в) затраты на оплату труда основных и вспомогательных рабочих.
11. С чем связаны основные затраты?
а) с обслуживанием производства;
б) с выпуском готовой продукции;
в) с содержанием оборудования и транспортных средств.
12. Какие затраты являются переменными?
а) затраты, увеличивающиеся пропорционально увеличению объема выпускаемой продукции;
б) затраты на выплату банковского процента по кредиту;
в) затраты, уменьшающиеся по мере увеличения объема выпускаемой продукции.
13. К какой группе затрат относят затраты по содержанию управленческого аппарата?
а) к переменным;
б) к постоянным.
14. Какие затраты по методу «директ-костинг» списываются за счет себестоимости?
а) переменные;
б) постоянные.
15. Какие затраты по названному методу списываются за счет маржинальной прибыли?

а) переменные;
б) постоянные.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»

_____

(код и наименование компетенции)

ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»

_____

(код и наименование компетенции)

Вопросы к зачету по курсу «Управление затратами предприятия (организации)» - 5 семестр

1. Что относится к объектам и субъектам управления затратами на предприятии.
2. В чем особенности затрат как предмета управления.
3. Принципы управления затратами на предприятии.
4. Взаимосвязь функций управления затратами.
5. Задачи процесса планирования затрат.
6. Назначение сметы затрат.
7. Виды смет.
8. Влияние капитальных и текущих затрат на доходность продукции.
9. Структура экономического жизненного цикла продукта.
10. Влияние жизненного цикла на объем затрат на производство.
11. Влияние жизненного цикла на реализацию продукта.
12. Способы расчета затрат по стадиям жизненного цикла.
13. Роль нормирования в стабилизации и снижении затрат.
14. Причины образования запасов.
15. Состав и структура материальных запасов.
16. Принципы оценки материальных запасов по себестоимости единицы.
17. Калькулирование себестоимости.
18. Виды калькуляции.
19. Методы и способы калькулирования.
20. Объекты формирования затрат на предприятии.
21. Определение мест возникновения затрат.
22. Центры затрат.
23. Центры ответственности за уровень затрат.
24. Объекты калькулирования затрат на предприятии.
25. Системы учета затрат.
26. Принципы включения затрат в себестоимость.
27. Различия бухгалтерского и управленческого учета.
28. Значение технических средств учета и контроля затрат.
29. Состав работ по анализу затрат на предприятии.
30. Оценка затрат по экономическим элементам.
31. Процесс анализа затрат на реализацию продукции.
32. Связь объема затрат с объемом производства.
33. Изменение переменных и постоянных затрат в зависимости от объема производства продукции.
34. Системы управления затратами.
35. Суть системы «стандарт-костс».
36. Значение нормирования расходования ресурсов.

37. Классификация норм использования ресурсов.
38. Определение потребности в основных ресурсах для формирования себестоимости.
39. Факторный анализ отклонений по статьям калькуляции.
40. Комплексная оценка использования ресурсов.
41. Резервы экономии затрат.
42. Назначение бюджетирования и виды бюджетов предприятия.

Вопросы к экзамену по курсу «Управление затратами предприятия (организации)» - 6 семестр

1. Сущность, задачи и функции управления затратами на предприятии.
2. Цикл управления затратами по функциям, объекты и субъекты управления.
3. Определение затрат, расходов и издержек предприятия. Взаимосвязи и отличия.
4. Классификация издержек предприятия.
5. Понятие и виды себестоимости производства и реализации продукции.
6. Классификация затрат на производство.
7. Группировка затрат по калькуляционным статьям и экономическим элементам.
8. Подразделение затрат по экономическим элементам.
9. Понятие, задачи и этапы калькулирования затрат.
10. Классификация затрат по статьям калькуляции.
11. Калькулирование себестоимости единицы продукции и полной себестоимости, затраты на 1 рубль продукции.
12. Виды себестоимости производства и реализации продукции и ее калькуляций.
13. Состав статей калькуляции себестоимости производства и реализации продукции.
14. Пять основных способов калькулирования затрат.
15. Основные методы калькулирования затрат.
16. Соотношение методов и способов калькулирования затрат.
17. Содержание и задачи анализа себестоимости.
18. Анализ затрат всей продукции предприятия по экономическим элементам.
19. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по статьям калькуляции.
20. Анализ затрат на обслуживание производства и управление.
21. Анализ затрат на один рубль продукции (работ, услуг).
22. Анализ затрат на реализованную продукцию (работы, услуги).
23. Понятие и виды сегментов предприятия.
24. Места возникновения и центры затрат.
25. Группировка центров затрат.
26. Центры ответственности и их виды.
27. Формирование затрат по сегментам предприятия.
28. Объекты учета затрат.
29. Понятие управленческого учета и его содержание.
30. Назначение систем управленческого учета на предприятии.
31. Содержание и возможности системы «стандарт-костс».
32. Нормативный учет и регулирование затрат.
33. Учет затрат по местам возникновения в системе «директ-костинг».
34. Общая система управления затратами предприятия.
35. Неполная себестоимость производства в системе «директ-костинг».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мусатова Т.Е., Усатенко А.Н. Управление затратами предприятия (организации): Учебное пособие по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / Т.Е. Мусатова, А.Н. Усатенко.- Пенза: ПГУАС, 2016.-136с.
2. Управление затратами и контроллинг [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кызыл: Тувинский государственный университет, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38595.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23085.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Девлет-Гельды Г.К. Расчет, анализ и оценка затрат предприятия [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению домашнего задания по дисциплине «Финансы субъектов экономической деятельности»/ Девлет-Гельды Г.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 20 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31627.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ
3. Оценка бизнеса
4. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Управление затратами предприятия (организации)».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с эк раном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Управление затратами предприятия (организации)».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Управление затратами предприятия (организации)».

	для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной и/или очно-заочной форм обучения

4. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в т.ч. контактной формы обучения 26 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 4												
1	Раздел 1		2	4	38	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
2.	Раздел 2		2	2	38	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
3.	Раздел 3		2	2	38	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
4.	Раздел 4		2	2	38	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
5.	Раздел 5	2	3	2	38	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестировани		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5

						е						
6.	Раздел 6	2	3	2	36	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование		ПК-4	ПК-5			ПК-4, ПК-5
			12	14	226							
Форма итоговой аттестации – экзамен												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»

_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.09 Производственный менеджмент
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01«Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	90/2,5	3/5,6	26/0,7	4		
лекции	54/1,5	3/5,6	12/0,3	4		
практические занятия (семинары)	36/1,0	3/5,6	14/0,4	4		
лабораторные работы	-	-	-	-		
Самостоятельная работа – всего	162/4,5	3/5,6	253/7	4		
курсовой проект (работа)	-	-	-	-		
контрольные работы	-	-	90/2,5	4		
реферат	-	-	-	-		
другие виды самостоятельной работы	162/4,5	3/5,6	163/4,5	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен 36/1,0	3/5 3/6	экзамен 9/0,25	4		
Всего по дисциплине	288/8	3/5,6	288/8	4		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины (модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Статистика	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Бухгалтерский учет и анализ	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Финансы	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Основы экономики предприятия	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Экономика предприятия	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Основы предпринимательской деятельности	Менеджмент	Резник С.Д., д.э.н., проф.
Менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д., д.э.н., проф.
Методы моделирования и прогнозирования экономики	ЭОУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Маркетинг	МиЭТ	Резник Г.А., д.э.н, проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

В соответствии с основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», целью дисциплины «Производственный менеджмент» является вооружить будущих бакалавров знаниями в области производственного менеджмента на предприятии, раскрыть основные тенденции совершенствования управления производством в условиях рыночной экономике и ускорения темпов научно-технического прогресса, развить навыки самостоятельной творческой работы по рационализации процессов и методов управления производством.

Задачами учебной дисциплины являются:

в теоретическом плане – изучение теоретических и методологических основ формирования систем производственного менеджмента, адаптивных к динамично меняющимся условиям конкурентной рыночной экономики, а также конкретных механизмов управления, включая особенности мотивации и много вариантности целей деятельности, учета влияния факторов национальной и мировой экономических систем, усиления неопределенности и риска предпринимательства, взаимозависимости стратегий и тактики управления производственной деятельностью;

в методологическом плане – овладение методологией системного анализа и операционными инструментами производственного менеджмента, а также методами использования компьютерных технологий для выработки управленческих решений;

в учебно-прагматическом плане – развитие у студентов аналитического и креативного мышления благодаря систематизации приобретенных в вузе экономических знаний, их углублению и развитию в части овладения конкретными практическими навыками выработки и оценки альтернативных решений с применением прогрессивных информационных технологий управления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы ПК-4 компетенции на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ОД.7 «Методы оптимальных решений»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ОД.8 «Планирование на предприятии (в организации)»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в

профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основы, требования, особенности работы в коллективе предприятия;
- теоретические и методические основы организации и управления экономического развития предприятия;
- теоретические и методические основы формирования и реализации управленческих решений;
- основы и принципы экономического развития предприятия (организаций);
- закономерности функционирования и развития предприятий различных организационно-правовых форм.

Уметь:

- определять основные приоритетные направления развития;
- применять общенаучные методы исследований;
- определять функции, бизнес-процессы, полномочия, межфункциональные связи и взаимодействия в процессе инвестиционного проектирования.

Владеть:

- методами и приемами организации работы в коллективе;
- приемами и методами самоорганизации и самообразования;
- навыками самостоятельного освоения новых знаний с использованием НИОКР.

Иметь представление:

- о самостоятельном освоении новых знаний, профессиональной аргументации.

ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- правовые аспекты организации и функционирования предприятий;
- способы анализа и оценки потенциала развития организаций;
- основные направления стратегии развития предприятий;
- основы производственных процессов и экономических подходов;
- базовые принципы инвестиционной деятельности предприятий с учетом факторов внешней и внутренней среды.

Уметь:

- аккумулировать и интерпретировать необходимую для выработки управленческого решения информацию;
- применять методы стратегического анализа предприятий и организаций;
- осуществлять выбор приемлемых способов разработки и принятия управленческих решений;
- анализировать рынок инновационной продукции и оценивать

конкурентные позиции;
- обосновывать инвестиционные решения в процессе реализации рисковых бизнес-процессов и инновационных проектов;
- проводить экономический анализ, планировать и прогнозировать деятельность предприятий и организаций.

Владеть:
- методами экономического анализа перспектив эффективности инвестиционных вложений и оценки рыночных стратегических и тактических позиций предприятия;
- методами планирования и прогнозирования на предприятии;
- методами определения социально-экономической эффективности внедрения инноваций, форм материального производства, мероприятиями по повышению их конкурентоспособности, организации производства и управления.

Иметь представление:
- составления расписаний, сетевых и ленточных графиков, операграмм.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:
- принципы, методы, функции управления производством;
- структуру и содержание системы управления производством;
- принципы и методы планирования производства;
- типы производства;
- особенности организации производства в различных сферах деятельности;
- принципы размещения предприятий;
- основы формирования работоспособного коллектива и организации трудового процесса;
- особенности сервисного обслуживания предприятий.

Уметь:
- оценивать конкурентоспособность объектов;
- анализировать эффективность использования ресурсов, экономический и производственный риски;
- составлять производственную программу;
- рассчитывать производственную мощность, длительность производственного цикла, потребность в различных видах ресурсов;
- определять производительность труда.

Владеть:
- самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации;
- составления расписаний, сетевых и ленточных графиков, операграмм.

Иметь представление:
- о способах оценки производственной ситуации и ее последствий для обоснования управленческого решения, методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 90 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 5								
1	Тема 1 Сущность производственного менеджмента	1-2	2	2	12	реферат	ОПК-4	1
2	Тема 2 Производственная стратегия предприятия	3-4	2	2	12	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
3	Тема 3 Управление развитием предприятия	5-6	2	2	12	текущая аттестация	ОПК-4	1
4	Тема 4 Продуктово-технологический потенциал предприятия	7-8	2	2	12	текущая аттестация	ОПК-4	1
5	Тема 5 Управление организационной подготовкой производства и освоением новой продукции	9-10	2	2	12	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
6	Тема 6 Методы планирования и управления процессом создания и освоения новых товаров (технологий)	11-12	2	2	12	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
7	Тема 7 Управление качеством	13-14	2	2	12	текущая аттестация	ОПК-4	1
8	Тема 8 Планирование производства	15-16	2	2	12	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
9	Тема 9 Основы оперативно-календарного планирования	17-18	2	2	12	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
	Итого:		18	18	108			
Форма промежуточной аттестации – зачет								
Семестр 6								
10	Тема10 Размещение предприятий и производственного процесса	1	2		3	реферат	ОПК-4	1
11	Тема11 Проектирование	2	2	2	3	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2

	производственных мощностей							
12	Тема 12 Организационные и структурные решения в управлении производством	3	2		3	текущая аттестация	ОПК-4	1
13	Тема 13 Проектирование продукта и выбор процесса	4	2	2	3	текущая аттестация	ОПК-4	1
14	Тема 14 Управление ресурсами	5	2		3	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
15	Тема15 Организация контроллинга процессов развития предприятия	6	2	2	3	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
16	Тема 16 Управление запасами	7	2		3	текущая аттестация	ОПК-4	1
17	Тема 17 Организация производства	8	2	2	3	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
18	Тема 18 Производственный процесс	9	2		3	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
19	Тема19 Производственный цикл	10	2	2	3	реферат	ОПК-4	1
20	Тема 20 Техническое обслуживание	11	2		3	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
21	Тема 21 Транспортное и складское хозяйство	12	2	2	3	текущая аттестация	ОПК-4	1
22	Тема 22 Расчет себестоимости продукции	13	2		3	текущая аттестация	ОПК-4	1
23	Тема 23 Сервис потребителей товаров и услуг организации	14	2	2	3	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
24	Тема 24 Управление очередями	15	2		3	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
25	Тема 25 Организация деятельности предприятия при реализации концепций управления цепями поставок и цепями ценности	16	2	2	3	текущая аттестация	ОПК-4	1
26	Тема 26 Организация обеспечения экономической безопасности предприятия	17	2		3	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2

27	Тема 27 Управление конкурентоспособностью предприятия	18	2	2	3	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
	Итого:		36	18	54			
Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 часов)								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Сущность производственного менеджмента (2 часа)

Понятие производственного менеджмента. Место производственного менеджмента в общей структуре менеджмента предприятия. Особенности менеджмента в период административно-плановой, рыночной и переходной экономике. Функции производственного менеджмента: сущность и классификация. Задачи производственного менеджмента.

Структура системы управления организацией. Внешняя среда: макросреда, инфраструктура (мезосреда) и микросреда. Обратная связь. Влияние факторов макросреды, инфраструктуры и микросреды на деятельность предприятия.

Характеристика структурных элементов системы управления организацией. Научное обоснование системы управления организацией (СУО): экономические законы; научные подходы к управлению; принципы управления различными объектами; современные методы и модели управления.

Целевая подсистема СУО: повышение конкурентоспособности товаров и организации; повышение эффективности функционирования организации; комплексное развитие организации.

Обеспечивающая подсистема СУО: методическое, ресурсное, информационное, правовое обеспечение.

Управляемая подсистема СУО - характеристика объектов - стратегический маркетинг, инновационный менеджмент, финансовый менеджмент, организация производства, тактический маркетинг, организация сервиса потребителей.

Управляющая подсистема СУО: управление персоналом; разработка управленческих решений; реализация управленческих решений.

Тема 2. Производственная стратегия предприятия (2 часа)

Понятие производственной стратегии. Концепция развития бизнеса и ее отражение в производственной стратегии. Продуктово-маркетинговая политика предприятия как основа производственной стратегии. Элементы производственной стратегии. Процедура формирования производственной стратегии. Место стратегического анализа в формировании производственной стратегии. Оценка продуктово-технологического потенциала при формировании производственной стратегии. Особенности формирования производственной стратегии инновационных производств. Управление реализацией производственной стратегии.

Тема 3. Управление развитием предприятия (2 часа)

Статика и динамика производственных систем и процессы развития. Основные виды воздействия факторов внешней среды на промышленное предприятие. Приоритетные функции, управленческие действия и решения, реализуемые в рамках механизма адаптации промышленного предприятия к внешней среде. Основные типы механизма адаптации предприятия к внешней среде. Содержание механизма адаптации промышленного предприятия к внешней среде как процесса. Процесс формирования механизма адаптации предприятия к внешней среде.

Управление трансформацией предприятия в ходе его развития. Основные состояния предприятия в процессе его развития. Основные модели трансформации предприятия в процессе его развития. Взаимосвязь между концепциями развития экономических систем и моделями трансформации предприятий в процессе их развития. Основные направления внешних действий предприятия в процессе его трансформации. Основные направления внутренних действий предприятия в процессе его трансформацию. Процесс перехода от существующего к будущему состоянию предприятия.

Риск-менеджмент на предприятии. Взаимосвязи между основными концепциями развития экономических систем (предприятий) и их стратегиями. Основные ситуации риск-менеджмента.

Классификация методов риск-менеджмента. Основные этапы управления рисками на предприятии.

Методы обеспечения устойчивости предприятия в процессе его развития. Последовательность формирования мероприятий по обеспечению устойчивого развития предприятия. Алгоритм оперативных действий по обеспечению устойчивого развития предприятия. Обеспечения устойчивости предприятия при внедрении инновационных продуктов, технологий.

Тема 4. Продуктово-технологический потенциал предприятия (2 часа)

Понятие «продуктово-технологический потенциал» предприятия (ПТПП). Продуктово-технологический потенциал предприятия как подсистема инновационного потенциала предприятия. Структура и функции ПТПП. Факторы определяющие формирование и развитие ПТПП. ПТПП как основа его конкурентоспособности и развития. Роль и место процессов создания и освоения новых товаров и технологий (цикл СОНТ) в формировании ПТПП.

Тема 5. Управление организационной подготовкой производства и освоением новой продукции (2 часа)

Цели, задачи, результаты организационной подготовки производства (ОПП) и освоение новой продукции. Методы планирования и управления перехода на выпуск новой продукции, условия и ограничения их использования. Организационно-экономическая характеристика этапа освоения новой продукции. Планирование и прогнозирование организационно-экономических параметров процесса освоения. Динамика издержек на этапе освоения нового изделия. Организация и управление процессами ОПП и освоения на предприятии. Задачи органов управления в реализации ОПП. Факторы обеспечения конкурентоспособности предприятия на этапе ОПП и освоения продукции.

Тема 6. Методы планирования и управления процессом создания и освоения новых товаров (технологий) (2 часа)

Основные требования к системам планирования и управления процессом создания и освоения новых товаров (технологий). Методы планирования процессов на основе ленточных диаграмм. Планирование процесса на основе сетевых моделей. Временные, ресурсные и компетентностные факторы реализации проектов и процессов. Технология построение сетевой модели процесса на основе состава и взаимосвязи работ, операций. Расчет параметров сетевой модели процесса. Оптимизация процесса в условиях ограниченности временных и финансовых ресурсов. Характеристика ППП (программных продуктов) «MP» и «SP» по планированию и оптимизации процессов.

Тема 7. Управление качеством (2 часа)

Качество как объект управления. Факторы, обеспечивающие качество продукции. Организационно-правовое обеспечение качества продукции. Основные понятия квалиметрии. Теоретические и исторические аспекты управления качеством. Функции управления качеством. Системы менеджмента качеством. Разработка систем управления качеством. Сертификация продукции и систем качеством. Экономические проблемы управления качества.

Тема 8. Планирование производства (2 часа)

Сущность планирования: понятие, классификация планов, основные задачи планирования. Принципы планирования: преемственность, социальная ориентация плана, ранжирование объектов планирования, адекватность плановых показателей, согласованность плана с параметрами внешней среды, вариантность плана, сбалансированность, экономическая обоснованность, автоматизация системы планирования, обеспечение обратной связи системы планирования.

Понятие качества плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Требования к качеству планов. Условия повышения качества планов: применение научных подходов к

планированию, соблюдение принципов планирования, повышение качества информационного и методического обеспечения, стимулирование качества планов.

Организация работ по планированию. Процесс планирования. Принципы организации работ по прогнозированию: адресность, параллельность, непрерывность, прямоточность, автоматичность, адекватность, управляемость, альтернативность, адаптивность.

Стратегическое планирование. Содержание и порядок разработки стратегических планов организации. Стратегия фирмы и стратегические планы. Стратегический маркетинг как инструмент планирования. Формирование рыночной стратегии организации.

Бизнес-план (годовой план) организации. Основные требования к содержанию. Структура и характеристика компонентов бизнес-плана: резюме, организационный раздел, правовое обеспечение деятельности, маркетинговый раздел, оценка конкуренции на рынках сбыта, оценка рынка сбыта, план производства, план НИОКР и инженерной доработки продукта, план мероприятий по обеспечению хозяйственной деятельности предприятия, финансовый раздел.

Производственная программа: понятие, процесс формирования, методы формирования. Основные разделы и технико-экономические показатели производственной программы. Определение объемов производства изделий. Поведение при колебаниях спроса. Дезагрегирование в агрегатном планировании. Спецификация изделий.

Тема 9. Основы оперативно-календарного планирования (2 часа)

Цели и задачи оперативно-календарного планирования. Расписание: понятие, требования, методы составления расписаний. Методические проблемы составления производственных расписаний. Приоритеты, правила приоритетов. Особенности оперативно-календарного планирования при единичном, серийном, массовом производстве. Методы организации работ по планированию: сетевой график, график Ганта, оперограмма.

Тема 10. Размещение предприятий и производственного процесса (2 часа)

Размещение предприятий. Выбор размещения, особенности подхода к размещению. Размещение предприятий сферы производства и сервиса. Методы решения задач размещения: метод взвешивания, метод безубыточного размещения (метод критической точки), метод центра гравитации, транспортные методы. Принятие решений о размещении.

Размещение производственного процесса. Основные способы размещения оборудования. Размещение оборудования по технологическому, предметному принципу и принципу обслуживания неподвижного объекта. Принципы рационального размещения подразделений предприятия. Паспорт и генеральный план предприятия. Размещение помещений сервисного предприятия. Планировка офиса.

Тема 11. Проектирование производственных мощностей (2 часа)

Стратегическое планирование мощностей. Понятие производственной мощности. Управление производственными мощностями на предприятиях. Концепции планирования мощностей. Расчет производственной мощности. Планирование производственной мощности. Обоснование производственной мощности. Планирование загрузки мощностей. Планирование пропускной способности предприятия. Значение резервных мощностей.

Тема 12. Организационные и структурные решения в управлении производством (2 часа)

Структурно- функциональный анализ производственных систем. Факторы, определяющие производственную структуру бизнеса, выбор производственной структуры. Факторы, определяющие организационные структуры управления производством, выбор организационной структуры управления производством. Организационное проектирование бизнес- процессов и процедур управления производством. Регламентация деятельности и взаимодействия персонала в управлении производством. Интеграционные образования в бизнесе. Факторы, определяющие

интеграционный потенциал производственной системы. Типы интеграционных образований в бизнесе, стратегических партнерств. Организация и управление интеграционными структурами.

Организационные изменения и развитие производственных систем. Основное содержание и этапы организационных изменений. Разукрупнение и децентрализация производственных систем.

Тема 13. Проектирование продукта и выбор процесса (2 часа)

Проектирование продукта. Учет требований потребителей при проектировании продукта. Анализ конструкции продукта на технологичность производства. Продуктово-процессная матрица. Виртуальный завод. Анализ безубыточности. Специфика процесса выбора оборудования. Проектирование производственного потока. Критерии совершенствования процесса создании изделия.

Тема 14. Управление ресурсами (2 часа)

Управление ресурсосбережением. Понятие ресурсов предприятия. Стратегии ресурсосбережения. Выбор стратегии ресурсосбережения. Методы ресурсосбережения. Система показателей ресурсоемкости товара: абсолютные, структурные, относительные, удельные. Показатели эффективности деятельности организации. Анализ эффективности использования ресурсов: основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов.

Факторы ресурсосбережения: технические, организационные, социально-экономические. Функции логистики в управлении ресурсосбережением.

Тема 15. Организация контроллинга процессов развития предприятия (2 часа)

Понятие и функции контроллинга в управлении производственными системами. Соотношение основных фаз контроллинга и его базовых функций. Функции, выполняемые системой контроллинга и последовательность их реализации. Система показателей контроллинга. Последовательность организационных форм контроллинга в процессе развития предприятий. Организационная структура службы контроллинга предприятия. Укрупненный алгоритм реализации контроллинга на предприятии. Алгоритм корректировки стратегии предприятия в условиях кризиса с позиции контроллинга. Алгоритм внедрения товара - инновации на предприятии с позиции контроллинга. Алгоритм функционирования предприятия в условиях форс-мажорных обстоятельств с позиции контроллинга.

Тема 16. Управление запасами (2 часа)

Управление производственными запасами. Задачи создания производственных запасов. Функции запасов. Подходы к управлению наличными запасами. Модели и методы управления запасами. Управление запасами при независимом и зависимом спросе. MRP - системы.

Система управления запасами «точно в срок». Общие принципы построения системы «точно в срок». «Вытягивающие» и «выталкивающие» системы управления производством. Информационная система «канбан».

Тема 17. Организация производства (2 часа)

Типы производства и их техническая характеристика. Единичное, серийное, массовое, поточное производства. Поточное производство единичных изделий.

Формы организации производства: технологическая, предметная, прямоточная, точечная, интегрированная формы.

Тема 18. Производственный процесс (2 часа)

Производственный процесс и его структура. Классификация видов производственных процессов. Виды процессов: процессы переработки, процессы изготовления, сборочные процессы, процессы тестирования.

Рабочий центр и его строение с точки зрения элементного, функционального и организационного состава.

Принципы рациональной организации производственного процесса: специализация, параллельность, непрерывность, пропорциональность, прямоточность, ритмичность, интегративность, гибкость, адаптивность.

Особенности стратегии процесса в сервисе.

Проектирование трудового процесса. Понятие трудового процесса. Решения, принимаемые при проектировании трудового процесса. Поведенческие аспекты в проектировании трудового процесса. Физиологические аспекты в проектировании трудового процесса. Методы труда.

Измерение и нормирование труда. Понятие измерения труда. Методы нормирования труда. Хронометраж. Понятие нормального времени. Понятие нормы времени. Метод выборочных наблюдений. Стимулирование труда.

Тема 19. Производственный цикл (2 часа)

Ритм производства и производственный цикл. Структура рабочего цикла. Операционный цикл: расчет операционного цикла, порядок прохождения партии через операцию.

Технологический цикл: понятие, виды движения партии продукции по операциям технологического цикла. Технологический цикл сложного процесса.

Тема 20. Техническое обслуживание (2 часа)

Инструментальное хозяйство предприятия, его назначение и состав. Определение потребности в инструменте. Организация инструментального хозяйства предприятия. Основные технико-экономические показатели инструментального хозяйства.

Ремонтное хозяйство предприятия: назначение и состав. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Организация ремонтных работ. Организация ремонтного хозяйства предприятия.

Энергетическое хозяйство предприятия: назначение и состав. Нормирование и первичный учет энергопотребления. Планирование и анализ энергоснабжения.

Тема 21. Транспортное и складское хозяйство (2 часа)

Транспортное хозяйство предприятия: назначение и состав. Организация и планирование транспортного обслуживания. Направления повышения качества и эффективности работы транспортного хозяйства.

Складское хозяйство. Склады, классификация складов. Решения об организации складов: обоснование целесообразности, размещение склада, архитектурно-строительное решение, оснащение склада, организация складского процесса. Организация работы материальных складов. Расчет складских площадей.

Тема 22. Расчет себестоимости продукции (2 часа)

Понятие и классификация затрат и систем их учета. Системы калькуляции себестоимости продукции: позаказная, попроцессная. Система нормативного учета затрат. Типы отклонений фактических затрат от нормативных: по стоимости по количеству. Анализ отклонений. Расчет затрат по спецификации. Расчет затрат по технологическому маршруту.

Тема 23. Сервис потребителей товаров и услуг организации (2 часа)

Сущность сервисного обслуживания. Виды сервисного обслуживания: сервис удовлетворения потребительского спроса, сервиз оказания услуг производственного назначения, сервис послепродажного обслуживания, сервис информационного, финансово-кредитного обслуживания.

Критерии сервисного обслуживания: номенклатура и количество, качество, время, цена, надежность предоставления сервиса.

Оценка качества сервисного обслуживания потребителей товара. Этапы прогнозирования качества сервиса будущих потребителей товара организации на конкретном рынке. Защита прав потребителей.

Тема 24. Управление очередями (2 часа)

Управление очередями. Экономическая сущность проблемы очередей. Система массового обслуживания: входящий поток заявок на обслуживание, распределение входящего потока, характеристика очередей, выход из системы обслуживания. Модели очередей. Определение времени ожидания.

Тема 25. Организация деятельности предприятия при реализации концепций управления цепями поставок и цепями ценности (2 часа)

Логистические концепции цепей поставок и цепей ценности в формировании производственных систем. Требования логистических концепций бизнеса к формированию и управлению производственной стратегией. Организация управление взаимоотношениями с потребителями и поставщиками. Диагностика и измерение эффективности цепей поставок и цепей ценности. Характеристика функциональных задач программных комплексов управления производством основанных на логистических концепциях цепей поставок: MRP-1, MRP-11, ERP, DRP и др.

Тема 26. Организация обеспечения экономической безопасности предприятия (2 часа)

Цели системы безопасности предприятия. Принципы реализации структур и процессов организации экономической безопасности предприятия.

Структура службы безопасности предприятия. Структура службы экономической безопасности предприятия: служба мониторинга, служба конкурентной разведки. Методы организации работ по обеспечению экономической безопасности предприятия: методы промышленного шпионажа, конкурентной разведки, защиты конфиденциальной информации, РОЗ (распределения ответственности по звеньям), защиты предприятия от поглощения (превентивная защита).

Специфические меры превентивной защиты: контратака, задействование административного ресурса, PR-кампания в СМИ, отсрочка проведения внеочередного собрания акционеров, защита при помощи «парашютов», защита «Белый сквайр» и «Белый рыцарь», реструктуризация предприятия.

Тема 27. Управление конкурентоспособностью предприятия (2 часа)

Общая характеристика конкурентоспособности. Сущность понятия «конкурентоспособность» товаров и услуг. Сравнительная характеристика понятий «качество» и «конкурентоспособность».

Формирование конкурентоспособности под влиянием различных факторов. Уровень конкурентоспособности как характеристика рыночной привлекательности объекта. Конкурентоспособность как мера прибыли предприятия.

Критерии конкурентоспособности продукции. Уровень качества товаров как критерий конкурентоспособности. Стабильность уровня качества товаров: стабильность в объеме, стабильность во времени. Понятие потребительской новизны и нового товара. Классификация новых товаров. Направления обновления товаров народного потребления. Имидж и торговые марки. Брендинг как технология создания фирменного образа товара, его роль в создании имиджа товара, фирмы. Информативность товара.

Цена потребления товаров. Сущность понятия. Единовременные и текущие затраты. Составляющие цены потребления: цена продажи (приобретения) и затраты на потребление. Соотношение цены и качества как характеристика конкурентоспособности. Коррекция объема

продажи с учетом цен. Комбинация изменения цен и качества товара в целях повышения конкурентоспособности.

Факторы конкурентоспособности товаров. Производственные, рыночные, сбытовые, сервисные факторы: предпродажный и послепродажный сервис. Взаимосвязь сервисных и сбытовых факторов. Влияние факторов на конкурентоспособность товаров.

Методы оценки конкурентоспособности объектов. Необходимость оценки конкурентоспособности товаров. Принципы оценки конкурентоспособности товаров. Общий алгоритм оценки конкурентоспособности. Оценка конкурентоспособности различными методами. Использование интегральных показателей при оценке конкурентоспособности. Метод Булева А. И. Использование комплексных показателей при оценке конкурентоспособности: методы Н. В. Шаланова, Л. Целиковой Графические методы: методы Х. Фасхиева, Н. Чечеткиной, метод «идеального профиля». Матричные методы. Рейтинговый метод. Особенности оценки конкурентоспособности отдельных групп товаров. Критический анализ существующих методик.

Инструменты управления конкурентоспособностью: маркетинговые исследования, сегментация рынка и позиционирование, управление товарным ассортиментом, управление ценообразованием, управление продвижением товара, управление распределением товара.

5.2. Планы практических занятий

Рабочим учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия.

Организация проведения практических занятий осуществляется по ряду тем учебной программы по курсу «Производственный менеджмент» в виде традиционных семинарских занятий по обсуждению вопросов, самостоятельно подготовленных студентами по рекомендуемым вопросам, а также с применением современных образовательных технологий, включающих деловые и ролевые игры и тестирование.

Тема 1. Типология организаций, состав и взаимосвязь производственных факторов (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Чемотличается понимание организации как «предприятия» и как «института»?
2. Чемотличается понимание организации как «предприятия» и как «института»?
3. Какое место организация занимает в системе экономических отношений?
4. Какие типы организации вы знаете?
5. Как влияют типологические признаки классификации организаций на содержание и методы производственного менеджмента?
6. Приведите примеры специфических задач и (или) методов производственного менеджмента, определяемых отраслевой принадлежностью организации.
7. Что такоепроизводственный фактор? Какие виды производственных факторов вы знаете?
8. В чем суть системы производственных факторов?
9. Понятие и классификация элементов производства, основных элементов организации, их взаимосвязь.
Литература:
1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.

2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 2 Основные понятия и элементы системы производственного менеджмента (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Что такое «производственный менеджмент» и каково его место в системе управления организацией?
2. Кто занимается производственным менеджментом в организации?
3. Проанализируйте, как регламентирован процесс и методы производственного менеджмента в организации.
4. Каковы предметные области производственного менеджмента, осуществляемые в организации? Какие факторы определяют их состав и взаимодействие?
5. С какой целью выделяются отдельные функции производственного менеджмента? Проанализируйте состав и распределение функций производственного менеджмента в организации.
6. Как можно оценить уровень качества системы производственного менеджмента в организации?
7. Назовите целевые параметры (приоритеты) производственного менеджмента. Обоснуйте, почему они являются приоритетами.
8. Может ли быть достигнута цель получения прибыли и рентабельности, если нарушается принцип экономичности?
9. Что имеется в виду, когда говорится, что производительность организации – «относительный» критерий?
10. Какие типичные показатели производительности отражают качество продукции, сроки выполнения заказа и гибкость?
11. Какими критериями должен руководствоваться управленческий персонал при выборе конкретного показателя производительности?

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.
2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 3 Методы и формы организации производственных процессов (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Что понимается под производственным циклом и какова его структура?
2. В чем различие понятий «производственный процесс» и «производственный цикл»?
3. Перечислите виды движения предметов труда в процессе производства.
4. Назовите основные пути сокращения производственного цикла и его влияние на экономические показатели организации.
5. Как связаны между собой научно-технический уровень продукции и длительность производственного цикла ее изготовления?

6. Каковы основные задачи организации производства?

7. Что такое структура производственного процесса и чем она определяется?

8. Что понимается под процессом вообще и под производственным процессом в частности?

9. Как подразделяются производственные процессы на предприятии?

10. В чем отличие вспомогательного и обслуживающего процессов?

11. Какое значение имеет дифференциация производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий? Приведите примеры подобной дифференциации для организации.

12. Назовите основные принципы организации производственного процесса и раскройте их содержание.

13. Что такое производственная операция и как они классифицируются?

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.

2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 4 Оптимизация материальных потоков (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Дайте понятие материального потока, назовите виды движения материальных потоков.

2. В чем достоинства и недостатки различных видов движения материальных потоков?

3. В чем особенности различных видов движения материальных потоков?

4. В чем сущность запасов?

5. Какие виды запасов вы знаете?

6. Назовите причины создания запаса в организации и их значение для нее.

7. От чего зависит величина текущего и страхового запасов?

8. Почему с ростом объема заказов увеличиваются удельные затраты на хранение материалов?

9. Системы управления запасами при независимом спросе.

10. Опишите разницу между моделями систем управления запасами с фиксированным объемом запаса и с фиксированным периодом.

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.

2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 5 Задачи и типы систем оперативного планирования (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Какие задачи решает оперативное планирование производства?

2. Какими характеристиками определяется содержание системы оперативного планирования производства?

3. Чем определяется выбор типа системы оперативного планирования в организации?
4. Попытайтесь обосновать необходимость, содержание и основные характеристики каждой из систем оперативного планирования.
5. Для чего и на каких уровнях управления используются расписания в производственном менеджменте?
6. Какие правила приоритета можно использовать при составлении расписаний в организации?
7. Опишите особенности и условия составления расписаний для индивидуальных процессов.
8. Какие временные параметры рассчитываются в оперативном планировании серийных производств?
9. От чего зависит размер партии обрабатываемых изделий?
10. Какие заделы целесообразно рассчитывать в дискретном производстве?
Литература:
1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.
2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 6 Организационная структура системы управления и структура производства (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. В чем суть принципов разделения труда и кооперации?
2. Что такое аттестация рабочих мест?
3. Каковы цели нормирования труда?
4. Что понимается под производственной структурой предприятия, цеха, участка?
5. Каковы особенности нормирования труда служащих?
6. Каковы функции заработной платы?
7. Какие формы заработной платы вы знаете?
8. Что включает в себя тарифная система оплаты труда?
9. Дайте определение цеха, участка, рабочего места, хозяйства.
10. Раскройте понятия: норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма численности.
11. Перечислите основные факторы, влияющие на производственную структуру предприятия.
12. Перечислите основные требования к рациональной организации производственной структуры.
13. Назовите цехи, относящиеся к заготовительным, обрабатывающим и сборочным цехам.
14. Назовите принципиальное отличие основных, вспомогательных и обслуживающих цехов и подразделений.
15. Какие формы специализации характерны для производственных предприятий?
16. Перечислите достоинства и недостатки предметной, технологической, подетальной и функциональной специализации?
Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.

2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 7 Прогнозирование и планирование деятельности предприятия (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Какое место планирование занимает в системе производственного менеджмента?
2. В чем состоят сущность и задачи различных видов производственного планирования?
3. Распределите по содержанию задачи производственного планирования, присущие стратегическому планированию, тактическому планированию, оперативному планированию.
4. Опишите место и задачи агрегатного планирования в производственном менеджменте.
5. Какие параметры деятельности организации устанавливаются в производственной программе?
6. Какие решения должны приниматься при выработке стратегии размещения (пространственной организации производственного процесса)?
7. Когда организации «свободны» и когда они «несвободны» в выборе своего места расположения?
8. В какой степени проблема выбора места расположения организации является проблемой принятия решения в условиях неопределенности?
9. Перечислите наиболее важные факторы, определяющие выбор места расположения организации?
10. В чем заключается содержание пространственной планировки производства?
11. Каковы преимущества и недостатки технологического размещения оборудования?

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.
2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 8 Организация основного производства (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Перечислите слабые и сильные стороны поточного производства в современных условиях.
2. Классификация поточных линий и признаки их группировки.
3. Определите возможные и целесообразные области и условия создания поточных линий в организации.
4. Какие из разнообразных видов поточного производства могли бы найти применение в серийном производстве?
5. Как можно оценить возможность и целесообразность создания поточного производства в организации?
6. Перечислите рассчитываемые параметры поточных линий и определите, для каких целей их используют.

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.
2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 9 Организация обслуживающего и вспомогательного производств (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Как осуществляется организация рабочего места?
2. Каким образом организуется обслуживание рабочих мест?
3. Как организуется обслуживание рабочего процесса?
4. Перечислите вспомогательные подразделения и обслуживающие хозяйства крупного предприятия.
5. Каковы цели обеспечения материально-технического производства?
6. Каковы факторы улучшения использования ресурсов?
7. В чем заключается особенность энергоснабжения предприятия?
8. Каковы направления совершенствования энергетического хозяйства?
9. В чем заключается организация ремонтного хозяйства?
10. Кто занимается расчетами параметров организации ремонта оборудования?
11. Назовите направления совершенствования работы транспортного цеха.

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.
2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 10 Производственный потенциал (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Что включает в себя понятие «производственный потенциал предприятия»?
2. Что такое основные средства предприятия? Понятие. Экономическая сущность.
3. Как оцениваются основные средства предприятия?
4. Какие способы начисления амортизации вы знаете?
5. Что такое износ основных средств?
6. Какие показатели оценки эффективности использования основных средств вы знаете?
7. Что такое оборотные средства предприятия? Понятие. Экономическая сущность.
8. Перечислите основные элементы оборотных средств.
9. Какие показатели оценки эффективности использования оборотных средств вы знаете?
10. Что такое производственная мощность предприятия и как она определяется?

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.

Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.

2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 11 Риски в производственном менеджменте (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. В чем заключается риск содержания запасов? Как его предотвратить?

2. В чем заключается риск невостребованности произведенной продукции? Как его избежать?

3. Чем грозит организации риск неисполнения хозяйственных договоров? Как с ним бороться?

4. В чем проявляется риск усиления конкуренции? В каких ситуациях он является для организации основным?

5. Когда возникает риск возникновения непредвиденных затрат и снижения доходов? Как его предотвратить?

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.

2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 12 Производственный консалтинг (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Дайте понятие производственного консалтинга.

2. Обоснуйте необходимость в производственном консалтинге.

3. Раскройте функции производственного консалтинга.

4. В чем преимущества и недостатки следующих видов производственного консалтинга: консалтинг по модернизации производства, консалтинг по разработке аналогов продукции, консалтинг по разработке новой продукции.

Литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.

2. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

В учебном плане лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-4	**Тема 1. Сущность производственного менеджмента** 1. История развития ключевых концепций теории и практики производственного менеджмента. 2. Стратегические функции производственного менеджмента. 3. Тактические функции производственного менеджмента. 4. Структура системы управления организацией.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	9	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	**Тема 2. Управление конкурентоспособностью предприятия** 1. Маркетинговые исследования как инструмент управления конкурентоспособности. 2. Сегментация рынка и позиционирование как инструмент управления конкурентоспособности. 3. Управление товарным ассортиментом как инструмент управления конкурентоспособности. 4. Ценообразование как инструмент управления конкурентоспособности. 5. Продвижение товара как инструмент управления конкурентоспособности. 6. Распределение товара как инструмент управления конкурентоспособности.	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	9	ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4	**Тема 3. Планирование производства** 1. Стратегическое планирование производства. 2. Бизнес-планирование производства. 3. Методы организации работ по планированию.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4	**Тема 4. Оперативно-календарное планирование** 1. Графики Ганта. 2. Сетевые графики.	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	12	доклады на семинарском или практическом занятиях

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	3. Методы составления расписания.			
ОПК-4, ПК-5	**Тема 5. Размещение предприятий и производственного процесса** 1. Фактор-рейтинговые системы. 2. Аналитическая модель Дельфи. 3. Транспортные методы. 4. Особенности размещения оборудования. 5. Размещение помещений сервисных предприятий.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	**Тема 6. Проектирование производственных мощностей** 1. Концепции планирования мощностей. 2. Планирование загрузки мощностей. 3. Пропускная способность сервисного предприятия. приемки объектов в эксплуатацию	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4	**Тема 7. Производственная структура** 1. Классификация и характеристика производственных подразделений предприятия. 2. Технологическая специализация. 3. Предметная специализация.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	**Тема 8. Проектирование продукта и выбор процесса** 1. Структурирование функций качества. 2. Проектирование производственного потока. 3. Виртуальный завод. 4. Критерии совершенствования процесса создании изделия.	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	12	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОПК-4, ПК-5	**Тема 9. Управление ресурсами** 1. Ресурсоемкость изделий.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	2. Эффективность использования ресурсов. 3. Функции логистики в управлении ресурсосбережением. 4. Системы управления запасами.	изучение; изучение основной и дополнительной литературы		
ОПК-4	**Тема 10. Организация производства** 1. Единичное производство. 2. Серийное производство. 3. Массовое производство. 4. Поточное производство. 5. Поточное производство единичных изделий.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	**Тема 11. Производственный процесс** 1. Трудовой процесс. 2. Поведенческие аспекты в проектировании трудового процесса. 3. Физиологические аспекты в проектировании трудового процесса. 4. Методы труда.	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	12	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОПК-4	**Тема 12. Расчет себестоимости продукции** 1. Позаказная система калькуляции себестоимости продукции. 2. Попроцессная система калькуляции себестоимости продукции.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4	**Тема 13. Сервис потребителей товаров и услуг организации** 1. Критерии качества сервиса торгового предприятия. 2. Критерии качества сервиса производственного предприятия. 3. Критерии качества сервиса предприятия общественного питания. 4. Критерии качества сервиса предприятия бытового обслуживания.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	**Тема 14. Организация обеспечения экономической**	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	безопасности предприятия 1. Методы конкурентной разведки. 2. Метод разграничения ответственности по зонам. 3. Методы превентивной защиты	самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы		письменного опроса

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов, статей	
ОПК-4	1. История развития ключевых концепций теории и практики производственного менеджмента. 2. Стратегические функции производственного менеджмента. 3. Тактические функции производственного менеджмента. 4. Структура системы управления организацией. 5. Маркетинговые исследования как инструмент управления конкурентоспособности. 6. Сегментация рынка и позиционирование как инструмент управления конкурентоспособности. 7. Управление товарным ассортиментом как инструмент управления конкурентоспособности. 8. Ценообразование как инструмент управления конкурентоспособности. 9. Продвижение товара как инструмент управления конкурентоспособности. 10. Распределение товара как инструмент управления конкурентоспособности. 11. Стратегическое планирование производства. 12. Бизнес-планирование производства. 13. Методы организации работ по планированию. 14. Графики Ганта. 15. Сетевые графики. 16. Методы составления расписания 17. Фактор-рейтинговые системы.
ПК-5	18. Аналитическая модель Дельфи. 19. Транспортные методы. 20. Особенности размещения оборудования. 21. Размещение помещений сервисных предприятий. 22. Концепции планирования мощностей. 23. Планирование загрузки мощностей. 24. Пропускная способность сервисного предприятия. 25. Классификация и характеристика производственных подразделений предприятия. 26. Технологическая специализация. 27. Предметная специализация. 28. Структурирование функций качества. 29. Проектирование производственного потока. 30. Виртуальный завод. 31. Критерии совершенствования процесса создании изделия. 32. Ресурсоемкость изделий. 33. Эффективность использования ресурсов. 34. Функции логистики в управлении ресурсосбережением. 35. Системы управления запасами.
ОПК-4, ПК-5	36. Единичное производство. 37. Серийное производство. 38. Массовое производство. 39. Поточное производство. 40. Поточное производство единичных изделий. 41. Трудовой процесс.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	42. Поведенческие аспекты в проектировании трудового процесса. 43. Физиологические аспекты в проектировании трудового процесса. 44. Методы труда. 45. Позаказная система калькуляции себестоимости продукции. 46. Попроцессная система калькуляции себестоимости продукции. 47. Критерии качества сервиса торгового предприятия. 48. Критерии качества сервиса производственного предприятия. 49. Критерии качества сервиса предприятия общественного питания. 50. Критерии качества сервиса предприятия бытового обслуживания. 51. Методы конкурентной разведки. 52. Метод разграничения ответственности по зонам. 53. Методы превентивной защиты.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.
2. Производственный менеджмент: метод. указания для студентов по организации самостоятельной работы /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Производственный менеджмент: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 16 с.
4. Производственный менеджмент: метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу:

объяснительно-иллюстративного способа обучения.

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных

(обоснование использования)

действий с целью выработки у них умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 30 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: анализ практических ситуаций, тренинги, лекция-презентация.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с	Используемые интерактивные технологии

			использование м интерактивных технологий	
Тема 1 Сущность производственного менеджмента	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 2 Производственная стратегия предприятия	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Интерактивное занятие: терминокарта
Тема 3 Управление развитием предприятия	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 4 Продуктово-технологический потенциал предприятия	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 5 Управление организационной подготовкой производства и освоением новой продукции	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 6 Методы планирования и управления процессом создания и освоения новых товаров (технологий)	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 7 Управление качеством	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Интерактивное занятие: терминокарта
Тема 8 Планирование производства	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 9 Основы оперативно-календарного планирования	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		

Тема10 Размещение предприятий и производственного процесса	Лекция	2		
	Практическое занятие			
Тема11 Проектирование производственных мощностей	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 12 Организационные и структурные решения в управлении производством	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие			
Тема 13 Проектирование продукта и выбор процесса	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 14 Управление ресурсами	Лекция	2		
	Практическое занятие			
Тема15 Организация контроллинга процессов развития предприятия	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 16 Управление запасами	Лекция	2		
	Практическое занятие			
Тема 17 Организация производства	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Интерактивное занятие: терминокарта
Тема 18 Производственный процесс	Лекция	2		
	Практическое занятие			
Тема19 Производственный цикл	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 20 Техническое обслуживание	Лекция	2		
	Практическое занятие			
Тема 21 Транспортное и складское хозяйство	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 22 Расчет себестоимости продукции	Лекция	2		
	Практическое занятие			
Тема 23 Сервис потребителей товаров и услуг организации	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 24 Управление очередями	Лекция	2		
	Практическое			

	занятие			
Тема 25 Организация деятельности предприятия при реализации концепций управления цепями поставок и цепями ценности	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 26 Организация обеспечения экономической безопасности предприятия	Лекция	2		
	Практическое занятие			
Тема 27 Управление конкурентоспособностью предприятия	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Всего часов:		90	30	

Использование интерактивных образовательных технологий позволяет:
интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения
(обоснование использования)
знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Для определения уровня сформированности компетенций ОПК-4, ПК-5 предлагаются следующие критерии оценки.

Критерии оценки знаний (зачет)

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	1. Основы, требования, особенности работы в коллективе предприятия. 2. Теоретические и методические основы организации и управления экономического развития предприятия. 3. Теоретические и методические основы формирования и реализации управленческих решений. 4. Основы и принципы экономического развития предприятия (организаций). 5. Закономерности функционирования и развития предприятий различных организационно-правовых форм. 6. Правовые аспекты организации и функционирования предприятий. 7. Способы анализа и оценки потенциала развития организаций. 8. Основные направления стратегии развития предприятий.	Зачтено	- Хорошее знание основных терминов и понятий курса; - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - Последовательное изложение материала курса; - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; - Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

	9. Основы производственных процессов и экономических подходов. 10. Базовые принципы инвестиционной деятельности предприятий с учетом факторов внешней и внутренней среды.	Не зачтено	- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - Неумение решать задачи; - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
Умеет	1. Определять основные приоритетные направления развития. 2. Применять общенаучные методы исследований. 3. Определять функции, бизнес-процессы, полномочия, межфункциональные связи и взаимодействия в процессе инвестиционного проектирования. 4. Аккумулировать и интерпретировать необходимую для выработки управленческого решения информацию. 5. Применять методы стратегического анализа предприятий и организаций. 6. Осуществлять выбор приемлемых способов разработки и принятия управленческих решений. 7. Анализировать рынок инновационной продукции и оценивать конкурентные позиции. 8. Обосновывать инвестиционные решения в процессе реализации рисковых бизнес-процессов и инновационных проектов. 9. Проводить экономический анализ, планировать и прогнозировать деятельность предприятий и организаций.	Зачтено	- Хорошее знание основных терминов и понятий курса; - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - Последовательное изложение материала курса; - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; - Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
		Не зачтено	- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - Неумение решать задачи; - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.
Владеет	1. Методами и приемами организации работы в коллективе. 2. Приемами и методами	Зачтено	- Хорошее знание основных терминов и понятий курса; - Хорошее знание и владение

	самоорганизации и самообразования. 3. Навыками самостоятельного освоения новых знаний с использованием НИОКР. 4. Методами экономического анализа перспектив эффективности инвестиционных вложений и оценки рыночных стратегических и тактических позиций предприятия. 5. Методами планирования и прогнозирования на предприятии. 6. Методами определения социально-экономической эффективности внедрения инноваций, форм материального производства, мероприятиями по повышению их конкурентоспособности, организации производства и управления.		методами и средствами решения задач; - Последовательное изложение материала курса; - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; - Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
		Не зачтено	- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - Неумение решать задачи; - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на экзамене.

Критерии оценки знаний (экзамен)

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	1. Основы, требования, особенности работы в коллективе предприятия. 2. Теоретические и методические основы организации и управления экономического развития предприятия. 3. Теоретические и методические основы формирования и реализации управленческих решений. 4. Основы и принципы экономического развития предприятия (организаций). 5. Закономерности функционирования и развития предприятий различных организационно-правовых форм. 6. Правовые аспекты организации и функционирования предприятий. 7. Способы анализа и оценки потенциала развития	Отлично	– полностью сформированные знания требований трудового законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей работников; – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при

	организаций. 8. Основные направления стратегии развития предприятий. 9. Основы производственных процессов и экономических подходов. 10. Базовые принципы инвестиционной деятельности предприятий с учетом факторов внешней и внутренней среды.		освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		Хорошо	–достаточно полные знания требований трудового законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей работников; – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
		Удовлетворительно	– фрагментарные знания требований трудового законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей работников; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
		Неудовлетворительно	– отсутствие знания требований трудового законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей работников; – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
Умеет	1. Определять основные	Отлично	– полно раскрыто содержание материала;

	приоритетные направления развития. 2. Применять общенаучные методы исследований. 3. Определять функции, бизнес-процессы, полномочия, межфункциональные связи и взаимодействия в процессе инвестиционного проектирования. 4. Аккумулировать и интерпретировать необходимую для выработки управленческого решения информацию. 5. Применять методы стратегического анализа предприятий и организаций. 6. Осуществлять выбор приемлемых способов разработки и принятия управленческих решений. 7. Анализировать рынок инновационной продукции и оценивать конкурентные позиции. 8. Обосновывать инвестиционные решения в процессе реализации рисковых бизнес-процессов и инновационных проектов. 9. Проводить экономический анализ, планировать и прогнозировать деятельность предприятий и организаций.		– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
		Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
		Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала;

			– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
Владеет	1. Методами и приемами организации работы в коллективе. 2. Приемами и методами самоорганизации и самообразования. 3. Навыками самостоятельного освоения новых знаний с использованием НИОКР. 4. Методами экономического анализа перспектив эффективности инвестиционных вложений и оценки рыночных стратегических и тактических позиций предприятия. 5. Методами планирования и прогнозирования на предприятии. 6. Методами определения социально-экономической эффективности внедрения инноваций, форм материального производства, мероприятиями по повышению их конкурентоспособности, организации производства и управления.	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Зачет

- ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в

профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Из перечисленного: 1. технические ресурсы; 2. технологические ресурсы; 3. персонал; 4. пространственные ресурсы; 5. ресурсы организационной структуры управления; 6. информационные ресурсы; 7. финансовые ресурсы; 8. квалификационные ресурсы; 9. организационные ресурсы в состав производственной системы входят:
A. 1, 2, 8, 9;
B. 1, 2, 4, 8, 9;
C. 1, 2, 5, 9;
D. 2, 3, 8;
E. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
2. Какая из перечисленных составляющих является важнейшей при характеристике предприятия как открытой производственной системы:
A. рациональная организация производства продукции (оказания услуг);
B. снижение издержек;
C. высокий экономический потенциал предприятия;
D. адаптивность к изменениям внешней среды;
E. высокое качество продукции.
3. Переменные внешней среды организации оказывают на ее деятельность:
A. прямое воздействие;
B. косвенное воздействие;
C. прямое и косвенное воздействие;
D. слабое воздействие;
E. вопрос сформулирован некорректно.
4. При анализе предприятия как объекта производственного менеджмента используются:
A. системный подход;
B. ситуационный подход;
C. структурный подход;
D. организационный подход;
E. A, B, C.
5. В качестве границ предприятия можно назвать следующее:
A. местоположение;
B. масштабы деятельности;
C. форму собственности;
D. вид деятельности;
E. все перечисленное.
6. Обособленность организации означает:
A. наличие определенных границ;
B. местоположение;
C. территориальная целостность;
D. наличие определенной цели, отличной от целей других организаций;
E. определенный вид деятельности.
7. Что из перечисленного: 1. наличие цели; 2. наличие некоторого числа участников; 3. наличие внутреннего координирующего центра; 4. обособленность; 5. организационная культура; 6. определенный вид деятельности; 7. юридические границы характеризует предприятие как структуру:
A. 1. 2, 3, 4, 5;
B. 1, 2, 7;
C. 1, 2, 3, 6, 7;
D. 1, 2, 4, 6;
E. 2, 6, 7.
8. Из перечисленного: 1. экономический потенциал организации; 2. технология; 3. цели; 4. задачи; 5. миссия; 6. структура; 7. организационно-правовая форма в состав внутренней среды предприятия входит:
A. 1, 7;
B. 1, 2, 3, 7;
C. 1, 2, 7;
D. 1, 2, 6, 7;
E. 1, 2, 3, 4, 5, 6.
9. Свойство систем сохранять свое состояние, пока какие-либо воздействия его не изменят, отражает закон:
A. эластичности производственных систем;
B. соответствия организации производственной системы внешней среде;
C. инерции производственных систем;
D. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным;

E. резервов производственной системы.
10. Каждая производственная система должна быть завершенной - так гласит закон:
A. устранения избыточности;
B. резервов производственной системы;
C. эластичности производственной системы;
D. соответствия организации производственной системы внешней среде;
E. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным.
11. Способность производственной системы деформироваться, изменяться с течением времени в соответствии с изменившимися условиями – так гласит закон:
A. устранения избыточности;
B. резервов производственной системы;
C. эластичности производственной системы;
D. соответствия организации производственной системы внешней среде;
E. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным.
12. Открытостью производственной системы обусловлено действие закона:
A. устранения избыточности;
B. резервов производственной системы;
C. эластичности производственной системы;
D. соответствия организации производственной системы внешней среде;
E. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным.
13. Целенаправленностью производственных систем обусловлено действие закона:
A. устранения избыточности;
B. резервов производственной системы;
C. эластичности производственной системы;
D. соответствия организации производственной системы внешней среде;
E. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным.
14. Соответствие оборудования технологическому процессу, соответствие квалификации персонала оборудованию и технологическому процессу - это следствие закона:
A. устранения избыточности;
B. резервов производственной системы;
C. эластичности производственной системы;
D. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным;
E. соответствия элементов производственной системы друг другу.
15. Упрощение производственной системы и ее элементов – это следствие закона:
A. устранения избыточности;
B. резервов производственной системы;
C. эластичности производственной системы;
D. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным;
E. соответствия элементов производственной системы друг другу.
16. Саморазвитие производственных систем осуществляется путем модернизации оборудования, совершенствования технологии, повышения квалификации персонала – это следствие закона:
A. резервов производственной системы;
B. эластичности производственной системы;
C. соответствия элементов производственной системы друг другу;
D. непрерывности совершенствования производственной системы;
E. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным.
17. Управление системой можно представить как способ преодоления внутренних противоречий – это следствие закона:
A. резервов производственной системы;
B. эластичности производственной системы;
C. инерции производственной системы;
D. непрерывности совершенствования производственной системы;
E. устранения избыточности.

- ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Процесс существенного преобразования производственной системы в соответствии с изменившимися внутренними и внешними условиями – это следствие закона:
A. резервов производственной системы;
B. эластичности производственной системы;
C. соответствия элементов производственной системы друг другу;
D. непрерывности совершенствования производственной системы;
E. соответствия производственных систем целям, перед ними поставленным.
2. Определение «производственный процесс – совокупность действий, в результате которых предмет труда превращается в готовое изделие» относится к:
A. сфере материального производства;
B. сфере материального производства и услугам по изготовлению новых товаров по заказам клиентов;
C. сфере услуг;
D. все ответы неверны;
E. ко всем перечисленным.
3. Определение «производственный процесс – совокупность действий, в результате которых восстанавливаются потребительские качества и внешний вид изделия» относится к:
A. сфере материального производства;
B. услугам пассажирского транспорта;
C. услугам химчистки;
D. всем видам бытовых услуг;
E. нет верного ответа.
4. Из перечисленного: 1. технологический процесс; 2. подготовительный процесс; 3. вспомогательный процесс; 4. обслуживающий процесс – характеризуют:
A. 1, 3;
B. 1, 2, 3, 4;
C. 1, 3, 4;
D. 1, 2, 4;
E. 1, 2.
5. Операция, в процессе которой происходит изменение форм, размеров, свойств материала, изделия, называется:
A. технологической;
B. вспомогательной;
C. подготовительной;
D. подготовительно-заключительной;
E. нет верного ответа.
6. Из перечисленного: 1. параллельность выполнения частичных процессов; 2. непрерывность процесса производства; 3. пропорциональность; 4. прямоточность; 5. ритмичность; 6. производительность; 7. технологичность – принципами рациональной организации производственных процессов являются:
A. 1, 2, 3, 4, 5;
B. 2, 3, 4, 5, 6;
C. 1, 2, 3, 6, 7;
D. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
E. 3, 4, 5, 6, 7.
7. Концентрация производства однородной продукции на предприятии (в подразделении) – это:
A. концентрация производства;
B. специализация;
C. унификация;
D. кооперирование;
E. нет верного ответа.
8. Из перечисленного: 1. предметная; 2. межцеховая; 3. технологическая; 4. заготовительная; 5. подетальная - формами внутрипроизводственной специализации являются:
A. 1, 2, 3, 4, 5;
B. 1, 2, 3;
C. 1, 3, 5;
D. 1, 2, 3, 4;
E. 3, 4, 5.
9. Объединение и установление рациональных взаимосвязей между цехами, участками, отдельными исполнителями для выполнения общей работы - это:
A. кооперирование;
B. концентрация; C. специализация;
D. централизация;
E. организация.
10. Период времени от момента запуска исходных материалов в производство до сдачи готового изделия на склад – это:

A. трудоемкость изготовления изделия;
B. технологический цикл изготовления изделия;
C. длительность производственного цикла;
D. время оказания услуг;
E. определение дано неполно.
11. Из перечисленного: 1. время выполнения технологических операций; 2. время пролеживания изделий и полуфабрикатов; 3. время транспортировки готовых изделий в торговую сеть; 4. время подготовительно-заключительное; 5. время выполнения контрольных операций; 6. время естественных процессов, предусмотренных технологией; 7. время сдачи на склад - в состав длительности производственного цикла включается:
A. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
B. 1, 2, 4, 5, 6, 7;
C. 1, 2, 4, 5, 6;
D. 1, 3, 4, 5, 6, 7;
E. 1, 3, 4, 7.
12. Из перечисленного: 1. планирование; 2. учет; 3. контроль; 4. анализ; 5. регулирование; 6. организация; 7. координация действий – фазами оперативного управления являются:
A. 1, 2, 3;
B. 1, 2, 6;
C. 2, 3, 4, 7;
D. 2, 3, 5, 7;
E. 1, 2, 3, 4, 5.
13. Из перечисленного: 1. планирование; 2. учет; 3. контроль; 4. анализ; 5. регулирование; 6. организация; 7. координация действий – в функцию диспетчирования объединяются:
A. 1, 2, 3, 4;
B. 2, 3, 4, 5;
C. 2, 3, 4, 7;
D. 2, 3, 5, 7;
E. 1, 2, 4, 5, 7.
14. Полное и достоверное отражение хода выполнения работ и операций, движения деталей, полуфабрикатов, изделий по подразделениям предприятия обеспечивает:
A. диспетчирование;
B. контроль;
C. оперативный анализ;
D. оперативный учет;
E. оперативное планирование.
15. Для своевременной оценки непрерывно меняющегося хода производства предназначен:
A. диспетчирование;
B. контроль;
C. оперативный анализ;
D. оперативный учет;
E. оперативное планирование.
16. Обеспечение слаженной, четкой и сопряженной работы всех подразделений предприятия, необходимой для своевременного выпуска качественной продукции является целью:
A. диспетчирования;
B. контроля;
C. оперативного анализа;
D. оперативного учета;
E. оперативного планирования.
17. Система непрерывного контроля и оперативного регулирования хода производства с целью обеспечения выполнения плана в соответствии с разработанным календарным графиком - это:
A. оперативное управление производством;
B. диспетчирование;
C. функция производственного менеджмента;
D. система производственного менеджмента;
E. оперативное планирование.
18. Система «точно-вовремя» впервые разработана и применена в:
A. США;
B. Великобритании;
C. России;
D. Японии;
E. ФРГ.
19. Система «Канбан» - это:
A. метод оперативного управления производством;

B. система оперативного управления производством;
C. механизм оперативного управления производством;
D. структура оперативного управления производством;
E. система управления предприятием.
20. Основными элементами системы оперативного планирования являются:
A. планово-учетная единица;
B. планово-учетные периоды;
C. календарно-плановые нормативы;
D. порядок установления производственных заданий;
E. все перечисленное.
21. Из перечисленного: 1. календарно-плановые нормативы; 2. нормы материалоемкости; 3. нормы времени на производство продукции; 4. нормы выработки рабочих; 5. нормы использования производственных мощностей; 6. нормы материального обеспечения производства - элементами нормативной базы оперативного планирования производства являются:
A. 1, 2, 4;
B. 1, 2, 3;
C. 1, 2, 3, 4, 5;
D. 1, 2, 3, 4, 6;
E. 1, 2, 5, 6.

Экзамен

- ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Вид движения деталей, когда запускаемая в обработку партия деталей проходит через все операции, не подвергаясь расчленению, так что на каждую операцию поступает одновременно целиком вся партия, а передача ее на последующую обработку совершается тогда, когда закончена предыдущая операция над всеми деталями, образующими данную партию, называется:
a. последовательный;
b. этапный;
c. смежный;
d. поточный.
2. Зависит ли от масштаба и характера выполняемых производственных работ организационная структура технологического отдела (службы главного технолога):
a. да;
b. нет.
3. Какой вид специализации промышленности означает сосредоточение производства определенных видов продукции конечного потребления:
a. предметная;
b. штучная;
c. единичная;
d. массовая.
4. Способствует ли сертификация изделий повышению качества продукции:
a. да;
b. нет.
5. Основные элементы производственных операций зависят от содержания работы?
a. да;
b. нет.
6. К какой из подсистем следует отнести научно-техническую библиотеку машиностроительного завода:
a. обеспечения;
b. инфраструктурной;
c. обслуживания;
d. подготовки производства.
7. К какой подсистеме следует отнести контроль качества:
a. подсистеме планирования и контроля;
b. производственной подсистеме;
c. функциональной;
d. обслуживающей.

8. Способ передачи деталей, при котором обработка производится партиями, а переход с операции на операцию только после обработки всей партии:
a. последовательный;
b. поточный;
c. штучный;
d. поэтапный.
9. В единичном и мелкосерийном производстве обычно применяют:
a. штучно-индивидуальный;
b. поточно-последовательный;
c. прогрессивно-параллельный;
d. параллельно-последовательный.
10. Основной ПП разделяется на следующие функции:
a. заготовительная и обрабатывающая;
b. заготовительная, обрабатывающая и сборочная;
c. подготовительная, заготовительная, обрабатывающая и сборочная;
d. подготовительная, заготовительная, обрабатывающая, сборочная и контрольная.
11. Длительность производственного цикла это:
a. время, в течение которого обрабатываемые изделия находятся в производстве;
b. время, в течение которого обрабатываемые изделия находятся в стадии проектирования и последующем производстве;
c. время, в течение которого обрабатываемые изделия находятся в производстве и последующей реализации;
d. время, в течение которого обрабатываемые изделия находятся в стадии проектирования, последующем производстве и реализации.
12. Параллельно-последовательный вид движения:
a. операции на операцию детали передаются крупными партиями;
b. операции на операцию детали передаются только поштучно;
c. операции на операцию детали передаются поштучно или небольшими партиями.
13. Параллельный вид движения применяется:
a. среднесерийном и крупносерийном;
b. в крупносерийном и массовом производстве;
c. в мелкосерийном и единичном производстве.
14. Законченная часть ТП, выполняемая на одном рабочем месте:
a. сборочная операция;
b. технологическая операция;
c. заготовительная операция;
d. обрабатывающая операция.
15. Технологический процесс это:
a. процесс изготовления продукции и ремонта инструментов и оснастки, оборудования, обеспечения всеми видами энергий;
b. Процесс производства, хранения, транспортировки, технический контроля;
c. процесс, в результате которого изменяется форма, размеры, свойства изделия.
16. Нетехнический процесс, это:
a. все контрольные и транспортные операции с момента выполнения первой производственной операции и до момента сдачи законченной продукции;
b. процесс изготовления, ремонта инструментов и оснастки, оборудования, обеспечения всеми видами энергий;
c. процесс хранения, транспортировки, технический контроля.
17. Изделие, это:
a. продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведённый для обмена;
b. любой предмет труда, подлежащий изготовлению на производстве;
c. результат процесса как совокупности взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности.
18. Одновременное выполнение во времени разных частей единого сложного ПП, это:
a. поточность;
b. синхронность;
c. параллельность;
d. последовательность.
19. Производственный процесс, это:
a. это упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата;
b. совокупность взаимосвязанных процессов труда в результате которого исходные материалы превращаются в готовые изделия.
20. Создает условия для равномерного выпуска продукции в течение всего планового периода:
a. поточность;
b. ритмичность;

c. синхронность;
d. параллельность.
21. Новая техника в процессе создания проходит следующие этапы:
a. научное исследование, проектно-техническую разработку, испытание, производственное освоение, внедрение;
b. научное исследование, проектно-техническую разработку, испытание, производственное освоение;
c. научное исследование, проектно-техническую разработку, производственное освоение.
22. Степень детализации конструкции зависит от:
a. типа детали;
b. вида изделия;
c. рода товара;
d. свойств оборудования.
23. Отладка техпроцессов в целом и конструкторской документации завершает:
a. проектное исследование;
b. технологическую подготовку;
c. конструкторскую подготовку.
24. Начальным этапом проектирования изделия является разработка:
a. технического заказа;
b. акта внедрения;
c. технического задания.
25. Показатели производственной технологичности могут быть:
a. абсолютными и относительными;
b. формальными и относительными;
c. цифровыми и вербальными.
26. Процесс экспериментирования применяется при:
a. среднесерийном производстве;
b. массовом производстве;
c. крупносерийном производстве;
d. мелкосерийном производстве;
e. единичном производстве.
27. Затраты зависимые от метода обработки, называются:
a. производственной себестоимостью;
b. технологической себестоимостью;
c. прямыми;
d. накладными.
28. Назначение изделия, область применения, эксплуатационные, технические и экономические требования определяет:
a. техническое задание;
b. техническое поручение;
c. технологическая карта.
29. Общий вид изделия, его основная мысль определяет:
a. технического проекта;
b. дизайнерский проект;
c. эскизный проект;
d. модельный проект.
30. Расчет геометрических форм и размеров деталей, отбор материалов и заготовок определяется при составлении:
a. технического проекта;
b. модельного проекта;
c. эскизного проекта.
31. Вы согласны с утверждением, что организация рабочего места предполагает оснащение средствами и предметами труда, размещенными в определенном порядке?
a. да;
b. нет.

- ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Сколько существует групп показателей, характеризующих совокупность свойств продукции:
A. 5;
B. 10;
C. 4;
D. 8;
E. 6.
2. Качество продукции характеризуется группой показателей:
A. показатели назначения, показатели надежности, показатели технологичности, показатели стандартизации;
B. показатели надежности, показатели технологичности, эргономические показатели; эстетические показатели;
C. патентно-правовые показатели, эстетические показатели; показатели назначения; показатели надежности;
D. показатели назначения, показатели надежности, показатели технологичности, эргономические показатели;
E. ни в одном из ответов не отражен полный набор показателей.
3. Качество продукции формируется на:
A. допроизводственной стадии - в процессе проектирования;
B. стадии производства продукции;
C. стадии реализации продукции;
D. стадии эксплуатации;
E. допроизводственной стадии, в процессе производства.
4. Качественные характеристики продукции подтверждаются на:
A. допроизводственной стадии;
B. стадии производства продукции;
C. стадии реализации продукции, стадии эксплуатации продукции;
D. стадии эксплуатации;
E. всех перечисленных стадиях.
5. Что из перечисленного: 1. оценка качества; 2. контроль качества; 3. планирование качества; 4. обеспечение качества; 5. анализ и регулирование качества; 6. стимулирование качества; 7. информация о качестве; 8. стандартизация и сертификация - полно характеризует систему управления качеством:
A. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
B. 2, 3, 4, 6;
C. 2, 3, 4, 5, 6;
D. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
E. 2, 3, 5, 6, 7, 8.
6. Нормотворческая деятельность, которая находит наиболее рациональные нормы, а затем закрепляет их в нормативных документах – это:
A. стандартизация;
B. унификация;
C. сертификация;
D. управление качеством продукции;
E. контроль качества продукции.
7. Совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания уверенности в том, что продукция удовлетворяет определенным требованиям к качеству - это:
A. контроль качества;
B. обеспечение качества;
C. планирование качества;
D. сертификация;
E. логистика качества.
8. Взаимодействие человека с продукцией отражается в показателях качества:
A. эргономических;
B. эстетических;
C. показателях надежности;
D. показателях стандартизации и унификации;
E. экологических.
9. По количеству охватываемых контролем операций можно выделить следующие формы организации контроля:
A. пооперационный и межоперационный;
B. предварительный и финишный;
C. сплошной и выборочный;
D. систематический и периодический;
E. предварительный и предупредительный.
10. По методам осуществления контрольных операций различают:
A. сплошной и выборочный контроль;
B. аналитический и автоматический контроль;
C. предварительный и финишный контроль;
D. визуальный и предварительный;

E. стационарный и летучий.
11. К чистым рискам относят:
A. природно-естественные;
B. экологические;
C. транспортные;
D. политические;
E. все перечисленные.
12. Опасность потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности - это риски:
A. коммерческие;
B. финансовые;
C. хозяйственные;
D. производственные;
E. имущественные.
13. Инвестиционные риски входят в группу:
A. коммерческих рисков;
B. финансовых рисков;
C. хозяйственных рисков;
D. производственных рисков;
E. имущественных рисков.
14. Определение уровня риска может осуществляться с помощью метода:
A. статистического;
B. экспертного;
C. комбинированного;
D. всех перечисленных;
E. уровень риска не определяется.
15. Вероятность наступления случая потерь, размер возможного ущерба характеризуют:
A. степень риска;
B. наличие риска;
C. риск;
D. уровень деятельности предприятия;
E. качество управленческой деятельности.
16. Что из перечисленного: 1. отсутствие полной информации; 2. случайность; 3. воздействие внешней среды; 4. противодействие - обуславливает неопределенность хозяйственной ситуации:
A. 1, 2, 4;
B. 1, 2;
C. 1, 2, 3;
D. 2, 3;
E. 1, 2, 3, 4.
17. Что из перечисленного: 1. появление более прогрессивной продукции; 2. рост цен на сырье и материалы; 3. неустойчивость спроса; 4. недооценка возможностей конкурентов; 5. внеплановые простои оборудования; 6. вредность производства является причиной коммерческого риска в производственном менеджменте:
A. 1, 3, 5;
B. 1, 2, 3, 6;
C. 1, 2, 3, 4, 5;
D. 1, 2, 5, 6;
E. 1, 3, 4, 5.
18. Что из перечисленного: 1. появление более прогрессивной продукции; 2. рост цен на сырье и материалы; 3. неустойчивость спроса; 4. недооценка возможностей конкурентов; 5. внеплановые простои оборудования; 6. вредность производства является причиной финансового риска в производственном менеджменте:
A. 2, 3, 6;
B. 2, 4, 5, 6;
C. 2;
D. 2, 5;
E. 3, 4, 6.
19. Что из перечисленного: 1. появление более прогрессивной продукции; 2. рост цен на сырье и материалы; 3. неустойчивость спроса; 4. недооценка возможностей конкурентов; 5. внеплановые простои оборудования; 6. вредность производства является причиной производственно-технического риска в производственном менеджменте:
A. 4, 5, 6;
B. 3, 5;
C. 1, 2, 6;
D. 5;
E. 2, 5.
20. Что из перечисленного: 1. появление более прогрессивной продукции; 2. рост цен на сырье и материалы; 3.

неустойчивость спроса; 4. недооценка возможностей конкурентов; 5. внеплановые простои оборудования; 6. вредность производства является причиной социального риска в производственном менеджменте:
A. 1, 2, 6;
B. 3, 6;
C. 3, 5;
D. 5, 6;
E. 6.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные особенности производства, рыночной экономики, влияющие на эффективность управления. Связь курса с другими дисциплинами .
2. Сущность понятий «Экономика», «Организация производства», «Технология производства», «Управление производства».
3. Основные методы изучения курса. Метод диалектики.
4. Основные методы изучения курса. Системный метод.
5. Основные методы изучения курса. Динамический метод.
6. Основные методы изучения курса. Вариантный метод.
7. Основные методы изучения курса. Балансовый метод и метод моделирования.
8. Виды производственных процессов (основной, вспомогательный, обслуживающий). Их черты и особенности.
9. Горизонтальное и вертикальное развитие производственной системы при формировании различных вариантов развития систем.
10. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принцип специализации.
11. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принцип непрерывности.
12. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принцип параллельности.
13. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принцип ритмичности.
14. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принципы прямоточности и автоматизации.
15. Инвестиционная политика предприятия.
16. Базовые принципы инвестирования, влияющие на эффективность управления производством.
17. Техническая подготовка производства. Этапы технической подготовки.
18. Основные задачи по производственному менеджменту на этапах технической подготовки.

- ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и

использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные блоки увязки параметров строительного производства. Их черты и особенности (Характеристика конечной продукции«А1» , Характеристика потенциала производственной системы «А2» , Характеристика региональных условий и деятельности предприятий производственной системы «А3» , Характеристика экономической устойчивости предприятий производственной системы«А4»).
2. Основные принципы выбора эффективных решений инвестирования на основе блока (Характеристика конечной продукции «А1»).
3. Основные принципы выбора эффективных решений в строительстве на основе блока (Характеристика потенциала производственной системы «А2»).
4. Основные принципы выбора эффективных решений инвестирования на основе блока (Характеристика региональных условий и деятельности предприятий производственной системы «А3»).
5. Основные принципы выбора эффективных решений инвестирования на основе блока (Характеристика экономической устойчивости предприятий производственной системы «А4»).
6. Основные ситуации развития предприятий в пространстве и во времени. Ситуации экономической устойчивости.
7. Основные ситуации развития предприятий в пространстве и во времени. Организационно-технологические ситуации.
8. Основные ситуации развития предприятий в пространстве и во времени. Организационно-экономические ситуации .
9. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития. Инновационная стратегия развития бизнеса и предприятия.
10. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития. Рыночная стратегия развития бизнеса и предприятия.
11. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития. Внутрифирменная стратегия развития бизнеса и предприятия.
12. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития. Инвестиционная стратегия развития бизнеса и предприятия.
13. Формы организации материального производства - стендовый способ.
14. Формы организации материального производства - агрегатно-поточный способ
15. Формы организации материального производства - конвейерный способ
16. Функции управления.
17. Влияние внешней среды на эффективность управления производственными процессами.

- ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Стратегия размещения предприятия. Факторы, влияющие на размещение.
2. Текущее планирование. План производства. Финансовый план.
3. Системный подход и изучение производственного менеджмента.
4. Типы производства и их технико-экономических характеристик.
5. Предприятие в системе предпринимательской деятельности.
6. Стратегическое планирование.
7. Формы организации и типы производства.
8. Принципы рациональной организации производственного процесса.
9. Организационная структура управления предприятием.

10. Финансовое обеспечение предприятия.
11. Производственный процесс, понятие и структура. Технологический процесс. Естественные процессы.
12. Организация складского хозяйства.
13. Реинжиниринг бизнес-процессов. Совершенствование процессов и операций.
14. Конкурентоспособность предприятия.
15. Производственный процесс на предприятии. Принципы организации производственного процесса.
16. Конструкторская подготовка производства нового продукта.
17. Методы (способы) организации производства.
18. Современная концепция управления предприятием.
19. Организация поточного производства на предприятии.
20. Система управления качеством продукции.
21. Интегрированные системы планирования и управления предприятием (MRP-II, ERP)
22. Формирование стратегии продукта. Жизненный цикл продукта.
23. Направления развития хозяйственного управления.
24. Формирование стратегии продукта. Жизненный цикл продукта.
25. Организационно-правовые формы предприятия.

- ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Оперативное управление производством. Оперативно-календарное планирование.
2. Принципы рациональной организации производственного процесса.
3. Производственный процесс, понятие и структура. Технологический процесс. Естественные процессы.
4. Риски в управлении предприятием.
5. Организация складского хозяйства.
6. Организационно-экономическая подготовка производства.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Понятие потенциала предприятия.
8. Производственная (операционная) стратегия производства.
9. Управление операциями в производстве.
10. Общая характеристика предприятия. Признаки предприятия.
11. Реализация стратегических изменений.
12. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Понятие потенциала предприятия.
13. Производственный цикл и его структура.
14. Конкурентоспособность предприятия
15. Инновационная инфраструктура региона
16. Бизнес-план предприятия
17. Показатели эффективности инвестиционного проекта
18. Мотивация персонала
19. Формы и системы оплаты труда предприятия
20. Жизненный цикл инновационного продукта

21. Кластеры в региональной экономике
22. Инвестиции и их виды
23. Лизинговая деятельность на предприятии
24. Система управления персоналом предприятия
25. Маркетинг инновационного проекта

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.

Дополнительная литература:

1. Основы предпринимательской деятельности. Учебник/ С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов.– ИНФРА-М, 2015.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Производственный менеджмент: метод. указания для студентов по организации самостоятельной работы /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Производственный менеджмент: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 16 с.
4. Производственный менеджмент: метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1. http://www.biblioclub.ru/
2. http://www.government.ru
3. http://www.elibrary.ru
4. http://www.volganet.ru
5. http://window.edu.ru
6. http://www.cfin.ru
7. http://www.rg.ru/news/sites/nacproekty/
8. http://www.rsnet.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Оценка бизнеса
2. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
	Лекционная аудитория (3314)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (слайд-курсы), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине
	Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).
	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

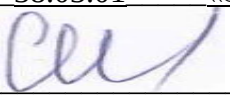
Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 26 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Лек.	Пр.	Сам. раб.			
1	Тема 1 Сущность производственного менеджмента			10	реферат	ОПК-4	1
2	Тема 2 Производственная стратегия предприятия			10	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
3	Тема 3 Управление развитием предприятия			10	текущая аттестация	ОПК-4	1
4	Тема 4 Продуктово-технологический потенциал предприятия	2	2	8	текущая аттестация	ОПК-4	1
5	Тема 5 Управление организационной подготовкой производства и освоением новой продукции		2	8	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
6	Тема 6 Методы планирования и управления процессом создания и освоения новых товаров (технологий)		2	8	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
7	Тема 7 Управление качеством			10	текущая аттестация	ОПК-4	1
8	Тема 8 Планирование производства			10	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
9	Тема 9 Основы оперативно-календарного планирования			10	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
10	Тема10 Размещение предприятий и производственного процесса			10	реферат	ОПК-4	1
11	Тема11 Проектирование производственных мощностей	2	2	8	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
12	Тема 12 Организационные и	2		8	текущая аттестация	ОПК-4	1

	структурные решения в управлении производством						
13	Тема 13 Проектирование продукта и выбор процесса		2	9	текущая аттестация	ОПК-4	1
14	Тема 14 Управление ресурсами			10	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
15	Тема15 Организация контроллинга процессов развития предприятия			10	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
16	Тема 16 Управление запасами			10	текущая аттестация	ОПК-4	1
17	Тема 17 Организация производства	2	2	8	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
18	Тема 18 Производственный процесс	2		8	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
19	Тема19 Производственный цикл			10	реферат	ОПК-4	1
20	Тема 20 Техническое обслуживание			10	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
21	Тема 21 Транспортное и складское хозяйство			10	текущая аттестация	ОПК-4	1
22	Тема 22 Расчет себестоимости продукции	2	2	8	текущая аттестация	ОПК-4	1
23	Тема 23 Сервис потребителей товаров и услуг организации			10	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
24	Тема 24 Управление очередями			10	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
25	Тема 25 Организация деятельности предприятия при реализации концепций управления цепями поставок и цепями ценности			10	текущая аттестация	ОПК-4	1
26	Тема 26 Организация обеспечения экономической безопасности предприятия			10	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
27	Тема 27 Управление конкурентоспособностью предприятия			10	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
	Итого:	12	14	253			
Форма промежуточной аттестации – экзамен (9 часов)							

высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____

_____ /Королева Л.А./
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.10 Коммерческая деятельность предприятия (организации)
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки __38.03.01 "Экономика"_____
Профиль (направленность)_____
Форма обучения _____очная, заочная _____
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра- разработчик__ «Маркетинг и экономическая теория»_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	108/3	4,7 4,8	22/0,6	5		
лекции	54/1,5	4,7 4,8	10/0,28	5		
консультации						
практические занятия (семинары)	54/1,5	4,7 4,8	12/0,33	5		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	72/2	4,7 4,8	185/5,14	5		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы			36/1	5		
реферат						
другие виды самостоятельной работы	72/2	4,7 4,8	149/4,14	5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен/36	4,7 4,8		Экзамен/9		
Всего по дисциплине	216/6	4,7 4,8	216	5		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:
1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)

38.03.01 "Экономика"

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 39906
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины(модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:
Резник Г.А., д.э.н., проф.
Коробкова Н.А.

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры МиЭТ
протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник Г.А., д.э.н., проф.

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1.В.06 Маркетинг	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой «Маркетинг и экономическая теория»
Резник Г.А., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник Г.А., д.э.н., проф _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — является дать основы знаний о принципах и закономерностях коммерческой деятельности предприятия, сформировать умение в области исследования товарных рынков, в том числе и внешних, выбора товаров и формирования ассортимента, заключение договоров купли-продажи, формирования и планирования товарных запасов, логистики, организации сервисного обслуживания

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение особенностей организации и управления коммерческой деятельности в производственных предприятиях, предприятиях оптовой и розничной торговли, а также в торгово-посреднических структурах;
- планирование и организация процессов закупки и продаж товаров предприятий народного хозяйства;
- формирование товарного ассортимента предприятия с учетом вида его хозяйственной деятельности и характера выполняемых коммерческих операций;
- организация поставок продукции на рынке товаров;
- организация системы сбыта товаров и его стимулирования;
- моделирование коммерческой деятельности предприятий на рынке товаров и услуг.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *вариативной* части (обязательная дисциплина) *блока* учебного цикла *Б1 «Дисциплины (модули)»* рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы *ОК-3, ПК-5* компетенция(и) на *пороговом* уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

Б3. Б.01.Подготовка и сдача государственного экзамена

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Взаимосвязи отделов и подразделений в работе коммерческих предприятий
- Особенности организации коммерческой деятельности в различных сферах

Уметь:

- Выстраивать взаимоотношения в процессе работы коммерческого предприятия

Владеть:

- Навыками выстраивания толерантных коммуникаций
- Методами и способами взаимодействия в коллективах

Иметь представление:

- О содержании коммерческой работы на предприятии и выполняемых сотрудниками должностными обязанностями

- ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для управленческих решений

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Основы формы организации коммерческих предприятий
-

Уметь:

- Интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию о деятельности коммерческого предприятия.
- Принимать решения о деятельности коммерческого предприятия на основе имеющейся информации.

Владеть:

- Навыками анализа бухгалтерской и финансовой отчетности.

Иметь представление:

- Об этапах проведения анализа деятельности коммерческого предприятия
- Об особенностях работы коммерческих отделов в фирмах различной специфики

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- инструменты изучения рынков товаров и услуг
- управление запасами и движением товаров
- основы использования системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM)

Уметь:

- анализировать обеспеченность организации материальными ресурсами и определять уровень их использования
- применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах

Владеть:

- методами организации и управления коммерческой деятельностью предприятия
- навыками деловых коммуникаций.

Иметь представление:

- методах оценки деятельности предприятия
- методах выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

5. Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц 216часов, в т.ч. в контактной форме обучения 144 часа.

№	Разделы, темы	Неде	Виды учебной работы	Формы текущего контроля	Формируемые	Всего компетен

п/п	дисциплины (модуля)	ля семестра	(в часах)			успеваемости	компетенции (код)		ций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-5	ПК-5	
Семестр 7									
1.	Раздел 1. Основы коммерческой деятельности	1-18	36	18	36	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.1.	Тема 1.1. Сущность и задачи коммерческой деятельности.	1	2	1	3	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.2.	Тема 1.2. Материально-техническая база ком деятельности	2	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
1.3.	Тема 1.3. Расчетные отношения в коммерческой деятельности	3	2	1	3	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.4	Тема 1.4. Понятия «коммерческая информация» и «коммерческая тайна»	4	2	1	3	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.5	Тема 1.5. Коммерческие сделки и коммерческий риск	5	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
1.6	Тема 1.6. Закупки и поставки товаров и сырья	6	2	1	3	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.7	Тема 1.7. Товарные склады, их устройство и планировк	7	2	1	3	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.8	Тема 1.8. Организация коммерческой деятельности торгового персонала	8	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
1.9	Тема 1.9 Договора в коммерческой деятельности	9	2	1	3	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.10	Тема 1.10. Основные виды коммерческих операций	10	2	1	3	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.11	Тема 1.11. Правила продажи отдельных товаров и организация защиты покупательских прав	11	2	1	3	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.12	Тема 1.12. Деловые переговоры с партнерами и их анализ	12	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
1.13	Тема 1.13 Стимулирование	13	2	1	3	Опрос теоретическог	V	V	2/2

	сбыта в коммерческой деятельности					о материала.			
1.14	Тема 1.14. Прямой маркетинг и личные продажи в коммерческой деятельности	14-	2	1	3	Опрос теоретическог о материала.	V	V	2/2
1.15.	Тема 1.15. Ассортиментная политика в коммерческой деятельности предприятия	15	3	1	3	Разбор практических ситуаций.			
1.16	Тема 1.16. Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия	16-17	4	2	12	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.17	Тема 1.17. Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия	18	2	1	3	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
Промежуточная аттестация - зачет									
Семестр 8									
2.1.	Раздел 2. Коммерческая деятельность предприятий по сбыту и реализации продукции.	1-18	18	36	18	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
2.2	Тема 2.1. Организация сбыта продукции производственного предприятия.	1-2	4	8	4	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
2.3	Тема 2.2. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле	3-4	4	8	4	Опрос теоретическог о материала.	V	V	2/2
2.4	Тема 2.3 Организация коммерческой деятельности в розничной торговле	5-6	4	8	4	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
2.4	Тема 2.4. Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах.	7	2	4	2	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
2.5.	Тема 2.5. Особенности организации электронной торговли		2	4	2	Опрос теоретическог о материала.	V	V	2/2
2.6	Тема 2.5. Внешнеэкономическая коммерческая	8	2	4	2	Опрос теоретическог о материала.	V	V	2/2

	деятельность предприятия.								
Промежуточная аттестация - экзамен									

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1. Основы коммерческой деятельности

Тема 1.1. Сущность и задачи коммерческой деятельности (2 часа)

Понятие, сущность и принципы коммерческой деятельности. Субъекты и объекты коммерческой деятельности. Классификация субъектов коммерческих операций.

Тема 1.2. Материально-техническая база коммерческой деятельности предприятия. Сущность материально-технической базы Техническая политика предприятия. Оценка эффективности материально-технической базы: стоимостные показатели.

Тема 1.3. Расчетные отношения в коммерческой деятельности (2 часа)

Понятие и виды расчетных правоотношений. Формы безналичных расчетов. Особенности расчетов при недостатке денежных средств или банкротстве.

Тема 1. 4. Понятия «коммерческая информация» и «коммерческая тайна» (2 часа)

Коммерческая информация. Определение степени конфиденциальности коммерческой информации. Организационные и технические направления защиты коммерческой тайны.

Тема 1.5. Коммерческие сделки. Коммерческий риск (2 часа)

Понятие «коммерческая сделка», ее формы и виды. Коммерческий риск, его элементы и черты. Страхование коммерческих операций: сущность, иды и порядок оформления.

Тема 1.6. Закупки и поставки товаров и сырья (2 часа)

Товарообеспечение и коммерческие связи. Источники закупки товаров, коммерческие сделки и контрактные соглашения. Прямые закупки товаров у производителей. Управление товарными запасами

Тема 1.7. Товарные склады, их устройство и планировка (2 часа)

Назначение и функции складов. Технологическое оборудование складов. Организация перевозок товаров. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе.

Тема 1.8. Организация коммерческой деятельности торгового персонала (2 часа)

Общие основы управления персоналом торгового предприятия. Подходы к разработке системы управления персоналом предприятия торговли. Кадровая политика и ее формирование на торговых предприятиях.

Тема 1.9. Договора в коммерческой деятельности (2 часа)

Виды договоров в коммерческой деятельности. Процесс заключения и расторжения договора. Ответственность сторон за нарушение условий договора.

Тема 1.10. Основные операции в коммерческой деятельности (2 часа)

Сущность и содержание аренды. Коммерческая концессия. Факторинг и форфейтинг.

Тема 1.11. Правила продажи отдельных товаров и организация защиты покупательских прав (2 часа)

Правила продаж отдельных товарных категорий. Продажа товара по образцам и дистанционным способом. Защита прав потребителей.

Тема 1.12. Деловые переговоры с партнерами и их анализ (2 часа)

Виды деловых переговоров. Организация деловых переговоров. Порядок и тактика ведения переговоров.

Тема 1.13. Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности (2 часа)

Понятие и традиционные способы стимулирования сбыта Организация новых методов стимулирования сбыта Роль рекламы и стимулирования сбыта в коммерческой деятельности

Тема 1.14. Прямой маркетинг и личные продажи в коммерческой деятельности (2 часа)

Прямой маркетинг в коммерческой деятельности. Сущность личной продажи в коммерческой деятельности . Методы и особенности прямого маркетинга

Тема 1.15. Ассортиментная политика в коммерческой деятельности предприятия(2 часа)

Понятие об ассортименте и торговой номенклатуре товаров. Основные факторы формирования торгового ассортимента. Управление ассортиментом товаров.

Тема 1.16. Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия(4 часа)

Инструменты мерчендайзинга. Мерчендайзинг производителей товара. Трехуровневая концепция мерчендайзинга. Рекомендации для магазинов разной товарной специфики.

Тема 1.17. Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия(2 часа)

Определение затрат и результативности коммерческой деятельности предприятия:. Рентабельность торгового предприятия. Система показателей эффективности коммерческой деятельности предприятия.

Раздел 2. Коммерческая деятельность предприятий по сбыту и реализации продукции.

Тема 2.1. Организация сбыта продукции производственного предприятия(4 часа)

Сущность планирования сбытовой деятельности производственного предприятия. Внедрение в производство новой продукции. Прогнозирование объема сбыта (продаж). Нормирование запасов готовой продукции. Организация сервисного обслуживания.

Тема 2.2. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле(4 часа)

Особенности коммерческой деятельности в оптовой торговле. Система хозяйственных связей в оптовой торговле. Основные формы оптовой торговли Кооперация торговых предприятий и ее виды. Методы оптовой продажи товаров со склада.

Тема 2.3. Организация коммерческой деятельности в розничной торговле(4 часа)

Сущность, особенности, управление запасами. Организация и технология розничной продажи товаров. Организация товароснабжения. Формы взаимодействия продавца и покупателя.

Тема 2.4. Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах(2 часа)

Формы торгово-посреднических структур. Торги как форма соревновательной торговли. Оптово-посреднические фирмы Федеральной контрактной системы Российской Федерации и их функции. Основные функции товарных бирж, торговых домов, ярмарок и аукционов. Договорная работа с поставщиками и посредниками.

Тема 2.5. Особенности организации электронной торговли (2 часа)

Понятие электронной торговли: электронная коммерция. Формы электронной торговли. Стратегия электронной торговли.

Тема 2.6. Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия(2 часа)

Порядок заключения внешнеэкономической сделки. Транспортировка товаров при экспортно-импортных операциях. Таможенное оформление материальных потоков.

5.2. Планы практических занятий

Практические занятия проходят в форме обсуждений и дискуссий по тематике занятия. Обучающиеся выступают с подготовленными докладами и рефератами. Осуществляется разбор практических ситуаций на примере конкретных компаний российского и Пензенского рынков. Решаются задачи по тематике занятия.

Тема 1.1 Сущность и задачи коммерческой деятельности. (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие, сущность и принципы коммерческой деятельности.

2) Субъекты и объекты коммерческой деятельности.

3) Коммерческие операции: основные и обеспечивающие.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.2 Материально-техническая база коммерческой деятельности предприятия. (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Сущность материально-технической базы

2) Техническая политика предприятия.

3) Оценка эффективности материально-технической базы: стоимостные показатели.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.3 Расчетные отношения в коммерческой деятельности (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Понятие и виды расчетных правоотношений.

Формы безналичных расчетов.

Особенности расчетов при недостатке денежных средств или банкротстве.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html

3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.4 Понятия «коммерческая информация» и «коммерческая тайна» (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Коммерческая информация.

2) Определение степени конфиденциальности коммерческой информации.

3) Организационные и технические направления защиты коммерческой тайны.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.5 Коммерческие сделки. Коммерческий риск, его страхование (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие «коммерческая сделка», ее формы и виды.

2) Коммерческий риск, его элементы и черты.

3) Страхование коммерческих операций: сущность, иды и порядок оформления.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.6 Закупки и поставки товаров и сырья (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Товарообеспечение и коммерческие связи.

2) Источники закупки товаров, коммерческие сделки и контрактные соглашения.

3) Прямые закупки товаров у производителей.

4) Управление товарными запасами

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.7 Товарные склады, их устройство и планировка (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Назначение и функции складов.

2) Технологическое оборудование складов.

3) Организация перевозок товаров.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.8 | **Организация коммерческой деятельности торгового персонала** | (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие, сущность и принципы коммерческой деятельности.

2) Субъекты и объекты коммерческой деятельности.

3) Коммерческие операции: основные и обеспечивающие.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.9 Договора в коммерческой деятельности (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Виды договоров в коммерческой деятельности.
2. Процесс заключения и расторжения договора.
3. Ответственность сторон за нарушение условий договора

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.10 Основные операции в коммерческой деятельности. (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Виды сбытовой документации.

2) Оформление документов по реализации, сбыту и продаже продукции.

3) Основы учета сбытовой деятельности и ее финансирование.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.10 Основные операции коммерческой деятельности. (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Сущность и содержание аренды

2) Коммерческая концессия

3) Факторинг и форфейтинг

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.11 Правила продажи отдельных товаров и организация защиты покупательских прав (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Правила продаж отдельных товарных категорий

2) Продажа товара по образцам и дистанционным способом.

3) Защита прав потребителей.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.12 Деловые переговоры с партнерами и их (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Виды деловых переговоров

2) Организация деловых переговоров

3) Порядок и тактика ведения переговоров

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.13 Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности. (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие и традиционные способы стимулирования сбыта

2) Организация новых методов стимулирования сбыта

3) Роль рекламы и стимулирования сбыта в коммерческой деятельности

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.14 Прямой маркетинг и личные продажи в коммерческой деятельности (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Прямой маркетинг в коммерческой деятельности.

2) Сущность личной продажи в коммерческой деятельности.

3) Методы и особенности прямого маркетинга.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.15 Ассортиментная политика в коммерческой деятельности предприятия (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие об ассортименте и торговой номенклатуре товаров.

2) Основные факторы формирования торгового ассортимента

3) Управление ассортиментом товаров.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.16 Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Инструменты мерчендайзинга

2) Мерчендайзинг производителей товара.

3) Трехуровневая концепция мерчендайзинга

4) Рекомендации для магазинов разной товарной специфики.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 1.17 Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия (1 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Определение затрат и результативности коммерческой деятельности предприятия

2) Рентабельность торгового предприятия.

3) Система показателей эффективности коммерческой деятельности предприятия.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.1 Организация сбыта продукции производственного предприятия (8 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Сущность планирования сбытовой деятельности производственного предприятия.

2) Внедрение в производство новой продукции

3) Прогнозирование объема сбыта (продаж)..

4) Нормирование запасов готовой продукции
5) Организация сервисного обслуживания
Литература
1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks» 2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html 3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.2 Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле (8 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Особенности коммерческой деятельности в оптовой торговле.
2) Система хозяйственных связей в оптовой торговле
3) Основные формы оптовой торговли
4) Кооперация торговых предприятий и ее виды.
5) Методы оптовой продажи товаров со склада.
Литература
1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks» 2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html 3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.3 Организация коммерческой деятельности в розничной торговле (8 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность, особенности, управление запасами.
2) Организация и технология розничной продажи товаров.
3) Организация товароснабжения
4) Формы взаимодействия продавца и покупателя.
Литература
1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»

2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.4 Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Товарные биржы и их функции.

2) Аукционная торговля

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.5 Особенности организации электронной торговли (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Понятие электронной торговли: электронная коммерция.

2) Формы электронной торговли.

3) Стратегия электронной торговли.

Литература

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Тема 2.6 Внешнеэкономическая коммерческой деятельность предприятия (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Порядок заключения внешнеэкономической сделки.

2) Транспортировка товаров при экспортно-импортных операциях
3) Таможенное оформление материальных потоков.
Литература
1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks» 2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html 3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

5.3. Планы лабораторного практикума *отсутствуют в учебном плане*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-5, ПК-5	Тема 1.1. Сущность и задачи коммерческой деятельности.	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 1.2. Материально-техническая база ком деятельности	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 1.3. Расчетные отношения в коммерческой деятельности	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов,
ОК-5, ПК-5	Тема 1.4. Понятия «коммерческая информация» и «коммерческая тайна»	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 1.5. Коммерческие сделки и коммерческий риск	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 1.6. Закупки и поставки товаров и сырья	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 1.7. Товарные склады, их устройство и планировк	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 1.8. Организация коммерческой деятельности торгового персонала	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 1.9 Договора в коммерческой деятельности	проработка конспектов лекций, подготовка к	4	ответы во время устного опроса,

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		тестированию		защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 1.10. Основные виды коммерческих операций	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 1.11. Правила продажи отдельных товаров и организация защиты покупательских прав	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 1.12. Деловые переговоры с партнерами и их анализ	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 1.13 Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 1.14. Прямой маркетинг и личные продажи в коммерческой деятельности	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 1.15. Ассортиментная политика в коммерческой деятельности предприятия	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 1.16. Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 1.17. Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 2.1. Организация сбыта продукции производственного предприятия.	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 2.2. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов,
ОК-5, ПК-55	Тема 2.3 Организация коммерческой деятельности в розничной торговле	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	4	ответы во время устного опроса, сдача тестов
ОК-5, ПК-5	Тема 2.4. Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах.	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	4	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 2.5. Особенности организации электронной торговли	проработка конспектов лекций, подготовка к тестированию	6	ответы во время устного опроса, защита рефератов, доклад
ОК-5, ПК-5	Тема 2.5. Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия.	проработка конспектов лекций, подготовка рефератов, конспектирование	6	ответы во время устного опроса, защита рефератов,

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы рефератов, докладов и пр.

ОК-5	1. Источники формирования финансовых средств предприятия. 2. Организация учета и отчетности на предприятии. 3. Создание и развитие материально-технической базы для коммерческой деятельности торгового предприятия. 4. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в России. 5. Роль и организация рекламы в деятельности торгового предприятия 6. Развитие коммерческо-посреднической деятельности на товарном рынке. 7. Основные методы исследования рынка потребительских товаров. 8. Роль и организация рекламы в деятельности торгового предприятия.
ПК-5	1. Формирование ассортиментной и ценовой политики торгового предприятия. 2. Информационное обеспечение коммерческой деятельности торгового предприятия. 3. Анализ и оценка коммерческой деятельности торгового предприятия. 4. Ведение деловых переговоров с российскими и зарубежными партнерами. 5. Хозяйственный договор как важный элемент коммерческой деятельности предприятия и его виды. 6. Ведение деловых переговоров с российскими и зарубежными партнерами. 7. Система хозяйственных связей торгового предприятия.

Темы контрольных работ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *доклады, рефераты, решение задач, подготовка рефератов, выполнение курсовой работы*

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает *оперативную передачу значительного массива информации, способствуют созданию дидактических и психологических условий, побуждающих студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.*

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 36 (часов)

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Тема 2.1. Организация сбыта продукции производственного	Лекции	4	4	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	8	4	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в

предприятия.				малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	4	-	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Тема 2.2. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле	Лекции	4	4	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	8	4	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	4	-	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Тема 2.3 Организация коммерческой деятельности в розничной торговле	Лекции	4	4	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	8	4	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	4	-	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Тема 2.4. Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах.	Лекции	2	2	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	4	2	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	4	-	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
. Тема 2.5. Особенности организации электронной торговли	Лекции	2	2	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	4	2	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	4	-	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Тема 2.6. Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия.	Лекции	2	2	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	4	2	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
	Самостоятельная работа	4	-	Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
Итого		216	36	-

Использование интерактивных образовательных технологий *способствует организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.*

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета и экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки зачета.

Максимальная сумма баллов	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
100	Менее 60	61-100

Балльная структура и шкала оценок, баллы

Вид аттестации	Баллы
Посещение лекций (1 за лекцию)	**18**
Посещение практических занятий (1 за занятие)	**9**
Активная работа на семинарских и практических занятиях, участие в дискуссиях	**27**
Тестирование	**10**
Дополнительные задания (доклады, презентации, рефераты)	**18**
Текущие оценки (ответы на семинарах, групповые задания, деловые игры)	**18**
Всего	**100**

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, творческой работы, контрольной работы и др.) на экзамене используется следующая модель.

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
100	Менее 60	61-70	71-85	85-100

Балльная структура и шкала оценок, баллы

Вид аттестации	Баллы
Посещение лекций (2 за лекцию)	**18**
Посещение практических занятий (1 за занятие)	**18**
Активная работа на семинарских и практических занятиях, участие в дискуссиях	**18**
Тестирование	**10**
Дополнительные задания (доклады, презентации, рефераты)	**18**
Текущие оценки (ответы на семинарах, групповые задания, деловые игры)	**18**
Всего	**100**

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Тестовые задания

1. Важнейшей задачей организации денежного оборота страны является:
a. Наличных денег
b. Безналичных расчётов
2. В каком году были впервые оказаны факторинговые услуги?
a. 1946
b. 1947
c. 1955
d. 1970
3. Какие основные простейшие операции выделяют в технике осуществления факторинга?
a. услуги по ведению дебиторских счетов и инкассо
b. финансирование требований клиентов
c. ипотека
d. (ваш вариант) дописать:
4. Платёжное поручение представляет собой:
a. распоряжение владельца счета банку на перечисление денежных средств со счета

получателя денег на его расчётный счет
b. распоряжение владельца счета банку на перечисление денежных средств с его расчетного счета на счет получателя денег
5. Лимитированные чековые книжки выдаются для расчетов только:
a. с 1 поставщиком или подрядчиком
b. с 2 поставщиками или подрядчиками
c. не выдаются

- Практические ситуации и задачи
1. Составьте схему взаимодействия отделов с отделов в организации с учетом места коммерческого отдела.
2. Составьте структуру коммерческого управления предприятием, включающего отдел маркетинга, отдел сбыта, отдел международного сотрудничества

- ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Тестовые задания

1. Коммерческая сделка – это:
соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, работ или услуг
a. перераспределение финансовых средств между субъектами
b. перераспределение финансовых средств между объектами
c. заключение договора на оказание каких-либо услуг
2. Определите, что относится к основным сделкам:
a. перевозка грузов
b. аренда факторов производства
c. банковские операции
d. страхование грузов
e. обмен научно-техническими знаниями – это
3. Какое из этих высказываний верно:
a. бартерные сделки осуществляются на основе товарообмена
b. при бартерных сделках обязательно привлекаются денежные средства
4. Кем может осуществляться посредничество?
a. производителем
b. специализированными фирмами
c. потребителем
5. Какая форма материального вознаграждения наиболее часто используется при посредничестве?
a. заработная плата
b. процент от прибыли
c. бартерный обмен
d. льготная система
e. премия
6. Что является обязательным условиям осуществления деятельности посредника?
a. осведомленность в готовности предприятия выпустить нужную его клиенту продукцию
b. ведение переговоров с обеими сторонами
c. глубокое знакомство с условиями производства и товаром
1. Договор в соответствии с ГК РФ – это:
a. соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или

прекращении гражданских прав и обязанностей;
b. документ о купле-продаже;
c. документ, в котором указываются все условия о цене и товаре;
d. правовая категория, закрепляющая юридическое равенство сторон.
2. Укажите составляющие принципа свободы договора:
a. стороны правоотношений самостоятельно распоряжаются своими правами, приобретая и осуществляя их по своей воле и в своем интересе;
b. субъекты гражданского права сами решают заключать или нет договор, самостоятельно выбирают себе контрагентов;
c. стороны правоотношений не могут в одностороннем порядке расторгать договор;
d. лица, участвующие в соглашении вправе выбрать любую форму договора, не противоречащую закону;
e. стороны договора сами определяют условия (содержание) договора, если иное не установлено законом.
3. Что указывается в предварительном договоре?
a. все условия основного договора;
b. срок основного договора;
c. источники финансовой состоятельности субъектов договора;
d. порядок урегулирования споров по основному договору.
4. Укажите характерную особенность, присущую договору, который может быть квалифицирован как договор присоединения:
a. условия договора присоединения должны быть определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах;
b. условия договора присоединения не должны быть определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах;
c. в договоре присоединения должно быть указание на ликвидацию основной части договора, заключенного ранее;
d. условия договора, определенные в соответствующем формуляре или содержащиеся в стандартной форме, могут быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к этим условиям.
5. С момента выражения третьим лицом должнику намерения воспользоваться своим правом по договору в пользу третьего лица могут ли стороны расторгать или изменять заключенный ими договор без согласия третьего лица?
a. могут во всех случаях без исключения;
b. не могут во всех случаях без исключения;
c. не могут, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором;
d. могут по соглашению между собой.
6. Существует ли в российском законодательстве практика возложения на сторону, недобросовестно действовавшую в ходе переговоров, возмещения имущественных потерь?
a. да, этот институт получил наименование вины при заключении договора (culpa in contrahendo);
b. да, норма п. 1 ст. 10 ГК;
c. да, данная практика предусмотрена уголовным законодательством;
d. нет, данная практика существует только в странах ЕС.
7. Существуют ли случаи, в которых заключение договора обязательно?
a. да, ст. 426 ГК для публичного договора;
b. нет, не существуют;
c. да, законодательством о поставках товаров и выполнении работ для государственных нужд;
d. да, допускается антимонопольным законодательством согласно ст. 12 Закона о конкуренции.

- Практические ситуации и задачи
  1. Сформулируйте основные требования к сотрудникам, ведущим переговоры во внешнеэкономической деятельности.
  2. Рассмотрите основные стадии заключения сделок и определите важные психологические качества для сотрудников ведущих переговоры.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

- Организация труда коммерческого агента.
- Сущность и задачи коммерческой деятельности.
- Содержание коммерческой работы на предприятии.
- Учет сбытовой деятельности.
- Организация и технология розничной продажи товаров различных видов.
- Содержание коммерческой работы на предприятии.
- Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия.
- Учет сбытовой деятельности.
- Современные формы и методы реализации продукции (товаров), услуг.
- Сущность и задачи коммерческой деятельности.

Вопросы, выносимые на экзамен

- Организация труда коммерческого агента.
- Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле.
- Организация коммерческой деятельности в розничной торговле
- Организация коммерческой деятельности в торгово-посреднических

- ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

- Коммерческие сделки. Коммерческий риск, его страхование.
- Ценовая политика предприятия как элемент коммерческой деятельности.
- Ассортиментная политика в коммерческой деятельности предприятия.
- Маркетинговая концепция коммерческой деятельности.
- Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия
- Ценовая политика предприятия как элемент коммерческой деятельности.
- Хозяйственные связи и их роль в осуществлении коммерческой деятельности.
- Правовая и нормативная база коммерческой деятельности.
- Ценовая политика предприятия как элемент коммерческой деятельности.
- Ассортиментная политика в коммерческой деятельности предприятия.
- Маркетинговая концепция коммерческой деятельности.
- Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия
- Логистические процессы в коммерческой деятельности.
- Организация складского и транспортного хозяйства

Материально-техническая база и информационное обеспечение коммерческой деятельности торгового предприятия.

Ценовая политика предприятия как элемент коммерческой деятельности.

-Вопросы, выносимые на экзамен

- Коммерческие сделки. Коммерческий риск, его страхование.
- Хозяйственные связи и их роль в осуществлении коммерческой деятельности.
- Правовая и нормативная база коммерческой деятельности.
- Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия.
- Планирование закупок материальных ресурсов.
- Планирование сбытовой деятельности производственного предприятия.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф. Коммерческая деятельность: учебник. М.: Дашков и К, 2015. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.html
2. Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю. Коммерческая деятельность: учебное пособие. Саратов Научная книга, 2012. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html
3. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигунова О.В., Науменко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

4. Дашков Л.П. Организация и управление коммерческой деятельностью [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10944.— ЭБС «IPRbooks»
5. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52300.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Отсутствуют

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

3. Мастер Финансов: Анализ Проф
4. Инвестиционный анализ
5. Оценка бизнеса
6. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Коммерческая деятельность предприятия (организации)».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3303)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Коммерческая деятельность предприятия (организации)».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Коммерческая деятельность предприятия (организации)».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной и/или очно-заочной форм обучения

3. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, в т.ч. контактной формы обучения 48 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-5	ПК-5	
1.	Раздел 1. Основы коммерческой деятельности				8	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.1.	Тема 1.1. Сущность и задачи коммерческой деятельности.		1	1	8	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.2.	Тема 1.2. Материально-техническая база ком деятельности				8	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
1.3.	Тема 1.3. Расчетные отношения в коммерческой деятельности		1	1	8	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.4	Тема 1.4. Понятия «коммерческая информация» и «коммерческая тайна»		1		8	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.5	Тема 1.5. Коммерческие сделки и коммерческий риск		1	1	8	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
1.6	Тема 1.6. Закупки и поставки товаров и сырья				8	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.7	Тема 1.7. Товарные склады, их устройство и планировк		1		8	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.8	Тема 1.8. Организация коммерческой деятельности торгового персонала				8	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
1.9	Тема 1.9 Договора в коммерческой деятельности		1	1	8	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.10	Тема 1.10. Основные виды коммерческих операций				8	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
1.11	Тема 1.11. Правила		1		8	Разбор	V	V	2/2

	продажи отдельных товаров и организация защиты покупательских прав					практических ситуаций.			
1.12	Тема 1.12. Деловые переговоры с партнерами и их анализ				8	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
1.13	Тема 1.13 Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности		1		8	Опрос теоретическог о материала.	V	V	2/2
.14	Тема 1.14. Прямой маркетинг и личные продажи в коммерческой деятельности				8	Опрос теоретическог о материала.	V	V	2/2
1.15 .	Тема 1.15. Ассортиментная политика в коммерческой деятельности предприятия				8	Разбор практических ситуаций.			
1.16	Тема 1.16. Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия		1		8	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
1.17	Тема 1.17. Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия		1	2	9	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
2.1.	Раздел 2. Коммерческая деятельность предприятий по сбыту и реализации продукции.					Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
2.2	Тема 2.1. Организация сбыта продукции производственного предприятия.			2	8	Тестовые задания. Рефераты. Доклады.	V	V	2/2
2.3	Тема 2.2. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле			2	8	Опрос теоретическог о материала.	V	V	2/2
2.4	Тема 2.3 Организация коммерческой деятельности в розничной торговле			2	8	Разбор практических ситуаций.	V	V	2/2
2.4	Тема 2.4. Коммерческая деятельность в			1	8	Тестовые задания. Рефераты.	V	V	2/2

	торгово-посреднических структурах.					Доклады.			
2.5.	Тема 2.5. Особенности организации электронной торговли			1	8	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
2.6	Тема 2.6. Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия.				8	Опрос теоретического материала.	V	V	2/2
Промежуточная аттестация - экзамен									

«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
__ __ /Королева Л.А./
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.11 Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки _____38.03.01 Экономика_____
Профиль (направленность)_____Экономика организации_____
Форма обучения _____очная/заочная_____
(очная, заочная)
Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия всего	108/3	3/6 4/7	22/0,6	3		
лекции	54/1,5	3/6 4/7	10/0,28	3		
консультации						
практические занятия (семинары)	54/1,5	3/6 4/7	12 /0,32	3		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	108/3	3/6 4/7	221/6,15	3		
курсовой проект						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен 36/1	3/6 4/7	Экзамен 9/0,25	3		
Всего по дисциплине	252/7	3/6 4/7	252/7	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –
название дисциплины (модуля)
утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 29.03.2018 № 7

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Артамонова Ю.С., к.э.н., доц.		27.08.2018
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 27.08.2018 № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		27.08.2018
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 27.08.2018 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		27.08.2018
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Производственный менеджмент	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Инвестиционная привлекательность предприятия	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - главной целью изучения учебной дисциплины «Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)» является освоение обучающимися теоретико-методологических основ осуществления инвестиционного анализа деятельности предприятий (организаций), получение практических навыков и профессиональных компетенций в области оценки и управления реализацией инвестиционных проектов, инвестиционной деятельности предприятий и организаций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоение теории и методологии инвестиционного анализа деятельности предприятий (организаций);
- формирование целостного представления об источниках и методах финансирования инвестиций, методах эффективного ведения инвестиционной и инновационной деятельности в современных условиях;
- изучение подходов к управлению и организации инвестиционной и инновационной деятельности на предприятиях и в организациях;
- получение навыков обоснования и принятия стратегических инвестиционных решений;
- рассмотрение методов и механизмов государственного регулирования инвестиционной и инновационной деятельности предприятий (организаций).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой частью учебного цикла Б1.В.ОД.11ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-4, ПК-7 компетенция(и)
на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ОД.15 «Документирование результатов научно-исследовательской деятельности»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ДВ.11.2 «Управление снабжением и сбытом»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

Методы оценки эффективности инвестиций в освоение новой техники, технологий с учетом жизненного цикла проекта;

Закономерности финансового менеджмента организаций различных организационно-правовых форм.

Уметь:

Осуществлять выбор приемлемых способов разработки и принятия управленческих решений;

Обосновывать инвестиционные решения в процессе реализации рисковых

инновационных проектов.

Владеть:

Методами экономического анализа перспектив эффективности инвестиционных вложений и оценки рыночных стратегических и тактических позиций предприятия;

Методами финансового планирования и прогнозирования на предприятии.

Иметь представление:

О методах и механизмах государственного регулирования инвестиционно-инновационной деятельности предприятий и организаций в условиях рынка.

Об основах осуществления инвестиционно-инновационной деятельности предприятий и организаций в различных условиях, формируемых рынком.

- ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

Подходы к разработке и реализации управленческих решений;

Способы анализа проблем и оценки потенциала развития организаций.

Уметь:

Применять общенаучные методы исследований;

Проводить инвестиционный анализ, планировать и прогнозировать деятельность предприятий и организаций.

Владеть:

Навыками самостоятельного освоения новых знаний с использованием инновационных технологий.

Иметь представление:

Об основах разработки и использования различных научно-исследовательских, опытно-конструкторских подходов к организации и управлению производством инновационной продукции.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

Подходы к проектированию различных организационных структур управления финансовой деятельностью организаций;

Основы инвестиционного менеджмента на стратегическом уровне.

Уметь:

Оценивать условия и последствия принимаемых инвестиционных решений;

Применять методы анализа при разработке и принятии инвестиционных решений, строить финансовые и организационно-управленческие модели.

Владеть:

Теоретико-методологическими подходами к стратегической оценке инвестиционно-инновационной деятельности организаций;

Практическими навыками разработки и реализации долгосрочных инвестиционно-инновационных проектов.

Иметь представление:

О механизмах осуществления финансовой деятельности организаций различных организационно-правовых форм;

Об организации инвестиционно-инновационной деятельности на различных уровнях.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 6												
1.	Раздел 1	1-2	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
1.1.	Тема 1	1										
1.2.	Тема 2	2										
2.	Раздел 2	3-4	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
2.1.	Тема 1	3										
2.2.	Тема 2	4										
3.	Раздел 3	5-6	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
3.1.	Тема 1	5										
3.2.	Тема 2	6										
4.	Раздел 4	7-9	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
4.1.	Тема 1	7-8										
4.2.	Тема 2	8-9										
5.	Раздел 5	10-12	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа,	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7

						тестирование						
5.1.	Тема 1	10-11										
5.2.	Тема 2	11-12										
6.	Раздел 6	13-15	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
6.1.	Тема 1	13-14										
6.2.	Тема 2	14-15										
7.	Раздел 7	16-17	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
7.1.	Тема 1	16										
7.2.	Тема 2	17										
Форма промежуточной аттестации – зачет												
8.	Раздел 8	1-3	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
8.1.	Тема 1	1-2										
8.2.	Тема 2	2-3										
9.	Раздел 9	4-6	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
9.1.	Тема 1	4-5										
9.2.	Тема 2	5-6										
10.	Раздел 10	7-9	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
10.1.	Тема 1	7-8										
10.	Тема 2	8-9										

2.												
11.	Раздел 11	10-12	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
11.1.	Тема 1	10-11										
11.2.	Тема 2	11-12										
12.	Раздел 12.	13-15	2	2,5	4,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-4	ПК-7				ОПК-4, ПК-7
12.1.	Тема 1	13-14										
12.2.	Тема 2	14-15										
Форма итоговой аттестации – экзамен												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

6 семестр

Тема (раздел) 1 Основные понятия современной теории инвестиций
Понятие инвестиций, их экономическая сущность; квалификация инвестиций их структура; состав и особенности капитальных вложений; государственное регулирование инвестиционной деятельности.

(аннотация)

Тема (раздел) 2 Понятие и сущность инвестиционно-инновационной деятельности предприятий
Понятие инвестиционного процесса, его инфраструктура и источники инвестиций; эффект мультипликатора; принцип акселерации; понятие инвестиционного рынка, его состав и конъюнктура; принципы инвестирования; сущность и роль инвестиционной политики; инвестиционная деятельность предприятия, ее субъекты и объекты, ее особенности и стратегии

(аннотация)

Тема (раздел) 3 Инвестиционные проекты: их классификация, этапы и стадии разработки
Понятие инвестиционного проекта, его состав, классификация проектов; этапы разработки и реализации проекта (его жизненный цикл); окружающая среда проекта; участники проекта; организационно-экономический механизм реализации проекта

(аннотация)

Тема (раздел) 4 Эффективность инвестиционных проектов
Понятие и виды эффективности инвестиционных проектов; общая схема оценки эффективности проектов; особенности оценки различных видов эффективности проектов; денежные потоки инвестиционных проектов (приток, отток, сальдо); финансовая реализуемость инвестиционного проекта

(аннотация)

Тема (раздел) 5 Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Методические подходы к оценке эффективности инвестиционного проекта; статические методы оценки эффективности проектов; динамические методы оценки эффективности проектов; показатели эффективности проектов и их расчет

(аннотация)

Тема (раздел) 6 Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности

Понятие и сущность неопределенности и риска; виды рисков по проекту; измерение инвестиционных рисков; методы учета факторов риска и неопределенности в оценке эффективности проектов; способы снижения степени риска

(аннотация)

Тема (раздел) 7 Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиционных проектов

Сущность и измерители инфляции; виды влияния инфляции на расчетные показатели эффективности проекта; методы учета влияния инфляции на эффективность проекта

(аннотация)

7 семестр

Тема (раздел) 8 Инновации в рыночной экономике

Основные положения теории инноваций; понятие инноваций и их классификация; признаки и функции инноваций; жизненный цикл инноваций; стратегии инновационного развития; инновационная активность предприятий

(аннотация)

Тема (раздел) 9 Основы инновационной деятельности предприятий

Инновационная политика государства; организация НИОКР; анализ и прогнозирование организационно-технического уровня производства; формирование портфеля инноваций; эффективность инновационной деятельности предприятий

(аннотация)

Тема (раздел) 10 Организационные структуры управления инновационными процессами

Инновационный процесс и его жизненный цикл; структуры управления инновационными процессами; организационно-производственная структура; предприятия-инноваторы, их классификация; венчурный бизнес

(аннотация)

Тема (раздел) 11 Управление инновационной деятельностью предприятий

Концепция управления инновационной деятельностью; факторы инновационной сферы, влияющие на эффективность управления; исследование инновационных моделей развития; закономерности преодоления сопротивления инновациям

(аннотация)

Тема (раздел) 12 Методология управления инвестиционно-инновационными проектами

Основные понятия об инновационном проекте и управлении им; разработка концепции инвестиционно-инновационного проекта; планирование, реализация и завершение проекта; управление содержанием проекта, временем, стоимостью, персоналом, коммуникациями, рисками, качеством, поставками, контрактами, интеграцией проекта

(аннотация)

Тема (раздел) 13 Маркетинг в инновационной сфере
Инновационные бизнес-модели предприятий; разработка бизнес-идеи; дифференциация продукции и услуг; модель получения прибыли; потребители, их структура и приоритеты; зоны прибыли; хайтек-маркетинг радикальных инноваций, «подрывные» инновационные модели, принципы, стратегии

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий

6 семестр

Тема (раздел) 1 Источники финансирования инвестиционной деятельности

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Рассмотрение инвестиций по категориям; направления капитальных вложений, их структура; удельные затраты; законодательная база инвестиционной деятельности; конъюнктурный цикл инвестиционного рынка
Литература
1) Инвестиционное проектирование: учебник / Голов Р. С., Балдин К. В., Передеряев И. И., Рукосуев А. В. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014 – 368 с.

Тема (раздел) 2 Модели инвестиционного рынка

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Изучение сбережений как источника инвестиций; производственная функция Кобба-Дугласа при различных значениях факторов производства; валовые инвестиции; «эффект мультипликатора-акселератора»; построение модели рынка инвестиций
Литература
1) Инвестиционное проектирование: учебник / Голов Р. С., Балдин К. В., Передеряев И. И., Рукосуев А. В. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014 – 368 с.
2) Калмыкова Т. С. Инвестиционный анализ: учеб. пособие / М.: ИНФРА-М, 2013 – 204 с.

Тема (раздел) 3 Изучение инвестиционных возможностей предприятия

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Построение кривой инвестиционных возможностей предприятия (расчет); измерения инвестиционных затрат и дохода на разных стадиях и этапах реализации инвестиционного проекта; система налогообложения инвестиционного проекта; анализ чувствительности инвестиционного проекта (расчет)
Литература
1) Кучарина Е.А. Инвестиционный анализ. Краткий курс. – СПб: Питер, 2013 – 160 с.

Тема (раздел) 4 Расчет финансовой реализуемости инвестиционного проекта

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Формирование схем денежных потоков инвестиционного проекта; оценка финансовой реализуемости и эффективности проекта (расчет)
Литература
1) Кучарина Е.А. Инвестиционный анализ. Краткий курс. – СПб: Питер, 2013 – 160 с.
2) Калмыкова Т. С. Инвестиционный анализ: учеб. пособие / М.: ИНФРА-М, 2013 – 204 с.

Тема (раздел) 5 Методы оценки эффективности инвестиционных проектов
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Статические (простые) методы оценки эффективности инвестиционных проектов: метод срока окупаемости, нормы прибыли, чистого дохода, приведенной стоимости; оценка стоимости денег во времени: дисконтирование, компаундирование, аннуитет (расчет) - динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов
Литература
1) Гуськова Н.Д. Инвестиционный менеджмент: учебник / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, Ю.Ю. Слушкина, В.И. Маколов. – М. КНОРУС, 2012. – 456 с.
2) Анискин Ю.П. Управление инвестициями: учеб. пособие по спец. «Менеджмент организации». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Омега-Л, 2013. - 192 с.
Тема (раздел) 6 Способы оценки эффективности рисковых инвестиционных проектов
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Оценка рисков инвестиционных проектов; учет влияния недетерминированности на инвестиционный проект - сценарный подход (расчет)
Литература
1) Бланк И.А. Основы инвестиционного менеджмента: В 2 томах. – Т.2 / И.А. Бланк. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л». 2013. 560 с.
2) Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций: Учебник. – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация «Дашков и К^{о}», 2014. – 880 с.
Тема (раздел) 7 Механизм оценки эффективности инвестиционного проекта в условиях инфляции
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Оценка влияния инфляции на инвестиционный проект: индексы инфляции, прогнозные и дефлированные цены, показатели ожидаемой эффективности (расчет)
Литература
1)Анискин Ю.П. Управление инвестициями: учеб. пособие по спец. «Менеджмент организации». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Омега-Л, 2013. - 192 с.
2) Кучарина Е.А. Инвестиционный анализ. Краткий курс. – СПб: Питер, 2013 – 160 с.
7 семестр
Тема (раздел) 8 Жизненный цикл инновационного проекта во времени
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Рассмотрение этапов и стадий жизненного цикла инноваций, инновационного процесса; сравнение и взаимосвязи
Литература
1) Управление инновационными проектами: учеб. пособие/под ред. проф. Попова В.Л. – М: ИНФРА-М, 2014-336 с.
Тема (раздел) 9 Основы инновационной деятельности предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Рассмотрение схем классификации инноваций; принцип «черного ящика» системного подхода в определении места ОТУП; дерево показателей ОТУП; рациональная структура портфеля инноваций предприятия
Литература
1) Хиршлейфер Дж. Инвестиционные решения при неопределенности: подходы с точки зрения теории выбора: вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.3. Под ред. В.М.Гальперина.- СПб.: Экономическая школа.- 2013. С. 225-261.
2) Управление инновационными проектами: учеб. пособие/под ред. проф. Попова В.Л. – М: ИНФРА-М, 2014-336 с.
Тема (раздел) 10 Инновационный менеджмент предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Линейная, линейно-штабная, научно-производственная, дивизионная, функциональная, матричная структуры управления инновационными процессами: их сравнение и оценка
Литература
1) Гончаренко Л.П. риск-менеджмент: учебное пособие / под ред. д-ра тех. наук, проф., засл. деятеля науки РФ Е.А. Олейникова, Л.П. Гончаренко, С.А. Филин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013– 216 с.
2) Парахина В.Н. Теория организации: учеб. пособие / В.П. Парахина, Т.М. Федоренко. – 5-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. - 296 с.
Тема (раздел) 11 Модели инновационных процессов
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Изучение содержания рационалистической концепции управления (Тейлор, Файоль, Эмерсон и др.); индивидуальные характеристики инновации, приемлемые для предприятия; факторы инновационной восприимчивости; различные модели инновационных процессов во времени
Литература
1) Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций: Учебник. – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация «Дашков и К°», 2014. – 880 с.
2) Управление инновациями: учебник / Баранчеев В. П., Масленникова Н. П., Мишин В. М. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2012. – 711 с.
Тема (раздел) 12 Финансовый лизинг
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Оценка эффективности девелоперского инновационного проекта с учетом вероятности (расчет); лизинговая форма финансирования инвестиционных проектов (расчет)
Литература
1) Любушин Н.П. Экономический анализ: учеб. пособие – 2-е издание, перераб. и доп. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012– 423 с.
2) Пласкова Н.С. Экономический анализ: учебник – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2013-704 с.
Тема (раздел) 13 Анализ чувствительности проектов
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Способы вхождения в зону прибыли; жизненный цикл принятия новых технологий и сегментация потребителей (разрывы в восприимчивости)
Литература
1) Пинто Дж. К. Управление проектами / перев. с англ., под ред. В.Н. Фунтова – СПб.: Питер,

2013. – 464 с.: ил. – (Серия «Теория и практика менеджмента»).

2) Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 061100 «Менеджмент орг.» / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И. И. Мазура. – 4 изд., стер. – Москва : Издательство «Омега-Л», 2013. – 664 с.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		6,7 семестры		
ОПК-4, ПК-7	1.Основные понятия современной теории инвестиций	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	12,46/17,69	Ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-7	2.Понятие и сущность инвестиционно-инновационной деятельности предприятий	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	12,46/17,69	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4, ПК-7	3.Инвестиционные проекты: их классификация, этапы и стадии разработки	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	12,46/17,69	Ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-7	4.Эффективность инвестиционных	Подготовка к опросу,	12,46/17,69	Ответы во время устного или

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		6,7 семестры		
	проектов	тестированию, контрольной работе		письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4, ПК-7	5.Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	12,46/17,69	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ОПК-4, ПК-7	6.Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	12,46/17,69	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ОПК-4, ПК-7	7.Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиционных проектов	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	12,46/17,69	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ОПК-4, ПК-7	8. Инновации в рыночной экономике	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе, выполнение курсовой работы	12,46/17,69	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ,

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
6,7 семестры				
				рефератов, контрольных работ
ОПК-4, ПК-7	9.Основы инновационной деятельности предприятий	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение курсовой работы	12,46/17,69	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-4, ПК-7	10.Организационные структуры управления инновационными процессами	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе, выполнение курсовой работы	12,46/17,69	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ОПК-4, ПК-7	11.Управление инновационной деятельностью предприятий	Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе, выполнение курсовой работы	12,46/17,7	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ОПК-4, ПК-7	12.Методология управления инвестиционно-инновационными проектами	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение	12,47/17,7	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
6,7 семестры				
		основной и дополнительной литературы по теме, выполнение курсовой работы		научной конференции
ОПК-4, ПК-7	13.Маркетинг в инновационной сфере	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе, выполнение курсовой работы	12,47/17,7	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ, курсового проекта

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОПК-4, ПК-7	Модификации внутренней нормы рентабельности инвестиций
ОПК-4, ПК-7	Жизненный цикл объекта инвестиций
ОПК-4, ПК-7	Ранжирование инвестиционных проектов
ОПК-4, ПК-7	Конъюнктура рынка инвестиций
ОПК-4, ПК-7	Накопленный денежный поток инвестиционного проекта
ОПК-4, ПК-7	Оценка эффективности взаимоисключающих инвестиций
ОПК-4, ПК-7	Оценка эффективности затрат на охрану окружающей среды
ОПК-4, ПК-7	Специфика оценки инвестиционно - инновационных проектов
ОПК-4, ПК-7	Прямой и косвенный метод движения денежных средств
ОПК-4, ПК-7	Инвестиционные институты (холдинги, ФПГ, инвестиционные компании, инвестиционные банки)
ОПК-4, ПК-7	Инвестиционная политика в России
ОПК-4, ПК-7	Формы рейтинговой оценки проектов
ОПК-4, ПК-7	Типы инвестиционных портфелей, принципы и этапы их формирования

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
6,7 семестры				
ОПК-4, ПК-7	Венчурное финансирование и проектное финансирование			
ОПК-4, ПК-7	Методы долгового финансирования проектов			
Темы контрольных работ				
ОПК-4, ПК-7	Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта			
ОПК-4, ПК-7	Анализ чувствительности инвестиционного проекта			
ОПК-4, ПК-7	Сценарный анализ проектов			
ОПК-4, ПК-7	Методы управления инвестиционными портфелями			
ОПК-4, ПК-7	Механизм принятия инвестиционного решения по проектам			
ОПК-4, ПК-7	Структура инвестиций в инновационные проекты и их динамика в последние годы			
ОПК-4, ПК-7	Значение ипотечного кредитования в развитии инвестиционной деятельности России			
ОПК-4, ПК-7	Особенности развития проектного кредитования в России			
ОПК-4, ПК-7	Бизнес-планирование инвестиционных проектов			
ОПК-4, ПК-7	Природа инвестиционных рисков в экономике России			
ОПК-4, ПК-7	Оценка эффективности девелоперского инвестиционного проекта с учетом вероятности			
ОПК-4, ПК-7	Лизинговая форма финансирования инвестиционных проектов			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Анискин Ю.П. Управление инвестициями: учеб. пособие по спец. «Менеджмент организации». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Омега-Л, 2013. - 192 с.
2. Бланк И.А. Основы инвестиционного менеджмента: в 2 томах. – Т.1 / И.А. Бланк. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л». 2014.- 660 с.
3. Бланк И.А. Основы инвестиционного менеджмента: В 2 томах. – Т.2 / И.А. Бланк. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л». 2013. - 560 с.
4. Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукосуев А.В. Инвестиционное проектирование: учебник – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014-368 с.
5. Гапоненко Т.В. Управленческие решения: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 284 с. – (Высшее образование).
6. Гончаренко Л.П. риск-менеджмент: учебное пособие / под ред. д-ра тех. наук, проф., засл. деятеля науки РФ Е.А. Олейникова, Л.П. Гончаренко, С.А. Филин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013– 216 с.
7. Гуськова Н.Д. Инвестиционный менеджмент: учебник / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, Ю.Ю. Слушкина, В.И. Маколов. – М. КНОРУС, 2012. – 456 с.
8. Дипроуз Д. Управление проектами / Д. Дипроуз; пер. с англ. – М.: Эксмо, 20013. – 240 с.
9. Дитхелм Г. Управление проектами. В 2 т. Т.1: пер с нем. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2013. – 400 с.
10. Каппелс Томас М. Финансово-ориентированное управление проектами / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олипм-Бизнес», 2013. - 400 с.
11. Карлик А.Е., Рогова Е.М., Тихонов М.В., Ткаченко Е.А. Инвестиционный менеджмент: учебник. СПб.: Издательство Венера-Регена, 2012. – 216 с.
12. Корчагин Ю.А., Маличенко И.П. Инвестиции и инвестиционный анализ: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 509 с.

13. Кучарина Е.А. Инвестиционный анализ. Краткий курс. – СПб: Питер, 2013. – 160 с.
14. Мазур И.И. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 061100 «Менеджмент орг.» / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И. И. Мазура. – 4 изд., стер. – Москва : Издательство «Омега-Л», 2013. – 664 с.
15. Мыльник В.В. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 272 с.
16. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон: пер. с англ. – М.: Альпина-Бизнес Букс, 2014. – 180 с.
17. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций: учебник. – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация «Дашков и К°», 2014. – 880 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– *Традиционные технологии обучения*, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений;

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем (презентации).

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебного плана 54 (часа)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	18 час. (6 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Практическое занятие	18 час. (6 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Лабораторная работа	нет	-	-
	Самостоятельная работа	36 час. (6 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Лекции	36 час. (7 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Практическое занятие	18 час. (7 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
	Лабораторная работа	нет	-	-
	Самостоятельная работа	90 час. (7 семестр)	9 час.	Компьютерные презентации
Итого		216 час.	54 час.	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует более наглядному предоставлению учебного материала, улучшению его усвоения студентами, а в случае защиты самостоятельных работ – приобретению навыков публичных выступлений.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (6 семестр) и экзамена (7 семестр).

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.:

Отметка *«зачтено»* выставляется студенту по рейтинговым итогам успешной работы в семестре, включая результаты посещаемости занятий, успеваемости на них, своевременной сдачи самостоятельных работ.

Основными критериями оценки работы студентов являются:

8. Умение использовать в учебных ситуациях полученные теоретические знания.
9. Способность применения методов оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.
10. Способность применения знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин.
11. Активность в обсуждении учебных ситуаций и принятии решений.
12. Грамотность и оперативность принятых решений.
13. Характер принятых решений.
14. Навыки использования компьютерных программ в организации инвестиционной деятельности.
15. Умение работать в команде.

Экзаменационная оценка *«отлично»* выставляется студенту, показавшему:

1. глубокое знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочей программы. Поощряется знание за ее пределами (результаты углубленной проработки вопроса, участие в НИР кафедры);

2. умение сформулировать научно-экономическую проблему по экзаменационным вопросам и дать конструктивные предложения по ее решению, в том числе, и на перспективу;

3. способности в решении практической задачи и умение дать этому решению технико-экономическую оценку;

4. высокую практическую подготовку и умение дать конструктивное решение.

Экзаменационная оценка *«хорошо»* выставляется студенту, показавшему:

1. знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочей программы;

2. умение сформулировать производственно-экономическую задачу и дать исчерпывающий ответ по возможному решению;

3. решить практическую задачу и уметь дать решению технико-экономическое обоснование.

Экзаменационная оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, показавшему:

1. знание в общих чертах теоретических основ экзаменационных вопросов;

2. умение дать принципиально возможное решение экономической задачи;

3. произвести технико-экономическое решение в пределах экзаменационного билета;

4. ответить на 2-3 дополнительных вопроса в пределах учебной программы курса.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-4 «способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность»

(код и наименование компетенции)

- ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет»

(код и наименование компетенции)

Задачи

Задача 1

Рассчитать потребность предприятия во внешних источниках финансирования инвестиций и коэффициент самофинансирования, если в фонд накопления направляется 30 % прибыли остающейся в распоряжении предприятия.

Исходные данные:	тыс. руб.
- требуемая величина инвестиций на планируемый год	970
- балансовая прибыль предприятия	540
- среднегодовая стоимость основных производственных фондов	4600
- среднегодовая норма амортизации по основным средствам	11%

- прочие собственные средства предприятия образуются в размере 10 % от суммы амортизационных отчислений и величины прибыли, поступающей в фонд накопления.

Задача 2

Кирпичный завод планирует взять ссуду в банке на приобретение новой технологической линии. Рассчитать средний период, за который предприятие сможет погасить кредит, исходя из следующих данных:

- стоимость оборудования – 900 тыс. ден. ед.;
- производственная мощность оборудования - 3100 условных банок в смену;
- количество рабочих смен в году – 300;
- цена реализации 1000 условных единиц продукции (включая НДС) – 4700 ден. ед.;
- полная себестоимость 1000 условных единиц продукции – 2300 ден. ед.;
- на погашение кредита направляется 30 % чистой прибыли;
- среднегодовая норма амортизации по новому оборудованию – 12 %.

Задача 3

Определить величину прибыли, которую предприятие может использовать для финансирования инвестиций при условии, что 40 % прибыли, остающейся в его распоряжении может быть направлено в фонд накопления.

Исходные данные:	тыс. ден. ед.:
- выручка от реализации продукции, включая НДС	900
- производственная себестоимость реализованной продукции	370
- расходы по реализации продукции	60
- выручка от реализации складского оборудования (без НДС)	75
- балансовая стоимость складского оборудования на момент реализации	90
- износ складского оборудования на момент реализации	21
- платежи, поступившие от сдачи помещения в аренду (без НДС)	33
- положительная курсовая разница по валютному счету в банке	6
- уплачено штрафов налоговым органам	42

Задача 4

Предприятие планирует начать производство нового продукта. Проект характеризуется следующими данными (табл.)

Определить:

а) Чистый дисконтированный доход, если норма дисконта по проекту равна 13% в год;

б) Период окупаемости проекта;

в) Индекс доходности проекта

Таблица 1

Показатели проекта производства нового продукта (ден. ед.)

Показатели	4-ый квартал текущего года	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й и 6-й годы
Инвестиции	700 000	800 000	-	-	-	-
Отдача от проекта	-	-	400 000	500 000	550 000	600 000

Задача 5

Определить показатели эффективности инвестиционного проекта.

Исходные данные (тыс. ден. ед.):

- длительность инвестиционной фазы проекта — 2 года;
- объем инвестиций — 700, в т.ч. в первый год — 300, во второй — 400;
- длительность эксплуатационной фазы проекта — 4 года;
- денежный приток в первый год эксплуатации — 500, во второй — 450, в третий — 500, в четвертый - 200;
- норма дисконта — 12 % в год.

Задача 6

Принять инвестиционное решение по проектам А и Б, если годовая норма дисконта равна 9 %. Исходные данные представлены в таблицах 1 и 2 (тыс. ден. ед.):

Таблица 1

Показатели реализации проекта А

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Инвестиции	350	450	450
Денежный приток	700	700	700

Таблица 2

Показатели реализации проекта Б

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Инвестиции	450	450	350
Денежный приток	700	700	700

Задача 7

Планируется осуществить инвестиционный проект. Исходные данные по проекту представлены в табл. (ден.ед.):

Таблица 1

Показатели реализации проекта

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год	7-й год	8-й год
Инвестиции в основной капитал	1600	3200	4200	1000	-	-	-	-
Поступление чистой прибыли и амортизационных отчислений			1700	3700	5200	6800	4600	4100

Определить срок окупаемости капитальных затрат и уровень прибыльности проекта, если годовая норма амортизационных отчислений — 8 %, а используемая для расчетов норма дисконта — 15 %. В первые два года проект не приносит прибыли.

Задача 8

Определите ожидаемые уровни доходности проектов А, В и С с учетом различных экономических ситуаций, указанных в таблице .

Таблица 1

Проект	Экономическая ситуация	Доходность, %	Вероятность получения дохода
А	Спад	-5	0,2
	Нормальное состояние	20	0,6
	Рост	40	0,2
В	Спад	5	0,2
	Нормальное состояние	15	0,6
	Рост	20	0,2

С	Спад	10	0,2
	Нормальное состояние	20	0,6
	Рост	30	0,2

Выбрать с Вашей точки зрения наиболее эффективный проект.

Задача 9

Выбрать оптимальный вариант инвестирования и определить β-коэффициент, если среднеквадратическое отклонение доходности по инвестиционному рынку в целом составляет ± 5,72.

Вариант 1. Из 100 случаев вложения капитала в 15 случаях норма дохода составит 14 %, в 20 случаях — 9 %, в 35 случаях — 16 %, в 30 случаях — 27 %.

Вариант 2. Из 75 случаев вложения капитала в 15 случаях доход составит 10 %, в 27 случаях — 26 %, в 33 случаях — 18 %.

Задача 10

Определить:

1) Размер лизинговых платежей по договору оперативного лизинга;

2) Размер периодических лизинговых взносов.

Условия договора:

- Стоимость предмета договора — 1100,0 тыс.руб.
- Срок договора — 2 года.
- Нормативный срок службы оборудования, являющегося предметом договора 11 лет.
- Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение предмета договора — 23 % годовых.
- Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю — 9 % годовых.
- Оказание консалтинговых услуг лизингодателем по эксплуатации имущества — 45 тыс. руб.
- Командировочные расходы лизингодателя — 10 тыс. руб.
- Обучение персонала лизингодателем — 18 тыс. руб.
- Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежемесячно.
- На основе согласия сторон, расчеты производятся от среднегодовой стоимости имущества.

Задача 11

Определить:

1) Размер лизинговых платежей по договору финансового лизинга;

2) Размер периодических лизинговых взносов.

Условия договора:

- Стоимость предмета договора — 1800,0 тыс.руб.
- Срок договора — 3 года.
- Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение предмета договора — 25 % годовых.
- Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю — 12 % годовых.
- Оказание услуг лизингодателем по эксплуатации лизингового имущества — 90 тыс. руб.
- Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально.

На основе согласия сторон, расчеты производятся от среднегодовой стоимости имущества

Задача 12

По данным договора лизинга сделать расчет лизинговых платежей. Отразить погашение лизинговых платежей по форме таблицы. Какой вид лизинга представлен в договоре?

Условия договора лизинга:

- стоимость объекта лизинга с НДС 600 000 ден. ед.
- срок действия договора 2 года
- вознаграждение лизингодателя 15 % в квартал
- выкупная стоимость объекта лизинга 10 % от первоначальной стоимости

Таблица 1

Погашение лизинговых платежей (тыс. ден. ед.)

Периодичность платежей	Непогашенная стоимость объекта без НДС	Погашение стоимости объекта без НДС	Вознаграждение лизингодателя	Лизинговый платеж без НДС	НДС	Лизинговый платеж с учетом НДС
1 янв.		---	---	---	---	---

1 апр.						
1 июл.						
1 окт.						
1 янв.						
1 апр.						
1 июл.						
1 окт.						
1 янв.						
Итого:						
Выкупная стоимость без НДС						
Всего:						

Учебные ситуации

*1. Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта (capital budetin***g).**

Центральное место в оценке инвестиций занимает оценка финансовой состоятельности проектов, которую также называют *капитальным бюджетированием (capital budgeting).* Качество любого инвестиционного решения будет зависеть от правильности оценок затрат и поступлений, представленных в виде денежных потоков.

В ходе оценки сопоставляют ожидаемые затраты (оттоки) и планируемые выгоды (притоки) и получают представление о потоках денежных средств *(cash flow).*

Финансовая состоятельность инвестиционного проекта оценивается с помощью отчета о движении денежных средств, что позволяет получить реальную картину состояния средств на предприятии и определить, достаточно ли их для осуществления конкретного инвестиционного проекта.

Денежный поток обычно состоит из потоков от следующие трех видов деятельности:

1) Поток реальных денег от производственной или оперативной деятельности (производство и сбыт товаров и услуг);
2) Поток реальных денег от инвестиционной деятельности;
3) Поток реальных денег от финансовой деятельности.

Информационным обеспечением расчета потоков реальных денег служат следующие входные формы:

- таблица инвестиционных затрат;
- производственная программа;
- программа реализации проектной продукции (услуг);
- среднесписочная численность работающих;
- текущие издержки на общий объем выпуска продукции (оказания услуг) по проекту, включающие материальные затраты, расходы на оплату труда с отчислениями в социальных фонды, обслуживание и ремонт технологического оборудования и транспорта, административные накладные расходы, заводские накладные расходы, издержки, связанные со сбытом.
- потребность в оборотном капитале;
- источники финансирования (собственные средства, кредиты и пр.)

Вся указанная информация помещается в таблицу «Поток реальных денег» (или «Поток наличности»), которая отражает движение денежных средств при осуществлении проекта. В динамике результаты расчетов, полученные по таблице «Поток реальных денег», представляют собой фактическое состояние счета компании, реализующей проект, и показывают сальдо на начало и конец отчетного периода. Условием успеха инвестиционного проекта служит неотрицательное значение общего сальдо денежных потока.

Информация по проекту

Компания планирует реализовать инвестиционный проект по созданию производства нового продукта. Проект рассчитан на 5 лет. Предполагается, что весь объем произведенного нового продукта, отраженный в производственной программе, будет реализован на рынке.

Исходная информация представлена в таблицах 1-5 (в тысячах денежных единиц).

Таблица 1

Производственная программа

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем производства, ед.	2100	2400	2800	3000	3100

Проведенные на предынвестиционной стадии маркетинговые исследования показали, что компания сможет реализовывать единицу продукции по цене 12 тыс. ден. ед. (без НДС)

Таблица 2

Предынвестиционные затраты

Вид затрат	Сумма
Исследование возможностей осуществления проекта	300
Предварительные технико-экономические исследования	250
ТЭО	150
Бизнес-план	150

Предынвестиционные затраты обычно относят на расходы будущих периодов. Затраты, осуществленные на предынвестиционной стадии проекта могут значительно различаться по своей величине в зависимости от сложности проекта, степени новизны технологии производства, особенностей продукции и др. Небольшие по величине предынвестиционные затраты могут быть включены в сумму затрат первого года реализации проекта, большие - распределяют по годам реализации проекта.

Таблица 3

Инвестиционные затраты

Вид затрат	Сумма
Приобретение заводского оборудования (без НДС)	13 800
Требуемый первоначальный оборотный капитал	3 000
Приобретение нематериальных активов (без НДС)	1 200
ИТОГО	18 000

Амортизация на основные средства и нематериальные активы начисляется прямым линейным методом. Предполагается, что срок службы указанных активов – 5 лет. В конце пятого года планируется ликвидация основных и нематериальных активов в размере 8,5% от первоначальной стоимости.

Таблица 4

Затраты на производство и реализацию единицы продукции

Вид затрат	Сумма, ден. ед.
Материалы и комплектующие	7 100
Заработная плата всех работающих в год	570
Удельные общезаводские накладные расходы	400
Затраты на реализацию	120

Финансирование проекта предполагается за счет долгосрочного кредита под 15 % годовых.

Таблица 5

Схема погашения кредита

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Погашение основного долга	3600	3600	3600	3600	3600
Остаток кредита	14400	10800	7200	3600	0

1. На основе имеющейся информации произвести расчет потока реальных денег по форме таблицы 6.
2. Сделать выводы о финансовой состоятельности инвестиционного проекта.

Таблица 6

Поток реальных денег (поток наличности)

Наименование	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Операционная деятельность 1. Выручка от продаж конечной продукции (без НДС)					
2. Возмещение НДС на приобретение оборудования и нематериальных активов					
3. Материалы и комплектующие					
4. Затраты на оплату труда с отчислениями (26,2 %)					
5. Общезаводские накладные расходы					
6. Коммерческие расходы					
7. Амортизация					
8. Проценты в составе себестоимости					
9. Расходы будущих периодов					
10. Налоги в составе себестоимости (налог на имущество: 2% от среднегодовой стоимости основных и нематериальных активов)					
11. Прибыль до налогообложения					
12. Налог на прибыль (стр.11×20 %)					
13. Чистая прибыль от операционной деятельности (стр.11 + стр. 12)					
14. Сальдо операционной деятельности (стр.13-стр.7-стр.8)					
Инвестиционная деятельность					
15. Поступления от продажи активов					
16. Основные средства (без НДС)					
17. Первоначальный оборотный капитал					
18. Нематериальные активы (без НДС)					
19. Сальдо инвестиционной деятельности (стр.15+стр.16+стр.17+стр.18)					
20. Сальдо операционной и инвестиционной деятельности (стр.14+стр.19)					
21. Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности					
Финансовая деятельность 22. Собственные средства					
23. Долгосрочный кредит					
24. Погашение основного долга					
25. Остаток кредита					
26. Проценты выплаченные					
27. Сальдо финансовой деятельности (стр. 22+стр.23+стр.24+стр.26)					
28. Сальдо трех потоков (стр. 14+стр.19+стр.27)					
29. Накопленное сальдо трех потоков					
30. Дисконтирующий множитель (при Е = 12% в год)					
31. Дисконтированный денежный поток					

(стр.28×стр.30)					
32. Дисконтированный денежный поток нарастающим итогом					

2. Анализ чувствительности инвестиционного проекта.

Анализ чувствительности – это методика анализа риска, при которой измеряется, насколько чувствительны результаты реализации проекта (ЧДД, ИД, ВНД) к изменению ключевых параметров проекта, например, таких как количество проданного товара, цена продажи, издержки производства, стоимость капитала.

Содержание анализа чувствительности:

1. Составляется наиболее вероятный вариант реализации проекта. Рассчитываются показатели эффективности проекта по данному варианту.
2. Ставится вопрос, что будет, если изменяться те или иные ключевые параметры реализации проекта? На сколько снизятся или повысятся показатели эффективности проекта при изменении ключевых параметров на 10-15%? Делаются расчеты.
3. По результатам расчетов устанавливаются те ключевые параметры, к изменению которых результаты реализации проекта являются наиболее чувствительными.

Задание:

1. Рассчитайте суммарный дисконтированный чистый денежный поток от реализации проекта по наиболее вероятному варианту за три года при норме дисконтирования 10 %. Исходные данные для расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наиболее вероятный вариант реализации проекта (тыс. ден. ед.)

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Объем реализации	1500	1500	1500
Переменные издержки на единицу продукции	2,75	2,75	2,75
Постоянные издержки	600	600	600
Себестоимость			
Цена реализации единицы продукции	3,8	3,8	3,8
Выручка от реализации			
Прибыль от реализации			
Коэффициент дисконтирования	0,9090	0,8264	0,7513
Дисконтированный чистый денежный поток			
Итого дисконтированный чистый денежный поток			

2. Определите чувствительность проекта к колебаниям внешних и внутренних условий его реализации на 10 % как в сторону ухудшения ситуации, так и в сторону ее улучшения. Предполагается, что возможны колебания физического объема реализации, переменных издержек, постоянных издержек, цены реализации. Произвести расчеты и отразить результаты по форме таблиц 2-6.

Таблица 2

Изменение дисконтированного денежного потока при колебании физического объема реализации на 10 % (тыс. ден. ед.)

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Объем реализации: + 10 % - 10 %			
Переменные издержки на единицу продукции	2,75	2,75	2,75

Постоянные издержки	600	600	600
Себестоимость			
Цена реализации единицы продукции	3,8	3,8	3,8
Выручка от реализации			
Прибыль от реализации			
Коэффициент дисконтирования	0,9090	0,8264	0,7513
Дисконтированный чистый денежный поток			
Итого дисконтированный чистый денежный поток			

На сколько процентов изменится дисконтированный чистый денежный поток проекта при изменении физического объема продаж на 10 %?

Таблица 3

Изменение дисконтированного денежного потока при колебании переменных издержек на 10 % (тыс. ден. ед.)

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
1	2	3	
Объем реализации:	1500	1500	1500
Переменные издержки на единицу продукции: + 10 % - 10 %			
Постоянные издержки	600	600	600
Себестоимость			
Цена реализации единицы продукции	3,8	3,8	3,8
Выручка от реализации			
Прибыль от реализации			
Коэффициент дисконтирования	0,9090	0,8264	0,7513
Дисконтированный чистый денежный поток			
Итого дисконтированный чистый денежный поток			

На сколько процентов изменится дисконтированный чистый денежный поток проекта при изменении переменных издержек на 10 %?

Таблица 4

Изменение дисконтированного денежного потока при колебании постоянных издержек на 10 % (тыс. ден. ед.)

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Объем реализации:	1500	1500	1500
Переменные издержки на единицу продукции	2,75	2,75	2,75
Постоянные издержки: + 10 % - 10 %			
Себестоимость			
Цена реализации единицы продукции	3,8	3,8	3,8
Выручка от реализации			
Прибыль от реализации			
Коэффициент дисконтирования	0,9090	0,8264	0,7513
Дисконтированный чистый денежный поток			
Итого дисконтированный чистый денежный поток			

На сколько процентов изменится дисконтированный чистый денежный поток проекта при изменении постоянных издержек на 10 %?

Таблица 5

Изменение дисконтированного денежного потока при колебании цены реализации на 10 % (тыс. ден. ед.)

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
1	2	3	4
Объем реализации:	1500	1500	1500
Переменные издержки на единицу продукции	2,75	2,75	2,75
Постоянные издержки:	600	600	600
Себестоимость			
Цена реализации единицы продукции: + 10 % - 10 %			
Выручка от реализации			
Прибыль от реализации			
Коэффициент дисконтирования	0,9090	0,8264	0,7513
Дисконтированный чистый денежный поток			
Итого дисконтированный чистый денежный поток			

На сколько процентов изменится дисконтированный чистый денежный поток проекта при изменении цены реализации на 10 %?

Таблица 6

Изменение дисконтированного денежного потока при колебании цены капитала на 10 % (тыс. ден. ед.)

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Объем реализации	1500	1500	1500
Переменные издержки на единицу продукции	2,75	2,75	2,75
Постоянные издержки	600	600	600
Себестоимость			
Цена реализации единицы продукции	3,8	3,8	3,8
Выручка от реализации			
Прибыль от реализации			
Коэффициент дисконтирования 11%			
9 %			
Дисконтированный чистый денежный поток			
Итого дисконтированный чистый денежный поток			

3. Перечислите, к каким ключевым параметрам наиболее чувствителен данный проект? Какие выводы можно сделать по результатам проведенных расчетов?

3. Сценарный анализ.

Сценарный анализ – это методика анализа риска, суть которой состоит в определении наилучшего, наихудшего и наиболее вероятного сценария реализации проекта и предполагаемой вероятности наступления наихудших и наилучших обстоятельств. Выбор сценариев осуществляется на основе предварительно проведенного анализа чувствительности проекта.

Задание:

1. По результатам решения предыдущей учебной ситуации, составить наилучший и наихудший сценарии реализации проекта. За основной сценарий принимается ситуация, представленная в учебной ситуации в таблице 1. Наилучший и наихудший сценарии оформить по форме таблиц.
2. Рассчитать по каждому из сценариев дисконтированный чистый денежный поток.

Таблица 1

Наилучший вариант реализации проекта (тыс. ден. ед.)

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Объем реализации			
Переменные издержки на единицу продукции			
Постоянные издержки			
Себестоимость			
Цена реализации единицы продукции			
Выручка от реализации			
Прибыль от реализации			
Коэффициент дисконтирования			
Дисконтированный чистый денежный поток			
Итого дисконтированный чистый денежный поток			

Таблица 2

Наихудший вариант реализации проекта (тыс. ден. ед.)

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год
Объем реализации			
Переменные издержки на единицу продукции			
Постоянные издержки			
Себестоимость			
Цена реализации единицы продукции			
Выручка от реализации			
Прибыль от реализации			
Коэффициент дисконтирования			
Дисконтированный чистый денежный поток			
Итого дисконтированный чистый денежный поток			

3. Предполагаемая вероятность наступления каждого из сценариев, установленная экспертным путем, указана в таблице 3. Самостоятельно заполните столбец 3 данной таблицы.

Таблица 3

Величина дисконтированного чистого денежного потока по каждому из сценариев и вероятность ее получения

Сценарий	Вероятность сценария	Дисконтированный чистый денежный поток
Наихудший	0,25	
Основной (наиболее вероятный)	0,50	
Наилучший	0,25	

4. Рассчитайте среднее ожидаемое значение дисконтированного чистого денежного потока, среднеквадратичное отклонение от ожидаемой величины и коэффициент вариации (показатель риска на единицу дохода).

4. Методы управления инвестиционными портфелями.

Для формирования инвестиционного портфеля инвестор рассматривает четыре инвестиционных проекта. Размер финансовых ресурсов, предназначенных для инвестирования ограничен суммой 35 000 ден. ед. Каждый из проектов может быть реализован только в полном объеме. Норма дисконта – 10 %.

Основная информация по проектам представлена в таблице 1.

По данным таблицы рассчитать показатели эффективности инвестиционных проектов, сравнить проекты между собой, выбрать наиболее эффективные при условии, что бюджет капиталовложений должен быть использован как можно полнее.

Таблица 1

Характеристика и оценка эффективности инвестиционных проектов

Показатели	Проекты			
	А	Б	В	Г
Сумма инвестиций, вкладываемых в текущем году	10000	15000	23000	6000
Денежный приток - в первый год - во второй год - в третий год	 4000 5000 6500	 7500 10500 13000	 11000 16000 19000	 2000 3500 4500
Чистый дисконтированный доход				

Индекс доходности				

Если бюджет капиталовложений инвестора не позволяет реализовать самые эффективные проекты, то оптимальную комбинацию находят путем последовательного пересмотра всех возможных вариантов сочетания проектов и расчетом суммарного ЧДД для каждого варианта. Комбинация, максимизирующая суммарный ЧДД, будет оптимальной.

Рассмотрите все возможные сочетания инвестиционных проектов, которые удовлетворяют ограничению по финансовым возможностям инвестора. Оформите выводы по форме таблицы 2, которая уже содержит пример расчета по комбинации проектов «А+Б».

Таблица 2

Сочетания инвестиционных проектов

Показатели	Сочетание проектов				
	А+Б				
Сумма инвестиций	25000				
Суммарный ЧДД	12915,1				

Исходя из проделанных расчетов, определите наиболее доходное сочетание проектов.

Допустим, инвестиционные проекты А, Б, В и Г, представленные в учебной ситуации, делимы, т.е. каждый из них можно реализовать не только целиком, но и любую его часть.

Если рассматриваемые инвестиционные проекты делимы, то для формирования оптимального инвестиционного портфеля необходимо предварительно проранжировать все проекты по мере убывания индекса доходности инвестиций. При недостатке финансовых ресурсов проект с более высоким значением индекса предпочтителен, поскольку доход с каждой вложенной в проект денежной единицы будет больше, чем у проекта с низким значением индекса. В инвестиционный проект включаются первые несколько проектов, которые в сумме в полном объеме могут быть профинансированы инвестором. Следующий по величине индекса доходности проект включается в портфель не в полном объеме, а лишь в той части, в которой он может быть профинансирован.

По условиям таблицы 1 учебной ситуации составьте инвестиционный портфель при условии, что все инвестиционные проекты можно реализовать частями (очередями).

Проранжируйте проекты по степени убывания индекса доходности инвестиций. Оптимальный вариант инвестиционного портфеля представить в форме таблицы 3.

Таблица 3

Портфель инвестиционных проектов

Проект	Сумма инвестиций	Часть инвестиций, включаемая в портфель, %	ЧДД
…			
Всего по портфелю	35000		

Проверьте, есть ли другие комбинации проектов, улучшающие суммарный ЧДД инвестиционного портфеля.

Иногда инвестор оказывается в ситуации, когда сумма доступных источников финансирования инвестиций ограничена только на рассматриваемый год, в дальнейшем же таких ограничений не будет. Такую ситуацию называют временной оптимизацией инвестиционного портфеля. В этом случае необходимо оптимально распределить проекты по двум (или более) годам.

В основу методики формирования инвестиционного портфеля в такой ситуации заложена следующая идея: по каждому проекту рассчитывается специальный индекс, который характеризует относительную потерю ЧДД в случае, если проект будет отсрочен к исполнению на год. Проекты с минимальным значением этого индекса могут быть отложены на следующий год.

По условиям учебной ситуации составить оптимальный инвестиционный портфель на два года в случае, если рассматриваемые проекты делимы.

Первоначально определить потерю ЧДД для случая, когда каждый из анализируемых проектов будет отсрочен к исполнению на год. Результаты расчетов оформить по форме таблицы 4.

Таблица 4

Расчет индекса потерь ЧДД

Проект	ЧДД	ЧДД при годовой отсрочке проекта	Потеря ЧДД, ден. ед.	Величина отложенных инвестиций, ден. ед.	Индекс возможных потерь, %
А	2652,13	2652,13÷1,1=2411,03	241,1	10000	241,1÷10000×100=2,41
Б					
В					
Г					

По результатам расчетов проранжировать проекты по индексу потерь ЧДД. Тот проект, у которого индекс потерь минимален, может быть отложен на более длительный срок, а проект, имеющий наивысший уровень потерь – лучше не откладывать.

Сформируйте оптимальный портфель первого года. Не забывайте об ограниченности финансовых возможностей инвестора суммой в 35 000 ден. ед., а также о том, что все рассматриваемые проекты делимы.

Сформируйте инвестиционный портфель второго года. Не забудьте, что величина ЧДД по каждому из проектов, отложенному на второй год должна быть откорректирована с учетом временной стоимости денег. Результаты расчетов оформить по форме таблицы 5.

Таблица 5

Формирование инвестиционного портфеля на два года

Проект	Сумма инвестиций, ден. ед	Часть инвестиций, включаемая в портфель в данном году, %	ЧДД
Портфель первого года			
…			
Всего	35000		
Портфель второго года			
…			
Всего			

Определите суммарный ЧДД по инвестиционному портфелю за два года.

5. Принятие инвестиционного решения.

Сравнить два варианта развития предприятия и принять решение в пользу одного из вариантов. Для принятия решения составить таблицу «Поток реальных денег (поток наличности)». Изложить обоснование принятия решения.

Вариант 1.

Рассматривается проект по модернизации производства на базе приобретения новой технологической линии, стоимостью 1,1 млн. ден. ед. Срок эксплуатации линии – 5 лет, в течение которого технологическое оборудование будет амортизироваться простым линейным методом. Приобретение оборудование и работы по доведению его до состояния пригодного к использованию планируется осуществить на инвестиционной стадии реализации проекта.

Планируемая выручка от реализации продукции, произведенной на новой линии составит в первый год эксплуатации проекта 990 тыс. ден. ед., во второй год – 1782 тыс. ден. ед., в третий год – 2258 тыс. ден. ед., в четвертый год – 1426 тыс. ден. ед., в пятый год – 1070 тыс. ден. ед.

Планируемые текущие расходы составят 20% от выручки в каждом году эксплуатации. Постоянные расходы планируются в размере 275 тыс. ден. ед. в год на протяжении всего срока жизни проекта.

Предполагается, что финансирование проекта будет производиться с помощью привлечения банковского кредита под 20 % годовых. Возврат основного долга по кредиту и процентов будет производиться в течение всего срока эксплуатации проекта.

Вариант 2.

Рассматривается проект по созданию нового производства, для реализации которого планируется, что учредители внесут денежные средства на расчетный счет предприятия в качестве вклада в уставный капитал

в размере 1,2 млн. ден. ед. Планируемые объемы продаж продукции нового производства на предстоящие 4 года таковы: в 1-й год - 600 тыс. ден. ед., во 2-й год – 600 тыс. ден. ед., в 3-й – 900 тыс. ден. ед., в 4-й - 1000 тыс. ден. ед. Планируемые затраты на приобретение сырья и материалов: в 1-й год - 350 тыс. ден. ед., во 2-й год – 500 тыс. ден. ед., в 3-й – 600 тыс. ден. ед., в 4-й - 600 тыс. ден. ед.

Ежегодно будут производиться затраты по оплате труда в размере 72 тыс. ден. ед. (с учетом социальных платежей), не зависящие от объема выпускаемой продукции. Годовая аренда помещения составляет 22 тыс. ден. ед. Ежегодно организация несет прочие затраты, связанные с ведением деятельности, в размере 240 тыс. ден. ед. В январе 1 года реализации проекта оплачивается приобретение технологического оборудования стоимостью 600 тыс. ден. ед. и прочих основных фондов стоимостью 480 тыс. ден. ед. Амортизация по основным фондам будет начисляться с использованием прямого линейного метода начисления по следующим ставкам:

- технологическое оборудование — 20% в год от первоначальной стоимости;
- прочие основные фонды — 10% в год от первоначальной стоимости.

Тестирование

ВАРИАНТ 1

1. По форме собственности выделяют следующие виды инвестиций:
а) зарубежные, частные, смешанные;
б) иностранные, национальные, совместные;
в) смешанные, государственные, иностранные;
г) зарубежные, национальные, частные, государственные.

2. К числу собственных источников финансирования инвестиций относятся:
а) взносы членов трудового коллектива;
б) возмещение страховщиков;
в) средства иностранных граждан;
г) выпуск облигаций.

3. Какие виды лизинга выделяют в зависимости от условий амортизации имущества?
а) прямой, срочный, возвратный;
б) возвратный, финансовый, раздельный;
в) оперативный, финансовый;
г) полный, финансовый, оперативный.

4. Предынвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:
а) разработку ТЭО инвестиций;
б) заключение кредитных договоров;
в) подготовку технической документации на новые проекты;
г) разработку плана производства.

5. Избежание риска, как средство снижения степени риска, характеризуется:
а) передачей риска страховщику;
б) отказом от рискового мероприятия;
в) покрытием рисковых потерь за счет средств инвестора;
г) вложением в объекты финансового инвестирования.

6. Премия за риск характеризуется как:
а) доход от безрисковых инвестиций;
б) доход, связанный с несистематическим риском;
в) доход, возрастающий пропорционально росту уровня риска;
г) то же, что и премия за ликвидность.

7. К основным задачам бизнес-плана инвестиционного проекта относятся:
а) расчет финансовых результатов инвестиционной деятельности;
б) проведение анализа рынка;

в) формирование организационного плана;
г)обоснование экономической целесообразности направлений развития объекта предпринимательства.

8. Инвестиционный проект является проектом развития предприятия по своему содержанию, если:
а) предполагает финансовое оздоровление предприятия;
б) направлен на изменение производственной программы предприятия;
в) нацелен на увеличение количества выпускаемой продукции;
г) является глобальным по своему масштабу.

9. Принцип оптимизации соотношения доходности и риска инвестиционного портфеля предполагает:
а) диверсификацию объектов инвестирования;
б) ограничение отбираемых инструментов рамками возможного объема их финансирования;
в) формирование портфеля роста;
г) формирование портфеля дохода.

10. Принятие инвестиционных решений характеризуется:
а) инвестиционные решения являются обособленными от некоторых частей организационной структуры предприятия;
б) инвестиционные решения никак не соотносятся с процессами, воздействующими на организацию извне;
в) продуктовая программа предприятия не инвестиционных решений;
г) в принятии инвестиционных решений задействовано каждое звено организационной структуры предприятия.

11. Какие из перечисленных ниже факторов вызывают повышение инвестиционной активности :
а) рост ставки ссудного процента;
б) снижение процентной ставки;
в) замедление темпов инфляции;
г) рост индексов цен;
д) сокращение доли сбережений в доходах населения
е) рост ожидаемой нормы чистой прибыли от инвестиций;
ж) превышение валовых инвестиций над амортизационными отчислениями.

ВАРИАНТ 2

1. Валовые инвестиции включают:
а) объем средств, инвестируемых в новое строительство, приобретение средств производства, на прирост товарно-материальных запасов в определенном периоде;
б) превышение суммы инвестиций в основной капитал над суммой амортизационных отчислений;
в) сумму амортизационных отчислений в периоде и чистых инвестиций;
г) интеллектуальные, инновационные и венчурные инвестиции.

2. Основным показателем оценки бюджетной эффективности инвестиционного проекта является:
а) доля выплат по государственным ценным бумагам, выпущенных под осуществление проекта;
б) внутренняя норма бюджетной эффективности;
в) величина интегральных бюджетных расходов на проект;
г) интегральный бюджетный эффект.

3. Инвестиционное предложение - это:
а) документ, содержащий полное обоснование всего инвестиционного проекта;
б) договор между инвестором и разработчиком проекта;
в) документ, содержащий обоснование инвестиционной идеи и инвестиционных возможностей;
г) один из разделов бизнес-плана инвестиционного проекта.

4. По формам инвестирования можно выделить следующие виды инвестиционных рисков:
а) экономический и систематический;
б) реального инвестирования и финансового инвестирования;
в) несистематический и социальный;
г) финансового инвестирования и систематический.

5.Критерий обеспечения высокой финансовой устойчивости организации при оптимизации источников финансирования инвестиций предполагает:
а) расчет коэффициента самофинансирования;
б) привлечение как можно большего количества внешних источников;
в) расчет эффекта финансового рычага;
г) определение доли собственных финансовых ресурсов в общей сумме используемых инвестиционных ресурсов.

6. Инвестиционный проект - это:
а) краткий вариант бизнес-плана;
б) проект ресурсного обеспечения инвестиционной программы;
в) комплекс мероприятий, направленных на достижение определенных целей инвестирования и получения заданных результатов;
г) обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, а также описание практических действий по реализации инвестиций.

7. К числу преимуществ самофинансирования относятся:
а) полное сохранение управления в руках первоначальных учредителей;
б) более высокие объемы привлечения финансовых ресурсов;
в) высокий внешний контроль за эффективностью инвестиционной деятельности;
г) высокая отдача по критерию нормы прибыльности инвестируемого капитала.

8. Внутренние по отношению к предприятию источники финансирования инвестиций включают в себя:
а) банковские кредиты и облигационные займы;
б) средства от продажи акций;
в) финансовые средства, централизуемые объединениями предприятий;
г) часть внеоборотных и/или оборотных активов предприятия;
д) амортизационный фонд.

9. Высокая ликвидность обычно присуща:
а) портфелю роста; в) консервативному портфелю;
б) портфелю дохода; г) портфелю реальных объектов инвестирования.

10. Главная особенность принятия инвестиционных решений состоит в следующем:
а) это решения, связанные с обязательными инвестициями;
б) это решение требующие коллективно работы многих квалифицированных специалистов;
в) в необходимости защиты капитала от инфляции;
г) в необходимости учета интересов собственников капитала и общества.

11. Несистематический риск характеризуется:
а) неквалифицированным руководством компании;
б) ухудшением макроэкономической ситуации в стране;
в) характером поведения субъекта инвестиционной деятельности;
г) воздействием на всех субъектов инвестиционной деятельности.

ВАРИАНТ 3

1. Заказчики — это:
а) юридические и физические лица, осуществляющие вложение собственных, заемных и привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование;
б) юридические и физические лица, осуществляющие финансирование проекта, контроль за его реализацией и управление работами, начиная от разработки ТЭО инвестиций и заканчивая сдачей выполненного объекта;
в) юридические и физические лица, принимающие на себя функции по организации работ и их сдаче, а также субподрядчики;
г) юридические и физические лица, имеющие право владеть и пользоваться результатами инвестиций.

2. Согласно законодательству РФ, в состав привлеченных средств, направляемых на финансирование инвестиций, включаются:
а) паевые и иные взносы граждан и юридических лиц;
б) средства бюджетов, предоставленные на возвратной основе;
в) денежные накопления физических лиц;
г) инвестиционные фонды финансово-промышленных групп.

3. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:
а) разработку ТЭО инвестиций;
б) экспертизу проекта;
в) подготовку резюме проекта;
г) заключение кредитных договоров.

4. Косвенный лизинг характеризуется тем, что:
а) лизингодатель принимает на себя отдельные функции по обслуживанию лизингового имущества;
б) изготовитель или владелец имущества выступает лизингодателем;
в) передача лизингового имущества идет через посредников;
г) обслуживание лизингового имущества возлагается на лизингополучателя.

5. Положительная величина чистого дисконтированного дохода представляет собой:
а) отношение суммы дисконтированных притоков к величине вложенного капитала;
б) отношение суммы приведенных оттоков к величине вложенного капитала;
в) превышение суммы приведенных притоков над суммой дисконтированных затрат;
г) превышение суммы приведенных затрат над суммой приведенных притоков.

6. Систематический риск характеризуется:
а) неквалифицированным руководством компании;
б) отличительными чертами конкретного объекта инвестирования;
в) характером поведения субъекта инвестиционной деятельности;
г) воздействием на всех субъектов инвестиционной деятельности.

7. Критерий максимизации суммы прибыли от инвестиционной деятельности при оптимизации источников финансирования инвестиций предполагает:
а) использование только внутренних инвестиционных ресурсов;
б) расчет эффекта финансового рычага;
в) определение суммы прибыли от использования заемного капитала;
г) расчет коэффициента самофинансирования.

8. Инвестиционная деятельность — это:
а) процесс трансформации инвестиционных ресурсов в конкретные объекты инвестиционной деятельности;
б) практическая деятельность по реализации циклического процесса, включающего изменение формы инвестированных ценностей в целях получения положительного эффекта;
в) превращение вложенных средств в прирост капитальной стоимости;
г) движение авансированной стоимости от момента аккумуляции ресурсов до момента их возмещения.

9. Портфель консервативного инвестора характеризуется:
а) пониженными доходами и низким уровнем риска;
б) такой обычно формируют инвесторы, нацеленные на высокие темпы роста дохода на вложенный капитал;
в) высокой ликвидностью;
г) низкой ликвидностью.

10. В процессе принятия инвестиционных решений на стадии формулировки и отбора инвестиционных предложений обычно производится:
а) качественная оценка основных параметров проекта;
б) количественная оценка основных параметров проекта;
в) поиск перспективных инвестиционных идей;

г) рассмотрение финансовых возможностей для реализации инвестиционного проекта.

11. Инвестиционный проект является проектом реабилитации (санации) предприятия, если:
а) предполагает финансовое оздоровление предприятия;
б) направлен на изменение производственной программы предприятия;
в) нацелен на увеличение количества выпускаемой продукции;
г) является глобальным по своему масштабу.

ВАРИАНТ 4

1. Инвестиции — это:
а) затраты на воспроизводство основных средств и их капитальный ремонт;
б) все виды затрат, направляемых на технологическую модернизацию производственного процесса;
в) все виды ценностей, вкладываемых в различные виды деятельности;
г) разнообразные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли и иного полезного эффекта.

2. Облигационный заем, как способ привлечения инвестиционных ресурсов, представляет собой:
а) привлечение финансовых ресурсов в обмен на долю в капитале хозяйствующего субъекта;
б) способ финансирования крупных, долгосрочных проектов, в которых заинтересованы государственные органы;
в) финансовые средства, централизуемые объединениями предприятий;
г) оформление долга предприятия путем выпуска ценных бумаг.

3. Способы снижения степени инвестиционного риска включают:
а) ориентацию на высокодоходные реальные проекты;
б) реализацию проектов, показатель коэффициента вариации по которым не выше 26 %;
в) ориентацию на инвестиционные объекты с низкой ликвидностью;
г) передачу риска другому лицу.

4. ТЭО целесообразности инвестиций предполагает:
а) сравнение альтернативных вариантов реализации инвестиционного проекта;
б) разработку бизнес-плана;
в) формирование инвестиционного замысла;
г) технико-экономические исследования.

5. Внутренняя норма доходности — это:
а) норма дисконта, при которой величина дисконтированных притоков равна величине дисконтированных вложений капитала;
б) норма дисконта, при которой реализация проекта нецелесообразна;
в) норма дисконта, равная сумме темпа инфляции и процентов по кредитным ресурсам;
г) норма дисконта по абсолютной величине меньшая, чем требуемая инвестором норма дохода на вложенный капитал.

6. Суть эффекта финансового рычага состоит в том, что:
а) снижается риск неплатежеспособности и банкротства организации;
б) к норме прибыли от использования собственных ресурсов прибавляется прибыль от использования заемного капитала;
в) он показывает эффективность использования собственного капитала;
г) он показывает эффективность использования заемных средств.

7. Какие из перечисленных ниже факторов вызывают снижение инвестиционной активности:
а) рост ставки ссудного процента;
б) снижение процентной ставки;
в) замедление темпов инфляции;
г) рост индексов цен;
д) сокращение доли сбережений в доходах населения;
е) рост ожидаемой нормы чистой прибыли от инвестиций;
ж) превышение валовых инвестиций над амортизационными отчислениями.

8. Инвестиционный проект может быть принят к реализации, если
а) ЧДД > 0; в) ИД >1;
б)ЧДД<1; г) ИД<1;
д) все предыдущие ответы не верны.

9. Главная цель формирования инвестиционного портфеля:
а) подбор финансовых инструментов разного типа для минимизации инвестиционных рисков;
б) обеспечение реализации инвестиционной стратегии путем сочетания эффективных и безопасных инструментов;
в) обеспечение высоких темпов роста капитала;
г) обеспечение высоких темпов роста дохода.

10. На стадии мониторинга и послеинвестиционного контроля в процессе разработки инвестиционного решения обычно происходит:
а) определение требований для послеинвестиционного контроля;
б) всестороннее исследование произведенных вложений;
в) исследование лишь отдельных параметров, определяющих успех проекта;
г) определение влияния, которое проект оказывает на поведение его инициаторов.

11. Прямой лизинг характеризуется тем, что:
а) лизингодатель принимает на себя отдельные функции по обслуживанию лизингового имущества;
б) изготовитель или владелец имущества выступает лизингодателем;
в) передача лизингового имущества идет через посредников;
г) обслуживание лизингового имущества возлагается на лизингополучателя.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Содержание курсовой работы:

1.Оценка показателей коммерческой эффективности инвестиционного проекта
1.1. Представление схемы денежных потоков, обусловленных проектом
1.2. Определение недисконтированных показателей (критериев) эффективности инвестиционного проекта (ИП)
1.3. Определение дисконтированных значений элементов (составляющих) денежных потоков проекта
1.4. Определение дисконтированных значений характеристик (показателей, критериев) ИП
1.5.Определение компаундированных значений элементов денежных потоков
1.6. Определение чистой конечной стоимости ИП
1.7. Определение длительности (дюрации) инвестиций
2. Построение кривой инвестиционных возможностей предприятия
2.1. Расчет предельного значения инвестиционных возможностей предприятия
2.2. Ранжирование ИП при построении кривой инвестиционных возможностей предприятия (КИВП)
2.3. Определение рациональной структуры инвестирования/потребления предприятия
2.4. Использование КИВП для принятия оперативных решений по использованию инвестиционных возможностей предприятия
3.Учет неопределенности при оценке инвестиционного проекта
3.1.Определение накопленных (кумулятивных) вероятностей по ветвям графа
3.2. Формирование схем денежных потоков по ветвям графа
3.3. Дисконтирование денежных потоков по сформированным схемам
3.4. Определение ожидаемых значений ЧДД с учетом вероятности
3.5. Определение ожидаемого интегрального значения ЧДД проекта
3.6. Интерпретация полученного значения $ЧДД^{в}_{н}$
4. Оценка рисков инвестиционного проекта
4.1. Определение степени риска недостижения отдельного показателя ИП
4.2. Анализ возможности одновременного наступления по проекту сопутствующих видов рисков
4.3. Определение общего комплексного расчетного уровня риска ИП точным методом
4.4. Значение риска проекта в стоимостном исчислении
4.5. Учет риска при обосновании коммерческой эффективности ИП
4.6. Учет общего расчетного уровня риска ИП, определенного приближенным методом

5. Анализ чувствительности инвестиционного проекта

5.1. Группировка составляющих удельной себестоимости по их зависимости от количества производимой продукции

5.2. Определение себестоимости годового объема производства и ее составляющих

5.3. Графическое определение безубыточного объема производства продукта

5.4. Определение безубыточного объема производства аналитическим методом

5.5. Анализ чувствительности инвестиционного проекта (ИП) к изменению рыночной конъюнктуры

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)»

1. Понятие «инвестиции» и «капитальные вложения». Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
2. Источники инвестиций, участники инвестиционной деятельности.
3. Реальные и портфельные инвестиции.
4. Классификация инвестиций.
5. Понятия «инвестиционный проект» и «проектный цикл».
6. Классификация инвестиционных проектов.
7. Прединвестиционная стадия проекта и ее этапы.
8. Инвестиционная стадия проекта и ее этапы.
9. Эксплуатационная стадия проекта и ее этапы.
10. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта.
11. Структура ТЭО в соответствии с методикой ЮНИДО.
12. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
13. Расчетный период и шаги расчета.
14. Понятие и составляющие денежного потока инвестиционного проекта.
15. Денежный поток от инвестиционной деятельности (приток, отток, сальдо).
16. Денежный поток от операционной деятельности (приток, отток, сальдо).
17. Денежный поток от финансовой деятельности (приток, отток, сальдо).
18. Виды сальдо денежных потоков инвестиционных проектов. Финансовая реализуемость проекта.
19. Понятие эффективности инвестиционного проекта. Методы ее оценки.
20. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов (финансово-экономические, нормативные, ресурсные).
21. Виды эффективности инвестиционных проектов.
22. Эффективность проекта в целом (общественная, коммерческая).
23. Эффективность участия в проекте (для предприятий, акционеров, структур более высокого уровня, бюджетная эффективность).
24. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
25. Оценка стоимости денежных средств во времени. Дисконтирование, компаундирование.
26. Понятие «дисконтирование» и необходимость его применения в инвестиционном проектировании.
27. Норма дисконта, ее выбор, расчет коэффициента дисконтирования.
28. Безрисковая норма дисконта и ее виды.
29. Определение величины премии за риск в норме дисконта.
30. Коэффициенты дисконтирования и наращивания: их отличия и взаимосвязь.
31. Понятие и классификация рисков в инвестиционной деятельности.
32. Типы рисков инвестиционного проекта.
33. Основные методы управления рисками инвестиционных проектов.
34. Чистый дисконтированный доход, индекс доходности. Их взаимосвязь.
35. Внутренняя норма доходности проекта: порядок расчета, итерация.
36. Статический и динамический срок окупаемости инвестиций.
37. Понятие и учет недетерминированности в инвестиционном проектировании.
38. Организационно-экономический механизм реализации проекта.
39. Сущность инфляции, ее причины и виды.
40. Развитие инфляционной спирали.
41. Влияние инфляции на эффективность инвестиций.
42. Текущие, прогнозные, дефлированные цены.
43. Показатели, описывающие инфляцию.
44. Лизинговая форма финансирования инвестиций.
45. Сущность оперативного и финансового лизинга, преимущества, недостатки, отличия.

46. Структура и принципы учета лизинговых платежей.
47. Понятие инновации, инновационной деятельности, инновационного процесса. Классификация инноваций.
48. Понятие жизненного цикла инновационного продукта. Его основные стадии и этапы.
49. Составляющие жизненного цикла инновационного процесса.
50. Понятие инновационного проекта, его этапы.
51. Классификация источников финансирования инновационных проектов.
52. Виды инновационных проектов.
53. Формирование портфеля инновационных проектов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014
2. Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014
3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В.Я. Горфинкель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 391 с. — 978-5-238-02359-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958.html

Дополнительная литература:

1. Кулаков Ю.Н. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.Н. Кулаков, Т.С. Мещерякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 154 с. — 978-5-7264-0771-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20006.html

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.

2. Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.elibrary.ru
2. http://www.aup.ru
3. http://www.ekon-book.narod.ru/management
4. http://studyspace.ru
5. www.garant.ru
6. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ
3. Оценка бизнеса
4. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)».

2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с эк раном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»

_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.12 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность) «Экономика организации»

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)

Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5 54/1,5	3, 6 4, 7	26/0,72	5		
лекции	18/0,5 36/1	3, 6 4, 7	12/0,33	5		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5 36/1	3, 6 4, 7	14/0,39	5		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	36/1 72/2	3, 6 4, 7	217/6,03	5		
курсовой проект (работа)	72/2	4, 7				
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы	36/1	3, 6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен 36/1	3,6 4, 7	Экзамен 9/0,25	5		
Всего по дисциплине	252/7	3,4 (6,7)	252/7	5		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины (модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Старостина К.И., к.э.н.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы

со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Бухгалтерский учет и анализ	ЭО и УП	Хрусталёв Б.Б.
Экономика предприятия (организации)		
Статистика	ЭО и УП	Хрусталёв Б.Б.
Планирование на предприятии	ЭО и УП	Хрусталёв Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
ЭОиУП протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — Главной целью изучения учебной дисциплины «Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия (организации)» является формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем усвоения методологических основ и и приобретения практических навыков анализа хозяйственной деятельности, необходимых в практической работе и для принятия оптимальных управленческих решений

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- исследовать экономические процессы в их взаимосвязи;
- выявлять положительные и отрицательные факторы экономической деятельности и количественно измерять их действие;
- раскрывать тенденцию и пропорции хозяйственного развития, определять неиспользованные внутрихозяйственные резервы;
- обобщать опыт, принимать оптимальные управленческие решения.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.
Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) _ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6_____ компетенция(и)
на _____пороговом_____ уровне.
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Оптимизационные задачи в экономике, Б1. В. ОД.3
- Преддипломная практика (блок Практики)
- Подготовка и защита ВКР (блок ГИА)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК - 3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Теоретические основы экономических знаний

Уметь:

- Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Владеть:

- Приемами и методами интерпретации экономических показателей в различных сферах деятельности

Иметь представление:

- О способах интерпретации данных анализа в ходе решения профессиональных задач

- ПК - 5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Теоретические и методические основы формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств

Уметь:

- Интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств

Владеть:

- Приемами и методами обработки и анализа экономических данных, анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, реализации управленческого решения в профессиональной деятельности,

Иметь представление:

- О способах интерпретации полученных экономических показателей, о способах принятия управленческих решений формах и видах ответственности за реализуемое управленческое решение

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические и методические основы экономических процессов и явлений, сбора экономических данных, формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств

Уметь:

- Обрабатывать полученные в ходе анализа экономические данные, описывать экономические процессы и явления, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств

Владеть:

- Приемами и методами анализа, построения теоретических и экономических моделей и их анализа, обработки и анализа экономических данных, анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, реализации управленческого решения в профессиональной деятельности

Иметь представление:

О способах интерпретации данных анализа в ходе решения профессиональных задач, о способах принятия управленческих решений формах и видах ответственности за реализуемое управленческое решение

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 6												
1.	Раздел 1	1-4	4	8	8		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
1.1.	Тема 1		2	4	4							
1.2.	Тема 2		2	4	4							
2.	Раздел 2	5- 16	10	24	24/		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
2.1.	Тема 1		3	8	8							
2.2.	Тема 2		4	8	8							
2.3.	Тема 3		3	8	8							
3.	Раздел 3	17-18	4	4	4		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
3.1.	Тема 1		2	2	2							
3.2.	Тема 2		2	2	2							
Форма промежуточной аттестации – зачет												
Семестр 7												
4.	Раздел 4	1-6	6	12	24		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
4.1.	Тема 1		2	4	8							
4.2.	Тема 2		2	4	8							
4.2.	Тема 3		2	4	8							

5.	Раздел 5	7-10	4	8	16		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
5.1.	Тема 1		2	4	8							
5.2.	Тема 2		2	4	8							
6.	Раздел 6	11-18	8	16	32		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
6.1.	Тема 1		4	8	16							
6.2.	Тема 2		4	8	16							
Форма промежуточной аттестации – экзамен 36 часов												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема (раздел)_____Основы анализа и диагностики финансово - хозяйственной деятельности предприятия___

_____ Цели, задачи, виды анализа. Методика анализа и диагностики деятельности предприятия. Основные принципы и приемы, показатели_____

(аннотация)

Тема (раздел)___ Организация анализа и диагностики финансово - хозяйственной деятельности предприятия _____

Субъекты и объекты анализа и диагностики деятельности предприятия. Информационная база_____

(аннотация)

Тема (раздел)__ Анализ финансового состояния предприятия

__ Методика анализа финансового состояния предприятия. Диагностика банкротства._____

(аннотация)

Тема (раздел)__ Анализ экономических результатов деятельности предприятия

_____ Понятие экономической состоятельности. Анализ экономических результатов и факторов их определяющих._____

(аннотация)

Тема (раздел)__ Анализ производственных результатов работы предприятия __

_ Производственная программа предприятия и ее обоснованность. Оценка качества и конкурентоспособности продукции _____

(аннотация)

Тема (раздел) Анализ результатов технического состояния и развития предприятия

_____ Общая характеристика и основные показатели технического состояния предприятия. Анализ инновационной деятельности_____

(аннотация)

Тема (раздел)____ Анализ результатов социального развития предприятия _____

____ Анализ социальной структуры коллектива, условий труда. Оценка эффективности планирования социального развития._____

(аннотация)

Тема (раздел)___ Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов_____

_____ Общая характеристика и структура материальных ресурсов предприятия. Анализ эффективности использования материальных ресурсов предприятия._____

(аннотация)

Тема (раздел)_ Анализ состояния и использования основных фондов предприятия

____ Общая характеристика основных фондов предприятия. Анализ их состояния, использования, причин морального и физического износа, начисления амортизации._____

(аннотация)

Тема (раздел)__Анализ использования трудовых ресурсов _____

___ Анализ производительности труда, динамики заработной платы, эффективности стимулирования_____

(аннотация)

Тема (раздел)_____ Анализ затрат на производство продукции_____

_____ Общая характеристика затрат на производство продукции. Анализ структуры и динамики затрат. Особенности анализа себестоимости в различных отраслях_____

(аннотация)

Тема (раздел)___ Анализ затрат на реализацию продукции_____

_____ Общая характеристика затрат на реализацию продукции. Анализ структуры и динамики затрат._____

(аннотация)

Тема (раздел)___ Оценка эффективности финансово - хозяйственной деятельности предприятия _____

_____ Общая характеристика эффективности деятельности предприятия. Диагностика прибыли, эффективности использования оборотных средств, эффективности инвестиций _

(аннотация)

Тема (раздел)___Диагностика потенциала предприя_____

_____ Методы и формы диагностики потенциала предприятия._____

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Тема	Основы и организация анализа финансово - хозяйственной деятельности на предприятии
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Цели, задачи, виды анализа. Методика анализа и диагностики деятельности предприятия. Основные принципы и приемы, показатели	
2) Субъекты и объекты анализа и диагностики деятельности предприятия. Информационная база	
Тема	Анализ результатов работы предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Анализ финансового состояния предприятия	
2) Анализ экономических результатов деятельности предприятия	
3) Анализ производственных результатов работы предприятия	
Тема	Анализ развития предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Анализ результатов технического состояния и развития предприятия	
2) Анализ результатов социального развития предприятия	
Тема	Анализ использования ресурсов предприятия

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов
2) Анализ состояния и использования основных фондов предприятия
3) Анализ использования трудовых ресурсов
Тема Анализ затрат
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Анализ затрат на производство продукции
2) Анализ затрат на реализацию продукции
Тема Диагностика потенциала предприятия
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Оценка эффективности финансово - хозяйственной деятельности предприятия
2) Диагностика потенциала предприятия
Литература

Основная литература:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22312.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Турищева Т.Б. Внутренний контроль и аудит. Теория и практика применения в финансово-хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс]: монография/ Турищева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8359.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ермакова Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке курсовой работы/ Ермакова Ж.А., Кузнецова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50026.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ермакова Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке курсовой работы/ Ермакова Ж.А., Кузнецова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50026.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Бендерская О.Б. Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Бендерская О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 457 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57272.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Галай А.Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Галай А.Г., Чашина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 81 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46897.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Стражев В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стражев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35551.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20017.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрен учебным планом)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК - 3 ПК - 5	Основы анализа и диагностики финансово - хозяйственной деятельности предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	4/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3 ПК - 5	Организация анализа и диагностики финансово - хозяйственной деятельности предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	4/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3 ПК - 5	1Анализ финансового состояния предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ экономических результатов деятельности предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ производственных результатов работы предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ результатов технического состояния и развития предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	2/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ результатов социального развития предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	2/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ состояния и использования основных фондов предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ использования трудовых ресурсов	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы		защита курсовых работ
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ затрат на производство продукции	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ
ОПК - 3 ПК - 5	Анализ затрат на реализацию продукции	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы	8/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ
ОПК - 3 ПК - 5	Оценка эффективности финансово - хозяйственной деятельности предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы	16/16	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ
ОПК - 3 ПК - 5	Диагностика потенциала	Проработка конспектов лекций и	16/18	сдача тестов, домашних заданий;

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	предприятия	вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию Выполнение домашних и контрольных работ Подготовка курсовой работы		ответы во время устного или письменного опроса защита курсовых работ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22312.— ЭБС «IPRbooks»
2. Турищева Т.Б. Внутренний контроль и аудит. Теория и практика применения в фи-нансово-хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс]: моногра-фия/ Турищева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газе-та», ИТКОР, 2012.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8359.— ЭБС «IPRbooks»
3. .Ермакова Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке курсовой работы/ Ермакова Ж.А., Кузнецова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50026.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ермакова Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке курсовой работы/ Ермакова Ж.А., Кузнецова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50026.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

5. Бендерская О.Б. Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Бендерская О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 457 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57272.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Галай А.Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ре-сурс]: курс лекций/ Галай А.Г., Чашина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 81 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46897.— ЭБС «IPRbooks»
7. Стражев В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стражев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35551.— ЭБС «IPRbooks»
8. 8. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20017.— ЭБС «IPRbooks»

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *доклады, рефераты, решение задач, подготовка рефератов, выполнение курсовой работы*

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает *оперативную передачу значительного массива информации, способствуют созданию дидактических и психологических условий, побуждающих студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы*.

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 36 (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	54	18	Лекция-беседа, использования презентации
	Практическое занятие	54	18	Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
Итого		108	36	

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета в 6 семестре и экзамена в 7 семестре.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

Оценка работы студентов. Основными критериями оценки работы слушателей являются:

8. Умение работать с большим объемом информации, подбирать материал.

9. Выбор темы доклада и его содержательная сторона.
10. Знание и умение использовать в процессе подготовки и изложения доклада полученных теоретических знаний.
11. Умение критически мыслить и рассуждать в рамках выбранной темы доклада.
12. Активность в обсуждении проблемного доклада.
13. Грамотность предложений.
14. Характер сделанных выводов и предложений.

Рейтинг курсовой работы

№ п/п	Наименование показателя	Шкала оценок (в баллах)
1	Соответствие содержания курсовой работы заявленной теме (если содержание не соответствует заявленной теме, КР оценивается «неудовлетворительно»)	1-5
2	Степень раскрытия темы	1-5
3	Последовательность и логика изложения материала, язык, стиль и грамматический уровень работы	1-5
4	Логичность, глубина рассмотрения проблемы на примере конкретного предприятия (организации)	1-5
5	Правильность решения задач расчетной части	1-5
6	Соответствие требованиям по объему и оформлению	1-5
7	Наличие и содержательность выводов	1-5
8	Выполнение указанных сроков	1-5
9	Положительные результаты проверки на антиплагиат	1-5
10	Качество публичного выступления (доклад, ответы на вопросы по теме курсовой работы)	1-5
	СУММА БАЛЛОВ	10-50

Оценка 5 (**“отлично”**) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка **4 (“хорошо”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 (“удовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **2 (“неудовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК - 3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

(код и наименование компетенции)

Тест

1. **Что означает понятие «анализ»?**

a) разложение изучаемого объекта на элементы, на внутренние, присущие этому объекту, составляющие, их исследование;

b) соединение ранее расчлененных элементов;

c) динамику процессов и явлений;

d) статику процессов и явлений.

2. **Внутренние пользователи экономической информации:**

a) клиенты (покупатели);

b) поставщики;

c) руководство предприятия;

d) профсоюзы;

3. **Цель экономического анализа:**

a) оценка деятельности хозяйствующих субъектов;

b) подготовка информации для принятия управленческих решений;

c) расчет показателей характеризующих деятельность организации;

d) подготовка бизнес-планов.

4. **Какой вид экономического анализа базируется на данных бухгалтерского учета и отчетности:**

a) Управленческий;

b) Внутрипроизводственный;

c) внешний финансовый;

d) внешний управленческий.

5. **Экономический анализ проводится при информационном обеспечении на основе:**

a) данных бухгалтерского учета, статистики, управленческого учета;

b) данных оперативного учета;

c) статистических данных и данных оперативного учета;

d) данных оперативно-календарного планирования.

6. **Наиболее существенной можно назвать связь экономического анализа с такой смежной наукой, как:**

a) менеджмент;

b) статистика;

c) бухгалтерский учет.

7. **Предмет экономического анализа:**

a) деятельность хозяйствующих субъектов (хозяйственные процессы, их эффективность, финансовые результаты деятельности);

b) оценка деятельности хозяйствующих субъектов;

c) оценка, диагностика и прогнозирование деятельности хозяйствующих субъектов.

8. Основной подход к изучению анализа хозяйственной деятельности заключается:

a) в оценки системы управления предприятием;
b) комплексном изучении работы предприятий;
c) определении «узких мест производства»;
d) получении достоверной информации о финансовом состоянии предприятия.

9. В состав информационного обеспечения анализа деятельности предприятия входит:

a) финансовая информация нормативно-справочного характера;
b) информация первичного наблюдения и учета;
c) текущая группировка результатов деятельности;
d) пояснительная записка к балансу.

10. В системе управления экономический анализ относится:

a) управляемой системе;
b) управляющей системе;
c) функциям управления.

11. В развитии экономического анализа выделяют:

a) два этапа и пять направлений развития;
b) пять этапов и два направления развития;
c) семь этапов развития;
d) доперестроечный и послеперестроечный периоды.

12. Назовите этапы аналитического исследования:

a) изучение деятельности предприятия, измерение влияния факторов на результативные показатели;

b) сбор аналитической информации, расчет экономических показателей, изучение взаимосвязи факторных и результативных показателей;

c) подготовка программы исследования, сбор аналитической информации, обобщение влияния факторов;

d) изучение деятельности предприятия, измерение влияния факторов на результат, обобщение влияния факторов.

13. Установите правильную последовательность этапов аналитического исследования (1-измерение, 2-обобщение, 3-изучение):

a) 3,2,1;
b) 1,3,2;
c) 2,3,1;
d) 3,1,2

14. По временному признаку экономический анализ делится на следующие виды:

a) предварительный, текущий, последующий;
b) предварительный, последующий, оперативный и ретроспективный;
c) предварительный, последующий, итоговый
d) перспективный, предварительный, текущий, ретроспективный.

15. Установите последовательность алгоритма решения любых задач связанных с анализом: (1-построить таблицу, определить функцию, 3-найти абсолютное относительное отклонение, 4-свести исходные данные в таблицу, 5-сделать выводы, 6-провести анализ)

a) 1 – 3 – 4 – 2 – 6 – 5;

b) 1 – 4 – 3 – 2 – 6 – 5;
c) 2 – 1 – 3 – 4 – 5 – 6;
d) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5

16. В чем измеряются относительные величины:
a) в килограммах, тоннах, метрах;
b) в процентах, коэффициентах;
c) оба пункта

17.Метод анализа, основанный на равенстве двух сторон изучаемого показателя, называется:

a) балансовым
b) графическим
c) индексным
d) методом элиминирования.

18. В экономическом анализе оценка направлена на определение:

a) размера изменения анализируемых показателей;
b) динамики изменения анализируемых показателей;
c) размера и динамики изменения анализируемых показателей;
d) отклонений от базовых значений показателей

19. Достоинство способа цепных подстановок:
a) универсальность;
b) наличие неразложимого остатка;
c) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
d) сокращение объема вышеперечисленных процедур.

20. Достоинство способа абсолютных разниц:
a) наличие неразложимого остатка;
b) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
c) универсальность
d) сокращение объема вычислительных процедур.

21. Достоинство индексного способа:
a) влияние количественного и качественного факторов показывается в процентном соотношении;
b) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
c) отсутствие неразложимого остатка;
d) наличие неразложимого остатка.

22. Достоинство логарифмического способа:
a) отсутствие необходимости определения последовательности постановок;
b) сокращение объема вычислительных процедур;
c) универсальность;
d) наличие неразложимого остатка.

23.В стохастическом анализе связь между результатом и факторами:

a) функциональная;
b) неопределенная;
c) мультипликативная;
d) корреляционная

24.Модели представляющие собой произведение факторов, называются:
a) мультипликационными;
b) мультимедийными;
c) мультипликативными;
d) смешанными.

25.К статистическим показателям относятся:
a) коэффициент корреляции;
b) показатели выраженные в рублях;
c) структура товарооборота
d) индекс товарооборота.

- ПК - 5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

26. Информация для управленческого анализа финансово-экономической деятельности предприятия – это:
a) совокупность данных финансового учета;
b) система учета сделок
c) интеграция управленческого учета;
d) сведения, уменьшающие неопределенность в области управления предприятием.

27.В состав информационного обеспечения анализа деятельности предприятия входит:
a) финансовая информация нормативно-справочного характера;
b) информация первичного наблюдения и учета;
c) текущая группировка результатов деятельности;
d) пояснительная записка к балансу.

28. Для анализа и оценки финансового состояния предприятия необходимо:
a) провести скользящее планирование;
b) иметь соответствующее информационное обеспечение, квалифицированный персонал и владеть методикой анализа;
c) оценить организационную структуру предприятия;
d) внедрить систему контроля мероприятия планирования

29.В случае недостатка информационного обеспечения, недостатка времени, на предприятии проводится:
a) детализированный анализ;
b) экспресс-анализ;
c) внешний анализ;
d) внутренний анализ.

30.Подготовка информации к проведению анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:
a) ознакомление с аудиторским заключением;
b) ознакомление с пояснительной запиской к балансу;

c) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности, наличия необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов;

d) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

31. Для оценки финансового состояния собственного предприятия или его контрагентов (покупателей и продавцов) необходимо:

a) знать виды финансово-экономического анализа;
b) выявить резервы на всех стадиях производственного процесса;
c) обосновать оптимальные управленческие решения;
d) владеть методикой анализа, иметь информационное обеспечение, иметь квалифицированный персонал.

32. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:

a) информации факторного анализа;
b) задачам анализа;
c) целям факторного анализа;
d) оформлению результатов анализа.

33. Бухгалтерская отчетность – это:

a) «конечный продукт» труда бухгалтеров;
b) преимущественно констатация фактов;
c) информационная основа последующих аналитических расчетов;
d) выдача зарплаты и покупка оборудования.

34. Бухгалтерская отчетность:

a) сводиться к выдаче заработной платы и покупке оборудования;
b) охватывает финансовый анализ и производственно-управленческий анализ;
c) используется далеко не всеми хозяйственными предприятиями;
d) представляет коммерческую тайну для всех пользователей информации

35.Коэффициент поточности производства рассчитывается как отношение:

a) объема фактически выпущенной продукции к запланированному объему выпуска продукции;

b) объема произведенной продукции, выполненной на поточных линиях, ко всему фактическому объему выпущенной продукции;

c) запланированного объема выпуска к фактическому объему выпущенной продукции;

d) стоимости выпущенной продукции, соответствующей профилю деятельности организации к запланированному объему выпуска продукции.

36.Валовая продукция – это стоимость:

a) реализованной продукции;
b) отгруженной покупателям продукции;
c) всей произведенной продукции, включая незавершенное производство;
d) всей выпущенной продукции без незавершенного производства.

37.Себестоимость единицы продукции определяется:

a) переменными расходами на 1 руб. товарной продукции;
b) отношением прямых расходов к переменным;
c) общими расходами на количество произведенной продукции;
d) отношением постоянных расходов к косвенным.

38.Прибыль от продаж исчисляется как разница между:

a) объемом продаж и полной себестоимостью проданной продукции;

b) чистой прибылью и уплаченными налогами;
c) валовой прибылью и суммами налогов;
d) валовой прибылью и прибылью, полученной в результате чрезвычайных обстоятельств.

39.Рентабельность продаж - это отношение суммы:
a) валовой прибыли к объему продаж;
b) чистой прибыли к объему продаж;
c) прибыли от продаж к объему продаж;
d) прибыли полученной от прочей деятельности к объему продаж.

40.Рентабельность активов - это отношение суммы:
a) прибыли к сумме заемного капитала организации;
b) прибыли к численности работников организации;
c) прибыли к сумме активов организации
d) прибыли к сумме собственного капитала организации.

41.Оценка эффективности инвестиционных проектов характеризуется:
a) альтернативным вложением капитала;
b) минимизации потерь от инфляции;
c) размером инвестиций;
d) сроком вложения капитала.

42.Наиболее ликвидные активы - это:
a) оборотные активы;
b) денежные средства;
c) дебиторская задолженность и вложения в ценные бумаги;
d) внеоборотные активы

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

- ОК - 3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

(код и наименование компетенции)

1.Оперативный анализ и его роль в регулировании текущей деятельности организации
2.Стратегический анализ деятельности предприятия
3.Предварительный анализ и его роль в принятии управленческих решений
4.Сравнительный анализ и его значение в поиске резервов
5.Анализ по стадиям жизненного цикла продукции
6.Проблемы организации экономического анализа
7.Информационное обеспечение экономического анализа: система показателей, источники и информационные связи
8.Роль экономического анализа в оценке имущества организации
9.Применение системы стандарт-кост в анализе
10.Применение системы директ-костинг в анализе
11.Анализ спроса на продукцию, и разработка стратегии развития предприятия
12.Перспективный анализ объема продаж
13.Анализ формирования портфеля заказов на предприятии
14.Анализ выручки от продаж продукции (работ, услуг)
15.Анализ объема, состава и ассортимента продукции
16.Анализ конкурентоспособности и качества продукции

- ПК - 5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

17.Анализ влияния изменений в структуре продукции на стоимостные показатели деятельности предприятия
18.Анализ основных средств организации и пути интенсификации их использования
19.Анализ эффективности использования производственного оборудования и его значение для повышения интенсификации производства
20.Анализ использования материальных ресурсов предприятия
21.Анализ обеспеченности предприятия рабочей силой и ее движения
22.Анализ производительности труда по технико- экономическим факторам
23.Анализ материальных и трудовых затрат по данным калькуляции
24.Анализ накладных расходов предприятия
25.Анализ исполнения бюджетов разных уровней
26.Анализ рентабельности деятельности организации
27.Анализ формирования финансовых результатов деятельности организации
28.Анализ факторов изменения финансовых результатов деятельности организации
29. Анализ влияния изменения прибыли и рентабельности на финансовую устойчивость организации
30.Бухгалтерский баланс и его роль в анализе финансового состояния организации
31.Анализ состояния имущества организации и источников его формирования
32.Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей организации
33.Анализ состояния оборотных средств организации и эффективности их использования
34.Оценка ликвидности баланса организации
35.Оценка финансовой устойчивости организации
36.Анализ движения денежных потоков в организации
37.Анализ финансового состояния организации с точки зрения кредиторов
38.Анализ финансового состояния организации с точки зрения регулирующих органов
39.Анализ и оценка кредитоспособности организации
40.Анализ финансовых вложений организации
41.Анализ деловой активности организации
42.Анализ эффективности инвестиционных проектов

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы, выносимые на зачет

- ОК - 3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

(код и наименование компетенции)

1. Виды экономического анализа.
2. Методы и приемы экономического анализа.
3. Организация аналитической работы на предприятии.
4. Информационная база экономического анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5.

- ПК - 5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую,

бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

6. Оценка показателей платежеспособности предприятия.
7. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
8. Анализ производственного потенциала предприятия.
9. Анализ собственного оборотного капитала.
10. Расчет и оценка показателей оборачиваемости средств, вложенных в активы.
11. Анализ влияния основных факторов на объем выпуска и реализации продукции.
12. Анализ качества выпускаемой продукции на основе системы обобщающих и частных показателей.
13. Система показателей, характеризующих динамику и движение основных фондов.
14. Анализ показателей, характеризующих состав и структуру основных фондов.
15. Анализ использования производственных мощностей.
16. Анализ показателей обеспеченности предприятия материальными ресурсами.

Вопросы, выносимые на экзамен

- ОК - 3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

(код и наименование компетенции)

1. Анализ состава и структуры трудовых ресурсов.
2. Система показателей использования трудовых ресурсов, и их взаимосвязь.
3. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.
4. Факторный анализ фонда заработной платы.
5. Факторный анализ себестоимости продукции.
6. Анализ затрат на 1 рубль реализованной продукции.
7. Общая характеристика эффективности деятельности предприятия.
8. Формирование и расчет показателей прибыли.

- ПК - 5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

9. Факторный анализ прибыли от реализации продукции на производственных предприятиях.
10. Система показателей рентабельности.
11. Факторный анализ рентабельности реализованной продукции.
12. Анализ ценовой политики.
13. Анализ конкурентоспособности продукции.
14. Значение и задачи анализа маркетинговой деятельности.
15. Факторный анализ производительности труда.
16. Анализ показателей, характеризующих технический уровень основных фондов.
17. Анализ уровня и динамики рентабельности по данным отчетности предприятия.

18. Структура комплексного бизнес-плана.
19. Оценка бизнеса (основные показатели).
20. Анализ спроса на продукцию.
21. Жизненный цикл изделия.
22. Анализ использования производственного оборудования.
23. Источники финансирования инвестиционных проектов.
24. Чистый дисконтированный доход, индекс доходности.
25. Внутренняя норма доходности. Срок окупаемости инвестиционных проектов.
26. Задачи и значение анализа финансового состояния.
27. Источники анализа финансового состояния.
28. Анализ показателей прибыли предприятия.
29. Особенности анализа прямых затрат.
30. Особенности анализа переменных и постоянных затрат.
31. Анализ обновления продукции.
32. Анализ движения трудовых ресурсов.
33. Анализ качества выпускаемой продукции на основе использования частных показателей.
34. Оценка показателей ликвидности предприятия.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22312.— ЭБС «IPRbooks»
2. Турищева Т.Б. Внутренний контроль и аудит. Теория и практика применения в финансово-хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс]: моногра-фия/ Турищева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газе-та», ИТКОР, 2012.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8359.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ермакова Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке курсовой работы/ Ермакова Ж.А., Кузнецова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50026.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ермакова Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке курсовой работы/ Ермакова Ж.А., Кузнецова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50026.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Бендерская О.Б. Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Электронный ре-сурс]: учебник/ Бендерская О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белго-родский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 457 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57272.— ЭБС «IPRbooks»
2. Галай А.Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ре-сурс]: курс лекций/ Галай А.Г., Чашина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 81 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46897.— ЭБС «IPRbooks»
3. Стражев В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стражев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35551.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2017.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

3. www.consultant.ru сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
4. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики
5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Электронные библиотечные системы ПГУАС

1. Электронно-библиотечный ресурс: ЭБС «IPRbooks», адрес: www.iprbookshop.ru.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. В настоящее время готовятся к публикации курс лекций по дисциплине АиД ФХДП, методические указания к практическим занятиям, курсовой работе, самостоятельной работе, зачету и экзамену для студентов по направлению 38.03.01 Экономика. Составитель к.э.н., доцент Духанина Е.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» http://www.biblioclub.ru
10. научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
11. «Российское образование», http://www.edu.ru/
12. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - http://www.garant.ru
13. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://base.consultant.ru
14. Бухгалтеру /Клерк.Ру - http://www.klerk.ru/buh/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ
3. Оценка бизнеса
4. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-технические средства для проведения лекционных и практических занятий (мультимедийное оборудование):

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия (организации) ».

2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3303)	столы, стулья, доска, переносной проектор с эк раном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия (организации) ».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия (организации) ».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

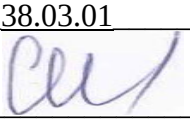
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в т.ч. контактной формы обучения 26 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Курс 5												
1.	Раздел 1	1-4	2	2	36		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
1.1.	Тема 1		1	1	18							
1.2.	Тема 2		1	1	18							
2.	Раздел 2	5- 16	2	3	36		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
2.1.	Тема 1		0,6	1	12							
2.2.	Тема 2		0,6	1	12							
2.3.	Тема 3		0,6	1	12							
3.	Раздел 3	17-18	2	2	38		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
3.1.	Тема 1		1	1	19							
3.2.	Тема 2		1	1	19							
4.	Раздел 4	1-6	2	3	36		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
4.1.	Тема 1		0,6	1	12							
4.2.	Тема 2		0,6	1	12							
4.2.	Тема 3		0,6	1	12							
5.	Раздел 5	7-10	2	2	31		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
5.1.	Тема 1		1	1	15							
5.2.	Тема 2		1	1	16							

6.	Раздел 6	11-18	2	2	40		ОПК - 2	ПК - 4	ПК - 5			3
6.1.	Тема 1		1	1	20							
6.2.	Тема 2		1	1	20							
Итого 252 часа			12	14	217							
Форма промежуточной аттестации – экзамен 9 часов												

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____


_____ /Королева Л.А./

«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.13 Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки __38.03.01 «Экономика»_____

Форма обучения __очная, заочная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик___Экспертиза и управление недвижимостью_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	4/8	14/0,39	5
лекции	18/0,5	4/8	4/0,11	5
консультации				
практические занятия (семинары)	36/1,0	4/8	10/0,28	5
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	54/1,5	4/8	90/2,5	5
курсовой проект (работа)	КР	4/8	КР	5
контрольные работы				
реферат				
другие виды самостоятельной работы				
Контроль			4/0,11	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4/8	зачет	5
Всего по дисциплине	108/3	4/8	108/3	5

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)

38.03.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

утвержденного *12.11.2015 г.* *дата* регистрационный номер *1327*

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля)

_____

название дисциплины(модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

к.э.н., доцент Попова И.В.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

к.э.н., доцент Попова И.В.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭУН

_____ протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

К.т.н., проф. Кузин Н.Я.		*31.08.15*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

ИЭиМ

_____ протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

К.п.н., доц. Вдовина О.В.	20.11.2015	
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Экспертиза и управление недвижимостью	ЭУН	
Экономика недвижимости	ЭУН	

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
К.п.н., доц. Вдовина О.В.

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от_____№ _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от_____№ _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - изучение основ финансово-кредитных и денежных от- ношений, вопросов финансового анализа предприятия, дающего объективную и точную кар-тину финансового состояния предприятия, его прибылей и убытков, изменений в структуре активов и пассивов, в расчетах с дебиторами и кредиторами, а также управление всеми фи- нансовыми ресурсами предприятия как в краткосрочном, так и долгосрочном периоде.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование навыков подготовки информационной базы для оценки бизнеса на основе анализа и отбора финансовой информации;
- представление о теоретических основах финансово-бюджетной политики и бюджетного процесса государства, денежного обращения и денежной системы государства; сущности кредита и кредитной системы государства;
- формирование навыков финансового планирования на предприятии;
- формирование умений проводить анализ финансового состояния предприятия;
- формирование навыков проведения анализа инвестиционных проектов;
- представление о функционировании фондового рынка;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является *вариативной* частью *Б1.В.14* учебного цикла ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны *ПК-5,* быть сформирована(ны)

ОПК-3 компетенция(и) на *пороговом* уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- *Дисциплина является итоговой (8 семестр обучения)*

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: *ПК-5, ОПК-3*

ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведе- ния для принятия управленческих решений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения ком- петенции):

Знать:

- основы финансовой системы и финансовой политики государства и предприятия
- ценовую стратегию предприятий и методы ценообразования

- особенности финансирования недвижимости
- финансовое планирование на предприятии
- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений

Уметь:

- определять основные задачи финансового анализа при оценке финансового состояния и кредитоспособности предприятия.
- выявлять проблемы достоверности информационной базы, используемой при проведении анализа.

- проводить финансовый анализ показателей, используемых при оценке финансового состояния и платежеспособности, эффективности хозяйственной деятельности предприятия.
- проводить расчеты оценки стоимости бизнеса по методикам, используемых в рамках трех теоретических подходов

Владеть:

- техникой анализа инвестиционных проектов;
- анализом финансовых результатов деятельности предприятия;
- навыками подготовки информационной базы для оценки бизнеса на основе анализа и отбора финансовой информации;
- анализом финансового состояния предприятия;
- анализом деловой активности и эффективности деятельности предприятия.
- методикой расчета и анализа экономических и технико-экономических показателей деятельности в строительстве
- основами экономического анализа деятельности строительной организации

Иметь представление:

- о механизме финансового регулирования социально-экономических процессов
- о содержании и направления современной финансовой политики
- о порядке разработки перспективных и текущих планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации
- о контролируемости долей в хозяйственных обществах и умений рассчитывать премии, скидки с учетом реальной ситуации контроля
- о построении системы управления стоимости кампаний, функционирующих в сфере недвижимости

ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономиче- ских данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результатырасчетов и обосновывать полученные выводы

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения ком- петенции):

Знать:

- основы финансовой системы и финансовой политики государства и предприятия
- ценовую стратегию предприятий и методы ценообразования
- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций
- основы финансового планирования и прогнозирования

Уметь:

- выявлять проблемы достоверности информационной базы, используемой при проведении анализа.
- проводить финансовый анализ показателей, используемых при оценке финансового состояния и платежеспособности, эффективности хозяйственной деятельности предприятия.
- использовать практику налогообложения
- Осуществлять сбор, обработку и анализ информации о внешних и внутренних факторах, определяющих экономическую ситуацию строительной организации
- Осуществлять подготовку исходных данных для составления проектов экономических планов различного назначения

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

Иметь представление:

- о функциях и задачах деятельности финансовых органов
- о порядке разработки перспективных и текущих планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2		
Семестр 8										
1.	Раздел 1									
1.1.	Тема 1	1	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
1.2.	Тема 2	2	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
1.3.	Тема 3	3	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
2.	Раздел 2									
2.1.	Тема 1	4	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
2.2.	Тема 2	5	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
2.3.	Тема 3	6	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
3.	Раздел 3									
3.1.	Тема 1	7	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
3.2.	Тема 2	8	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
3.3.	Тема 3	9	2	4	6	Текущий	ОПК-3	ПК-5		3
Форма промежуточной аттестации – зачет										

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Модуль 1. Основные понятия оценки бизнеса

Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки бизнеса (2 часа)

Предмет оценки бизнеса, основные понятия и определения. Цели оценки бизнеса. Оценка фирм (предприятий). Цели оценки фирм (предприятий). Виды стоимости, определяе- мые при оценке. Факторы, влияющие на величину оценочной стоимости. Принцип оценки бизнеса. Подходы и методы, используемые для оценки бизнеса.

Тема 2. Основы управления стоимостью предприятия (2 часа)

Цели и задачи управления стоимостью предприятия. Формирование структуры и соста- ва задач системы управления стоимостью. Разработка показателей эффективности управле- ния стоимостью на тактическом и стратегическом уровне. Организационное и информаци- онное обеспечение системы управления стоимостью.

Тема 3. Подготовка информации, необходимой для оценки (2 часа)

Виды и источники внешней и внутренней информации для оценки бизнеса. Методы от- бора, анализа достоверности и подготовки финансовой информации. Цели, задачи и особен- ности финансового анализа, проводимого в рамках оценки бизнеса. Алгоритм анализа фи-

нансового состояния. Методы расчета базовых показателей. Показатели рыночной стоимости собственного капитала.

Модуль 2. Основные подходы и методики оценки бизнеса

Тема 4. Методология доходного подхода к оценке бизнеса (2 часа)

Основные методы доходного подхода: метод прямой капитализации и метод дисконти- рования денежного потока (ДДП). Метод прямой капитализации области применения, мето- ды выбора базы прибыли и определения коэффициента капитализации.

Метод ДДП: алгоритм выбора модели денежного потока. Денежный поток для собст- венного и инвестиционного капитала. Определение прогнозного периода. Алгоритм реализа- ции метода ДДП. Последовательность расчета денежного потока для собственного капитала. Последовательность расчета потока для инвестированного капитала. Метода прогнозирова- ния денежного потока. Определение потребности в дополнительных инвестициях.

Выбор ставки дисконтирования. Экономический смысл ставки дисконтирования. Соот- ветствие модели денежного потока и ставки дисконтирования. Численные и экспертные ме- тоды выбора ставки дисконтирования.

Методы расчета остаточной стоимости. Допущение к расчету. Понятие остаточной стоимости. Модель Гордона. Взаимосвязь между ставкой дисконтирования и коэффициентом капитализации. Определение «цены предлагаемой продажи». Расчет стоимости чистых акти- вов. Метод ликвидационной стоимости.

Корректировка результатов расчета стоимости. Области применения доходного подхо- да. Преимущества и недостатки доходного подхода.

Тема 5. Методология сравнительного подхода к оценке бизнеса (2 часа)

Основные методы сравнительного подхода: метод рынка капитала, метод сделок, метод отраслевых коэффициентов. Характеристика основных методов. Алгоритм реализации срав- нительного подхода. Анализ рыночной информации. Методы отбора сопоставимых компа- ний.

Понятие оценочного мультипликатора. Виды мультипликаторов и их сравнительный анализ. Процедура и правила проведения расчетов. Особенности использования сравнитель- ного подхода в условиях России.

Корректировка результатов расчетов стоимости. Области применения, преимущества и недостатки сравнительного подхода.

Тема 6. Методология затратного (имущественного) подхода к оценке бизнеса (2 часа)

Методы имущественного подхода: метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости. Алгоритм реализации метода

чистых активов. Особенности определения стоимо- сти недвижимости и земли в рамках оценки бизнеса. Особенности определения стоимости движения имущества. Анализ физического, функционального и экономического износа. Оценка нематериальных активов и гудвилл. Понятие гудвилл. Последовательность расчета гудвилл.

Оценка чистой реализуемой стоимости оборотных активов – товарно-материальных за- пасов и дебиторской задолженности. Методы оценки кратко- и долгосрочных финансовых инвестиций.

Расчет ликвидационной стоимости. Определение доходов от реализации имущества и затрат на ликвидацию. Процедура ликвидации. Государственное регулирование процессов банкротства и финансового оздоровления.

Область применения, преимущества и недостатки имущественного подхода.

Модуль 3. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации) в кон-кретных целях.

Тема 7. Методы оценки рисков при оценке бизнеса (2 часа)

Понятие риска. Классификация рисков. Внешние и внутренние риски. Систематические и не систематические риски. Ситуации и методы оценки рисков. Индикаторы рисков. Коэф-

фициент β как мера систематических рисков. Методы расчета коэффициента β. Анализ воз- можностей минимизации рисков.

Тема 8. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов (2 часа).

Понятие премии за контроль и скидки на неконтрольный характер. Понятие недоста- точной ликвидации доли. Методы определения премий и скидок. Алгоритм расчета меньшей и контрольной доли. Формирование окончательной величины стоимости бизнеса. Методы взвешивания результатов оценки.

Тема 9. Реструктуризация предприятия (2 часа)

Определение внутренних и внешних факторов развития предприятия. Порядок разра- ботки и оценки проекта реорганизации предприятия. Схемы реорганизации предприятия. Дробление предприятия. Слияния. Поглощения. Банкротства. Реинжиринг предприятия.

Виды реструктуризации. Цели реструктуризации. Реструктуризация кредиторской за- долженности и консолидация долга. Реструктуризация долга по платежам в бюджет. Рест- руктуризация дебиторской задолженности.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий:

Тема 1	***Основные понятия оценки бизнеса***	6 часов
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:		
	1. Предмет оценки бизнеса, основные понятия и определения. 2. Цели оценки бизнеса. 3. Оценка фирм (предприятий). 4. Цели оценки фирм (предприятий). 5. Виды стоимости, определяемые при оценке. 6. Факторы, влияющие на величину оценочной стоимости. 7. Принцип оценки бизнеса. 8. Подходы и методы, используемые для оценки бизнеса. 9. Цели и задачи управления стоимостью предприятия. 10. Формирование структуры и состава задач системы управления стоимостью. 11. Разработка показателей эффективности управления стоимостью на тактическом и стратегическом уровне. 12. Организационное и информационное обеспечение системы управления стоимостью	
Литература		
	1. Попова И.В. Финансы, денежное обращение и ипотека. М.: Издательство ИНФРА-М, 2015. 2. Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство: Проспект, 2012г., 3. Грабовый П.Г. и др. Управление рисками. М, Издательство: Проспект, 2012г. 4. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012. 5. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014	
Тема 2	***Подготовка информации для оценки***	6 часов

	1. Виды и источники внешней и внутренней информации для оценки бизнеса. 2. Методы отбора, анализа достоверности и подготовки финансовой информации. 3. Цели, задачи и особенности финансового анализа, проводимого в рамках оценки бизнеса. 4. Алгоритм анализа финансового состояния. 5. Методы расчета базовых показателей. 6. Показатели рыночной стоимости собственного капитала	
Литература		
	1. Попова И.В. Финансы, денежное обращение и ипотека. М.: Издательство ИНФРА-М, 2015. 2. Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательст-	

	во: Проспект, 2012г., 3. Грабовый П.Г. и др. Управление рисками. М, Издательство: Проспект, 2012г. 4. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012. 5. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014	
Тема 3	***Доходный подход к оценке бизнеса***	6 часов
	1. Основные методы доходного подхода: метод прямой капитализации и метод дисконтирования денежного потока (ДДП). 2. Метод прямой капитализации области применения, методы выбора базы прибыли и определения коэффициента капитализации. 3. Метод ДДП: алгоритм выбора модели денежного потока. 4. Денежный поток для собственного и инвестиционного капитала. 5. Определение прогнозного периода. 6. Алгоритм реализации метода ДДП. 7. Последовательность расчета денежного потока для собственного капитала. 8. Последовательность расчета потока для инвестированного капитала. 9. Метода прогнозирования денежного потока. 10. Определение потребности в дополнительных инвестициях. 11. Выбор ставки дисконтирования. 12. Экономический смысл ставки дисконтирования. Соответствие модели денежного потока и ставки дисконтирования. 13. Численные и экспертные методы выбора ставки дисконтирования. 14. Методы расчета остаточной стоимости. 15. Допущение к расчету. 16. Понятие остаточной стоимости. Модель Гордона. 17. Взаимосвязь между ставкой дисконтирования и коэффициентом капитализации. 18. Определение «цены предлагаемой продажи». 19. Расчет стоимости чистых активов. 20. Метод ликвидационной стоимости. 21. Корректировка результатов расчета стоимости. 22. Области применения доходного подхода. 23. Преимущества и недостатки доходного подхода	
Литература		
	1. Попова И.В. Финансы, денежное обращение и ипотека. М.: Издательство ИНФРА-М, 2015. 2. Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство: Проспект, 2012г., 3. Грабовый П.Г. и др. Управление рисками. М, Издательство: Проспект, 2012г. 4. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012. 5. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014	
Тема 4	***Сравнительный и затратный подходы к оценке бизнеса***	6 часов
	1. Основные методы сравнительного подхода: метод рынка капитала, метод сделок, метод отраслевых коэффициентов. 2. Характеристика основных методов. 3. Алгоритм реализации сравнительного подхода. 4. Анализ рыночной информации. 5. Методы отбора сопоставимых компаний. 6. Понятие оценочного мультипликатора. 7. Виды мультипликаторов и их сравнительный анализ. 8. Процедура и правила проведения расчетов. 9. Особенности использования сравнительного подхода в условиях России. 10. Корректировка результатов расчетов стоимости. 11. Области применения, преимущества и недостатки сравнительного подхода. 12. Методы имущественного подхода: метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости. 13. Алгоритм реализации метода чистых активов. 14. Особенности определения стоимости недвижимости и земли в рамках оценки бизнеса.	

	15. Особенности определения стоимости движения имущества. 16. Анализ физического, функционального и экономического износа. 17. Оценка нематериальных активов и гудвилл. 18. Понятие гудвилл. 19. Последовательность расчета гудвилл. 20. Оценка чистой реализуемой стоимости оборотных активов – товарно-материальных запасов и дебиторской задолженности. 21. Методы оценки кратко- и долгосрочных финансовых инвестиций. 22. Расчет ликвидационной стоимости. 23. Определение доходов от реализации имущества и затрат на ликвидацию. 24. Процедура ликвидации. 25. Государственное регулирование процессов банкротства и финансового оздоровления. 26. Область применения, преимущества и недостатки имущественного подхода	
Литература		
	1. Попова И.В. Финансы, денежное обращение и ипотека. М.: Издательство ИНФРА-М, 2015. 2. Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство: Проспект, 2012г., 3. Грабовый П.Г. и др. Управление рисками. М, Издательство: Проспект, 2012г. 4. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012. 5. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014	
Тема 5	***Понятие риска и его классифицкация***	6 часов
	1. Понятие риска. 2. Классификация рисков. 3. Внешние и внутренние риски. 4. Систематические и не систематические риски. 5. Ситуации и методы оценки рисков. 6. Индикаторы рисков. 7. Коэффициент β как мера систематических рисков. 8. Методы расчета коэффициента β. 9. Анализ возможностей минимизации рисков	
Литература		
	1. Попова И.В. Финансы, денежное обращение и ипотека. М.: Издательство ИНФРА-М, 2015. 2. Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство: Проспект, 2012г., 3. Грабовый П.Г. и др. Управление рисками. М, Издательство: Проспект, 2012г. 4. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012. 5. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014	
Тема 6	***Основные методы управления инвестиционными рисками***	6 часов
	1. Роль и место строительства в экономике РФ. 2. Особенности функционирования строительного комплекса в современных условиях. 3. Характеристика инвестиционных рисков. 4. Классификация инвестиционных рисков. 5. Методы финансового контроля инвестиционных рисков в строительстве. 6. Основные методы управления инвестиционными рисками. 7. Управление инвестиционными рисками в строительных холдингах. 8. Покрытие инвестиционных рисков за счет текущего финансирования и создания фондов	
Литература		
	1. Попова И.В. Финансы, денежное обращение и ипотека. М.: Издательство ИНФРА-М, 2015. 2. Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство: Проспект, 2012г., 3. Грабовый П.Г. и др. Управление рисками. М, Издательство: Проспект, 2012г. 4. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учебник / под	

	ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012. 5. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014	

В процессе проведения практических занятий использованы следующие методы:

– методы теоретического анализа: сравнительно-сопоставительный, ретроспективный.

– эмпирические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, самооценка, обобщение независимых характеристик, изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование, констатирующий и формирующий эксперименты.

– математические и статистические методы обработки экспериментальных данных: статистический пакет программ Microsoft Excel.

5.3.Планы лабораторного практикума

Лабораторная работа в рамках дисциплины предусматривает выполнение финансовых расчетов по отдельным задачам финансового анализа.

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-3	Тема 1-9	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы: 1, 2, 3 Решение задач по темам 1,2,3	54	*ответы во время устного или письменного опроса*
ПК-5	Тема 1-9	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы: 1, 2, 3 Решение задач по темам 1,2,3	54	*ответы во время устного или письменного опроса*

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	

ПК-5, ОПК-3	**Раздел 1. Основные понятия оценки бизнеса.** **Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки бизнеса.** • Цели и ситуации оценки бизнеса • Признаки и модели классификации оценки бизнеса • Факторы, влияющие на стоимость бизнеса • Практика оценочной деятельности за рубежом Тема 2. Основы управления стоимостью предприятия. • Цели и задачи управления стоимостью предприятия. Формирование структуры и состава задач системы управления стоимостью • Разработка показателей эффективности управления стоимостью на тактическом и стратегическом уровне • Организационное и информационное обеспечение системы управления стоимостью **Тема 3. Временная оценка денежных потоков.** • Шесть функций денежной единицы и их взаимосвязь **Тема 4. Подготовка информации, необходимой для оценки** • Методы отбора, анализа достоверности и подготовки финансовой информации для оценки бизнеса • Оценка финансового состояния предприятия • Оценка кадрового потенциала предприятия • Оценка достоверности финансовой отчетности предприятия-клиента профессиональным оценщиком • Анализ конкурентоспособности предприятия

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	• Анализ бизнес-окружения предприятия • Анализ маркетинговых возможностей предприятия **Раздел 2. Основные подходы и методики оценки бизнеса.** **Тема 5. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.** • Модель оценки капитальных активов (CAPM) • Метод прямой капитализации • Метод дисконтированного денежного потока • Модель Гордона • Ставка капитализации. Ставка дисконта **Тема 6. Методы оценки рисков при оценке бизнеса** • Ситуации и методы оценки рисков **Тема 7. Методология сравнительного подхода к оценке бизнеса** • Основные методы сравнительного подхода: метод рынка капитала, метод сделок, метод отраслевых коэффициентов. • Понятие оценочного мультипликатора. Виды мультипликаторов и их сравнительный анализ. • Области применения, преимущества и недостатки сравнительного подхода. • Основные требования к отбору предприятий-аналогов **Тема 8. Методология затратного (имущественного) подхода к оценке бизнеса.** • Расчет стоимости чистых активов. • Метод ликвидационной стоимости • Метод собственного материального балансового капитала • Метод рыночного собственного материального капитала • Особенности определения стоимости недвижимости и земли в рамках оценки бизнеса • Анализ физического, функционального и экономического износа. **Раздел 3. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации) в конкретных целях.** Тема 9. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов. • Понятие премии за контроль и скидки на неконтрольный характер • Методы определения премий и скидок. Алгоритм расчета меньшей и контрольной доли **Тема 10. Оценка инвестиционных проектов и программ развития бизнеса.** • Формирование и оценка инвестиционных программ • Использование специализированных программ для разработки и оценки инвестиционных проектов • Сущность и назначение бизнес-планирования **Тема 11. Реструктуризация предприятия** • Определение внутренних и внешних факторов развития предприятия • Порядок разработки и оценки проекта реорганизации предприятия • Схемы реструктуризации предприятия **Тема 12. Разработка программ финансового оздоровления предприятия на основе оценки стоимости предприятия** • Государственное регулирование процессов банкротства и финансового оздоровления • Судебные и внесудебные процедуры финансового оздоровления • Типовой план финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия • Антикризисное управление

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012.
2. Основы оценки стоимости имущества: учебник / коллектив авторов; под ред. М.А. Федотовой, Т.В. Тазихиной. М.: КноРус, 2011

3. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014
4. Пратт Шеннон П. Стоимость капитала. Расчет и применение. М.: ЗАО «Квинто-консалтинг», 2010

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов использу- ются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

традиционное объяснительно-иллюстративное обучение (на- именование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

– ориентацию на научность в изложении материала;
– организационную четкость педагогического процесса;
– упорядоченную, логически грамотную подачу материала (последовательность и систематичность в подаче материала);
– учет принципа природосообразности (обучение не форсируется, определяется уровнем развития учащихся);
– ориентация на стандарт, образец, использование ресурсов памяти;
– постоянное идейно-эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 6. (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных заняти- ях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1-3	Лекции	6	2	использование средств мультимедиа, лекция с проблемным изложением
	Практическое занятие	12	2	Деловые игры
	Лабораторная работа	-	-	
	Самостоятельная работа	18	2	технология моделирования, или метод проектов
4-6	Лекции	6	2	использование средств мультимедиа, лекция с проблемным изложением
	Практическое занятие	12	2	Деловые игры
	Лабораторная работа	-	-	-
	Самостоятельная работа	18	2	технология моделирования, или метод проектов
7-9	Лекции	6	2	использование средств мультимедиа, лекция с проблемным изложением
	Практическое занятие	12	2	Деловые игры
	Лабораторная работа	-	-	

	Самостоятельная работа	18	2	технология моделирования, или метод проектов
Итого		108	18	-

Использование интерактивных образовательных технологий способствует:

– обогащению образовательного процесса за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

– обеспечению связи теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями;

– изменение представления преподавателей и учащихся об образовательной деятельности;

– формированию современных компетенций у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда;

– становлению аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы;

– являются ресурсом для изменения содержания образования и структуры образовательного процесса в соответствии с международными требованиями;

– ориентацию на стимулирование творческого потенциала учащихся и др.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, про- межуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успе- ваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттеста- цию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме *сдачи тестов, домашних заданий, ответов во время устного или письменного опроса.*

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, кон- трольной работы и др.

Экзамен по учебной дисциплине проводится в письменной форме (вопросы, задачи, тесты).

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в триместре	80
2.	Результаты экзамена	20
3.	Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале реализуется следующим образом:

- менее 51 балла - «неудовлетворительно»
- от 51 до 69 баллов - «удовлетворительно»
- от 70 до 85 баллов - «хорошо»
- 86 баллов и выше - «отлично»

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые задания (устный опрос)

Образцы контрольных вопросов (к устному опросу)

1. Предмет оценки бизнеса, основные понятия и определения.

2. Цели оценки бизнеса.
3. Виды стоимости, определяемые при оценке. Факторы, влияющие на величину оценочной стоимости.
4. Принципы оценки бизнеса.
5. Подходы и методы, используемые для оценки бизнеса.
6. Цели и задачи управления стоимостью предприятия. Формирование структуры и состава задач системы управления стоимостью.

7. Показатели эффективности управления стоимостью на тактическом и стратегическом уровне. Организационное и информационное обеспечение системы управления стоимостью.

8. Виды и источники внешней и внутренней информации для оценки бизнеса. Методы отбора, анализа достоверности и подготовки финансовой информации.

9. Цели, задачи и особенности финансового анализа, проводимого в рамках оценки бизнеса.

10. Алгоритм анализа финансового состояния. Методы расчета базовых показателей.

11. Показатели рыночной стоимости собственного капитала.

12. Основные методы доходного подхода: метод прямой капитализации и метод дисконтирования денежного потока (ДДП).

13. Метод прямой капитализации области применения, методы выбора базы прибыли и определения коэффициента капитализации.

14. Метод ДДП: алгоритм выбора модели денежного потока. Денежный поток для собственного и инвестиционного капитала.

15. Определение прогнозного периода. Алгоритм реализации метода ДДП.

16. Последовательность расчета денежного потока для собственного капитала. Последовательность расчета потока для инвестированного капитала.

17. Методы прогнозирования денежного потока. Определение потребности в дополнительных инвестициях.

18. Выбор ставки дисконтирования. Экономический смысл ставки дисконтирования. Соответствие модели денежного потока и ставки дисконтирования.

19. Численные и экспертные методы выбора ставки дисконтирования.

20. Методы расчета остаточной стоимости. Допущение к расчету. Понятие остаточной стоимости.

21. Модель Гордона.

22. Взаимосвязь между ставкой дисконтирования и коэффициентом капитализации.

23. Определение «цены предлагаемой продажи».

24. Расчет стоимости чистых активов.

25. Метод ликвидационной стоимости.

26. Корректировка результатов расчета стоимости. Области применения доходного подхода. Преимущества и недостатки доходного подхода.

27. Основные методы сравнительного подхода: метод рынка капитала, метод сделок, метод отраслевых коэффициентов.

28. Характеристика основных методов сравнительного подхода. Алгоритм реализации сравнительного подхода.

29. Анализ рыночной информации для сравнительного подхода. Методы отбора сопоставимых компаний.

30. Понятие оценочного мультипликатора. Виды мультипликаторов и их сравнительный анализ.

31. Процедура и правила проведения расчетов мультипликаторов.

32. Особенности использования сравнительного подхода в условиях России.

33. Корректировка результатов расчетов стоимости сравнительного подхода.

34. Области применения, преимущества и недостатки сравнительного подхода.

35. Методы имущественного подхода: метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости.

36. Алгоритм реализации метода чистых активов.

37. Особенности определения стоимости недвижимости и земли в рамках оценки бизнеса.

38. Особенности определения стоимости движения имущества.

39. Анализ физического, функционального и экономического износа.

40. Оценка нематериальных активов и гудвилл.

41. Понятие гудвилл. Последовательность расчета гудвилл.

42. Оценка чистой реализуемой стоимости оборотных активов – товарно-материальных запасов и дебиторской задолженности. Методы оценки кратко- и долгосрочных финансовых инвестиций.

43. Расчет ликвидационной стоимости. Определение доходов от реализации имущества и затрат на ликвидацию. Процедура ликвидации. Государственное регулирование процессов банкротства и финансового оздоровления.

44. Область применения, преимущества и недостатки имущественного подхода.

45. Понятие риска. Классификация рисков.

46. Внешние и внутренние риски. Систематические и не систематические риски.

47. Ситуации и методы оценки рисков. Индикаторы рисков.

48. Коэффициент β как мера систематических рисков. Методы расчета коэффициента β.

49. Анализ возможностей минимизации рисков.

50. Понятие премии за контроль и скидки на неконтрольный характер.

51. Методы определения премий и скидок. Алгоритм расчета меньшей и контрольной доли.

52. Формирование окончательной величины стоимости бизнеса. Методы взвешивания результатов оценки.

53. Определение внутренних и внешних факторов развития предприятия.

54. Порядок разработки и оценки проекта реорганизации предприятия.

55. Схемы реорганизации предприятия. Дробление предприятия. Слияния. Поглощения. Банкротства. Реинжиринг предприятия.

56. Виды реструктуризации. Цели реструктуризации.

57. Реструктуризация кредиторской задолженности и консолидация долга.

58. Реструктуризация долга по платежам в бюджет.

59. Реструктуризация дебиторской задолженности.

Образцы индивидуальных заданий (к письменной работе)

Задание 1

Для оценки свободного земельного участка оценщик выявил близко расположенный аналогичный земельный участок с недавно построенным зданием. Объект приносит 215000 руб. чистого годового дохода, норма дохода на инвестиции для подобных объектов составля- ет 17%, срок экономической жизни здания 40 лет, стоимость постройки определена затрат- ным методом 1200000 руб. оценщик считает, что фонд возмещения должен формироваться исходя из линейного вида потери стоимости и неизменной стоимости земли. Определите стоимость недвижимости.

Задание 2.

Рассчитайте срок окупаемости проекта «Звезда», требующего затрат в сумме 85 млн. руб. и обеспечивающего доход (в млн. руб.): в первый год – 8,5, во второй – 30, в третий – 40, в четвертый – 50, в пятый – 60. Ставка дисконтирования 12%.

Образцы тестовых заданий (к рубежному контролю)

1. Финансы компании – это:

а) Экономические отношения, возникающие в процессе формирования производствен- ных фондов, производства и

реализации продукции, образования собственных финансовых ресурсов, привлечения внешних источников финансирования, их распределения и использо- вания

б) Финансовая система, охватывающая процессы создания, распределения и использо- вания ВВП в стоимостном выражении.

в) Совокупность денежных отношений, складывающихся в процессе формирования, распределения и использования ее доходов

г) Корпоративные финансы

2. Корпоративные финансы образуются за счет:

а) Финансов мелких акционерных компаний
б) Финансов крупных
государственных компаний в)
Финансов крупных дочерних
компаний
г) Финансов крупных акционерных компаний

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

В подразделе указывают тематику проектирования, увязанную с решением актуальных конструкторских, технологических, научно-исследовательских и др. задач по дисциплине.

В рамках дисциплины предлагается выполнение курсовой работы.

Цель работы – проведение анализа финансового состояния и оценка экономических результатов хозяйственной деятельности предприятия и Оценка и управление стоимостью предприятия (организации).

Задачи работы:

- рассмотрение теоретического вопроса по дисциплине согласно варианту задания;
- характеристика предприятия, его хозяйственной деятельности;
- анализ финансового состояния предприятия;
- Оценка и управление стоимостью предприятия (организации) предприятия;

Состав курсового проекта

№	Содержание	Составляет % от общего объема
	Введение	5%
1	Общие сведения	10%
2	Краткая характеристика отрасли	10%
3	Анализ объекта оценки и его окружения	10%
4	Анализ финансового состояния предприятия	5%
5	Обоснование выбора методов определения рыночной стоимости	5%
6	Затратный подход	25%
7	Доходный подход	15%
8	Сравнительный подход	10%
9	Согласование результатов и вывод об итоговой стоимости предприятия	5%
	Заключение	5%
	Список литературы	3%
	Глоссарий	2%

Образец курсового проекта содержится в методических указаниях по изучению курса.

Курсовой проект выполняется по вариантам (32 варианта).

Курсовая работа выполняется в течение семестра, сдается по мере готовности на про- верку и защищается в конце семестра до сдачи экзамена по дисциплине.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обу-чающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

ТЕСТ ИТОГОВЫЙ

1. *Какой из нижеприведенных видов стоимости является синонимом понятия «стоимость в обмене»:*
   а) собственная стоимость
   б) стоимость для конкретного производства

в) ликвидационная стоимость

г) рыночная стоимость

2. Стоимость бизнеса (предприятия) для конкретного инвестора, основанная на его планах, называется:

а) стоимостью действующего предприятия

б) инвестиционной стоимостью

в) обоснованной рыночной стоимостью г) балансовой стоимостью

3. Что из нижеперечисленного соответствует определению ликвидационной стоимости:

а) стоимость, рассчитанная на основе реализации активов предприятия по отдельности

б) разность между выручкой, которую можно получить от продажи активов пред-приятия на рынке, и издержками на ликвидацию

в) стоимость, рассчитанная по конкретному факту

г) стоимость, учитывающая индивидуальные требования конкретного инвестора

д) стоимость, рассчитанная для предприятия, которое находится в состоянии банкрот-
ства

4. Экономический принцип, гласящий, что при наличии нескольких сходных или соразмерных объектов тот, который имеет наименьшую цену, пользуется наибольшим спросом, это:

а) принцип замещения

б) принцип соответствия

в) принцип прогрессии и регрессии г) принцип полезности

5. Соблюдение какого из нижеследующих условий является необязательным при определении наилучшего и наиболее эффективного способа использования недвижимости:

а) на данном рынке существуют достаточные экономические возможности для обосно- вания предложенного использования

б) топография соответствует или может быть приведена в соответствие с предлагаемым вариантом использования

в) население района не возражает против предложенного использования

г) предложенный вариант использования соответствует существующим или возмож- ным нормам зонирования

6. Несмотря на то, что прошлые показатели и настоящее состояние предприятия являются важными при оценке бизнеса, именно будущее придаст бизнесу экономическую стоимость. Данное утверждение является отражением принципа:

а) альтернативности б) замещения

в) ожидания

г) будущей продуктивности

7. Если бизнес приносит нестабильно изменяющийся поток доходов, какой метод

целесообразно использовать для его оценки:

а) метод избыточных прибылей

б) метод капитализации дохода

в) метод чистых активов

г) метод дисконтированных денежных потоков

8. Для подхода к оценке бизнеса базовым является экономический принцип замещения:

а) сравнительный подход

б) затратный подход

в) доходный подход

г) все перечисленные

9. Чем выше оценка инвестором уровня риска, тем большую ставку дохода он ожидает:

а) верно

б) неверно.

10. Диверсификация приводит к снижению совокупного риска, который берут на себя инвесторы, принимая конкретное инвестиционное решение. Какой из приведенных ниже компонентов совокупного риска может быть снижен путем соответствующей диверсификации:

а) инфляционный риск;

б) риск, связанный с изменением ставки процента;

в) операционный (производственный) риск;

г) страновой риск?

11. Когда целесообразно использовать метод дисконтированных денежных потоков:

а) ожидается, что будущие уровни денежных потоков будут существенно отли-чаться от текущих;

б) ожидается, что будущие денежные потоки приблизительно будут равны текущим;

в) имеется достаточное количество данных по сопоставимым предприятиям;

г) можно с достаточной долей достоверности оценить будущие денежные потоки предприятия;

д) компания представляет собой новое предприятие;

е) предприятие обладает значительными материальными активами;

ж) прогнозируемые денежные потоки являются положительными для большинства прогнозных лет?

12. Денежный поток для собственного капитала можно определить следующим образом: Чистая прибыль + Износ - Прирост собственного оборотного капитала – Капитальные вложения:

а) верно;

б) неверно.

13. Оценка стоимости собственного капитала по методу стоимости чистых активов получается в результате:

а) оценка основных активов

б) оценки всех активов компании

в) оценки всех активов компании за вычетом всех ее обязательств

г) ничего из вышеперечисленного

14. Что является результатом суммирования чистого операционного дохода и предполагаемых издержек:

а) действительный валовой доход

б) платежи по обслуживанию долга в) потенциальный валовой доход

15. Что из нижеследующего не является компонентом метода кумулятивного построения при выведении общего коэффициента капитализации:

а) безрисковая ставка

б) премия за низкую ликвидность в) премия за риск

г) премия за управление недвижимостью

16. Какое из нижеследующих утверждений неправильно:

а) коэффициент капитализации для здания включает доход на инвестиции и возврат стоимости инвестиции

б) общий коэффициент капитализации включает доход на инвестиции и возвратсамих инвестиций

в) коэффициент капитализации для земли включает доход на инвестиции и возврат са- мих инвестиций

г) норма отдачи включает только доход на инвестиции

17. Какой из подходов к оценке требует отдельной оценки стоимости земли:

а) рыночный

б) затратный

в) доходный

г) все перечисленные

18. Существуют следующие виды износа (необходимо выбрать правильный ответ):

а) физическое устаревание, функциональное устаревание, ускоренный износ

б) физическое устаревание, функциональное устаревание, устаревание по местоположению, внешнее воздействие

в) устаревание окружающей среды, неустранимое устаревание, физическое устарева- ние, долгосрочный износ

19. Определение стоимости гудвилла исчисляется на основе:

а) оценки избыточных прибылей

б) оценки нематериальных активов

в) оценки стоимости предприятия как действующего г) всего вышеперечисленного

д) (а и б)

20. Как рассчитывается валовой рентный мультипликатор:

а) делением цены продаж на потенциальный или действительный валовой доход

б) делением чистого операционного дохода на цену продажи

в) делением потенциального валового дохода на действительный валовой доход г) делением действительного валового дохода на цену продаж

21. В какую из статей обычно не вносятся поправки при корректировке баланса в целях определения стоимости чистых активов:

а) «Основные средства»

б) «Дебиторская задолженность» в) «Запасы»

г) «Денежные средства»

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для ос-воения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Попова И.В. Финансы, денежное обращение и ипотека. М.: Издательство ИНФРА-М, 2015.

2. Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство:

Проспект, 2012г.,

3. Грабовый П.Г. и др. Управление рисками. М, Издательство: Проспект, 2012г.
4. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012.
5. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2014

Нормативная литература:

1. ФСО N 1 Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 297
2. ФСО N 2 Цель оценки и виды стоимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 298

3. ФСО N 3 Требования к отчету об оценке. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 299

4. ФСО N 4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 22 октября 2010 г. N 508.

5. ФСО N 5 Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения. Приказ Минэкономразвития РФ от 4 июля 2011 г. N 328

6. ФСО N 6 Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков. Приказ Минэкономразвития РФ от 7 ноября 2011 г. N 628

7. ФСО N 7 Оценка недвижимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 25 сентября 2014 г. N 611.

8. ФСО N 8 Оценка и управление стоимостью предприятия (организации). Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 326

9. ФСО N 9 Оценка для целей залога. Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 327

10. ФСО N 10 Оценка стоимости машин и оборудования. Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 328

11. ФСО N 11 Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности. Приказ Минэкономразвития РФ от 22 июня 2015 г. N 385

Дополнительная литература:

12. Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство: Проспект, 2013г.,

13. Грабовый П.Г. и др. Управление рисками. М, Издательство: Проспект, 2013г.

14. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности: учебник. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2012.

15. Донцова Л.В., Никифорова Н.А. Анализ финансовой отчетности: практикум. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2012.

16. Коупленд Т. Стоимость компаний: оценка и управление. – 3 –е изд. перераб. и доп. \ Пер. с англ. / Т. Коупленд, Т. Колер, Дж.Мурин – М.: ЗАО «Олимп Бизнес», 2010. – 576 с.

17. Эванс Ф.Ч. Оценка компаний при слияниях и поглощениях: Создание стоимости в частных компаниях \ Пер. с англ./ Ф.Ч. Эванс, Д. М. Бишоп. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2010. - 332 с

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине имеются следующие слайды:
Лекция 1. Сущность, функции и
виды денег Лекция 3.
Сущность, функции и роль
финансов
Лекция 5. Бюджет и финансово-бюджетная
политика государства Лекция. Факторинг
Лекция 9.Финансовое планирование на предприятии
Лекция 11. Финансовый механизм инвестиционной
деятельности предприятия Лекция. Кредитная
система и ипотека
Лекция 14. Коммерческие банки и их операции

Лекция 15. Платежная система РФ, безналичные расчеты Лекция. Международные финансы

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.labrate.ru/ - электронная библиотека оценщика
2. www.imperia-a.ru/ - оценочный портал

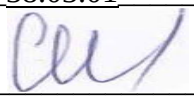
3. www.consultant.ru/ - законодательная база РФ
4. www.valuer.ru/ - портал российских оценщиков
5. www.nasledie.ru/ - Информационно-аналитический портал
6. www.appraiser.ru/ - вестник оценщика
7. ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия
8. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
9. www1.minfin.ru/ru/ - Официальный сайт Министерства финансов Российской Фе-дерации
10. www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
11. www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации
12. http://www.finansmag.ru/ – электронная версия еженедельного журнала о финан-сах «Финанс»
13. http://www.buhgalt.ru/ – журнал «Бухгалтерский учет»
14. http://www.dilib.ru/ – электронные версии журналов или отдельных статей по эко-номике, финансам, бухгалтерскому учету
15. http://www.akdi.ru/ – «АКДИ Экономика и жизнь» агентство консультаций и дело-вой информации
16. http://www.cemi.rssi.ru/ecr/ – журнал «Экономическая наука современной России»
17. http://www.aup.ru/ – Административно-управленческий портал. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также биз- нес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образова- тельного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютерный класс, оснащенный доступом в сеть Интернет, индивидуальными компьютерами на каждого ученика.
2. Телевизор с возможность просмотра информации через персональный ноутбук.

Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные РП

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____

_____ /Королева Л.А./
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.14 Документирование результатов научно-исследовательской работы

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____
Профиль (направленность)__Экономика организации_____
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра- разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	54/1,5	4,8	8 / 0,22	5		
лекции	18/0,5	4,8	4 / 0,11	5		
практические занятия (семинары)	36/1,0	4,8	4/ 0,11	5		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	54/1,5	4,8	96 / 2,67	5		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы			36/1	5		
реферат	18/0,5	4,8	18/0,5	5		
другие виды самостоятельной работы	36/1	4,8	42/ 1,17	5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4,8	зачет 4/0,11	5		
Всего по дисциплине	108/3	4,8	108/3	5		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов) 38.03.01 «Экономика»

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -

название дисциплины(модуля)

утвержденной -

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Старостина К.И., к.э.н.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП протокол от 31.08.15 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ протокол от 20.11.15 г. № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Логика	История и философия	Королева Л.А., д.и.н., проф.
Риторика	История и философия	Королева Л.А., д.и.н., проф.
История экономических учений	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Иностранный язык	Иностранные языки	Гринцова О.В. к.ф.н., доц.
Информационные системы в экономике	Информационные системы и технологии	Васин Л.А. к.т.н., доц.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры ЭОиУП протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда и на создание условий для развития исследовательской компетентности студентов

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- иметь базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе, а также о сущности и методологических основах исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы и составить представление о логике процесса исследования;
- сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.
- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
- научить осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- знать структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- уметь правильно классифицировать научные факты и явления;
- уметь осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;
- приобрести навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.
Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОК-4,7, ОПК-2, ПК-8 компетенция(и) на пороговом уровне.
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Преддипломная практика (цикл практика)
(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)
- Научно исследовательская работа
(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** ***способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности***
(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

Уметь:

критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть:

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

Иметь представление:

О современной системе учета и кодирования научной информации, о возможностях сети Интернет по подбору и анализу научной и учебной литературы.

- ***ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их достоверность и подготовить информационные обзор и / или аналитический отчет***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– сущность и методологические основы исследования;

– виды и формы и методы научно-исследовательской работы;

– виды и особенности письменных текстов, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности, документов, их сопровождающих и устных выступлений.

Уметь:

– подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения;

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

Владеть:

– методологией научного исследования;

– базовыми навыками организации проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме и документированию ее результатов;

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Иметь представление:

О современной проблематике в сфере экономики и управления, научных школах и направлениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные источники научной информации;

– методологические основы исследования;

– виды и формы научно-исследовательской работы и требования к их оформлению.

Уметь:

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и критически оценивать информацию;

– подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации, объяснить свою точку зрения;

– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, оформлять полученные результаты в виде доклада, статьи, ВКР.

Владеть:

– навыками организации проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме и документированию ее результатов;

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

Иметь представление:

О современной проблематике в сфере экономики и управления, научных школах и направлениях, о современной системе учета и кодирования научной информации, о возможностях сети Интернет по подбору и анализу научной и учебной литературы.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-1	ПК-7	2 компетенции
Семестр 8									
1	Научное исследование: сущность, виды, методология	1-2	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	1
2	Содержание этапов исследовательского процесса	3-4	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	1
3	Требования к содержанию,	5-6	2	4	6	Устный опрос.	+	+	2

	логике и методике изложения результатов научного исследования					Реферат. Тестирование.			
4	Научный стиль. Основные виды изложения результатов исследования	7-8	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
5	Особенности композиции научных документов	9-10	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
6	Общие правила оформления результатов научно-исследовательской работы	11-12	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
7	Научная статья как результат научного исследования	12-13	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Обсуждение научных статей.	+	+	2
8	Выпускная квалификационная работа бакалавра как результат научно-исследовательской работы	14-15	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Мастер-класс по защите ВКР	+	+	2
9	Научная этика. Творчество и плагиат	16-17-18	2	4	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
	Всего		18	36	54				
Форма промежуточной аттестации - зачет									

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения представлено в приложении 1 к данной рабочей программе.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Научное исследование: сущность, виды, методология (2 часа)

Понятие научного исследования. Основные признаки научного исследования. Эмпирическое и теоретическое научное исследование. Методология науки. Методы исследования. Методика исследования. Цель научного исследования. Объект и предмет исследования. Научная гипотеза. Основные структурные элементы теории. Эмпирические законы.

Тема 2. Содержание этапов исследовательского процесса (2 часа)

Замысел исследования, его основные элементы. Последовательность этапов научного исследования. Актуальность исследования. Проблематика научного исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка гипотезы. Сущность методики исследовании. Ошибки при формулировании выводов исследования.

Тема 3. Требования к содержанию, логике и методике изложения результатов научного исследования (2 часа)

Основные требования к содержанию текста изложения результатов научно-исследовательской работы. Отличие логики исследования от логики изложения результатов исследования. Основные методические варианты изложения содержания научной работы.

Тема 4. Научный стиль. Основные виды изложения результатов исследования (2 часа)

Научный стиль речи, его основные подстили. Основные признаки научного стиля. Средства выразительности при изложении научного текста. Особенности лексики научного стиля. Научные жанры. Первичные и вторичные тексты. Виды научных и научно-популярных изданий. Основные виды изложения результатов исследования (диссертация, отчет по НИР, статья, тезисы, монография) Организационные формы устных научных сообщений по результатам НИР.

Тема 5. Особенности композиции научных документов (2 часа)

Основные элементы текста изложения результатов научно-исследовательской работы. Содержание обязательных структурно-смысловых компонент первичных научных текстов (название (заголовок), введение, основная часть, заключение). Особенности композиции вторичных научных текстов. Правила реферирования научного материала. Особенности композиции аннотации. Содержательно-композиционная структура тезисов.

Тема 6. Общие правила оформления результатов научно-исследовательской работы (2 часа)

Основные правила литературного оформления результатов научно-исследовательской работы. Нормативные документы (ГОСТы) при оформлении текста научной работы. Система кодирования научной информации – УДК и ББК. Частные требования к нумерации страниц, оформлению ссылок, составлению библиографического списка.

Тема 7. Научная статья как результат научного исследования (2 часа)

Требования к названию статьи. Основные элементы статьи. Аннотация к статье и ключевые слова. Сущность и назначение вступления статьи. Актуальность исследования. Требования к изложению основной части статьи. Выводы (резюме) статьи. Алгоритм написания и опубликования статьи.

Тема 8. Выпускная квалификационная работа бакалавра как результат научно-исследовательской работы (2 часа)

Требования к качеству ВКР бакалавра. Структура ВКР. Разделы основной части изложения результатов исследования. Апробация результатов исследования. Внешнее рецензирование работ. Перечень документов, необходимых для допуска в защите ВКР. Основные положения доклад и презентация доклада. Стандарты оформления ВКР и презентации.

Тема 9. Научная этика. Творчество и плагиат (2 часа)

Понятие научной этики. Культура поведения исследователя. Плагиат в науке и искусстве. Системы защиты от «плагиаторов» в Вузах и издательствах. Юридическая ответственность при факте обнаружения плагиата.

5.2. Планы практических занятий

Практические занятия позволяют усвоить и углубить знания лекционного материала, приобрести навыки поиска научной информации, ее осмысления, навыки интерпретации полученных результатов. Практические занятия по данной дисциплине содержат обязательные элементы:

- контроль освоения лекционного материала,
- организация коротких докладов в сопровождении презентации,
- самостоятельное и коллективное выполнение практических заданий, направленных на формирование навыков оформления и представления результатов студенческих исследований.

Тема 1. Научное исследование: сущность, виды, методология (4 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) классификация научных методов

2) описание методики исследования любой курсовой работы

3) анализ научного текста, выделение в нем элементов теории

4) прочитать текст научной статьи (с умышленными пробелами). Сформулировать самостоятельно цель исследования, определить объект и

предмет, перечислить используемые автором методы исследования, выписать научные термины.

Литература:

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 2. Содержание этапов исследовательского процесса (4 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) проанализировать научный текст, содержащий описание актуальности, степени изученности, цели и задач исследования, гипотезы.

2) ознакомиться с примерами содержания, введения и заключения ВКР бакалавра. Проанализировать, выявить возможные ошибки, несоответствия.

3) представить программу собственного исследования в рамках работы над ВКР, представить календарный план выполнения ВКР, содержание ВКР.

Литература:

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58980.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

4. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 3. Требования к содержанию, логике и методике изложения результатов научного исследования (4 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) обсудить тексты представленных докладов, проверить, соблюдены ли общие требования к содержанию и логике изложения.

2) провести анализ предложенных показателей деятельности предприятия, сформулировать выводы, придерживаясь общих требований к изложению текста.

3) прочитать тексты, проанализировать, соблюдена ли логика и последовательность в изложении результатов исследования? Что бы Вы изменили в тексте? На чем следовало сделать акцент?

4) по готовому научному тексту составить презентацию, сохраняя логику изложения текста, выделяя необходимые элементы.

Литература:

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015.
2. Резник С.Д, Чемезов И.С. Методические основы научного творчества: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 55 с.
3. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 4. Научный стиль. Основные виды изложения результатов исследования (4 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) прочитайте текст. Докажите, что это текст научного стиля (проследите, как в этом тексте проявляются стилевые черты научного стиля: точность, логичность, доказательность, абстрактность).
2) проанализируйте текст. Определите, насколько полно автор раскрыл тему, логично ли расположение материала, удачны ли примеры. Найдите речевые и стилистические ошибки.
3) возьмите любой готовый реферат, написанный вами, вашими друзьями или скачанный в Интернете и проанализируйте его структуру и речевые клише, используемые при его написании.
4) в форме игры. Каждая из команд должна привести не менее 10 экономических терминов (но только на одну букву алфавита). Один из членов команды называет их по порядку, а участники других команд должны дать им определение. За каждый верный ответ команда получает баллы, по максимальному количеству определяется победитель.
5) прочитайте текст. Определите жанр и подстиль текста. Найдите в научном тексте особые средства связи между предложениями и абзацами, обычно не встречающиеся в художественном тексте. Отредактируйте текст, если считаете необходимым.
6) составьте текст устного доклада по тексту (произведениям) научной статьи для выступления на конференции.

Литература:

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58980.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Резник С.Д Публикация результатов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014
3. Резник С.Д, Чемезов И.С. Методические основы научного творчества: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 55 с.
4. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
5. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 5. Особенности композиции научных документов (4 часа)

1. Опрос (тест)

2. Доклады
3. Практические задания:
1) прочитайте научную статью, напишите рецензию, воспользовавшись клише.
2) прочитайте аннотацию на научно-популярное пособие «Экономика для любознательных» Беляева М.К. Выявите особенности жанра. Докажите, что аннотация – своеобразная реклама книги.
3) составьте три-четыре аннотации на тексты (произведения) разных жанров: учебник для ВУЗов, научно-популярное издание, научную статью. В сжатой форме дайте характеристику тематического содержания издания (о чем оно, какие темы освещает), раскройте его социально-функциональное и читательское назначение, особенности формы.
4) коллективное: проанализируйте выданные преподавателем тексты рецензий, выявите особенности содержания и формы жанра. Определите, какие стандартные конструкции использованы авторами. Охарактеризуйте достоинства и недостатки данных текстов.

Литература:

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 6. Общие правила оформления результатов научно-исследовательской работы (4 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:
1) оформить фрагменты своей ВКР в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению бакалаврских работ на кафедре «Экономика, организация и управление производством».

2) оформить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 библиографический список к своей ВКР, то есть список использованных нормативно-правовых документов и литературы, который помещается вслед за основным текстом работы после заключения.

Литература:

1. ГОСТ 2.105–95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 7.0-99 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения
3. ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
4. ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
6. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) Источник: КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 7. Научная статья как результат научного исследования (4 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады
3. Практические задания:

1) студенты по очереди коротко представляют результаты своих исследований, оформленных в виде научных статей (по результатам практики НИР). Члены жюри (из числа студентов) дают оценку качеству представленных аннотаций и отбирают наиболее интересные с научной точки зрения статьи, обосновывая свой выбор.

2) прочитайте неполный текст статьи. Дайте статье название, обоснуйте актуальность. Какие ключевые слова Вы бы указали?

3) составьте список журналов по экономике и управлению, исходя из критериев: а) входит в список ВАК, импакт-фактор выше 1; б) входит в список ВАК, предлагает быстрые сроки опубликования за вознаграждение; в) входит в список РИНЦ, бесплатное опубликование.

4) подберите журнал, в котором Вы хотели бы опубликовать статью, оформите ее в соответствии с требованиями редакции.

Литература:

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015.
2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58980.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
5. Сайт научной электронной библиотеки elibrary.ru
6. Сайт высшей аттестационной комиссии (ВАК) vak.ed.gov.ru

Тема 8. Выпускная квалификационная работа бакалавра как результат научно-исследовательской работы (4 часа)

1. Опрос (тест)

2. Мастер-класс по защите ВКР: преподаватель лично представляет к защите результаты одной из ВКР (например, руководителем которой он выступал в прошлом году). После выступления члены комиссии (из числа студентов) задают вопросы (возможно заранее выдать возможные формулировки вопросов для получения навыков студентов грамотно формулировать вопрос). Преподаватель показывает, как работать с презентацией, как выглядят иллюстрации.

3. Практические задания:

1) сделать подробный план своего доклада на защиту ВКР.

2) написать аннотацию.

4. Учебная предзащита ВКР 2-3 студентов, готовых к выступлению по результатам исследовательской работы (рабочий вариант). В качестве членов комиссии выступают студенты, они задают вопросы, они же оценивают результаты защиты.

Литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
3. Государственная итоговая аттестация. Методические указания к самостоятельной работе студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 64 с. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Тема 9. Научная этика. Творчество и плагиат (4 часа)

1. Опрос
2. Доклады
3. Практические задания:

1) создайте авторский текст на основе реферирования или конспектирования предложенной научной литературы. Проверьте на плагиат с помощью доступных систем антиплагиата. Доля оригинального текста должна быть выше 90 %. Удалось ли Вам это сделать?

2) прочитайте представленные научные тексты. Определите, является ли один текст источником для другого (одни идеи, задачи, пути и методы достижения, похожие результаты). Как Вы считаете, какой текст является первоисточником? Объясните свой выбор.

3) проверьте текст своей бакалаврской работы на плагиат с помощью доступных систем антиплагиата. Какой процент оригинальности получился? Как Вы будете добиваться повышения оригинальности, в случае, если ваш показатель ниже 70 %?

Литература:

1. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) Источник: КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Гражданский кодекс РФ (IV часть)

4. Абрамова Наталья Юрьевна Проблема плагиата в научных работах // Научная периодика: проблемы и решения. 2011. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/problema-plagiata-v-nauchnyh-rabotah (дата обращения: 02.10.2017).
5. Коломиец С.М. Плагиат как антипод творчества. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - 25 апреля.
6. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
7. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); – подготовка к практическим занятиям; – подготовка доклада в сопровождении мультимедийной презентации, – составление	20	Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией). Аннотированный список статей Список журналов для публикации Оформленный по требованиям библиографический список

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		аннотированного списка научных статей по определенной тематике; – составление списка научных журналов РИНЦ, ВАК для публикации результатов НИР. – оформление библиографического списка ВКР по ГОСТ		
ПК-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9	– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); – подготовка к практическим занятиям; – подготовка доклада в сопровождении мультимедийной презентации, – подготовка к публикации научной статьи (тезисов научного доклада) – составление рецензии на статью – составление аннотации статьи – оформление частей ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля	34	Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией). Научная статья, готовая к публикации Рецензия на статью Аннотация статьи Нормоконтроль части ВКР Резюме, эссе

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		– оформление профессионального резюме и эссе		

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов (докладов)	
ОПК-1	1. Обзор литературы по теме организации и проведения научных исследований 2. Обзор литературы по теме организации и проведения научных исследований в области экономики 3. Технология подбора научной информации по теме исследования 4. Экономические законы: история их открытия и рождения в виде издания 5. Отличия изложения текста исследований гуманитарных и естественных наук 6. Метафора в научном стиле 7. История возникновения научного стиля 8. Использование профессионализмов научном стиле 9. Виды статей и особенности их изложения 10. Рейтинг научных журналов, критерии отбора 11. Особенности научного стиля в устном изложении 12. Современные информационно-коммуникационные технологии и их роль в научно-исследовательской работе 13. Требования информационной безопасности при поиске научной информации
ПК-7	1. Роль научных исследований в области экономики и управления. 2. Специальные и частные методы при организации исследований в области экономики и управления. 3. Отчет по НИР: назначение, особенности композиции, оформление. 4. Автореферат диссертации: назначение, особенности композиции, оформление. 5. Виды рецензий, требования к структуре и содержанию. Личность рецензента. 6. Дискуссии на тему: Наука и псевдонаука.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	7. Формулирование гипотезы исследования: назначение, виды, примеры 8. Механизм действия и использования экономических законов. Экономические закономерности и экономические категории 9. Научные факты и их роль в научном исследовании 10. План и программа научного исследования: в чем различие? 11. Актуальные проблемы в области экономики, управления и финансов 12. Прикладные задачи экономических исследований 13. Псевдонаучные журналы: опыт их выявления и борьбы с ними. 14. Качество научных статей: проблемы и решения 15. Громкие прецеденты и разоблачения плагиаторов в искусстве и науке 16. Плагиат в студенческих работах: проблемы и решение 17. Проблема определения границ заимствования при написании научного текста 18. Законодательные основы охраны интеллектуальной собственности и авторского права
Темы научных статей	
ОПК-1	1. Совершенствование учета, анализа, контроля в системе управления рисками. 2. Актуальные проблемы совершенствования теории, методологии и методик учета анализа и аудита в условиях интеграционных процессов. 3. Совершенствование теории, методологии и методик управленческого учета субъектов хозяйствования. 4. Инновационное развитие коммерческих организаций. Управление инновационными проектами в организациях. 5. Управление качеством и формирование систем менеджмента качества. 6. Формирование механизма управления знаниями в организациях. 7. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов в организациях.
ПК-7	1. Развитие механизма управления персоналом на предприятиях. 2. Электронный бизнес и интернет-маркетинг. 3. Анализ организационно-экономических и технологических условий информатизации процессов принятия решений. Информационный аудит и оценка эффективности информационных систем.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	4. Методологические основы формирования системы показателей экологоориентированного и ресурсосберегающего социально-экономического развития региона. 5. Разработка методического обоснования и процедуры экономической диагностики предприятия для оценки его устойчивости. 6. Оценка эффективности ресурсосберегающей (материало- и энергосберегающей) деятельности предприятия и обоснование направлений ее повышения. 7. Методическое обеспечение диагностирования развития областей (районов, городов). Критерии и показатели устойчивости развития областей (районов, городов). 8. Кластеры инновационного развития в регионах: проблемы и пути формирования. 9. Разработка комплекса экономико-математических моделей по формированию оптимальных страховых запасов, учитывающих существенные для заказчика параметры (факторы). 10. Формирование экономико-математической модели региональных рынков сбыта, предназначенной для оценки емкости рынка продукции компании. 11. Комплексный, в том числе эконометрический, анализ временных рядов ключевых для организации индикаторов. 12. Оптимизация производственной программы выпуска изделий производственными предприятиями и выявление резервов снижения затрат
Другие формы самостоятельной работы	
ОПК-1	1. Составление списка научных журналов РИНЦ, ВАК для публикации результатов НИР 2. Оформление библиографического списка ВКР по ГОСТ 3. Составление аннотированного списка научной литературы по определенной тематике
ОПК-7	1. Составление рецензии на статью 2. оставление аннотации статьи 3. Оформление частей ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля 4. оформление профессионального резюме и эссе

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области экономики и управления;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для экономической сферы проблемам;

7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015.
2. Резник С.Д, Чемезов И.С. Методические основы научного творчества: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 55 с.
3. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Государственная итоговая аттестация. Методические указания к самостоятельной работе студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 64 с. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

   Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Дополнительная литература

5. Резник С.Д Публикация результатов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014
6. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58980.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Государственная итоговая аттестация. Методические указания к самостоятельной работе студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 64 с. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Нормативная литература

10. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) Источник: КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. ГОСТ 2.105–95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.
13. ГОСТ 7.0-99 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения
14. ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
15. ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения
16. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики
3. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Философия науки» «Наука и жизнь», «ЭКО», «Философия и общество», «Экономическое развитие России», «Проблемы современной экономики» и др.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата)*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, организация круглого стола, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах. Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1. Научное исследование: сущность, виды, методология	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Презентация докладов, обсуждение, дискуссия на тему «наука и

				псевдонаука»
	Самостоятельная работа	6		
2. Этапы научного исследования	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Работа в команде, защита плана и программы исследования
	Самостоятельная работа	6		
3. Содержание, логика и методика изложения результатов научного исследования исследовательской работы	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Работа в команде: обсуждение научных текстов на предмет соблюдения общих требований к содержанию и логике изложения
	Самостоятельная работа	6		
4. Научный стиль. Основные виды изложения результатов исследования	Лекции	4		
	Практическое занятие	4	2	Презентация докладов, обсуждение. Работа в команде: игра «Экономическ

				ие термины»
	Самостоятельная работа	6		
5. Особенности композиции научных документов	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Работа в командах Презентация докладов, обсуждение
	Самостоятельная работа	6		
6. Общие правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Лекции	2		
	Практическое занятие	2		
	Самостоятельная работа	6		
7. Научная статья как результат научного исследования	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Презентация результатов исследования, обсуждение в виде игры: докладчики и члены жюри: Отбор лучших докладов
	Самостоятельная работа	6		
8. Выпускная квалификационная работа бакалавра как результат научно-исследовательской	Лекции	2		

работы				
	Практическое занятие	4	4	Мастер-класс «Защита научной работы» Предзащита ВКР, Предзащиты ВКР студентов с обсуждением
	Самостоятельная работа	6		
9 Научная этика. Творчество и плагиат	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Дискуссия на тему «плагиат и творчество»
	Самостоятельная работа	6		
Итого		108	18	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует развитию у студентов творческого подхода к решению задач, навыкам общения в команде, умения отстаивать собственную точку зрения, обосновывать собственные выводы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета в 8 семестре.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете).

Аттестация	Критерий
«зачтено»	студент показывает полные и глубокие теоретические знания программного материала (термины, понятия, методы, виды научных документов, требования к информации), логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос. студент демонстрирует связь теоретических знаний с умениями их применить на практике (составляет план, аннотацию, рецензию, определяет жанр и стиль научного текста и т.д.),

	умеет объяснить свою точку зрения. студент демонстрирует навыки: формулирует цель и задачи по решению предложенной проблемы, предлагает возможные направления и методы исследования, предоставляет преподавателю готовую оформленную научную работу (научную статью, часть ВКР, библиографический список).
«не зачтено»	студент показывает недостаточные теоретические знания программного материала, не способен дать ответ на вопрос или допускает грубые ошибки в ответах. студент не способен продемонстрировать свои умения по курсу, предложенные задания вызывают затруднения. студент не справляется с заданием, не предоставляет необходимые на зачет оформленные результаты научно-исследовательской работы или предоставленные материалы содержат грубые и недопустимые ошибки.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-1 ***способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности***

Типовые задания

1. Составление списка научных журналов РИНЦ, ВАК для публикации результатов НИР

2. Оформление библиографического списка ВКР по ГОСТ

3. Составление аннотированного списка научной литературы по определенной тематике

4. Правильное оформление журнальной статьи в списке использованных источников:

а) Голубева, Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2014. – №2. – С.12-13

б) Голубева, Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. – 2014. – №2. – С.12-13

в) Голубева, Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2014. – №2. – С.12-13

г) Голубева, Е.И. Как составить реферат / Е.И. Голубева // Школьная библиотека. 2014. – №2. – С.12-13

5. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: а) реферат; б) цитата; в) конспект; г) план

6. При цитировании: а) каждая цитата сопровождается указанием на источник б) цитата приводится в кавычках в) цитата должна начинаться с прописной буквы г) все варианты верны

7. Точная выдержка из какого-нибудь текста: а) рецензия б) цитата в) тезис г) выписка

8. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: а) конспект б) план в) реферат г) тезис

9. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: а) беглое; б) скоростное; в) аналитическое; г) все варианты верны.

10. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: а) рецензия б) цитата в) аннотация г) выписка

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их достоверность и подготовить информационные обзор и / или аналитический отчет

Типовые задания

1. Подготовка и защита доклада в сопровождении мультимедийной презентации
2. Подготовка к публикации научной статьи (тезисов научного доклада)
3. Составление рецензии на статью
4. Составление аннотации статьи
5. Составление резюме и эссе
6. Оформление частей ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля
7. Научное исследование – это а) изучение объектов, в котором используются методы науки; б) деятельность в сфере науки; в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний; г) все ответы верны
8. Цель исследования - это а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека; б) путь достижения результата; в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы г) способ решения проблемы.
9. Обосновать актуальность темы – это значит а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым. в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики г) все варианты верны.
10. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. а) актуальность исследования; б) предмет исследования; в) проблема исследования; г) объект исследования.
11. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются: а) поисковыми; б) прикладными; в) фундаментальными; г) разработкой.
12. Какие уровни выделяются в научном познании: а) эмпирический; б) исследовательский; в) фундаментальный; г) теоретический.
13. Логика исследования – это а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения

исследования, его основные этапы. б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска; в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования; г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

14. Гипотеза – это а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности; б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве; в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа; г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

15. Метод - это… а) способ познания объективной действительности; б) общий свод правил, алгоритм; в) способ видения объекта с позиций данной науки; г) прием, способ или образ действий.

16. Не относятся к эмпирическим методам исследования: а) эксперимент; б) моделирование; в) формализация; г) измерение.

17. К теоретическим методам исследования относятся: а) наблюдение; б) аксиоматический; в) формализация; г) абстрагирование.

18. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать а) наблюдение; б) эксперимент; в) анкетирование; г) аналогия.

19. Критический отзыв на научную работу а) аннотация б) план в) тезис г) рецензия

20. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы, указав рядом с цифрами буквы: А. Основная часть Б. Список использованных источников В. Задание Г. Введение Д. Титульный лист Е. Приложение Ж. Аннотация З. Заключение. (1Д, 2В, 3Ж, 4Г,5А, 6Б, 7Е)

21. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос: а) «Как называется исследование» б) «Что рассматривается?» в) Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?» г) «Какой результат исследователь намерен получить?»

22. Практическая значимость исследования представляет собой а) в каких областях практической деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты выполненной работы б) достижение заявленной цели исследования; в) выводы, сделанные в заключении работы; г) все варианты верны.

23. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов: а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях; б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ; в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях г) написание рефератов д) выполнение и

защита курсовой работы

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1 ***способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности***

Вопросы, выносимые на зачет

1. Дайте определение научному жанру. В чем отличие первичных и вторичных текстов?
2. Назовите основные виды научных изданий и научно-популярных изданий. Приведите примеры
3. Перечислите основные правила литературного оформления результатов научно-исследовательской работы. Согласны ли Вы с утверждением, что работа должна «отлежаться», прежде чем автор перейдет к изложению ее результатов?
4. Какими документами следует руководствоваться при оформлении текста научной работы?
5. Что такое система кодирования научной информации?
6. Как осуществлять поиск в справочно-правовых системах?
7. Какие виды ссылок вы знаете? Каковы основные требования использованию ссылок в тексте? Оформите ссылку
8. Каковы основные требования к справочно-библиографическому списку
9. Каковы требования к названию статьи? Что означает термин «рабочее название»?

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их достоверность и подготовить информационные обзор и / или аналитический отчет

Вопросы, выносимые на зачет

1. Что такое научное исследование? Перечислите его основные признаки
2. В чем суть эмпирического и теоретического научного исследования? Какие классификации научных исследований Вам еще известны?
3. Охарактеризуйте связь между понятиями «методология»-«метод»-«методика»
4. Какие общенаучные методы познания Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.
5. Перечислите методы эмпирического и теоретического познания. В чем их принципиальное отличие?
6. В чем состоит цель научного исследования? Каковы его объект и предмет? Приведите примеры.
7. Что такое научная гипотеза, и каким требованиям она должна отвечать?

8. Перечислите основные структурные элементы теории.
9. Что составляет основу эмпирического уровня познания и в чем проявляется сущность эмпирических законов?
10. Что такое замысел исследования и каковы его основные элементы
11. Опишите кратко последовательность этапов научного исследования. Приведите пример
12. Что такое актуальность исследования?
13. Как определить проблематику научного исследования?
14. Взаимосвязь постановки цели и задач исследования. Пример
15. Что такое гипотеза исследования и каково ее назначение?
16. Объясните сущность методики исследования
17. Каких ошибок следует избегать при формулировании выводов исследования?
18. Перечислите основные требования к содержанию текста изложения результатов научно-исследовательской работы
19. Объясните, почему при изложении результатов научно-исследовательской работы следует стремиться к однозначности понятий, приведите пример
20. Как вы понимаете, что значит соблюдать меру в сочетании однозначности и вариативности? Приведите пример
21. В чем состоит отличие логики исследования от логики изложения результатов исследования?
22. Какие основные методические варианты изложения содержания научной работы Вам известны?
23. Следует ли насыщать текст научно-исследовательской работы образными выражениями, сложными оборотами речи, специальной терминологией? Почему? Приведите пример
24. Дайте определение научному стилю речи и назовите его основные подстили
25. Перечислите основные признаки научного стиля
26. В чем проявляется признак отвлеченности и обобщенности?
27. Какие средства выразительности можно использовать в научном докладе, статье, ВКР? Какие существуют ограничения?
28. В чем заключаются особенности лексики научного стиля?
29. Охарактеризуйте диссертацию как вид изложения результатов научно-исследовательской работы
30. Дайте краткую характеристику отчету по НИР
31. В чем особенности изложения результатов НИР в виде статей? Тезисов? Монографий?
32. В каких организационных формах могут быть представлены устные научные сообщения по результатам НИР?
33. Кратко охарактеризуйте основные элементы текста изложения результатов научно-исследовательской работы
34. Каково содержание обязательных структурно-смысловых компонент первичных научных текстов (название (заголовок), введение, основная

часть, заключение)?

35. В чем особенности композиции вторичных научных текстов?
36. Объясните, как правильно реферировать научный материал?
37. Каковы особенности композиции аннотации?
38. Опишите содержательно-композиционную структуру тезисов
39. Обозначьте основные элементы статьи. Все ли они являются обязательными?
40. Как правильно составить аннотацию к статье? Для чего и как следует выбрать ключевые слова?
    Составьте аннотацию к тексту
41. Какова сущность и назначение вступления статьи?
42. Следует ли отражать актуальность исследования в статье и приводить веские аргументы?
43. Каковы требования к изложению основной части статьи?
44. Какая информация должна содержаться в выводах (резюме) статьи?
45. Опишите алгоритм написания статьи
46. Какие основные положения должен отражать доклад и презентация доклада?
47. По каким стандартам оформляется ВКР? Оформите текст
48. Что такое научная этика? Каковы основные положения культуры поведения исследователя?
49. Дайте характеристику понятию «плагиат» в науке? Легко ли распознать в работе плагиат?
50. Какие системы защиты от «плагиаторов» применяют Вузы и издательства? Можно ли на них полагаться?
51. Какова юридическая ответственность при факте обнаружения плагиата?
52. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
53. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
54. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
55. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
56. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
57. Каковы правила оформления иллюстративного материала? Оформите иллюстрацию
58. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
59. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
60. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015.
2. Резник С.Д, Чемезов И.С. Методические основы научного творчества: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 55 с.
3. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru
4. Документирование результатов научно-исследовательской работы. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Дополнительная литература

5. Резник С.Д Публикация результатов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014
6. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58980.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Государственная итоговая аттестация. Методические указания к самостоятельной работе студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 64 с. (в печати). Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

Нормативная литература

10. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. (в ред. Федерального закона от

21.07.2011 N 254-ФЗ) Источник: КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. ГОСТ 2.105–95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.
13. ГОСТ 7.0-99 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения
14. ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
15. ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения
16. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Философия науки» «Наука и жизнь», «ЭКО», «Философия и общество», «Экономическое развитие России», «Проблемы современной экономики» и др.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

2. Резник С.Д, Чемезов И.С. Методические основы научного творчества: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 55 с.
3. Находятся на стадии издания Курс лекций, Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, подготовке к зачету по дисциплине «Документирование результатов научно-исследовательской работы». Составитель к.э.н., доцент Старостина К.И. Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gks.ru сайт Федеральной службы государственной статистики
2. elibrary.ru сайт Российской электронной научной библиотеки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Документирование результатов научно-исследовательской работы» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Документирование результатов научно-исследовательской работы»)
2	Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, переносной проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал (тесты, деловые игры)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Документирование результатов научно-исследовательской работы»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-1	ПК-7	2 компетенции
5 курс									
1	Научное исследование: сущность, виды, методология		0,44	0,44	10	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	1
2	Содержание этапов исследовательского процесса		0,44	0,44	10	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	1
3	Требования к содержанию, логике и методике изложения результатов научного исследования		0,44	0,44	10	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
4	Научный стиль. Основные виды изложения результатов исследования		0,44	0,44	10	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
5	Особенности композиции научных документов		0,44	0,44	10	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
6	Общие		0,44	0,44	10	Устный	+	+	2

	правила оформления результатов научно-исследовательской работы					опрос. Реферат. Тестирование.			
7	Научная статья как результат научного исследования		0,44	0,44	10	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Обсуждение научных статей.	+	+	2
8	Выпускная квалификационная работа бакалавра как результат научно-исследовательской работы		0,44	0,44	16	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Мастер-класс по защите ВКР	+	+	2
9	Научная этика. Творчество и плагиат		0,44	0,44	10	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+	+	2
	Итого по курсу 108 часов		4	4	96				
Форма промежуточной аттестации – зачет – 4 часа									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программ бакалавриат
(бакалавриат,магистратура,специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика организации»

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Кафедра- разработчик «Физического воспитания»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс		
Аудиторные занятия — всего	40/2, 328/-	1/6	8/0,2	1,4		
лекции	16/0,45	1/ 6	4/0,1	1,4		
практические занятия (семинары)	24/0,66, 328	1/ 6	4/0,1	1,4		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	32/0,9	1/ 6	56/1,6	1,4		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	1/6	Зачет 8/0,2	1,4		
Всего по дисциплине	400	1/6	400	1,4		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)

38.03.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля)

Физкультура и спорт

название дисциплины (модуля)

утвержденной

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики: Ивахина О.В. 28.09.2017

Ведущий преподаватель:

Ивахина О.В.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Любомирова Л.П.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Борискин Д.А.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Физического воспитания протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Нурдыгин Е.А		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) физическая культура

Цель дисциплины (модуля)

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Основополагающие принципы достижения цели:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает учет влияния наиболее эффективных средств и методов достижения целей преподавания предмета «Физическая культура», обеспечивающих рост уровня физических показателей обучающихся с учетом целостности учебно-воспитательного процесса по данному предмету; базируется на взаимосвязанных и взаимообусловленных целях, направленных на закрепление ранее усвоенных теоретических и практических знаний, профессионально важных умений, навыков и качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение и формирование нового учебного материала.

- Принцип непрерывности процесса формирования двигательных навыков и повышения уровня физических показателей предполагает преемственность как между разными ступенями и этапами обучения, так и между разными формами обучения. Реализация этого принципа в программе обеспечивается за счет ступенчатости, многоуровневости ее построения.

- Принцип доступности и индивидуализации предполагает трансформацию средств, форм и методов содержания физкультурно-спортивного образования в элементы опыта личности обучающихся, адекватных их состоянию здоровья, возрастным, психо-физиологическим особенностям, уровню физического развития и физической подготовленности, направленности физкультурных и спортивных предпочтений обучающихся и воспитанников.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

Модуль: <u>физическая культура</u>

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов и будущей профессии;
- создание основы творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение базовых знаний научно-практического характера.

Модуль: <u>Элективный курс</u>

- общеразвивающее направление ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов программы, на овладение основами технических приёмов и видов спорта, предусмотренных образовательной программой по физической культуре и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

- спортивное направление характеризуется углубленным освоением обучающимися одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой по физической культуре, а также летних и зимних видов спорта, наиболее развитых и популярных, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга;
- формирование устойчивого интереса к избранному виду спорта, повышению индивидуального мастерства

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является базовой частью Б1.5 ООП.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- история, философия, иностранный язык

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОК – 8) «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Планируемые результаты обучения:

Знать:

роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке;
основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

сновы здорового образа и стиля жизни;

Уметь:

-использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности;

-использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

Владеть:

-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).

-навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.

Иметь представление:

- о закономерностях формирования профессионализма в спортивной деятельности

(код и наименование)

(ОК – 7) Способность к самоорганизации и самообразованию»

Планируемые результаты обучения:

Знать:

– способы контроля и оценки физического развития

бщие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика);

Уметь:

- выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры
- использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний

Владеть:

- различными формами восстановления работоспособности организма

Иметь представление:

- о социальной сущности физической культуры и спорта

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- историю и развития международного спортивного движения и его положительное влияние на укрепление мира и дружбы между народами

Уметь:

- управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- уважительно относится к окружающим, проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности

Владеть:

- умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, решать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Иметь представление:

- о основах организации, планировании спортивных праздников, массовых мероприятий, соревнований, туристических походов

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

-научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Владеть:

- на практике средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Иметь представление:

О научных исследованиях в области физической культуры

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Модуль: Физическая культура

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
Семестр 1										
1.	Раздел 1 Социальное значение физической культуры и спорта	1, 2	2/0,5	4/0,5	4/9		ОК 8	ОК7		3
1.1.	Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1, 2	2/0,5	4/0,5	4/9		ОК 8	ОК7		3
2.	Раздел 2 Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	2, 3	2/0,5	4/0,5	6/9		ОК 8	ОК7		3
2.1.	Тема 1 Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья	2, 3	2/0,5	4/0,5	6/9		ОК 8	ОК7		2
3.	Раздел 3 Естественнонаучные основы физического воспитания	4,5	4/0,6	4/0,6	6/9		ОК 8	ОК7		2
3.1.	Тема 1 Социально-биологические основы физической культуры	4, 5	4/0,6	4/0,6	6/9		ОК 8	ОК7		2
Форма аттестации – зачет										
Семестр 6										
4.	Раздел 4 Физическая подготовка	14	2/0,6	2/0,6	4/9		ОК 8	ОК7		3
4.1.	Тема 1 Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	14	1/0,3	1/0,3	2/4,5		ОК 8	ОК7		3
4.2	Тема 2 Теоретико-методические основы оздоровительной	14	1/0,3	1/0,3	2/4,5		ОК 8	ОК7		3

	физической культуры									
5.	Раздел 5 Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	15	2/0,6	2/0,6	6/9		ОК 8	ОК7		3
5.1.	Тема 1 Спорт. Особенности индивидуального выбора спорта.	15	1/0,3	2/0,3	2/4,5		ОК 8	ОК7		3
5.2.	Тема 2 Основы методики самостоятельных упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	15	1/0,3	-/0,3	4/4,5		ОК 8	ОК7		2
6.	Раздел 6 История развития спортивной деятельности	16	2/0,6	2/0,6	2/9		ОК 8	ОК7		3
6.1.	Тема 1 Олимпийские игры крупнейшие состязания современности. История развития физической культуры и спорта в Пензенской губернии	16	2/0,6	2/0,6	2/9		ОК 8	ОК7		3
7.	Раздел 7 Профессиональная подготовка	17, 18	2/0,6	6/0,6	4/10		ОК 8	ОК7		2
7.1.	Тема 1 ППФП студентов	17	2/0,3	2/0,3	2/5		ОК 8	ОК7		2
7.2.	Тема 2 ГТО. Определение физической готовности к профессиональной деятельности	18	-/0,3	4/0,3	2/5		ОК 8	ОК7		2
Форма аттестации – зачет										

Модуль: Элективный курс

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. Раб.		ОК8	ОК7		3
Семестр 1										
1.	Раздел 1 Теоретические основы физической подготовки			24			ОК8			2

1.1.	Тема 1 Теоретическая подготовка	6, 7, 8		12		тестирование	ОК8			2
2.	Раздел 2 Физическая подготовка	9 – 18		30			ОК8	ОК7		3
2.1.	Тема 1 Общефизическая подготовка	9, 10, 11, 12, 13		14		тестирование	ОК8	ОК7		3
2.2.	Тема 2 Развитие основных физических качеств	14, 15, 16, 17, 18		16		тестирование	ОК8	ОК7		3
Семестр 2										
2.3.	Тема 3 Специальная подготовка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		24		тестирование	ОК8	ОК7		3
2.4	Тема 4 Развитие специальных физических качеств	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		30		тестирование	ОК8	ОК7		3
Форма аттестации – зачет										
Семестр 3										
3.	Раздел 3 Основные стороны спортивной подготовки	1 – 18		54			ОК8	ОК7		3
3.1	Тема 1 Спортивно-техническая подготовка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		26		тестирование	ОК8	ОК7		3
3.2	Тема 4 Спортивно-тактическая подготовка	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		28		тестирование	ОК8	ОК7		3
Форма аттестации – зачет										
Семестр 4										
3.3	Тема 5 Психическая подготовка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,		28		тестирование	ОК8	ОК7		3
3.4	Тема 6 Патриотическое воспитание	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		26		тестирование	ОК8	ОК7		3
Форма аттестации – зачет										
Семестр 5										
4.	Раздел 4 Интегральная тренировка	1 – 18		54			ОК8	ОК7		3
4.1.	Тема 1 Комплексное проявление различных видов подготовки	1 – 18		54		тестирование	ОК8	ОК7		3
Форма аттестации – зачет										
Семестр 6										
5	Раздел 5 Соревновательная деятельность	1 - 14		58			ОК8	ОК7		3
5.1.	Тема 1 Организация массовых соревнований, по видам спорта	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12, 13, 14		50		тестирование	ОК8	ОК7		3
5.2.	Тема 2 Инструкторско-судейская практика	9, 11, 13, 14		8		тестирование	ОК8	ОК7		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Модуль: физическая культура

Тема (раздел) **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Основные понятия: физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенствование, физическое воспитание, психофизическая подготовка, физическая и функциональная подготовленность, двигательная активность, жизненно необходимые умения и навыки.

Содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема (раздел) **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ**

Основные понятия: здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, здоровье, здоровье физическое и психическое, дееспособность, саморегуляция, самооценка.

Содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема (раздел) **СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.**

Основные понятия: организм человека, функциональная система организма, саморегуляция и самосовершенствования организма, социально-биологические основы физической культуры.

Содержание: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировкой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема (раздел) **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**.

Основные понятия: Методические принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, формы занятий, учебно-тренировочного занятия, общая и моторная плотность занятий, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, спортивная подготовка и интенсивность физических упражнений, энергозатраты при физической нагрузке. Максимальное потребление кислорода, работоспособность, утомление, переутомление, усталость, самочувствие.

Содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Интенсивность физических нагрузок. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

Тема (раздел) **СПОРТ. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА.**

Основные понятия: массовый спорт, спорт высших достижений. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Врачебный контроль, диагноз, диагностика состояния здоровья, функциональные пробы, критерии физического развития, антропометрические показатели, самоконтроль.

Содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовке в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовке студентов. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Гигиена самостоятельных занятий Определение цели и задач спортивной подготовленности (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Тема (раздел) **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ.**

Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда, прикладные знания, физические, психические и специальные качества, прикладные умения и навыки, прикладные виды спорта.

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.

Содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Особенности ППФП студентов по избранному направлению. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ПФП, её цели, задачи, средства. Место ПФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ПФП.

Организация, формы и средства ПФП студентов в вузе. Особенности ПФП студентов по избранному направлению.

Тема (раздел) **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные понятия: Международные спортивные связи, Олимпийские игры, структура и история международных спортивных связей. Самобытная физическая культура, история развития, виды спорта.

Содержание. Универсиады и Олимпийские игры. История и структура Олимпийских игр, Олимпийские игры древности, современные. Физическая культура в Пензенской губернии. История и развитие видов спорта до революции, популярные виды спорта, значительное развитие физической культуры после Октябрьской революции, спортсмены участники ВОВ, спортсмены участники Олимпийских игр.

Модуль: элективный курс

Раздел 1 **Теоретические основы физической подготовки**

- средства спортивной подготовки;
- принципы спортивной подготовки: единство общей и специальной подготовки, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, целостность тренировочного процесса, единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена;
- методы спортивной подготовки: словесный, наглядный, строго регламентированного упражнения, непрерывный, интервальный, игровой, соревновательный.

Раздел 2 **Физическая подготовка**

- общая физическая подготовка (упражнения с предметами и без);
- развитие физических качеств;
- специальная физическая подготовка (упражнения с предметами и без).

Раздел 3 **Основные стороны спортивной подготовки**

- спортивно-техническая: результативность техники, стабильность техники, экономичность техники, минимальная тактическая информативность техники. Общая техническая, специальная спортивно-техническая подготовка;
- спортивно-тактическая: изучение общих положений тактики избранного вида спорта, приемов судейства и положения о соревнованиях, тактического опыта сильнейших спортсменов, освоение умений строить свою тактику в предстоящих соревнованиях, моделирование необходимых условий в тренировке и конкретных соревнованиях для практического овладения тактическими построениями;
- психическая: по цели применения (средства и методы): мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие (рассабляющие). По сфере воздействия средства и методы психической подготовки делятся на средства направленные на качества, связанные в восприятием ситуаций и моторными действиями, на интеллектуальную сферу, волевую сферу, эмоциональную сферу, нравственную сферу. По характеру применения подразделяют на саморегуляцию и гетерорегуляцию (воздействие других участников педагогического процесса – тренера, преподавателя, психолога, врача, массажиста и т.д.), патриотическое воспитание: мы всегда болеем за «наших».

Раздел 4 **Интегральная тренировка**

- взаимосвязь видов подготовки;
- формирование и совершенствование свойств личности и психических качеств, развитие физических качеств и функциональных возможностей, создающих благоприятные

условия для совершенствования всех сторон подготовки, рациональные фирмы ведения борьбы в процессе соревновательной деятельности, системы движений спортсменов, соответствующих данной спортивной дисциплине.

Раздел 5 **Соревновательная деятельность**

- участие в соревнованиях различного уровня: в группах, между группами, факультетами, институтами, в межвузовской Универсиаде, массовых соревнованиях. Чемпионатах России, Мира, Олимпийских играх и т.д; участие в судействе соревнований различного уровня.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Модуль: физическая культура

Краткое описание подходов к организации практических занятий.

Тип занятий: семинарское занятие

Тема **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1)Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности
2)Причины возникновения физического воспитания_____
3)Физическая культура как часть культуры общества
Литература
1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов ПГУАС 2014
3) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Здоровье
2) Основные составляющие здорового образа жизни
Литература
1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов ПГУАС 2014
3) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Организм человека как единая биологическая система

2) Влияние физических упражнений на различные системы организма человека

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Корнилов Ю.С. Роль нервной системы в спортивной и повседневной деятельности студентов ПГУАС 2011
3) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Общая физическая подготовка

2) Специальная физическая подготовка

Литература

1) Уракова Д.С. Общая физическая и спортивная подготовка студентов. ПГУАС 2014г.
2) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
3) Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Легкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014 г.
4) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Оздоровительная физическая культура

2) Системы упражнений оздоровительной направленности

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем ПГУАС 2015
3) Щептев М.М., Петухова Т.А., Колокатова Л.Ф., Корнилов Ю.С. Физическая культура в специальных медицинских группах ПГУАС 2011
4) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **СПОРТ. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Массовый спорт

2) Спорт высших достижений

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3) Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты минифутбола в вузе ПГУАС 2015г.
4) Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012

Тема **ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Врачебный контроль. Физкультурно-оздоровительные методики и системы.
2) Самоконтроль. Цели и задачи.

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2) Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем ПГУАС 2015
3) Щептев М.М., Петухова Т.А., Колокатова Л.Ф., Корнилов Ю.С. Физическая культура в специальных медицинских группах ПГУАС 2011

Тема **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) ППФП подготовка. Цели и задачи.
2) Прикладные умения и навыки.

Литература

1) Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов ПГУАС 2014
2) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014

Тема **ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ КРУПНЕЙШИЕ СОСТЯЗАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ** (1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Международные спортивные связи. Олимпийские игры древности.
2) Современные Олимпийские игры

Литература

1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014

Тема **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) История развития физической культуры и спорта.
2) Достижения пензенских спортсменов в разные годы.
Литература
1) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014
2)

Краткое описание подходов к организации практических занятий

Модуль: элективный курс

Тип занятий: практические, семинарские

1 курс: Общефизическая подготовка (ОФП), специальная подготовка: первоначальное обучение, углубленное разучивание

Тема **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) История развития;
2) Принципы спортивной тренировки;
3) Методы спортивной тренировки;
4) Правила, организация и проведение соревнований
Литература
1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.
2. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014
4. Уракова Д.С., Инякин В.В., Инякина О.Б. Использование методов биологической обратной связи в спортивной деятельности ПГУАС 2014

Тема **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Общая физическая спортивная подготовка;
2) Специальная спортивная подготовка
Литература
1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.
2. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014
4. Нестеровский Д.И., Уракова Д.С. Комплексная подготовка на занятиях по баскетболу в вузах ПГУАС 2013
5. Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

Тема **СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

1) Обучение или совершенствование техники передвижения, владения мячом и т.д.

Литература

1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.
2. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014
4. Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

Тема **СПОРТИВНО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

1) Тактические действия в тренировке и соревнованиях

Литература

1) Корнилов Ю.С. Роль нервной системы в спортивной и повседневной деятельности студентов ПГУАС 2011

2) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.

3) Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.

4) Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014

5) Нестеровский Д.И., Уракова Д.С. Комплексная подготовка на занятиях по баскетболу в вузах ПГУАС 2013

6) Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

Тема **ПСИХИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

1) Морально-волевая подготовка.

Литература

1) Корнилов Ю.С. Роль нервной системы в спортивной и повседневной деятельности студентов ПГУАС 2011

2) Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.

3) Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.

4) Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014

5) Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013

2 курс: ОФП, углубленное разучивание, совершенствование

3 курс ОФП, совершенствование, участие в соревнованиях

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Модуль: физическая культура

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (час)	Форма контроля
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания общей выносливости	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	6/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания специальной выносливости	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	4/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания гибкости.	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	6/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания силы.	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	6/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания ловкости	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	4/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания скоростных способностей	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	4/9	тестирование
ОК 8 ОК 7	Средства и методы воспитания прыгучести	Практические занятия (выполнение физических упражнений)	2/10	тестирование

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
(ОК-8, ОК-7) Темы рефератов для студентов временно освобождённых от практических занятий	

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Физическая культура (при заболевании), (для студентов 1 курса, 1 семестра).
2. Психологическая нагрузка и здоровье человека.
3. Организм человека как единая биологическая система.
4. Физиологические основы двигательной активности.
5. Гигиенические основы физической культуры и спорта.
6. Основы методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.
7. Физические качества. Основы их совершенствования.
8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
9. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий у студенток.
10. Влияние физических упражнений на организм женщины в период беременности и после родов.
11. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
12. Отрицательные реакции организма при занятиях физкультурой и спортом. Первая медицинская помощь при некоторых болезненных состояниях.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) и её место в системе физического воспитания студентов. Основные факторы, определяющие ППФП.
14. Особенности ППФП студентов высших учебных заведений.
15. Физическая культура в системе научной организации труда.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	16. Производственная физическая культура (ПФК), её цели и задачи. 17. Структура и история международных спортивных связей. Всемирные студенческие спортивные игры (Универсиады). 18. Здоровый образ жизни и трудовая деятельность студентов. 19. Наркотические вещества. Способы борьбы с наркотической зависимостью средствами физической культуры. 20. Влияние заболевания плоскостопия на практическую деятельность специалиста. 21. Нетрадиционные средства оздоровления.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: в процессе разработки.

Самостоятельная работа студентов по элективному курсу предполагает: занятия по видам спорта вне сетки расписаний учебных занятий, например в спортивных клубах, или занятия физическими упражнениями в связи с поставленной целью самим студентом.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: учебные занятия по видам спорта, занятия оздоровительными физическими упражнениями изучение специальной литературы.

Использование традиционных технологий обеспечивает:
поддержание уровня здоровья, совершенствование основных физических качеств, умений и навыков.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме тестирования показателей физической подготовленности и письменных или устных ответов на вопросы

Модуль: физическая культура и спорт
1 семестр
Входящее тестирование

(Тесты и оценки физической подготовленности разработаны на основании программы ФГОС ВПО 2000)

Средняя оценка результатов тестирования

таблица №7.1

Оценка тестов общей физической	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

подготовленности			
Средняя оценка тестов в балах	2,0	3,0	3,5

ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов основной группы

таблица №7.2

Характеристика направленности тестов	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м.	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,6	14.0	14,3	14,6
2.Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) – бег 3000 м (мин., сек.) или – бег 500 м (мин.,сек.) – бег 1000 м (мин., сек.)	10.15 1.50	10.50 2.00	11.15 2.10	11.50 2.25	12.15 2.40	 12.00 3.20	 12.30 3.35	 13.10 3.50	 13.50 4.05	 14.00 4.20
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	190	180	168	160	150	250	240	230	220	210
Тест на силовую подготовленность поднимание (сед.) и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	 15	 12	 9	 7	 5

для студентов с ослабленным здоровьем (специальные группы)

таблица №7.3

Характеристика направленности тестов	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м..	17,0	17,9	18,7	19,5	20,4	14,0	14,3	14,6	14.9	15,2
2.Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин.,сек.)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15					

– бег 3000 м (мин., сек.) – бег 500 м (мин., сек.) – бег 1000 м (мин., сек.)	2.10	2.25»	2.40	2.55	3.10	13.10 3.50	13.50 4.05	14.30 4.20	15.10 4.30	15.50 4.40
Тест на силовую подготовленность поднимание (сед) и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	40	30	20	10	5	 9	 7	 5	 3	 1
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	168	160	150	140	130	230	220	210	200	190

Студенты, медицинской группы «А» допущенные до практических занятий по физической культуре, выполняют тесты доступные им по состоянию здоровья.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости обучающихся

Модуль: физическая культура и спорт 1 курс:

Уровень сформированности компетенций определяется в форме письменного или устного ответа на зачёте.

Вопросы:

1. Физическая культура как учебная дисциплина, её основные понятия.
2. Цели и задачи физического воспитания.
3. Физкультура и спорт в современном обществе.
4. Сущность и причины возникновения физического воспитания.
5. Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности.
6. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
7. Биоритмы. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
8. Общее представление о строении тела человека.
9. Влияние физических упражнений на функциональные системы и органы человека.
10. Образ жизни студента и его влияние на здоровье.

МОДУЛЬ: элективный курс 1-6 семестр

Нормативы текущего контроля

Лёгкая атлетика (юноши)			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Бег 60 м. 8,0 сек 2. Бег 200 м. – 29 сек.	8,5 сек. 32.0 сек.	1. Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Бег 60 м. 7,8 сек.	до15.00 мин. до 4.30 мин. добежать 8.5сек

		3. Бег 200 м. – 28,0 сек. 4. «Челночный бег» 4х9 до 9.6сек.	30.5сек до 11.4 сек. .
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 12.50 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Бег 100 м. – 13,6 сек. 3. Бег 800 м. – 2.40 мин. 4. «Челночный бег» 4х9 до 9.4сек.	до 14.50мин. до 4.00 мин. добежать 14.0 сек. 3.00 мин. До 10.0 сек.	– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 12.40 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35 мин. – Смешанный бег 3000 м. 2.Бег 100 м. – 13,4 сек 3. Бег 800 м. – 2.30 мин. 4. Прыжки через скакалку за 45 сек. кол. раз. 85	до 15.00 мин. до 4.00 мин. Добежать 14.5 сек. 2.40 мин. 90
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 12.30 мин. Или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45сек. кол. раз 80 3. Бег 300 м. – 47.0 мин. 4. Бег 1.500 м. – 5.10 мин.	До13.50 мин. До 4.30 мин. Добежать 60	1.Бег 300 м. 45.0 м. 2. Бег 1.500 м. 5.00 м. 3. «Челночный бег» 4х9 9.2 сек	47.0сек 5.10 мин. 9.8 сек

Лёгкая атлетика (девушки)			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Бег 60 м. – 9.6 сек 2. Бег 200 м. – 36 сек.	9.5сек. 40 сек.	– Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.30 Или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.20 – Смешанный бег 3000 м 2.Бег 60 м. 8,6 сек 3. Бег 200 м. 35 сек	 до 6.00 до 2.40 Добежать 9.4 сек 40 сек
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2.Бег 60 м. – 9,2 сек. 3. Бег 800 м. – 3.00 мин.	до 12.10 мин. до 2.40 мин. добежать 9.4 сек. 3.15 сек	1. Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2.Бег 60 м. 9,0 сек. 3. Бег 800 м. 2.50 м.	до 12.15мин. до 3.00 мин. добежать 9.2 сек. 3.05 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2.Бег 300 м. – 53.0 сек. 3. Бег 1.500 м. – 6.05 мин.	до 13.50 мин. до 3.00 мин. добежать 55.5 сек 6.25 мин.	2. Бег 300 м. – 52,2 сек. 3. Бег 1500 м. – 6.00 мин.	55.0 сек. 6.30 мин.

Мини-футбол юноши

1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Обводка препятствий (на скорость) 10 фишек (10 сек.) а) ведение мяча правой ногой, б) ведение мяча левой ногой		– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 9.6 сек. 3. Обводка препятствий (на скорость) 10 фишек (7 сек.) а) ведение мяча правой ногой, б) ведение мяча левой ногой	до15.00мин. до 4.00 мин. Добежать до 10.4
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м (5\6м) сек. до 11.0 сек. 3. Жонглирование мяча одной ногой 5 раз 4. Жонглирование мяча (поочередно) двумя ногами 10 раз	до 13.50мин. до 4.00 мин. Добежать до 13.0 сек.	– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 12.40 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м) сек до 11.0 сек. 3. Жонглирование мяча одной ногой 7 раз 4. Жонглирование мяча (поочередно) двумя ногами 15 раз	до13.50мин. до 4.00 добежать до 13.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек (кол. раз) 80 3. Удары от ворот до ворот низом 10 попыток попасть 5 раз 4. Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток попасть 5 раз	до13.50мин. до 4.00 мин. добежать 60	1.Удары от ворот до ворот низом 10 попыток попасть 7 раз 2. Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток попасть 7 раз	
Мини-футбол девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (10 сек.) 2. Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (10 сек.)		– Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.10 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 11.7 сек. 3. Обводка препятствий (на скорость) 10 фишек (10 сек.) а) ведение мяча правой ногой, б) ведение мяча левой ногой	до 6.00 мин. до 4.00 мин. добежать до 12.5 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин.	до12.10 мин. До	– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.2ммин.	до12.05мин. до 4.00мин.

– смешанный бег 3000 м. 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м) до 14.0 сек. 3. Жонглирование мяча одной ногой – 3 раза 4. Жонглирование мяча двумя ногами (поочередно) 4 раза	4.00мин. добежать до 16.0 сек.	– смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 13.0 сек. 3. Жонглирование мяча одной ногой 5 раз 4. Жонглирование мяча двумя ногами (поочередно) 6 раз	добежать до 15.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. Или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.15 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек (кол. раз) 70 3. Удары от ворот до ворот низом 10 попыток попасть 3 раза 4. Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток попасть 3 раза	до12.00 мин. До 4.00 мин. Добежать 50	1.Удары от ворот до ворот низом попыток попасть 4 раза 2. Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток попасть 4 раза	

Баскетбол юноши			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Ведение мяча правой – остановка двумя шагами – поворот – ведение левой – остановка двумя шагами – поворот, на технику. 2.Передача мяча двумя руками от груди в стену (расстояние 2 м. высота 1,5 метра) в цель за 30 сек.		– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. Или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 9.6 (сек.) 3. Введение мяча правой, два шага – бросок в кольцо, из 5 попасть 3 раза 4. Введение мяча правой, два шага – бросок в кольцо, из 5 попасть 3 раза	до15.00 мин. До 4.00 мин. Добежать до 10.4 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 14.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 9,4 сек. 3. Ведение мяча с обводкой препятствий (10 фишек) за 12 сек. 4. штрафные броски из 10 попасть 6 раз.	до14.50 мин. до 4.00 мин. Добежать до 13.0 сек.	– тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек. 3. Средние и дальние броски с точек – 5 точек по 2 броска в кольцо	до 13.50мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
– Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин.	До13.50 мин.	1. Учебная игра 5х5 в два кольца по упрощенным правилам. 2. Судейство.	

– смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек. кол. раз 80 3. Игра в одну корзину 3 х 3. Атака после того как мяч обойдет всех игроков. 4. Баскетбол в два кольца по упрощенным правилам.	До 4.00 мин. Добежать 60		
Баскетбол девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Ведение мяча правой – остановка двумя шагами – поворот – ведение левой – остановка двумя шагами– поворот, на технику. 2. Передача мяча двумя руками от груди в стену (расстояние 2 м. высота 1,5 метра) в цель за 30 сек.		Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 11.10 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 11.4 (сек.) 3. Введение мяча правой, два шага – бросок в кольцо, из 5 попасть 3 раза 4. Введение мяча правой, остановка двумя шагами – бросок в кольцо, из 5 попасть 3 раза	до 12.15мин. до 4.00 мин. Добежать до 12.5 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 14.0 сек. 3. Броски от груди двумя руками в кольцо с места штрафного броска– из 10 попыток попасть 5 раз 4. Передача одной рукой от плеча и с шагом со сменой места – 15 раз	до12.10мин до 4.00мин. добежать до 16.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 13.0 сек. 3. Средние и дальние броски с точек – 5 точек по 2 броска в кольцо	до 12.05 мин до4.00 мин. добежать до 15.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек. кол. раз 80 3. Игра в одну корзину 3 х 3. Атака после того как мяч обойдет всех игроков. 4. Баскетбол в два кольца по упрощенным правилам.		1 Учебная игра 5х5 в два кольца по упрощенным правилам. 2. Судейство .	

Волейбол юноши			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа

1. Выполнение подач из 10 подать 6 раз 3. Выполнение передач мяча над собой двумя руками сверху или снизу без потерь 12 раз		Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 92 м, «елочка» до 30 (сек.) (по боковым линиям в/б площадки отмеряется расстояние 2,4,6,9 метров, с центра лицевой линии выполняется «челночный» бег 16 отрезков) 3. Выполнение передач мяча над собой двумя руками сверху и снизу без потерь 20 раз	до 15.00мин. до 4.00мин. добежать до 35 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек 3. Выполнение нападающего удара с собственного подброса из 8 – 5 раз. 4. выполнить передачу мяча сверху, с низу перемещаясь вперёд 18 метров 10 передач. 5. Подача мяча из 8 попасть в площадку 5 раз	до13.50мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек 3. Выполнение передач в парах сверху, снизу 20 раз 4. Выполнить нападающий удар после передачи товарища из5 – 3 раза 5.Выполнить подачу из 8 попыток попасть 5 раза	до14.30мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. Или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 – Смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 80 3. Участие в игре с составами 4 х 4 4. Выполнить прием подач в прыжке из 8 принять 5 раз 5. Выполнить атаку мяча, переходящего через сетку от соперника из 8 попыток попасть 6	до13.50мин. до 4.00мин. добежать 60	1. Участие в игре с составами 3 х 3 2. Выполнить прием подач из 8 принять 6 раз 3. Выполнить атаку после своего приёма подачи с передачи товарища из 5 попыток попасть 4	

Волейбол девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Выполнение подач из 10, подать 6 раз 2. Выполнение передач мяча над собой двумя руками сверху или снизу без потерь 12 раз		Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.10 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 92 м, «елочка» до 29 (сек.) (по боковым линиям в/б площадки отмеряется расстояние 2,4,6,9 метров, с центра лицевой линии выполняется «челночный» бег 16 отрезков) 3. Выполнение передач мяча над собой двумя руками сверху и снизу без потерь 20 раз	до5.15мин. до 4.00мин. добежать до 33.0 сек.

3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 14.0 сек 3. Выполнение нападающего удара с собственного подброса из 8 – 5 раз. 4. выполнить передачу мяча сверху, с низу перемещаясь вперёд 18 метров 10 передач. 5. Подача мяча из 8 попасть в площадку 5 раз	до12.10 мин. до 4.00мин. добежать до 16.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 13.0 сек 3. Выполнение передач в парах сверху, снизу 20 раз 4. Выполнить нападающий удар после передачи товарища из5 – 3 раза 5.Выполнить подачу из 8 попыток попасть 5 раза	до 12.05мин. до 4.00мин. добежать до 15.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.15 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 70 3. Участие в игре с составами 4 х 4 4. Выполнить прием подач в прыжке из 8 принять 5 раз 5. Выполнить атаку мяча, переходящего через сетку от соперника из 8 попыток попасть 6	до12.00мин до4.00 мин. добежать 50	1. .Участие в игре с составами 3 х 3 2. Выполнить прием подач из 8 принять 6 раз 3. Выполнить атаку после своего приёма подачи с передачи товарища из 5 попыток попасть 4	

Настольный теннис юноши			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Набивание шариком о стенку справа 10 раз 3. Набивание шариком о стенку слева 10 раз		Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.00 мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 5.6 сек. 3. Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка) 10 раз. 4. Удар по диагонали слева (стол раскрыт 1 крышка) 10 раз.	до15.00мин. до 4.00мин. добежать до 6.0сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек 3. Удары (по дуге) справа 10 раз 4.Удары (по дуге) слева 10 раз	до14.50мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30мин. или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.35мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 11.0 сек 3. Топ-спин удар справа 20 раз 4. Топ-спин удар слева 20 раз	до 14.50 мин. до 4.00мин. добежать до 13.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа

Тест на общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.) до 13.30 мин. Или – бег 1000 м (мин., сек.) до 3.40 мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 80 3. Подрезка справа 20 раз 4.Подрезка слева 20 раз	до14.50мин. до 4.00мин. добежать 60	Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя	

Настольный теннис девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Набивание шариком о стенку справа 10 раз 2. Набивание шариком о стенку слева 10 раз		Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.10 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.30 мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 9.4 сек 3. Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка) 10 раз. 4. Удар по диагонали слева (стол раскрыт 1 крышка) 10 раз.	до 6.00 мин. до 4.00мин. добежать до 6.0 сек.
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 14.0 сек 3. Удары (по дуге) справа 10 раз 4.Удары (по дуге) слева 10 раз	до12.10мин. до 4.00мин. добежать до 16.0 сек.	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Бег 30 м «Челночный бег» (5х6м). до 13.0 сек 3. Топ-спин удар справа 20 раз 4. Топ-спин удар слева 20 раз	до12.05мин. до 4.00мин. добежать до 15.0 сек.
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 11.00ммин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.15мин. – Смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 70 3. Подрезка справа 20 раз 4.Подрезка слева 20 раз	до12.00мин. до 4.00мин. добежать 50	Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя	

Аэробика девушки			
1 семестр		2 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
1. Поднимание туловища из положения лежа на спине – 50, 40, 30 раз 2. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) – 15, 10, 5.		Тест на общую выносливость – бег 1000 м (мин., сек.) до 4.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 2.30мин. – смешанный бег 3000 м 2. «Челночный бег» 4х9 до 11, 4 сек 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине – 60, 50, 40 раз	до 4.15 мин. до 3.00 мин. добежать до 6.0 сек.

		4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье – 20, 15, 10 см	
3 семестр		4 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 12.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Восхождение на степы количество раз за 60 сек. 80 3. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине - 15, 10, 5 раз 4. Упражнения для мышц ног, (приседания) – 15, 10, 5 раз	до12.10мин. до 4.00мин. добежать 80	Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 12.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.20 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Восхождение на стэпы количество раз за 60 сек. 100 3. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 20, 15, 10 раз 4. Упражнения для мышц ног, (приседания) – 20, 15, 10 раз	до13.05 мин. До 4.00мин. добежать 82
5 семестр		6 семестр	
Основная группа	Специальная группа	Основная группа	Специальная группа
2) Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.) до 12.00 мин. или – бег 500 м (мин., сек.) до 3.15 мин. – смешанный бег 3000 м 2. Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз 70 3. Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) – 30, 20,10 минут 4.Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) 20, 15, 10	до14.00мин. до 4.00 мин. добежать 50	1. Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) – 40, 30, 20 минут 2. Выполнение комплекса силовых упражнений – 40, 30, 20 минут	

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль: <u>физическая культура 6 семестр</u>

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов определения физической подготовленности.

Критерии оценки: улучшение показателей физической подготовленности по бальной шкале входного тестирования (таб. 7.2).

Уровень сформированности компетенций определяется в форме письменного или устного ответа на зачёте.

Вопросы:

11. Роль физической культуры и спорта в развитии общества, в сохранении и укреплении здоровья людей. Цели и задачи физического образования студентов в вузе.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка, её цели и задачи.
14. Врачебный контроль. Главная задача врачебного контроля.
15. Влияние физических упражнений на организм человека (сердечнососудистую, дыхательную, нервную, эндокринную системы, опорно-двигательный аппарат).
16. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

17. Студенческое спортивное движение. Спортивно-массовая работа среди студентов.
18. Общефизическая подготовка. Цели и задачи общефизической подготовки.
19. Планирование и самоконтроль самостоятельных занятий. Влияние объективных и субъективных показателей самоконтроля на здоровье человека.
20. Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений, его цели и задачи.
21. История зарождения спорта. История зарождения Олимпийских игр. Олимпийские игры современности.
22. Становление спорта в Пензенской губернии.
23. Физические качества и их воспитание.
24. Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физической культуры и спорта.
25. Влияние физической культуры на адаптацию организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Модуль: элективный курс 6 семестр

Лёгкая атле**ти**ка

Нормативы промежуточной аттестации у женщин
1.Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия. 3. Участие в Губернаторской эстафете. 4. Выступление за сборную команды университета и области

Нормативы промежуточной аттестации у мужчин
1. Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия. 3. Участие в Губернаторской эстафете. 4. Выступление за сборную команды университета и области.

Минифутбол

Нормативы промежуточной аттестации
1.Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия 3. Двухсторонняя игра в 1 касание 4. Двухсторонняя игра в 2 касания

Баскетбол

Нормативы промежуточной аттестации
1. Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия. 3. Контрольный – выполнение технических приемов на оценку; ловля мяча двумя руками на месте, ведение мяча по прямой, остановка в два шага, бросок по кольцу одной рукой от плеча. Группа делится на две группы. Одна подгруппа выполняет контрольные нормативы, вторая играет в одну корзину.

Волейбол

Нормативы промежуточной аттестации
1. Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия 3. Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя 4. Участие в соревнованиях

Аэробика

Тесты промежуточной аттестации
1.Подготовка плана конспекта учебного занятия. 2. Проведение учебного занятия 3. Составление комплекса упражнений по аэробике 4. Проведение комплекса упражнений по аэробике в группе студентов

Настольный теннис

Нормативы промежуточной аттестации
1. Подготовка плана конспекта учебного занятия 2. Проведение учебного занятия 3. Участие в соревнованиях

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. ПГУАС 2014 г.
2. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС 2014.
3. Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе
   1. ПГУАС 2015г.
4. Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов ПГУАС 2014
5. Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем ПГУАС 2015
6. Корнилов Ю.С. Роль нервной системы в спортивной и повседневной деятельности студентов ПГУАС 2011

7. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. ПГУАС 2014
8. Любомирова Л.П., Луткова И.Н. Лыжная подготовка. Методические аспекты организации и проведения занятий ПГУАС 2011
9. Уракова Д.С., Щептев М.М. Лечебная физкультура при ожирении ПГУАС 2013
10. Звыкова С.В., Ивахина О.В., Родинченко М.А. Занятия по физической культуре в специальных медицинских группах ПГУАС 2013
11. Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Петухова Т.А. Физическая культура студента ПГУАС 2012
12. Петухова Т.А., Корнилов Ю.С., Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М. Амреслинг ПГУАС 2013
13. Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС 2013
14. Нестеровский Д.И., Уракова Д.С. Комплексная подготовка на занятиях по баскетболу в вузах ПГУАС 2013
15. Уракова Д.С., Инякин В.В., Инякина О.Б. Использование методов биологической обратной связи в спортивной деятельности ПГУАС 2014
16. Щептев М.М., Петухова Т.А., Колокатова Л.Ф., Корнилов Ю.С. Физическая культура в специальных медицинских группах ПГУАС 2011
17. . Петухова Т.А., Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Айнова Н.В., Васильева О.А. Психофизиология. Курс лекций. ПГУАС 2011
18. Щептев М.М. Петухова Т.А. Колокатова Л.Ф. Корнилов Ю.С. Физкультура при заболевании глаз Пенза ПГУАС 2013 г.
19. . Щептев М.М. Исследования параметров готовности студентов к профессиональному самовоспитанию. ПГУАС 2012г.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

2. В процессе разработки.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://download-referat.narod.ru/physculture.htm
2. http://www.neuch.ru/referat/c39_p1.html
3. http://www.ronl.ru/referaty/anatomiya/
4. http://www.studentmedic.ru/referats.php?ref=1155&par_id=3
5. http://edu.meta.ua/ru/razd/fizkultura-i-sport/5/
6. http://referatbesplatno.ru/referatdb/fizkultura_i_sport/
7. http://referat.com.ua/index.php?id0=28&id1=99
8. http://www.bankareferatov.ru/ru/referat/?dir=102
9. http://www.bankareferatov.ru/ru/referat/?dir=398

10. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к условиям реализации дисциплины

№ П/П	Вид аудиторного фонда	требования
1	ФОК, спортивный зал блок обслуживания, спортивный зал корпус № 2	Оснащение специализированным оборудованием, техническими средствами обучения. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.
2	Тренажерный зал	Оснащение специализированным оборудованием, техническими средствами обучения. Соответствие санитарно гигиеническим нормам
3	Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц
7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц

10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.01.01 Карьерный менеджмент

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ___бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки ____38.03.01 «Экономика»_____
Профиль (направленность)___Экономика организации_____
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная)
Кафедра- разработчик _Менеджмент_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з.е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	108/3	1,1	12/0,35	1		
лекции	18/0,5		2/0,07	1		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	1,1	10/0,28	1		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	36/1	1,1	87/2,4			
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	1,1	Зачет	1		
Всего по дисциплине	72/2	1,1	72/2	1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.15 Регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля)

название дисциплины(модуля)
утвержденной
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от №

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Черницов А.Е, к.э.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

Сазыкина О.А., к.э.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Черниковская М.В., к.э.н., доцент _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент»
протокол от № _____

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н., профессор _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета Института экономики и менеджмента
протокол от № _____

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А. _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Введение в менеджмент и маркетинг: основы профессиональной деятельности	Менеджмент	Резник С.Д.
Персональный менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2015-2016 учебном году на заседании кафедры

«Менеджмент» протокол от №

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н., профессор

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью курса является формирование у студента нового мировоззрения, способствующего планированию своей карьеры, стремлению начать ее не после окончания вуза, а немедленно, с первого года обучения. Данный курс призван способствовать приобретению студентами практических навыков в сфере построения собственной карьеры, самопродвижения и самоутверждения в реальной жизни.

Задачи дисциплины - обучение студентов младших курсов технологиям учебы в вузе; воспитание привычки эффективно использовать свое время; обучение молодых людей технологиям выбора карьеры и жизненных целей; воспитание современной организационной культуры; освоение технологии самообеспечения личной конкурентоспособности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) относится к базовой части *блока 1 «Дисциплины (модули)»* рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) ранее должны быть сформирована(ны) ОК-5, ПК-6, компетенция(и)на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

Введение в менеджмент и маркетинг: основы профессиональной деятельности

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Персональный менеджмент

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- теоретические и методологические основы карьерного менеджмента
- основные понятия, положения, функции, методы и приемы самоорганизации и самообразования как основного элемента развития своей карьеры

Уметь:

- поддерживать благоприятный психологический климат в студенческой среде, укреплять горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями
- работать в «команде», а также иметь навыки будущей практической деятельности для перехода в последующем в реальную сферу деятельности.

Владеть:

- методикой составления профессионального резюме;
- механизмами планирования собственной жизнедеятельности и карьеры;

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения

компетенции):

Знать:

- основы личной организации студента,
- принципы управления собственной карьерой,

Уметь:

- обосновывать принимаемые решения и процедуры управления.
- создавать самоуправляемую систему формирования, подготовки и самореализации себя как будущего менеджера;

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой данной дисциплины;
- методами и приемами карьерного менеджмента

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактной формы 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-5	ПК-6		
	Семестр 1									
1.	**Технологии карьерного менеджмента**									
1.1.	Выбор карьеры	1-2	2	2	4	Опрос, тестирование	х	х		2
1.2.	Как искать работу	3-4	2	2	4	Опрос, тестирование	х	х		2
1.3.	Как предлагать себя работодателю	5-6	2	2	4	Опрос, тестирование				2
1.4	Как получить работу	7-8	2	2	4	Опрос, тестирование	х	х		2
1.5	Как добиться успеха на работе	9-10	2	2	4	Опрос, тестирование	х	х		2
1.6	Как продвигаться вверх по служебной лестнице	11-12	2	2	4	Опрос, тестирование	х	х		2
2.	**Система и механизмы формирования**									

	студентом собственной конкурентоспособности									
2.1.	Конкурентоориентированность студенческой молодежи	13-14	2	2	4	Опрос, тестирование	х	х		2
2.2.	Стратегические факторы конкурентоспособности	15-16	2	2	4	Опрос, тестирование	х	х		2
2.3.	Тактические факторы конкурентоспособности	17-18	2	2	4	Опрос, тестирование	х	х		2
			18	18	36					
	Форма промежуточной аттестации – экзамен									

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1. Технологии карьерного менеджмента Введение в дисциплину(36 часов). В разделе рассматриваются основные понятия и определения изучаемой дисциплины, технологии выбора карьеры, поиска работы, принципы разработки грамотного резюме, технологии достижения успеха на работе, технологии карьерного роста.

Раздел 2. Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности. (36 часов). В разделе изучаются конкурентоориентированность студенческой молодежи, Стратегические и тактические факторы конкурентоспособности.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия проходят с использованием интерактивных форм обучения, с применением активных инновационных форм обучения: игровые, дискуссионные, тренинговые технологии.

Тема Выбор карьеры (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Что такое самомаркетинг?
2. Что понимается под изменениями на рынке труда?
3. Какие черты характера помогают в поиске работы?
4. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры?
5. Что следует понимать под карьерой?

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Тема Как искать работу (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Дайте определение понятия «работа».
2. Какие три составляющих включает в себя понятие «работа»?
3. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места.
4. Назовите основные методы поиска рабочего места.
5. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте?

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Тема Как предлагать себя работодателю (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Что такое самореклама при трудоустройстве?
2. Перечислите основные положения, содержащиеся в анкетах при приеме на работу.
3. Назовите основные блоки резюме с хронологическим порядком написания.
4. Как пишется сопроводительное письмо?
5. Назовите основные требования к разговору по телефону с работодателем.

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Тема Как получить работу (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Как следует готовиться к собеседованию?
2. Как правильно вести себя на собеседовании?
3. Какие существуют категории тестов при приеме на работу?

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Тема Как добиться успеха на работе (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Каковы правила поведения в новом коллективе?
2. С чего следует начать освоение новой работы?
3. Каковы основные факторы, определяющие степень удовлетворенности работой?
4. Охарактеризуйте три этапа адаптации к новой должности.
5. Что такое эффективный самоменеджмент в освоении новой работы?

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Тема Как продвигаться вверх по служебной лестнице (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Каковы основные условия для служебного роста?
2. Что может считаться главным условием для служебного роста?
3. Как можно развить талант вне работы?

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Тема Конкурентоориентированность студенческой молодежи (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Содержание и значение конкурентоориентированности студента
2. Система развития конкурентоспособности студенчества
3. Каковы показатели, влияющие на конкурентоориентированность и конкурентоспособность на рынке труда?
4. Каковы критерии конкурентоспособности молодых специалистов на современном рынке труда?

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 c. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Тема Стратегические факторы конкурентоспособности (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Фундаментальную подготовку по направлению обучения;
2. Формирование жизненного успеха;
3. Формирование навыков организаторской деятельности;
4. Развитие предпринимательских способностей;
5. Освоение будущей профессиональной деятельности с первого дня обучения в вузе;
6. Постоянное формирование долговременных деловых связей;
7. Использование современных технологий формирования плана жизни и деловой карьеры;
8. Поддерживание высокого уровня работоспособности;
9. Обеспечение семейного благополучия;
10. Создание положительной репутации;
11. Контроль факторов, влияющих на жизненное везение и удачу;
12. Постоянный самоконтроль результатов и процессов личной жизнедеятельности

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 c. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Тема Тактические факторы конкурентоспособности (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Освоение технологий обучения в современном вузе;
2. Личную организованность: разработку и применение техники личной работы;
3. Составление планов личной деятельности на год, месяц, неделю, день;
4. Расширение личного кругозора, умение быть интересным;
5. Повышение собственной привлекательности: культура, этикет, общение и поведение.

Литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 c. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/59178.html
2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.
3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-5, ПК-6	Технологии карьерного менеджмента	Проработка конспектов, подготовка к тестам, подготовка к докладам.	24	Тестирование, доклады на семинарских занятиях, ответы на устном опросе.
ОК-5, ПК-6	Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности	Проработка конспектов, подготовка и тестам,	12	Тестирование, доклады на семинарских занятиях, ответы на устном опросе.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы докладов и пр.	
ОК-5, ПК-6	1. Моя профессия – менеджер
	2. Мои успехи и достижения
	3. Для чего я поступил(а) в вуз
	4. Как я представляю свою будущую карьеру
	5. Мои профессиональные цели
	6. Самоанализ этапов карьеры
	7. Что конкретного я собираюсь предпринять для достижения своих целей

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, устные и письменные опросы магистров, проведение контрольных работ.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование магистра в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности маркетинга персонала; систематизацию знаний, полученных магистрами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану – 12 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Выбор карьеры	Лекции	2	2	Лекции-дискуссии
	Практическое занятие	2		
Как искать работу	Лекции	2	2	Дискуссия
	Практическое занятие	2		
Как предлагать себя работодателю	Лекции	2	2	Круглый стол
	Практическое занятие	2		
Как получить работу	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Мозговой штурм
Как добиться успеха на работе	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Кейсы
Как продвигаться вверх по служебной лестнице	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Выполнение

				творческих заданий
Конкурентоориентированность студенческой молодежи	Лекции	2		
	Практическое занятие	2		Кейсы
Стратегические факторы конкурентоспособности	Лекции	2		
	Практическое занятие	2		Выполнение творческих заданий
Тактические факторы конкурентоспособности	Лекции	2		
	Практическое занятие	2		Выполнение творческих заданий
	Итого	36	12	-

Использование интерактивных образовательных технологий организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. При этом использование интерактивных образовательных технологий:

– способствует формированию у студентов компетенций, направленных на овладение умениями и навыками;

– интенсифицируют процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. В случае регулярного применения методов интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;

– повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;

формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме курсовой работы и экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки: ответ на зачете, работа над заполнением документов, контрольная работы и др.

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение практических работ студентами по заданию и под руководством преподавателя.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, организационные, управленческие и другие интеллектуальные умения.

Результаты работы студента на практическом занятии оцениваются по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

3) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

4) **Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70-75 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

5) Написание научной статьи – это необходимый атрибут современного студента университета. Написание хорошей, полноценной и качественной статьи позволит научиться грамотно, четко и логично выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения и аргументировать ее, а ровно анализировать большой объем информации. Все эти навыки пригодятся при сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы и успешном трудоустройстве.

Результаты написания научных статей предлагается оценивать по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

6) Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

«Зачтено» ставится студенту в том случае, если он:

– свободно владеет теоретическим материалом по курсу, а не только воспроизводит прослушанный курс лекций;

– знаком с современными концепциями и научными публикациями по вопросам билета и в целом по дисциплине;

– способен решить задачу (предложить решение проблемной ситуации), применяя теоретические знания на практике, способен выявить и грамотно сформулировать проблему и предложить 2-3 варианта (пути) ее решения,

– отвечает на дополнительные вопросы, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере.

Ответы на дополнительные вопросы предполагают творческий, самостоятельный, оригинальный подход.

«Не зачтено» ставится студенту в том случае, если он:

– отвечает на вопросы билета, используя прослушанный курс лекций;

– выполнил программу практических занятий;

– предлагает удачный вариант решения ситуации.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Карьерный менеджмент является составляющей частью дисциплины

а) экономика;

б) психология;

в) менеджмент

2. Деятельность руководителя состоит в том, чтобы

а) мотивируя определённое поведение сотрудника, направить его к выполнению поставленной задачи;

б) сотрудники овладели определёнными приёмами поведения;

в) властными приёмами направить сотрудника к выполнению поставленной задачи.

3. Команда – это

а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;

б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;

в) группа сотрудников, имеющих общие интересы

4. Формальные лидеры

а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;

б) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;

в) выбраны и используют свои полномочия, используя своё умение влияние на людей.

5. Каков главный признак неформальной группы?

а) противодействия решениям, принятым администрацией;

б) высокая дисциплина труда;

в) отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях.
6. К менеджерам среднего звена относятся:
а) руководитель отдела, руководитель подразделения;
б) вице-президент, директор завода, главный бухгалтер;
в) функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства.
7. Демократический стиль руководства – это
а) стиль прямых приказов, указаний, распоряжений, не предполагающий каких-либо возражений или соображений стороны подчиненных;
б) стиль доброжелательных советов, просьб и поручений, активного участия подчиненных в выработке управленческих решений;
в) стиль руководства, представляющий собой невмешательство руководителя в работу подчиненных, по крайней мере, до тех пор, сами подчиненные не попросят у руководителя совета;
г) верных ответов нет.
8. Ценностные ориентации группы - это…
а) готовность коллектива к определенной оценке ситуации;
б) способ реализации устойчивых общественных отношений;
в) социально обусловленная направленность сознания и поведения группы.
9. Группы, которые имеют юридический статус и создаются руководством для закрепления разделения труда и улучшения его организации, - это...
а) неформальные группы;
б) реальные группы;
в) формальные группы.
10. Передача управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий.
а) «маятник концентрации»
б) делегирование
в) децентрализация
г) централизация

- ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

(код и наименование компетенции)

Типовые задания
1. Лидер – это
а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
б) человек, обладающий большой харизмой;
в) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
г) все ответы верны.
2. Конфликт между бухгалтерией и отделом маркетинга является примером
а) межличностного конфликта;
б) межгруппового конфликта;
в) внутригруппового конфликта.
3. Ответственность руководителя за работу, делегированную своим подчиненным
а) возрастает;
б) уменьшается;
в) не изменяется.

4. В условиях форс-мажора, как правило, оправдывает себя
а) либеральный стиль управления;
б) авторитарный стиль управления;
в) демократический стиль управления.
5. Адаптация – этап развития команды, на котором
а) члены команды обмениваются информацией, узнают задачи, не доверяют друг другу;
б) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные;
в) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.
6. При индивидуальной беседе с подчинённым преодолеть «психологический барьер» можно, если
а) задать вопрос, интересный для собеседника и не являющийся деловым;
б) подождать несколько минут;
в) сразу, без промедления приступить к разговору.
7. Что означает принцип единоначалия?
а) все работники предприятия начинают рабочий день одновременно;
б) работник подчиняется одному руководителю;
в) работник может самостоятельно принимать решения.
8. Умение стратегически мыслить предполагает
а) умение видеть и учитывать перспективу;
б) умение ориентироваться на результат;
в) умение увязывать планы с реальными условиями.
9. Сплочённый коллектив характеризуется
а) наличием не только общегрупповых норм и ценностей, но и общих целей;
б) чувством взаимопомощи и взаимной ответственности;
в) оба ответа верны.
10. С точки зрения теории менеджмента менеджер в организации должен……
а) разрешать конфликт
б) анализировать конфликт
в) устранять конфликт
г) управлять конфликтом.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ) Учебным планом не предусмотрено

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Что такое самомаркетинг?
2. Что понимается под изменениями на рынке труда?
3. Какие черты характера помогают в поиске работы?
4. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры?
5. Что следует понимать под определением «карьера»?
6. Дайте определение понятия «работа».
7. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места.

8. Назовите основные методы поиска рабочего места.
9. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте?
10. Что такое самореклама при трудоустройстве?
11. Перечислите основные положения, содержащиеся в анкетах при приеме на работу.
12. Назовите основные блоки резюме с хронологическим порядком написания.
13. В каком порядке строится написание сопроводительного письма?
14. Назовите основные требования к разговору по телефону.
15. Как следует готовиться к собеседованию?
16. Как правильно вести себя на собеседовании?
17. Какие категории тестовых испытаний вы можете назвать?
18. Что такое контракт?
19. Какие моменты должны быть оговорены в контракте?
20. Что важно помнить при заключении контракта?
21. Назовите основные разделы контракта.
22. Сформулируйте правила поведения в новом коллективе.
23. С чего следует начать освоение новой работы?
24. Назовите основные факторы, определяющие степень удовлетворенности работой.
25. Охарактеризуйте три этапа процесса адаптации к новой должности.
26. Что такое «эффективный» самоменеджмент в освоении новой работы?
27. Назовите основные условия для служебного роста.
28. Что может считаться главным условием для служебного роста?
29. Как можно развить талант вне работы?
30. Что означает понятие «успехоориентированный студент»?

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1) Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.

Дополнительная литература

1) Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59178.html

2) Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Нет

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

Наименование ресурса	Ссылка
ЭИОС ПГУАС	http://do.pguas.ru
Электронная библиотечная система IRPbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Менеджмент сегодня. Журнал электронной библиотеки Издательского дома «Гребенников»	http://grebennikon.ru/journal-6.html

Современные технологии управления. Научный журнал	http://sovman.ru/ru/all-numbers.html
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»	http://www.mevriz.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Лекционная аудитория (3308, 3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)
2.	Аудитория для практических занятий (3303, 3305)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)
	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 21 час.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-5	ПК-6		
	Семестр 1									
1.	**Технологии карьерного менеджмента**									
1.1.	Выбор карьеры	1-2		2	9	Опрос, тестирование	х	х		2
1.2.	Как искать работу	3-4		2	9	Опрос, тестирование	х	х		2
1.3.	Как предлагать себя работодателю	5-6		2	9	Опрос, тестирование				2
1.4	Как получить работу	7-8		2	9	Опрос, тестирование	х	х		2
1.5	Как добиться успеха на работе	9-10		2	9	Опрос, тестирование	х	х		2
1.6	Как продвигаться вверх по служебной лестнице	11-12		2	9	Опрос, тестирование	х	х		2
2.	**Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности**									
2.1.	Конкурентоориентированность студенческой молодежи	13-14	2		11	Опрос, тестирование	х	х		2
2.2.	Стратегические факторы конкурентоспособности	15-16			11	Опрос, тестирование	х	х		2
2.3.	Тактические факторы конкурентоспособности	17-18			11	Опрос, тестирование	х	х		2
			2	10	87					
	Форма промежуточной аттестации – зачет									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.01.02 Государственное и муниципальное управление
(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы __бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки __38.03.01 «Экономика»_____
Профиль (направленность) «Экономика организации»_____
Форма обучения _____очная/заочная_____
(очная, заочная)

Кафедра - разработчик _**Менеджмент**_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	72/2	1,1	8/0,22	1,1		
лекции	18/0,5	1,1	4/0,11	1,1		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	1,1	4/0,11	1,1		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	36/1	1,1	64/1,68	1,1		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1,1	Зачет 4/0,1	1,1		
Всего по дисциплине	72/ 2	1,1	72/2	1,1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)

38.03.01 «Государственное и муниципальное управление»

код и наименование направления подготовки

утвержденного _____ регистрационный номер _____

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

_____

название дисциплины(модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 28.09.2017 № 1

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Черницов А.Е., к.э.н., доцент		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент»

протокол от 28.09.2017 № 1а

Заведующий кафедрой

Резник С.Д., д.э.н., профессор		28.09.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

Института экономики и менеджмента

протокол от 28.09.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А.		28.09.2017

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование Кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1.Б.1.2 История		
Б1.В.ОД.16 История экономических учений		
Б1.В.ДВ.9.1 Налоги и налогообложение		
Б1.В.ДВ.10.1 Региональная экономика		
Б1.Б.3.6 Мировая экономика и международные экономические отношения		
Б1.Б.1.10 Право		

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры «Менеджмент» протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н.. профессор

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - научиться анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных и муниципальных структур управления.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоение методик проведения анализа и диагностики деятельности предприятия;
- раскрытие содержательной стороны основных научных школ, концепций и теорий, позволяющих всесторонне осмыслить роль государственного и муниципального управления в системе управления государством и обществом;
- рассмотрение сущности государственного управления, его особенности и задачи, взаимосвязи с управлением экономическими и социальными процессами, основные показатели и критерии эффективности управления;
- обоснование принципов, подходов, основных направлений, обеспечивающих перевод государственного и муниципального управления из существующего состояния в желаемое.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является *вариативной* частью учебного цикла *блока 1 «Дисциплины (модули)»* ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОК-6, ОПК-4 компетенция(и)
на повышенном уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.Б.1.2 История
  Б1.В.ОД.16 История экономических учений
- Б1.В.ДВ.9.1 Налоги и налогообложение
  Б1.В.ДВ.10.1 Региональная экономика
- Б1.Б.3.6 Мировая экономика и международные экономические отношения
  Б1.Б.1.10 Право

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование)

Знать:

- территориальную организацию общества;
- структуру городских, районных, поселковых и сельских администраций;
- основные направления деятельности муниципальных служб: планирование, координация, контроль – основные функции муниципальных служб;
- структуру городских, районных, поселковых и сельских администраций;

Уметь:

- проводить анализ и диагностику деятельности органов исполнительной власти;
- выявлять потребности в проведении анализа и диагностики деятельности органов исполнительной власти; консультировать граждан о действующем законодательстве при принятии управленческих решений.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Иметь представление:

- о методиках анализа результатов деятельности органов исполнительной власти;
- о приемах выявления и оценки резервов деятельности органов исполнительной власти.

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- методики анализа отдельных сторон деятельности предприятии;
- систему комплексного экономического анализа.

Уметь:

- заключать и оформлять договоры с заказчиками о проведении анализа, следить за соблюдением условий, предусмотренных заключенными договорами;
- обосновывать использование стандартов анализа, подходов и методов его проведения.

Владеть:

- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Иметь представление:

- о методах анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования деятельности органов исполнительной власти;
- о приёмах анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации.

(код и наименование)

-

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-6	ОПК4	
Семестр 1									
1.	Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина	1-7	6	6	12	Контрольная работа	х	х	2
1.1.	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление		2	2	4	Тестирование	х	х	2
1.2.	Структура государственного и муниципального управления		2	2	4	Решение задач	х	х	2
1.3.	Территория в государственном и муниципальном управлении. Государство как управляющая система		2	2	4	Контрольная работы	х	х	2
2.	Функции государства и государственное управление		6	6	12	Тестирование	х	х	2
2.1.	Глава государства в системе публичного управления		2	2	3	Решение задач	х	х	2
2.2.	Законодательная власть в системе публичного управления	8-17	2	2	3	Тестирование	х	х	2
2.3.	Исполнительная власть в системе		1	1	3	Решение задач	х	х	2

	публичного управления								
2.4.	Судебная власть в системе публичного управления		1	1	3	Контрольная работа	х	х	2
3.	Муниципальная публичная власть и местное самоуправление		6	6	12	Решение задач	х	х	2
3.1.	Правовые основы и гарантии местного самоуправления		2	2	4	Тестирование	х	х	2
3.2.	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования		2	2	4	Решение задач	х	х	2
3.3.	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России		2	2	4	Тестирование	х	х	2
	ИТОГО		18	18	36				
Форма промежуточной аттестации – зачет									

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема (раздел 1) Введение в курс. Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина. Информационное обеспечение анализа. Методы и методики расчетов основных направлений деятельности предприятия.

Тема (раздел 2) Государство как управляющая система. В разделе изучаются: функции государства и государственного управления, глава государства в системе публичного управления.

Тема (раздел 3) Муниципальная публичная власть и местное самоуправление. Рассматриваются правовые основы и гарантии местного самоуправления, муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия проходят с использованием интерактивных форм обучения, с применением активных инновационных форм обучения: игровые, дискуссионные, тренинговые технологии, решение практических задач.

Тема (раздел 1)	Теоретические основы государственного и муниципального управления (введение в курс)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1. Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина	
2. Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	
Литература	
1) Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления. 3-е издание, переработанное	
2) Парахина В.Н., Галлеев Е.В., Ганшина Л.Н Муниципальное управление: электронный учебник	
3) Рой О.М. Система государственного и муниципального управления	

Тема (раздел 2)	Государственное муниципальное управление
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Функции государства и государственное управление	
2) Глава государства в системе публичного управления	
3) Законодательная власть в системе публичного управления	
Литература	
1) Райзенберг Б.А Государственное управление экономическими и социальными процессами	
2) Парахина В.Н., Галлеев Е.В., Ганшина Л.Н Муниципальное управление: электронный учебник	
3) Иванов В.В. Муниципальное управление: Справочное пособие	
4) Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления. 3-е издание, переработанное	

Тема (раздел 3)	Государственное муниципальное управление
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Органы государственного управления на местах	
2) Муниципальная публичная власть и местное самоуправление	
3) Правовые основы и гарантии местного самоуправления	
4) Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	
Литература	
1) Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления. 3-е издание, переработанное	
2) Райзенберг Б.А Государственное управление экономическими и социальными процессами	
3) Иванов В.В. Муниципальное управление: Справочное пособие	
4) Рой О.М. Система государственного и муниципального управления	

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Отсутствуют в учебном плане

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Введение в курс. Территория в государственном и муниципальном управлении Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Проработка конспектов, подготовка и тестам, написание рефератов, эссе, подготовка мультимедийных слайдов	18/32	Сдача решенных задач, решение задач на семинарских занятиях, ответы на устном опросе
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профес-сиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина. Информационное обеспечение анализа	Проработка конспектов, подготовка и тестам, написание рефератов, эссе, подготовка мультимедийных слайдов	18/32	Сдача решенных задач, решение задач на семинарских занятиях, ответы на устном опросе

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОПК-4	Объект и предмет государственного и муниципального управления
	Место теории государственного и муниципального управления в системе наук
	Основные концепции государственного и муниципального управления
	Государство, государственная власть и государственное управление
ОПК-4	Тенденции развития современного государства
	Государственный аппарат
	Нормативная база государственного и муниципального управления
ОПК-4	Министерства (ведомства) и государственное управление
	Государственный аппарат
	Правительство и государственное управление
Темы контрольных работ	

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОК-6	Формы, методы, функции и основные направления государственного и муниципального управления
	Государственное управление экономикой, социальной сферой и административно-политические отношения
	Сущность и механизмы общегосударственного управления
ОК-6	Особенности управления на уровне субъектов федерации и автономных образований
	Сущность, правовые основы и место муниципального управления в системе органов власти
	Виды и структура органов местного самоуправления
ОК-6	Типы структур муниципального управления
	Виды контроля за деятельностью местных органов власти
	Полномочия и формы работы парламента

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить практическую контрольную работу. По окончании изучения каждой темы учебного плана на практическом занятии предусмотрено выполнение студентом комплексного ситуационного задания (решение задач).

Выполнение контрольной работы заключается в решении задач на основании финансовых документов реального предприятия на выбор студента. Цель выполнения контрольной работы: закрепление теоретических и приобретение практических навыков и выработка компетенций по анализу финансового состояния предприятия. Выполнение контрольной работы осуществляется самостоятельно каждым студентом. Успешная защита итоговой контрольной работы по изучаемому курсу является основанием итоговой аттестации по данной дисциплине.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1)Чиркин Система государственного и муниципального управления. 3-е издание, переработанное, 2010

2) Рой О.М. Система государственного и муниципального управления, 2011

3) Райзенберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами,2009

4) Иванов В.В. Муниципальное управление: Справочное пособие,1010

5) Парахина В.Н., Галлеев Е.В., Ганшина Л.Н. Муниципальное управление: электронный учебник2012

6) Черницов А.Е. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, устные и письменные опросы магистров, проведение контрольных работ.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование магистра в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности маркетинга персонала; систематизацию знаний, полученных магистрами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану – 6 часов.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1.	Лекции	6	6	Лекция с мультимедиа
	Практическое занятие	6	6	Работа в малых группах
	Самостоятельная работа	12	6	Круглый стол
2.	Лекции	6	6	Лекция с мультимедиа
	Практическое занятие	6	6	Кейсы, задачи
	Самостоятельная работа	12	6	Дискуссия
3.	Лекции	6	6	Лекция-дискуссия
	Практическое занятие	6	6	Кейсы, задачи
	Самостоятельная работа	12	6	Упражнения, задачи
Итого		72	54	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия магистров друг с другом и с преподавателем. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Назначение, формируемые компетенции:

– интенсифицируют процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные

подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки), и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;

– повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;

– формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам;

– позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;

– делают контроль усвоения знаний и умений применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме опроса и тестирования.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки: ответ на экзамене, работа над выполнением работы по оценке финансового состояния предприятия, контрольная работа и др.

Максимальная сумма балов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100.

На основе набранных балов успеваемость студента в семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Отлично» - от 86 до 100 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо»- от 70 до 85 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 51 до 69 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-6 способностью использовать ос-новы правовых знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1.Перечислите полномочия Президента в сфере исполнительной власти, в сфере законодательной власти и в сфере судебной власти. Ответьте на следующие вопросы:
а. К какой ветви власти относится Президент РФ?
б. Какое место занимает Президент в системе разделения властей?
в. К какому виду республики можно отнести Российскую Федерацию – президентской, парламентской или смешанной?

2. На основе Регламента палат Федерального Собрания, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской федерации» и Уголовно-процессуального кодекса опишите этапы отрешения Президента от должности.

- ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них от-ветственность

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. На что существенно влияет выбор формы правления, функций, структуры и других параметров общегосударственной власти?
а. на формы организации;
б. на общественные структуры;
в. на государственное управление;
г. на типы организации;
д. на форму власти.

2. Какая функция государства направлена на обеспечение на всей его территории прав и свобод каждого человека и гражданина?
1. социальная;
2. политическая;
3. экономическая;
4. организационная;
5. внутренняя.

7.2. Примерные темы контрольных работ

Выбор темы из предлагаемого перечня осуществляется студентами самостоятельно. Тема курсовой работы выбирается в соответствии с начальной буквой фамилии студента. После выбора темы студент совместно с преподавателем формулирует тему, исходя из предприятия, на примере которого будет выполняться курсовая работа.

№ п/п	Начальная буква фамилии студента	Тема

1	А	Объект и предмет государственного и муниципального управления
2	Б	Место теории государственного и муниципального управления в системе наук
3	В	Основные концепции государственного и муниципального управления
4	Г	Государство, государственная власть и государственное управление
5	Д	Тенденции развития современного государства
6	Е	Государственный аппарат
7	Ж	Нормативная база государственного и муниципального управления
8	З	Формы, методы, функции и основные направления государственного и муниципального управления
9	И	Государственное управление экономикой, социальной сферой и административно-политические отношения
10	К	Сущность и механизмы общегосударственного управления
11	Л	Особенности управления на уровне субъектов федерации и автономных образований
12	М	Сущность, правовые основы и место муниципального управления в системе органов власти
13	Н	Виды и структура органов местного самоуправления
14	О	Типы структур муниципального управления
15	П	Виды контроля за деятельностью местных органов власти
16	Р	Проблемы становления местного самоуправления в России
17	С	Понятие, структура и роль органов законодательной власти в государственном управлении
18	Т	Полномочия и формы работы парламента
19	У	Роль исполнительной власти и ее органов
20	Ф	Глава государства и государственное управление
21	Х	Правительство и государственное управление
22	Ц	Министерства (ведомства) и государственное управление
23	Ч	Понятие и роль судебной власти в обществе
24	Ш	Судебные органы и судебные системы.
25	Щ	Осуществление судебной власти
26	Э	Понятие и роль контрольной власти в обществе

27	Ю	Виды органов контрольной власти и формы их деятельности
28	Я	Государственное управление органами государства

Оформление и содержание курсовой работы

Курсовая работа состоит из двух частей:

- первая часть предполагает решение обобщающей задачи по учету фактов хозяйственной деятельности организации;

- во второй части освещаются методика и практика ведения бухгалтерского (финансового) учета на отдельных участках учетных работ по предложенной выше тематике.

К оформлению курсовой работы предъявляются стандартные требования: размер шрифта – 14, гарнитура шрифта – Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5, правое – 1,5.

Объем теоретической части в машинописном варианте – не менее 25 страниц, в рукописном – не менее 30 страниц.

Структура курсовой работы:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы;
- три-четыре вопроса плана темы, раскрывающих ее основное содержание;
- список использованной литературы;
- приложения.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

- 1. Государственная служба и государственный служащий

- 2. Глава государства и государственное управление

3. Правительство и государственное управление

- ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

5.Сущность и механизмы общегосударственного управления

6.Особенности управления на уровне субъектов федерации и автономных образований

7.Сущность, правовые основы и место муниципального управления в системе органов власти

8.Виды и структура органов местного самоуправления

9.Типы структур муниципального управления

10.Виды контроля за деятельностью местных органов власти

11.Проблемы становления местного самоуправления в России

12. Понятие, структура и роль органов законодательной власти в государственном управлении
13. Полномочия и формы работы парламента
14. Роль исполнительной власти и ее органов
15. Глава государства и государственное управление
16. Правительство и государственное управление
17. Министерства (ведомства) и государственное управление
18. Понятие и роль судебной власти в обществе
19. Судебные органы и судебные системы
20. Осуществление судебной власти
21. Понятие и роль контрольной власти в обществе
22. Виды органов контрольной власти и формы их деятельности
23. Государственное управление органами государства
24. Государственное управление организациями
35. Государственная служба и государственный служащий

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 554 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57137.— ЭБС «IPRbooks»

2. Джамалудинова М.Ю. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джамалудинова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48879.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Моисеев А.Д. Муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеев А.Д., Московцева Л.В., Шурупова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52512.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Лыткина Ю.А. Методические указания к выполнению курсовой работы. – ПГУАС, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Государственное и муниципальное управление».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3303)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Государственное и муниципальное управление».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

3. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-6	ОПК4	
Семестр 1									
1.	Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина		2	2	20	Контрольная работа	х	х	2
1.1.	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление		0,5	0,5	10	Тестирование	х	х	2
1.2.	Структура государственного и муниципального управления		0,5	0,5	5	Решение задач	х	х	2
1.3.	Территория в государственном и муниципальном управлении. Государство как управляющая система		1	1	5	Контрольная работа	х	х	2
2.	Функции государства и государственное управление		1	1	22	Тестирование, контрольная работа	х	х	2
3.	Муниципальная публичная власть и местное самоуправление		1	1	22	Решение задач	х	х	2
	ИТОГО		4	4	64				

Форма промежуточной аттестации – зачет	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.02.01 Основы профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____

Профиль (направленность)_____Экономика организации_____

Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	54/1,5	1/2	12/0,33	1		
лекции	36/1,0	1/2	4/0,11	1		
практические занятия (семинары)	18/0,5	1/2	8/0,22	1		
лабораторные работы	-	-	-			
Самостоятельная работа – всего	54/1,5	1/2	92/2,6	1		
курсовой проект (работа)	-	-	-			
контрольные работы	-	-	54/1,5	1		
реферат	-	-	-			
другие виды самостоятельной работы	54/1,5	1/2	42/1,1	1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1/2	зачет 4/0,11	1		
Всего по дисциплине	108/3	1/2	108/3	1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -

название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 г. № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Основы экономики предприятия (организации)	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Основы бизнеса	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Конечной целью изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной деятельности.

Предметом изучения в данном курсе являются методы организации профессиональной деятельности.

Целью курса является обучение основам профессиональной, умению рентабельно вести дело. Материалы курса дают теоретическую и практическую основу для начала собственного бизнеса и организации своей деятельности.

Особое значение имеет знание основ профессиональной деятельности для студентов, желающих профессионально организовать свой бизнес и эффективно участвовать в его реализации. Для этого необходимы специальные знания и навыки ведения профессиональной деятельности: правильный выбор формы коммерческой деятельности, осуществление профессиональной работы, ведение финансов и учета, знание основ рекламного дела и основных законодательных актов, регулирующих данную область.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать становлению профессиональной подготовки студентов, выработки качеств, способностей и готовности, прежде всего:

- к формированию целостного представления об основах функционирования рыночной экономики и роли профессии экономист;
- объяснить начинающему студенту содержание экономической профессии;
- выявлению связи экономической жизни человека, семьи, общества и экономической работы каждого отдельного экономиста и всего их сообщества
- познакомить с избранной профессией, показать цель, задачи и особенности работы экономиста-студента и экономиста-практика;
- помочь с первых дней обучения экономической профессии настроиться на усвоение множества экономических методов, принципов, моделей и другого инструментария этой науки, на решение в новых условиях с учетом новых целей и ограничений уже известных и поиск инструментальных средств решения качественно новых экономических проблем, на усвоение и эффективное применение традиционных и новейших технологий решения экономических задач;
- научить формулировать проблемы и уметь выбрать эффективные пути их решения;
- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- осознанию значимости своей будущей профессии, способности обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина способствует расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы ОПК-3, ПК-4, ПК-5 компетенции на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.06 «Экономика предприятия (организации)»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основы, требования, особенности работы в коллективе предприятия;
- задачи современного руководителя предпринимательского типа;
- организационную структуру предприятия;
- действующее законодательство о частном предпринимательстве.

Уметь:

- выстраивать взаимоотношения в процессе работы коммерческого предприятия.

Владеть:

- методами и приемами организации работы в коллективе;
- навыками выстраивания толерантных коммуникаций;
- методами и способами взаимодействия в коллективах.

Иметь представление:

- о самостоятельном освоении новых знаний, профессиональной аргументации.

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- отечественный и зарубежный опыт предпринимательства;
- основные понятия современного предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческой деятельности;
- сущность товарной политики предприятия;
- сущность налоговой политики в отношении к предприятию;
- виды коммерческих сделок.

Уметь:

- планировать предпринимательскую деятельность;
- составлять бизнес-план;
- формировать пакет документов и регистрировать предприятие;
- определять стратегию предприятия, оценивать конъюнктуру рынка;
- работать с основными финансовыми документами предприятия;
- правильно платить налоги.

Владеть:

- методиками анализа операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений;
- методиками оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений;
- методами использования современных управленческих технологий в сфере предпринимательства.

Иметь представление:

- о формах и видах ответственности за реализуемое управленческое решение

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- задачи современного руководителя предпринимательского типа;
- отечественный и зарубежный опыт предпринимательства;
- основные понятия современного предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческой деятельности;
- сущность товарной политики предприятия;
- сущность налоговой политики в отношении к предприятию;
- виды коммерческих сделок;
- организационную структуру предприятия;
- действующее законодательство о частном предпринимательстве.

Уметь:

- планировать предпринимательскую деятельность;
- составлять бизнес-план;
- формировать пакет документов и регистрировать предприятие;
- определять стратегию предприятия, оценивать конъюнктуру рынка;
- определять себестоимость продукции и издержки производства;

- работать с основными финансовыми документами предприятия;
- правильно платить налоги.

Владеть:

- методиками анализа операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений;
- методиками оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений;
- методами использования современных управленческих технологий в сфере предпринимательства.

Иметь представление:

- о системе внешнеэкономической деятельности;
- об основах биржевого дела;
- о составе органов и должностных лиц государственного и муниципального управления.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 2								
1	Тема 1 Сущность профессиональной деятельности	1	2		4	реферат	ОК-5, ПК-4	2
2	Тема 2 Содержание предпринимательской деятельности: внутренняя и внешняя среда	2	2	2	3	текущая аттестация	ПК-4	1
3	Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор	3	2		4	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
4	Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности	4	2	2	3	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
5	Тема 5 Виды и формы профессиональной деятельности.	5	2		4	реферат	ПК-4	1
6	Тема 6 Внутрифирменное	6	2	2	3	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2

	предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки							
7	Тема 7 Основы маркетинга.	7	2		4	текущая аттестация	ПК-4	1
8	Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.	8	2	2	3	текущая аттестация	ПК-4	1
9	Тема 9 Риски в бизнесе.	9-10	4	2	3	реферат	ОК-5, ПК-4	2
10	Тема 10 Бизнес-планирование и его элементы	11-12	4	2	3	реферат	ОК-5, ПК-4	2
11	Тема 11 Финансовое обеспечение профессиональной деятельности	13	2		4	текущая аттестация	ПК-4	1
12	Тема 12 Индивидуальное предпринимательство	14	2	2	3	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
13	Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности	15	2		4	текущая аттестация	ПК-4	1
14	Тема 14 Культура предпринимательства	16	2	2	3	реферат	ПК-4	1
15	Тема 15 Поиск необходимых ресурсов	17	2		3	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
16	Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности	18	2	2	3	текущая аттестация	ПК-4	1
	Итого:		36	18	54			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1 Сущность профессиональной деятельности (2 часа)

Сущность и цели профессиональной деятельности. Производство как явление и производственные процессы. Функции управление производством.

Тема 2 Содержание профессиональной деятельности: внутренняя и внешняя среда (2 часа)

Сущность профессиональной среды. Экономическая свобода – ведущий элемент профессиональной среды. Внешняя профессиональная и предпринимательская среда. Внутренняя профессиональная и предпринимательская среда.

Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор (2 часа)

Идеи, цели и этапы создания собственного дела. Приобретение предприятия (бизнеса). Типы предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.

Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности (2 часа)

Типология предприятий. Коммерческие организации. Факторы, влияющие на выбор типа предприятия.

Тема 5 Виды и формы профессиональной деятельности (2 часа)

Физические лица – субъекты предпринимательства, индивидуальное предпринимательство. Юридические лица – субъекты предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей.

Тема 6 Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки (2 часа)

Система планирования предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана предприятия.

Тема 7 Основы маркетинга (2 часа)

Принципы, виды, типы и формы маркетинга. Маркетинг взаимодействия – современная концепция предпринимательства. Комплекс маркетинга и маркетинг-менеджмент в системе предпринимательства

Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности (2 часа)

Сущность сделок и их виды. Недействительность сделок. Виды договоров. Заключение договоров.

Тема 9 Риски в бизнесе (4 часа)

Сущность и классификация предпринимательских рисков. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление предпринимательскими рисками.

Тема 10 Бизнес-планирование и его элементы (4 часа)

Сущность, критерии определения и задачи бизнес-планирования. Принципы и подходы в бизнес-планировании. Состав и структура бизнес-плана.

Тема 11 Финансовое обеспечение профессиональной деятельности (2 часа)

Основные положения финансирования предпринимательства. Формы финансирования предпринимательства. Эмиссия ценных бумаг. Привлечение банковских кредитов. Использование коммерческого кредита.

Тема 12 Индивидуальное предпринимательство (2 часа)

Понятие и сущность индивидуального предпринимательства. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимательства. Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.

Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности (2 часа)

Понятие, роль и сущность государственного регулирования экономики. Условия, предпосылки и этапы развития государственного регулирования. Механизм государственного регулирования цен.

Тема 14 Культура предпринимательства (2 часа)

Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательской организации. Предпринимательская этика и этикет.

Тема 15 Поиск необходимых ресурсов (2 часа)

Основы логистики в деятельности предприятий. Основные формы материального производства. Развитие материально-сырьевых ресурсов и их использование в производстве.

Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности (2 часа)

Подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности. Принципы и методы оценки эффективности профессиональной деятельности.

5.2. Планы практических занятий

Рабочим учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия.

Организация проведения практических занятий осуществляется по ряду тем учебной программы по курсу «Основы профессиональной деятельности» в виде традиционных семинарских занятий по обсуждению вопросов, самостоятельно подготовленных студентами по рекомендуемым вопросам, а также с применением современных образовательных технологий, включающих деловые и ролевые игры и тестирование.

Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Основы профессиональной деятельности» (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Экономика как наука.
2. Понятия позитивной и нормативной экономики, фундаментальных и прикладных экономических дисциплин.
3. Проблемы микро-, макро- и мега- уровня в экономике.
4. Сущность и цели профессиональной деятельности.
5. Производство как явление и производственные процессы.
Литература:
1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям

для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 2 Содержание профессиональной деятельности: внутренняя и внешняя среда (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Понятие профессии.
2. Выбор профессии как основа планирования карьеры.
3. Понятие экономист. Особенности и функциональное назначение экономической деятельности.
4. Наиболее востребованные виды экономической деятельности.
5. Экономические решения на микро-, макро- и мега- уровне.
6. Личные и деловые качества профессионального экономиста.
7. Профессиональный язык экономиста.
8. Внешняя профессиональная и предпринимательская среда.
9. Внутренняя профессиональная и предпринимательская среда.

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Основные методы исследования экономики.
2. Понятие «экономические ресурсы».
3. Основные факторы производства.
4. Потребности и их структура.

Литература:

1. Основы предпринимательской деятельности: учебник// С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов. – ИНФРА-М, 2015.
2. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Типология предприятий.
2. Коммерческие организации.
3. Факторы, влияющие на выбор типа предприятия.

Литература:

1. Основы предпринимательской деятельности: учебник// С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е.

Черницов. – ИНФРА-М, 2015.

2. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 5 Виды и формы профессиональной деятельности (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Физические лица – субъекты предпринимательства, индивидуальное предпринимательство.

2. Юридические лица – субъекты предпринимательства.

3. Права и обязанности предпринимателей.

Литература:

1. Основы предпринимательской деятельности: учебник// С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов. – ИНФРА-М, 2015.

2. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 6 Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Система планирования предпринимательской деятельности.

2. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.

3. Составление бизнес-плана предприятия.

Литература:

1. Основы предпринимательской деятельности: учебник// С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов. – ИНФРА-М, 2015.

2. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 7 Основы маркетинга (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Принципы, виды, типы и формы маркетинга.

2. Комплекс маркетинга и маркетинг-менеджмент в системе предпринимательства

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б.

Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сущность сделок и их виды.

2. Недействительность сделок.

3. Виды договоров. Заключение договоров.

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 9 Риски в бизнесе (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

12. Классификация рисков.

13. Позитивные и негативные риски, их черты и особенности.

3. Основные методы учета и минимизации негативных рисков.

4. Управление предпринимательскими рисками.

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 10 Бизнес-планирование и его элементы (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сущность, критерии определения и задачи бизнес-планирования.

2. Принципы и подходы в бизнес-планировании.

3. Состав и структура бизнес-плана.

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 11 Финансовое обеспечение профессиональной деятельности (2

часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

6. Основные положения финансирования предпринимательства.

7. Формы финансирования предпринимательства.

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 12 Индивидуальное предпринимательство (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Понятие и сущность индивидуального предпринимательства.

2. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимательства.

3. Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Основы предпринимательской деятельности: учебник// С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов. – ИНФРА-М, 2015.

Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Понятие, роль и сущность государственного регулирования экономики.

2. Условия, предпосылки и этапы развития государственного регулирования.

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 14 Культура предпринимательства (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сущность культуры предпринимательства.

2. Культура предпринимательской организации.

3. Предпринимательская этика и этикет.

Литература:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Основы предпринимательской деятельности: учебник// С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов. – ИНФРА-М, 2015.

Тема 15 Поиск необходимых ресурсов (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Основы логистики в деятельности предприятий.
2. Основные формы материального производства.
3. Развитие материально-сырьевых ресурсов и их использование в производстве.
Литература:
1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности.
2. Принципы и методы оценки эффективности профессиональной деятельности.
Литература:
1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю.Глазкова, Н.А.Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

5.3. Планы лабораторного практикума

В учебном плане лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля

ОК-5, ПК-4	Тема 1 Сущность профессиональной деятельности	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Тема 2 Содержание предпринимательской деятельности: внутренняя и внешняя среда	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	2	ответы во время устного или письменного опроса
ОК-5, ПК-4	Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-5, ПК-4	Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях
ПК-4	Тема 5 Виды и формы профессиональной деятельности.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-5, ПК-4	Тема 6 Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Тема 7 Основы маркетинга.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОК-5, ПК-4	Тема 9 Риски в бизнесе.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное	4	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		изучение; изучение основной и дополнительной литературы		
ОК-5, ПК-4	Тема 10 Бизнес-планирование и его элементы	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	4	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Тема 11 Финансовое обеспечение профессиональной деятельности	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОК-5, ПК-4	Тема 12 Индивидуальное предпринимательство	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Тема 14 Культура предпринимательства	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-5, ПК-4	Тема 15 Поиск необходимых ресурсов	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов, статей	
ОК-5	1. Понятие системы образования. 2. Цель высшего профессионального образования. 3. Характеристика государственного образовательного стандарта. 4. Государственная политика в области образования и принципы, на которых она основывается. 5. Образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в РФ. 6. Основные характеристики образовательных учреждений. 7. Особенности бакалавриата и магистратуры. 8. Аспирантура и ее место в системе экономического образования. 9. Общие требования к содержанию образования и к организации образовательного процесса. 10. Понятие экономика и ее место в жизни общества. 11. Общие вопросы экономики. 12. Понятия позитивной и нормативной экономики. 13. Цель развития экономики. 14. Какие потребности необходимо изучать для принятия грамотных экономических решений. 15. Первоочередные проблемы российской экономики.
ПК-4	1. Фундаментальные и прикладные экономические дисциплины. 2. Охарактеризуйте три уровня информационного обеспечения, необходимого для изучения экономических процессов: факты и явления; понятия и величины; законы и прогнозы. 3. Понятие экономическая эффективность. 4. Почему современному экономисту необходимо знание математики. 5. Значение экономико-математического моделирования в системе экономических наук. 6. Проблема ограниченности ресурсов в экономике.
ОК-5, ПК-4	1. Понятие рационального экономического решения. 2. Предпринимательский ресурс – ведущий фактор развития экономики. 3. Экономическое назначение КПВ. 4. Что понимается под автоматическим регулятором рыночной экономики? 5. Понятие экономической системы. 6. Можно ли считать рынок идеальной экономической системой. 7. Какая экономическая дисциплина разработана специально для изучения экономических систем. 8. Необходимо ли государственное вмешательство в рыночную экономику? 9. Глобальные проблемы экономики и возможности их решения. 10. Что понимается под необходимость модернизации российской экономики? 11. В чем состоит проблема экономического выбора? 12. Понятие рационального экономического решения. 13. Какие функциональные роли являются неотъемлемой частью профессии

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	экономист? 14. Что следует отнести к первоочередным целям экономической политики России? 15. Ведущие показатели оценки состояния экономики страны. 16. Классификация цивилизаций. Традиционная, рыночная и социалистическая экономика. 17. Позитивная и нормативная экономическая наука. Возможны ли ситуации в экономике, при которых позитивная и нормативная модели совпадают? 18. Исторический процесс смены цивилизационных типов в России. 19. Отношения собственности в рыночной экономике. Пучок прав собственности. Спецификация прав собственности и ситуация в современной России. 20. Социальные отношения в рыночной экономике. 21. Факторы производства и субъекты экономики. Экономические потребности и интересы. 22. Кругооборот продукта и капитала. Четыре сферы воспроизводства. 23. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран). 24. Русские экономисты, получившие мировое признание. 25. Концепция человеческого капитала как методологическая основа экономики образования как науки.

Задания для контрольной работы

Задание 1. Заполнить таблицу, проставляя знак «+» в соответствующей графе против каждого вида деятельности.

Перечень видов деятельности	Виды разделения труда		
	естественное	техническое	Общественное (экономическое)
Приготовление пищи (мужем или женой)			
Замена ручного молота пневматическим			
Штопка и починка одежды женой			
Переход на собственное производство комплектующих изделий в результате повышения пошлин на их ввоз в страну			
Использование труда женщин при сборке микросхем			
Замена механического покрытия изделий методом гальваники			

Отказ от собственного производства узлов и деталей вследствие снижения цен их поставки в рамках кооперационных соглашений			

Задание 2. Заполните таблицу, соотнеся сферы, отрасли, виды деятельности в соответствии с типом общественного разделения труда.

СФЕРЫ, ОТРАСЛИ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Общественное разделение труда		
	общее	частное	единичное
Сельское хозяйство			
Машиностроение			
Торговля			
Овощеводство			
Промышленность			
Речной транспорт			
Овцеводство			
Изготовление на заводе узлов и деталей			
Розничная торговля			
Металлургия			
Изготовление на фабрике заготовок для пошива обуви			
Конвейерная линия на заводе по выпуску автомобилей			
Агропромышленный комплекс			

Задание 3. Заполните таблицу, соотнеся перечисленные в ней мероприятия с соответствующей формой разделения труда.

МЕРОПРИЯТИЯ	Формы разделения труда		
	диверсификация		специализация
	рыночная	производственная	
1 задание			
Мебельный комбинат поглощает фабрику по выпуску детских гарнитуров			
Мебельный комбинат отказался от выпуска детских и кухонных гарнитуров и перешел на выпуск спальных гарнитуров			
Нефтяная корпорация скупила акции туристической компании			
2 задание			
На металлургическом комбинате создан цех по производству композитных материалов			
Колхоз отказался от откорма бычков и перепрофилировался в молочное хозяйство			
Фабрика по выпуску трикотажных тканей организовала выпуск трикотажных изделий			

Задание 4. Каждое из трех натуральных хозяйств производит для собственных нужд 30 пар обуви, 120м ткани и 6000 кг зерна. С развитием обмена первое хозяйство занялось исключительно пошивом обуви (выпуск составил 50 пар), второе – ткацким делом (выпуск составил 200 м) и третье – выращиванием зерна (объем производства составил 10 тыс.кг).

В каком направлении изменилось потребление в целом?

Как изменилось соотношение между производимыми продуктами?

Какие последствия, по вашему мнению, вызвало такое разделение труда?

Задание 5. Экономическая теория утверждает, что все точки на кривой производственных возможностей являются Паретто-оптимальными. То есть каждая из комбинаций пушки/масло считается наилучшей. Почему экономисты так странно определяют понятие оптимума?

Задание 6. Обдумайте, влияет ли ответ на вопрос «Что производить?» на решение вопроса «Для кого производить?». Есть ли обратное влияние решения вопроса «Для кого производить?» на проблему «Что производить?»? Связаны ли вопросы «Что производить?» и «Как производить?»? Рассмотрите и другие парные взаимосвязи всех трех фундаментальных вопросов экономики.

Задание 7. Существует ли среди трех фундаментальных вопросов экономики главный? Многие социалистические концепции, например, в явной или неявной форме исходят из того, что главным является вопрос «Для кого производить?». Сформулируйте свое отношение к такомуподходу.

Не являются ли три фундаментальных вопроса внешними проявлениями какой-то более общей проблемы? Попробуйте ее сформулировать.

Задание 8. Можно ли четко разграничить нормативный и позитивный подходы к экономике? Ведь рекомендации по проведению той или иной экономической политики (нормативный подход) всегда базируются на определенном понимании фактического состояния экономики (позитивный подход).

С другой стороны, существует и обратная взаимосвязь. Представления о том, как должна выглядеть «идеальная экономика» (нормативный подход), сами влияют на оценку реальной экономики страны (на позитивный подход). Приведем пример. Сторонник социального равенства неизбежно увидит в современной России раздираемую имущественным расслоением страну, возможно, стоящую на пороге гигантских потрясении, и предложит соответствующую программу преобразований (например, перераспределение доходов с помощью государства).

Сторонник либеральной экономики увидит в том же расслоении источник сильной мотивации и зачатки здорового предпринимательства. Его рекомендации будут противоположными (например, сократить вмешательство государства в экономику).

Задание 9. Как известно, экономическая теория не является точной наукой. В частности, она не может (в отличие, скажем, от астрономии) делать точные количественные предсказания. Как, в таком случае, можно проверить экономические теории? Не являются ли они бездоказательными?

Задание 10. Способен ли честный исследователь сохранить объективность (личные симпатии или антипатии мешают непредвзятому взгляду на вещи, а проверка теорий путем

проверки сделанных на их основе предсказаний затруднена)? И не является ли вся экономическая теория

искаженной и политизированной картиной мира, созданной в угоду определенным слоям или классам общества?

Способны ли методы экономической теории снизить риск необъективности?

Может ли здесь помочь история? или статистика? другие дисциплины?

Задание 11. Является ли рыночная экономика эффективной? Как известно, рыночная экономика с помощью цен выравнивает объемы спроса и предложения, не допуская таким образом возникновения дефицитов или излишков. То есть производится то и только то, на что существует спрос. Это свидетельствует об эффективности рыночной экономической системы.

Однако в этом рассуждении под спросом понимается только платежеспособный спрос. Последний же прямо связан с распределением доходов в обществе. То есть богатые, имеющие деньги для оплаты своих запросов, действительно могут быть уверены в том, что рынок эффективно удовлетворит их потребности. Потребности бедных, не имеющих денег, напротив, останутся неудовлетворенными. В итоге в рыночной экономике вполне возможна ситуация, когда производство товаров и услуг будет ориентировано на удовлетворение прихотей и даже нелепых причуд богатых, в то время как бедные будут умирать от голода, холода и отсутствия ме- дикаментов. Свой ответ обоснуйте.

Задание 12. Является ли рациональным поведение:

А) призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного приза в 50 тыс. долларов;

Б) человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;

В) талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь?

Свой ответ обоснуйте.

Задание 13. Харви Маккей в своей книге «Как уцелеть среди акул» пишет: « … предпринимательская деятельность осуществляется людьми. Не все занимаются ею только ради того, чтобы делать деньги. Так, тренер по боксу, Джил Кленси, выразился по этому поводу в своем стиле, как бы нанося противнику удар в физиономию: «Я занимаюсь этим дело уже более тридцати лет и не бросаю его не потому, что стремлюсь разбогатеть. Я хочу расквитаться кое с кем».

Предпринимательской деятельности посвящают себя самые разные люди, помните об этом, друзья».

Какой модели человека в большей степени соответствует такой взгляд на предпринимателей?

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Основы профессиональной деятельности: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу:

объяснительно-иллюстративного способа обучения.

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных

(обоснование использования)

действий с целью выработки у них умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: анализ практических ситуаций, тренинги, лекция-презентация.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
Тема 1 Сущность профессиональной деятельности	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 2 Содержание предпринимательской деятельности: внутренняя и внешняя среда	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 5 Виды и формы	Лекция	2		

профессиональной деятельности.	Практическое занятие	2		
Тема 6 Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 7 Основы маркетинга.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Интерактивное занятие: терминокарта
Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 9 Риски в бизнесе.	Лекция	4	2	Презентация
	Практическое занятие	4		
Тема 10 Бизнес-планирование и его элементы	Лекция	4	2	Презентация
	Практическое занятие	4		
Тема 11 Финансовое обеспечение профессиональной деятельности	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 12 Индивидуальное предпринимательство	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 14 Культура предпринимательства	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 15 Поиск необходимых ресурсов	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Всего часов:		54	18	

Использование интерактивных образовательных технологий позволяет: интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения

(обоснование использования)

знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенций ОК-5, ПК-4 предлагаются следующие критерии оценки.

Критерии оценки знаний (зачет)

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	1. Основы, требования, особенности работы в коллективе предприятия. 2. Задачи современного руководителя предпринимательского типа. 3. Организационную структуру предприятия. 4. Действующее законодательство о частном предпринимательстве. 5. Отечественный и зарубежный опыт предпринимательства. 6. Основные понятия современного предпринимательства. 7. Организационно-правовые формы коммерческой деятельности. 8. Сущность товарной политики предприятия. 9. Сущность налоговой политики в отношении к предприятию. 10. Виды коммерческих сделок.	Зачтено	- хорошее знание основных терминов и понятий курса; - хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - последовательное изложение материала курса; - умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - неумение решать задачи; - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.
Умеет	1. Выстраивать взаимоотношения в процессе работы коммерческого предприятия. 2. Планировать предпринимательскую деятельность. 3. Составлять бизнес-план. 4. Формировать пакет документов и регистрировать предприятие.	Зачтено	- хорошее знание основных терминов и понятий курса; - хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - последовательное изложение материала курса; - умение формулировать

	5. Определять стратегию предприятия, оценивать конъюнктуру рынка. 6. Работать с основными финансовыми документами предприятия. 7. Правильно платить налоги.		некоторые обобщения по теме вопросов; - достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - неумение решать задачи; - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.
Владеет	1. Методами и приемами организации работы в коллективе. 2. Навыками выстраивания толерантных коммуникаций. 3. Методами и способами взаимодействия в коллективах. 4. Методиками анализа операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений. 5. Методиками оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений. 6. Методами использования современных управленческих технологий в сфере предпринимательства.	Зачтено	- хорошее знание основных терминов и понятий курса; - хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - последовательное изложение материала курса; - умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - неумение решать задачи; - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1) Что такое экономика?
А) Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности;
Б) Наука о ведении хозяйства;
В) Наука о использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей в благах.
2) Что такое факторы производства?
А) ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ;
Б) предметы труда и средства производства;
В) труд, земля, капитал, информация, предпринимательство
3) Главное действующее лицо экономики:
А) человек
Б) семья
В) фирма
4) Состав пирамиды потребностей человека:
А) потребность в реализации
Б) потребность в уважении
В) потребности биологические
Г) потребность в безопасности
Д) потребность в социальном обеспечении
Е) потребность в обучении и лечении
5) Всё, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд – блага. Какими они бывают:
А) экономическими
Б) даровыми
В) приобретенными
6) Производительность это:
А) объём благ, полученный от использования единицы определённого вида ресурсов
Б) количество изделий произведённых за единицу времени.
7) Специализация это:
А) экономическое соперничество за право получения большей доли ресурсов
Б) сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или хозяйствующей организации, которые справляются с ней лучше других
8) Услуга это:
А) материальный предмет, полезный людям и ценимый ими как благо
Б) нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности
9) Какие принципы распределения подрывают интерес людей к производительному труду?
А) право сильного
Б) принцип уравнительности
В) принцип очереди
Г) рыночное распределение
10) Какие типы экономических систем Вы знаете:
А) рыночная
Б) традиционная
В) командная
Г) смешанная
Д) демократическая
11) Конкуренция это:
А) экономический спор о рынках сбыта
Б) экономическое соперничество за право получения большей доли определённого вида ограниченных ресурсов

12) Функции рынка:
А) информирующая
Б) ценообразующая
В) посредническая
Г) выравнивающая
Д) оздоравливающая
Е) стимулирующая
Ж) регулирующая
13) Какие ситуации возникают на рынке при «замораживании» цен?
А) затоваривание
Б) дефицит товаров
В) равновесие
14) Закон предложения:
А) ↑ Цена → ↑ Предложение
Б) ↓ Цена → ↓ Предложение
В) ↑ Цена → ↓ Предложение
15) Наибольшей неэластичностью отличаются товары:
А) предметы роскоши
Б) первой необходимости
16) Сопряжённые товары:
А) взаимозаменяемые
Б) совместные
В) взаимодополняющие
17) Взаимозаменяемые товары:
А) чай и кофе
Б) автомобиль и бензин
В) автомобили «Москвич» и «Жигули»
18) Взаимодополняющие товары:
А) Персональные компьютеры разных производителей
Б) Персональный компьютер и «флэшка»
В) Часы и батарейка для часов
19) Функции денег:
А) средство измерения
Б) средство обмена
В) средство обогащения
Г) средство сбережения
20) Основные элементы денежных систем:
А) безналичные денежные средства
Б) наличные денежные средства
В) бумажные деньги
Г) разменная монета
21) Эмиссия денег:
А) Укрупнение денежной единицы без изменения её наименования
Б) Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков
22) Инфляция это:
А) проявление макроэкономической нестабильности
Б) устойчивое повышение общего уровня цен
В) падение покупательной способности денег
23) Обратный процесс инфляции:
А) эмиссия
Б) дефляция
В) деноминация
24) Типы инфляции:
А) открытая
Б) скрытая
В) налоговая
Г) инфляция спроса
Д) инфляция предложения
Е) инфляция бюджета
25) Проблему безработицы изучает:
А) макроэкономика
Б) микроэкономика

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

26) Человеческий капитал – это:
А) Суммы на счетах в банках
Б) Огромное количество недвижимости
В) Знания, навыки накопленные человеком в результате обучения и трудовой деятельности.
27) Почему ни один университет не закрылся из-за отсутствия профессоров?
А) Профессора не уходят в коммерческие структуры на более высокую заработную плату, так как увеличивая свой человеческий капитал создают для себя более выгодные условия труда.
Б) Профессора удовлетворяют своё человеческое любопытство.
В) Коммерческие организации не заинтересованы в постоянном использовании «узких» специалистов.
28) Какой вид безработицы нельзя ликвидировать ни при каких условиях?
29) Зачем создают фирмы?
А) Для получения прибыли
Б) Для производства благ для продажу
В) Для комбинирования факторов производства
30) Человек, который на свои и заёмные средства, рискуя, создаёт фирму, создаёт блага, продажа которых приносит ему прибыль, называется – (как называется? Продолжите)
31) Какие задачи стоят перед любой фирмой?
А) Какие товары производить?
Б) Какую использовать технологию?
В) Как продвигать свои таланты на рынке?
Г) Как оплачивать труд персонала?
32) Самая простая форма фирмы:
А) товарищество
Б) индивидуальная фирма
33) Часть прибыли, остающаяся в распоряжении организации после уплаты налогов, называется – (как называется? Продолжите)
34) Хозяйственная организация, совладелец которой может быть неограниченное число владельцев денежных средств:
А) полное товарищество
Б) акционерное общество
В) общество с ограниченной ответственностью
35) Действия, которые должник совершает в пользу кредитора выплачивая оговоренную сумму денег:
А) расчёт
Б) кредитование
В) обязательства
36) Индивидуальная фирма имеет следующие достоинства:
А) меньшая стабильность фирмы
Б) меньшее регулирование со стороны государства
В) владелец сам ведёт всю работу по управлению фирмой
37) Назовите основной документ о регистрации фирм:
А) Единый Государственный реестр
Б) Журнал регистрации фирм
38) Сколько разделов имеет бизнес-план:
А) 4,
Б) 6,
В) 10,
Г) 12
39) Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по организации расчётов, купле и продаже ценных бумаг, приёму депозитов:

А) биржа
Б) банк
В) предприниматель
40) Категории банков:
А) эмиссионные
Б) коммерческие
41) Какой из типов банка не обслуживает частных лиц и фирмы?
А) страховой
Б) трастовый
В) эмиссионный
Г) конверсионный
42) Принципы кредитования:
А) срочность
Б) безвозмездность
В) гарантированность
Г) возвратность
Д) платность
43) Безусловное обязательство одного лица другому уплатить фиксированную сумму денег в определённое время:
А) чек
Б) чековый счёт
В) вексель
44) Безналичные денежные средства:
А) банкноты
Б) срочные счета
45) Функции налогообложения:
А) фискальная
Б) регулирующая
В) асоциальная
Г) контрольная
46) Основные факторы предотвращения глобальных катастроф:
А) сокращение военных расходов
Б) создание экономических систем рыночного типа
В) освоение высокопродуктивных и ресурсосберегающих технологий
Г) обеспечение экономического роста в России
47) Покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах
А) экспорт
Б) импорт
48) Причины существования международной торговли:
А) неравное распределение природных благ
Б) абсолютное и относительное преимущество в производстве
В) желание иметь валюту других стран
49) Специализация позволяет:
А) рационально использовать ресурсы
Б) добиваться благосостояния своих граждан с помощью экспорта и импорта
В) рационально использовать трудовые ресурсы
50) Государственная экономическая политика, защищающая отечественного производителя:
А) альтруизм
Б) протекционизм
В) монополизм

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Предпринимательская среда.
2. Физические лица – субъекты предпринимательства.
3. Юридические лица – субъекты предпринимательства.
4. Права и обязанности предпринимателей.
5. Понятие и сущность индивидуального предпринимательства.
6. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимательства.
7. Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.
8. Характеристики и виды организационно-правовых форм предпринимательства.
9. Выбор сферы деятельности и формы предприятия.
10. Сущность, критерии определения и задачи малого предприятия.
11. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
12. Характеристика экономической деятельности малого предпринимательства.
13. Условия и принципы создания собственного дела.
14. Идеи, цели и этапы создания собственного дела.

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Приобретение предприятия (бизнеса).
2. Общие положения.
3. Резюме фирмы и характеристика товаров и услуг.
4. Рынок сбыта и конкуренция.
5. План маркетинга и производства.
6. Организационный и финансовый план.
7. Сущность и классификация предпринимательских рисков.
8. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.
9. Управление предпринимательскими рисками.
10. Сущность культуры предпринимательства.
11. Культура предпринимательской организации.
12. Предпринимательская этика и этикет.
13. Реорганизация предприятий.
14. Ликвидация предприятий.
15. Несостоятельность (банкротство) предприятий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1 Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя» - учебное пособие, С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов, Н.А. Назарова, ИНФРА-М, 2014г.

2. Основы предпринимательской деятельности», учебник, С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов, ИНФРА-М, 2015г.

3. Стребкова Л.Н. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребкова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44984.— ЭБС «IPRbooks»

4. Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, УМКД в ЭИОС на сайте pguas.ru

Дополнительная литература:

1. Основы бизнеса: учеб. пособие/ Е.В. Духанина, Т.Е. Мусатова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 144 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы профессиональной деятельности. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Основы профессиональной деятельности: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»/ Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308,3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3303)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности ».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности ».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Курс 1								
1	Тема 1 Сущность профессиональной деятельности			2	6	реферат	ОК-5, ПК-4	2
2	Тема 2 Содержание предпринимательской деятельности: внутренняя и внешняя среда				6	текущая аттестация	ПК-4	1
3	Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор				6	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
4	Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности		2		6	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
5	Тема 5 Виды и формы профессиональной деятельности.			2	6	реферат	ПК-4	1
6	Тема 6 Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки				6	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
7	Тема 7 Основы маркетинга.				6	текущая аттестация	ПК-4	1
8	Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.			2	6	текущая аттестация	ПК-4	1
9	Тема 9 Риски в бизнесе.				6	реферат	ОК-5, ПК-4	2
10	Тема 10 Бизнес-планирование и его элементы				6	реферат	ОК-5, ПК-4	2
11	Тема 11			2	6	текущая аттестация	ПК-4	1

	Финансовое обеспечение профессиональной деятельности							
12	Тема 12 Индивидуальное предпринимательство				6	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
13	Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности				6	текущая аттестация	ПК-4	1
14	Тема 14 Культура предпринимательства				6	реферат	ПК-4	1
15	Тема 15 Поиск необходимых ресурсов				6	текущая аттестация	ОК-5, ПК-4	2
16	Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности		2		6	текущая аттестация	ПК-4	1
	Итого:		4	8	92			
Форма промежуточной аттестации – зачет (4 часа)								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.02.02 Методология проведения научных исследований
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки _38.03.01 « Экономика»_____
Профиль (направленность)__Экономика организации_____
Форма обучения _____очная, заочная _____
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра- разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс/ семестр	Часов / з. е.	Курс/ семестр	Часов / з. е.	Курс/ семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	1/2	12/0,33	1		
лекции	36/1	1/2	4/0,11	1		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	1/2	8/0,22	1		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	54/1,5	1/2	92/2,56	1		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат	18/0,5	1/2	36/1	1		
другие виды самостоятельной работы	36/1	1/2	56/1,56	1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	1/2	Зачет 4/0,11	1		
Всего по дисциплине	108/3	1/2	108/3	1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –

название дисциплины(модуля)

утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Старостина К.И., к.э.н.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.15 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 20.11.15 г. № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Статистика	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Документирование результатов НИР	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Методы моделирования и прогнозирования в сфере ЖКХ	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – освоить методологические основы научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда и на создание условий для развития исследовательской компетентности студентов.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе, а также о сущности, методологических основах исследования, о логике процесса исследования;
- познакомиться с терминологическим аппаратом дисциплины и научиться его применять при реализации собственного научного исследования;
- сформировать научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- познакомиться с видами и формами научно-исследовательской работы, с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования;
- научиться осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной и научно-технической информации;
- получить практические навыки работы с различными источниками информации, классификации научных фактов и явлений;
- получить навыки по применению в практической деятельности методов научного исследования;
- получить навыки формулирования научной проблемы, цели и задач, гипотезы исследования, составления плана и программы научного исследования;
- приобрести навыки делового общения, дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы(ны) ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7 компетенция(и) на _____пороговом____уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Документирование результатов научно-исследовательской работы

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Преддипломная практика (цикл практики)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Научно-исследовательская работа (цикл практики)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- понятия и принципы научного исследования в экономике, организацию процесса проведения научного исследования, основные этапы исследования и особенности их реализации;
- понятия, определения и принципы описания экономических процессов и явлений;
- этику научного исследования и основные формы делового общения при выполнении научно-исследовательской работы.

Уметь:

- формулировать научную проблему в области экономики и управления, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, составлять план и программу исследования;
- выявлять и критически оценивать взаимосвязи экономических процессов и явлений;
- составить план публичного выступления, выделяя главное в результатах исследования, выстроить коммуникации при выполнении и апробации результатов научного исследования;

Владеть:

- способами интерпретации экономической информации при проведении научного исследования
- навыками ведения деловой переписки с оппонентами посредством электронных коммуникаций
- навыками подготовки статей, тезисов и публичного выступления.

Иметь представление:

- о современной проблематике в сфере экономики и управления, научных школах и направлениях.

ОПК-3 – способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- существующие формы научного познания и методы научного исследования;
- особенности научных исследований в экономике и инструментарий подобных исследований.

Уметь:

- подбирать средства и методы научного исследования исходя из цели и задач исследования;

Владеть:

- навыками организации проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме,
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;

Иметь представление:

- о способах апробации результатов научного исследования.

ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели,

анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- источники научной, статистической, экономической информации, ее роль в исследовательском процессе
- основные принципы и сферу применения экономического моделирования

Уметь:

- критически оценивать возможности применения той или иной модели,
- находить и применять в собственных исследованиях научную, статистическую и экономическую информацию

Владеть:

- основными приемами сбора, анализа и интерпретации научной информации в исследовании.

Иметь представление:

- о современной системе учета и кодирования научной информации, о возможностях сети Интернет по подбору и анализу научной и учебной литературы.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- понятия и принципы научного исследования в экономике, организацию процесса проведения научного исследования, основные этапы исследования и особенности их реализации;
- существующие формы научного познания и методы научного исследования;
- особенности научных исследований в экономике и инструментарий подобных исследований;
- понятия, определения и принципы описания экономических процессов и явлений;
- источники научной, статистической, экономической информации, ее роль в исследовательском процессе;
- этику научного исследования и основные формы делового общения при выполнении научно-исследовательской работы;
- основные принципы и сферу применения экономического моделирования.

Уметь:

- формулировать научную проблему в области экономики и управления, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, составлять план и программу исследования;
- выявлять и критически оценивать взаимосвязи экономических процессов и явлений;
- составить план публичного выступления, выделяя главное в результатах исследования, выстроить коммуникации при выполнении и апробации результатов научного исследования;
- подбирать средства и методы научного исследования исходя из цели и задач исследования;
- критически оценивать возможности применения той или иной модели;
- находить и применять в собственных исследованиях научную, статистическую и экономическую информацию.

Владеть:

- способами интерпретации экономической информации при проведении научного исследования;
- навыками ведения деловой переписки с оппонентами посредством электронных коммуникаций;

- навыками подготовки статей, тезисов и публичного выступления;
- навыками организации проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- основными приемами сбора, анализа и интерпретации научной информации в исследовании.

Иметь представление:

- о современной проблематике в сфере экономики и управления, научных школах и направлениях, о способах апробации результатов научного исследования, о современной системе учета и кодирования научной информации, о возможностях сети Интернет по подбору и анализу научной и учебной литературы.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб		1	2	3	4	N …	
Семестр 2												
1.	Основы методологии научно-исследовательской деятельности	1-2	4	2	6	Устный опрос, тестирование, выполнение творческих заданий	ОК-3, ОПК-3, ПК-4					3
2.	Организация процесса проведения исследования	3-4	4	2	6	Устный опрос, тестирование, выполнение творческих заданий	ОК-3, ОПК-3, ПК-4					3
3.	Средства и методы научного исследования	5-6	4	2	6	Устный опрос, тестирование, выполнение творческих заданий	ОК-3, ОПК-3, ПК-4					3
4.	Выбор темы научного исследования и его структура	7-8	4	2	6	Устный опрос, тестирование, выполнение творческих заданий	ОК-3, ОПК-3, ПК-4					3
5.	Аналитическ	9-10	4	2	6	Устный	ОК-3, ОПК-3,					3

	ая работа по теме НИР, результаты НИР и их научная новизна					опрос, тестирование, выполнение творческих заданий	ПК-4	
6.	Принципы этики научного исследования	11-12	4	2	6	Устный опрос, тестирование, выполнение творческих заданий	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	3
7.	Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования	13-14	4	2	6	Устный опрос, тестирование, выполнение творческих заданий	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	3
8.	Специфика подготовки научных статей, публикация и размещение в базах научного цитирования	15-16	4	2	6	Устный опрос, тестирование, выполнение творческих заданий (научная статья)	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	3
9.	Особенности подготовки выступления с научным докладом. Процедура защиты научного исследования	17-18	4	2	6	Устный опрос, тестирование, защита результатов НИР	ОК-3, ОПК-3, ПК-4	3
	ИТОГО		36	18	54			
Форма промежуточной аттестации – экзамен 36 часов								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема (раздел) 1. Основы методологии научно-исследовательской деятельности

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности.

Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной деятельностью.

Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.

Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».

Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

Тема (раздел) 2. Организация процесса проведения исследования

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.

Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия.

Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы.

Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.

Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы.

Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Тема (раздел) 3. Средства и методы научного исследования

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности.

Проблемы интерпретации полученных результатов.

Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Тема (раздел) 4. Выбор темы научного исследования и его структура

Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии исследователя. Выбор темы научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам, научному направлению, паспорту специальности.

Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы.

Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.

Тема (раздел) 5. Аналитическая работа по теме НИР, результаты НИР и их научная новизна

Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы.

Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Тема (раздел) 6. Принципы этики научного исследования

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании.

Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы.

Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения.

Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования.

Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

Тема (раздел) 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Тема (раздел) 8. Специфика подготовки научных статей, публикация и размещение в базах научного цитирования

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации.

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий ScienceIndex.

Тема (раздел) 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом. Процедура защиты научного исследования

Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.

Эксперты, рецензенты, экспертные организации. Процедура тиражирования и рассылки результатов исследования. Ход защиты. Состязательный характер защиты. Этика научной дискуссии. Принципы голосования. Принятие заключения по научному исследованию.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Тема1	*Основы методологии научно-исследовательской деятельности. Организация процесса проведения исследования*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Фундаментальное и прикладное исследование	
2) Стратегия и тактика научного исследования	

Литература
Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.html
Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Анохина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20297.html
Тема2 *Средства и методы научного исследования. Управление научно-исследовательскими работами*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Эксперимент
2) Планирование исследования
Литература
Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.html
1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Анохина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20297.html
Тема3 *Выбор темы научного исследования и его структура. Аналитическая работа по теме НИР*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Актуальность темы исследования.
2) Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования.
Литература
Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.html
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html
Тема4 *Результаты НИР и их научная новизна. Принципы этики научного исследования*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Научная новизна исследования
2) Индексы научного цитирования
Литература
Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород:

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.html
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html
Тема5 *Технология научного исследования. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Связь задач и гипотезы исследования
2) Необходимость апробации основных результатов научного исследования
Литература
Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.html
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html
Тема6 *Специфика подготовки научных статей. Особенности подготовки выступления с научным докладом*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Рецензируемые журналы
2) Основные принципы построения научного доклада
Литература
Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.Т. Иванова, Т.Ю. Кузнецова, Н.Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23783.html
Джерри Вайсман Мастера слова [Электронный ресурс] : секреты публичных выступлений / Вайсман Джерри. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 272 с. — 978-5-91657-958-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39268.html

Тема7 *Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ. Квалификационные признаки научного исследования*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Электронные библиотеки
2) Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования
Литература
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html
Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие

/ Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Тема8 *Виды научного цитирования. ГОСТ оформления библиографических ссылок*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Навыки и приемы реферирования научной литературы
2) Библиографические ссылки
Литература
ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения
ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
Тема9 *Процедура защиты научного исследования. Оформление документации научного исследования*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Эксперты, рецензенты, экспертные организации
2) Структура и правила оформления документации научного исследования
Литература
Резник С.Д, Чемезов И.С. Методические основы научного творчества: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 55 с.
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 c. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрен учебным планом)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Основы методологии научно-исследовательской деятельности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Организация процесса проведения исследования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Средства и методы научного исследования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Выбор темы научного исследования и его структура	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Аналитическая работа по теме НИР, результаты НИР и их научная новизна	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		литературы; Подготовка к опросу, тестированию		
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Принципы этики научного исследования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Специфика подготовки научных статей, публикация и размещение в базах научного цитирования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-3, ОПК-3, ПК-4	Особенности подготовки выступления с научным докладом. Процедура защиты научного исследования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное	6	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию		опроса

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.html
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html
5. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
6. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Анохина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20297.html
7. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — 978-5-904354-62-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66758.html
8. Джерри Вайсман Мастера слова [Электронный ресурс] : секреты публичных выступлений / Вайсман Джерри. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 272 с. — 978-5-91657-958-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39268.html
9. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.Т. Иванова, Т.Ю. Кузнецова, Н.Н. Мартынюк. — Электрон.

текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23783.html

10. ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения

11. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

12. Резник С.Д, Чемезов И.С. Методические основы научного творчества: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 55 с.

13. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Методология проведения научного исследования». Составитель к.э.н., доцент Духанина Е.В. Доступ к электронным текстовым данным http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1894

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата)*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

–

– Тема	– Виды учебной работы	– Количество часов	– Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	– Используемые интерактивные технологии
–	– Лекции	– 36	– -	–
–	– Практическое занятие	– 18	– 18	– Дискуссия, подготовка эссе по проблемной ситуации, творческая работа в малых группах.
	– Итого	– 54	– 18	–

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, организация круглого стола, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах. Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета в 2 семестре.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете).

Аттестация	Критерий
«зачтено»	студент показывает полные и глубокие теоретические знания программного материала (термины, понятия, методы, виды научных документов, требования к информации), логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос. студент демонстрирует связь теоретических знаний с умениями их применить на практике (составляет план, аннотацию, рецензию, определяет жанр и стиль научного текста и т.д.), умеет объяснить свою точку зрения. студент демонстрирует навыки: формулирует цель и задачи по предложенной теме исследования, предлагает возможные направления и методы исследования, предоставляет преподавателю готовую оформленную научную работу (научную статью, НИР).
«не зачтено»	студент показывает недостаточные теоретические знания программного материала, не способен дать ответ на вопрос или допускает грубые ошибки в ответах. студент не способен продемонстрировать свои умения по курсу, предложенные задания вызывают затруднения. студент не справляется с заданием, не предоставляет необходимые на зачет оформленные результаты научно-исследовательской работы или предоставленные материалы содержат грубые и недопустимые ошибки.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-3, ОПК-4, ПК-4

(код компетенции)

Типовые задания

1. Написание научной статьи по теме исследования
2. Составление рецензии на статью
3. Составление аннотации статьи
4. Подготовка к дискуссии на тему «наука и псевдонаука», «плагиат и творчество»
5. Научное исследование – это а) изучение объектов, в котором используются методы науки; б) деятельность в сфере науки; в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний; *г) все ответы верны*
6. Цель исследования - это *а) идеальное видение результата, который*

направляет деятельность человека; б) путь достижения результата; в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы г) способ решения проблемы.

7. Обосновать актуальность темы – это значит а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым. в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики *г) все варианты верны*.

8. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. а) актуальность исследования; *б) предмет исследования*; в) проблема исследования; г) объект исследования.

9. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются: а) поисковыми; *б) прикладными*; в) фундаментальными; г) разработкой.

10. Какие уровни выделяются в научном познании: *а) эмпирический*; б) исследовательский; в) фундаментальный; *г) теоретический*.

11. Логика исследования – это *а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.* б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска; в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования; г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

12. Гипотеза – это а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности; *б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;* в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа; г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

24. Подготовка и защита доклада в сопровождении мультимедийной презентации

25. Подготовка к публикации научной статьи (тезисов научного доклада)

26. Оформление частей ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля

27. Критический отзыв на научную работу а) аннотация б) план в) тезис *г) рецензия*

28. Объект исследования отвечает на вопрос: а) «Как называется исследование» *б) «Что рассматривается?»* в) Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?» г) «Какой результат исследователь намерен получить?»

29. Практическая значимость исследования представляет собой *а) в каких областях практической деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты выполненной работы* б) достижение заявленной цели исследования; в) выводы, сделанные в заключении работы; г) все варианты верны.

30. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов: *а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях; б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ; в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях* г) написание рефератов д) выполнение и защита курсовой работы

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ) *(не предусмотрено учебным планом)*

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-3, ОПК-3, ПК-4

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основания методологии научно-исследовательской деятельности
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Аналитическая работа по теме НИР
7. Результаты НИР и их научная новизна
8. Принципы этики научного исследования
9. Технология научного исследования
10. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
11. Специфика подготовки научных статей
12. Особенности подготовки выступления с научным докладом
13. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
14. Квалификационные признаки научного исследования
15. Процедура защиты научного исследования
16. Оформление документации научного исследования

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.html
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

Дополнительная литература:

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html
5. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
6. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Анохина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20297.html

7. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 c. — 978-5-904354-62-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66758.html
8. Джерри Вайсман Мастера слова [Электронный ресурс] : секреты публичных выступлений / Вайсман Джерри. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 272 c. — 978-5-91657-958-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39268.html
9. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.Т. Иванова, Т.Ю. Кузнецова, Н.Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23783.html
10. ГОСТ 7.60-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения
11. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
12. Резник С.Д, Чемезов И.С. Методические основы научного творчества: учебно-методическое пособие для аспирантов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 55 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс дисциплины, включающий курс лекций, методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, подготовке к экзамену по дисциплине «Методология проведения научного исследования». Составитель к.э.н., доцент Духанина Е.В. Доступ к электронным текстовым данным http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1894

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» http://www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
3. Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru
4. www.consultant.ru
5. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методология проведения научных исследований».
2.	Кабинет для	столы, стулья, доска, переносной проектор с эк раном для

	семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Методология проведения научных исследований».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Методология проведения научных исследований».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 12 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб		1	2	3	4	N …	
1.	Тема 1-2		1	2	12	Тестирование, творческие задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-4					3
2.	Тема 3-4		1	2	24	Тестирование, творческие задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-4					3
3.	Тема 5-6		1	2	24	Тестирование, творческие задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-4					3
4.	Тема 7-9		1	2	32	Тестирование, научная статья	ОК-3, ОПК-3, ПК-4					3
			4	8	92							
Форма промежуточной аттестации – зачет 4 часа												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____ 38.03.01 _«Экономика»_____
_____ /Королева Л.А./
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.03.01 Бюджетирование
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____

Профиль (направленность)_____

Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра- разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/4	4/8	22/0,6	5		
лекции	18/0,5	4/8	4/0,11	5		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	4/8	4/0,11	5		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	72/2	4/8	96/2,67	5		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4/8	зачет	5		
Всего по дисциплине	108/3	4/8	108/3	5		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -

название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.15 г. № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Учаева Т.В., к.э.н.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.15 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.15. № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Бухгалтерский учет и анализ	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Статистика	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических и практических навыков по бюджетированию.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– представлений о теоретических основах бюджетирования, методологии построения операционных и финансовых бюджетов;

- знаний основ формирования системы финансового управления предприятием (корпорацией);

- знаний методологических основ анализа денежных потоков как базы для разработки бюджета движения денежных средств;

- навыков внутрифирменного финансового планирования и коммерческого бюджетирования;

- представлений о порядке разработки операционных и финансовых бюджетов.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является дисциплиной вариативной части учебного цикла Б1.В.ДВ.5.1 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-2,3 компетенция(и) на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б2.П.4 Преддипломная практика

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основные системы управленческого учета; принципы целеполагания, виды и методы планирования и бюджетирования
- типы бюджетных моделей; разновидности бюджетов; модели формирования финансовой структуры организации; принципы формирования бюджетной структуры организации

Уметь:

- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета; планировать операционную

деятельность организации

осуществлять разработку частных бюджетов организации; проводить анализ безубыточности организации; применять альтернативные методики планирования деятельности организации

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивация и контроль);
- методами получения информации, необходимой для создания системы бюджетного управления в организации; методами управления затратами.

Иметь представление:

- об особенностях выделения объектов бюджетирования; о преимуществах и недостатках бюджетирования «сверху-вниз» и «снизу-вверх»; о преимуществах и недостатках бюджетирования на основе бизнес-процессов;
- об особенностях формирования бюджетной модели; о факторах, влияющих на бюджетную модель организации; о преимуществах и недостатках бюджетирования «с нуля» и «приростного» бюджетирования; о преимуществах и недостатках «жесткого» и «гибкого» бюджетирования; о преимуществах и недостатках «постатейного» и «истекающего» бюджетирования

- ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений по управлению бюджетом организации

Уметь:

- применять количественные и качественные методы при формировании финансовых планов предприятия в целом, а также отдельных подразделений и проектов

Владеть:

- навыками управленческого учета
- методикой налогового менеджмента

Иметь представление:

- о построении организационно-управленческих и экономических моделей
- видах исходной информации для финансового анализа деятельности организации

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 8												

1.1.	Тема 1	1	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 13	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3	2
1.2.	Тема 2	3	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3	2
1.3.	Тема 3	5	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3	2
1.4.	Тема 4	7	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3	2
1.5.	Тема 5	9	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3	2
1.6.	Тема 6	11, 13	4/ 0,5	4/ 0,5	11/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3	2
1.7.	Тема 7	15, 17	4/1	4/1	11/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3	2
Форма промежуточной аттестации – зачет / экзамен								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема (раздел) 1. Финансы и финансовые ресурсы предприятий и корпораций

Понятие финансов; система финансов; экономическая сущность финансов, источники образования финансовых ресурсов; денежный оборот; методы и источники привлечения капитала; финансовые и инвестиционные решения.

(аннотация)

Тема (раздел) 2. Основы формирования системы финансового управления на предприятии.

Базовые принципы организации системы управления финансами предприятия; мероприятия по повышению эффективности работы предприятия на базе упорядочения его организационной структуры; цель и задачи реформирования предприятия; этапы технологии реформирования; содержание финансового управления на предприятии; организационное обеспечение системы управления финансами; методические подходы к разработке финансовой политики предприятия; управленческий и финансовый учет; методика финансового анализа; функции финансового анализа; финансовые коэффициенты; содержание системы финансового контроля.

(аннотация)

Тема (раздел) 3. Анализ денежных потоков как база для разработки бюджета движения денежных средств.

Показатели оценки результатов деятельности предприятий; выручка от продажи товаров; приток, отток денежных средств; движение денежных средств на предприятии; аспекты управления денежными потоками; оценка способности предприятия к самофинансированию; классификация денежных потоков хозяйствующих субъектов; движение денежных средств по текущей деятельности; движение денежных средств по инвестиционной деятельности; движение денежных средств по финансовой деятельности; деловая активность предприятия;

этапы обращения денежных средств; алгоритм расчета денежных потоков прямым методом; алгоритм расчета денежных потоков косвенным методом; содержание формата бюджета движения денежных средств; цель, задачи и методика анализа денежных потоков; вертикальный анализ поступления и расходования денежных средств; значение показателей оценки денежных потоков; ликвидный денежный поток; условия возникновения и регулирования дефицита (излишка) денежных средств; методика управления денежной наличностью; управление дебиторской задолженностью; управление запасами; формирование бюджета оборотных активов; платежный баланс предприятия; планирование наличного денежного оборота

(аннотация)

Тема (раздел) 4. Внутрифирменное финансовое планирование и принятие решений по управлению финансами.

Содержание и значение финансового планирования; бизнес-план; бюджет; смета; объекты финансового планирования; информационные источники финансового планирования; информационные источники финансового планирования; принципы финансового планирования; методы и источники финансового планирования; стратегия финансового планирования; нормы и нормативы финансового планирования; условия эффективного финансового планирования; этапы финансового планирования; зарубежный опыт финансового планирования; практика финансового планирования; виды и содержание финансового планирования; график безубыточности; баланс доходов и расходов; инвестиционный план (бюджет).

(аннотация)

Тема (раздел) 5. Цель и задачи бюджетирования.

Понятие «бюджетирование»; цель и задачи бюджетирования; роль бюджетов в принятии управленческих решений; сущность контроля затрат по отклонениям; процесс бюджетирования; содержание бюджета доходов и расходов; последовательность составления бюджета движения денежных средств; цель разработки бюджета по балансовому листу; источники составления прогнозного баланса активов и пассивов; внедрение системы бюджетирования; документы, необходимые для внедрения системы бюджетирования; период бюджетирования; технология разработки бюджетов; фактор риска в процессе бюджетирования.

(аннотация)

Тема (раздел) 6. Порядок разработки операционных бюджетов.

Понятие «основной бюджет»; состав локальных бюджетов; теоретические аспекты формирования операционных бюджетов; бюджеты продаж; ценовые стратегии, используемые для прогноза объема продаж; бюджет производства; порядок составления бюджета потребности в материальных запасах на предстоящий период; планирование расходных статей основного бюджета; бюджет прямых материальных затрат; бюджет прямых затрат на оплату труда; бюджет амортизационных отчислений; бюджет коммерческих расходов; бюджет общепроизводственных расходов; бюджет управленческих расходов; бюджет налоговых платежей; бюджет выплат по финансовой деятельности; сводный бюджет доходов и расходов.

(аннотация)

Тема (раздел) 7. Технология составления финансовых бюджетов

Виды финансовых бюджетов и принципы их построения; цель составления финансовых бюджетов; бюджет движения денежных средств; бюджет по балансовому листу; планирование по счетам активов; планирование по счетам пассивов; построение сводного бюджета по балансовому листу; капитальный бюджет; организация финансовой работы по исполнению бюджета.

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий _____
_____

Тема	*Финансы и финансовые ресурсы предприятий и корпораций*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Понятие финансов; система финансов; экономическая сущность финансов.	
2) источники образования финансовых ресурсов; денежный оборот; методы и источники привлечения капитала; финансовые и инвестиционные решения	
Литература	
1) Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.— 384 с.	
2) Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.	

Тема	*Основы формирования системы финансового управления на предприятии*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Базовые принципы организации системы управления финансами предприятия; мероприятия по повышению эффективности работы предприятия на базе упорядочения его организационной структуры;	
2) Цель и задачи реформирования предприятия; этапы технологии реформирования; содержание финансового управления на предприятии; организационное обеспечение системы управления финансами; методические подходы к разработке финансовой политики предприятия; управленческий и финансовый учет; методика финансового анализа; функции финансового анализа; финансовые коэффициенты; содержание системы финансового контроля	
Литература	
1) Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.— 384 с.	
2) Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.	

Тема	*Анализ денежных потоков как база для разработки бюджета движения денежных средств*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Показатели оценки результатов деятельности предприятий.	
2) Классификация денежных потоков хозяйствующих субъектов.	
Литература	
1) Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.—	

384 с.
2) Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.

Тема	*Внутрифирменное финансовое планирование и принятие решений по управлению финансами*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Информационные источники финансового планирования	
2) Стратегия финансового планирования	
Литература	
1) Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.— 384 с.	
2) Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.	

Тема	*Цель и задачи бюджетирования*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Процесс бюджетирования	
2) Технология разработки бюджетов	
Литература	
1) Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.— 384 с.	
2) Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.	

Тема	*Порядок разработки операционных бюджетов*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Состав локальных бюджетов	
2) Формирование операционных бюджетов	
Литература	
1) Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.— 384 с.	
2) Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.	

Тема	*Технология составления финансовых бюджетов*
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Виды финансовых бюджетов и принципы их построения	
2) Организация финансовой работы по исполнению бюджета	
Литература	
1) Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.— 384 с.	

2) Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрен учебным планом)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-2,3	Финансы и финансовые ресурсы предприятий и корпораций	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	10/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2,3	Основы формирования системы финансового управления на предприятии	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	10/13	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2,3	Анализ денежных потоков как база для разработки бюджета движения денежных средств	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	10/14	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2,3	Внутрифирменное финансовое планирование и принятие решений по управлению финансами	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к	10/14	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		опросу, тестированию		
ОПК-2,3	Цель и задачи бюджетирования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	10/14	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2,3	Порядок разработки операционных бюджетов	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	11/14	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-2,3	Технология составления финансовых бюджетов	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; Подготовка к опросу, тестированию	11/14	сдача тестов, домашних заданий; ответы во время устного или письменного опроса

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:
Основная литература:

1. Виткалова А.П. Бюджетирование и контроль затрат в организации: учебное пособие/ Виткалова А.П., Миллер Д.П.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 125 с.
2. Виткалова А.П. Внутрифирменное бюджетирование: учебное пособие/ Виткалова А.П.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 128 с.
3. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.— 384 с.
4. Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.
5. Молокова Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 с.

6. Гудович Г.К. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы: учебное пособие/ Гудович Г.К.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, АСВ, 2011.— 104 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *доклады, рефераты, решение задач, подготовка рефератов*

– (наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает *оперативную передачу значительного массива информации, способствуют созданию дидактических и психологических условий, побуждающих студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.*

– (обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

– Тема	– Виды учебной работы	– Количество часов	– Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	– Используемые интерактивные технологии
–	– Лекции	– 18	– 18	– Лекция-беседа, использования презентации
–	– Практическое занятие	– 36	– 36	– Дискуссия в малых группах, подготовка эссе по проблемной ситуации, работы в малых группах, кейсы.
–	– Самостоятельная работа	– 54	– 54	– Подготовка статей для публикации, выполнение работ для участия в конкурсе.
	– Итого	– 108	– 108	– -

Использование интерактивных образовательных технологий *способствует организации обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.*

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме _____зачета_____.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

Оценка работы студентов. Основными критериями оценки работы слушателей являются:

15. Умение работать с большим объемом информации, подбирать материал.
16. Выбор темы доклада и его содержательная сторона.
17. Знание и умение использовать в процессе подготовки и изложения доклада полученных теоретических знаний.
18. Умение критически мыслить и рассуждать в рамках выбранной темы доклада.
19. Активность в обсуждении проблемного доклада.
20. Грамотность предложений.
21. Характер сделанных выводов и предложений.

Рейтинг творческой работы

№ п/п	Наименование показателя	Шкала оценок (в баллах)
1	Соответствие содержания работы заявленной теме (если содержание не соответствует заявленной теме, оценивается «неудовлетворительно»)	1-5
2	Степень раскрытия темы	1-5
3	Последовательность и логика изложения материала, язык, стиль и грамматический уровень работы	1-5
4	Логичность, глубина рассмотрения проблемы на примере конкретного предприятия (организации)	1-5
5	Правильность решения задач расчетной части	1-5
6	Соответствие требованиям по объему и оформлению	1-5
7	Наличие и содержательность выводов	1-5
8	Выполнение указанных сроков	1-5
9	Положительные результаты проверки на антиплагиат	1-5
10	Качество публичного выступления (доклад, ответы на вопросы по теме работы)	1-5
	СУММА БАЛЛОВ	10-50

Оценка 5 (**“отлично”**) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка **4 (“хорошо”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 (“удовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **2 (“неудовлетворительно”)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2,3

(код компетенции)

Типовые задания

Текущий контроль предусматривает осуществление следующих контрольных мероприятий: домашнее задание (реферат).

Примерные вопросы для домашнего задания (реферата)

1. Системы бюджетирования: цели, задачи, функции и понятия.
2. Система бюджетирования на предприятии
3. «Бюджетирование» и «планирование» - сравнительный анализ
4. Взаимосвязь финансовой структуры предприятия и бюджета предприятия
5. Рост стоимости бизнеса основополагающая цель построения системы бюджетирования.
6. Построение системы бюджетирования.
7. Система бюджетирование как функция стимулирования менеджеров к эффективной работе.
8. Система бюджетирование как функция оплаты работникам предприятия заработной платы.
9. Система бюджетирование как функция распределения обязанностей сотрудников предприятия
10. Взаимосвязь управленческого учета и бюджетирования
11. Организационно структура как необходимое условие построения системы бюджетирования
12. Финансовая структура как необходимое условие построения системы бюджетирования.

13. Структуризация бухгалтерии как необходимое условие построения системы бюджетирования.
14. Взаимосвязь стратегии предприятия и системы бюджетирования.
15. Порядок формирования основного бюджета.
16. Методика разработки операционных бюджетов
17. Порядок разработки операционных бюджетов
18. Методика и порядок формирования бюджетов по видам затрат
19. Порядок формирования бюджетов по видам затрат
20. Методика разработки финансовых бюджетов
21. Порядок разработки финансовых бюджетов
22. Бюджетирование в системе управления затратами и денежным потоком предприятия.

Вопросы к защите домашнего задания:

1. Обоснуйте выбор темы?
2. Каков Ваш уровень информированности по теме реферата?
3. Способны ли Вы раскрыть теоретические аспекты проблемы, вынесенной в заглавие?
4. Существует ли в Вашей работе исследовательский компонент?
5. Актуальность выбранной темы реферата для экономики Российской Федерации?
6. Личный вклад автора в обоснование темы и актуальности реферата

Примерные вопросы для проведения опроса (могут быть скорректированы в зависимости от уровня подготовки группы):

1. Каковы основные цели, задачи и функции бюджетирования?
2. Что такое бюджет?
3. В чем заключается бюджетная кампания?
4. Что такое финансовая структура предприятия?
5. Какие регламенты должны быть разработаны на предприятии для обеспечения качественной работы системы бюджетирования?
6. Как вы понимаете основной бюджет предприятия?
7. Каковы основные этапы разработки основного бюджета предприятия?
8. Существует ли взаимосвязи между отдельными бюджетами предприятия?
9. Что такое операционный бюджет?
10. Какие операционные бюджеты Вы знаете?
11. Какие подходы к формированию операционных бюджетов вы знаете?
12. Назовите основные этапы формирования бюджета продаж, бюджета производства, бюджета закупок, бюджета расходов на оплату труда.
13. Какие данные менеджмент предприятия может получить по результатам анализа операционных бюджетов?
14. Какова цель формирования бюджетов затрат?
15. Чем отличаются бюджеты общепроизводственных и общецеховых расходов?
16. Что такое финансовый бюджет?
17. Какие виды финансовых бюджетов вы знаете?
18. Каков порядок разработки бюджета движения денежных средств?
19. Каков порядок разработки бюджета доходов и расходов?
20. Каково предназначение инвестиционного бюджета (бюджета капитальных затрат).
21. Каковы цели формирования бюджета по балансовому листу?
22. Какие действия должны быть предприняты для организации контроля исполнения бюджетов?
23. В чем основная задача контроля исполнения бюджетов?

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)
(не предусмотрено учебным планом)

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2,3

(код компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Системы бюджетного управления компанией
2. Система финансового планирования - бюджетирование
3. Задачи и назначение системы финансового планирования
4. Построение планов развития компании. Комплексное финансовое планирование
5. Принципы менеджмента при управлении бюджетным процессом
6. Процесс формирования управленческой информации, и ее трансформация для целей бюджетирования
7. Основные группы бюджетных финансовых показателей. С чем сравнивать показатели
8. Основные этапы цикла планирования
9. Перечень основных бюджетов. Их взаимосвязь в общей схеме комплексного финансового планирования
10. Классификация и типология бюджетов
11. Генеральный бюджет компании: состав и последовательность разработки
12. Бюджет доходов и расходов: содержание и формат
13. Бюджет движения денежных средств: содержание и формат
14. Прогноз управленческого баланса: содержание и формат
15. Разработка системы планово-контрольных показателей для ЦФО
16. Нормирование бюджетных показателей
17. Источники информации для сравнения с другими компаниями
18. Нефинансовые показатели
19. Архитектура бюджетной системы: регламенты, объекты, отчеты
20. Бюджетный регламент, распределение функций, порядок взаимодействия
21. Разработка и внедрение бюджетного управления: основные этапы и процессы
22. Прогнозирование бизнеса компании в формате модели "как есть" и "как будет"
23. Финансовая структура компании: финансовые центры и их руководители
24. Управление компанией через центры ответственности - проблемы и преимущества
25. Этапы и участники процесса бюджетирования
26. Организация контроля над затратами с помощью системы бюджетирования
27. Взаимодействие между структурными подразделениями, порядок разрешения конфликтов
28. Основные проблемы и ошибки при внедрении и реализации бюджетного управления в компании
29. Финансовый контроль и исполнение бюджетов
30. Бюджет как ключевой элемент системы внутрифирменного контроля
31. Основные принципы корпоративного финансового контроля
32. Контроль по отклонениям и казначейский контроль в бизнесе
33. Что такое стратегический и оперативный контроллинг
34. Контроллинг в международных и российских компаниях
35. Виды и элементы финансового контроля в компании
36. Классификация финансового контроля
37. Области контроля в управленческом финансовом учете

38. Как разработать и внедрить эффективную систему внутрифирменного контроля
39. Правильная организационная структура и функции финансовой службы при реализации бюджетирования
40. Структура финансовой службы, ее роль и место в компании, функции и требования к финансовому директору/менеджеру
41. Роль финансовой службы в современном бизнесе
42. Взаимодействие генерального директора, финансового директора, главного бухгалтера и казначея в эффективном бюджетировании
43. Квалификация и должностные обязанности руководителей и сотрудников финансово-экономической службы
44. Подбор, обучение и тестирование руководителей и сотрудников финансовых служб
45. Руководство и мотивация сотрудников
46. Финансовые и нефинансовые аспекты мотивации в компании
47. Распределение функций и сфер ответственности между уровнями управления и функциональными службами компании
48. Взаимодействие между структурными подразделениями, порядок разрешения конфликтов
49. Как эффективно автоматизировать управленческий учет и бюджетирование в компании
50. Основные функции систем автоматизации, необходимые для ведения адекватного управленческого финансового учета
51. Цели автоматизации, чего можно реально добиться от автоматизации
52. Требования к программному обеспечению
53. Основные функции систем автоматизации, необходимые для ведения адекватного управленческого финансового учета
54. Опыт автоматизации управленческого учета: организационные и психологические аспекты
55. Обзор систем автоматизации бизнеса, интеграция с системами автоматизации финансового управленческого учета и бюджетирования
56. Оценка стоимости проекта по внедрению автоматизированной системы управленческого финансового учета
57. Основные этапы внедрения автоматизированной системы управления финансовым управленческим учетом
58. Зарубежные и российские системы. Комплексные и специализированные системы: преимущества и недостатки
59. Выбор уровня решений по стоимости: дорого и качественно, бюджетный подход, автоматизация своими силами. Как заранее определить реальный бюджет инвестиций в проект по автоматизации
60. Обзор по компаниям, занимающихся внедрением комплексных систем автоматизации
61. Основные ошибки при реализации проектов по комплексной автоматизации бизнеса
62. Решение типичных проблем при автоматизации бюджетирования и управленческого учета: формулирование задач, установление сроков, назначение ответственных: как избежать перегрузки и недогрузки, промежуточный и окончательный контроль, выделение финансового и административного ресурса
63. Как минимизировать негативные процессы при реализации масштабного проекта комплексной автоматизации
64. Правильная модель структуры финансовых данных

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Половинкин И.В. Бюджетирование на предприятии. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкин И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44903.— ЭБС «IPRbooks»
2. Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей программ профессиональной подготовки управленческих кадров/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29361.— ЭБС «IPRbooks»
3. А.П. Бюджетирование и контроль затрат в организации: учебное пособие/ Виткалова А.П., Миллер Д.П.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 125 с.
4. Виткалова А.П. Внутрифирменное бюджетирование: учебное пособие/ Виткалова А.П.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 128 с.
5. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров/ Керимов В.Э.— М.: Дашков и К, 2015.— 384 с.
6. Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.

Дополнительная литература:

1. Молокова Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации/ Молокова Е.И., Толмачев А.В.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная справочная правовая система «Консультант+».
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks».
3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Бюджетирование».
2.	Кабинет для семинарских	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-

	(практических) занятий (Ауд.3305)	методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Бюджетирование».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Бюджетирование».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр …												
1.1.	Тема 1	1	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 13	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3					2
1.2.	Тема 2	3	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3					2
1.3.	Тема 3	5	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3					2
1.4.	Тема 4	7	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3					2
1.5.	Тема 5	9	2/ 0,5	2/ 0,5	10/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3					2
1.6.	Тема 6	11, 13	4/ 0,5	4/ 0,5	11/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3					2
1.7.	Тема 7	15, 17	4/1	4/1	11/ 14	Опрос, контрольная работа	ОПК-2,3					2
Форма промежуточной аттестации – зачет / экзамен												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
__ ____ /Королева Л.А.
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.03.02 Биржевое дело
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____
Профиль (направленность)__Экономика организации_____
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36/1,0	4/8	12/0,3	5		
лекции	18/0,5	4/8	4/0,1	5		
практические занятия (семинары)	18/0,5	4/8	8/0,2	5		
лабораторные работы	-	-	-			
Самостоятельная работа – всего	72/2,0	4/8	92/2,6	5		
курсовой проект (работа)	-	-	-			
контрольные работы	-	-	54/1,5	5		
реферат	-	-	-			
другие виды самостоятельной работы	72/2,0	4/8	38/1,1	5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4/8	зачет 4/0,1	5		
Всего по дисциплине	108/3	4/8	108/3	5		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -

название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Сафьянов А.Н., к.э.н., доцент		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 г. № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Мировая экономика и международные экономические отношения	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Макроэкономика	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
История экономических учений	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Статистика	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.
Экономика предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.
Оптимизационные задачи в экономике	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.
Бухгалтерский учет и анализ	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Биржевое дело» является ознакомление студентов с понятием биржи, её функциями, техникой осуществления биржевых операций, понять роль и место биржи в рыночной экономике, тенденции развития биржевой торговли. В процессе изучения дисциплины студенты приобретают знания о технике биржевых операций по различным биржевым товарам, виды сделок и биржевые факторы, овладевают навыками анализа биржевой информации.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– ознакомление с инструментами финансового рынка;

– ознакомление с биржевыми операциями;

– изучение существующих способов котировок цен на бирже;

– изучение функций и задач профессиональных участников рынка ценных бумаг;

– освоение методик по расчету эффективности финансовых инструментов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы ОК-3,ОПК-2 компетенции на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б2.В.05(П) Преддипломная практика

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита ВКР

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 ***- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- теорию организации биржевой деятельности, основы биржевой логистики, понятия, роль и место биржи в рыночной экономике.

Уметь:

- использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Биржевое дело» для практической деятельности.

Владеть:

- навыками анализировать основные показатели и структуру мировых и отечественных бирж.

Иметь представление:

- о современных проблемах этапа развития российских бирж.

ОПК-1 - ***способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности***

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- организационную структуру и тенденции развития бирж;
- основы организации биржевой деятельности;
- классификацию и основные виды финансовых инструментов.

Уметь:

- обосновать эффективность той или иной биржевой стратегии;
- решать нестандартные задачи, основанные на прогнозировании экономических процессов на биржах.

Владеть:

- методами и средствами организации биржевых операций.

Иметь представление:

- о действующей нормативно-правовой базе, регулирующей биржевую деятельность в Российской Федерации.

ПК-7 - ***способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет***

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- об экономических процессах, происходящих на финансовом рынке, их взаимосвязи и влияние на биржевой институт, как неотъемлемую сферу экономики;
- принципы работы фондовых бирж и особенности функционирования на рынке ценных бумаг Российской Федерации;

Уметь:

- определять эффективность биржевых операций;-
- рассчитывать экономические показатели биржевой деятельности;

- разрабатывать мероприятия по их улучшению;
- применять методы и принципы международного менеджмента, маркетинга, логистики при организации биржевой деятельности;
- применять действующее законодательство Российской Федерации в области регулирования биржевого дела.

Владеть:
- методами и средствами организации биржевой торговли;–
- аналитическими методами для определения эффективности биржевой деятельности.

Иметь представление:
- о закономерностях развития рынка ценных бумаг и основ обобщения опыта отечественной и зарубежной литературы.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:
- задачи и цели рынка ценных бумаг в системе экономических отношений,
- классификацию и структуру рынка ценных бумаг;
- процесс листинга;
- особенности функционирования бирж в России.

Уметь:
- ставить цели и задачи при исследовании рынка ценных бумаг;
- применять методики оценки эффективности вложений в различные ценные бумаги;
- рассчитывать точку безубыточности при работе на бирже.

Владеть:
- методами оценки показателей рыночной капитализации;
- методами оценки емкости рынка;
- экономическими и статистическими методами анализа биржевой информации;
- инструментарием фундаментальности и технического анализа на рынке ценных бумаг.

Иметь представление:
- о действующей нормативно-правовой базе, регулирующей биржевую деятельность в Российской Федерации.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Тема 1. Понятие, структура и участники рынка ценных бумаг	1-4	4	4	12	реферат	ОК-3, ОПК-1	2
2	Тема 2.	5-8	4	4	12	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-7	2

	Эмиссионная деятельность корпораций							
3	Тема 3. Сущность и виды долевых ЦБ	9-12	4	4	12	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-7	2
4	Тема 4. Облигации. Государственные долговые обязательства	13-14	2	2	12	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-7	2
5	Тема 5. Вексель. Порядок обращения	15-16	2	2	12	реферат	ОПК-4, ПК-7	2
6	Тема 6. Фондовые биржи и организаторы внебиржевого рынка	17-18	2	2	12	текущая аттестация	ОК-3, ОПК-4, ПК-7	3
	Итого:	18	18	18	72			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Понятие, структура и участники рынка ценных бумаг (4 часа)
Понятие и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный РЦБ. Биржевой и внебиржевой РЦБ. Понятие и общая характеристика ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Основные положения эмиссии ценных бумаг. Профессиональная деятельность на РЦБ. Субъекты рынка ценных бумаг. Инвестиционные компании и инвестиционные фонды на РЦБ. Государственное регулирование РЦБ.

Тема 2. Эмиссионная деятельность корпораций (4 часа)
Эмиссионная деятельность корпораций. Финансовые посредники на фондовом рынке. Фондовая биржа – основная базовая система РЦБ.

Тема 3. Сущность и виды долевых ЦБ (4 часа)
Уставный капитал Акционерного общества. Категории, типы и разновидности акций. Модели оценки акций. Показатели доходности. Оценка конъюнктуры рынка акций. Производные ЦБ.

Тема 4. Облигации. Государственные долговые обязательства (2 часа)
Общая характеристика и классификация облигаций. Стоимостная оценка и доходность облигаций.

Тема 5. Вексель. Порядок обращения (2 часа)

История возникновения и развитие векселя. Общая характеристика векселей. Операции с векселями.

Тема 6. Фондовые биржи и организаторы внебиржевого рынка (2 часа)
История возникновения и понятие фондовой биржи. Зарубежный опыт организации биржевой торговли. Основы деятельности фондовой биржи в РФ. Внебиржевые фондовые

рынки. Процедура допуска ценных бумаг в торговую систему (листинг). Установление рыночной цены. Порядок проведения сделок с ценными бумагами.

5.2. Планы практических занятий

Рабочим учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия.

Организация проведения практических занятий осуществляется по ряду тем учебной программы по курсу «Биржевое дело» в виде традиционных семинарских занятий по обсуждению вопросов, самостоятельно подготовленных студентами по рекомендуемым вопросам, а также с применением современных образовательных технологий, включающих деловые и ролевые игры и тестирование.

Тема 1. Предмет и задачи биржевого дела. Историческое развитие биржевого дела в России (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Примеры исследования биржевого дела в России.
2. Первичный фондовый рынок.
3. Виды биржевых сделок.
4. Порядок заключения сделок на бирже.
Литература:
1. Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2015. – 400 с.
2. Биржевое дело: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Биржевое дело. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 2 Анализ портфеля ценных бумаг (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Формирование портфеля ценных бумаг.
2. Расчет затрат инвестора при приобретении и продаже ценных бумаг на бирже.
3. Оценка эффективности портфеля ценных бумаг.
Литература:
1. Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2015. – 400 с.
2. Биржевое дело: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Биржевое дело. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 3 Расчет балансовой стоимости ценных бумаг АО (6 часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
5. Основные методы исследования экономики.
6. Понятие «экономические ресурсы».
7. Основные факторы производства.
8. Потребности и их структура.
Литература:
1. Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2015. –

400 с.

2. Биржевое дело: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Биржевое дело. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 4 Оценка доходности операций с акциями (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Типовые ситуации.

Примеры практических заданий:

1) Акция куплена за 12 руб. при курсе доллара 22 руб. и продана через год за 15 руб. при курсе 25 руб. Годовой дивиденд 35 руб. Определите совокупную доходность акции с учетом инфляции.

2) Акция номиналом 10 руб. куплена с коэффициентом 1,7 и продана владельцем на четвертый год после приобретения. В первый год уровень дивиденда составил 1,5 руб. Во второй год рендит оценивался в 20%. В третий год ставка дивиденда равнялась 45%. Индекс динамика цены продажи по отношению к цене приобретения – 1,25. Определите совокупную доходность акции за весь срок со дня приобретения до дня продажи акции.

Литература:

1. Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2015. – 400 с.

2. Биржевое дело: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Биржевое дело. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Тема 5 Оценка доходности операций с долговыми ценными бумагами (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Оценка доходности операций с облигациями

2. Дисконтирование векселей

3. Типовые ситуации

Примеры практических заданий:

1) Определите, что выгоднее для инвестора: покупка на три года облигации купонной ставкой 12%, номиналом 50 тыс.руб. или сберегательного сертификата под 11,5% годовых. Сумма инвестируемых средств – 45 тыс.руб., облигация покупается с дисконтом 15%, сертификат – по номиналу 45 тыс.руб.

2) Конвертируемая облигация номиналом 10 тыс.руб. под 25% годовых размещена и погашается через 4 года по номиналу. Одна облигация может быть обменена на 80 обыкновенных акций, цена каждой из которых 100 руб. Определите выгодно ли для инвестора обменивать облигацию на пакет акций; если рыночная ставка по долговым обязательствам равна 30%, 10%; чему равны курсы облигации при указанных ставках? Покажите зависимость курса от рыночной ставки.

3) В уплату за товар ценой 25 млн.руб. выписаны 6 векселей с погашением по полугодиям. Ставка за кредит – 14%, учетная ставка банка – 12% годовых. Составьте планы погашения портфеля векселей при условии начисления процентов на остаток долга и на всю сумму долга.

Литература:

1. Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2015. – 400 с.

2. Биржевое дело: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Биржевое дело. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

5.3. Планы лабораторного практикума

В учебном плане лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-3, ОПК-1	Тема 1. Понятие, структура и участники рынка ценных бумаг	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	12	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-7	Тема 2. Эмиссионная деятельность корпораций	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	12	ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-7	Тема 3. Сущность и виды долевых ЦБ	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-7	Тема 4. Облигации. Государственные долговые обязательства	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	12	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОПК-4, ПК-7	Тема 5. Вексель. Порядок обращения	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-3, ОПК-4, ПК-7	Тема 6. Фондовые биржи и организаторы внебиржевого рынка	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	12	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОК-3	Содержание понятий «рынок ценных бумаг» и «биржевое дело». Рынок ценных бумаг как одна из частей финансового рынка. Цели, задачи и функции рынка ценных бумаг. Законодательная основа ценных бумаг. Состояние рынка ценных бумаг в РФ. Содержание механизма функционирования рынка ценных бумаг. Классификация фондовых операций. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Ценные бумаги и их виды.
ОПК-1	Характеристика механизма биржевых операций. Фондовая биржа и механизм управления ею. Участники биржевой торговли и виды биржевых сделок. Содержание процесса управления рынком ценных бумаг. Государственные рычаги управления рынком ценных бумаг. Цели, задачи и особенности первичного рынка ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг и регламент их обращения. Основы организации деятельности вторичного рынка ценных бумаг. Операции вторичного рынка ценных бумаг. Инвестиционная деятельность и ее основы на фондовом рынке. Конъюнктура рынка ценных бумаг.
ПК-7	Инвестиционные фонды и компании как субъекты рынка ценных бумаг. Операции банков с ценными бумагами. Роль акционерных обществ на рынке ценных бумаг. Маркетинг фондовых бирж. Механизм ценообразования на рынке ценных бумаг. Методы оценки рыночной стоимости акций. Определение рыночной стоимости реализованных ценных бумаг. Оценка инвестиционного риска на рынке ценных бумаг. Формирование портфелей ценных бумаг. Учет и аудит операций с ценными бумагами. Прогнозирование развития рынка ценных бумаг. Виды и методика прогнозирования фондового рынка.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2015. – 400 с.
2. Биржевое дело: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Биржевое дело. Методические указания к самостоятельной работе студентов для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
4. Биржевое дело. Методические указания по подготовке к зачету для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу:

объяснительно-иллюстративного способа обучения.

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных

(обоснование использования)

действий с целью выработки у них умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 12 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: анализ практических ситуаций, тренинги, лекция-презентация.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
Тема 1. Понятие, структура и участники рынка ценных бумаг	Лекция	4		
	Практическое занятие	4		
Тема 2. Эмиссионная деятельность корпораций	Лекция	4	2	Презентация
	Практическое занятие	4	2	Интерактивное занятие: терминокарта
Тема 3. Сущность и виды долевых ЦБ	Лекция	4	2	Презентация
	Практическое занятие	4	2	Анализ практических ситуаций
Тема 4. Облигации. Государственные долговые обязательства	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 5. Вексель. Порядок обращения	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 6. Фондовые биржи и организаторы внебиржевого рынка	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		

Всего часов:	36	12	

Использование интерактивных образовательных технологий позволяет: интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения
(обоснование использования)
знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-7 предлагаются следующие критерии оценки.

Критерии оценки знаний (зачет)

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– методы исследования рынка ценных бумаг; – методику оценки эффективности финансовых инструментов; эффективность и достоверность биржевой информации.	Зачтено	- Хорошее знание основных терминов и понятий курса; - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - Последовательное изложение материала курса; - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - Неумение решать задачи; - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

Умеет	– определять эффективные направления инвестиций на рынке ценных бумаг; – разрабатывать план биржевой торговли; – рассчитывать затраты точку безубыточности деятельности на бирже; применять технику биржевой торговли.	Зачтено	- Хорошее знание основных терминов и понятий курса; - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - Последовательное изложение материала курса; - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - Неумение решать задачи; - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.
Владеет	– инструментарием исследований рыночных бумаг; – методами сбора биржевой информации; экономическими и стратегическими методами анализа биржевой информации.	Зачтено	- Хорошее знание основных терминов и понятий курса; - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; - Последовательное изложение материала курса; - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; - Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
		Не зачтено	- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; - Неумение решать задачи; - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; - Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-3 ***- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах***

деятельности

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Эволюция форм биржевой торговли
2. Развитие биржевого дела на европейских биржах
3. Крупнейшие современные биржи мира
4. Что такое биржевая торговля и ярмарки? В чем их общность и каковы различия
5. Как и где зарождалась биржевая торговля?
6. Каково происхождение слова «биржа»?
7. Почему часто существование биржевого рынка дополнялось неофициальным рынком
8. Назовите крупнейшие биржи Европы в 16-19 вв.
9. Назовите ведущие центры мировой биржевой торговли
10. Классификация бирж
11. Назовите и охарактеризуйте крупнейшие международные товарные биржи
12. Возникновение первых бирж в России в 18-19 вв.

ОПК-1 ***- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности***

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Возрождение биржевой деятельности в современной России
2. Как зарождался биржевой рынок в России?
3. Как на развитие биржевого дела в России повлияла первая мировая война?
4. Почему биржи возобновили свою деятельность в годы НЭПа?
5. Как оценивалась роль биржи в начале и в конце этого периода?
6. Условия и причины возрождения бирж в России в 1990 – 1991 гг.
7. Виды российских бирж
8. Задачи и функции бирж и их подразделений
9. Органы управления биржей
10. Структурные подразделения биржи
11. Каковы задачи и функции товарных бирж и их подразделений
12. Перечислите органы управления товарными биржами
13. Что является высшим органом управления товарной биржей?

ПК-7 ***- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет***

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Каково структурное построение товарной биржи?
2. Дайте краткую характеристику следующим комиссиям бирж: по приему членов, арбитражной, по торговой этике, по деловым операциям

3. Каковы основные функции наблюдательного комитета, ревизионной комиссии, отдела биржевых товаров, комитета по новым ценам?
4. Каковы задачи котировальной комиссии, отдела регистрации м контроля за исполнением биржевых сделок?
5. В чем заключается основная деятельность отдела расчетов по биржевым сделкам (расчетной палаты), отдела экономического анализа?
6. Как называется место проведения биржевых торгов?
7. Каково назначение биржевого зала и биржевой ямы, отдела совершенствования биржевой торговли, информационно-справочного центра?
8. Правовые принципы регулирования биржевой деятельности
9. Биржевое правовое регулирование за рубежом
10. Правовое регулирование биржевой деятельности в России
11. Государственное регулирование биржевой деятельности через налогообложение и саморегулирование
12. Что понимается под биржевым законодательством?
13. Сформулируйте общее понятие регулирования биржевой деятельности
14. Как развивался процесс регулирования мировой биржевой деятельности? Какие основные направления регулирования?
15. Какие существуют основные принципы государственного контроля за биржевой деятельностью?
16. Какие функции выполняет регулирование биржевой деятельности?

17. Как строится законодательство о товарных биржах и биржевой торговле за рубежом?

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОК-3 - ***способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Эволюция форм биржевой торговли.
2. Развитие биржевого дела на европейских биржах.
3. Крупнейшие современные биржи мира.
4. Что такое биржевая торговля и ярмарки? В чем их общность и каковы различия?
5. Как и где зарождалась биржевая торговля?
6. Каково происхождение слова «биржа»?
7. Почему часто существование биржевого рынка дополнялось неофициальным рынком?
8. Назовите крупнейшие биржи Европы в 16-19 вв.
9. Назовите ведущие центры мировой биржевой торговли.
10. Классификация бирж.
11. Назовите и охарактеризуйте крупнейшие международные товарные биржи.
12. Возникновение первых бирж в России в 18-19 вв.

ОПК-1 - ***способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности***

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Товарные биржи России в советский период.
2. Возрождение биржевой деятельности в современной России.
3. Как зарождался биржевой рынок в России?
4. Как на развитие биржевого дела в России повлияла первая мировая война?
5. Почему биржи возобновили свою деятельность в годы НЭПа?
6. Как оценивалась роль биржи в начале и в конце этого периода?
7. Условия и причины возрождения бирж в России в 1990 – 1991 гг.?
8. Виды российских бирж?
9. Задачи и функции бирж и их подразделений.
10. Органы управления биржей.
11. Структурные подразделения биржи.
12. Каковы задачи и функции товарных бирж и их подразделений?

ПК-7 - ***способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет***

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Перечислите органы управления товарными биржами.
2. Что является высшим органом управления товарной биржей?
3. Каково структурное построение товарной биржи?
4. Дайте краткую характеристику следующим комиссиям бирж: по приему членов, арбитражной, по торговой этике, по деловым операциям.
5. Каковы основные функции наблюдательного комитета, ревизионной комиссии, отдела биржевых товаров, комитета по новым ценам?
6. Каковы задачи котировальной комиссии, отдела регистрации м контроля за исполнением биржевых сделок?
7. В чем заключается основная деятельность отдела расчетов по биржевым сделкам (расчетной палаты), отдела экономического анализа?
8. Как называется место проведения биржевых торгов?
9. Каково назначение биржевого зала и биржевой ямы, отдела совершенствования биржевой торговли, информационно-справочного центра?
10. Правовые принципы регулирования биржевой деятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванилова С.В. Биржевое дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29259.— ЭБС «IPRbooks»

2. Александр Элдер Как играть и выигрывать на бирже [Электронный ресурс]: психология. Технический анализ. Контроль над капиталом/ Александр Элдер— Электрон.

текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43637.— ЭБС «IPRbooks»

3. Хорев А.И. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хорев А.И., Совик Л.Е., Леонтьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47449.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2015. – 400 с.

5. Биржевое дело: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017. (доступ на сайте ПГУАС)

Дополнительная литература:

1. Килячков А.А., Чалдаева Л.А.. Рынок ценных бумаг: Учебник, 3-е издание. – М.: Юрайт, 2015. – 857 с.

2. Рынок ценных бумаг. Учебник / Под ред. Е.Ф. Жукова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 567 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Биржевое дело. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Биржевое дело. Методические указания к самостоятельной работе студентов для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Биржевое дело. Методические указания по подготовке к зачету для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / А.Н. Сафьянов – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

Электронная справочная правовая система «Консультант+».

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks».

3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

		соответствующие рабочей программе дисциплины «Биржевое дело».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Биржевое дело».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Биржевое дело».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 12 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Тема 1. Понятие, структура и участники рынка ценных бумаг		2		15	реферат	ОК-3, ОПК-1	2
2	Тема 2. Эмиссионная деятельность корпораций			2	15	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-7	2
3	Тема 3. Сущность и виды долевых ЦБ			2	15	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-7	2
4	Тема 4. Облигации. Государственные долговые обязательства				15	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-7	2
5	Тема 5. Вексель. Порядок обращения			2	16	реферат	ОПК-4, ПК-7	2
6	Тема 6. Фондовые биржи и организаторы внебиржевого рынка		2	2	16	текущая аттестация	ОК-3, ОПК-4, ПК-7	3
	Итого:		4	8	92			
Форма промежуточной аттестации – зачет (4 часа)								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
__ ____ /Королева Л.А.
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.04.01 Организация, нормирование и оплата труда
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____

Профиль (направленность)__Экономика организации
_____

Форма обучения _____очная, заочная_____
_____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра- разработчик_____ЭОиУП_____
_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов/ з. е.	Курс/семестр	Часов/ з. е.	Курс		
Аудиторные занятия	54/0,4	4/7	8/0,2	4		
Самостоятельная работа	54/1,5	4/7	96/0,7	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36/36	4/7	Зачет 4/0,1	4		
Всего по дисциплине	108/3	4/7	108/3	4		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.15 г. № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Учаева Т.В., к.э.н.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.15 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.15. № 2

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ 20.11.15 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Организация производства	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Основы экономики	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Экономика труда	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — заключается в том, чтобы уровень подготовки студента в области организации, нормирования и оплаты труда отвечал требованиям Государственного образовательного стандарта и современным достижениям отечественной и зарубежной науки и практики.

Задачи освоения дисциплины является подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая и экономическая;
- информационно-аналитическая.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является вариативной частью дисциплин по выбору ООП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ОПК-2, ПК-4 компетенции на повышенном уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- ОПК-2: математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей и математическая статистика, концепции современного естествознания, методы оптимальных решений, эконометрика, статистика, институциональная экономика, маркетинг, менеджмент, организационные задачи в экономике, планирование на предприятия (в организации), управление затратами предприятия (организации), региональная экономика, бюджетирование, сметное дело и ценообразование, организация производства, преддипломная практика, исследование рынка

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- ПК-4: микроэкономика, эконометрика, методы моделирования и прогнозирования экономики, маркетинг, история экономических учений, управление снабжением и сбытом, транспортная логистика, инвестиционная привлекательность предприятия, управление затратами и контроллинг, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. технологическая практика, научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 «способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решений профессиональных задач»

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основы научной организации и нормирования труда

Уметь:

- принимать участие в разработке программ по установлению норм труда

Владеть:

- Методами нормирования труда; навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры

Иметь представление:

- комплексной методике научной организации труда а; навыками контроля за использованием рабочего времени; техникой личной работы, методами изучения трудовых процессов; основными методами нормирования труда.

- ПК-4 «способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»;

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- закономерности экономических процессов и явлений, стандартные эконометрические модели, методы экономико-математического анализа

Уметь:

- строить эконометрические модели, интерпретировать полученные данные на основе анализа

Владеть:

- методами экономико-математического анализа

Иметь представление:

- области применения полученных результатов на основе построения эконометрические модели и их интерпретации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы правовых знаний в различных сферах деятельности, методы анализа для решения профессиональных задач

Уметь:

- уверено применять правовые знания, собирать и анализировать различную информацию и на ее основе разрабатывать решения

Владеть:

- знаниями нормативно-правовых актов, историческими данными; основными закономерностями в экономических процессах, средствами

анализа финансовой, статистической отчётности

Иметь представление:

об инструментах для обработки различных данных, о теоретических и эконометрических моделях в экономике, о тенденциях развития общества в современных условиях

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 7												
1.	Раздел 1 **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА**						ОПК-2					1
1.1.	Тема 1. Цель, задачи, основные понятия и элементы организации труда	1	2	4/	6		ОПК-2					1
1.2.	Тема 2. Разделение и кооперация труда. Рабочие приёмы и методы труда	2-3	2	4	6		ОПК-2					1
1.3	Тема 3. Организация рабочих мест и их обслуживание	4-5	2/	4	6		ОПК-2					1
1.4	Тема 4. Условия труда. Дисциплина труда	6-7	2	4	6		ОПК-2					1
2.	Раздел 2 **НОРМИРОВ**						ОП					1

	АНИЕ ТРУДА						К-2					
2.1.	Тема 1. Методы нормирования труда	8-9	2	4	6		ОПК-2					1
2.2.	Тема 2. Нормы труда	10-11	2	4	6		ОПК-2					1
2.3	Тема 3. Оценка эффективности мероприятий по организации труда	12-13	2	4	6		ОПК-2					1
3.	Раздел 3 **ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА**											1
3.1.	Тема 1.Основные понятия заработной платы. Элементы тарифной системы	14-15	2	4	6		ПК-4					1
3.2.	Тема 2. Формы и системы оплаты труда	16-17	2	4	6		ПК-4					1
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА:

Тема 1. **2 часа**

Цель, задачи, основные понятия и элементы организации труда.

Понятие организации труда, задачи научной организации труда, теоретические и практические основы организации труда. Общие принципы и элементы организации труда. Задачи и основные направления организации труда на современном этапе. Зависимость организации труда от организации

производства, технологии, техники, научно-технического прогресса. Основные направления совершенствования организации труда

(аннотация)

Тема 2. Разделение и кооперация труда. Рабочие приёмы и методы труда. **2 часа**

Понятие разделения труда. Общее и частное разделение труда. Технологическое, функциональное, профессиональное и квалификационное разделение труда. Понятие трудового процесса. Разделение труда по выполняемым работам. Технические, экономические, психофизиологические и социальные требования рационального разделения труда. Понятие операции, их виды. Влияние научно-технического прогресса на эффективность разделения труда. Организация многостаночного обслуживания на предприятиях. Обеспечение рационального разделения труда при многостаночном обслуживании. Применение экономико-математических методов при выборе рациональной формы разделения труда.

Понятие кооперации труда. Виды кооперации труда. Коллективная форма организации труда.

Рабочий прием, трудовое движение, трудовое действие, трудовой прием.

(аннотация)

Тема 3. . Организация рабочих мест и их обслуживание. **2 часа**

Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест. Основные требования к организации рабочих мест. Основные правила рациональной организации рабочих мест. Расположение основного и вспомогательного оборудования, технологической и организационной оснастки, предметов труда и самого работника. Типовые проекты рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Организация обслуживания рабочих мест. Объекты и функции обслуживания.

(аннотация)

Тема 4. Условия труда. Дисциплина труда. **2 часа**

Санитарно-гигиенические условия труда. Психофизиологические факторы.

Понятие работоспособности человека. Условия труда и их влияние на работоспособность человека. Эстетические условия труда. Социально-психологические факторы труда. Особенности организации труда служащих, руководителей, специалистов и технических исполнителей.

Трудовая, производственная, технологическая, плановая, финансовая и договорная дисциплины труда.

(аннотация)

Раздел 2. НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА

Тема 1. Методы нормирования труда. **2 часа**

Нормирование труда как основа организации труда, производства и

планирования. Методы нормирования.

(аннотация)

Тема 2. Нормы труда. **2 часа**

Виды трудовых норм: времени, выработки рабочего, производительности оборудования, обслуживания, численности. Норма времени: норма штучного времени, норма машинного времени, нормированное задание, укрупнённые комплексные нормы. Норма выработки. Способы определения технически обоснованных норм выработки.

(аннотация)

Тема 3. Оценка эффективности мероприятий по организации труда. **2 часа**

Основные показатели эффективности мероприятий: рост производительности труда, высвобождение рабочих, снижение трудоёмкости изготовления продукции и годовой экономический эффект.

Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и условия ее изменения.

Частные показатели эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда: прирост объёма производства, экономия от снижения расходов сырья и материалов, текучесть рабочей силы, снижение заболеваемости и травматизма и т.д.

(аннотация)

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА

Тема 1.Основные понятия заработной платы. Элементы тарифной системы. .

2 часа

Сущность и задачи организации заработной платы рабочих, руководителей, специалистов. Государственное регулирование заработной платы с помощью налогов, тарифных соглашений, коллективных договоров, установление минимального размера оплаты труда (МРОТ).

Тарифная система (тарифные сетки и ставки, единый тарифно - квалификационный справочник). Бестарифная система оплаты труда. Использование единой тарифной сетки (ЕТС) для оплаты труда всех категорий работников.

(аннотация)

Тема 2. Формы и системы оплаты труда. . **2 часа**

Формы и системы оплаты труда рабочих. Самостоятельность предприятий устанавливать их для своего трудового коллектива.

Сдельная оплата труда и ее разновидности: индивидуальная и бригадная, прямая и косвенная, сдельно-прогрессивная, сдельно-премиальная оплата.

Особенности оплаты труда при многостаночном обслуживании. Определение сдельных расценок, в том числе единых, комплексных. Повременная оплата и ее разновидности. Виды доплат к заработку рабочих.

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий при организации практических занятий прорабатывается лекционный материал и практические примеры по пройдённому материалу

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУДА
Тема 1. Цель, задачи, основные понятия и элементы организации труда. **4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Общие принципы и элементы организации труда.
2) решение задач по организации труда
Тема 2. Разделение и кооперация труда. Рабочие приёмы и методы труда. **4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Технологическое, функциональное, профессиональное и квалификационное разделение труда. Понятие трудового процесса
2) решение задач кооперация труда
3) Рабочий прием, трудовое движение, трудовое действие, трудовой прием
Тема 3. Организация рабочих мест и их обслуживание.**4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Основные правила рациональной организации рабочих мест
2) решение задач по организации рабочих мест
Тема 4. Условия труда. Дисциплина труда.**4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Условия труда и их влияние на работоспособность человека. Эстетические условия труда.
2) Особенности организации труда служащих, руководителей, специалистов и технических исполнителей.
3) Трудовая, производственная, технологическая, плановая, финансовая и договорная
НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА
Тема 1. Методы

нормирования труда.**4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность, содержание и задачи нормирования труда
2) Аналитический метод установления норм труда. 3). Суммарные методы установления норм труда: опытный, статистический и метод аналогий
Тема 2. Нормы труда. **4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Виды норм труда
2) Нормы затрат рабочего времени 3). Нормы затрат рабочей силы
Тема 3. Оценка эффективности мероприятий по организации труда. **4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Методы измерения производительности труда.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА
Тема 1. Основные понятия заработной платы. Элементы тарифной системы. **4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Сущность и задачи организации заработной платы рабочих, руководителей, специалистов
2) Решение задач по начислению заработной платы
3) тарифные сетки и ставки, единый тарифно - квалификационный справочник
4) Решение задач по начислению заработной платы
Тема 2. Формы и системы оплаты труда. **4 часа**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Формы и системы оплаты труда
2) Решение задач по начислению заработной платы

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)* <u>не предусмотрено</u>

Описание базы лабораторных занятий, форм их проведения:

Для выполнения лабораторного практикума подготовлены _____

_____

Занятия проводятся в_____

_____

с соблюдением _____

Лабораторные работы обеспечивают формирование_____ уровня

(пороговый, повышенный, продвинутый)

_____компетенци(й)

(наименование, код)

Лабораторные работы помогают овладеть_____

освоить опыт _____

Тема *(название)* (… часа)
Перечень заданий, задач, выносимых на лабораторную работу
1)
2)
Литература
1)
2)

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
1				
ОПК-2	Цель, задачи, основные понятия и элементы организации труда	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;	6	ответы во время устного или письменного опроса
	Разделение и кооперация труда. Рабочие приёмы и	подготовка к опросу, коллоквиуму,	6	сдача тестов, домашних заданий,

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	методы труда	тестированию, контрольной работе		коллоквиумов
	Организация рабочих мест и их обслуживание	подготовка рефератов	6	доклады на семинарском или практическом занятиях
	Условия труда. Дисциплина труда	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;	6	ответы во время устного или письменного опроса
	Методы нормирования труда	подготовка рефератов	6	доклады на семинарском или практическом занятиях
	Оценка эффективности мероприятий по организации труда	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;	6	ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Основные понятия заработной платы. Элементы тарифной системы	подготовка рефератов	6	доклады на семинарском или практическом занятиях
	Формы и системы оплаты труда	подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе	6	сдача тестов, домашних заданий, коллоквиумов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОПК-2	Организация и обслуживание рабочих мест
	Разделение труда и расстановка работников на производстве
	Понятие «рабочее место» и его организация
	Организация работ по изучения затрат рабочего времени на производстве.
	Классификация методов изучения затрат рабочего времени (ЗРВ) наблюдением
ПК-4	Особенности организация оплаты труда на малых предприятиях.
	Принципы организации заработной платы
	Особенности применения сдельной формы оплаты труда.
	Условия применения повременной формы оплаты труда.
	Системы, входящие в сдельную форму оплаты труда

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

8. Бухалков М. И. Организация и нормирование труда; Инфра-М - , 2013. - 384 с

9. Бычин, В.Б. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова, С.В. Малинин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 248 с.

10. Гейц, И.В. Нормирование труда и регламентация рабочего времени / И.В. Гейц. - М.: ДиС, 2015. - 352 с.

11. Генкин, Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - М.: НОРМА, 2013. - 480 с.

12. Рофе, А.И. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / А.И. Рофе.. - М.: КноРус, 2013. - 224 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекционно-семинарско-зачетной системы (формы) обучения. Сначала учебный материал преподносится классу (аудитории) лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов (экзаменов).

– Широко применяется конспектирование лекционного курса, изучение конспектов лекций, изучение теоретического материала к практическим занятиям

– Использование традиционных технологий обеспечивает получение студентами информации в готовом виде, формирует у студентов основы знаний по дисциплине, расширяет кругозор

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Разделение и кооперация труда. Рабочие приёмы и методы труда	Лекция. Разделение и кооперация труда. Рабочие приёмы и методы труда	2	1	Дискуссия
	Практическое занятие: Технологическое, функциональное, профессиональное и квалификационное разделение труда. Понятие трудового процесса	4	2	Обсуждение в группах
Организация рабочих мест и их обслуживание	Лекция. Организация рабочих мест и их обслуживание.	2	1	Дискуссия
	Практическое занятие. Решение задач по организации рабочих мест	4	2	Работа в группах
Методы нормирования труда	Лекция. Сущность, содержание и задачи нормирования труда.	2	1	Дискуссия
	Практическое занятие.	4	2	Обсуждение в группах

	Аналитический метод установления норм труда. Суммарные методы установления норм труда: опытный, статистический и метод аналогий			
Нормы труда	Лекция. Виды норм труда	2	1	Дискуссия
	Практическое занятие. Нормы затрат рабочего времени Нормы затрат рабочей силы	4	2	Обсуждение в группах
Основные понятия заработной платы. Элементы тарифной системы	Лекция. Сущность и задачи организации заработной платы рабочих, руководителей, специалистов	2	1	Публичная презентация проекта с использованием средств мультимедиа
	Практическое занятие. Решение задач по начислению заработной платы	4	2	Работа в группах
Формы и системы оплаты труда	Лекция. Формы и системы оплаты труда	2	1	Публичная презентация проекта с использованием средств мультимедиа
	Практическое занятие. Решение задач по начислению заработной платы	4	2	Работа в группах
	Итого		18	-

Использование интерактивных образовательных технологий способствует формированию опыта активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитию толерантности и навыков общения и взаимодействия в малой группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы; принятию нравственных норм и правил

совместной деятельности; развитию способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.):

а) Оценка «отлично» ставится студентам, обнаружившим всестороннее систематическое и глубокое освоение учебно-программного материала, умение свободно выполнять предусмотренные программой задания, полностью усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Студент должен усвоить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявит теоретические знания, творческие способности в понимании и изложении и использовании учебно-программного материала.

б) Оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полные знания материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную программу. Студент должен показать систематический характер знаний по практике, должен быть способным самостоятельно их пополнять и обновлять в дальнейшей учебе и в будущей профессиональной деятельности.

в) Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном для прохождения дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, предусмотренной программой. Оценку «удовлетворительно» выставляют студентам, которые допускают погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

г) Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно - программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2 «способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решений профессиональных задач»

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- разработать программу по установлению норм труда на примере конкретного предприятия
- разработать организационно-штатную структуру на примере конкретного предприятия

- ПК-4 «способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- построить эконометрическую модель, интерпретировать полученные данные на основе анализа

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ) не предусмотрено

В подразделе указывают тематику проектирования, увязанную с решением актуальных конструкторских, технологических, научно-исследовательских и др. задач по дисциплине.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-2 «способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решений профессиональных задач»

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

- Какие элементы затрат рабочего времени включаются в норму выработки рабочих
- Какие методы и виды наблюдений используются на предприятии

ПК-4 «способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

- В чем сущность использования единой тарифной сетки
- Каковы основные формы и системы оплаты труда

Как рассчитываются единые и комплексные сдельные расценки за единицу продукции

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Усатенко, А.Н., Дмитриева, Т.Н. Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие / А.Н. Усатенко, Т.Н. Дмитриева. - Пенза: ФГБОУ ВПО ПГУАС, 2015, - 152 с.
2. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бевзюк Е.А., Попов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15711.— ЭБС «IPRbooks»
3. Уколов Ю.Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Уколов Ю.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44978.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

4. Бухалков, М.И. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / М.И. Бухалков. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 137 с.
5. Бевзюк, Е.А. Регламентация и нормирование труда: Учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. - М.: Дашков и К, 2015. - 212 с.
6. Ивановская, Л.В. Управление персоналом: Теория и практика. Организация, нормирование и регламентация труда персонала: Учебно-практическое пособие / Л.В. Ивановская. - М.: Проспект, 2013. - 64 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

3. Методические указания по подготовке к зачету по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Т.В. Учаева - Пенза: ПГУАС, 2017.

2.Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Т.В. Учаева - Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Т.В. Учаева - Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1.Электронная справочная правовая система «Консультант+».

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks».

3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 8												
1.	Раздел 1 **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА**						ОПК					1

							-2					
1.1.	Тема 1. Цель, задачи, основные понятия и элементы организации труда	1	0.4	0.4	10.6		ОПК-2					1
1.2.	Тема 2. Разделение и кооперация труда. Рабочие приёмы и методы труда	2-3	0.4	0.4	10.6		ОПК-2					1
1.3	Тема 3. Организация рабочих мест и их обслуживание	4-5	0.4	0.4	10.6		ОПК-2					1
1.4	Тема 4. Условия труда. Дисциплина труда	6-7	0.4	0.4	10.6		ОПК-2					1
2.	Раздел 2 **НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА**		0.4	0.4	10.6		ОПК-2					1
2.1.	Тема 1. Методы нормирования труда	8-9	0.4	0.4	10.6		ОПК-2					1
2.2.	Тема 2. Нормы труда	10-11	0.4	0.4	10.6		ОПК-2					1
2.3	Тема 3. Оценка эффективности мероприятий по организации труда	12-13	0.4	0.4	10.6		ОПК-2					1
3.	Раздел 3 **ОРГАНИЗАЦИЯ**											1

	ОПЛАТЫ ТРУДА											
3.1.	Тема 1.Основные понятия заработной платы. Элементы тарифной системы	14-15	0.4	0.4	10.6		ПК-4					1
3.2.	Тема 2. Формы и системы оплаты труда	16-17	0.4	0.4	10.6		ПК-4					1
Форма промежуточной аттестации – зачет												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
__ _____ /Королева Л.А.
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.04.02 Контроллинг
(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01 Экономика_____
Профиль (направленность)____Экономика организации _____
Форма обучения _____очная/заочная_____
(очная, заочная)
Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	54/1,5	4/7	8/0,22	4/8		
лекции	18/0,5	4/7	4/0,11	4/8		
консультации						
практические занятия	36/1	4/7	4/0,11	4/8		

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
(семинары)						
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	54/1,5	4/7	96/2,66	4/8		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации		4/7 зачет	зачет	4/8		
Всего по дисциплине	108/3	4/7	108/3	4/8		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –
название дисциплины(модуля)
утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Мусатова Т.Е., к.э.н., доц.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Чудайкина Т.Н., ст. преп.		
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Бухгалтерский учет и анализ	ЭОиУП	Парамонова А. В.
Финансы	ЭОиУП	Артамонова Ю. С.
Производственный менеджмент	ЭОиУП	Хрусталев Б. Б.
Организация, нормирование и оплата труда	ЭОиУП	Учаева Т. В.
Исследования рынка	ЭОиУП	Сафьянов А. Н.
Планирование на предприятии (в организации)	ЭОиУП	Белянская Н.М.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля).

Главной целью изучения учебной дисциплины «Контроллинг» является: овладение студентами теоретико-методических основ систем управления производственными затратами, получение практических навыков и профессиональных компетенций по экономическим знаниям в области управления затратами производства и обращения, планирования себестоимости, построения стратегий развития предприятий.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение существующих теоретических и методических подходов формирования и использования материально-технических ресурсов;
- формирование понятий об источниках ресурсов, путях их использования, методах учета и оценки затрат;
- изучение современных систем управления затратами, применяемых при оценке результативности деятельности предприятий и организаций;
- получение навыков учета и анализа затрат.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является вариативной частью учебного цикла ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОК-3, ОПК-2 компетенция(и) на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ДВ.07.01«Основы бизнеса»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ДВ.10.01 «Региональная экономика»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ***ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Систему сбора, подготовки, анализа и обработки информации управленческого характера;
- Роль ресурсной составляющей и ее влияние на финансовое состояние организаций

Уметь:

- Использовать правовые и нормативные документы в своей деятельности
- Определять функции, полномочия, межфункциональные связи и взаимодействия в

управленческом процессе

Владеть:

- Приемами осуществления контроля над рациональным использованием ресурсов предприятия
- Методами построения стандартных теоретических и экономических моделей, методами анализа результатов экономических расчетов

Иметь представление:

- О значении материальных ресурсов и их влиянии на финансовое состояние и имущественное положение организаций и предприятий
- О внутренних связях в системе управления затратами предприятий

- ***ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Подходы к разработке и принятию управленческих решений
- Взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета

Уметь:

- Проводить анализ затрат предприятия, планировать и прогнозировать его затратную политику
- Интегрировать и использовать результирующие показатели в анализе деятельности предприятий и организаций

Владеть:

- Навыками анализа и классификации затрат предприятия по различным признакам
- Методиками расчета технико-экономических показателей предприятия

Иметь представление:

- О применении способов оптимального расходования различных видов ресурсов и направлениях экономии производственных затрат предприятия
- Об использовании методов планирования, прогнозирования, нормирования, учета и контроля производственных затрат предприятий

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Основные экономические характеристики затрат различных видов ресурсов предприятий
- Основные признаки классификации себестоимости производства и реализации продукции предприятий

Уметь:

- Выполнять экономические расчеты по калькулированию производственных затрат предприятий
- Находить способы оптимального использования ресурсов предприятий

Владеть:

- Навыками анализа и группировки затрат предприятий
- Методами учета, контроля и регулирования затрат производственных ресурсов предприятий

Иметь представление:

- О системном подходе к управлению производственными затратами предприятий
- О механизмах контроля затратной политики предприятий и организаций на государственном уровне

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 7								
1.	**Раздел 1 Сущность и классификация затрат**	1-2	2	4	8		ПК-4 ПК-5	2
1.1.	Тема 1 Сущность затрат, издержек, расходов и себестоимости производства	1	1	2	4	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы	ПК-5	1
1.2.	Тема 2 Признаки классификации и группы затрат	2	1	2	4	Письменная контрольная работа,	ПК-4	1
2.	**Раздел 2 Планирование себестоимости производства**	3-4	2	4	8		ПК-4	1
2.1.	Тема 1 Калькуляционный и элементный состав затрат	3	1	2	4	Устный опрос, тестирование	ПК-4	1
2.2.	Тема 2 Отличительные особенности планирования затрат	4	1	2	4	Контрольные вопросы, тестирование	ПК-4	1
3.	**Раздел 3 Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции**	5-7	4	6	8		ПК-4 ПК-5	2
3.1.	Тема 1 Способы и методы калькулирования затрат	5	2	2	4	Устный опрос, тестирование	ПК-4 ПК-5	2
3.2.	Тема 2 Элементы затрат	6-7	2	4	4	Письменная контрольная работа,	ПК-4 ПК-5	2

4.	**Раздел 4 Управление затратами в процессе производства**	8-9	2	6	8		ПК-4 ПК-5	2
4.1.	Тема 1 Затраты по сегментам, по местам возникновения, центрам затрат и центрам ответственности	7-8	1	3	4	Устный опрос, тестирование	ПК-4 ПК-5	2
4.2.	Тема 2 факторы, определяющие величину затрат	8-9	1	3	4	Письменная контрольная работа	ПК-4 ПК-5	2
5.	**Раздел 5 Системы управления затратами предприятия**	10-12	4	6	8		ПК-4 ПК-5	ПК-4, ПК-5
5.1.	Тема 1 Основы производственн ого учета затрат	10-11	2	3	4	Устный опрос, контрольные вопросы	ПК-4	1
5.2.	Тема 2 Системы «стандарт-костс», «директ-костинг»	11-12	2	3	4	Письменная контрольная работа, тестирование	ПК-5	1
6.	**Раздел 6 Бюджетирован ие затрат**	13-15	2	6	8		ПК-4 ПК-5	2
6.1.	Тема 1 Бюджетное планирование, контроль и анализ затрат	13-14	1	3	4	Устный опрос, тестирование	ПК-4 ПК-5	2
6.2.	Тема 2 Операционные бюджеты	14-15	1	3	4	Письменная контрольная работа	ПК-5	1
7.	**Раздел 7 Контроллинг**	16-18	2	4	6		ПК-4 ПК-5	2
7.1.	Тема 1 Инструменты контроллинга	16-17	1	2	3	Устный опрос	ПК-4 ПК-5	2
7.2.	Тема 2 Служба контроллинга	17-18	1	2	3	Тестирование	ПК-4 ПК-5	2
	Всего за семестр 5:		**18**	**36**	**54**			
Форма промежуточной аттестации - зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

7 семестр

Тема (раздел) 1 Сущность и классификация затрат на производство и реализацию продукции

(2 часа)
Сущность и анализ различных подходов к определению затрат, издержек, расходов и себестоимости производства, признаки классификации и группы затрат, издержек и расходов, виды себестоимости производства и реализации продукции

(аннотация)

Тема (раздел) 2 Планирование себестоимости производства (2 часа)
Калькуляционный и элементный состав затрат, отличительные особенности планирования затрат, плановая, текущая, фактическая, полная себестоимость

(аннотация)

Тема (раздел) 3 Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции (4 часа)
Способы и методы калькулирования затрат, взаимосвязь затрат на производство продукции за расчетный период и затрат на производство готовой продукции, затраты на реализацию, элементы затрат, образующие себестоимость, сметная, проектная, нормативная, отчетная калькуляция затрат

(аннотация)

Тема (раздел) 4 Управление затратами в процессе производства (2 часа)
Затраты по сегментам, по местам возникновения, центрам затрат и центрам ответственности, факторы, определяющие величину затрат и стимулирующие снижение затрат

(аннотация)

Тема (раздел) 5 Системы управления затратами предприятия (4 часа)
Основы производственного учета затрат, учет затрат по местам возникновения и центрам ответственности на основе производственного учета, связь затрат с объемом производства, системы «стандарт-костс», «директ-костинг», технические средства учета и контроля затрат

(аннотация)

Тема (раздел) 6 Бюджетирование затрат (2 часа)
Бюджетное планирование, контроль и анализ затрат, бюджетирование затрат структурных подразделений предприятия, сквозная система функциональных бюджетов по экономическим элементам затрат, операционные бюджеты

(аннотация)

Тема (раздел) 7 Контроллинг (2 часа)
Инструменты контроллинга, сумма покрытия, функции контроллинга, стратегический и оперативный контроллинг, служба контроллинга

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий:
7 семестр

Тема (раздел) 1 Сущность и классификация затрат на производство и реализацию продукции (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Расходы по видам деятельности, операционные расходы, внереализационные расходы, способы классификации затрат, входящие затраты, истекшие затраты, формирование финансовых результатов, признаки и элементы классификации, группировки затрат, виды

затрат, принятие управленческих решений, предельные затраты, контроль и регулирование
Литература:
1. Зуб А. Т. Антикризисное управление организаций: учеб. пособие / А. Т. Зуб, Е. М. Панина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. – 256 с. 2. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с. 3. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.
Тема (раздел) 2 Планирование себестоимости производства (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Планирование затрат, состав затрат, база исходной информации, порядок расчета затрат, способы расчета по статьям калькуляции, допустимая величина затрат, последовательность расчетов, сметы расходов, отличительные особенности трудовых ресурсов, материальные ресурсы, амортизация, потребность в ресурсах, порядок расчета затрат прямым счетом, сметы общепроизводственных и общехозяйственных расходов
Литература:
1. Управление затратами / Либерман И. А. – М.: ИКЦ «МарТ», 2013. – 624 с. 2. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с. 3. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.
Тема (раздел) 3 Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции (6 часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Виды анализа, анализ сметы затрат на производство, анализ затрат по экономическим элементам, анализ себестоимости по калькуляционным статьям, анализ себестоимости единицы продукции, факторный анализ, анализ затрат на 1 рубль продукции, анализ затрат на реализованную продукцию, отклонение затрат, комплексная оценка использования ресурсов, динамика себестоимости
Литература:
1. Канке А. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с. 2. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с. 3. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.
Тема (раздел) 4 Управление затратами в процессе производства (6 часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Смета затрат на производство и реализацию продукции, прямые статьи затрат, номенклатура статей затрат предприятия в калькуляции себестоимости, комплексные, простые, косвенные затраты, производственная, коммерческая, цеховая, технологическая себестоимость
Литература:
1. Герасимова Л. Н. Управленческий учет: теория и практика: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 508 с. 2. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н.

Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с.
3. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.

Тема (раздел) 5 Системы управления затратами предприятия (6 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Оценка затрат для определения прибыли, для принятия решений, переменные, постоянные, смешанные затраты, критический объем производства и реализации, маржинальный доход, точка безубыточности, возможности системы «стандарт-костс», учет и контроль отпуска ресурсов, движения материальных потоков, учет и анализ отклонений трудовых затрат, учет затрат на производство, сравнение расчета полных и частичных затрат по системе «директ-костинг»

Литература:

1. Бердникова, Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Т. Б. Бердникова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 215 с.
2. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с.
3. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.

Тема (раздел) 6 Бюджетирование затрат (6 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Примеры составления бюджетов затрат: производственного, основного и вспомогательного, оплаты труда, материальных затрат, потребления электроэнергии, амортизации, прочих расходов, бюджеты отдельных проектов и программ, бюджет запасов

Литература:

1. Управление затратами на предприятии: учеб. пособие / В. Г.Лебедев, Т. Г. Дроздова, В. П. Кустарев, А. Н. Асаул – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2014. – 352 с.
2. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с.
3. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.

Тема (раздел) 7 Контроллинг (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Анализ отклонений по распределяемым производственным затратам, принцип управления затратами по отклонениям, нормативный учет затрат, причины отклонений, отчет об исполнении сметы затрат, контроль переменных и постоянных затрат

Литература:

1. Управление затратами на предприятии: учеб. пособие / В. Г.Лебедев, Т. Г. Дроздова, В. П. Кустарев, А. Н. Асаул – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2014. – 352 с.
2. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с.
3. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
7 семестр				
ПК-4, ПК-5	Тема (раздел) 1 Сущность и классификация затрат на производство и реализацию продукции	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	8	Ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4	Тема (раздел) 2 Планирование себестоимости производства	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	8	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ПК-4, ПК-5	Тема (раздел) 3 Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	8	Ответы во время устного или письменного опроса
ПК-4, ПК-5	Раздел 4 Управление затратами в процессе производства	Подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	8	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
7 семестр				
				занятии, на студенческой научной конференции
ПК-4, ПК-5	Раздел 5 Системы управления затратами предприятия	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	8	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ПК-4, ПК-5	Раздел 6 Бюджетирование затрат	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	8	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
ПК-4, ПК-5	Раздел 7 Контроллинг	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	6	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов			
Темы рефератов, докладов и пр.				
ПК-4	1.Определение и виды затрат, расходов и издержек предприятия			
ПК-5	2. Объекты и субъекты управления затратами на предприятии			
ПК-4, ПК-5	3. Взаимосвязь функций управления затратами			

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
7 семестр				
ПК-5	4. Особенности применения классификаций затрат по экономическим элементам и по калькуляционным статьям в себестоимости			
ПК-5	5. Планирование затрат. Порядок определения допустимых затрат на продукцию			
ПК-4	6. Влияние инфляции на уровень затрат			
ПК-4	7. Сравнительная характеристика методов ФИФО и ЛИФО			
ПК-5	8. Роль нормирования в стабилизации и снижении затрат			
ПК-4, ПК-5	9. Методы расчета затрат по стадиям жизненного цикла продукта			
ПК-4	10. Виды затрат на качество продукции. Основные характеристики качества продукции			
ПК-5	11. Использование ФСА для рационализации затрат			
ПК-5	12. Интегральный показатель уровня качества продукции			
ПК-4, ПК-5	13. Методы учета материально-производственных запасов			
ПК-4, ПК-5	14. Порядок оценки материальных запасов при их списании на затраты производства			
ПК-5	15. Отличие оценки материальных запасов по себестоимости каждой единицы от их оценки по средней себестоимости			
Темы контрольных работ				
ПК-4	1 Способы отнесения затрат на продукт			
ПК-4	2. Калькуляция себестоимости единицы продукта			
ПК-5	3. Назначение центров затрат и центров ответственности за уровень затрат			
ПК-5	4. Основные системы учета затрат			
ПК-4, ПК-5	5. Назначение технических средств учета и контроля затрат			
ПК-4	6. Особенности анализа общепроизводственных и общехозяйственных расходов			
ПК-5	7. Сущность системы «стандарт-костс»			
ПК-4, ПК-5	8. Расходы по видам деятельности, операционные расходы, внереализационные расходы			
ПК-4, ПК-5	9. Планирование затрат, состав затрат, база исходной информации, порядок расчета затрат			
ПК-5	10.Отличительные особенности трудовых ресурсов, материальные ресурсы,			

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
7 семестр				
	амортизация, потребность в ресурсах			
ПК-4	11. Порядок расчета затрат прямым счетом			
ПК-4	12. Сметы общепроизводственных и общехозяйственных расходов			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

20. Володин А. А. Управление финансами (Финансы предприятия). Гриф УМО ВУЗов России. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 215 с.
21. Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 240 с.
22. Глазунов М.И. Оценка финансовой устойчивости коммерческой организации на основе данных бухгалтерского баланса //Экономический анализ: теория и практика, 2013. – № 21.
23. Гуськов С. В., Графова Г. Ф. Оценка эффективности производственно-хозяйственной деятельности организаций. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
24. Ионова А. Ф., Селезнева Н. Н. Финансовый анализ. – М.: ИНФРА-М – 2012. – 312 с.
25. Ковалева А. М. Финансы в управлении предприятием. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 430 с.
26. Кован С. Е., Кочетков Е. П. Финансовая устойчивость предприятия и ее оценка для предупреждения его банкротства //Экономический анализ: теория и практика, 2015. – №15.
27. Крылов С. И. Методика анализа финансовой устойчивости коммерческой организации //Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет, 2012. – №11.
28. Крылов Э.И., Власова В. М., Журавкова И .В. Анализ финансовых результатов, рентабельности и себестоимости продукции. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 720 с.
29. Кувшинов Д.А. Финансовое состояние предприятия: методика анализа //Финансы, 2013. – № 6.
30. Любушин Н. П., Бабичева Н. Э. Анализ методов и моделей оценки финансовой устойчивости организаций // Экономический анализ: теория и практика, 2014 – №1 (166).
31. Мельник М. В., Бердников В. В. Финансовый анализ: система показателей и методика проведения. – М.: Экономистъ, 2013. – 159 с.
32. Мингалиев К. Н., Булава И. В. Анализ и прогнозирование развития предприятия в условиях кризиса //Экономический анализ: теория и практика, 2014. – № 1 (166).
33. Поздняков В. Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 617 с.
34. Палий В.Ф. Управленческий учет: организация и финансирование //Бухгалтерский учет, 2012. – № 23.
35. Пятов М. Л. Анализ финансовой устойчивости организации //БУХ.1С, 2013. – №1.
36. Раков С.В. Поступление основных средств и постановка их на учет в бюджетных учреждениях //Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2013. – № 5 (245).
37. Рукин Б. П., Свиридова Л. В. Анализ чистых активов как инструмент управления устойчивостью организаций //Экономический анализ: теория и практика, 2012. – № 5(170).
38. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: вопрос – ответ. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 420 с.
39. Контроллинг: курс лекций для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 90 с.
40. Контроллинг: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 17 с.
41. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с.

42. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– *Традиционные технологии обучения*, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений;

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем (презентации).

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 27 часов

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
5 семестр				
Тема 1 Место и роль затрат в экономической деятельности предприятия	Лекция	2	2	
	Практическое занятие	4		
Тема 2 Пути становления теории и методологии управления затратами на предприятии	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	4	2	
Тема 3 Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)	Лекция	4	2	Презентация
	Практическое занятие	6		
Тема 4 Планирование и прогнозирование затрат	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	6	2	Анализ практических ситуаций
Тема 5 Планирование себестоимости производства	Лекция	4	2	Презентация
	Практическое занятие	6		
Тема 6 Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	6		
Тема 7 Управление затратами в процессе производства	Лекция	2		
	Практическое занятие	4	2	Интерактивное занятие: терминокарта

Всего часов:	54	18	

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует более наглядному предоставлению учебного материала, улучшению его усвоения студентами, а в случае защиты самостоятельных работ – приобретению навыков публичных выступлений.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (7 семестр).

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.:

Отметка *«зачтено»* выставляется студенту по рейтинговым итогам успешной работы в семестре, включая результаты посещаемости занятий, успеваемости на них, своевременной сдачи самостоятельных работ.

Основными критериями оценки работы студентов являются:

16. Умение использовать в учебных ситуациях полученные теоретические знания.
17. Способность применения знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин.
18. Активность в обсуждении учебных ситуаций и принятии решений.
19. Грамотность и оперативность в принятии решений.
20. Характер принятых решений.
21. Навыки использования компьютерных программ в процессе управления затратами.
22. Умение работать в команде.

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	ПК-4: - основные экономические характеристики затрат различных видов ресурсов предприятий; ПК-5: - основные признаки классификации себестоимости производства и реализации продукции предприятий.	Зачтено	студент показывает полные и глубокие теоретические знания программного материала (термины, понятия, методы, виды научных документов, требования к информации), логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос.
		Не зачтено	студент показывает недостаточные теоретические знания программного материала, не способен дать ответ на вопрос или допускает грубые ошибки в ответах.
Умеет	ПК-4: -выполнять экономические расчеты по калькулированию	Зачтено	студент демонстрирует связь теоретических знаний с умениями их применить

	производственных затрат предприятий; ПК-5: -находить способы оптимального использования ресурсов предприятий.		на практике, умеет объяснить свою точку зрения, аргументированно отвечает на вопрос.
		Не зачтено	студент не способен продемонстрировать свои умения по курсу, предложенные задания вызывают затруднения.
Владеет	ПК-4: - навыками анализа и группировки затрат предприятий; ПК-5: - методами планирования, прогнозирования, нормирования, учета и контроля производственных затрат предприятий.	Зачтено	студент демонстрирует навыки: формулирует цель и задачи по решению предложенной проблемы, формулирует научную проблему, предложить методы исследования, предлагает возможные направления исследования,
		Не зачтено	Студент не справляется с заданием, не предоставляет необходимые на зачет оформленные результаты работы или предоставленные материалы содержат грубые и недопустимые ошибки.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ***ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»***

(код и наименование компетенции)

1. Какие затраты относят к группировке затрат по экономическим элементам?
а) затраты на топливо и технологическую энергию;
б) затраты на основную зарплату производственных рабочих;
в) затраты на амортизацию;
г) расходы на подготовку и освоение производства.
2. Какие затраты входят в группировку по статьям калькуляции?
а) затраты на оплату труда;
б) амортизация ОФ;
в) затраты на вспомогательные материалы;
г) затраты на топливо и технологическую энергию.
3. Затраты по управлению и организации производства относят к затратам:
а) прямым;
б) косвенным;
в) постоянным;
г) переменным.
4. Найти затраты, ошибочно включенные в статью «общецеховые расходы».
а) зарплата рабочего-станочника;
б) амортизация здания цеха;
в) затраты на отопление и освещение цеха.
5. Какие затраты являются прямыми?
а) затраты, связанные с работой предприятия;
б) затраты на производство конкретного вида продукции.

6.Какие затраты относятся к себестоимости продукции основного производства?
а) затраты на подготовку и освоение новых видов продукции;
б) сбытовые расходы;
в) затраты на сырье и основные материалы.
7. Какие расходы относятся к переменным затратам?
а) цеховые расходы;
б) затраты на сырье и основные материалы;
в) основная зарплата производственных рабочих.
8. Указать комплексные статьи расходов.
а) сырье и основные материалы;
б) дополнительная зарплата производственных рабочих;
в) цеховые расходы.
9. Какие затраты относят к условно-постоянным?
а) затраты на сырье и материалы;
б) основная зарплата производственных рабочих;
в) зарплата управленческого персонала.
10. В чем назначение классификации затрат по экономическим элементам?
а) расчет себестоимости единицы продукции;
б) определение общих затрат на производство продукции;
в) исчисление материальных затрат на выпуск продукции.

- ***ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»***

(код и наименование компетенции)

1.Что из перечисленного не относится к прямым затратам?
а) сырье, покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия;
б) зарплата производственных рабочих;
в) амортизация ОФ.
2. По способу включения в себестоимость затраты делятся на:
а) прямые и косвенные;
б) основные и накладные;
в) простые и комплексные.
3. Полная себестоимость включает в себя:
а) затраты цеха на выполнение технологических операций и управление цехом;
б) производственную себестоимость и внепроизводственные расходы;
в) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы.
4. Как ведут себя переменные издержки на 1 единицу продукции при увеличении объема выпуска продукции?
а) остаются неизменными;
б) увеличиваются;
в) уменьшаются.
5. Какие затраты не относят к основным?
а) зарплата руководителей и служащих;
б) затраты на основные материалы;
в) затраты на топливо на технологические цели.
6. Какие статьи затрат включаются в цеховую себестоимость?
а) затраты на зарплату производственных рабочих;
б) административно-управленческие расходы;
в) затраты на сырье и основные материалы.
7. Какие затраты списываются за счет чистой прибыли?
а) затраты на зарплату руководителей;
б) транспортные расходы;
в) сверхнормативные затраты на рекламу, процент за кредит, арендную плату.

8. Какие затраты не относят к внепроизводственным?
а) затраты по реализации продукции;
б) затраты по содержанию управленческого аппарата.
9. На что корректируется себестоимость товарной продукции?
а) на расходы будущих периодов;
б) на остатки готовой продукции на складе;
в) на изменение незавершенного производства.
10. Как ведут себя условно-постоянные расходы при увеличении выпуска продукции?
а) не изменяются;
б) увеличиваются скачкообразно;
в) увеличиваются пропорционально.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету по курсу «Контроллинг» - 7 семестр

- ПК-4 «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты»

(код и наименование компетенции)

43. Что относится к объектам и субъектам управления затратами на предприятии.
44. В чем особенности затрат как предмета управления.
45. Принципы управления затратами на предприятии.
46. Взаимосвязь функций управления затратами.
47. Задачи процесса планирования затрат.
48. Назначение сметы затрат.
49. Виды смет.
50. Влияние капитальных и текущих затрат на доходность продукции.
51. Структура экономического жизненного цикла продукта.
52. Влияние жизненного цикла на объем затрат на производство.
53. Влияние жизненного цикла на реализацию продукта.
54. Способы расчета затрат по стадиям жизненного цикла.
55. Роль нормирования в стабилизации и снижении затрат.
56. Причины образования запасов.
57. Состав и структура материальных запасов.
58. Принципы оценки материальных запасов по себестоимости единицы.
59. Калькулирование себестоимости.
60. Виды калькуляции.
61. Методы и способы калькулирования.
62. Объекты формирования затрат на предприятии.

ПК-5 «способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений»

(код и наименование компетенции)

63. Определение мест возникновения затрат.

64. Центры затрат.
65. Центры ответственности за уровень затрат.
66. Объекты калькулирования затрат на предприятии.
67. Системы учета затрат.
68. Принципы включения затрат в себестоимость.
69. Различия бухгалтерского и управленческого учета.
70. Значение технических средств учета и контроля затрат.
71. Состав работ по анализу затрат на предприятии.
72. Оценка затрат по экономическим элементам.
73. Процесс анализа затрат на реализацию продукции.
74. Связь объема затрат с объемом производства.
75. Изменение переменных и постоянных затрат в зависимости от объема производства продукции.
76. Системы управления затратами.
77. Суть системы «стандарт-костс».
78. Значение нормирования расходования ресурсов.
79. Классификация норм использования ресурсов.
80. Определение потребности в основных ресурсах для формирования себестоимости.
81. Факторный анализ отклонений по статьям калькуляции.
82. Комплексная оценка использования ресурсов.
83. Резервы экономии затрат.
84. Назначение бюджетирования и виды бюджетов предприятия.
85. Сущность контроллинга производственных затрат на предприятии.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

13. Адамайтис Л. А. Анализ финансовой отчётности: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2014. – 400 с.
14. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / под ред. В. Я. Позднякова – М.: ИНФРА-М, 2013. – 617 с.
15. Балабанов И. Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? / И. Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 384 с.
16. Бердникова Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Т. Б. Бердникова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 215 с.
17. Герасимова Л. Н. Управленческий учет: теория и практика: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 508 с.
18. Гиляровская Л. Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческого предприятия / Л. Т. Гиляровская, А. Н. Вехорева. – СПб: Питер, 2014. – 256 с.
19. Грузинов В. П. Экономика предприятия / В. П. Грузинов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 795 с.
20. Донцова Л. В. Анализ финансовой отчётности /Л. В. Донцова, Н. А. Никифорова. - М.: Издательство «Дело и Сервис», 2015. – 368 с.
21. Зуб А. Т. Антикризисное управление организацией: учеб. пособие / А. Т. Зуб, Е. М. Панина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.
22. Канке А. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
23. Ковалёв В. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / В. В. Ковалёв, О. И. Волкова. – М.: ТК «Велби», Издательство «Проспект», 2012. – 424 с.
24. Любушин Н. П. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учеб. пособие / Н.П. Любушин, В. В. Лещева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 471 с.
25. Лысенко, Д. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / Д. В. Лысенко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 320 с.
26. 13. Мельник, М. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. пособие / М. В. Мельник, Е. Б. Герасимов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 192 с.
27. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г. В. Савицкая. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 425 с.

28. Селезнёва Н. Н. Анализ финансовой отчётности организации / Н. Н. Савицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 583 с.
29. Скамай Л. Г. Экономический анализ деятельности предприятия / Л. Г. Скамай М. И. Трубочкина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 296 с.
30. Скляренко В. К. Экономика предприятия: учеб. пособие / В. К. Скляренко, В. М. Прудников, А. И. Кучеренко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 250 с.
31. Теория анализа хозяйственной деятельности / под ред. Л. И. Кравченко. – Мн: Новое знание, 2012. – 384 с.
32. Управление затратами на предприятии: учеб. пособие / В. Г.Лебедев, Т. Г. Дроздова, В. П. Кустарев, А. Н. Асаул. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2012. – 352 с.
33. Управление затратами. / Либерман И. А. – М.: ИКЦ «МарТ», 2013. – 624 с.
34. Финансовый менеджмент / под ред. А. М. Ковалёвой. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 284 с.
35. Финансовый менеджмент / под ред. Е. С. Стояновой. – М.: Перспектива, 2015. – 216 с.
36. Чуева Л. Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности / Л. Н. Чуева, И. Н. Чуев. – М.: Издательско-Торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 352 с.
37. Шеремет А. Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности / А. Д. Шеремет. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с.
38. Экономический анализ (комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности) / под ред. Л. Е. Басовского. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 222 с.
26. Экономика предприятия / под ред. А. Е. Карлика. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 432 с.

Дополнительная литература:

1. Володин А.А. Управление финансами (Финансы предприятия). Гриф УМО ВУЗов России. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 215 с.
2. Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 240 с.
3. Глазунов М.И. Оценка финансовой устойчивости коммерческой организации на основе данных бухгалтерского баланса //Экономический анализ: теория и практика, 2013. – № 21.
4. Гуськов С. В., Графова Г. Ф. Оценка эффективности производственно-хозяйственной деятельности организаций. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
5. Ионова А.Ф., Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. – М.: ИНФРА-М, 2012 .– 312 с.
6. Ковалева А.М. Финансы в управлении предприятием. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 430 с.
7. Кован С.Е., Кочетков Е.П. Финансовая устойчивость предприятия и ее оценка для предупреждения его банкротства //Экономический анализ: теория и практика, 2013. – №15.
8. Крылов С.И. Методика анализа финансовой устойчивости коммерческой организации //Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет, 2015. – №11.
9. Крылов Э.И., Власова В.М., Журавкова И.В. Анализ финансовых результатов, рентабельности и себестоимости продукции. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 720 с.
10. Кувшинов Д.А. Финансовое состояние предприятия: методика анализа //Финансы, 2013. – № 6.
11. Любушин Н.П., Бабичева Н.Э. Анализ методов и моделей оценки финансовой устойчивости организаций // Экономический анализ: теория и практика, 2013 – №1(166).
12. Мельник М.В., Бердников В.В. Финансовый анализ: система показателей и методика проведения. – М.: Экономистъ, 2013. – 159 с.
13. Мингалиев К.Н., Булава И.В. Анализ и прогнозирование развития предприятия в условиях кризиса //Экономический анализ: теория и практика, 2014. – № 1(166).
14. Павлова И.А. Анализ и прогнозирование финансовой устойчивости организации с учетом жизненного цикла на основе интегрального показателя //Финансы и кредит, 2014. – № 23(263).
15. Поздняков В.Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 617 с.
16. Палий В.Ф. Управленческий учет: организация и финансирование //Бухгалтерский учет, 2012. – № 23.
17. Пятов М.Л. Анализ финансовой устойчивости организации //БУХ.1С, 2013. – №1.
18. Раков С.В. Поступление основных средств и постановка их на учет в бюджетных учреждениях //Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2012. – № 5(245).

19. Рукин Б.П., Свиридова Л.В. Анализ чистых активов как инструмент управления устойчивостью организаций //Экономический анализ: теория и практика, 2012. – № 5(170).
20. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: вопрос – ответ. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 420 с.
21. Савицкая Г.В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 380 с.
22. Селезнева Н., Ионова А. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. –639 с.
23. Соколова Е.С., Егорова Л.И., Арабли К.К. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. – М.: Изд-во «МГУ экономики, статистики и информатики», 2013. – 136 с.
24. Сухова Л.Ф., Глаз В.Н. Анализ финансового состояния и бизнес-план торговой организации потребительской кооперации: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 160 с.
25. Сысоева Е.Ф. Управление финансовой устойчивостью организации для целей оптимизации структуры капитала //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. – 86 с.
26. Усачев Г.Г. Финансовая устойчивость организации и критерии структуры пассивов //Экономический анализ: теория и практика, 2012. - №17.
27. Федоров В.А., Бурен О.В. Управление государственными финансами в условиях экономического кризиса //Финансы и кредит, 2012. – № 15.
28. Хорин А.Н., Керимов В.Э. Стратегический анализ. – М.: Эксмо, М, 2012 – 480 с.
29. Четыркин Е.М. Финансовая математика. – М.: Дело, 2013. – 420 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Контроллинг: курс лекций для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 90 с.
2. Контроллинг: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 17 с.
3. Контроллинг. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для бакалавров всех форм обучения по направлению 38.03.01. «Экономика» / Т.Е. Мусатова, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. - 32 с.
4. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 38 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. http://www.elibrary.ru
6. http://www.aup.ru
7. http://www.ekon-book.narod.ru/management
8. http://studyspace.ru
5. www.garant.ru
6. www.consultant.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ

3. Оценка бизнеса
4. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Контроллинг».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с эк раном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Контроллинг».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Контроллинг».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 12 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
5 курс								
1.	Раздел 1 Сущность и классификация затрат	1-2	1	1	12		ПК-4 ПК-5	2
2.	Раздел 2 Планирование себестоимости производства	3-4		2	13		ПК-4	1
3.	Раздел 3 Расчет, анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции	5-7		2	13		ПК-4 ПК-5	2
4.	Раздел 4 Управление затратами в процессе производства	8-9	1		13		ПК-4 ПК-5	2
5.	Раздел 5 Системы управления затратами предприятия	10-12		2	13		ПК-4 ПК-5	2
6.	Раздел 6 Бюджетирование затрат	13-15		2	13		ПК-4 ПК-5	2
7.	Раздел 7 Контроллинг	16-18		1	15		ПК-4 ПК-5	2
	Итого:		**2**	**10**	**92**			
Форма итоговой аттестации – зачет (4 часа)								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.05.02 Основы экономики предприятия (организации)
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____

Профиль (направленность)_____Экономика организации_____

Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	72/2,0	1/1	16/0,4	1		
лекции	36/1,0	1/1	6/0,15	1		
практические занятия (семинары)	36/1,0	1/1	10/0,25	1		
лабораторные работы	-	-	-			
Самостоятельная работа – всего	36/1,0	1/1	119/3,3	1		
курсовой проект (работа)	-	-	-			
контрольные работы	-	-	54/1,5	1		
реферат	-	-	-			
другие виды самостоятельной работы	36/1,0	1/1	65/1,8	1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36/1,0	1/1	экзамен 9/0,25	1		
Всего по дисциплине	144/4,0	1/1	144/4,0	1		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -

название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		5.09.16 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 г. № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015 г.
амилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Экономика предприятия (организации)	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Контроллинг	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Производственный менеджмент	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.
Основы профессиональной деятельности	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Главной целью изучения учебной дисциплины «Основы экономики предприятия (организации)» является:

- формирование теоретических знаний о бизнесе и предпринимательстве как экономических отношениях и как деятельности, посредством которой происходит удовлетворение экономических интересов хозяйствующих субъектов;

- введение студентов в систему понятий и определений сферы бизнеса; ознакомление с организационно-правовыми формами бизнеса, с порядком действий, необходимых для открытия, реорганизации и ликвидации собственного дела, содержанием внутрифирменной деятельности и инфраструктурой бизнеса;

- формирование у студентов знаний и практических навыков по основам организации бизнеса и предпринимательства.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знание теоретических основ предпринимательства, которые, в частности, включают раскрытие сущности ключевых понятий предпринимательства, мотивацию и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности, вопросы управления коммерческой организацией;

- знание форм и методов организации предпринимательской деятельности;

- владение практическими вопросами осуществления предпринимательской деятельности в сложившихся экономических условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП, и читается в 1 семестре 1 курса, что не предполагает использование предварительно сформированных компетенций.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.06 «Экономика предприятия (организации)»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ДВ.06.02 «Контроллинг»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.10 «Производственный менеджмент»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основы и принципы экономического развития предприятия (организаций);
- закономерности функционирования и развития предприятий различных организационно-правовых форм.

Уметь:

- применять общенаучные методы исследований.

Владеть:

- навыками самостоятельного освоения новых знаний с использованием НИОКР.

Иметь представление:

- о самостоятельном освоении новых знаний, профессиональной аргументации.

ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основы, требования, особенности работы в коллективе предприятия;
- теоретические и методические основы организации и управления экономического развития предприятия;
- теоретические и методические основы формирования и реализации управленческих решений.

Уметь:

- определять основные приоритетные направления развития;
- определять функции, бизнес-процессы, полномочия, межфункциональные связи и взаимодействия в процессе инвестиционного проектирования.

Владеть:

- методами и приемами организации работы в коллективе;
- приемами и методами самоорганизации и самообразования.

Иметь представление:

- о самостоятельном освоении новых знаний, профессиональной аргументации.

ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- правовые аспекты организации и функционирования предприятий;
- способы анализа и оценки потенциала развития организаций;
- основные направления стратегии развития предприятий;
- основы производственных процессов и экономических подходов;
- базовые принципы инвестиционной деятельности предприятий с учетом факторов внешней и внутренней среды.

Уметь:

- аккумулировать и интерпретировать необходимую для выработки управленческого решения информацию;
- применять методы стратегического анализа предприятий и организаций;
- осуществлять выбор приемлемых способов разработки и принятия управленческих решений;
- анализировать рынок инновационной продукции и оценивать конкурентные позиции;
- обосновывать инвестиционные решения в процессе реализации рисковых бизнес-процессов и инновационных проектов;
- проводить экономический анализ, планировать и прогнозировать деятельность предприятий и организаций.

Владеть:

- методами экономического анализа перспектив эффективности инвестиционных вложений и оценки рыночных стратегических и тактических позиций предприятия;
- методами планирования и прогнозирования на предприятии;
- методами определения социально-экономической эффективности внедрения инноваций, форм материального производства, мероприятиями по повышению их конкурентоспособности, организации производства и управления.

Иметь представление:

- о формах и видах ответственности за реализуемое управленческое решение

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы, требования, особенности работы в коллективе;
- теоретические и методические основы самоорганизации и самообразования;
- теоретические и методические основы формирования и реализации управленческих решений.

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- определять основные приоритетные направления саморазвития;

- аккумулировать и интерпретировать необходимую для выработки управленческого решения информацию.

Владеть:

- методами и приемами организации работы в коллективе;
- методами и приемами реализации управленческого решения в профессиональной деятельности;
- приемами и методами самоорганизации и самообразования.

Иметь представление:

- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях;
- о направлениях саморазвития;
- о формах и видах ответственности за реализуемое управленческое решение.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т.ч. контактной формы обучения – 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 1								
1	Тема 1 Сущность понятий «Экономика», «Организация производства»	1	2	2	2	реферат	ОПК-3, ОПК-4	2
2	Тема 2 Сущность понятий «Технология производства», «Управление производством».	2	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	2
3	Тема 3 Основные методы изучения курса.	3	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	2
4	Тема 4 Основные методы изучения курса.	4	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	2
5	Тема 5 Виды производственных процессов: основной.	5	2	2	2	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
6	Тема 6 Виды производственных процессов: вспомогательный, обслуживающий.	6	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
7	Тема 7 Инвестиционная	7	2	2	2	текущая аттестация	ПК-5	1

	политика предприятия.							
8	Тема 8 Базовые принципы инвестирования, влияющие на эффективность управления производством.	8	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
9	Тема 9 Риски в бизнесе.	9-10	4	4	4	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
10	Тема10 Влияние внешней среды на эффективность деятельности предприятий.	11-12	4	4	4	реферат	ОПК-4	1
11	Тема11 Жизненный цикл развития бизнеса и деятельности предприятия.	13	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
12	Тема 12 Этапы Жизненного цикла.	14	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	2
13	Тема 13 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инновационная.	15	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
14	Тема 14 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: рыночная.	16	2	2	2	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
15	Тема15 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: внутрифирменная.	17	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
16	Тема 16 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инвестиционная.	18	2	2	2	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
	Итого:		36	36	36			
Форма промежуточной аттестации – экзамен (36 часов)								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Сущность понятий «Экономика», «Организация производства» (2 часа)
Сущность понятия «Экономика» как наука. Сущность понятия «Организация производства» как наука. Основные особенности их развития в условиях рыночной экономики.

Тема 2. Сущность понятий «Технология производства», «Управление производством» (2 часа)
Сущность понятия «Технология производства» как наука. Сущность понятия «Управление производством» как наука. Основные особенности их развития в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Основные методы изучения курса (2 часа)
Сущность метода диалектики. Сущность метода системного анализа. Сущность метода динамического развития систем.

Тема 4. Основные методы изучения курса (2 часа)
Сущность вариантного метода. Сущность балансового метода. Сущность метода моделирования экономических систем.

Тема 5. Виды производственных процессов: основной (2 часа)
Сущность и особенности основных производственных процессов. Основные формы материального производства. Основные параметры деятельности предприятий и экономических систем.

Тема 6. Виды производственных процессов: вспомогательный, обслуживающий (2 часа)
Сущность и особенности развития вспомогательных производственных процессов. Сущность и особенности развития обслуживающих производственных процессов. Основные задачи подготовительного этапа развития экономических систем.

Тема 7. Инвестиционная политика предприятия (2 часа)
Основные инвесторы в бизнесе, их черты и особенности. Виды инвестиций, их черты и особенности. Основные направления развития инвестиционной политики.

Тема 8. Базовые принципы инвестирования, влияющие на эффективность управления производством (2 часа)
Принципы предельной эффективности инвестиций и замазки, его черты и особенности. Принципы сочетания производственных и стоимостных показателей и адаптационных издержек, их черты и особенности. Принципы мультипликатора и КЮ-принцип, их черты и особенности.

Тема 9. Риски в бизнесе (4 часа)
Классификация рисков. Позитивные и негативные риски, их черты и особенности. Основные методы учета и минимизации негативных рисков.

Тема 10. Влияние внешней среды на эффективность деятельности предприятий (4 часа)

Зарубежные подходы к оценке влияния внешней среды на эффективность деятельности предприятий. Российские подходы к оценке влияния внешней среды на эффективность деятельности предприятий. Основные ситуации развития экономических систем.

Тема 11. Жизненный цикл развития бизнеса и деятельности предприятия (2 часа)
Особенности развития жизненных циклов экономических систем и предприятий. Сущность жизненных циклов и их влияние на характер развития бизнеса. Основные методы их учета и оценки.

Тема 12. Этапы Жизненного цикла (2 часа)
Виды, черты и особенности этапов жизненных циклов экономических систем и предприятий. Основные варианты сокращения этапов жизненных циклов развития бизнеса. Основные экономические методы их учета и оценки.

Тема 13. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инновационная (2 часа)
Основные черты и особенности инновационной стратегии развития экономических систем. Виды инноваций. Организационно-экономические механизмы инновационного развития бизнеса и предприятий.

Тема 14. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: рыночная (2 часа)
Основные черты и особенности рыночной стратегии развития экономических систем. Виды рынков и их особенности. Организационно-экономические механизмы реализации рыночной стратегии развития бизнеса и предприятий.

Тема 15. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: внутрифирменная (2 часа)
Основные черты и особенности внутрифирменной стратегии развития экономических систем. Внутрифирменное планирование. Гибкие структуры управления. Организационно-экономические механизмы внутрифирменного развития предприятий.

Тема 16. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инвестиционная (2 часа)
Основные черты и особенности инвестиционной стратегии развития экономических систем. Виды инвестиций. Основные пути их привлечения в бизнес. Организационно-экономические механизмы инвестиционного развития бизнеса и предприятий.

5.2. Планы практических занятий

Рабочим учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия.

Организация проведения практических занятий осуществляется по ряду тем учебной программы по курсу «Основы экономики предприятия (организации)» в виде традиционных семинарских занятий по обсуждению вопросов, самостоятельно подготовленных студентами по рекомендуемым вопросам, а также с применением современных образовательных технологий, включающих деловые и ролевые игры и тестирование.

Тема 1.	**Тема 1. Сущность понятий «Экономика», «Организация производства» (2 часа)**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:	
1. Экономика как наука. Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности, их структура. Закон Энгеля.	
2. Роль потребностей в активизации хозяйственной деятельности. Экономические ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.	
Литература:	
1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.	
2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.	

Тема 2	**Сущность понятий «Технология производства», «Управление производством» (2 часа)**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:	
12. Потребности и ресурсы.	
13. Проблема выбора.	
14. Основные вопросы экономики: «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?».	
Литература:	
1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.	
2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.	

Тема 3	**Основные методы изучения курса (2 часа)**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:	
9. Основные методы исследования экономики.	
10. Понятие «экономические ресурсы».	
11. Основные факторы производства.	
12. Потребности и их структура.	
Литература:	
1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.	
2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.	

Тема 4	**Основные методы изучения курса (2 часа)**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:	
1. Сущность закона возвышения потребностей.	
2. Основные вопросы экономики.	
3. «Кривая» производственных возможностей.	
4. Отличие товарного хозяйства от натурального.	

Литература:
1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.
2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 5 Виды производственных процессов: основной (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Основной производственный процесс, его черты и особенности.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 6 Виды производственных процессов: вспомогательный, обслуживающий (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Вспомогательный и обслуживающий производственные процессы, их черты и особенности.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 7 Инвестиционная политика предприятия (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

12. Основные инвесторы в бизнесе, их черты и особенности.
13. Виды инвестиций, их черты и особенности.
14. Основные направления развития инвестиционной политики.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 8 Базовые принципы инвестирования, влияющие на эффективность управления производством (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

7. Принципы предельной эффективности инвестиций и замазки, его черты и особенности.
8. Принципы сочетания производственных и стоимостных показателей и адаптационных издержек, их черты и особенности.
3. Принципы мультипликатора и КЮ-принцип, их черты и особенности.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 9 Риски в бизнесе (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

14. Классификация рисков.

15. Позитивные и негативные риски, их черты и особенности.

3. Основные методы учета и минимизации негативных рисков.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 10 Влияние внешней среды на эффективность деятельности предприятий (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Основные ситуации развития экономических систем.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 11 Жизненный цикл развития бизнеса и деятельности предприятия (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

8. Особенности развития жизненных циклов экономических систем и предприятий.

9. Сущность жизненных циклов и их влияние на характер развития бизнеса.

10. Основные методы их учета и оценки.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 12 Этапы Жизненного цикла (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Виды, черты и особенности этапов жизненных циклов экономических систем и предприятий.

2. Основные варианты сокращения этапов жизненных циклов развития бизнеса.

3. Основные экономические методы учета и оценки жизненных циклов.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 13 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инновационная (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

3. Основные черты и особенности инновационной стратегии развития экономических систем.

4. Виды инноваций.

5. Организационно-экономические механизмы инновационного развития бизнеса и предприятий.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 14 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: рыночная (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

3. Основные черты и особенности рыночной стратегии развития экономических систем.

4. Виды рынков и их особенности.

5. Организационно-экономические механизмы реализации рыночной стратегии развития бизнеса и предприятий.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 15 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: внутрифирменная (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

3. Основные черты и особенности внутрифирменной стратегии развития экономических систем.

4. Внутрифирменное планирование.

5. Гибкие структуры управления.

6. Организационно-экономические механизмы внутрифирменного развития предприятий.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А.

Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 16 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инвестиционная (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Основные черты и особенности инвестиционной стратегии развития экономических систем.

2. Виды инвестиций. Основные пути их привлечения в бизнес.

3. Организационно-экономические механизмы инвестиционного развития бизнеса и предприятий.

Литература:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.

5.3. Планы лабораторного практикума

В учебном плане лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-3, ОПК-4	Тема 1 Сущность понятий «Экономика», «Организация производства»	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-3, ОПК-4	Тема 2 Сущность понятий «Технология производства», «Управление производством».	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	2	ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-3, ОПК-4	Тема 3 Основные методы изучения курса.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-3, ОПК-4	Тема 4 Основные методы изучения курса.	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОПК-4, ПК-5	Тема 5 Виды производственных процессов: основной.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	Тема 6 Виды производственных процессов: вспомогательный, обслуживающий.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ПК-5	Тема 7 Инвестиционная политика предприятия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	Тема 8 Базовые принципы инвестирования, влияющие на эффективность управления производством.	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОПК-4, ПК-5	Тема 9 Риски в бизнесе.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	4	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4	Тема10 Влияние внешней среды на эффективность деятельности предприятий.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	4	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	Тема11 Жизненный цикл развития бизнеса и деятельности	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме,	2	доклады на семинарском или практическом занятиях

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	предприятия.	теме		
ОПК-3, ОПК-4	Тема 12 Этапы Жизненного цикла.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	Тема 13 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инновационная.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	Тема 14 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: рыночная.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	Тема15 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: внутрифирменная.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-4, ПК-5	Тема 16 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инвестиционная.	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов, статей	
ОПК-4	1. Понятие и содержание экономики и бизнеса. 2. Основные походы к развитию экономики и бизнеса. 3. Цели бизнеса. 4. Конкурентоспособность товара, предприятия. 5. Предпринимательство и предприниматель.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	6 . Виды предпринимательской деятельности. 7. Разделение, специализация и кооперация труда. 8. Сферы общественного производства. 9. Виды предпринимательской деятельности в сфере общественного производства. 10. Факторы производства.
ПК-5	11. Основные цели реализации предпринимательской деятельности 12. Сущность и особенности экономической и инновационной деятельности 13. Критическая концепция бизнеса 14. Венчурный бизнес 15. Технологические парки 16. Стадии производственного процесса процесса 17. Влияние предпринимательства на уровень открытости экономики 18. Среда предприятия. Анализ среды. 19.Функциональные области внутренней среды предприятия 20. Содержание предпринимательской идеи
ОПК-4, ПК-5	21. Горизонтальное развитие экономических систем 22. Вертикальное развитие экономических систем 23. Организационно – правовые формы организации предпринимательской деятельности. 24. Индивидуальный предприниматель. 25. Риск и неопределенность в предпринимательской деятельности 26.Классификация рисков 27.Функции рисков 28. Методы управления рисками 29. Цели и задачи бизнес – планирования 30. Методические основы разработки бизнес – плана 31. Виды производственных процессов

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Производство как процесс создания полезного продукта. Ресурсы и факторы производства.
2. Понятие «предложение». Факторы, влияющие на величину предложения. Закон предложения.
3. Подсчитайте количество денег, необходимое для обращения, если:
    1. Количество товаров, подлежащих реализации, равно (условно) - 400ед.
    2. Цена единицы товара – 2 тыс. руб.
    3. В течении года один и тот же денежный знак трижды возвращается в банк и выходит из него.

Вариант 2

1. Потребности как экономическая категория. Структура потребностей. Роль и значение экономических потребностей в активизации производства.

2. Конкуренция, ее виды, формы и методы. Роль конкуренции в экономическом механизме.
3. Предположим, что на рынке кофе спрос и предложение характеризуется следующими данными:

Цена за 1 кг (долл)	Объем спроса Q(d) (кг)	Объем предложения Q(s) (кг)
2	80	20
3	70	30
4	65	40
6	50	50
8	40	60
12	25	75

Изобразите на графике кривую спроса и кривую предложения.
Определите равновесную цену на рынке кофе.

Вариант 3

1. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Проблема оптимального выбора. Кривая производственных возможностей.
2. Рыночная структура, совершенная и несовершенная конкуренция.
3. Доходы Госбюджета на планируемый год запланированы в размере 180 трлн.руб., а расходы – в сумме 200 трлн.руб. Определите размер бюджетного дефицита на планируемый году в абсолютном выражении и в процентах к расходам.
На следующий год доходы бюджета запланированы в размере 210 трлн.руб., расходы – 205 трлн.руб. Определите, увеличится или уменьшится бюджетный дефицит по сравнению с плановым годом.

Вариант 4

1. Экономическая система. Основные элементы экономической системы. Типы экономических систем.
2. Конкуренция и монополия. Антимонопольная политика государства.
3. Рассчитайте индекс цен, если цена набора товаров и услуг в текущем периоде составляет 6 тыс. руб., а в базовом году – 4 тыс.руб.

Вариант 5

1. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы собственности.
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
3. Пользуясь «уравнением обмена» И.Фишера сделайте следующий подсчет. В России в текущем году розничный товарооборот (с учетом нереализованного «челночного импорта») составил 553 трлн. руб. и объем платных услуг населению – 115 трлн.руб. Денежная масса обернулась 7 раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале указанного года их находилось в обращении 33,2 трлн. руб.?

Вариант 6

1. Цена и ценообразование в условиях рынка. Механизм рыночного ценообразования. Равновесная цена.
2. Инфляция: понятие, причины, виды, социально-экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики государства.

3. Постоянные издержки фирмы составляют 100 тыс. долл. в месяц, а средние валовые издержки при объеме производства Q_1=20 тыс. штук. При расширении производства данной продукции предельные издержки составят:
Производство, тыс.шт. ……20 25 30 40
Предельные издержки, долл./шт. ……9,10 11,50 16,20
    1. Рассчитайте средние валовые издержки при объеме производства Q_2=40 000 шт. в месяц.
    2. Какую величину составят средние переменные издержки при объеме производства Q_2=40 000 шт. продукции в месяц?

Вариант 7

1. История возникновения и сущность денег. Закон денежного обращения.
2. Финансовая система государства. Госбюджет как основное звено финансовой системы. Источники формирования и пути исполнения Госбюджета.
3. Рассчитайте индекс цен в сентябре по сравнению с июлем месяцем для некоторого набора товаров, при условии, что количество купленных товаров не изменилось.

Продукт	Цена июля, руб./кг	Количество продуктов, кг	Цена сентября, руб./кг
	p_0	q_0	p_1
Мясо	180	1,5	350
Колбаса	280	1,0	480
Сыр	260	1,0	340
Рыба	190	1,0	260
Сахар	25	2,0	31
Крупа	17	1,0	22
Масло	125	1,0	150

Что показывает индекс цен?

Вариант 8

1. Условия формирования и сущность рынка. Основные элементы рынка.
2. Бюджетно-налоговая политика государства. Система налогообложения РФ. Понятие, функции и виды налогов.
3. «Медведь», играющий на фондовой бирже, заключает с клиентом сделку на продажу последнему 100 акций по курсу 10 000 руб. за каждую акцию. Через некоторое время курс данных акций упал до 8 000 руб. Выигрывает или проигрывает в данном случае «Медведь» и какова сумма выигрыша и проигрыша

Вариант 9

1. Рынок как развитая система товарно-денежного обмена. Функции рынка.
2. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Причины кризисов, их последствия.
3. Фирма, постоянные издержки которой оцениваются в 100 тыс.долл. в месяц, запланировала следующие соотношения между ежемесячным производством продукции и показателями переменных издержек:

Производство Q, тыс.ед.	Переменные издержки VC, тыс.долл.	Производство Q, тыс.ед.	Переменные издержки VC, тыс.долл.
0	0	60	420
10	100	70	510

20	180	80	620
30	250	90	750
40	300	100	920
50	350		

Рассчитайте значения средних переменных и средних валовых издержек при различных объемах производимой продукции, а также предельные издержки для соответствующих интервалов объемов производства.

Вариант 10

1. Понятие «спрос». Факторы, определяющие потребительский спрос. Закон спроса.
2. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и его типы.
3. Определить общие и средние издержки фирмы, если постоянные издержки равны – 1 млн.руб.; переменные-2,5 млн.руб., объем произведенной продукции составляет 500 единиц.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания для студентов по организации самостоятельной работы /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

3. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу:

объяснительно-иллюстративного способа обучения.

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных

(обоснование использования)

действий с целью выработки у них умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 24 часа.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: анализ практических ситуаций, тренинги, лекция-презентация.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
Тема 1 Сущность понятий «Экономика», «Организация производства»	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 2 Сущность понятий «Технология производства», «Управление производством».	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Интерактивное занятие: терминокарта
Тема 3 Основные методы изучения курса.	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 4 Основные методы изучения курса.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 5 Виды производственных процессов: основной.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 6 Виды производственных процессов: вспомогательный, обслуживающий.	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 7 Инвестиционная политика предприятия.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Интерактивное занятие: терминокарта
Тема 8 Базовые принципы инвестирования, влияющие на эффективность управления производством.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 9 Риски в бизнесе.	Лекция	4	2	Презентация
	Практическое занятие	4	2	Интерактивное занятие: терминокарта

Тема10 Влияние внешней среды на эффективность деятельности предприятий.	Лекция	4	2	Презентация
	Практическое занятие	4	2	Анализ практических ситуаций
Тема11 Жизненный цикл развития бизнеса и деятельности предприятия.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Тема 12 Этапы Жизненного цикла.	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 13 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инновационная.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема 14 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: рыночная.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Тема15 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: внутрифирменная.	Лекция	2	2	Презентация
	Практическое занятие	2		
Тема 16 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инвестиционная.	Лекция	2		
	Практическое занятие	2		
Всего часов:		72	24	

Использование интерактивных образовательных технологий позволяет: интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения

(обоснование использования)

знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-5 предлагаются следующие критерии оценки.

Критерии оценки знаний (экзамен)

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	1. Основы, требования, особенности работы в коллективе предприятия. 2. Теоретические и методические основы организации и управления экономического развития предприятия. 3. Теоретические и методические основы формирования и реализации управленческих решений. 4. Основы и принципы экономического развития предприятия (организаций). 5. Закономерности функционирования и развития предприятий различных организационно-правовых форм. 6. Правовые аспекты организации и функционирования предприятий. 7. Способы анализа и оценки потенциала развития организаций. 8. Основные направления стратегии развития предприятий. 9. Основы производственных процессов и экономических подходов. 10. Базовые принципы инвестиционной деятельности предприятий с учетом факторов внешней и внутренней среды.	Отлично	– полностью сформированные знания требований трудового законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей работников; – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		Хорошо	–достаточно полные знания требований трудового законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей работников; – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
		Удовлетворительно	– фрагментарные знания требований трудового законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей работников; - неполно или непоследовательно раскрыто

			содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
		Неудовлетворительно	– отсутствие знания требований трудового законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей работников; – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
Умеет	1. Определять основные приоритетные направления развития. 2. Применять общенаучные методы исследований. 3. Определять функции, бизнес-процессы, полномочия, межфункциональные связи и взаимодействия в процессе инвестиционного проектирования. 4. Аккумулировать и интерпретировать необходимую для выработки управленческого решения информацию. 5. Применять методы стратегического анализа предприятий и организаций. 6. Осуществлять выбор приемлемых способов разработки и принятия управленческих решений. 7. Анализировать рынок инновационной продукции и оценивать конкурентные позиции. 8. Обосновывать	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и

	инвестиционные решения в процессе реализации рисковых бизнес-процессов и инновационных проектов. 9. Проводить экономический анализ, планировать и прогнозировать деятельность предприятий и организаций.		доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
		Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
		Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
Владеет	1. Методами и приемами организации работы в коллективе. 2. Приемами и методами самоорганизации и самообразования. 3. Навыками самостоятельного освоения новых знаний с использованием НИОКР. 4. Методами экономического анализа перспектив эффективности инвестиционных вложений и оценки рыночных стратегических и	Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность

	тактических позиций предприятия. 5. Методами планирования и прогнозирования на предприятии. 6. Методами определения социально-экономической эффективности внедрения инноваций, форм материального производства, мероприятиями по повышению их конкурентоспособности, организации производства и управления.		творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-3 - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
а) получение прибыли и ее максимизация
б) повышение заработной платы работников
в) выход на мировой рынок
г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
д) совершенствование производственной структуры предприятия
е) внедрение новой техники и технологии
2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
а) индивидуальные
б) частные
в) малые
г) государственные
д) коллективные
е) муниципальные
3. Выделите организационно-правовые формы предприятий:
а) государственное или имущественное унитарные предприятия
б) совместные предприятия
в) производственные кооперативы
г) малые предприятия

д) хозяйственные общества
е) хозяйственные товарищества
4. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:
а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
в) различия между предприятием и фирмой нет
5. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:
а) общество с дополнительной ответственностью
б) общество с ограниченной ответственностью
в) полное товарищество
г) товарищество на вере (коммандитное)
6. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:
а) полное товарищество
б) товарищество на вере
в) потребительский кооператив
г) коммандитное товарищество
д) казенное предприятие
7. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)

ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

8. Что относится к внутренней среде фирмы:
а) потребители продукции
б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
в) поставщики ресурсов производства
г) органы власти
9. Задачи предприятия определяются:
а) интересами владельца
б) размером капитала
в) ситуацией внутри предприятия
г) высшим руководством
д) коллективом предприятия
е) внешней средой
10. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:
а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг
б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке
в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами
г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли
11. Какие основные экономические категории включает товарное производство:
а) спрос, цена, качество продукции и прибыль
б) цена, спрос, предложение и купля-продажа
в) спрос и предложение, цена и закон спроса
г) цена, спрос и предложение, конкуренция
д) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса
12. Выберите более полное определение понятия «рынок»:
а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах
б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена
в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров

(услуг)
г) другой вариант ответа
13. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:
а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку
б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики
в) по функциональному признаку.
14. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:
а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации
б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда
в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности
г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг
15. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:
а) внутренний и внешний рынки
б) оптовый и розничный рынки
в) региональный и мировой рынки

ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

16. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
а) оперативном реагировании на изменения рынка
б) развитии творческой инициативы работников
в) создании новых рабочих мест
г) массовом производстве новой продукции
е) развитии специализации и кооперации производства
17. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:
а) численность персонала
б) объем выпуска продукции и численность персонала
в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала
г) численность персонала и формирование уставного капитала
18. Система управления включает следующие компоненты:
а) принципы, задачи и методы управления
б) структуру органов управления
в) информацию и средства ее обработки
г) текущее управление
19. Управление предприятием включает следующие подсистемы:
а) управление персоналом
б) управление маркетингом
в) управление финансами
г) управление запасами
20. Линейная структура управления включает:
а) линейную схему управления
б) дивизиональную схему управления
в) проектную структуру управления
21. Дивизиональная структура управления характеризуется:
а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам
б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта
в) сочетанием вертикальных, линейных и функциональных связей управления с горизонтальными
г) наличием самостоятельных производственных единиц по регионам
22. Внешнеторговая деятельность − это деятельность, связанная с осуществлением сделок:
а) с инвестициями во внешнюю торговлю
б) в финансово-кредитной и валютной сферах
в) во внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью
23. Таможенно-тарифное регулирование представляет собой метод государственного регулирования внешней

торговли товарами, осуществляемый путем:
а) применения ввозных и вывозных таможенных пошлин
б) применения вывозных таможенных пошлин
в) применения ввозных таможенных пошлин.
24. Нетарифное регулирование осуществляется
путем:
а) административных запретов
б) ограничения использования валюты
в) введения количественных ограничений на экспорт и импорт товаров
25. Таможенный тариф РФ − это:
а) таможенные пошлины на ввозимые товары
б) таможенные пошлины на вывозимые товары
в) совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу России
26. Внешнеторговый контракт заключается:
а) в устной форме
б) простой письменной форме
в) письменной форме на специальной гербовой бумаге

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-3 - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Основные особенности производства, рыночной экономики, влияющие на эффективность управления. Связь курса с другими дисциплинами.
2. Сущность понятий «Экономика», «Организация производства», «Технология производства», «Управление производства».
3. Основные методы изучения курса. Метод диалектики.
4. Основные методы изучения курса. Системный метод.
5. Основные методы изучения курса. Динамический метод.
6. Основные методы изучения курса. Вариантный метод.
7. Основные методы изучения курса. Балансовый метод и метод моделирования.
8. Виды производственных процессов (основной, вспомогательный, обслуживающий). Их черты и особенности.
9. Горизонтальное и вертикальное развитие производственной системы при формировании различных вариантов развития систем.
10. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принцип специализации.
11. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принцип непрерывности.
12. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принцип параллельности.

13. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принцип ритмичности.

ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития бизнеса и экономики предприятия. Принципы прямоточности и автоматизации.
2. Инвестиционная политика предприятия.
3. Базовые принципы инвестирования, влияющие на эффективность управления производством.
4. Техническая подготовка производства. Этапы технической подготовки.
5. Основные задачи по производственному менеджменту на этапах технической подготовки.
6. Основные блоки увязки параметров строительного производства. Их черты и особенности (Характеристика конечной продукции«А1», Характеристика потенциала производственной системы «А2», Характеристика региональных условий и деятельности предприятий производственной системы «А3», Характеристика экономической устойчивости предприятий производственной системы«А4»).
7. Основные принципы выбора эффективных решений инвестирования на основе блока (Характеристика конечной продукции «А1»).
8. Основные принципы выбора эффективных решений в строительстве на основе блока (Характеристика потенциала производственной системы «А2»).
9. Основные принципы выбора эффективных решений инвестирования на основе блока (Характеристика региональных условий и деятельности предприятий производственной системы «А3»).
10. Основные принципы выбора эффективных решений инвестирования на основе блока (Характеристика экономической устойчивости предприятий производственной системы «А4»).
11. Основные ситуации развития предприятий в пространстве и во времени. Ситуации экономической устойчивости.
12. Основные ситуации развития предприятий в пространстве и во времени. Организационно-технологические ситуации.
13. Основные ситуации развития предприятий в пространстве и во времени. Организационно-экономические ситуации.

ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития. Инновационная стратегия развития бизнеса и предприятия.
2. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития. Рыночная стратегия развития бизнеса и предприятия.
3. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития. Внутрифирменная стратегия развития бизнеса и предприятия.
4. Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития. Инвестиционная стратегия развития бизнеса и предприятия.
5. Формы организации материального производства - стендовый способ.
6. Формы организации материального производства - агрегатно-поточный способ.
7. Формы организации материального производства - конвейерный способ.
8. Функции управления.
9. Влияние внешней среды на эффективность управления производственными процессами.
10. Основные заповеди делового человека.

11. Основные требования к опытному бизнесмену.
12. Основные ошибки начинающих бизнесменов.
13. Основные требования к молодому менеджеру.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Духанина Е.В., Старостина К.И. Экономика предприятия (организации): учебно-методическое пособие к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / Е.В. Духанина, К.И. Старостина.- Пенза: ПГУАС, 2016.-76с.
2. Духанина Е.В., Старостина К.И. Экономика предприятия (организации): методические указания к экзамену по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / Е.В. Духанина, К.И. Старостина.- Пенза: ПГУАС, 2016.-24с.
3. Духанина Е.В., Старостина К.И. Экономика предприятия (организации): методические указания к самостоятелньой работе студентов по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / Е.В. Духанина, К.И. Старостина.- Пенза: ПГУАС, 2016.-31с.
4. Духанина Е.В., Старостина К.И. Экономика предприятия (организации): методические указания к зачету по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / Е.В. Духанина, К.И. Старостина.- Пенза: ПГУАС, 2016.-24с.
5. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10525.— ЭБС «IPRbooks»
6. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Белый [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49005.— ЭБС «IPRbooks»
7. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.— ЭБС «IPRbooks»
8. Основы экономики предприятия (организации). Уч. пособие / Б.Б. Хрусталев, Е.В. Духанина, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

Дополнительная литература:

1. Основы бизнеса: учеб. пособие/ Е.В. Духанина, Т.Е. Мусатова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 144 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2016.
2. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания для студентов по организации самостоятельной работы /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.
3. Основы экономики предприятия (организации): метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1.Электронная справочная правовая система «Консультант+».
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks».
3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Инвестиционный анализ
3. Оценка бизнеса

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы экономики предприятия (организации)».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Основы экономики предприятия (организации)».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Основы экономики предприятия (организации)».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т.ч. контактной формы обучения – 16 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 1								
1	Тема 1 Сущность понятий «Экономика», «Организация производства»				8	реферат	ОПК-3, ОПК-4	2
2	Тема 2 Сущность понятий «Технология производства», «Управление производством».				8	текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	2
3	Тема 3 Основные методы изучения курса.				7	текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	2
4	Тема 4 Основные методы изучения курса.				7	текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	2
5	Тема 5 Виды производственных процессов: основной.		2	2	6	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
6	Тема 6 Виды производственных процессов: вспомогательный, обслуживающий.				8	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
7	Тема 7 Инвестиционная политика предприятия.				8	текущая аттестация	ПК-5	1
8	Тема 8 Базовые принципы инвестирования, влияющие на эффективность управления производством.		2	2	6	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
9	Тема 9 Риски в бизнесе.			2	8	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
10	Тема10 Влияние внешней среды на эффективность деятельности			2	7	реферат	ОПК-4	1

	предприятий.							
11	Тема11 Жизненный цикл развития бизнеса и деятельности предприятия.				8	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
12	Тема 12 Этапы Жизненного цикла.				8	текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	2
13	Тема 13 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инновационная.		2	2	6	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
14	Тема 14 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: рыночная.				8	реферат	ОПК-4, ПК-5	2
15	Тема15 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: внутрифирменная.				8	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
16	Тема 16 Стратегия развития предприятий. Основные виды стратегий развития: инвестиционная.				8	текущая аттестация	ОПК-4, ПК-5	2
	Итого:		6	10	119			
Форма промежуточной аттестации – экзамен (9 часов)								

высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.06.01 Экспертиза и управление недвижимостью
(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик Экспертиза и управление недвижимостью

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36/1,00	3/6	12/0,33	4/8	-	-
лекции	18/0,50	3/6	4/0,11	4/8	-	-
практические занятия (семинары)	18/0,50	3/6	8/0,22	4/8	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа – всего	36/1,00	3/6	56/1,56	4/8	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	-	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	3/6	Зачет 4/0,11	4/8	-	-
Всего по дисциплине	72/2,0	3/6	72/2,0	4/8	-	-

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)

38.03.01 «Экономика»

код и наименование направления подготовки

утвержденного *12.11.2015 г.* регистрационный номер *1327*

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

_____

название дисциплины (модуля)

утвержденной _____

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № *8*

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

К.э.н., доц. каф. ЭУН Люлькина Н.М.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

К.э.н., доц. каф. ЭУН Люлькина Н.М.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *ЭУН*

_____ протокол от 31.08.2015 № *1*

Заведующий кафедрой

К.т.н., проф. Кузин Н.Я.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии *ИЭиМ*

_____

_____ протокол от 20.11.2015 № *2*

Председатель методической комиссии

К.п.н., доц. Вдовина О.В.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

2

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — изучение студентами теории и практики управления недвижимостью, специфики управления отдельными ее видами, обуславливаемого экономи- ческими, правовыми и техническими особенностями недвижимости.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– знаний базовых положений теории управления, используемых в управлении недвижимостью;

– понятия о портфеле недвижимости, его характеристиках и принципах управления им;

–представлений о целях и методах управления недвижимостью на отдельных этапах ее жизненного цикла;

–навыков организации деятельности по содержанию недвижимости.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформирована(ны)

ПК-4 компетенция(и) на *пороговом* уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- *Дисциплина подготавливает к государственной итоговой аттестации*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-2, ОПК-4, ПК-5*

ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых длярешения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения ком- петенции):

Знать:

- Классификацию объектов недвижимости при прогнозировании финансовой составляющей и управлении объектами;
- Рыночное и административное регулирование рынка недвижимости;
- Сегментирование рынка недвижимости.
- Основные показатели экономической эффективности проектов.

Уметь:

- Вести управленческую деятельность по подготовке отчетности о результатах работы объекта недвижимости
- Разрабатывать предложения по повышению экономической эффективности проекта по

развитию недвижимости;
- Минимизировать затраты на техническое обслуживание и эксплуатацию объекта недвижимости.

Владеть:
- Навыками учета доходов и расходов объектов недвижимости;
- Навыками по определению денежных потоков при управлении объектом недвижимости;

- Методами по улучшению эффективности функционирования объекта недвижимости за счет рационального управления персоналом.

Иметь представление:

- О бюджетировании при управлении недвижимостью;
- Роли девелопмента в экономике Российской Федерации.

ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессио-нальной деятельности и готовность нести за них ответственность

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения ком- петенции):

Знать:

- Методы визуального и инструментального обследования общего имущества многоквартирного дома;
- Функциональные составляющие объекта недвижимости;
- Субъекты рынка недвижимости, участвующие в управлении недвижимостью;
- Требования к составлению отчетности;
- Сегментирование рынка недвижимости;
- Методы повышения инвестиционной привлекательности объектов недвижимости.

Уметь:

- Составлять программы по развитию объектов недвижимости;
- Планировать бюджет объекта недвижимости;
- Прогнозировать арендные ставки и доходность недвижимости в зависимости от изменяющегося состояния рынка;
- Вести управленческую деятельность по подготовке отчетности о результатах работы объекта недвижимости
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

- Методами обеспечения результативной работы управляющей организации;
- Навыками применения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие проведение.

Иметь представление:

- Планировании хозяйственной деятельности при управлении объектом недвижимости;
- Особенностях материально-технического и хозяйственного обеспечения объектов недвижимости.

ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведе- ния для принятия управленческих решений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения ком- петенции):

Знать:

- Основные показатели экономической эффективности проектов;
- Методы повышения инвестиционной привлекательности объектов недвижимости;
- Принципы работы управляющей компании на рынке недвижимости.

Уметь:

- Разрабатывать предложения по повышению экономической эффективности проекта по

развитию недвижимости;
- Проводить анализ, мониторинг и бизнес планирование на различных этапах жизненного цикла объектов недвижимости;

- Проводить экономическую экспертизу объектов недвижимости;
- Разрабатывать стратегии и программы управления недвижимостью, выявлять наиболее эффективные из них.

Владеть:

- Методами по улучшению эффективности функционирования объекта недвижимости за счет рационального управления персоналом;
- Инструментами по проведению анализа сегмента рынка, к которому относится объект недвижимости;
- Методами и инструментами финансово-экономической оценки предполагаемых стратегий развития объекта недвижимости.

Иметь представление:

- Управлении источниками финансирования при строительстве и эксплуатации объектов недвижимости;
- Экономической эффективности девелопмента как особого вида профессиональной деятельности.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем иформируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, в т.ч. контактной формы обучения 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-5					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-2	ОПК-4	ПК-5	-	-	
Семестр 6												
1.	Модуль 1						+	+	+			3
1.1.	Тема 1	1,2	2	2	4	Текущий	+					1
1.2.	Тема 2	3,4	2	2	4	Текущий		+	+			2
1.3.	Тема 3	5,6	2	2	4	Текущий			+			1
2.	Модуль 2						+	+	+			3
2.1.	Тема 4	7,8	2	2	4	Текущий	+					1
2.2.	Тема 5	9,10	2	2	4	Текущий	+		+			2
2.3.	Тема 6	11,12	2	2	4	Текущий		+				1
3.	Модуль 3						+	+	+			3
3.1.	Тема 7	13,14	2	2	4	Текущий	+		+			2
3.2.	Тема 8	15	2	2	4	Текущий		+	+			2
3.3.	Тема 9	16	2	2	4	Текущий	+		+			2
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Модуль 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

(6 часов)

Тема 1. Рынок недвижимости (2 часа).

Общая характеристика рынка недвижимости. Классификация по видам собственности. Функциональная классификация коммерческой и жилой недвижимости. Участники рынка недвижимости. Жизненный цикл объекта недвижимости.

Тема 2. Правовая экспертиза (2 часа).

Виды правовых экспертиз. Общие положения о сделках. Земельно-правовые сделки. Купля-продажа. Аренда. Мена. Дарение. Пожизненное содержание с иждивением. Ипотека. Наследование.

Тема 3. Государственная регистрация прав на объекты недвижимости (2 часа).

Основания государственной регистрации, отказа в государственной регистрации и ее приостановления. Предоставление земельного участка для строительства. Особенности реги- страции объектов незавершенного строительства. Правовая экспертиза инвестиционно-строительных проектов и объектов недвижимости. Обеспечение строительства проектно- сметной документацией.

Модуль 2. ЭКСПЕРТИЗА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ (6 часов)

Тема 4. Техническая экспертиза (2 часа).

Сущность, содержание и основные виды технических экспертиз объектов недвижимо- сти. Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий. Характер- ные уязвимые места зданий, классификация дефектов конструкций. Дефекты строительных конструкций гражданских зданий.

Тема 5. Экологическая экспертиза (2 часа).

Городская среда и экология. Экологический контроль инвестиционного процесса. Госу- дарственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза.

Порядок и организация работ по проведению экологической экспертизы.

Тема 6. Экспертиза местоположения (2 часа).

Система критериев и факторов экспертизы местоположения. Определение ценности ме- стоположения недвижимости. Экспресс-оценка коммерческого потенциала территории. Формирование системы исходных показателей и нормативных данных.

Модуль 3. УПРАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ (6 часов)

Тема 7. Экономическая экспертиза (2 часа).

Исследование эффективности инвестиционно-строительных процессов. Основные прин- ципы и методы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционно-строительных проектов. Учет рисков при оценке эффективности. Финансовый анализ инве- стиционных проектов. Оценка рыночной стоимости объектов недвижимости.

Тема 8. Организация управления и эксплуатации объектов недвижимости (2 часа).

Управленческая экспертиза. Диагностика управления объектом недвижимости. Оценка эффективности системы управления. Практические приемы организации управления жилой и нежилой недвижимостью.

Тема 9. Инспектирование объектов недвижимости, организация контроля и надзора (2 часа).

Текущий ремонт здания. Капитальный ремонт здания. Реконструкция здания. Модерни- зация здания. Категория технического состояния. Аварийное состояние. Нормальная эксплу- атация. Эксплуатационные показатели здания. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Технологическая эксплуатация. Общий осмотр; частичный осмотр; вне- очередной осмотр; текущий профилактический ремонт; текущий непредвиденный ремонт; выборочный и комплексный капитальный ремонты. Состав работ при проведении текущего ремонта. Состав работ при проведении капитального ремонта.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий: *основная задача практических занятий — научить студентов понимать смысл экспертизы и управления недвижимостью и применять полученные знания в профессиональной деятельности*

Тема 1	Основные понятия экспертизы и управления недвижимостью	(4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1) Экспертиза объектов недвижимости, виды экспертиз, экономическая экспертиза объектов недвижимости

2) Управление стоимостью объектов недвижимости, виды стоимости

Литература

1) Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Аверина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 184 с. — 978-5-9585-0631-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49888.html
2) Асаул А.Н. Оценка собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. — 158 с. — 978-5-9227-0104-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18208.html
3) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, самостоятельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-8265-1299-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html

4) Чистякова Ю.А. Экономика и управление стоимостью недвижимости [Электронный ресурс] : теория и практика. Учебно-практическое пособие / Ю.А. Чистякова, В.И. Рясин. — Электрон. текстовые данные. — Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-905908-65-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20548.html

Тема 2	Управление рыночной стоимостью объектов недвижимости	(8 часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		

1) Понятие рыночной стоимости, методы определения рыночной стоимости
2) Затратный подход при оценке стоимости недвижимости
3) Сравнительный подход при оценке стоимости недвижимости
4) Доходный подход при оценке стоимости недвижимости
Литература

1) Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Аверина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 184 с. — 978-5-9585-0631-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49888.html
2) Асаул А.Н. Оценка собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. — 158 с. — 978-5-9227-0104-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18208.html
3) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, самостоятельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-8265-1299-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html
4) Чистякова Ю.А. Экономика и управление стоимостью недвижимости [Электронный ресурс] : теория и практика. Учебно-практическое пособие / Ю.А. Чистякова, В.И. Рясин. — Электрон. текстовые данные. — Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-905908-65-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20548.html

Тема 3	Элементы экономической экспертизы объектов недвижимости	(6 часов)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Экспертиза ликвидационной стоимости объектов недвижимости		
2) Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования		
3) Управление портфелем недвижимости		
Литература		

1) Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Аверина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 184 с. — 978-5-9585-0631-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49888.html
2) Асаул А.Н. Оценка собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. — 158 с. — 978-5-9227-0104-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18208.html
3) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, самостоятельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-8265-1299-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html
4) Чистякова Ю.А. Экономика и управление стоимостью недвижимости [Электронный ресурс] : теория и практика. Учебно-практическое пособие / Ю.А. Чистякова, В.И. Рясин. — Электрон. текстовые данные. — Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-905908-65-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20548.html

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Лабораторная работа в рамках дисциплины согласно учебному плану не предусмотрена.

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-2	1. Исторический аспект теории управления 2. Возникновение научной теории управления 3. Развитие теории управления в XX веке	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1-3. Решение задач/тестов по темам 1-3.	12	*ответы во время устного или письменного опроса*
ОПК-4	4. Недвижимость – термины, определения, понятия 5. Жилая, коммерческая недвижимость: термины, определения, классификация 6. Профессиональная деятельность специалиста по управлению недвижимостью	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 4-6. Решение задач/тестов по темам 4-6.	12	*ответы во время устного или письменного опроса*
ПК-5	7. Экспертиза объектов недвижимости 8. Виды экспертиз 9. Экономическая экспертиза	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 7-9. Решение задач/тестов по темам 7-9.	12	*написание итогового тестирования*

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы рефератов, докладов и пр.	
ОПК-2	1. Классификация рынка недвижимости
ОПК-2	2. Маркетинговые исследования рынка недвижимости
ОПК-2	3. Управление ценообразованием на рынке недвижимости
ОПК-2	4. Управление продажами на рынке недвижимости
ОПК-2	5. Управление коммуникациями в маркетинге недвижимости
ОПК-2	6. Разработка программ и планов технической эксплуатации объектов недвижимости
ОПК-2	7. Техническое обслуживание и санитарное содержание объектов недвижимости
ОПК-4	8. Техническое обслуживание инженерных систем и оборудования
ОПК-4	9. Коммунальное обеспечение объекта недвижимости
ОПК-4	10. Организация ремонтных работ объекта недвижимости
ОПК-4	11. Логистический менеджмент в управлении недвижимостью
ОПК-4	12. Финансово-бюджетное планирование в управлении недвижимостью
ОПК-4	13. Бюджетирование финансовых результатов
ОПК-4	14. Анализ финансовых результатов управления недвижимостью
ОПК-4	15. Организация системы безопасности объекта недвижимости

ОПК-4	16. Обеспечение охраны объектов недвижимости

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ОПК-4	17. Финансово-экономическая безопасность в управлении недвижимостью
ОПК-4	18. Информационная безопасность в управлении недвижимостью
ОПК-4	19. Система кадрового менеджмента в управлении недвижимостью
ОПК-4	20. Организационно-функциональные структуры управления недвижимостью
ПК-5	21. Организация работы персонала компании
ПК-5	22. Управление мотивацией в менеджменте недвижимости
ПК-5	23. Девелопмент недвижимости: структура цикла капитального строительства
ПК-5	24. Подготовка проекта капитального строительства
ПК-5	25. Анализ и оценка инвестиций в девелопмент недвижимости
ПК-5	26. Управление государственной и муниципальной недвижимостью
ПК-5	27. Обращение недвижимости в государственную и муниципальную собственность
ПК-5	28. Регулирование земельных ресурсов и градостроительной деятельности
ПК-5	29. Государственный учет и регистрация недвижимости
ПК-5	30. Управление по целям на рынке недвижимости
ПК-5	31. Управление эффективностью на рынке недвижимости
ПК-5	32. Управление улучшениями в менеджменте недвижимости
ПК-5	33. Управление стоимостью недвижимости

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1) Основная литература

5) Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Аверина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 184 с. — 978-5-9585-0631-6.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49888.html

6) Асаул А.Н. Оценка собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. — 158 с. — 978-5-9227-0104-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18208.html

7) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, само- стоятельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государ- ственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-8265-1299- 9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html

8) Чистякова Ю.А. Экономика и управление стоимостью недвижимости [Электронный ресурс] : теория и практика. Учебно-практическое пособие / Ю.А. Чистякова, В.И. Рясин. — Электрон. текстовые данные. — Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-905908-65-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20548.html

2) Дополнительная литература:

1) Жигалова В.Н. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Жигалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 164 с. — 978-5-4332-0037-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13915.html
2) Жигалова В.Н. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] / В.Н. Жигалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет си-

стем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 82 с. — 978-5-4332-0040- 1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13914.html

3) Киселёв Б.Г. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : обоснование и расчет стоимости недвижимости и оборудования. Учебное пособие / Б.Г. Киселёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56624.html
4) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, самостоятельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-8265-1299-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html

3) Нормативная литература:

1. ФСО N 1 Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 297
2. ФСО N 2 Цель оценки и виды стоимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 298
3. ФСО N 3 Требования к отчету об оценке. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 299
4. ФСО N 4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 22 октября 2010 г. N 508.
5. ФСО N 5 Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения. Приказ Минэкономразвития РФ от 4 июля 2011 г. N 328
6. ФСО N 6 Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков. Приказ Минэкономразвития РФ от 7 ноября 2011 г. N 628
7. ФСО N 7 Оценка недвижимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 25 сентября 2014 г. N 611.
8. ФСО N 8 Оценка бизнеса. Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 326
9. ФСО N 9 Оценка для целей залога. Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 327
10. ФСО N 10 Оценка стоимости машин и оборудования. Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 328
11. ФСО N 11 Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов исполь- зуются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

_____
(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает

_____
(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с дру-

гом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану ……. (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
Тема 1. Рынок недвижимости	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
Тема 2. Правовая экспертиза	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
Тема 3. Государственная регистрация прав на объекты недвижимости	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
	Практическое занятие	2		
Тема 4. Техническая экспертиза	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
Тема 5. Экологическая экспертиза	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
	Практическое занятие	2		
Тема 6. Экспертиза местоположения	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
	Практическое занятие	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
Тема 7. Экономическая экспертиза	Лекция	2		
	Практическое занятие	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
Тема 8. Организация управления и эксплуатации объектов недвижимости	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
	Практическое занятие	2		
Тема 9. Инспектирование объектов недвижимости, организация контроля и надзора	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа, деловые игры
	Практическое занятие	2		
Всего часов		36	20	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует:

– обеспечению связи теории и фундаментального подхода к науке с практикой и прикладными исследованиями;

– изменение представления преподавателей и учащихся об образовательной деятельности;

– обогащению образовательного процесса за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
– формированию современных компетенций у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда;
– становлению аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы;
– являются ресурсом для изменения содержания образования и структуры образовательного процесса в соответствии с международными требованиями;
– ориентацию на стимулирование творческого потенциала учащихся и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор кон- кретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной рабо- той с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На лекциях по данной дисциплине рекомендуется применение основных таблиц, схем и рисунков, предусмотренных содержанием рабочей программы, компьютерных презента- ций и т. д.

Семинарскими занятиями предусматривается сочетание индивидуальных и групповых форм работы, выполнение практических заданий с использованием методов развития тех- нического творческого мышления личности и др.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости,промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успева- емости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме *сдачи тестов, домашних заданий, ответов во время устного или письменного опроса.*

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др. *(указываются критерии оценки)*

Зачет по учебной дисциплине проводится в письменной форме (вопросы, задачи, те- сты). Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в триместре	80
2.	Результаты экзамена	20
3.	Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале реализуется следующим образом:

- менее 61 балла - «не зачтено»
- от 51 и выше - «зачтено»

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемостиобучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2, ОПК-4, ПК-5

(код и наименование компетенции)

Дескриптор (результаты) компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- Классификацию объектов недвижимости при прогнозировании финансовой составляющей и управлении объектами; - Рыночное и административное регулирование рынка недвижимости; - Сегментирование рынка недвижимости.	Зачтено	Знает особенности недвижимости в пользовании; особенности недвижимости как товара и как источника дохода, основные особенности классификации объектов недвижимости, особенности функционирования рынка недвижимости, его сегментирование и регулирование
		Не зачтено	Не знает особенности недвижимости в пользовании; особенности недвижимости как товара и как источника дохода, основные особенности классификации объектов недвижимости, особенности функционирования рынка недвижимости, его сегментирование и регулирование
Умеет	- Вести управленческую деятельность по подготовке отчетности о результатах работы объекта недвижимости - Разрабатывать предложения по повышению экономической эффективности проекта по развитию недвижимости; - Минимизировать затраты на техническое обслуживание и эксплуатацию объекта недвижимости.	Зачтено	Умеет проанализировать экономическую эффективность проекта по строительству, развитию и эксплуатации объекта недвижимости, сформировать предложения по повышению экономической эффективности проекта, проанализировать затраты на техническую эксплуатацию объекта и предложить варианты оптимизации этого процесса
		Не зачтено	Не умеет проанализировать экономическую эффективность проекта по строительству, развитию и эксплуатации объекта недвижимости, сформировать предложения по повышению экономической эффективности проекта, проанализировать затраты на техническую эксплуатацию объекта и предложить варианты оптимизации этого процесса
Владеет	- Навыками учета доходов и расходов объектов недвижимости; - Навыками по определению денежных потоков при управлении объектом недвижимости; - Методами по улучшению эффективности функционирования объекта недвижимости за счет рационального управления персоналом	Зачтено	Владеет навыками организации и контроля процессов определения денежных потоков при эксплуатации объекта недвижимости, включая доходы и расходы, методами рационализации и оптимизации управления объектами недвижимости
		Не зачтено	Не владеет навыками организации и контроля процессов

			определения денежных потоков при эксплуатации объекта недвижимости, включая доходы и расходы, методами рационализации и оптимизации управления объектами недвижимости

Образцы индивидуальных заданий (к письменной работе)

Задача 1. Определить величину каждого вида износа и итоговую стоимость трехком- натной квартиры на 6 этаже кирпичного дома, полная восстановительная стоимость которой составляет 1 900 000 д.е., если об объекте известны следующие данные (таблица 2):

Таблица 2

№ п/п	Характеристика	Величина влияния, %
1	Потолок квартиры во всех помещениях покрыт побелкой	4,3
2	Нахождение железнодорожных путей в 200 м от объекта оценки	1,8
3	Основные конструкции дома возведены более 20 лет назад	15,2
4	На поверхности стен квартиры выявлены изгибы из вертикальной плоскости	1,4
5	Плохое состояние труб водоснабжения	2,2
6	Отсутствие счетчика воды	1,6
7	Окна имеют щели шириной более 2 мм	2,9
8	Одна из комнат является проходной	3,1
9	Отсутствие лифта в доме	2,5
10	Нахождение объекта в экономически неблагоприятном регионе	1,3
11	Объект не входит в зону пятиминутной доступности остановок общественного транспорта	1,8
12	Наличие трещин в потолке	1,9
13	Площадь кухни составляет 6 кв.м.	2,4
14	Расположение объекта в защитной зоне производства 3 класса вредности	2,4
15	Зазоры между паркетными досками составляют более 1 мм	1,1

Вид износа	Общая величина, %	Общая величина, д.е.
Физический износ		
Функциональный износ		
Внешний износ		
Общий износ		
Стоимость квартиры, д.е.		

Задача 2. Согласно требованиям банка, для которого производится оценка квартиры, значение суммарной корректировки по каждому из выбранных объектов-аналогов должно составлять не более 20%, а количество аналогов должно быть не менее 4-х. Подберите ана- логи для расчета стоимости согласно следующим характеристикам:

1. Корректировка на сделку-предложение – 5%;
2. Корректировка на дату продажи – 3% за каждый месяц.

Характери-стика	**Сделка/ предложе-ние**	**Корректи-ровка 1**	Дата про-дажи	**Корректи-ровка 2**	**корректи-ровка ((1-кор.1)|+|(1-кор.2))*100**	**Возмож-ность ис-пользова-ния анало-га в расче-тах (+/-)**
Объект оценки	сделка		Декабрь 2013			
Аналог 1	предложение		Ноябрь 2013			
Аналог 2	предложение		Февраль 2013			

Аналог 3	предложение		Декабрь 2012			
Аналог 4	сделка		Апрель 2013			
Аналог 5	сделка		Ноябрь 2012			
Аналог 6	предложение		Январь 2013			
Аналог 7	сделка		Июнь 2013			
Аналог 8	сделка		Август 2013			
Аналог 9	предложение		Март 2013			
Аналог 10	предложение		Октябрь 2013			

Задача 3. При оценке двухкомнатной квартиры площадью 46 кв.м. собрана информа- ция о продаже пяти объектов сравнения. Определите стоимость оцениваемого объекта по имеющейся информации. Весовой коэффициент принять равным по всем аналогам.

Характеристики	Оцениваемый объект	Аналог 1	Аналог 2	Аналог 3	Аналог 4	Аналог 5
Цена продажи объекта, д.е.		2 500 000	2 050 000	1 850 000	1 850 000	2 600 000
Площадь объекта, кв.м.	46	44	42	39	44	41
Цена продажи 1 кв.м., д.е.						
Совершенная сделка/предложение	совершенная сделка	совершенная сделка	предложение	предложение	совершенная сделка	предложение
Корректировка 1						
Скорректированная цена 1, д.е						
Состояние и уровень отделки квартиры	хорошая	отличная	средняя	хорошая	черновая	евро отделка
Коректировка 2						
Скорректированная цена 2, д.е.						
Состояние коммуникаций	хорошее	отличное	хорошее	среднее	среднее	отличное
Коректировка 3						
Скорректированная цена 3, д.е.						
Наличие парковки и охраны	есть	есть	нет	нет	есть	есть
Коректировка 4						
Скорректированная цена 4, д.е.						
Весовой коэффициент						
Стоимость 1 кв.м. оцениваемого объекта, д.е						
Стоимость объета оценки, д.е						

Внесение корректировок следует производить в соответствии со следующими данными:

Совершенная сделка /предложение	*совершённая сделка*	*предложение*
Корректировка	0%	5%

Состояние и уровень отделки	*евро отделка*	*отличная отделка*	*хорошая отделка*	*средняя отделка*	*без отделки*

квартиры					*/черновая / плохая отделка*
Корректировка	0%	5%	10%	15%	20%
Состояние коммуникаций	*отличное*	*хорошее*	*среднее*		
Корректировка	0%	10%	15%		
Наличие парковки и охраны	*есть*	*нет*			
Корректировка	0%	5%			

Образцы тестовых заданий (к рубежному контролю)

№ п/п	Вопрос
1	Относятся ли к объектам недвижимости объекты незавершенного строительства? 1) Да в любом случае 2) Да в случае, если первый этаж объекта завешен наполовину и более 3) Нет
2	Что представляет собой денежную сумму, предлагаемую, запрашиваемую или уплаченную за объект оценки участниками совершенной или планируемой сделки 1) стоимость объекта оценки 2) цена объекта оценки 3) стоимость в сравнительном подходе к оценке 4) стоимость по методу прямой капитализации
3	Является ли совершение сделки купли-продажи с объектом оценки необходимым условием для установления стоимости объекта при помощи оценщика? 1) Да в любом случае 2) Нет 3) Да в случае, если объект недвижимости находится в общей долевой или общей совместной собственности
4	Совокупность методов оценки, объединенных общей методологией, – это: 1) Рыночная стоимость объекта оценки 2) Цена объекта оценки 3) Стоимость объекта оценки 4) Подход к оценке
5	Что из перечисленного не относится к объектам недвижимости? 1) Сельскохозяйственная техника 2) Суда внутреннего плавания, подлежащие государственной регистрации 3) Космические объекты
6	В каком законодательном акте приводится определение недвижимости? 1) Гражданский кодекс РФ 2) Градостроительный кодекс РФ 3) Земельный кодекс РФ 4) Жилищный кодекс РФ
7	Что из перечисленного не может являться объектом оценки? 1) Квартира 2) Автомобиль 3) Предмет искусства 4) Обязательства и долги 5) Лицензия 6) Ноу-хау 7) Предприятие 8) Все указанные позиции могут являться объектами оценки
8	Каков максимальный установленный законом период с даты оценки до даты составления отчета? 1) 3 месяца 2) 1 месяц 3) 10 дней 4) 5 дней 5) 6 месяцев

9	Какого вида стоимости не существует? 1) Инновационная стоимость 2) Рыночная стоимость 3) Кадастровая стоимость 4) Инвестиционная стоимость
10	Период времени, начиная с даты представления объекта оценки на открытый рынок до даты совершения сделки с данным объектом – это: 1. Период экспозиции объекта оценки 2. Период экономической жизни объекта оценки 3. Период окупаемости объекта оценки 4. Период капитализации объекта оценки
11	Какая стоимость может быть больше рыночной стоимости объекта недвижимости? 1) Инвестиционная стоимость 2) Ликвидационная стоимость 3) Кадастровая стоимость 4) Рыночная стоимость всегда имеет наибольшее значение
12	Стоимость объекта оценки в случае, если объект оценки должен быть отчужден в срок меньше обычного срока экспозиции аналогичных объектов – это: 1) Рыночная стоимость 2) Ликвидационная стоимость 3) Кадастровая стоимость 4) Инвестиционная стоимость
13	Целью оценки объекта недвижимости является: 1) Определение стоимости объекта оценки, вид которой определяется в задании на оценку 2) Определение рыночной стоимости объекта оценки 3) Определение ликвидационной стоимости объекта оценки
14	Какой минимальный набор документов необходим оценщику для оценки рыночной стоимости квартиры при наличии у собственника кадастрового паспорта на квартиру, технического паспорта на квартиру, свидетельства о государственной регистрации права собственности и экспликации жилых помещений? 1) Технический паспорт на квартиру и свидетельство о государственной регистрации права собственности 2) Технический паспорт на квартиру и кадастровый паспорт на квартиру 3) Свидетельство о государственной регистрации права собственности на квартиру и кадастровый паспорт на квартиру 4) Экспликация жилых помещений и кадастровый паспорт на квартиру
15	Совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для восстановления либо замещения объекта оценки, с учетом его износа – это: 1) Затратный подход 2) Сравнительный подход 3) Доходный подход 4) Полная восстановительная стоимость
16	Назовите вид стоимости, который определяется методами массовой оценки 1) Кадастровая стоимость 2) Ликвидационная стоимость 3) Инвестиционная стоимость 4) Стоимость по сравнительному подходу
17	В каком подходе необходимо рассчитать ставку капитализации? 1) Доходный подход 2) Затратный подход 3) Сравнительный подход
18	Необходимым условием применения доходного подхода является: 1) Наличие достоверной информации, позволяющей прогнозировать будущие доходы от объекта недвижимости 2) Наличие достоверной информации, позволяющей рассчитать износ объекта недвижимости 3) Наличие достоверной информации, позволяющей определить стоимость строительства объекта недвижимости в текущих ценах
19	В оценочной деятельности ФСО – это 1) Федеральные стандарты оценки 2) Фактические стандарты оценки 3) Фактические случаи оценки 4) Формы составления отчета

20	Отчет является действительным, если с даты составления отчета прошло не более: 1) 1 года 2) 6 месяцев 3) 3 месяцев 4) 1 месяца 5) 10 дней
21	Является ли объявление о продаже объекта недвижимости в Интернете публичной офертой? 1) Да в любом случае 2) Да в случае, если объявление дано не более чем за три месяца до даты оценки объекта 3) Да в случае, если объявление дано не более чем за три месяца до даты совершения сделки с объектом 4) Нет
22	Какой подход основан на принципе замещения? 1) Затратный подход 2) Сравнительный подход 3) Доходный подход
23	Можно ли оценить свободный земельный участок затратным подходом? 1) Да 2) Да в случае, если земельный участок находится в населенном пункте 3) Нет
24	Можно ли определить полную восстановительную стоимость объекта недвижимости на основании сводного сметного расчета, если объект был построен не более года назад? 1) Да 2) Нет, потому что сведения устарели 3) Нет, потому что полную восстановительную стоимость нельзя определить на основании сводного сметного расчета
25	Стоимость строительства в текущих ценах объекта, аналогичного оцениваемому объекту, с использованием современных материалов, технологий, дизайна и конструктивных решений – это: 1) Стоимость воспроизводства объекта оценки 2) Стоимость замещения объекта оценки 3) Стоимость объекта оценки по затратному подходу 4) Рыночная стоимость объекта оценки
26	Какого метода определения полной восстановительной стоимости не существует? 1) Метод количественной единицы 2) Метод количественного обследования 3) Метод разбивки по компонентам 4) Метод сравнительной единицы
27	При расчете сметной стоимости строительства какой элемент не входит в прямые затраты? 1) Расходы на оплату труда работников аппарата управления 2) Стоимость материалов 3) Расходы на оплату труда рабочих, занятых на производстве строительных и монтажных работ 4) Стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов
28	Как расшифровывается аббревиатура «УПВС»? 1) Укрупненные показатели восстановительной стоимости 2) Укрупненные показатели воспроизводства строительства 3) Улучшенная полная воспроизводственная стоимость
29	Износ – это: 1) Потеря стоимости объекта под влиянием действия различных факторов 2) Физическое старение здания вплоть до разрушения конструкций 3) Изменение внешнего вида здания под действием времени
30	Устранимый износ – это: 1) Износ, который можно устранить 2) Износ, который следует устранить 3) Износ, который экономически целесообразно устранить
31	Сверхулучшения недвижимости относятся к 1) Физическому износу 2) Функциональному износу 3) Внешнему износу 4) Не относятся ни к одному из видов износа
32	Примером внешнего износа для квартиры является: 1) Экономический кризис в регионе, где расположен объект недвижимости 2) Трещины на фасаде здания, образовавшиеся с течением времени

	3) Повреждения отмостки здания 4) Строительство в непосредственной близости от объекта детского сада
33	Оценивается квартира. У объекта оценки есть балкон, а у объекта-аналога нет. Величина влияния наличия балкона на стоимость объекта – 3%. Какую корректировку необходимо внести на стоимость объекта-аналога в методе сравнения продаж? 1) 1,97 2) 1,03 3) 0,97 4) 0,03
34	Оценивается стоимость квартиры на 01.05.2014. Объект-аналог был продан 01.02.2014. Каждый месяц стоимость аналогичных объектов изменяется на 1%. Какую корректировку необходимо внести на стоимость объекта-аналога в методе сравнения продаж? 1) 1,04 2) 1,03 3) 1,02 4) 0,98 5) 0,97 6) 0,96
35	Состояние коммуникаций квартиры оценивается как хорошее, а объекта-аналога как среднее. Какую корректировку необходимо внести в методе сравнения продаж? 1) Повышающую 2) Понижающую 3) Не следует вносить корректировку, т.к. состояние коммуникаций не влияет на стоимость квартиры
36	Квартиры в каком доме при прочих равных условиях имеют наибольшую стоимость? 1) Панельный дом 2) Деревянный дом 3) Кирпичный дом 4) Материал стен не влияет на стоимость квартиры
37	Процесс пересчета потока будущих доходов в конечную величину, равную сумме их текущих стоимостей – это: 1) Капитализация 2) Дисконтирование 3) Интегрирование 4) Расчет рыночной стоимости
38	В каком подходе используется принцип ожидания? 1) В затратном подходе 2) В сравнительном подходе 3) В доходном подходе
39	Что такое ПВД в доходном подходе? 1) Потенциальный валовый доход 2) Простой внутренний доход 3) Продукт внутренней доходности 4) Полученный внутренний доход
40	ЧОД/СК - это формула 1) Стоимости недвижимости по методу сравнения продаж 2) Стоимости недвижимости по методу прямой капитализации 3) Расчета потерь от недозагрузки арендных площадей
41	В доходном подходе при расчете ПВД необходима: 1) Информация о предполагаемых в будущем доходах 2) Информация о ретроспективных финансовых результатах 3) Информация о ретроспективной прибыли 4) Не нужен ни один из перечисленных пунктов
42	Период прогнозирования доходов при расчете стоимости недвижимости по методу прямой капитализации составляет: 1) 0,5 года 2) 1 год 3) 1,5 года 4) 2 года 5) Более 2-х лет
43	Торговый центр имеет площади, предназначенные для сдачи в аренду, в размере 1000 кв.м. Ставка арендной платы 100 д.е. за 1 кв.м. При этом ПВД составляет:

	1) 100000 д.е. 2) 10000 д.е. 3) 1000000 д.е. 4) 10 д.е. 5) 900 д.е. 6) 1100 д.е.
44	Какова единица измерения ДВД? 1. Денежные единицы 2. Квадратные метры 3. Временные промежутки (месяц, год и т.д.) 4. Проценты 5. Доли
45	Что из перечисленного не может быть включено в операционные расходы объекта недвижимости? 1) Налоги на недвижимость 2) Заработная плата обслуживающего объект недвижимости персонала 3) Затраты на страхование недвижимости 4) Коммунальные платежи 5) Все перечисленные позиции могут являться операционными расходами
46	Ставка капитализации – это: 1) Коэффициент, устанавливающий зависимость между стоимостью объекта недвижимости и ожидаемым доходом от его эксплуатации 2) Коэффициент, устанавливающий зависимость между стоимостью объекта недвижимости и ожидаемыми операционными расходами при его эксплуатации 3) Коэффициент, устанавливающий зависимость между ликвидационной стоимостью объекта недвижимости и ожидаемыми операционными расходами при его эксплуатации 4) Нет правильного ответа среди представленных вариантов
47	Временной отрезок, в течение которого объект можно использовать, извлекая прибыль, - это: 1) Срок окупаемости 2) Срок экономической жизни 3) Период капитализации 4) Период экспозиции
48	При расчете ставки капитализации по методу кумулятивного построения какой элемент не используется: Премия за риск Ставка возврата капитала Премия за инновационный менеджмент Безрисковая или условно-безрисковая ставка
49	Является ли недвижимость ликвидным товаром? 1) Да, в связи с высокой стоимостью недвижимости 2) Да, в связи с длительным сроком экономической жизни недвижимости 3) Да, в связи с возможностью быстрой продажи недвижимости по ликвидационной стоимости 4) Нет
50	Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования проводится по трем критериям: 1) Законодательно разрешенное использование, физически возможное использование, финансово целесообразное и максимально продуктивное использование 2) Законодательно разрешенное использование, экономически возможное использование, финансово целесообразное и максимально продуктивное использование 3) Законодательно разрешенное использование, юридически возможное использование, финансово целесообразное и максимально продуктивное использование

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

В дисциплине «Экспертиза и управление недвижимостью» не предусмотрен курсовой проект (работа).

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обуча-ющихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2, ОПК-4, ПК-5

(код и наименование компетенции)

Компетенция ОПК-2 - способность использовать основы экономических знаний в раз-личных сферах деятельности

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
1. Понятие управления	Теоретический	Базовый	Для уровня А	Не предусмотрено
2. Система и структура управления.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
3. Методы управления.	Теоретический	Базовый	Для уровня А	Не предусмотрено
4. Использование положений традиционной (классической) теории в управлении недвижимостью.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
5. Бихевиористская (неоклассическая) теория управления и теория системного подхода как развитие классической теории; их использование в управлении недвижимостью на современном этапе.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
6. Разработка бюджета служб эксплуатации.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
7. Разработка планов и графиков обслуживания объекта на год, квартал, месяц.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
8. Подбор штата сотрудников (обучение инженерного и обслуживающего персонала).	Теоретический	Базовый	Для уровня А	Не предусмотрено
9. Внедрение регламентов деятельности служб.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
10. Проведение профилактических мероприятий в соответствии с графиком ППР на год.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено

Компетенция ОПК-4 - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
1. Сроки договора аренды.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
2. Виды аренды.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
3. Аренда транспортных средств.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
4. Лизинг.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
5. Экономическая сущность, функции и принципы страхования.	Теоретический	Базовый	Для уровня С	Не предусмотрено
6. Организация страхования.	Теоретический	Базовый	Для уровня С	Не предусмотрено
7. Принципы организации страхового дела в Российской Фе-	Теоретический	Базовый	Для уровня А	Не предусмотрено

дерации.				
8. Организационно-правовые формы страховых организаций.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
9. Меры государственного регулирования страховой деятельности. Регулирование и надзор.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
10. Классификация страхования. Виды страхования. Формы страхования.	Теоретический	Базовый	Для уровня А	Не предусмотрено
11. Обязательное страхование. Добровольное страхование.	Теоретический	Базовый	Для уровня С	Не предусмотрено
12. Правовые основы страховых отношений.	Теоретический	Базовый	Для уровня А	Не предусмотрено
13. Взаимосвязь стратегических решений по портфелю недвижимости и задач тактического управления недвижимостью. Анализ прибыльности как ключевой момент управления этого уровня.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
14. Круг полномочий и ответственности менеджеров, занимающихся управлением недвижимостью на тактическом уровне.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
15. Виды и методы управленческих решений тактического уровня.	Теоретический	Базовый	Для уровня А	Не предусмотрено
16. Взаимосвязь тактических решений по управлению недвижимостью и задач оперативного уровня.	Теоретический	Базовый	Для уровня С	Не предусмотрено

Компетенция ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бух- галтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
1. Административное управление: назначение и формы осуществления.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
2. Техническое управление: виды ремонтов и их содержание.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
3. Коммерческое управление: определение оптимального уровня качества эксплуатации (набора услуг и цен на них).	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
4. Организация деятельности по содержанию недвижимости.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
5. Текущий ремонт здания. Капитальный ремонт здания.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
6. Реконструкция здания. Модернизация здания.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено

7. Категория технического состояния. Аварийное состояние. Нор-	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено

мальная эксплуатация.				
8. Эксплуатационные показатели здания. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено
9. Технологическая эксплуатация.	Теоретический	Базовый	Для уровня С	Не предусмотрено
10. Общий осмотр; частичный осмотр; внеочередной осмотр; текущий профилактический ремонт; текущий непредвиденный ремонт; выборочный и комплексный капитальный ремонты.	Теоретический	Базовый	Для уровня В	Не предусмотрено

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая дляосвоения дисциплины (модуля)

9) Основная литература

1) Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Аверина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 184 с. — 978-5-9585-0631-6.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49888.html
2) Асаул А.Н. Оценка собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. — 158 с. — 978-5-9227-0104-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18208.html
3) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, само- стоятельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государ- ственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-8265-1299- 9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html
4) Чистякова Ю.А. Экономика и управление стоимостью недвижимости [Электронный ресурс] : теория и практика. Учебно-практическое пособие / Ю.А. Чистякова, В.И. Рясин. — Электрон. текстовые данные. — Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-905908-65-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20548.html

10) Дополнительная литература:

1) Жигалова В.Н. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Жигалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 164 с. — 978-5-4332-0037-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13915.html
2) Жигалова В.Н. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] / В.Н. Жигалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет си-

стем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 82 c. — 978-5-4332-0040- 1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13914.html

3) Киселёв Б.Г. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : обоснование и расчет стоимости недвижимости и оборудования. Учебное пособие / Б.Г. Киселёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56624.html

4) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, самостоятельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 c. — 978-5-8265-1299-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html

3) Нормативная литература:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» №135-ФЗ от 29 июля 1998 года

2. ФСО N 1 Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 297

3. ФСО N 2 Цель оценки и виды стоимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 298

4. ФСО N 3 Требования к отчету об оценке. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 299

5. ФСО N 4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 22 октября 2010 г. N 508.

6. ФСО N 5 Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения. Приказ Минэкономразвития РФ от 4 июля 2011 г. N 328

7. ФСО N 6 Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков. Приказ Минэкономразвития РФ от 7 ноября 2011 г. N 628

8. ФСО N 7 Оценка недвижимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 25 сентября 2014 г. N 611.

9. ФСО N 8 Оценка бизнеса. Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 326

10. ФСО N 9 Оценка для целей залога. Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 327

11. ФСО N 10 Оценка стоимости машин и оборудования. Приказ Минэкономразвития РФ от 1 июня 2015 г. N 328

12. ФСО N 11 Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине имеются следующие слайды:
Тема 1. Процесс управления недвижимостью
Тема 2. Эксплуатация и содержание
объекта недвижимости Тема 3. Смета
доходов и расходов
Тема 4. Налоги на недвижимость

Тема 5. Материально-технические запасы и обеспечение недвижимости Тема 6. Формы аренды

Тема 7. Страхование недвижимости

Тема 8. Оперативное и тактическое управление жилищным комплексом

Лекция 9. Технические, эксплуатационные капитальные ремонты. Ведение книги уче- та по уходу за жильем

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы дан- ных

1. www.labrate.ru/ - электронная библиотека оценщика
2. www.imperia-a.ru/ - оценочный портал
3. www.consultant.ru/ - законодательная база РФ
4. www.valuer.ru/ - портал российских оценщиков
5. www.nasledie.ru/ - Информационно-аналитический портал
6. www.appraiser.ru/ - вестник оценщика
7. ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия
8. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
9. www1.minfin.ru/ru/ - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
10. www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
11. www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации
12. http://www.finansmag.ru/ – электронная версия еженедельного журнала о финансах «Финанс»
13. http://www.buhgalt.ru/ – журнал «Бухгалтерский учет»
14. http://www.dilib.ru/ – электронные версии журналов или отдельных статей по экономике, финансам, бухгалтерскому учету
15. http://www.akdi.ru/ – «АКДИ Экономика и жизнь» агентство консультаций и деловой информации
16. http://www.cemi.rssi.ru/ecr/ – журнал «Экономическая наука современной России»
17. http://www.aup.ru/ – Административно-управленческий портал. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Оценка недвижимости

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образова-тельного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд.2408)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экспертиза и управление недвижимостью».

2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.2221)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Экспертиза и управление недвижимостью».

3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Экспертиза и управление недвижимостью».

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществ-ляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, в т.ч. контактной формы обучения 8 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-5					Всего компетен-ций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-2	ОПК-4	ПК-5	-	-	
Семестр 6												
1.	Модуль 1	1	2	2	30	тестирование	+	+	+			3
2.	Модуль 2	2	2	2	30	тестирование	+	+	+			3
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

1.1. Темы (разделы) и их аннотации

Модуль 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ (2 часа)

1.1. Рынок недвижимости. Общая характеристика рынка недвижимости. Классификация по видам собственности. Функциональная классификация коммерческой и жилой недвижи- мости. Участники рынка недвижимости. Жизненный цикл объекта недвижимости.

1.2. Правовая экспертиза. Виды правовых экспертиз. Общие положения о сделках. Зе- мельно-правовые сделки. Купля-продажа. Аренда. Мена. Дарение. Пожизненное содержание с иждивением. Ипотека. Наследование.

*1.3. Государственная регистрация прав на объекты недвижимости.*Основания государ-ственной регистрации, отказа в государственной регистрации и ее приостановления. Предо-ставление земельного участка для строительства. Особенности регистрации объектов неза-вершенного строительства. Правовая экспертиза инвестиционно-строительных проектов и объектов недвижимости. Обеспечение строительства проектно-сметной документацией.

Модуль 2. ЭКСПЕРТИЗА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ (2 часа)

2.1. Техническая экспертиза. Сущность, содержание и основные виды технических экс- пертиз объектов недвижимости. Основные параметры эксплуатационной пригодности и надежности зданий. Характерные уязвимые места зданий, классификация дефектов кон- струкций. Дефекты строительных конструкций гражданских зданий.

2.2. Экологическая экспертиза. Городская среда и экология. Экологический контроль инвестиционного процесса. Государственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза. Порядок и организация работ по проведению экологической экспер- тизы.

2.3. Экспертиза местоположения. Система критериев и факторов экспертизы местопо- ложения. Определение ценности местоположения недвижимости. Экспресс-оценка коммер- ческого потенциала территории. Формирование системы исходных показателей и норматив- ных данных.

2.4. Экономическая экспертиза. Исследование эффективности инвестиционно- строительных процессов. Основные принципы и методы оценки эффективности и финансо- вой реализуемости инвестиционно-строительных проектов. Учет рисков при оценке эффек- тивности. Финансовый анализ инвестиционных проектов. Оценка рыночной стоимости объ- ектов недвижимости.

2.5. Организация управления и эксплуатации объектов недвижимости. Управленческая экспертиза. Диагностика управления объектом недвижимости. Оценка эффективности си- стемы управления. Практические приемы организации управления жилой и нежилой недви- жимостью.

1.2. Планы практических занятий (при наличии в учебном плане)

Краткое описание подходов к организации практических занятий: основная задача практи- ческих занятий — научить студентов понимать смысл экспертизы и управления недвижи- мостью и применять полученные знания в профессиональной деятельности

Тема 1	Управление рыночной стоимостью объектов недвижимости	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Понятие рыночной стоимости, методы определения рыночной стоимости		
2) Затратный подход при оценке стоимости недвижимости		
3) Сравнительный подход при оценке стоимости недвижимости		
4) Доходный подход при оценке стоимости недвижимости		
Литература		
1) Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство: Про- спект, 2013г		
2) Оценка бизнеса: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012		

Тема 2	Элементы экономической экспертизы объектов недвижимости	(2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Экспертиза ликвидационной стоимости объектов недвижимости
2) Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования
3) Управление портфелем недвижимости
Литература
1) Грабовый П.Г. и др. Экономика и управление недвижимостью. М, Издательство: Проспект, 2013г
2) Оценка бизнеса: учебник / под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012

1.3. **Планы лабораторного практикума** ***(при наличии в учебном плане)***

Лабораторная работа в рамках дисциплины согласно учебному плану не предусмотрена.

1.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-2	1. Исторический аспект теории управления 2. Возникновение научной теории управления 3. Развитие теории управления в XX веке	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1-3. Решение задач/тестов по темам 1-3.	12	*ответы во время устного или письменного опроса*
ОПК-4	4. Недвижимость – термины, определения, понятия 5. Жилая, коммерческая недвижимость: термины, определения, классификация 6. Профессиональная деятельность специалиста по управлению недвижимостью	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 4-6. Решение задач/тестов по темам 4-6.	12	*ответы во время устного или письменного опроса*
ПК-5	7. Экспертиза объектов недвижимости 8. Виды экспертиз 9. Экономическая экспертиза	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 7-9. Решение задач/тестов по темам 7-9.	12	*написание итогового тестирования*

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы рефератов, докладов и пр.	
ОПК-2	34. Классификация рынка недвижимости
ОПК-2	35. Маркетинговые исследования рынка недвижимости
ОПК-2	36. Управление ценообразованием на рынке недвижимости
ОПК-2	37. Управление продажами на рынке недвижимости
ОПК-2	38. Управление коммуникациями в маркетинге недвижимости
ОПК-2	39. Разработка программ и планов технической эксплуатации объектов недвижимости
ОПК-2	40. Техническое обслуживание и санитарное содержание объектов недвижимости
ОПК-4	41. Техническое обслуживание инженерных систем и оборудования
ОПК-4	42. Коммунальное обеспечение объекта недвижимости
ОПК-4	43. Организация ремонтных работ объекта недвижимости
ОПК-4	44. Логистический менеджмент в управлении недвижимостью
ОПК-4	45. Финансово-бюджетное планирование в управлении недвижимостью
ОПК-4	46. Бюджетирование финансовых результатов
ОПК-4	47. Анализ финансовых результатов управления недвижимостью
ОПК-4	48. Организация системы безопасности объекта недвижимости
ОПК-4	49. Обеспечение охраны объектов недвижимости
ОПК-4	50. Финансово-экономическая безопасность в управлении недвижимостью
ОПК-4	51. Информационная безопасность в управлении недвижимостью
ОПК-4	52. Система кадрового менеджмента в управлении недвижимостью
ОПК-4	53. Организационно-функциональные структуры управления недвижимостью
ОПК-4	54. Организация работы персонала компании
ОПК-4	55. Управление мотивацией в менеджменте недвижимости
ОПК-4	56. Девелопмент недвижимости: структура цикла капитального строительства
ОПК-4	57. Подготовка проекта капитального строительства
ПК-5	58. Анализ и оценка инвестиций в девелопмент недвижимости
ПК-5	59. Управление государственной и муниципальной недвижимостью
ПК-5	60. Обращение недвижимости в государственную и муниципальную собственность
ПК-5	61. Регулирование земельных ресурсов и градостроительной деятельности
ПК-5	62. Государственный учет и регистрация недвижимости
ПК-5	63. Управление по целям на рынке недвижимости
ПК-5	64. Управление эффективностью на рынке недвижимости
ПК-5	65. Управление улучшениями в менеджменте недвижимости
ПК-5	66. Управление стоимостью недвижимости

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

5) Основная литература

1) Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Аверина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 184 с. — 978-5-9585-0631-6.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49888.html
2) Асаул А.Н. Оценка собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.А. Асаул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. — 158 с. — 978-5-9227-0104-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18208.html
3) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс]

: учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, само- стоятельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государ-

ственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-8265-1299- 9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html

4) Чистякова Ю.А. Экономика и управление стоимостью недвижимости [Электрон- ный ресурс] : теория и практика. Учебно-практическое пособие / Ю.А. Чистякова, В.И. Рясин. — Электрон. текстовые данные. — Иваново: Ивановский государ- ственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-905908-65-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20548.html

2) Дополнительная литература:

1) Жигалова В.Н. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Жигалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 164 с. — 978-5-4332-0037-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13915.html

2) Жигалова В.Н. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] / В.Н. Жигалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет си- стем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 82 с. — 978-5-4332-0040-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13914.html

3) Киселёв Б.Г. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : обоснование и расчет стоимости недвижимости и оборудования. Учебное пособие / Б.Г. Киселёв. — Элек- трон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 64 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56624.html

4) Саталкина Н.И. Оценка недвижимости. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей и читателей, самостоя- тельно изучающих оценку недвижимости / Н.И. Саталкина, Т.Н. Кулюкина, Ю.О. Те- рехова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — 978-5-8265-1299-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64158.html

3) Нормативная литература:

12. ФСО N 1 Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015 г. N 297

13. ФСО N 2 Цель оценки и виды стоимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая2015 г. N 298

14. ФСО N 3 Требования к отчету об оценке. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 мая 2015г. N 299

15. ФСО N 4 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости. Приказ Минэко-номразвития РФ от 22 октября 2010 г. N 508.

16. ФСО N 5 Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключе-нию и порядку его утверждения. Приказ Минэкономразвития РФ от 4 июля 2011 г. N 328

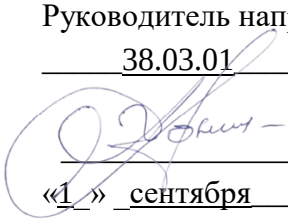
17. ФСО N 6 Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оцен-щиков. Приказ Минэкономразвития РФ от 7 ноября 2011 г. N 628

18. ФСО N 7 Оценка недвижимости. Приказ Минэкономразвития РФ от 25 сентября 2014 г.N 611.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____



_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.07.01 Налоги и налогообложение
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01«Экономика»_____
Профиль (направленность) «Экономика организации»_____
Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра- разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	54/1,5	3/6	12/0,3	3		
лекции	36/1	3/6	4/0,1	3		
практические занятия (семинары)	18/0,5	3/6	8/0,2	3		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	18/0,5	3/6	56/1,6	3		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы	18/0,5	3/6	56/1,6	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	3/6	Зачет 4/0,1	3		
Всего по дисциплине	72/2	3/6	72/2	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров (магистров, специалистов)
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Парамонова Анна Валерьевна		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Бухгалтерский учет и анализ	ЭО и УП	Хрусталев Б.Б.
Бюджетирование	ЭО и УП	Хрусталев Б.Б.
Право	Кадастр недвижимости и право	Тараканов О.В.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — усвоение студентами теоретических знаний в области налогообложения, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы России, актуальных проблем исчисления налогов в Российской Федерации, а также в получении ими практических навыков по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний студентов в области общей теории налогов;
- обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы и направления налоговой политики России;
- показать логические основы механизма налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в РФ;
- ориентировать студентов на работу с нормативно-правовыми документами, на изучение практики налоговых споров, на знание последних изменений в налоговом законодательстве;
- научить студентов применять существующие методы оценки налоговой нагрузки на организации и предприятия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы ПК-5 компетенции на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Анализ хозяйственной деятельности предприятий

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Биржевое дело

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня

освоения компетенции):

Знать:

- нормативные акты, регулирующие отношения организаций и государства в сфере налогообложения
- экономическую сущность налогов

Уметь:

- понимать сущность и порядок расчетов налогов

Владеть:

- методикой расчетов по исчислению налоговых платежей

Иметь представление:

- об ответственности налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства

- ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основы действующей нормативно-правовой базы в сфере налогов, методику расчета налогооблагаемой базы по налогам
- методику сбора и формирования информации в сфере формирования и реализации налоговой политики
- теоретические и практические основы налогообложения предприятий различных форм собственности

Уметь:

- выявлять проблемы в формировании налоговой базы по налогам
- анализировать и обрабатывать данные, необходимый для решения поставленных задач при реализации налоговой политики

Владеть:

- практическими навыками налогообложения хозяйствующих субъектов
- инструментарием сбора, анализа и обработки данных налоговой отчетности хозяйствующих субъектов, информацией о действующей налоговой политике

Иметь представление:

- о типовых методиках расчетов социально-экономических показателей деятельности предприятий

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы современной теории налогов и налогообложения, закономерности

развития налоговой системы России, основные направления налоговой политики РФ;

- права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов;
- механизм исчисления, взимания и уплаты действующих в настоящее время налогов и сборов в РФ

Уметь:

- самостоятельно производить расчеты по исчислению налоговых платежей;
- использовать полученные знания при оценке налоговой нагрузки на предприятия и организации;
- снижать размер налоговых платежей с помощью специальных и общих способов минимизации налогов на предприятиях и в организациях

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературой и нормативными документами в области налогообложения;
- практическими навыками в области анализа налоговой отчетности налогоплательщиков;
- навыками выявления проблем и решать многоцелевые задачи, связанные с исчислением и уплатой налогов

Иметь представление:

- о налоговой отчетности предприятий и ее использовании при анализе хозяйственной деятельности

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N..	
Семестр 6												
1.	Тема 1	1,2	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2					1
2.	Тема 2	3,4	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2					1
3.	Тема 3	5,6	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
4.	Тема 4	7,8	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
5.	Тема 5	9,10	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
6.	Тема 6	11,12	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
7.	Тема 7	13,14	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
8.	Тема 8	15,16	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
9	Тема 9	17,18	4	2	2	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Экономические и правовое основы налогов(4 часа)
Значение налогов в экономической системе. Экономическая и правовая природа налогов. Теории налогов. Элементы налога. Принципы налогообложения. Функции налогов. Типы налоговой политики.

Тема 2. Характеристика налоговой системы Российской Федерации (4 часа)
Этапы развития налоговой системы РФ. Классификация налогов. Принципы построения налоговой системы. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Тема 3. Налог на добавленную стоимость (4 часа)
Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.

Тема 4. Акцизы (4 часа)
Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.

Тема 5. Налог на прибыль организаций (4 часа)
Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.

Тема 6. Налог на доходы физических лиц (4 часа)
Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.

Тема 7. Региональные налоги (4 часа)
Налог на имущество организаций: плательщики, объекты налогообложения и налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения и налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения и налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты.

Тема 8. Местные налоги (4 часа)

Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения и налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения и налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты.

Тема 9. Специальные налоговые режимы (4 часа)
Единый сельскохозяйственный налог. Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий :

Цель проведения практических занятий по дисциплине «Налоги и налогообложение» - закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение навыков и умений работы с научной, учебной, методической литературой, навыков и умений в области ведения аналитической работы. При разработке содержания практических занятий использованы различные варианты: обсуждение докладов и сообщений по темам дисциплины; блиц-опросы; выполнение индивидуальных и групповых аудиторных работ; текущее и контрольное тестирование; выполнение практикующих упражнений; разбор конкретных ситуаций.

Тема	*Налогообложение природопользования*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Налог на добычу полезных ископаемых		
2) Водный налог		
3) Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов		
Литература		
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.		
2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.		

Тема	*Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Виды налоговых правонарушений		

2) Расчет пени, штрафов
Литература
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.
2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.

Тема	*Налог на добавленную стоимость*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Определение налоговой базы		
2) Расчет налога		
Литература		
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.		
2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.		

Тема	*Акцизы*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Определение налоговой базы		
2) Расчет налога		
Литература		
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.		
2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.		

Тема	*Налог на прибыль организаций*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Определение налоговой базы		
2) Расчет налога		
Литература		
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.		
2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.		

Тема	*Налог на доходы физических лиц*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Определение налоговой базы		
2) Расчет налога		
Литература		
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.		
2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.		

Тема	*Региональные налоги*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Определение налоговой базы		
2) Расчет налога		
Литература		
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.		
2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.		

Тема	*Местные налоги*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Определение налоговой базы		
2) Расчет налога		
Литература		
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.		
2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.		

Тема	*Специальные налоговые режимы*	(2 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Определение налоговой базы		
2) Расчет налога		
Литература		
1) Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.		

2) Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-2	Введение в теорию налогообложения	Конспектирование материалов, работа с нормативными документами	2	Устный опрос
ОПК-2, ПК-4	Характеристика налоговой системы РФ	Конспектирование материалов, работа с нормативными документами	2	тестирование
ОПК-2, ПК-4	Налоговая политика	Проработка конспектов лекций	2	Устный опрос
ПК-4	Налоги РФ	Конспектирование материалов, работа с нормативными документами, решение задач	2	Контрольная работа
ОПК-2, ПК-4	Управление налогами на предприятиях и в организациях	Конспектирование материалов, работа с нормативными документами	2	Устный опрос
ОПК-2, ПК-4	Налоговое администрирование	Конспектирование материалов, работа с нормативными документами	2	Тестирование
ОПК-2, ПК-4	Налог на прибыль организаций	Проработка конспектов лекций	2	Контрольная работа
ОПК-2, ПК-4	Налог на доходы физических лиц	Проработка конспектов лекций	2	Устный опрос
ОПК-2, ПК-4	Специальные	Проработка	2	Тестирование

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
	налоговые режимы	конспектов лекций		

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.	
ОПК-2	Налоги и дотации и их роль в регулировании рыночной экономики
ПК-4	Налоговая политика
ОПК-2	Эволюция налоговой системы РФ
ПК-4	Налоговая система РФ: проблемы и перспективы развития
ОПК-2, ПК-4	Принципы построения налоговой системы РФ
ОПК-2, ПК-4	Организация налогового контроля в России
ОПК-2, ПК-4	Налоговое планирование и прогнозирование
ПК-4	Система ответственности за нарушения налогового законодательства в РФ
ОПК-2, ПК-4	Прямое налогообложение в РФ и пути его дальнейшего развития
ОПК-2, ПК-4	Косвенное налогообложение в РФ и пути его дальнейшего развития
ОПК-2, ПК-4	Налоговое бремя в РФ и пути его снижения
Темы контрольных работ	
ПК-4	Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности
ПК-4	Упрощенная система налогообложения
ОПК-2	Единый сельскохозяйственный налог
ПК-4	Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
ПК-4	Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов: действующий механизм исчисления и пути его совершенствования
ПК-4	Земельный налог в РФ и перспективы его развития
ПК-4	Налог на добычу полезных ископаемых: действующий механизм

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	исчисления и пути его совершенствования
ОПК-2, ПК-4	Акцизы: действующая система исчисления и взимания
ОПК-2, ПК-4	Водный налог в РФ и перспективы его развития
ОПК-2, ПК-4	Государственная пошлина: действующая система исчисления и взимания
ОПК-2, ПК-4	Налог на имущество организаций: действующий механизм исчисления и пути его совершенствования
ОПК-2, ПК-4	Налог на имущество физических лиц: действующий механизм исчисления и пути его совершенствования
ОПК-2, ПК-4	Транспортный налог: действующая система исчисления и взимания

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

43. Барулин, С. В. Теория и история налогообложения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Налоги и налогообложение" / С. В. Барулин. – М.: Экономистъ, 2013.
44. Иванова, Н. Г. Налоги и налогообложение в схемах и таблицах: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Иванова, Е. А. Вайс, И. А. Кацюбл, Р. А. Петухова – СПб.: Питер, 2014. – 302 с.
45. Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.
46. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / [И. А. Майбуров и др.]; под ред. И. А. Майбурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 519 с.
47. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.
48. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение / Д. Г. Черник. – М .: МЦФЭР, 2013.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: проведение лекций, практических занятий, семинаров.

– Использование традиционных технологий обеспечивает формирование определенного комплекса знаний, умений и навыков у студента.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (часов)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Тема 1. Экономические и правовое основы налогов	Лекция	4		
	Практическое занятие	2		
Тема 2. Характеристика налоговой системы Российской Федерации	Лекция	4	2	Лекции с проблемным изложением
	Практическое занятие	2		
Тема 3. Налог на добавленную стоимость	Лекция	4		
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия
Тема 4. Акцизы	Лекция	4		
	Практическое занятие	2		
Тема 5. Налог на прибыль организаций	Лекция	4	2	Лекции с проблемным изложением
	Практическое занятие	2	2	Решение кейс-заданий
Тема 6. Налог на доходы физических лиц	Лекция	4	2	Лекции с проблемным изложением
	Практическое занятие	2	2	Решение кейс-заданий
Тема 7. Региональные налоги	Лекция	4		
	Практическое занятие	2	2	Дискуссия
Тема 8. Местные налоги	Лекция	4		
	Практическое занятие	2		
Тема 9.	Лекция	4	2	Лекции с

Специальные налоговые режимы				проблемным изложением
	Практическое занятие	2	2	Решение кейс-заданий
	Итого	54	18	

– Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки: контрольная работа, ответ на зачете.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Банк открыл физическому лицу 1 марта срочный вклад на 2 месяца в сумме 40000 руб. из расчета 12% годовых. Ставка рефинансирования в первый месяц составляла 13% годовых, во второй – 11% годовых. Проценты по вкладу начисляются ежемесячно с капитализацией. Определите сумму дохода в виде процентов, полученного налогоплательщиком по вкладу, налога на доходы физического лица и сумму к получению на руки.
- Ежемесячная заработная плата физического лица – 8 000 руб., доход от продажи автомобиля, находившегося в собственности 2 года, - 160000 руб., материальная помощь в связи с пожаром – 30000 руб. Определите сумму налога с совокупного годового дохода физического лица.

- ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели,

анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Заработная плата работника за май составила 8400 руб., материальная помощь, выданная в связи с наводнением и причинением ущерба – 20000 руб. Работник имеет одного ребенка в возрасте 5 лет. Доход работника за период с января по апрель составил 19000 руб. Определите сумму налога с совокупного дохода за январь-май.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

- Понятие налога, налоги и бюджетный процесс.
- Функции налогов.
- Классификация налогов
- Принципы налогообложения
- Элементы налогообложения
- Правовое значение элементов налога
- Объект и предмет налогообложения. Налоговая база
- Ставка налога и метод обложения
- Налоговая льгота и виды налоговых льгот
- Порядок и способы исчисления налога
- Порядок и способы уплаты налога
- Понятие налоговой системы. Основные характеристики налоговой системы
- Организационные принципы налоговой системы.
- Направления развития налоговой системы РФ
- Права и обязанности налогоплательщиков
- Права и обязанности налоговых органов
- Виды правонарушений в области налогообложения
- Понятие налогового контроля. Формы и виды налогового контроля
- Налоговые проверки как основная форма налогового контроля
- НДС: сущность, назначение, основные элементы
- Акцизы: сущность, назначение, основные элементы
- НДФЛ: сущность, назначение, основные элементы

- Налог на прибыль организаций: сущность, назначение, основные элементы
- НДПИ: сущность, назначение, основные элементы
- Сборы за пользование объектами животного мира: сущность, назначение, основные элементы
- Водный налог: сущность, назначение, основные элементы
- Налог на имущество организаций: сущность, назначение, основные элементы
- Налог на игорный бизнес: сущность, назначение, основные элементы
- Транспортный налог: сущность, назначение, основные элементы
- Земельный налог: сущность, назначение, основные элементы

- ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен (зачет)

- Налог на имущество физических лиц: сущность, назначение, основные элементы
- Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов: сущность, назначение, основные элементы
- ЕСХН: сущность, назначение, основные элементы
- ЕНВД: сущность, назначение, основные элементы
- Упрощенная система налогообложения: сущность, назначение, основные элементы
- Государственная пошлина, особенности исчисления и уплаты
- Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции: сущность, назначение, основные элементы
- Таможенные платежи, особенности исчисления и уплаты

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

39. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело»/ И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34806 .— ЭБС «IPRbooks»
40. Попов Е.М. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск:

Вышэйшая школа, 2013.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35500 .— ЭБС «IPRbooks»
41. Белоусова А.В. Налоги и налоговая система [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направлений 080100 «Экономика», 080200 «Менеджмент»/ Белоусова А.В., Белоусова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 146 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25975 .— ЭБС «IPRbooks»
42. Налоговый кодекс РФ. Часть первая.
43. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая.
44. Барулин, С. В. Теория и история налогообложения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Налоги и налогообложение" / С. В. Барулин. – М.: Экономистъ, 2013.
45. Иванова, Н. Г. Налоги и налогообложение в схемах и таблицах: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Иванова, Е. А. Вайс, И. А. Кацюбл, Р. А. Петухова – СПб.: Питер, 2014. – 302 с.
46. Налоги и налоговое право: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А. В. Брызгалина – М.: Аналитика-Пресс, 2015. – 608 с.
47. Налоги и налогообложение: Учеб пособие для студентов вузов / Под ред. И. Г. Русановой, В. А. Кашина – М.: ЮНИТИ, 2013. – 494 с.
48. Налоги и налогообложение: Учебник для вузов / Под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской – СПб.: Питер, 2014. – 527 с.
49. Налоги: Учебн. пособие для студ. вузов / Под ред. Д. Г. Черника – 5-е изд., переработанное и дополненное – М.: Финансы и статистика, 2015, – 656 с.
50. Налоги: Учебник для студентов вузов / Международное банковское образование; Под ред Д. Г. Черника – М.: ЮНИТИ, 2014. – 444 с.
51. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / [И. А. Майбуров и др.]; под ред. И. А. Майбурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 519 с.
52. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: МЦФЭР, 2015. – 544 с.
53. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение / Д. Г. Черник. – М .: МЦФЭР, 2013.

Дополнительная литература:

7. Григоренко Д. Ю. Новое в исчислении налога на прибыль: материалы с издательского семинара // Рос. налог. курьер. – 2013. – №4. – С. 14-19.
8. Давыдова И. А. Об обложении акцизами // Налог. вестн. – 2014. – № 2. – С. 51 – 62.

9. Иноземцева М.М. Поступление автотранспорта в организацию // Налог. вестн. – 2014. – № 5. – С. 48-65.
10. Какая ошибка в счете-фактуре может привести к отказу в вычете НДС? // Рос. налог. курьер. – 2015. – № 8. – С. 90-91.
11. Кондратьев А. С. Горячая линия: определение налоговой базы по налогу на прибыль // Рос. налог. курьер. – 2015. – № 7. – С. 30-33.
12. Лапина О.Г. На что обратить внимание при составлении декларации по налогу на прибыль в 2015 году // Рос. налог. курьер. – 2015. – № 8. – С. 20-24.
13. Малахова Ю. В. Исчисление транспортного налога: проблемы и их решение / Ю. В. Малахова // Налог. политика и практика. – 2014. – № 8. // СПС «Консультант плюс»
14. Макаревич С. С. О налоге на добавленную стоимость // Налог. вестн. – 2016. – № 2. – С. 43 – 50.
15. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / [И. А. Майбуров и др.]; под ред. И. А. Майбурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 519 с.
16. Нечипорчук, Н. А. Нюансы исчисления и уплаты акцизов // Налог. вестн. – 2014. – № 11. – С. 84 – 87.
17. Основные направления налоговой политики РФ на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов // Налог. вестн. – 2014. – № 7. – С. 14-24.
18. Полежарова, Л. В. О налоге на прибыль // Налог. вестн. – 2014. – № 20. – С. 86 – 92.
19. Персикова, И. С. НДС при внешнеторговой деятельности: материалы с издательского семинары // Рос. налог. курьер. – 2016. – № 23. – С. 22 – 26.
20. Приображенская В. В. Учет активов, используемых в облагаемых и не облагаемых НДС операциях // Рос. налог. курьер. – 2014. – № 3. – С. 74-78.
21. Чамкина, Н. С. Рассчитываем НДС и применяем налоговые вычеты // Рос. налог. курьер. – 2016. – № 10. – С. 15 – 17.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Парамонова А.В. Налоги и налогообложение. Учебное пособие.: ПГУАС, 2017 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

4. Электронная справочная правовая система «Консультант+».
5. Электронная библиотечная система «IPRbooks».
6. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru
7. Официальный сайт «Федеральная налоговая служба Российской Федерации» // Электронный ресурс [режим доступа: www.nalog.ru].
8. Официальный сайт «Управление ФНС РФ по Пензенской области» // Электронный ресурс [режим доступа: www.r58.nalog.ru].
9. Официальный сайт «Министерство финансов Российской Федерации» // Электронный ресурс [режим доступа: www.minfin.ru].
10. Официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации» // Электронный ресурс [режим доступа: www.gks.ru]

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Инвестиционный анализ
2. Оценка бизнеса
3. СПС «КонсультантПлюс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Налоги и налогообложение».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Налоги и налогообложение».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Налоги и налогообложение».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 12 часов.

№	Разделы, темы	Неделя	Виды учебной работы	Формы текущего	Формируемые	Всего компет

п/п	дисциплины (модуля)	семестра	(в часах)			контроля успеваемости	компетенции (код)					енций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N ..	
Курс 3												
1.	Тема 1		2	2	6	тестирование, опрос	ОПК-2					1
2.	Тема 2		2	2	6	тестирование, опрос	ОПК-2					1
3.	Тема 3			2	6	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
4.	Тема 4			2	6	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
5.	Тема 5				6	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
6.	Тема 6				6	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
7.	Тема 7				6	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
8.	Тема 8				7	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
9	Тема 9				7	тестирование, опрос	ОПК-2	ПК-4				2
Форма промежуточной аттестации – зачет												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____

_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.07.02 Управление рисками
(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки ____38.03.01 «Экономика»_____

Профиль (направленность) «Экономика организации»_____

Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1		8/0,2			
лекции	18/0,5		4/0,1			
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5		4/0,1			
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	36/1		60/2,7			
контрольные работы						
реферат						

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	3/6	Зачет 4/0,1	3		
Всего по дисциплине	72/2	3/6	72/2	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –

название дисциплины(модуля)

утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015г № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Раевский Л.А., к.т.н., доцент		31.08.2015г
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Раевский Л.А., к.т.н., доцент		
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015г № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015г
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 31.08.2015г № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		31.08.2015г
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Теория вероятностей и математическая статистика	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Математический анализ	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Эконометрика	Математика	Данилов А.М., д.т.н., профессор
Экономика предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., профессор

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры ЭОиУП протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оценки риска для прогнозирования, обоснования и принятия управленческих решений на микро-, мезо- и макроуровне, формирование навыков экономических расчетов и самостоятельности в интерпретации полученных результатов. Дисциплина «Управление рисками» является основой и дает необходимый понятийный и математический аппарат для изучения дисциплин профессионального цикла.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1) сформировать у студентов комплексный научный подход к изучению и анализу риска предприятия;

2) помочь овладеть инструментарием анализа, вопросами организации получения и методами обработки статистической информации для оценки и управления рисками;

3) ознакомить студентов с различными методами оценки риска;

4) привить студентам практические навыки использования информации для качественного и количественного анализа риска для прогнозирования экономического анализа деятельности предприятия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является вариативной частью профессионального учебного цикла Б1.В.ДВ.09.02 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-4, ПК-7 компетенция(и) на _____пороговом____уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Экономика предприятия (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Анализ и диагностика ФХД (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Методы моделирования и прогнозирования экономики (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– основные требования к исходной информации, принципы и методы контроля ее достоверности;

– методы обработки данных для оценки риска;

– порядок обобщения и возможности использования результатов анализа для

управления рисками на предприятии;

Уметь:

– систематизировать и обрабатывать данные для анализа риска на предприятии;

– выявлять тенденции изменения показателей и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности;

– строить модели состояния и динамики экономических показателей деятельности предприятия;

– анализировать результаты расчетов показателей и делать аргументированные выводы;

Владеть:

- современными методиками расчета и анализа показателей риска на микро- и макроуровне;
- приемами анализа риска;
- техникой оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм динамики показателей;

– методиками и приемами прогнозирования показателей риска.

Иметь представление:

– о развитии методологии исследований и расчета показателей риска;

– об организации и функционирования системы управления риска на предприятии;

- **ПК-7** способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет**;**

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– состав, методологию построения системы основных показателей риска;

– систему построения и принципы работы системы управления рисками на предприятии;

– сходства и отличия в методологии расчета отдельных показателей риска в практике отечественных и зарубежных предприятий

Уметь:

– оценивать достоверность и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики по анализу риска;

– выявлять тенденции изменения показателей риска и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности;

– моделировать и прогнозировать процессы для выявления закономерностей текущего и перспективного развития деятельности предприятия;

Владеть:

- современными методиками расчетах показателей на микро- и макроуровне;
- методикой статистической оценки конъюнктуры национального рынка продукции и его отдельных сегментов;

– методиками и приемами прогнозирования показателей качества продукции.

Иметь представление:

– о закономерностях развития экономики и общества на основе обобщения опыта отечественной и зарубежной литературы в области оценки риска;

– о экономическом положении регионов, перспективах развития отдельных секторов экономики.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- ♦ основные термины управления рисками;
- ♦ отечественный и зарубежный опыт управления рисками;
- ♦ элементы системы рисками на предприятиях;
- ♦ принципы и методы расчета рисков.

уметь:

- ♦ рассчитывать экономическую эффективность от внедрения систем управления рисками;
- ♦ определять и управлять рисками на всех этапах жизненного цикла продукции;
- ♦ оценивать уровень риска различными методами;
- ♦ экономически оценивать работы по оценке рисков на предприятии;
- ♦ пользоваться экономической информацией и работать со специальной литературой.

Владеть:

– техникой расчёта показателей риска;
– современными методиками расчета показателей риска;
– приемами статистического анализа риска;
– техникой оформления показателей риска;
– методикой оценки показателей риска;
– методиками и приемами прогнозирования показателей риска.

Иметь представление:

– об организации и функционирования системы управления риска на предприятии;
– о развитии методологии исследований расчета показателей риска;
– о закономерностях развития экономики на основе обобщения опыта управления рисками на отечественных и зарубежных предприятиях.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-4	ПК-7	2 компетенции
Семестр 6									
1	Предмет, метод и основные категории риска	1-2	4	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
2	Источники информации для идентификации рисков	3-4	2	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование.	+		1
3	Качественные	5-6	4	2	2	Устный опрос.	+		1

	методы оценки риска					Реферат. Тестирование. Решение задач.			
4	Количественные методы оценки риска	7-8	4	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
5	Методы идентификации рисков	9-10	4	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
6	Программа управления рисками на предприятии	11-12	4	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+		1
7	Концепция приемлемого риска	12-13	4	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
8	Принципы и алгоритм риск - менеджмента	14-15	4	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
9	Специфические показатели оценки риска	16-17-18	4	2	2	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
	Всего		36	18	18				
	Итого по курсу 72								
Форма аттестации - зачет									
	Итого 72		36	18	18				

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

ТЕМА 1. Организация процесса управления рисками на предприятии

1. Особенности управления фирмой в условиях неопределенности
2. Риск и его виды
3. Основные этапы процесса управления рисками
4. Функции отдела по управлению рисками на предприятии

ТЕМА 2. Идентификация рисков

1.Сущность идентификации рисков
2.Источники информации для идентификации рисков
3.Методы идентификации рисков

ТЕМА 3. Методологические основы оценки риска

1. Классификация возможных убытков

2. Принципы оценки рисков
3. Качественные методы оценки риска
4. Количественные методы оценки риска

Тема 4. Методы управления рисками

1. Отказ от риска
2. Принятие риска на себя
3. Снижение риска
4. Передача риска

ТЕМА 5. Программа управления рисками на предприятии

1. Активное и пассивное управление рисками
2. Концепция приемлемого риска
3. Разработка программы интегративного управления рисками

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Практические занятия позволяют усвоить и углубить знания лекционного материала, приобрести навыки расчета статистических показателей, навыки интерпретации полученных результатов, навыки коллективной работы.

В целом, каждое практическое занятие можно разбить на три этапа:

1 . Повторение изученного материала (тесты, устный опрос).

2. Ознакомление с методикой решения задач по новому лекционному материалу.

3. Обмен интересной информацией, фактами, опытом статистических наблюдений и исследований (аналитические доклады, рефераты, презентации на выбранную тему). Распределение по времени: 15:45:30 минут академического часа.

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-4	1,2,3,4,5,6,7,8	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, - изучение основной и дополнительной литературы; - конспектирование материалов по индивидуальным вопросам; - подготовка к опросу, тестированию; - выполнение контрольных работ, обработка статистической информации с привлечением данных предприятий; - подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме;		Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией).
ПК-7	7,8,9			Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией).

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы рефератов, докладов и пр.

ОПК-4	Совершенствование системы управления рисками.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	Статистическое изучение показателей риска, структуры и динамики. Информационные ресурсы для оценки риска. Проблемы организации системы управления рисками в России на современном этапе. Создание и функционирование Единой системы классификации и кодирования показателей риска.
ПК-7	Анализ формирования и использования разных уровней управления рисками. Связь риска с предпринимательской деятельностью Уровень возникновения риска Реализация рисков Адекватность времени принятия решения о реагировании на реализацию рисков Анализ изменения показателей риска. Сравнительный анализ показателей развития качества. Проблемы информационного обеспечения риска для различных видов экономической деятельности отечественных и зарубежных предприятий. Проблемы развития статистики показателей риска.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература:

1. Афонин П.Н. Система управления рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афонин П.Н. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Троицкий мост, 2016. – 125 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42738. – ЭБС «IPRbooks».

2. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 418 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14110. – ЭБС «IPRbooks».

3. Фирсова О.А. Управление рисками организаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фирсова О.А. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 82 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33447. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Научные аспекты формирования системы управления рисками предприятий инвестиционно-строительного комплекса: монография / Е.В. Духанина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 158 с.

2. Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Антонов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2014. – 188 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48992. – ЭБС «IPRbooks».

3. А.С., Шапкин В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 544 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11014. – ЭБС «IPRbooks».

Электронные библиотечные системы ПГУАС

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата, контрольная работа)*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 14 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, организация круглого стола, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах. Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии

Сущность риска, его основные элементы и черты	Лекция	2	2	Дискуссия с обратной связью.
Риск - менеджмент как система	Практическое занятие	2	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
Принципы и алгоритм риск - менеджмента	Лекция	2	2	Дискуссия с обратной связью.
Классификация методов управления рисками	Практическое занятие	2	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия.
Система количественных оценок риска	Лекция	2	2	Деловая игра
Специфические показатели оценки риска	Практическое занятие	2	2	Публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, совместное решение комплексной задачи
ы оценки риска	Лекция	2	2	Дискуссия с обратной связью.
Психологические аспекты управления рисками	Практическое занятие	2	2	Деловая игра
Учет риска при принятии управленческих решений	Лекция	2	2	Дискуссия с обратной связью.
	Итого	18	18	-

Использование интерактивных образовательных технологий способствует развитию у студентов творческого подхода к решению задач, навыкам общения в команде, умения отстаивать собственную точку зрения, обосновывать собственные вводы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета в 86семестре.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете).

Аттестация	Критерий
«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет достаточные теоретические и практические знания, грамотно и по существу излагает материал курса, умеет логично связывать теорию с практикой, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест по дисциплине:

«Управление рисками»

1. Риск определяется как:

а) вложение средств в неприбыльный проект;
б) действие в надежде на счастливый исход;
в) возможность неполучения прибыли;
г) вероятность потерь;
д) возможность получения прибыли и убытков.

2. Степень риска - это:

а) вероятность наступления потерь с учетом их величины;
б) размер возможного ущерба;
в) вероятность наступления возможного выигрыша;
г) вероятность отклонения от ожидаемого.

3. К финансовым рискам относят:

а) рыночный риск;
б) риск потери имущества;
в) валютный риск;
г) операционный риск.

4. Вид риска, который связан с возможностью неисполнения дебитором своих обязательств по сделке:

а) рыночный;
б) инвестиционный;
в) кредитный;
г) операционный.

5. Вид риска, который характеризуется способностью организации поддерживать определенный уровень дохода на вложенный капитал:

а) операционный риск;
б) бизнес-риск;
в) риск ликвидности капитала;

г) инвестиционный риск.

6. Риски, которые несут всегда потери:

а) финансовые;
б) чистые;
в) спекулятивные;
г) экономические.

7. Рисковое вложение капитала - это:

а) объект риска;
б) субъект риска;
в) фактор риска;
г) принцип риска.

8. Чем характеризуются спекулятивные риски?

а) несут потери;
б) несут дополнительную прибыль;
в) несут и потери и дополнительную прибыль.

9. Сокращение вероятности и объема потерь означает:

а) увеличение риска;
б) избежание риска;
в) снижение риска;
г) принятие риска.

10. Принять разумное решение путем сопоставления коэффициента вариации и дисперсии:

а) возможно;
б) невозможно;
в) вопрос поставлен некорректно.

11. Проранжируйте по мере увеличения степени риска:

а) приемлемый;
б) критический;
в) катастрофический;
г) допустимый.

12. Каково предельное значение катастрофического риска:

а) 0,1;
б) 0,5;
в) 0,25;
г) 0,85.

13. Процессом распределения инвестированных средств между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой, является:

а) страхование;
б) резервирование;
в) диверсификация;
г) лимитирование.

14. Чем меньше коэффициент вариации, тем ... величина относительного риска:

а) больше;
б) меньше.

15. Чем больше коэффициент вариации, тем:

а) слабее колеблемость;
б) сильнее колеблемость.

16. В зоне допустимого риска предприниматель может потерять:

а) чистую прибыль

б) расчетную прибыль
в) расчетную выручку

17. Специфические формы страхования операций с ценными бумагами:

а) хеджирование;
б) применение финансовых деривативов;
в) листинг;
г) форфейтинг.

18. Показатель, показывающий ожидаемый уровень дохода:

а) среднеквадратическое отклонение;
б) дисперсия;
в) математическое ожидание;
г) коэффициент вариации.

19. Показатели, которые служат мерой риска:

а) среднеквадратическое отклонение;
б) дисперсия;
в) математическое ожидание;
г) коэффициент вариации;
д) коэффициент риска.

20.Оцените уровень риска, если коэффициент вариации равен 12%:

а) слабый;
б) умеренный;
в) высокий.

21. Значение, которое может иметь коэффициент бета:

а) положительное;
б) отрицательное;
в) и положительное и отрицательное

22. Бета-коэффициент акций компании составляет 1,5. Это значит, что акции:

а) более рисковые, чем в целом рынок;
б) менее рисковые, чем в целом рынок;
в) взаимосвязь рисков данной акции и среднего по рынку неизвестна.

23. Какой актив наименее рискован, если бета составляет:

а) 0,2;
б) 1,2;
в) 1,0.

24. Объем собственных средств составляет 100тыс.руб, расчетная сумма убытка от операции 9 тыс.руб., максимальная сумма убытка 10тыс.руб. Определите степень риска, ведущего к банкротству :

а) 0,09;
б) 0,10;
в) 0,19;
г) 9 т. руб.

25. Определить волатильность финансового актива, если трендовое изменение цены 4 руб, изменение цены за интервал 10 руб.:

а) 14;
б) 40;
в) 6;
г) 7,5.

26. Волатильность можно характеризовать как:

а) среднеквадратическое отклонение;
б) математическое ожидание;
в) бета-коэффициент.

27. VaR дает оценку величине, соответствующей:

а) максимально возможным потерям;

б) средним потерям;

в) минимально возможным потерям.

28. Значение VaR в 1 млн.руб. для временного горизонта в один месяц и доверительного интервала 99% означает:

а) вероятность того, что убытки превысят 1 млн. руб в течение месяца, равна 99%;

б) вероятность того, что убытки не превысят 1 млн. руб в течение месяца, равна 99%;

в)вероятность того, что в течение ближайшего месяца мы потеряем больше 1 млн. руб., равна 1%.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Управление риском - новая отрасль знания и самостоятельный вид профессиональной деятельности.
2. Сущность риск - менеджмента.
3. Актуальность методов риск - менеджмента в условиях рыночной экономики.
4. Становление и развитие риск - менеджмента как научной дисциплины.
5. Методологическая общность решения задач риск - менеджмента различными институтами.
6. Основные функции подразделений риск - менеджмента на уровне «derivatives desk».
7. Факторы, способствующие повышению роли риск - менеджмента.
8. Роль Базельского комитета в поддержании системной безопасности в финансовых операциях.
9. Значение актуарных методов риск - менеджмента.
10. Риск-менеджмент как неотъемлемая часть системы управления организацией.
11. Основные международные профессиональные организации риск - менеджеров.
12. Понятие «актуариев» в законах «О страховании» и «О негосударственных пенсионных фондах (НПФ)».
13. Требования к квалификации риск - менеджера.
14. Риск как историческая и экономическая категория.
15. Процесс управления риском. Содержание и цели каждого этапа управления.
16. Принципы управления и основные способы воздействия на риск.
17. Функции по управлению риском на предприятии.
18. Концепция приемлемости риска. Процедуры реализации концепции.
19. Определение и основные виды инвестиционных рисков.
20. Определение и характеристика кредитных рисков.
21. Определение и характеристика предпринимательских рисков.
22. Определение и характеристика финансовых и коммерческих рисков.
23. Определение и особенности страховых рисков.
24. Роль этапа выявления риска в процессе управления риском.
25. Контроль и выявление риска на предприятии.
26. Основные методы выявления риска.
27. Получение информации о рисках при помощи опросных листов.

28. Сущность метода структурных диаграмм и область его применения.
29. Метод потоковых диаграмм и область его применения.
30. Выявление рисков с помощью прямой инспекции. Основные этапы организации инспекционной поездки на предприятие.
31. Анализ финансовой и управленческой отчетности - способ получения информации о рисках.
32. Задачи процесса оценки риска. Их отличие от задач этапа выявления риска.
33. Количественные характеристики оценки риска.
34. Основные методы оценки вероятности неблагоприятных событий.
35. Характеристика метода построения дерева событий.
36. Характеристика метода «События - последствия» (СП-метод).
37. Общая схема оценки риска СП - методом.
38. Сущность метода построения деревьев отказов.
39. Характеристика и алгоритм применения метода индексов опасности.
40. Виды ущерба при неблагоприятных событиях и краткая характеристику основных видов ущерба.
41. Интегральная оценка риска. Важность этой оценки.
42. Содержание основных интегральных характеристик риска и их практическая ценность.
43. Шкалы риска и характеристика их градаций. Зоны риска.
44. Основные виды затрат на риск и их содержание.
45. Основные источники финансирования риска и их содержание.
46. Финансирование мероприятий по прямому снижению риска.
47. Особенности финансирования риска при страховании.
48. Особенности финансирования риска при самостраховании.
49. Страхование как метода управления риском.
50. Преимущества и недостатки страхования как метода управления риском.
51. Особенности самострахования как метода управления риском.
52. Методы количественной оценки риска.
53. Преимущества и недостатки самострахования как метода управления риском.
54. Оценка эффективности различных методов управления риском.
55. Критерии оценки эффективности методов управления риском.
56. Влияние мероприятий по управлению риском на стоимость предприятия.
57. Алгоритм сравнительной оценки эффективности страхования и самострахования при помощи метода Хаустона.
58. Законодательные и нормативные акты регулирования вопросов обеспечения промышленной безопасности в РФ.
59. Основные этапы построения стратегии управления рисками промышленного предприятия.
60. Уровень риска инвестиционного проекта и его оценка.
61. Связь ожидаемой доходности и риска инвестиционных проектов.
62. Ставка дисконта для собственного капитала инвестиционного проекта и ее связь с уровнем риска проекта.
63. Учет рисков инвестиционного проекта в модели оценки капитальных активов (CAPM).
64. Оценка степени риска по лемме Маркова.

65. Оценка степени риска по неравенству Чебышева.
66. Оценка целесообразности диверсификации с позиции теории принятия решений.
67. Оценка целесообразности хеджирования. Новейшие инструменты защиты от риска.
68. Риск - категория вероятностная. Главные инструменты статистического метода расчета риска.
69. Специфические показатели, используемые для оценки риска.
70. Использование модели равномерного распределения для оценки риска.
71. Дискриминантный анализ и метод группировок при уточнении границ зоны риска.
72. Ранжирование, непосредственная оценка, последовательное сравнение, парное сравнение при оценке рисков.
73. Оценка согласованности действий экспертов при оценивании рисков и достоверность экспертных оценок.
74. Критерии, используемые при принятии решений в условиях неопределенности.
75. Проблемы сравнительной оценки вариантов решений с учетом риска.
76. Характеристика основных методов снижения экономического риска.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

4. Афонин П.Н. Система управления рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афонин П.Н. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Троицкий мост, 2016. – 125 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42738. – ЭБС «IPRbooks».

5. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 418 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14110. – ЭБС «IPRbooks».

6. Фирсова О.А. Управление рисками организаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фирсова О.А. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 82 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33447. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

4. Научные аспекты формирования системы управления рисками предприятий инвестиционно-строительного комплекса: монография / Е.В. Духанина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 158 с.

5. Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Антонов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2014. – 188 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48992. – ЭБС «IPRbooks».

6. А.С., Шапкин В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 544 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11014. – ЭБС «IPRbooks».

Электронные библиотечные системы ПГУАС

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Не предусмотрено

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. www.gks.ru сайт Государственного комитета статистики
5. elibrary.ru сайт Российской электронной библиотеки
6. Электронная библиотечная система «IPRbooks»
7. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Управление рисками»)
2	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, переносной проектор и проекционный экран, учебно-наглядный материал (задачи, тесты, деловые игры и др.)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по

	проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	дисциплине «Управление рисками»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.08.01 Региональная экономика

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки ____38.03.01 Экономика_____

Профиль (направленность) _____Экономика организации_____

Форма обучения _____очная/заочная_____

(очная, заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1	2/4	14/0,4	2		
-лекции	18/0,5	2/4	4/0,1	2		
-консультации						
-практические занятия (семинары)	18/0,5	2/4	10/0,3	2		
-лабораторные работы						

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Самостоятельная работа — всего	36/1	2/4	54/1,5	2		
-курсовой проект (работа)				2		
-контрольные работы						
-реферат	18/0,5	2/4	27/0,75	2		
-другие виды самостоятельной работы	18/0,5	2/4	27/0,75	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	2/4	зачет 4/0,1	2		
Всего по дисциплине	72/2	2/4	72/2	2		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.01. «Региональная экономика»
название дисциплины (модуля)

утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Старостина К.И., к.э.н., доцент		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Мировая экономика и международные экономические отношения	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Макроэкономика	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
История экономических учений	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Институциональная экономика	Маркетинг и экономическая теория	Резник Г.А., д.э.н., проф.
Статистика	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.
Экономика предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
ЭОиУП протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретение практических навыков по разработке стратегических программ регионального развития, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
2. Анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
3. Рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономки, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
4. Изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
5. Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
6. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне;
7. Принятие управленческих решений по региональному развитию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОК-3, ОПК-3 компетенция(и) на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Преддипломная практика (цикл практика)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Оптимизационные задачи в экономике (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3** ***способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– систему показателей уровня социально-экономического развития региона;
– основные положения, категории и методы исследования региональной экономики.

Уметь:

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;

– определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;

использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для формулирования проблем и поиска путей их решения.

Владеть:

– методологией экономического исследования;
– методикой анализа региональных проблем и ситуаций;
– навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей с помощью инструментальных средств.

Иметь представление:

– О социально-экономическом положении и проблемах регионов России, направлениях реализации государственной региональной политики.

- **ПК-5** ***способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и д.т. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки финансовой, бухгалтерской и иной информации на региональном уровне;
– инструменты управления экономикой региона.

Уметь:

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки финансовой, бухгалтерской и иной информации на региональном уровне;

– инструменты управления экономикой региона.

Владеть:

– навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики;

– технологией чтения баланса трудовых ресурсов, баланса производительных сил, бюджета региона;
– приемами прогнозирования социально-экономических показателей.

Иметь представление:

– О формах и процедуре сбора и подачи финансовой, бухгалтерской и иной информации согласно региональному законодательству.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– систему показателей уровня социально-экономического развития региона;
– основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;
– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки финансовой, бухгалтерской и иной информации на региональном уровне;
– инструменты управления экономикой региона.

Уметь:

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;
– определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
– использовать теоретические знания, научно-методические подходы и нормативно-правовые документы в целях проведения анализа экономического развития региона;
– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и отчетности регионального уровня.

Владеть:

– методологией экономического исследования;
– методикой анализа региональных проблем и ситуаций и приемами прогнозирования социально-экономических показателей;
– навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей с помощью инструментальных средств;
– навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики;
– технологией чтения баланса трудовых ресурсов, баланса производительных сил, бюджета региона.

Иметь представление:

О социально-экономическом положении и проблемах регионов России, направлениях реализации государственной региональной политики, нормативно-правовой базе регионального управления.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-3	ПК-5	2 компетенци

Семестр 4									
1	Предмет и задачи региональной экономики, исторический опыт регионального развития	1-2	2	2	4	Устный опрос или тестирование. Доклад.	+		2
2	Теории развития регионов. Отечественная школа региональных экономических исследований	3-4	2	-	4	Устный опрос или тестирование.	+		2
3	Место и роль региональной экономики в экономике страны. Территориально-отраслевая структура экономики России	5-6	2	2	4	Устный опрос или тестирование. Доклад. Работа в команде.	+	+	2
4	Система показателей СЭР. Методы регионального анализа	7-8	2	2	4	Устный опрос или тестирование. Доклад. Решение задач и разбор ситуаций.	+	+	2
5	Экономика макрорегионов – федеральных округов	9-10	2	4	4	Устный опрос или тестирование. Аналитические доклады.	+	+	2
6	Региональная политика государства и инструменты управления экономикой региона. Программные методы регулирования региональной экономики РФ	11-12	2	4	4	Устный опрос или тестирование. Доклад. Работа в команде. Итоги деловой игры	+	+	2

7	Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система регионов	13-14	2	2	4	Устный опрос или тестирование. Доклад. Решение практических задач.	+	+	2
8	Инвестиционная и кластерная политика региона	15-16	2	2	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
9	Региональный рынок труда, регулирование занятости в регионе	17-18	2	-	4	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
	Всего		18	18	36				
Форма промежуточной аттестации - зачет									

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения представлено в приложении 1 к данной рабочей программе.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Предмет и задачи региональной экономики, исторический опыт регионального развития (2 часа)

1. Сущность региональной экономики, субъекты региональной экономики.
2. Понятие региона и региональное зонирование территории Российской Федерации
3. Законы и факторы социально-экономического развития регионов
4. Система органов управления регионом: общие аспекты.

Тема 2. Теории развития регионов. Отечественная школа региональных экономических исследований (2 часа)

1. Понятие развития региона
2. Классическая и неоклассическая теория роста и развития региона
3. Теория кумулятивного роста
4. Теория экономической базы
5. Теория конкурентных преимуществ
6. Теория человеческого капитала и теория развития человеческого капитала в регионах
7. Теория и практика государственного регулирования экономического развития стран и регионов

8. Развитие региональной экономики в СССР и России.

Тема 3. Место и роль региональной экономики в экономике страны. Территориально-отраслевая структура экономики России (2 часа)

1. Основы пространственной организации экономики и понятие регионального хозяйственного комплекса
2. Закономерности и факторы размещение производства и производительных сил.
3. Региональный хозяйственный комплекс.
4. Масштабы и уровень развития экономики СССР и РСФСР.
5. Современная территориально-отраслевая структура экономики России.

Тема 4. Система показателей СЭР. Методы регионального анализа (2 часа)

1. Статистическая база регионального анализа.
2. Направления и методы анализа региональной экономики.
3. Система показателей функционирования хозяйственного комплекса региона.
4. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

Тема 5. Экономика регионов и федеральных округов (2 часа)

1. Факторы, оказывающие влияние на региональное развитие в современный период.
2. Динамика населения.
3. Динамика объема производства и инвестиций.
4. Занятость и доходы населения.
5. Проблемные регионы: понятие и классификация. Кризисные регионы. Отсталые регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Регионы Севера.

Тема 6. Региональная политика государства и инструменты управления экономикой региона. Программные методы регулирования региональной экономики РФ (2 часа)

1. Региональная политика: цели, объекты и содержание.
2. Методы управления экономикой: прямые и косвенные; экономические, административные и инфраструктурные.
3. Программные методы регулирования экономики региона.
4. Этапы становления региональной политики в России и за рубежом.
5. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.

Тема 7. Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система регионов (2 часа)

1. Составляющие налогово-бюджетной системы региона.
2. Бюджет региона: состав, формирование и исполнение.
3. Управление налогово-бюджетной системой региона
4. Реализация налогово-бюджетной политики Пензенской области

Тема 8. Инвестиционная и кластерная политика региона (2 часа)

1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности в РФ

2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
3. Правовое регулирование инвестиционной деятельности
4. Инвестиционная политика Пензенской области и ее реализация
5. Кластеры и их значение для развития экономики региона

Тема 9. Региональный рынок труда, регулирование занятости в регионе (2 часа)

1. Современное состояние рынка труда, безработица по регионам, проблемы неформальной занятости, трудовая миграция.
2. Государственное регулирование занятости: сущность и инструменты
3. Особенности и проблемы рынка труда в Российской Федерации

5.2. Планы практических занятий

Практические занятия позволяют усвоить и углубить знания лекционного материала, приобрести навыки расчета социально-экономических показателей, навыки интерпретации полученных результатов, навыки коллективной работы. В целом, каждое практическое занятие можно разбить на три этапа: 1 . Повторение изученного материала (тесты, устный опрос). 2. Ознакомление с новым материалом (различные виды деятельности: круглый стол, командный разбор ситуаций, решение задач). 3. Обмен интересной информацией, фактами, опытом статистических наблюдений и исследований (аналитические доклады, рефераты, презентации на выбранную тему). Распределение по времени: 15:45:30 минут академического часа.

Тема Предмет и задачи региональной экономики, исторический опыт регионального развития (2 часа)

Административно-территориальное деление и экономическое районирование России

1. Опрос (тест)
2. Доклад
3. Практические задания:

1) рассмотреть административно-территориальное и экономическое районирование Российской Федерации.
2) ознакомившись с предложенной преподавателем информацией об экономических зонах России, ответить на вопросы:

а) совпадают ли границы федеральных округов и экономических зон. Объясните, почему?

б) какие факторы определяют образование естественных экономических зон?

Литература

1. Общероссийский классификатор экономических регионов. ОК 024-95 (утв. Постановлением Госстандарта России от 27.12.1995 N 640) (ред. от 28.09.2016)

2. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.
3. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.html.— ЭБС «IPRbooks»

Тема Место и роль региональной экономики в экономике страны. Территориально-отраслевая структура экономики России (2 часа)

Территориально-отраслевая структура экономики

1. Опрос (тест)
2. Доклад
3. Практические задания:

1) Классифицируйте группы факторов развития экономики региона на факторы внешней, внутренней среды и факторы косвенного воздействия (в командах)

2) Отметьте, какие из отраслей относятся к первичным, вторичным и обслуживающим группам отраслей. Можно ли выделить четвертую группу отраслей - управление, наука и научное обслуживание? Обоснуйте ответ.

3) Ознакомьтесь с текстом, рассмотрите структуру отраслей стран большой восьмерки, структуру промышленности на примере Центрального федерального округа.

4) В процессе размещения производства, и в частности промышленности, в регионах сложились различные формы территориальной организации. Выделяют крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры. Найдите для этих понятий соответствующие определения

Литература

1. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.
2. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.— ЭБС «IPRbooks»
3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»

5. Мумладзе Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 273 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61627.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. www.mnr.gov.ru
9. www.rbk.ru
10. http://leontief.ru/
11. http://www.regionalistica.ru/

Тема Система показателей СЭР. Методы регионального анализа (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклад
3. Практические задания:

1) работа в команде: на основе актуальной исходной статистической информации, составить «социально-экономический портрет» федеральных округов РФ. Восемь студенческих команд должны представить такой портрет на листе формата А1 в произвольной форме. Командам следует выявить, какие регионы вносят существенный вклад в формирование совокупного результата по округу, а также какое место занимает округ по отдельным индикаторам социально-экономического развития. Следует сравнивать показатели со среднероссийскими и ведущими регионами округа. Капитан команды докладывает о результатах работы. Приветствуется поиск и использование в докладе дополнительной информации по федеральному округу.
2) произвести расчет показателей структуры ВРП Пензенской области, проанализировать структурные сдвиги (за 2-3 года на усмотрение преподавателя).

Литература

1. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мумладзе Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 273 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61627.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. www.gks.ru
4. http://pnzreg.ru

5. http://minfin.pnzreg.ru

Тема Экономика регионов и федеральных округов (4 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклады «Социально-экономическое положение региона России» по выбору, сопровождение презентацией.

Литература

1. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.
2. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 416 с.
3. Лимонов Л. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 томах. Том 2. Региональное управление и территориальное развитие. Учебник. М.: Юрайт, 2014. – 462 с.

Интернет-ресурсы

4. www.consultant.ru
5. www.demographia.ru
6. www.gks.ru
7. www.mirkart.ru
8. www.mnr.gov.ru
9. www.rbk.ru
10. http://leontief.ru/
11. http://www.regionalistica.ru/
12. http://www.fpcenter.ru/
13. http://web.worldbank.org
14. http://government.ru
15. http://investinpenza.com/Strategi/Investment
16. http://ckr58.ru

Тема Региональная политика государства и инструменты управления экономикой региона. Программные методы регулирования региональной экономики РФ (4 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклад
3. Практические задания:

1) обсудить результаты самостоятельной работы на тему *«Анализ системы управления региональным развитием на уровне государства, субъекта РФ и местном уровне»*

3) составить схему органов управления регионом на примере Пензенской области

4) составить схему органов управления муниципальным образованием на примере города Пензы

5) обсудить результаты самостоятельной работы на тему *«Обзор федеральных и региональных программ, направленных на развитие регионов»*
6) принять участие в деловой игре «Управление муниципальным образованием»

Литература

1. Указ Президента РФ №13 от 16.01.2017 года «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Общероссийский классификатор экономических регионов. ОК 024-95 (утв. Постановлением Госстандарта России от 27.12.1995 N 640) (ред. от 28.09.2016)
3. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.
4. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.— ЭБС «IPRbooks»
4. www.mnr.gov.ru
5. http://government.ru

Тема Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система регионов (2 **часа)**

1. Опрос (тест)
2. Доклад
3. Практические задания:

3. Практические задания:

1) распределить налоги по уровням бюджета, за которыми они закреплены.
2) рассмотреть структуру доходов и расходов бюджета на примере Пензенской области, выявить приоритетные направления, рассмотреть источники покрытия дефицита бюджета. Актуальную информацию на дату проведения занятия можно найти на официальном сайте Министерства финансов Пензенской области (адрес: http://minfin.pnzreg.ru)
3) охарактеризовать виды межбюджетных трансфертов: субсидий, дотаций, субвенций. Рассмотреть их выделение на примере Пензенской области.
4) рассмотреть расходы бюджета Пензенской области в разрезе государственных программ и непрограммных расходов.

Литература

5. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.
6. 6. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»

6. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система [Электронный ресурс]: структура и инструменты управления. Монография/ Литвиненко И.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61652.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 416 с.
12. www.consultant.ru
13. www.gks.ru
14. www.rbk.ru
15. http://www.regionalistica.ru/
16. http://web.worldbank.org
17. http://government.ru
18. http://minfin.pnzreg.ru

Тема Инвестиционная и кластерная политика региона (2 часа)

1. Опрос (тест)
2. Доклад
3. Практические задания:

1) в командах: изучите основные положения Инвестиционной стратегии Пензенской области на период до 2030 года (источник информации инвестиционный портал Пензенской области http://investinpenza.com/Strategi/Investment), рассмотрите результаты SWOT-анализа инвестиционного климата, представленные в ней. Какие еще слабые стороны, на Ваш взгляд, существуют у данного региона? Какие административные и экономические инструменты можно использовать, чтобы устранить влияние негативных тенденций?
2) Группой по 2-4 человека представить один из кластеров Пензенской области:

1. Кондитерский
2. Биомедицинский
3. Стекольный
4. Приборостроительный
5. IT-кластер
6. Кластер легкой промышленности

Рекомендуется использовать информацию с официального сайта Центра кластерного развития Пензенской области http://ckr58.ru.

3) Подберите термину его правильное определение или высказывание о нем.

Литература

1. Инвестиционной стратегии Пензенской области на период до 2030 года http://investinpenza.com/Strategi/Investment
2. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.

3. 3. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рисин И.Е. Региональная кластерная политика. Концептуальное, методическое и инструментальное обеспечение [Электронный ресурс]: монография/ Рисин И.Е., Трещевский Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48954.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. http://government.ru
6. http://pnzreg.ru
7. http://ckr58.ru

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-3	1,2,3,4,5,6,7,8,9	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, - изучение основной и дополнительной литературы; - конспектирование материалов по индивидуальным вопросам; - подготовка к опросу, тестированию; - выполнение аналитических докладов и рефератов.	18	Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией).
ПК-5	3,4,5,6,7,8,9		18	Устный опрос. Тестирование. Защита реферата (доклад с презентацией).

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов	
ОПК-3	Экономические механизмы регулирования регионального развития. Особые экономические зоны как фактор рационализации экономического потенциала региона. Сущность государственного регулирования регионального развития. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Оценка и рост финансового потенциала регионов. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения. Базовые принципы финансирования социальной сферы. Инвестиционные стратегии регионов. Миграция трудовых ресурсов региона. Развитие торгового потенциала региона. Роль «регионов-доноров» в межбюджетных отношениях.
ПК-5	Регион и система регионов, экономическое пространство. Структура и генезис теорий региональной экономики.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	Экономическое районирование и образование территориальных комплексов. Схема функционирования экономики региона. Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Региональная инфраструктура рынка. Законодательная база территориального регулирования. Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона. Взаимосвязь налоговой и бюджетной политики на региональном уровне. Опыт развитых стран в области управления региональной экономикой. Основы местного самоуправления.
Темы докладов	
ОПК-3, ПК-5	Социально-экономическое положение субъекта РФ (на выбор) Республика Адыгея Республика Алтай Республика Башкортостан Республика Бурятия Республика Дагестан Республика Ингушетия Кабардино-Балкарская Республика Республика Калмыкия Карачаево-Черкесская Республика Республика Карелия Республика Коми Республика Крым Республика Марий Эл Республика Мордовия Республика Саха (Якутия) Республика Северная Осетия – Алания Республика Татарстан Республика Тыва Удмуртская Республика Республика Хакасия Чеченская Республика Чувашская Республика Алтайский край Забайкальский край Камчатский край Краснодарский край Красноярский край Пермский край Приморский край Ставропольский край Хабаровский край

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	Амурская область
	Архангельская область
	Астраханская область
	Белгородская область
	Брянская область
	Владимирская область
	Волгоградская область
	Вологодская область
	Воронежская область
	Ивановская область
	Иркутская область
	Калининградская область
	Калужская область
	Кемеровская область
	Кировская область
	Костромская область
	Курганская область
	Курская область
	Ленинградская область
	Липецкая область
	Магаданская область
	Московская область
	Мурманская область
	Нижегородская область
	Новгородская область
	Новосибирская область
	Омская область
	Оренбургская область
	Орловская область
	Пензенская область
	Псковская область
	Ростовская область
	Рязанская область
	Самарская область
	Саратовская, область
	Сахалинская область
	Свердловская область
	Смоленская область
	Тамбовская область
	Тверская область
	Томская область
	Тульская область
	Тюменская область
	Ульяновская область

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	Челябинская область
	Ярославская область
	Ненецкий автономный округ
	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
	Чукотский автономный округ
	Ямало-Ненецкий автономный округ
	Еврейская автономная область
	Москва
	Санкт-Петербург
	Севастополь
Другие формы самостоятельной работы	
ОПК-3	Обзор федеральных и региональных программ, направленных на развитие регионов
ПК-5	Анализ системы управления региональным развитием на уровне государства, субъекта РФ и местном уровне
	Разработка мер по развитию Пензенской области на основе предварительного обоснования приоритетных направлений развития региона

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература

1. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.

2. . Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.— ЭБС «IPRbooks»iprbookshop.ru/52050

3. 3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

4. Указ Президента РФ №13 от 16.01.2017 года «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»

1. Общероссийский классификатор экономических регионов. ОК 024-95 (утв. Постановлением Госстандарта России от 27.12.1995 N 640) (ред. от 28.09.2016)

2. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система [Электронный ресурс]: структура и инструменты управления. Монография/ Литвиненко

И.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61652.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рисин И.Е. Региональная кластерная политика. Концептуальное, методическое и инструментальное обеспечение [Электронный ресурс]: монография/ Рисин И.Е., Трещевский Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48954.— ЭБС «IPRbooks»
4. 4. Мумладзе Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестици-онные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г., Ко-маров В.В., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 273 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61627.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 416 с.
6. Видяпин В. и др. Региональная экономика. Учебник – М.: Инфра-М, 2013. – 672 с.
7. Плисецкий Е., Глушкова В. Региональная экономика: учебник. – М.: Юрайт, 2014 – 584 с.
8. Лимонов Л. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 томах. Том 2. Региональное управление и территориальное развитие. Учебник. М.: Юрайт, 2014. – 462 с.

Интернет-ресурсы

6. www.consultant.ru
7. www.demographia.ru
8. www.gks.ru
9. www.mirkart.ru
10. www.mnr.gov.ru
11. www.rbk.ru
12. http://leontief.ru/
13. http://www.regionalistica.ru/
14. http://www.fpcenter.ru/
15. http://web.worldbank.org
16. http://government.ru
17. http://pnzreg.ru
18. http://minfin.pnzreg.ru
19. http://investinpenza.com/Strategi/Investment
20. http://ckr58.ru

Электронные библиотечные системы ПГУАС

1. Электронно-библиотечный ресурс: ЭБС «IPRbooks», адрес: www.iprbookshop.ru.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Региональная экономика: теория и практика» «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Коммерсант», «Экономист», «Экономическое развитие России», «Проблемы современной экономики» и др.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата)*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 12 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, организация круглого стола, публичное выступление, выполнение творческих заданий, деловые игры, работа в малых группах. Использование интерактивных технологий - активных методов обучения, обеспечивает создание обратной связи между всеми участниками в процессе обучения, с целью активизации интереса обучающихся к занятиям и дискуссии, совместной деятельности и раскрытия творческого потенциала.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1 Предмет и задачи региональной экономики, исторический опыт регионального развития	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	
	Самостоятельная работа	4		
2 Теории развития регионов. Отечественная школа региональных экономических исследований	Лекции	2		
	Практическое	-		

	занятие			
	Самостоятельная работа	4		
3 Место и роль региональной экономики в экономике страны. Территориально-отраслевая структура экономики России	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Работа в командах. Презентация докладов, обсуждение
	Самостоятельная работа	4		
4 Система показателей СЭР. Методы регионального анализа	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Работа в командах: выявление уровня жизни в регионах России
	Самостоятельная работа	4		
5 Экономика макрорегионов – федеральных округов	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Презентация докладов, обсуждение
	Самостоятельная работа	4		
6 Региональная политика государства и инструменты управления экономикой региона. Программные методы регулирования региональной экономики РФ	Лекции	2		
	Практическое занятие	4	2	Круглый стол, обсуждение результатов самостоятельной работы Работа в команде Деловая игра «Управление муниципальным образованием»

	Самостоятельная работа	4		
7 Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система регионов	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Совместное решение комплексной задачи
	Самостоятельная работа	4		
8 Инвестиционная и кластерная политика региона	Лекции	2		
	Практическое занятие	2	2	Работа в команде: анализ и представление кластеров Пензенской области
	Самостоятельная работа	4		
9 Региональный рынок труда, регулирование занятости в регионе	Лекции	2		
	Практическое занятие	-		
	Самостоятельная работа	4		
	Итого	72	12	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует развитию у студентов творческого подхода к решению задач, навыкам общения в команде, умения отстаивать собственную точку зрения, обосновывать собственные выводы.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета в 4 семестре.

Для определения уровня сформированности компетенции (й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете).

Аттестация	Критерий

«зачтено»	выставляется студенту, если он имеет достаточные теоретические и практические знания, грамотно и по существу излагает материал курса, умеет логично связывать теорию с практикой, владеет необходимыми навыками и приемами поиска, обработки, анализа и интерпретации информации, умеет грамотно сформулировать региональную проблему, оценить региональную ситуацию, демонстрирует знания о реальных экономических процессах в регионах.
«не зачтено»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, не справляется самостоятельно с выданным заданием.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенция ОПК-3 ***способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы***

Типовые задания

1. Составление социально-экономического портрета федерального округа РФ
2. Обзор федеральных и региональных программ, направленных на развитие регионов
3. Подготовка реферата

4. Какие из ниже перечисленных территориальных образований отвечают сущностному понятию региона:
а) субъекты РФ
б) федеральные округа
в) муниципальные образования
г) крупные естественные экономические зоны
д) все ответы верны
5. Часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования, называется:
а) регионом
б) макрорегионом
в) территорией особого развития
6. В соответствии с законодательными документами часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта Российской Федерации называется:
а) регионом
б) макрорегионом
в) территорией особого развития

7. Верно ли утверждение: понятие «рост уровня и качества жизни населения» шире понятия «рост экономики».

А) да

Б) нет

8.Под ростом экономики региона понимают:

А) повышение качества жизни

Б) развитие инфраструктуры

В) увеличение ВРП

9. Сторонники какой теории развития регионов считают основным фактором ускоренного роста региональной экономики крупные городские агломерации:

а) неоклассическая теория

б) теория кумулятивного роста

в) теория роста за счет конкурентных преимуществ

10. Общественное разделение труда проявляется в:

а) размещении отдельных отраслей хозяйства

б) специализации стран и регионов

в) межгосударственном и межрайонном хозяйственном обмене

г) все ответы верны

11. Взаимосмежные отрасли:

а) объединяют тесные производственные связи

б) объединяет совместное освоение общерегиональных ресурсов

в) среди ответов нет верного

12. К показателям результатов производственной деятельности в системе макроэкономических индикаторов относятся:

а) степень износа ОПФ

б) уровень цен

в) соотношение заработной платы и прожиточного минимума

г) объем ВРП

д) темп роста ВРП

удельный вес убыточных предприятий

13. Регионы, имеющие традиционно низкий уровень жизни по сравнению с основной массой регионов страны, называются:

а) депрессивными

б) кризисными

в) отсталыми

крупными естественными экономическими зонами

14. Обмен товарами и услугами, миграция населения, финансовые и информационные потоки образуют собой:

а) показатели регионального развития

б) формы межрегиональных связей

формы пространственной организации экономики

Компетенция ПК-5 ***способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и д.т. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений***

Типовые задания

1. Анализ состава и структуры бюджета региона
2. Подготовка аналитического доклада в сопровождении мультимедийной презентации
3. Анализ системы управления региональным развитием на уровне государства, субъекта РФ

и местном уровне
4. Разработка мер по развитию Пензенской области на основе предварительного обоснования приоритетных направлений развития региона
5. Перечислите основные инструменты реализации эффективного развития человеческого капитала:
а) содействие свободному перемещению рабочей силы
б) эффективное размещение трудовых ресурсов
в) создание системы образовательных проектов
г) все ответы верны
6. Перечислите инфраструктурные факторы развития региона:
а) количество населения
б) ресурсы сырья
в) коммуникационно-информационная сеть
г) финансовый потенциал
д) институционально-рыночные структуры (банки, биржи и др.)
7. Отметьте известные вам виды региональной политики:
а) экономическая
б) правовая
в) демографическая,
г) поселенческая
д) экологическая
е) научно-техническая
ж) социальная
з) сбытовая
8. Верно ли, что региональная политика направлена на сглаживание, прежде всего, территориальных диспропорций социально-экономического характера?
а) да
б) нет
9. Найдите соответствие между группой методов региональной политики и конкретными методами:
1 Административные
2 Экономические
3 Инфраструктурные
а) правила, регулирующих деятельность функционирующих в регионе предприятий и организаций
б) предоставление льготных кредитов
в) санитарно-эпидемиологический контроль
г) строительство дорог
10. В каком официальном документе обозначены основные цели, принципы и направления региональной политики РФ?
а) Конституция РФ
б) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
в) Указ Президента РФ от 03.06.1996 года «Основные положения региональной политики в Российской Федерации»
г) Указ Президента РФ от 16.01.2017 года «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации»
11. Вставьте пропущенные слова в текст:
Главными формами реализации региональной политики являются разработка и осуществление …… социально-экономического развития регионов; участие государства в наиболее эффективных ….. с использованием конкурсно-контрактных систем их реализации; размещение федеральных ……. на поставку продукции для общегосударственных нужд.

12. Определите последовательность фаз воспроизводственного процесса:
а) производство, обмен, потребление, распределение
б) производство, распределение, потребление
в) производство, распределение, обмен, потребление,
распределение, производство, обмен, потребление
13. Вставьте пропущенные слова в тесте: …. является формой образования и расходования денежных средств в целях обеспечения в регионе функций органов государственной власти.
14. Верно ли, что государственные субвенции не имеют целевого назначения?
а) да
б) нет
15. Верно ли, что дотации используются для финансовой поддержки определенных видов экономической деятельности, объектов, социальных процессов, категорий населения.
а) да
б) нет
16. Вставьте пропущенные слова в текст: региональный бюджет развития предназначен для поддержки важных (приоритетных) для экономики региона ……; финансирования ……., но насущно необходимых мероприятий по развитию экономики региона.
17. Собственные доходы бюджета – это:
а) все налоговые доходы, которые поступают в бюджет определенного уровня бюджетной системы
б) доходы, которые полностью или частично закреплены на постоянной основе за определенным уровнем бюджетной системы.
в) отчисления от налогов, перераспределяемые по установленным нормативам в порядке бюджетного регулирования
18. К источникам неналоговых доходов относят:
а) доходы от управления госсобственностью
б) доходы от продажи госсобственности
в) плата за пользование природными ресурсами
г) штрафы и пени
д) госпошлины и акцизы
е) выручка от оказания ведомственными структурами платных услуг
19. Целями государственной политики регионального развития являются:
а) обеспечение равных возможностей для реализации экономических, политических и социальных прав граждан Российской Федерации на всей территории страны,
б) повышение качества их жизни населения,
в) обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов,
г) повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации на мировых рынках
20. Источниками региональных инвестиций являются:
а) государственные инвестиции
б) частные внутренние инвестиции
в) частные иностранные инвестиции
г) иностранные государственные и межгосударственные инвестиции
д) верны ответы а и б
е) верны ответы а, б, в, г
21. Латентные процессы при формировании рынка труда включают:
а) неформальную занятость среди работников, задействованных в экономике
б) неформальную занятость среди лиц, формально признанных безработными
в) неполную занятость экономически активного населения
г) выплаты работодателем черной зарплаты

22. Выделите основные пути решения проблемы занятости в регионе:
а) регулирование развития системы рабочих мест
б) регулирование спроса на рабочие места
в) развитие системы самозанятости населения
г) повышение налоговых ставок подоходного налога
д) развитие системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров
е) развитие малого бизнеса

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Компетенция ОПК-3 ***способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы***

Вопросы, выносимые на зачет

10. Дайте определение региональной экономики.
11. Перечислите основные теории развития регионов, дайте краткую характеристику одной из них.
12. Что такое региональный хозяйственный комплекс?
13. Какие виды региональных хозяйственных комплексов Вам известны? Приведите примеры
14. Каковы основные законы и принципы регионального развития?
15. Перечислите факторы развития регионов и их влияние на экономику, приведите факторы на примере Пензенской области
16. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
17. Дайте определение регионам - «донорам» и «реципиентам», приведите примеры.
18. Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.
19. Федеральные округа как форма территориального управления.
20. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.
21. Охарактеризуйте ВРП как ключевой индикатор развития экономики региона.
22. Перечислите основные показатели социально-экономического развития регионов
23. Что такое мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем?
24. Методы анализа регионального производственного комплекса.
25. Что такое территориальное разделение труда и каково его влияние на современный региональный уклад?
26. Перечислите ведущие комплексы промышленности.
27. Перечислите ведущие комплексы сельского хозяйства.

Компетенция ПК-5 ***способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и д.т. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений***

Вопросы, выносимые на зачет

1. Какие институты регулирования регионального развития Вам известны?
2. Перечислите основные правовые источники, которыми руководствуются органы государственного регулирования регионального развития.
3. Понятие региона и региональной политики.
4. Макро- и микроинструменты региональной политики.
5. Каковы принципы разработки и реализации региональных программ?
6. Цели и задачи региональной государственной политики.

7. Объект регионального управления.
8. Органы управления экономикой региона.
9. Понятие саморазвития региона.
10. Основные составляющие бюджетной системы РФ. В чем проявляются межбюджетные отношения?
11. Виды межбюджетных трансфертов. Приведите примеры
12. Составляющие расходной части бюджета региона (субъекта РФ).
13. Составляющие доходной части бюджета региона (субъекта РФ).
14. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана.
15. Система инструментов активного воздействия государства.
16. Дайте определение бюджетной политике региона.
17. Налоговая политика регионов: сущность и направления реализации.
18. Перечислите основные виды федеральных, региональных и местных налогов. Каков их вклад в формирование бюджетов регионов?
19. Что такое финансовая обеспеченность и бюджетная самодостаточность региона?
20. Сущность, цели и средства инвестиционной политики региона.
21. Что такое инвестиционный климат региона и какие факторы его определяют?
22. Охарактеризуйте инвестиционный климат пензенского региона
23. Пути улучшения инвестиционного климата региона.
24. Понятие баланса трудовых ресурсов региона.
25. Какие методы регулирование занятости в регионе Вам известны?
26. Основные миграционные потоки трудовых ресурсов страны.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.
2. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52050.— ЭБС «IPRbooks»
3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативная литература

1. Указ Президента РФ №13 от 16.01.2017 года «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»

Дополнительная литература

1. 1. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система [Электронный ре-сурс]: структура и инструменты управления. Монография/ Литвиненко

И.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61652.— ЭБС «IPRbooks»
2. 2.Рисин И.Е. Региональная кластерная политика. Концептуальное, методи-ческое и инструментальное обеспечение [Электронный ресурс]: монография/ Рисин И.Е., Трещевский Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48954.— ЭБС «IPRbooks»
3. 3.Мумладзе Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестици-онные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г., Ко-маров В.В., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 273 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61627.— ЭБС «IPRbooks»
4. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 416 с.
5. Видяпин В. и др. Региональная экономика. Учебник – М.: Инфра-М, 2013. – 672 с.
6. Плисецкий Е., Глушкова В. Региональная экономика: учебник. – М.: Юрайт, 2014 – 584 с.
7. Лимонов Л. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 томах. Том 2. Региональное управление и территориальное развитие. Учебник. М.: Юрайт, 2014. – 462 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Региональная экономика. Учебное пособие / К.И. Старостина, Т.В. Учаева – Пенза: ПГУАС, 2015. – 172 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронная справочная правовая система «Консультант+».
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks».
3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд.	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

	3314)	соответствующие рабочей программе дисциплины «Региональная экономика».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Региональная экономика».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Региональная экономика».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

2. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 14 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-3	ПК-5	2 компетенции
Семестр 4									
1	Предмет и задачи региональной экономики, исторический опыт регионального развития	1-2	0,44	0,5	6	Устный опрос или тестирование. Доклад.	+		2
2	Теории развития регионов. Отечественная школа региональных экономических исследований	3-4	0,44	1	6	Устный опрос или тестирование.	+		2
3	Место и роль региональной экономики в экономике страны. Территориально-отраслевая структура экономики России	5-6	0,44	2	6	Устный опрос или тестирование. Доклад. Работа в команде.	+	+	2
4	Система показателей СЭР. Методы регионального анализа	7-8	0,44	1	6	Устный опрос или тестирование. Доклад. Решение задач и разбор ситуаций.	+	+	2
5	Экономика макрорегионов	9-10	0,44	2	6	Устный	+	+	2

	– федеральных округов					опрос или тестирование. Аналитические доклады.			
6	Региональная политика государства и инструменты управления экономикой региона. Программные методы регулирования региональной экономики РФ	11-12	0,44	2	6	Устный опрос или тестирование. Доклад. Работа в команде. Итоги деловой игры	+	+	2
7	Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система регионов	13-14	0,44	0,5	6	Устный опрос или тестирование. Доклад. Решение практических задач.	+	+	2
8	Инвестиционная и кластерная политика региона	15-16	0,44	0,5	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
9	Региональный рынок труда, регулирование занятости в регионе	17-18	0,44	0,5	6	Устный опрос. Реферат. Тестирование. Решение задач.	+	+	2
	Всего	72	4	10	54				
Форма промежуточной аттестации – зачет 4 часа									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.01 Транспортная логистика

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность) Экономика организации

Форма обучения очная/заочная
(очная, заочная)

Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1	2,4	8/0,2	2		
лекции	18/0,5	2,4	4/0,1	2		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	2,4	4/0,1	2		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	36/1	2,4	60/1,7	2		
курсовой проект						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	2,4	зачет 4/0,1	2		
Всего по дисциплине	72/2		72/2			

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
утвержденного 27.03.2014 регистрационный номер _____
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –
название дисциплины (модуля)
утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Артамонова Ю.С., к.э.н., доц.		25.08.2014
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование знаний по управлению транспортными потоками и их оптимизации с учетом технико-экономических особенностей транспортных предприятий.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- / дать теоретические и методологические основы транспортной логистики;
- дать сведения о новейших достижениях в области интеграции производства, материально-технического обеспечения, транспортировки, информатики и коммуникации;
- овладеть формами и методами логистического управления сферами производства и обращения в условиях рыночной экономики;
- научить самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является вариативной частью учебного цикла Б1.В.ДВ.10.2 ООП .

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-3; ПК-4 компетенция(и)

на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ДВ.11.1 «Производственная логистика»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ДВ.11.2 «Управление снабжением и сбытом»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы**

  Знать:

  - состояние и тенденции развития автомобильного транспорта в зарубежных странах и РФ.
  - транспортные аспекты в логистической системе предприятия
  - .логистическую концепцию управления автотранспортными предприятиями.

  Уметь:

  - применять знания по оптимизации транспортных потоков на действующем предприятии отрасли,

  Владеть:

  - методологией и методикой количественной оценки эффективности функционирования транспортных потоков на предприятии отрасли;

  Иметь представление:

  - об информационной базе для основных функций микрологистической системы автотранспортного предприятия.
  - о теории и практике тарифов в логистической системе

- **ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить**

стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Знать:

- методологические основы функций микрологистической системы автотранспортного предприятия.

Уметь:

- использовать практику формирования логистической системы обеспечения внешнеэкономических связей.

Владеть:

- принципами построения логистических систем на предприятиях отрасли и умением их использовать при оптимизации функционирования потоков.

Иметь представление:

- о теории и практике тарифов в логистической системе

ПК – 5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Знать:

- методы и модели оценки развития микрологистической системы автотранспортного предприятия.

Уметь:

- использовать практику формирования логистической системы обеспечения внешнеэкономических связей.

Владеть:

- принципами построения логистических систем на предприятиях отрасли и умением их использовать при оптимизации функционирования потоков.

Иметь представление:

- о теории и практике тарифов в логистической системе

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 4												
1.	Раздел 1	1-2	2/ 0,4	2/ 0,4	4/6	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-3	ПК-4	ПК-5			3
2.	Раздел 2	3-4	2/ 0,4	2/ 0,4	4/6	Устный опрос, письменная контрольна	ОПК-	ПК-4	ПК-5			3

						я работа, тестирование	З					
3.	Раздел 3	5-6	2/ 0,4	2/ 0,4	4/6	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-3	ПК-4	ПК-5			З
4.	Раздел 4	7-8	2/ 0,4	2/ 0,4	4/6	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-3	ПК-4	ПК-5			З
5.	Раздел 5	9-10	2/ 0,4	2/ 0,4	4/6	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-3	ПК-4	ПК-5			З
6.	Раздел 6	11-12	2/ 0,5	2/ 0,5	4/ 7,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-3	ПК-4	ПК-5			З
7.	Раздел 7	13-14	2/ 0,5	2/ 0,5	4/ 7,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-3	ПК-4	ПК-5			З
8.	Раздел 8	15-16	2/ 0,5	2/ 0,5	4/ 7,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-3	ПК-4	ПК-5			З
9.	Раздел 9	17-18	2/ 0,5	2/ 0,5	4/ 7,5	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестировани	ОПК-3	ПК-4	ПК-5			З

						е						
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

4 семестр

Тема 1.Введение в логистику

1. Краткий исторический очерк
2. Основные понятия в теории логистики

(аннотация)

Тема 2. Анализ состояния и тенденция развития автомобильного транспорта в зарубежных странах и РФ

1. Анализ и перспективы развития автотранспорта в развитых промышленных странах
2. Состояние и прогноз развития автотранспорта в РФ
3. Логистика транспорта: проблемы методического обеспечения

(аннотация)

Тема 3. Транспортные аспекты в логистической системе

1. Транспортная система России: технико-экономические особенности, состояние, характеристика и расчет некоторых показателей
2. Транспортная характеристика грузов и грузовых перевозок
3. Основные документы, регламентирующие правила перевозок, и транспортная документация
4. Технологический процесс работы предприятий железной дороги
5. Транспортно-экспедиторские операции, выполняемые с грузом на железнодорож-ных подъездных путях

Тема 4. Логистическая концепция управления автотранспортными предприятиями

1. Анализ проблем управления и организации автотранспортных предприятий
2. Постановка задачи классификации автотранспортных предприятий
3. Логистическая концепция развития автотранспортного предприятия

(аннотация)

Тема 5. Методологические основы функций микрологистической системы автотранспортного предприятия

1. Методы и модели планирования выполнения транспортных услуг
2. Методологические основы управления обслуживанием и ремонтом автомобилей
3. Методика оптимизации номенклатуры запасных частей, входящих в состав материальных запасов автотранспортного предприятия
4. Методы и модели системы материально-технического снабжения автотранспортных предприятий

(аннотация)

Тема 6. Методы и модели оценки развития микрологистической системы автотранспортного предприятия

1. Методика прогноза развития автотранспортного предприятия
2. Методика оценки экономических издержек производства транспортных услуг

3. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска

(аннотация)

Тема 7. Информационная база для основных функций микрологистической системы автотранспортного предприятия

1. Информационная база прогнозирования параметров потока отказов деталей и агрегатов подвижного состава
2. Рекомендации по формированию информационной базы прогнозирования программы производства и его материально-технического обеспечения

(аннотация)

Тема 8. Практика логистической системы обеспечения внешнеэкономических связей

1. Международная торговля и виды внешнеторговых сделок
2. Договор купли продажи и его базисные условия при доставке грузов
3. Коммерческая практика торговых, судовладельческих и других организаций, действующих в сфере мировой торговли
4. Договор морской перевозки грузов

(аннотация)

Тема 9. Теория и практика тарифов в логистической системе

1. Экономическая сущность и формирование грузовых тарифов
2. Действующая система грузовых тарифов на железнодорожном транспорте
3. Грузовые тарифы автомобильного транспорта
4. Грузовые тарифы водного транспорта

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий

4 семестр

Тема (раздел) 1 *Введение в логистику*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Понятие логистики и транспортной логистики. Подходы к внедрению логистики на предприятии

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**
2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

Тема (раздел) 2 *Анализ состояния и тенденция развития автомобильного транспорта в зарубежных*

странах и РФ

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Состояние автотранспорта. Тенденции развития автотранспорта

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**

2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

Тема (раздел) 3 *Транспортные аспекты в логистической системе*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Структура логистической системы. Виды логистических систем

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**

2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

Тема (раздел) 4 *Логистическая концепция управления автотранспортными предприятиями*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Специфика логистической концепции. Внедрение логистической концепции на АТП

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**

2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

Тема (раздел) 5 *Методологические основы функций микрологистической системы автотранспортного предприятия*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Структура макрологистической системы. Виды макрологистических систем

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**

2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

Тема (раздел) 6 *Методы и модели оценки развития микрологистической системы автотранспортного предприятия (2 часа)*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Структура микрологистической системы. Виды микрологистических систем

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**
2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

Тема (раздел) 7. Информационная база для основных функций микрологистической системы автотранспортного предприятия (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Асу на предприятии. Применение их в транспортной логистике

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**
2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

Тема (раздел) 8 Практика логистической системы обеспечения внешнеэкономических связей (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Структура ВЭД. Повышение эффективности ВЭД на основе логистики

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**
2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

Тема (раздел) 9 Теория и практика тарифов в логистической системе (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Тарифы. Источники формирования тарифов. Принципы формирования тарифов.

Литература:

1. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**
2. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		5 семестр		
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Анализ тенденций развития автотранспортных предприятий и фирм, выполняющих международные автомобильные перевозки	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	9/15	Ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5 семестр				
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	2. Методы прогнозирования производственной программы автотранспортного предприятия с использованием марковских случайных процессов	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	9/15	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	3. Информационная база прогнозирования программы производства транспортных услуг	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	9/15	Ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	4. Информационная база экономической оценки производства транспортных услуг малыми предприятиями	Подготовка к опросу, контрольной работе	9/15	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
Код формируемой компетенции	Формы и темы самостоятельной работы студентов			
Темы рефератов, докладов и пр.				
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Анализ тенденций развития автотранспортных предприятий и фирм, выполняющих международные автомобильные перевозки.			
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Методы прогнозирования производственной программы автотранспортного предприятия с использованием марковских случайных процессов.			

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5 семестр				
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Информационная база прогнозирования программы производства транспортных услуг.			
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Информационная база экономической оценки производства транспортных услуг малыми предприятиями.			
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Внедрение нововведений в строительном производстве.			
Темы контрольных работ				
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Анализ тенденций развития автотранспортных предприятий и фирм, выполняющих международные автомобильные перевозки.			
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Методы прогнозирования производственной программы автотранспортного предприятия с использованием марковских случайных процессов.			
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Информационная база прогнозирования программы производства транспортных услуг.			
ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Информационная база экономической оценки производства транспортных услуг малыми предприятиями.			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

3. **Аникин, Б. А. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник /под ред. Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 601 с.**
4. **Афанасенко, И. Д. Экономическая логистика: для магистров и специалистов: учебник для студентов экономических специальностей всех форм обучения / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 428 с.**
5. **Аникин, Б. А. Коммерческая логистика: учебник / Б. А. Аникин. - Москва: Проспект, 2014. - 426 с.**
6. **Афонин, А. М. Промышленная логистика / А. М. Афонин. - Москва: Форум, 2011. - 302 с.**

7. **. Образовательные технологии**

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– *Традиционные технологии обучения*, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений;

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем (презентации).

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (час.)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	18 час. (5 семестр)	4 час.	Компьютерные презентации
	Практическое занятие	18 час. (5 семестр)	4 час.	Компьютерные презентации
	Лабораторная работа	нет	-	-
	Самостоятельная работа	36 час. (5 семестр)	10 час.	Компьютерные презентации
Итого		72 час.	18 час.	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует более наглядному предоставлению учебного материала, улучшению его усвоения студентами, а в случае защиты самостоятельных работ – приобретению навыков публичных выступлений.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (5 семестр).

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.):

Отметка *«зачтено»* выставляется студенту по рейтинговым итогам успешной работы в семестре, включая результаты посещаемости занятий, успеваемости на них, своевременной сдачи самостоятельных работ.

Основными критериями оценки работы студентов являются:

23. Умение использовать в учебных ситуациях полученные теоретические знания.
24. Способность применения методов оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.
25. Способность применения знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин.
26. Активность в обсуждении учебных ситуаций и принятии решений.
27. Грамотность и оперативность принятых решений.
28. Характер принятых решений.
29. Навыки использования компьютерных программ в организации инвестиционной деятельности.
30. Умение работать в команде.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и

обосновать полученные выводы

(код и наименование)

ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ПК – 5- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Транспортная логистика»

1. Краткий исторический очерк.
2. Основные понятия в теории логистики.
3. Анализ и перспективы развития автотранспорта в развитых промышленных странах.
4. Состояние и прогноз развития автотранспорта в РФ.
5. Логистика транспорта: проблемы методического обеспечения.
6. Транспортная система России: технико-экономические особенности, состояние, характеристика и расчет некоторых показателей.
7. Транспортная характеристика грузов и грузовых перевозок.
8. Основные документы, регламентирующие правила перевозок, и транспортная документация.
9. Технологический процесс работы предприятий железной дороги.
10. Транспортно-экспедиторские операции, выполняемые с грузом на железнодорожных подъездных путях.
11. Анализ проблем управления и организации автотранспортных предприятий.
12. Постановка задачи классификации автотранспортных предприятий.
13. Логистическая концепция развития автотранспортного предприятия.
14. Методы и модели планирования выполнения транспортных услуг.
15. Методологические основы управления обслуживанием и ремонтом автомобилей.
16. Методика оптимизации номенклатуры запасных частей, входящих в состав материальных запасов автотранспортного предприятия.
17. Методы и модели системы материально-технического снабжения автотранспортных предприятий.
18. Методика прогноза развития автотранспортного предприятия.
19. Методика оценки экономических издержек производства транспортных услуг.
20. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
21. Информационная база прогнозирования параметров потока отказов деталей и агрегатов подвижного состава.
22. Рекомендации по формированию информационной базы прогнозирования программы производства и его материально-технического обеспечения.
23. Международная торговля и виды внешнеторговых сделок.
24. Договор купли продажи и его базисные условия при доставке грузов.
25. Коммерческая практика торговых, судовладельческих и других организаций, действующих в сфере мировой торговли.
26. Договор морской перевозки грузов.
27. Экономическая сущность и формирование грузовых тарифов.
28. Действующая система грузовых тарифов на железнодорожном транспорте.
29. Грузовые тарифы автомобильного транспорта.

30.Грузовые тарифы водного транспорта.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гаранин С.Н. Международная транспортная логистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. (на английском языке)/ Гаранин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47938.— ЭБС «IPRbooks»

2. Панасенко Е.В. Логистика [Электронный ресурс]: персонал, технологии, практика/ Панасенко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13539.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс]: теория и практика/ Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17768.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15. Госкомстат РФ – www.gks.ru
16. Центральный банк РФ – www.cbr.ru
17. Электронная библиотечная система «IPRbooks»
18. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru/
19. Электронная правовая система «Консультант+»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины «Транспортная логистика» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1	Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Транспортная логистика»
2	Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, переносной проектор и проекционный экран, учебно-наглядный материал (задачи, тесты, деловые игры и др.)
3	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютеры с выходом в

	для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Транспортная логистика»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.09.01 Производственная логистика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования _____бакалавриат_____

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность)__Экономика организации _____

Форма обучения _____очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс
Аудиторные занятия – всего	36/1	3/5	10/0,27	3
лекции	18/0,5	3/5		3
практические занятия (семинары)	18/0,5	3/5		3
лабораторные работы		-		
Самостоятельная работа – всего	108/3	3/5	161/4,48	3
курсовой проект (работа)	-	-	-	-
контрольные работы	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36/1	3/5	Зачет 9/0,25	3
Всего по дисциплине	180/5	3/5	180/5	3

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 14.12.2015 г. *дата* регистрационный номер 1459

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 7

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 31.08.2015 г. № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		31.08.2015 г.

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Введение в специальность	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Персональный менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д., д.э.н, проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — приобретение студентами базовых, устойчивых знаний по системной рационализации управления производственным процессом, как основного звена логистической цепи (закупки, производство, распределение), нуждающегося в своевременной материально-технической поддержке, современном информационном инструментарии и в качественном техническом обслуживании производства с целью обеспечения выпуска продукции (оказания услуг) надлежащего качества с минимальными затратами ресурсов и в определенные сроки.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать студентам теоретические знания об основах теории и методологии логистического управления материальными, сервисными и информационными потоками в организации, месте и роли логистики в становлении и развитии новой экономической теории;
- научить студентов методам планирования, моделирования и оптимизации материальных, сервисных и информационных потоков при движении их от первичного источника сырья до конечного потребителя;
- обеспечить овладение прикладными знаниями в области разработки эффективных целей поставок и создания интегрированных логистических систем в производстве;
- научить студентов методам оценки и управления логистическими издержками на предприятии.Учебная дисциплина способствует расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является частью учебного цикла Б1.В.ДВ.11.1 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы компетенции ОК-7; ОПК-4, ПК- 5 на дисциплине Б1.В.05 Экономика предприятия на повышенном уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ДВ.09.02 « Управление снабжением и сбытом»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ***ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- место и роль логистики в современной экономике; ознакомиться с понятием, сущностью, содержанием и историей развития науки, а также ее задачами, принципами, показателями и основными категориями
- логистические системы разного уровня
- виды логистики и области ее использования

Уметь:

- осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии
- анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность

Владеть:

- навыками управления, планирования, организации в основных функциональных областях логистики
- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

- ***ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- место и роль логистики в современной экономике; ознакомиться с понятием, сущностью, содержанием и историей развития науки, а также ее задачами, принципами, показателями и основными категориями
- логистические системы разного уровня
- виды логистики и области ее использования
- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии
- анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 36 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 5								
1	Тема 1 Сущность логистики	1	3	1	18	реферат	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
2	Тема 2 Основные предпосылки развития логистики	2	2	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4	2
3	Тема 3 Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	3	2	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4	2
4	Тема 4 Логистический цикл предприятия	4	3	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
5	Тема 5 Закупочная логистика	5	1	1	18	реферат	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
6	Тема 6 Производственная логистика	6	2	2	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
7	Тема 7 Система складирования и управление запасами	7	1	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
8	Тема 8	8	1	1	18	текущая аттестация	ОК-7	3

	Транспортное обеспечение перевозки грузов						ОПК-4 ПК-5	
	Итого:		18	18	144			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1 Сущность логистики (3 час)

Основные понятия, сущность, цель и задачи производственной логистики. Характеристики производственной логистики. Сущность логистики производственных процессов. Основные законы рациональной организации производственного процесса. Основное содержание метода «стройное производство».

Тема 2 Основные предпосылки логистики (2 часа)

Предпосылки появления, этапы развития и причины необходимости применения логистики. Свойства и структура логистических систем и операций. Эффект от внедрения логистических информационных систем. Особенности работы службы снабжения на предприятии.

Тема 3 Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике (2 часа)

Концепции производственной логистики. Управление материальным пото-ком. Толкающие системы управления материальным потоком. Тянущие системы управления материальным потоком. Система ОРТ. Перспективы развития производственно-логистической системы. Управление логистической системой на предприятии

Тема 4 Логистический цикл предприятия (3 час)

Принципы логистического познания предприятия как сложной логистической системы. Логистическая цепь предприятия «Закупки - Производство - Сбыт». Логистический цикл предприятия. Потоки предприятия. Категория затрат в производственной логистике.

Тема 5 Закупочная логистика (1 час)

Цель и задачи закупочной логистики. Определение потребности в материальных ресурсах. Исследования рынка поставок и выбор поставщиков материальных ресурсов. Транспортное обеспечение закупок материальных ресурсов. Складирование материальных ресурсов. Запасы материальных ресурсов. Выбор закупочной стратегии.

Тема 6 Производственная логистика (2 час)

Цель и задачи производственной логистики. Логистическое толкование производственного процесса. Управление незавершенным производством. Движение материального потока в звене «Производство». Использование материального потока в звене «Производство». Выбор производственной стратегии.

Тема 7 Система складирования и управление запасами (2 часа)

Виды и функции складов. Характеристика складских операций. Организация транспортно-складского товаропотока. Система складирования и размещения запасов. Подъемно-транспортное оборудование и определение его потребности. Основные показатели работы

складов. Расчет площади складов. Назначение и виды запасов материальных ресурсов. Влияние размера заказа на уровень запасов. Зависимость затрат на хранение запасов и выполнение заказов от размера поставок. Логистические системы с различным уровнем запасов. Управление запасами в логистических системах. Оптимизация запасов.

Тема 8 Транспортное обеспечение перевозки грузов (1 час)

Внутрипроизводственная транспортировка. Внешне производственный транспорт. Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта. Терминальные перевозки. Эксплуатационные характеристики транспортных средств. Затраты на доставку различными видами транспорта.

5.2. Планы практических занятий

Рабочим учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия.

Организация проведения практических занятий осуществляется по ряду тем учебной программы по курсу «Производственная логистика» в виде традиционных семинарских занятий по обсуждению вопросов, самостоятельно подготовленных студентами по рекомендуемым вопросам, а также с применением современных образовательных технологий, включающих деловые и ролевые игры и тестирование.

Тема 1. Основные понятия и категории логистики (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Основные понятия, сущность, цель и задачи производственной логистики.
2. Характеристики производственной логистики.
3. Сущность логистики производственных процессов.
Литература:
1. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

Тема 2 Общая характеристика логистических систем .(3 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Особенности логистических систем.
2. Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике.
3. Основные законы рациональной организации производственного процесса.
4. Основное содержание метода «стройное производство»
Литература:
1. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

Тема 3 Проектирование системы управления запасами (5 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Прогнозирование будущего спроса.
2. Проектирование товаров/услуг.
3. Проектирование процесса.

Литература:

1. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 4 Организация товародвижения в логистической системе (3 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Традиционный подход к управлению материальными потоками в товародвижении
2. Логистический подход к управлению материальными потоками в товародвижении

Литература:

1.Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 5 Проблемы внедрения логистики в структуру управления предприятием (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. организационная структура логистики на предприятии.
2. Управление изменениями

Литература:

1.Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 6 Разработка логистической стратегии фирмы (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. основные логистические стратегии.
2. Факторы, учитываемые при разработке логистической стратегии.
3. Шаги разработки логистической стратегии.

Литература:

1. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект» 2014. – 432 с .
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для

бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 7 Формирование транспортно-сбытовой системы предприятия. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей.
2. Каналы распределения. Выбор канала распределения.
Литература:
1. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект» 2014. – 432 с .
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

5.3. Планы лабораторного практикума

В учебном плане лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7 ОПК-4	Тема 1 Терминология, концепция, цели и принципы производственной логистики	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4	Тема 2 Методологические аспекты логистики	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	2	ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 3 Закупочная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 4 Обеспечение производства	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 5 Распределительная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 6 Транспортная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 7 Логистика запасов	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 8 Складская логистика	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов, статей	
ОК-7	1. Материальные потоки в логистике: понятие, единицы измерения, классификация 2. Понятие логистической системы. 3. Служба логистики на предприятии: место в организационной структуре управления, основные функции.
ОПК-4	1. Виды оперативных форм снабжения 2. Основные методы закупок товаров. 3. Эффективность применения логистического подхода к управлению материалопотоками на производстве.
ПК-5	1. Принятие решения по месту расположения склада на обслуживаемой территории 2. Определение частей производственного запаса. 3. Системы контроля состояния запасов

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу:

объяснительно-иллюстративного способа обучения.

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных

(обоснование использования)

действий с целью выработки у них умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: анализ практических ситуаций, тренинги, лекция-презентация.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии

Тема 1 Логистический цикл предприятия.	Лекция	4		Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Публичное выступление - интерактивная презентация доклада, дискуссия
Тема 2 Производственная логистика.	Лекция	4		Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Тема 3 Система складирования и управления запасами	Лекция	6	1	Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности	Лекция	1	1	Презентация
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Всего часов:		30	18	

Использование интерактивных образовательных технологий позволяет: интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения

(обоснование использования)

знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций ПК-5, ОПК-4 предлагаются следующие критерии оценки.

Критерии оценки знаний (зачет)

Оценка	Критерий оценивания
«отлично»	- выставляется студенту, если он имеет отличные теоретические и практические знания, глубоко усвоил теоретический и практический материал, последовательно, четко, логически стройно его излагает, умеет логично связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и легко их раскрывает.
«хорошо»	- выставляется студенту, если он хорошо владеет теоретическим и практическим материалом курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в том числе и на дополнительные вопросы, правильно излагает решение практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения при определении основных понятий, категорий, показателей, и испытывает затруднения при решении практических задач, ситуаций.
«неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Укажите наиболее точное определение производственного предприятия:
а) любой самостоятельный хозяйствующий субъект, целью которого является удовлетворение потребностей и получение дохода за счет реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);
б) профессионально организованный трудовой коллектив, изготовляющий продукцию с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства;
в) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью средств производства производить продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента.
2. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
а) получение прибыли и ее максимизация;
б) повышение заработной платы работников;
в) выход на мировой рынок;
г) максимальное удовлетворение общественных потребностей;
д) совершенствование производственной структуры предприятия;
е) внедрение новой техники и технологии.
3. Выберите правильное определение:

а) рынок ценных бумаг — это сложная экономическая система, которая находится в постоянном развитии;
б) рынок ценных бумаг — это важная часть финансового рынка;
в) рынок ценных бумаг — это сфера приложения интересов эмитентов, инвесторов и посредников.
4.Укажите пять основных принципов рациональной организации производственных процессов:
а) производительность;
б) непрерывность;
в) результативность;
г) пропорциональность;
д) рентабельность;
е) параллельность;

ПК 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

5. Выделите четыре формы организации общественного производства:
а) специализация;
б) интеграция;
в) концентрация;
г) диверсификация;
д) кооперирование;
е) монополизация;
ж) комбинирование.
6. Производственная мощность предприятия определяется:
а) по мощности основных (ведущих) производственных единиц (цехов, участков);
б) по мощности основных цехов;
в) по мощности вспомогательных цехов;
г) по мощности основного технологического оборудования (агрегатов и групп оборудования).
7. Финансовое оздоровление вводится определением арбитражного суда на основании решения собрания кредиторов на срок:
а) не более одного года;
б) не более двух лет;
в) не более 18 месяцев;
г) верного ответа нет.
8. Маркетинговую стратегию нужно изменять:
а) в зависимости от прогнозов изменения рыночной ситуации;
б) в соответствии с изменением конъюнктуры спроса на товары;
в) с учетом интересов возможных новых партнеров фирмы;
г) если этого требуют конкретные потребители.
9. Какая стратегия ценовой конкуренции максимально надежна?
а) «безубыточная цена»;

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Основные понятия и сущность производственной логистики.
2. Цель, задачи и особенности производственной логистики.
3. Характеристики производственной логистики.
4. Функциональные области логистики на промышленном предприятии.
5. Сущность логистики производственных процессов.
6. Основные законы рациональной организации производственного процесса..
7. Основное содержание метода «стройное производство».
8. Концепции производственной логистики.
9. Управление материальным потоком.
10. Толкающие системы управления материальным потоком.
11. Тянущие системы управления материальным потоком.
12. Система ОРТ.
13. Перспективы развития производственно-логистической системы.
14. Управление логистической системой на предприятии.
15. Принципы логистического познания предприятия как сложной логистической системы.
16. Логистическая цепь предприятия «ЗАКУПКИ - ПРОИЗВОДСТВО - СБЫТ».
17. Логистический цикл предприятия.
18. Потоки предприятия.
19. Категория затрат в производственной логистике.
20. Цель и задачи закупочной логистики.
21. Определение потребности в материальных ресурсах.
22. Конкурсные методы коммерческих закупок.
23. Исследования рынка поставок и выбор поставщиков материальных ресурсов.
24. Транспортное обеспечение закупок материальных ресурсов.
25. Складирование материальных ресурсов.
26. Запасы материальных ресурсов.
27. Выбор закупочной стратегии.
28. Логистическое толкование производственного процесса.
29. Управление незавершенным производством.
30. Движение материального потока в звене «Производство».
31. Использование материального потока в звене «Производство».

ПК 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Выбор производственной стратегии.
2. Цель и задачи сбытовой логистики.
3. Маркетинговые исследования.

4. Тарно-упаковочное обеспечение сбыта готовой продукции.
5. Запасы готовой продукции.
6. Формирование спроса и стимулирование сбыта готовой продукции.
7. Выбор сбытовой стратегии.
8. Задачи создания производственных запасов.
9. Планирование и контроль уровня запасов.
10. Функции и типы запасов.
11. Управление производственными запасами.
12. Подходы к управлению наличными запасами.
13. Распределение материальных запасов методами АВС и XYZ.
14. Основы складского хозяйства.
15. Системное планирование складских операций.
16. Оценка работы склада.
17. Выбор места расположения склада.
18. Внутрипроизводственная транспортировка.
19. Внешне производственный транспорт.
20. Основные вопросы транспортировки грузов.
    Терминальные перевозки.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Афанасенко И.Д. Коммерческая логистика для бакалавров и специалистов: учебник / И. Д. Афанасенко, В. В. Борисова. – М: Питер, 2012. - 352 с.
2. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
3. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
4. Григорьев М. Н. Логистика. Базовый курс: учебник для бакалавров : учебник по направлению "Менеджмент" / М. Н. Григорьев, С.А. Уваров ; (рец.: Е. И. Зайцев, Е. А. Королева). - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 818 с.
5. Марусева И.В. Логистика / И. В. Марусева, В. В. Котов, И. Я. Савченко; под общ. ред. И. В. Марусевой. - М: Питер, 2011. - 192 с.
6. Основы логистики : учебник / В. В. Щербаков и др. ; под ред. В. В. Щербакова. - М: Питер, 2011. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект» 2014. – 432 с.
2. Бродецкий Г. Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логистика и управление цепями поставок" / Г. Л. Бродецкий ; [рец.: В. В. Дыбская, Е. И. Зайцев, В. И. Сергеев]. - М. : Академия, 2010. - 336 с.
3. Гайдаенко А. А. Логистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. А. Гайдаенко, О. В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011. - 272 с.
4. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

5. Логистика. Интегрированная цепь поставок / Дональд Дж. Бауэрсокс, Дейвид Дж. Клосс. - 2-е изд. - М.: Олимп-Бизнес , 2010 - 635 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Производственная логистика: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /З.А Мебадури, Т.Н Чудайкина . – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308,3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3303)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности ».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности ».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 22 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Тема 1 Сущность профессиональной деятельности				6	реферат	ОК-11, ОПК-1	2
2	Тема 2 Содержание предпринимательской деятельности: внутренняя и внешняя среда		2	2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
3	Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор				6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
4	Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности				6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
5	Тема 5 Виды и формы профессиональной деятельности.				6	реферат	ОПК-1	1
6	Тема 6 Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки			2	4	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
7	Тема 7 Основы маркетинга.				6	текущая аттестация	ОПК-1	1
8	Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.		2	2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
9	Тема 9 Риски в бизнесе.			2	4	реферат	ОК-11, ОПК-1	2

10	Тема 10 Бизнес-планирование и его элементы			2	4	реферат	ОК-11, ОПК-1	2
11	Тема 11 Финансовое обеспечение профессиональной деятельности		2		4	текущая аттестация	ОПК-1	1
12	Тема 12 Индивидуальное предпринимательство		2		6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
13	Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности				6	текущая аттестация	ОПК-1	1
14	Тема 14 Культура предпринимательства				6	реферат	ОПК-1	1
15	Тема 15 Поиск необходимых ресурсов		2		6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
16	Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности			2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
	Итого:		10	12	82			
Форма промежуточной аттестации – зачет (4 часа)								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.09.01 Производственная логистика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность)__Экономика организации_____

Форма обучения _____очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс
Аудиторные занятия – всего	36/1	3/5	10/0,27	3
лекции	18/0,5	3/5		3
практические занятия (семинары)	18/0,5	3/5		3
лабораторные работы		-		
Самостоятельная работа – всего	108/3	3/5	161/4,48	3
курсовой проект (работа)	-	-	-	-
контрольные работы	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36/1	3/5	Зачет 9/0,25	3

Всего по дисциплине	180/5	3/5	180/5	3

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 14.12.2015 г. регистрационный номер 1459
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 7

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 31.08.2015 г. № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		31.08.2015 г.

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Введение в специальность	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Персональный менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д., д.э.н, проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — приобретение студентами базовых, устойчивых знаний по системной рационализации управления производственным процессом, как основного звена логистической цепи (закупки, производство, распределение), нуждающегося в своевременной материально-технической поддержке, современном информационном инструментарии и в качественном техническом обслуживании производства с целью обеспечения выпуска продукции (оказания услуг) надлежащего качества с минимальными затратами ресурсов и в определенные сроки.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать студентам теоретические знания об основах теории и методологии логистического управления материальными, сервисными и информационными потоками в организации, месте и роли логистики в становлении и развитии новой экономической теории;
- научить студентов методам планирования, моделирования и оптимизации материальных, сервисных и информационных потоков при движении их от первичного источника сырья до конечного потребителя;
- обеспечить овладение прикладными знаниями в области разработки эффективных целей поставок и создания интегрированных логистических систем в производстве;
- научить студентов методам оценки и управления логистическими издержками на предприятии.Учебная дисциплина способствует расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является частью учебного цикла Б1.В.ДВ.11.1 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы компетенции ОК-7; ОПК-4, ПК- 5 на дисциплине Б1.В.05 Экономика предприятия на повышенном уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ДВ.09.02 « Управление снабжением и сбытом»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ***ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- место и роль логистики в современной экономике; ознакомиться с понятием, сущностью, содержанием и историей развития науки, а также ее задачами, принципами, показателями и основными категориями
- логистические системы разного уровня
- виды логистики и области ее использования

Уметь:

- осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии
- анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность

Владеть:

- навыками управления, планирования, организации в основных функциональных областях логистики
- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

- ***ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- место и роль логистики в современной экономике; ознакомиться с понятием, сущностью, содержанием и историей развития науки, а также ее задачами, принципами, показателями и основными категориями
- логистические системы разного уровня
- виды логистики и области ее использования
- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии
- анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 36 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 5								
1	Тема 1 Сущность логистики	1	3	1	18	реферат	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
2	Тема 2 Основные предпосылки развития логистики	2	2	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4	2
3	Тема 3 Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	3	2	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4	2
4	Тема 4 Логистический цикл предприятия	4	3	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
5	Тема 5 Закупочная логистика	5	1	1	18	реферат	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
6	Тема 6 Производственная логистика	6	2	2	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
7	Тема 7 Система складирования и управление запасами	7	1	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
8	Тема 8	8	1	1	18	текущая аттестация	ОК-7	3

	Транспортное обеспечение перевозки грузов						ОПК-4 ПК-5	
	Итого:		18	18	144			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1 Сущность логистики (3 час)

Основные понятия, сущность, цель и задачи производственной логистики. Характеристики производственной логистики. Сущность логистики производственных процессов. Основные законы рациональной организации производственного процесса. Основное содержание метода «стройное производство».

Тема 2 Основные предпосылки логистики (2 часа)

Предпосылки появления, этапы развития и причины необходимости применения логистики. Свойства и структура логистических систем и операций. Эффект от внедрения логистических информационных систем. Особенности работы службы снабжения на предприятии.

Тема 3 Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике (2 часа)

Концепции производственной логистики. Управление материальным пото-ком. Толкающие системы управления материальным потоком. Тянущие системы управления материальным потоком. Система ОРТ. Перспективы развития производственно-логистической системы. Управление логистической системой на предприятии

Тема 4 Логистический цикл предприятия (3 час)

Принципы логистического познания предприятия как сложной логистической системы. Логистическая цепь предприятия «Закупки - Производство - Сбыт». Логистический цикл предприятия. Потоки предприятия. Категория затрат в производственной логистике.

Тема 5 Закупочная логистика (1 час)

Цель и задачи закупочной логистики. Определение потребности в материальных ресурсах. Исследования рынка поставок и выбор поставщиков материальных ресурсов. Транспортное обеспечение закупок материальных ресурсов. Складирование материальных ресурсов. Запасы материальных ресурсов. Выбор закупочной стратегии.

Тема 6 Производственная логистика (2 час)

Цель и задачи производственной логистики. Логистическое толкование производственного процесса. Управление незавершенным производством. Движение материального потока в звене «Производство». Использование материального потока в звене «Производство». Выбор производственной стратегии.

Тема 7 Система складирования и управление запасами (2 часа)

Виды и функции складов. Характеристика складских операций. Организация транспортно-складского товаропотока. Система складирования и размещения запасов. Подъемно-транспортное оборудование и определение его потребности. Основные показатели работы

складов. Расчет площади складов. Назначение и виды запасов материальных ресурсов. Влияние размера заказа на уровень запасов. Зависимость затрат на хранение запасов и выполнение заказов от размера поставок. Логистические системы с различным уровнем запасов. Управление запасами в логистических системах. Оптимизация запасов.

Тема 8 Транспортное обеспечение перевозки грузов (1 час)

Внутрипроизводственная транспортировка. Внешне производственный транспорт. Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта. Терминальные перевозки. Эксплуатационные характеристики транспортных средств. Затраты на доставку различными видами транспорта.

5.2. Планы практических занятий

Рабочим учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия.

Организация проведения практических занятий осуществляется по ряду тем учебной программы по курсу «Производственная логистика» в виде традиционных семинарских занятий по обсуждению вопросов, самостоятельно подготовленных студентами по рекомендуемым вопросам, а также с применением современных образовательных технологий, включающих деловые и ролевые игры и тестирование.

Тема 1. Основные понятия и категории логистики (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Основные понятия, сущность, цель и задачи производственной логистики.
2. Характеристики производственной логистики.
3. Сущность логистики производственных процессов.
Литература:
1. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

Тема 2 Общая характеристика логистических систем .(3 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
5. Особенности логистических систем.
6. Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике.
7. Основные законы рациональной организации производственного процесса.
8. Основное содержание метода «стройное производство»
Литература:
1. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

Тема 3 Проектирование системы управления запасами (5 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

4. Прогнозирование будущего спроса.

5. Проектирование товаров/услуг.

6. Проектирование процесса.

Литература:

2. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.

2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 4 Организация товародвижения в логистической системе (3 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

3. Традиционный подход к управлению материальными потоками в товародвижении

4. Логистический подход к управлению материальными потоками в товародвижении

Литература:

1.Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.

2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 5 Проблемы внедрения логистики в структуру управления предприятием (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. организационная структура логистики на предприятии.

2. Управление изменениями

Литература:

1.Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.

2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 6 Разработка логистической стратегии фирмы (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. основные логистические стратегии.

2. Факторы, учитываемые при разработке логистической стратегии.

3. Шаги разработки логистической стратегии.

Литература:

1. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект» 2014. – 432 с .

2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для

бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 7 Формирование транспортно-сбытовой системы предприятия. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей.
2. Каналы распределения. Выбор канала распределения.
Литература:
1. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект» 2014. – 432 с .
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

5.3. Планы лабораторного практикума

В учебном плане лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7 ОПК-4	Тема 1 Терминология, концепция, цели и принципы производственной логистики	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4	Тема 2 Методологические аспекты логистики	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию, контрольной работе	2	ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 3 Закупочная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 4 Обеспечение производства	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 5 Распределительная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 6 Транспортная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 7 Логистика запасов	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 8 Складская логистика	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов, статей	
ОК-7	4. Материальные потоки в логистике: понятие, единицы измерения, классификация 5. Понятие логистической системы. 6. Служба логистики на предприятии: место в организационной структуре управления, основные функции.
ОПК-4	4. Виды оперативных форм снабжения 5. Основные методы закупок товаров. 6. Эффективность применения логистического подхода к управлению материалопотоками на производстве.
ПК-5	4. Принятие решения по месту расположения склада на обслуживаемой территории 5. Определение частей производственного запаса. 6. Системы контроля состояния запасов

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу:

объяснительно-иллюстративного способа обучения.

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных

(обоснование использования)

действий с целью выработки у них умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: анализ практических ситуаций, тренинги, лекция-презентация.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии

Тема 1 Логистический цикл предприятия.	Лекция	4		Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Публичное выступление - интерактивная презентация доклада, дискуссия
Тема 2 Производственная логистика.	Лекция	4		Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Тема 3 Система складирования и управления запасами	Лекция	6	1	Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности	Лекция	1	1	Презентация
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Всего часов:		30	18	

Использование интерактивных образовательных технологий позволяет: интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения

(обоснование использования)

знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций ПК-5, ОПК-4 предлагаются следующие критерии оценки.

Критерии оценки знаний (зачет)

Оценка	Критерий оценивания
«отлично»	- выставляется студенту, если он имеет отличные теоретические и практические знания, глубоко усвоил теоретический и практический материал, последовательно, четко, логически стройно его излагает, умеет логично связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и легко их раскрывает.
«хорошо»	- выставляется студенту, если он хорошо владеет теоретическим и практическим материалом курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в том числе и на дополнительные вопросы, правильно излагает решение практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения при определении основных понятий, категорий, показателей, и испытывает затруднения при решении практических задач, ситуаций.
«неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Укажите наиболее точное определение производственного предприятия:
а) любой самостоятельный хозяйствующий субъект, целью которого является удовлетворение потребностей и получение дохода за счет реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);
б) профессионально организованный трудовой коллектив, изготовляющий продукцию с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства;
в) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью средств производства производить продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента.
2. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
а) получение прибыли и ее максимизация;
б) повышение заработной платы работников;
в) выход на мировой рынок;
г) максимальное удовлетворение общественных потребностей;
д) совершенствование производственной структуры предприятия;
е) внедрение новой техники и технологии.
3. Выберите правильное определение:

а) рынок ценных бумаг — это сложная экономическая система, которая находится в постоянном развитии;
б) рынок ценных бумаг — это важная часть финансового рынка;
в) рынок ценных бумаг — это сфера приложения интересов эмитентов, инвесторов и посредников.
4.Укажите пять основных принципов рациональной организации производственных процессов:
а) производительность;
б) непрерывность;
в) результативность;
г) пропорциональность;
д) рентабельность;
е) параллельность;

ПК 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

5. Выделите четыре формы организации общественного производства:
а) специализация;
б) интеграция;
в) концентрация;
г) диверсификация;
д) кооперирование;
е) монополизация;
ж) комбинирование.
6. Производственная мощность предприятия определяется:
а) по мощности основных (ведущих) производственных единиц (цехов, участков);
б) по мощности основных цехов;
в) по мощности вспомогательных цехов;
г) по мощности основного технологического оборудования (агрегатов и групп оборудования).
7. Финансовое оздоровление вводится определением арбитражного суда на основании решения собрания кредиторов на срок:
а) не более одного года;
б) не более двух лет;
в) не более 18 месяцев;
г) верного ответа нет.
8. Маркетинговую стратегию нужно изменять:
а) в зависимости от прогнозов изменения рыночной ситуации;
б) в соответствии с изменением конъюнктуры спроса на товары;
в) с учетом интересов возможных новых партнеров фирмы;
г) если этого требуют конкретные потребители.
9. Какая стратегия ценовой конкуренции максимально надежна?
а) «безубыточная цена»;

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

32. Основные понятия и сущность производственной логистики.
33. Цель, задачи и особенности производственной логистики.
34. Характеристики производственной логистики.
35. Функциональные области логистики на промышленном предприятии.
36. Сущность логистики производственных процессов.
37. Основные законы рациональной организации производственного процесса..
38. Основное содержание метода «стройное производство».
39. Концепции производственной логистики.
40. Управление материальным потоком.
41. Толкающие системы управления материальным потоком.
42. Тянущие системы управления материальным потоком.
43. Система ОРТ.
44. Перспективы развития производственно-логистической системы.
45. Управление логистической системой на предприятии.
46. Принципы логистического познания предприятия как сложной логистической системы.
47. Логистическая цепь предприятия «ЗАКУПКИ - ПРОИЗВОДСТВО - СБЫТ».
48. Логистический цикл предприятия.
49. Потоки предприятия.
50. Категория затрат в производственной логистике.
51. Цель и задачи закупочной логистики.
52. Определение потребности в материальных ресурсах.
53. Конкурсные методы коммерческих закупок.
54. Исследования рынка поставок и выбор поставщиков материальных ресурсов.
55. Транспортное обеспечение закупок материальных ресурсов.
56. Складирование материальных ресурсов.
57. Запасы материальных ресурсов.
58. Выбор закупочной стратегии.
59. Логистическое толкование производственного процесса.
60. Управление незавершенным производством.
61. Движение материального потока в звене «Производство».
62. Использование материального потока в звене «Производство».

ПК 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

21. Выбор производственной стратегии.
22. Цель и задачи сбытовой логистики.
23. Маркетинговые исследования.

24. Тарно-упаковочное обеспечение сбыта готовой продукции.
25. Запасы готовой продукции.
26. Формирование спроса и стимулирование сбыта готовой продукции.
27. Выбор сбытовой стратегии.
28. Задачи создания производственных запасов.
29. Планирование и контроль уровня запасов.
30. Функции и типы запасов.
31. Управление производственными запасами.
32. Подходы к управлению наличными запасами.
33. Распределение материальных запасов методами ABC и XYZ.
34. Основы складского хозяйства.
35. Системное планирование складских операций.
36. Оценка работы склада.
37. Выбор места расположения склада.
38. Внутрипроизводственная транспортировка.
39. Внешне производственный транспорт.
40. Основные вопросы транспортировки грузов.
    Терминальные перевозки.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

7. Афанасенко И.Д. Коммерческая логистика для бакалавров и специалистов: учебник / И. Д. Афанасенко, В. В. Борисова. – М: Питер, 2012. - 352 с.
8. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
9. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
10. Григорьев М. Н. Логистика. Базовый курс: учебник для бакалавров : учебник по направлению "Менеджмент" / М. Н. Григорьев, С.А. Уваров ; (рец.: Е. И. Зайцев, Е. А. Королева). - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 818 с.
11. Марусева И.В. Логистика / И. В. Марусева, В. В. Котов, И. Я. Савченко; под общ. ред. И. В. Марусевой. - М: Питер, 2011. - 192 с.
12. Основы логистики : учебник / В. В. Щербаков и др. ; под ред. В. В. Щербакова. - М: Питер, 2011. - 432 с.

Дополнительная литература:

6. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект» 2014. – 432 с.
7. Бродецкий Г. Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логистика и управление цепями поставок" / Г. Л. Бродецкий ; [рец.: В. В. Дыбская, Е. И. Зайцев, В. И. Сергеев]. - М. : Академия, 2010. - 336 с.
8. Гайдаенко А. А. Логистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. А. Гайдаенко, О. В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011. - 272 с.
9. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

10. Логистика. Интегрированная цепь поставок / Дональд Дж. Бауэрсокс, Дейвид Дж. Клосс. - 2-е изд. - М.: Олимп-Бизнес , 2010 - 635 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Производственная логистика: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /З.А Мебадури, Т.Н Чудайкина . – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308,3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3303)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности ».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности ».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

2. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 22 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Тема 1 Сущность профессиональной деятельности				6	реферат	ОК-11, ОПК-1	2
2	Тема 2 Содержание предпринимательской деятельности: внутренняя и внешняя среда		2	2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
3	Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор				6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
4	Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности				6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
5	Тема 5 Виды и формы профессиональной деятельности.				6	реферат	ОПК-1	1
6	Тема 6 Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки			2	4	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
7	Тема 7 Основы маркетинга.				6	текущая аттестация	ОПК-1	1
8	Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.		2	2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
9	Тема 9 Риски в бизнесе.			2	4	реферат	ОК-11, ОПК-1	2

10	Тема 10 Бизнес-планирование и его элементы			2	4	реферат	ОК-11, ОПК-1	2
11	Тема 11 Финансовое обеспечение профессиональной деятельности		2		4	текущая аттестация	ОПК-1	1
12	Тема 12 Индивидуальное предпринимательство		2		6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
13	Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности				6	текущая аттестация	ОПК-1	1
14	Тема 14 Культура предпринимательства				6	реферат	ОПК-1	1
15	Тема 15 Поиск необходимых ресурсов		2		6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
16	Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности			2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
	Итого:		10	12	82			
Форма промежуточной аттестации – зачет (4 часа)								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.09.02 Управление снабжением и сбытом

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования ____бакалавриат_____

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль (направленность)__Экономика организации_____

Форма обучения _____очная, заочная,

(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс
Аудиторные занятия – всего	36/1	3/5	10/0,27	3
лекции	18/0,5	3/5		3
практические занятия (семинары)	18/0,5	3/5		3
лабораторные работы		-		
Самостоятельная работа – всего	108/3	3/5	161/4,48	3
курсовой проект (работа)	-	-	-	-
контрольные работы	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36/1	3/5	Зачет 9/0,25	3
Всего по дисциплине	180/5	3/5	180/5	3

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

утвержденного 14.12.2015 г. регистрационный номер 1459
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) -
название дисциплины(модуля)

утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 7

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Мебадури З.А. к.э.н., доц.		31.08.2015г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
ИЭиМ
протокол от 31.08.2015г. № 1

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		31.08.2015г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Введение в специальность	ЭОиУП	Хрусталев Б.Б., д.э.н, проф.
Персональный менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д., д.э.н, проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) — приобретение студентами базовых, устойчивых знаний по системной рационализации управления производственным процессом, как основного звена логистической цепи (закупки, производство, распределение), нуждающегося в своевременной материально-технической поддержке, современном информационном инструментарии и в качественном техническом обслуживании производства с целью обеспечения выпуска продукции (оказания услуг) надлежащего качества с минимальными затратами ресурсов и в определенные сроки.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать студентам теоретические знания об основах теории и методологии логистического управления материальными, сервисными и информационными потоками в организации, месте и роли логистики в становлении и развитии новой экономической теории;
- научить студентов методам планирования, моделирования и оптимизации материальных, сервисных и информационных потоков при движении их от первичного источника сырья до конечного потребителя;
- обеспечить овладение прикладными знаниями в области разработки эффективных целей поставок и создания интегрированных логистических систем в производстве;
- научить студентов методам оценки и управления логистическими издержками на предприятии.Учебная дисциплина способствует расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является частью учебного цикла Б1.В.ДВ.11.1 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы компетенции ОК-7; ОПК-4, ПК- 5 на дисциплине Б1.В.05 Экономика предприятия на повышенном уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Управление снабжением и сбытом (профессиональный цикл)
- Управление затратами предприятия (профессиональный цикл)

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ***ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- место и роль логистики в современной экономике; ознакомиться с понятием, сущностью, содержанием и историей развития науки, а также ее задачами, принципами, показателями и основными категориями
- логистические системы разного уровня
- виды логистики и области ее использования

Уметь:

- осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии
- анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность

Владеть:

- навыками управления, планирования, организации в основных функциональных областях логистики
- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

- ***ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений***

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- место и роль логистики в современной экономике; ознакомиться с понятием, сущностью, содержанием и историей развития науки, а также ее задачами, принципами, показателями и основными категориями
- логистические системы разного уровня
- виды логистики и области ее использования
- научные и методологические основы логистики
- современные средства, методы и технологии, используемые в логистике

Уметь:

- осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии
- анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также

оценивать экономическую эффективность

- моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами
- пользоваться логистическим инструментарием

Владеть:

- Методикой логистического анализа
- Навыками организации логистических бизнес-процессов

Иметь представление:

- Об основных функциях и методах логистики и сферах их практической реализации
- О принципах логистического подхода к управлению деятельностью предприятия

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 36 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 5								
1	Тема 1 Сущность логистики	1	3	1	18	реферат	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
2	Тема 2 Основные предпосылки развития логистики	2	2	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4	2
3	Тема 3 Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	3	2	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4	2
4	Тема 4 Логистический цикл предприятия	4	3	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
5	Тема 5 Закупочная логистика	5	1	1	18	реферат	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
6	Тема 6 Производственная логистика	6	2	2	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
7	Тема 7 Система складирования и управление запасами	7	1	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3

8	Тема 8 Транспортное обеспечение перевозки грузов	8	1	1	18	текущая аттестация	ОК-7 ОПК-4 ПК-5	3
	Итого:		18	18	144			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1 Сущность логистики (3 час)

Основные понятия, сущность, цель и задачи производственной логистики. Характеристики производственной логистики. Сущность логистики производственных процессов. Основные законы рациональной организации производственного процесса. Основное содержание метода «стройное производство».

Тема 2 Основные предпосылки логистики (2 часа)

Предпосылки появления, этапы развития и причины необходимости применения логистики. Свойства и структура логистических систем и операций. Эффект от внедрения логистических информационных систем. Особенности работы службы снабжения на предприятии.

Тема 3 Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике (2 часа)

Концепции производственной логистики. Управление материальным пото-ком. Толкающие системы управления материальным потоком. Тянущие системы управления материальным потоком. Система ОРТ. Перспективы развития производственно-логистической системы. Управление логистической системой на предприятии

Тема 4 Логистический цикл предприятия (3 час)

Принципы логистического познания предприятия как сложной логистической системы. Логистическая цепь предприятия «Закупки - Производство - Сбыт». Логистический цикл предприятия. Потоки предприятия. Категория затрат в производственной логистике.

Тема 5 Закупочная логистика (1 час)

Цель и задачи закупочной логистики. Определение потребности в материальных ресурсах. Исследования рынка поставок и выбор поставщиков материальных ресурсов. Транспортное обеспечение закупок материальных ресурсов. Складирование материальных ресурсов. Запасы материальных ресурсов. Выбор закупочной стратегии.

Тема 6 Производственная логистика (2 час)

Цель и задачи производственной логистики. Логистическое толкование производственного процесса. Управление незавершенным производством. Движение материального потока в звене «Производство». Использование материального потока в звене «Производство». Выбор производственной стратегии.

Тема 7 Система складирования и управление запасами (2 часа)

Виды и функции складов. Характеристика складских операций. Организация транспортно-складского товаропотока. Система складирования и размещения запасов. Подъемно-

транспортное оборудование и определение его потребности. Основные показатели работы складов. Расчет площади складов. Назначение и виды запасов материальных ресурсов. Влияние размера заказа на уровень запасов. Зависимость затрат на хранение запасов и выполнение заказов от размера поставок. Логистические системы с различным уровнем запасов. Управление запасами в логистических системах. Оптимизация запасов.

Тема 8 Транспортное обеспечение перевозки грузов (1 час)

Внутрипроизводственная транспортировка. Внешне производственный транспорт. Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта. Терминальные перевозки. Эксплуатационные характеристики транспортных средств. Затраты на доставку различными видами транспорта.

5.2. Планы практических занятий

Рабочим учебным планом предусмотрены практические (семинарские) занятия.

Организация проведения практических занятий осуществляется по ряду тем учебной программы по курсу «Управление снабжением и сбытом» в виде традиционных семинарских занятий по обсуждению вопросов, самостоятельно подготовленных студентами по рекомендуемым вопросам, а также с применением современных образовательных технологий, включающих деловые и ролевые игры и тестирование.

Тема 1. Основные понятия и категории логистики (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. Основные понятия, сущность, цель и задачи производственной логистики.
2. Характеристики производственной логистики.
3. Сущность логистики производственных процессов.
Литература:
1. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

Тема 2 Общая характеристика логистических систем .(3 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
9. Особенности логистических систем.
10. Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике.
11. Основные законы рациональной организации производственного процесса.
12. Основное содержание метода «стройное производство»
Литература:
1. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

Тема 3 Проектирование системы управления запасами (5 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
7. Прогнозирование будущего спроса.
8. Проектирование товаров/услуг.
9. Проектирование процесса.
Литература:
3. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 4 Организация товародвижения в логистической системе (3 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
5. Традиционный подход к управлению материальными потоками в товародвижении
6. Логистический подход к управлению материальными потоками в товародвижении
Литература:
1.Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 5 Проблемы внедрения логистики в структуру управления предприятием (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. организационная структура логистики на предприятии.
2. Управление изменениями
Литература:
1.Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 6 Разработка логистической стратегии фирмы (4 часа)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
1. основные логистические стратегии.
2. Факторы, учитываемые при разработке логистической стратегии.
3. Шаги разработки логистической стратегии.
Литература:
1. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект»

2014. – 432 с .

2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

3. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.

Тема 7 Формирование транспортно-сбытовой системы предприятия. (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей.

2. Каналы распределения. Выбор канала распределения.

Литература:

1. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект» 2014. – 432 с .

2. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.

5.3. Планы лабораторного практикума

В учебном плане лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7 ОПК-4	Тема 1 Терминология, концепция, цели и принципы производственной логистики	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы; работа со справочной литературой	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7	Тема 2 Методологические аспекты логистики	конспектирование материалов, работа со справочной литературой; подготовка к опросу, тестированию,	2	ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-4		контрольной работе		
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 3 Закупочная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 4 Обеспечение производства	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 5 Распределительная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 6 Транспортная логистика	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях, на студенческой научной конференции; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 7 Логистика запасов	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение основной и дополнительной литературы	2	доклады на семинарском или практическом занятиях; ответы во время устного или письменного опроса
ОК-7 ОПК-4 ПК-5	Тема 8 Складская логистика	подготовка рефератов и докладов по определенной проблеме, теме	2	доклады на семинарском или практическом занятиях

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов, статей	
ОК-7	7. Материальные потоки в логистике: понятие, единицы измерения, классификация 8. Понятие логистической системы. 9. Служба логистики на предприятии: место в организационной структуре управления, основные функции.
ОПК-4	7. Виды оперативных форм снабжения 8. Основные методы закупок товаров. 9. Эффективность применения логистического подхода к управлению материалопотоками на производстве.
ПК-5	7. Принятие решения по месту расположения склада на обслуживаемой территории 8. Определение частей производственного запаса. 9. Системы контроля состояния запасов

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу:

объяснительно-иллюстративного способа обучения.

(наименование традиционных технологий)

Использование традиционных технологий обеспечивает:

информирование, просвещение студентов и организация их репродуктивных

(обоснование использования)

действий с целью выработки у них умений и навыков, соответствующих направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

– Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: анализ практических ситуаций, тренинги, лекция-презентация.

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов с использованием интерактивных технологий	Используемые интерактивные технологии
Тема 1 Логистический цикл предприятия.	Лекция	4		Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Публичное выступление - интерактивная презентация доклада, дискуссия
Тема 2 Производственная логистика.	Лекция	4		Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Тема 3 Система складирования и управления запасами	Лекция	6	1	Дискуссия с обратной связью
	Практическое занятие	4		Деловые игры, публичное выступление – интерактивная презентация доклада, дискуссия, разбор ситуационных задач.
Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности	Лекция	1	1	Презентация
	Практическое занятие	2	2	Анализ практических ситуаций
Всего часов:		30	18	

Использование интерактивных образовательных технологий позволяет: интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения

(обоснование использования)

знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций ПК-5, ОПК-4 предлагаются следующие критерии оценки.

Критерии оценки знаний (зачет)

Оценка	Критерий оценивания
«отлично»	- выставляется студенту, если он имеет отличные тео-ретические и практические знания, глубоко усвоил теоретический и практический материал, последова-тельно, четко, логически стройно его излагает, умеет логично связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и легко их раскрывает.
«хорошо»	- выставляется студенту, если он хорошо владеет тео-ретическим и практическим материалом курса, гра-мотно и по существу его излагает, не допуская суще-ственных неточностей в ответе на вопрос, в том числе и на дополнительные вопросы, правильно излагает решение практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения при определении основных понятий, категорий, показателей, и испытывает затруднения при решении практических задач, ситуаций.
«неудовлетворительно»	не знает значительной части программного мате-риала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими за-труднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

1. Укажите наиболее точное определение производственного предприятия:

а) любой самостоятельный хозяйствующий субъект, целью которого является удовлетворение потребностей и получение дохода за счет реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);
б) профессионально организованный трудовой коллектив, изготовляющий продукцию с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства;
в) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью средств производства производить продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента.
2. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
а) получение прибыли и ее максимизация;
б) повышение заработной платы работников;
в) выход на мировой рынок;
г) максимальное удовлетворение общественных потребностей;
д) совершенствование производственной структуры предприятия;
е) внедрение новой техники и технологии.
3. Выберите правильное определение:
а) рынок ценных бумаг — это сложная экономическая система, которая находится в постоянном развитии;
б) рынок ценных бумаг — это важная часть финансового рынка;
в) рынок ценных бумаг — это сфера приложения интересов эмитентов, инвесторов и посредников.
4.Укажите пять основных принципов рациональной организации производственных процессов:
а) производительность;
б) непрерывность;
в) результативность;
г) пропорциональность;
д) рентабельность;
е) параллельность;

ПК 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

5. Выделите четыре формы организации общественного производства:
а) специализация;
б) интеграция;
в) концентрация;
г) диверсификация;
д) кооперирование;
е) монополизация;
ж) комбинирование.
6. Производственная мощность предприятия определяется:
а) по мощности основных (ведущих) производственных единиц (цехов, участков);
б) по мощности основных цехов;
в) по мощности вспомогательных цехов;
г) по мощности основного технологического оборудования (агрегатов и групп оборудования).

7. Финансовое оздоровление вводится определением арбитражного суда на основании решения собрания кредиторов на срок:
а) не более одного года;
б) не более двух лет;
в) не более 18 месяцев;
г) верного ответа нет.
8. Маркетинговую стратегию нужно изменять:
а) в зависимости от прогнозов изменения рыночной ситуации;
б) в соответствии с изменением конъюнктуры спроса на товары;
в) с учетом интересов возможных новых партнеров фирмы;
г) если этого требуют конкретные потребители.
9. Какая стратегия ценовой конкуренции максимально надежна?
а) «безубыточная цена»;

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

63. Основные понятия и сущность производственной логистики.
64. Цель, задачи и особенности производственной логистики.
65. Характеристики производственной логистики.
66. Функциональные области логистики на промышленном предприятии.
67. Сущность логистики производственных процессов.
68. Основные законы рациональной организации производственного процесса..
69. Основное содержание метода «стройное производство».
70. Концепции производственной логистики.
71. Управление материальным потоком.
72. Толкающие системы управления материальным потоком.
73. Тянущие системы управления материальным потоком.
74. Система ОРТ.
75. Перспективы развития производственно-логистической системы.
76. Управление логистической системой на предприятии.
77. Принципы логистического познания предприятия как сложной логистической системы.
78. Логистическая цепь предприятия «ЗАКУПКИ - ПРОИЗВОДСТВО - СБЫТ».
79. Логистический цикл предприятия.
80. Потоки предприятия.
81. Категория затрат в производственной логистике.
82. Цель и задачи закупочной логистики.
83. Определение потребности в материальных ресурсах.
84. Конкурсные методы коммерческих закупок.
85. Исследования рынка поставок и выбор поставщиков материальных ресурсов.
86. Транспортное обеспечение закупок материальных ресурсов.
87. Складирование материальных ресурсов.

88. Запасы материальных ресурсов.
89. Выбор закупочной стратегии.
90. Логистическое толкование производственного процесса.
91. Управление незавершенным производством.
92. Движение материального потока в звене «Производство».
93. Использование материального потока в звене «Производство».

ПК 5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организация, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

41. Выбор производственной стратегии.
42. Цель и задачи сбытовой логистики.
43. Маркетинговые исследования.
44. Тарно-упаковочное обеспечение сбыта готовой продукции.
45. Запасы готовой продукции.
46. Формирование спроса и стимулирование сбыта готовой продукции.
47. Выбор сбытовой стратегии.
48. Задачи создания производственных запасов.
49. Планирование и контроль уровня запасов.
50. Функции и типы запасов.
51. Управление производственными запасами.
52. Подходы к управлению наличными запасами.
53. Распределение материальных запасов методами ABC и XYZ.
54. Основы складского хозяйства.
55. Системное планирование складских операций.
56. Оценка работы склада.
57. Выбор места расположения склада.
58. Внутрипроизводственная транспортировка.
59. Внешне производственный транспорт.
60. Основные вопросы транспортировки грузов.
    Терминальные перевозки.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

13. Афанасенко И.Д. Коммерческая логистика для бакалавров и специалистов: учебник / И. Д. Афанасенко, В. В. Борисова. – М: Питер, 2012. - 352 с.
14. Гаджинский Д.М. «Логистика». - М.: Дашков и К, 2014. – 419 с.
15. Григорьев М. Н. Коммерческая логистика : теория и практика : учебник для бакалавров / М. Н. Григорьев, С. А. Уваров. – 2-е изд. перераб. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2012. - 490 с.
16. Григорьев М. Н. Логистика. Базовый курс: учебник для бакалавров : учебник по направлению "Менеджмент" / М. Н. Григорьев, С.А. Уваров ; (рец.: Е. И. Зайцев, Е. А. Королева). - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 818 с.

17. Марусева И.В. Логистика / И. В. Марусева, В. В. Котов, И. Я. Савченко; под общ. ред. И. В. Марусевой. - М: Питер, 2011. - 192 с.
18. Основы логистики : учебник / В. В. Щербаков и др. ; под ред. В. В. Щербакова. - М: Питер, 2011. - 432 с.

Дополнительная литература:

11. Аникин Б. А. Коммерческая логистика. / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. М.: «Проспект» 2014. – 432 с.
12. Бродецкий Г. Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Логистика и управление цепями поставок" / Г. Л. Бродецкий ; [рец.: В. В. Дыбская, Е. И. Зайцев, В. И. Сергеев]. - М. : Академия, 2010. - 336 с.
13. Гайдаенко А. А. Логистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. А. Гайдаенко, О. В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011. - 272 с.
14. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / под общ. и науч. ред. В. И. Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013 - 633 с.
15. Логистика. Интегрированная цепь поставок / Дональд Дж. Бауэрсокс, Дейвид Дж. Клосс. - 2-е изд. - М.: Олимп-Бизнес , 2010 - 635 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Производственная логистика: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /З.А Мебадури, Т.Н Чудайкина . – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru
2. www.gks.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3308,3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3303)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности ».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности ».

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной и/или очно-заочной форм обучения

3. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 22 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Тема 1 Сущность профессиональной деятельности				6	реферат	ОК-11, ОПК-1	2
2	Тема 2 Содержание предпринимательской деятельности: внутренняя и внешняя среда		2	2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
3	Тема 3 Предпринимательская идея и ее выбор				6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
4	Тема 4 Виды и формы предпринимательской деятельности				6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
5	Тема 5 Виды и формы профессиональной деятельности.				6	реферат	ОПК-1	1
6	Тема 6 Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки			2	4	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
7	Тема 7 Основы маркетинга.				6	текущая аттестация	ОПК-1	1
8	Тема 8 Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.		2	2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
9	Тема 9 Риски в бизнесе.			2	4	реферат	ОК-11, ОПК-1	2
10	Тема 10 Бизнес-планирование и			2	4	реферат	ОК-11, ОПК-1	2

	его элементы							
11	Тема 11 Финансовое обеспечение профессиональной деятельности		2		4	текущая аттестация	ОПК-1	1
12	Тема 12 Индивидуальное предпринимательство		2		6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
13	Тема 13 Государственное регулирование экономической деятельности				6	текущая аттестация	ОПК-1	1
14	Тема 14 Культура предпринимательства				6	реферат	ОПК-1	1
15	Тема 15 Поиск необходимых ресурсов		2		6	текущая аттестация	ОК-11, ОПК-1	2
16	Тема 16 Оценка эффективности профессиональной деятельности			2	4	текущая аттестация	ОПК-1	1
	Итого:		10	12	82			
Форма промежуточной аттестации – зачет (4 часа)								

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.10.01 Сметное дело и ценообразование
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
_____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки
_____38.03.01«Экономика»_____

Профиль (направленность)__Экономика организации_____

Форма обучения _____очная, заочная_____
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	72/2	3/6	14/0,38	4		
лекции	36/1	3/6	2/0,06	4		
практические занятия (семинары)	36/1	3/6	10/0,27	4		
лабораторные работы	-					
Самостоятельная работа – всего	72/2	3/6	157/4, 37	4		
другие виды самостоятельной работы	-	3/6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36/1	3/6	зачет 9/0,25	4		
Всего по дисциплине	180/5	3/6	180/5	4		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»

код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 г. регистрационный номер 1327

дата

2 Примерной программы учебной дисциплины - (модуля)

название дисциплины(модуля)

утвержденной -

наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 г. № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Конкин А.Н.., к.э.н.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП протокол от 31.08.2015 г. № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015 г.
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ протокол от 20.11.2015 г. № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015 г.

_____ _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Основы экономики предприятия (организации)	Экономика, организация и управление производством	Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры ЭОиУП протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — приобретение методических основ определения сметной стоимости строительства и разработки сметных документов

Задачи освоения дисциплины:

– выработать у студента представление о системе формирования механизмов ценообразования в строительстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является вариативной частью дисциплин по выбору.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ___ОПК-1, ОПК-2 компетенции на ___пороговом_____ уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

- ГИА

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проблемы формирования достоверных цен на строительные материалы, детали, изделия, конструкции, производство строительно-монтажных работ и в целом на строительство зданий и сооружений;
- систему государственного регулирования цен на строительную продукцию;
- структуру сметно-нормативной базы федерального и регионального уровня.

Уметь:

- последовательно рассчитывать цену на строительную продукцию;
- разрабатывать сметную документацию с использованием программного обеспечения;
- пользоваться сметно-нормативной базой.

Владеть:

- теоретической, методологической и практической основами ценообразования в строительстве;
- экономическими подходами к понятию цены строительной продукции;
- экономическими, социально-психологическими методами качественного изменения связей между основными, взаимодействующими сторонами по вопросам формирования договорных цен на строительную продукцию.

Иметь представление:

- об основных положениях системы ценообразования и сметного нормирования;
- о современных моделях и методах формирования цены строительной продукции на территории Российской Федерации;
- о процессе формирования цены на строительную продукцию.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Всего компетенций		
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-4	ПК-5	2 компетенций
1	Введение. Цели и задачи дисциплины,	1-2	4	4	20	Тестирование	+	+	ОПК-4, ПК-5

	краткое содержание основных разделов, литература								
2	Методические положения современного ценообразования в строительстве	3-4	4	4	20	Устный опрос. Тестирование.	+	+	ОПК-4, ПК-5
3	Сметное нормирование и система сметных нормативов в строительстве	5-6	4	4	20	Устный опрос. Тестирование.	+	+	ОПК-4, ПК-5
4	Элементные сметные нормативы СНБ-2001	7-8	4	4	20	Устный опрос. Тестирование.	+	+	ОПК-4, ПК-5
5	Единичные расценки по видам работ	9-10	4	4	20	Устный опрос. Тестирование.	+	+	ОПК-4, ПК-5
6	Сборники средних сметных цен на ресурсы Индексы цен Укрупненные сметные нормативы СНБ 2001	11-12	4	4	20	Устный опрос. Тестирование.	+	+	ОПК-4, ПК-5
7	Укрупненные сметные нормативы СНБ 2001 Укрупненные показатели сметной стоимости	13-14	4	4	20	Устный опрос. Тестирование.	+	+	ОПК-4, ПК-5
8	Система сметных документов в зависимости от этапа ИСП. Локальные сметы. Особенности составления локальных смет по единичным расценкам и по элементным сметным номам	15-16	4	4	20	Устный опрос. Тестирование.	+	+	ОПК-4, ПК-5
9	Составление	17-	4	4	20	Устный	+	+	ОПК-4, ПК-5

	сметных расчетов на отдельные виды затрат Порядок составления объектных смет, сводных сметных расчетов стоимости строительства и пояснительной записки к сметным документам	18				опрос. Тестирование.			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины, краткое содержание основных разделов, литература, форма контроля (4 часа).

Актуальность повышения роли оценки стоимости строительной продукции (инвестиционно-строительных проектов) в новых экономических условиях на всех этапах ИСП (в составе исходно-разрешительной документации (ИРД), проектной документации и строительства). Развитие способов и методов определения сметной стоимости. Аппаратное и программное обеспечение. Известное программное обеспечение для автоматизированного расчета и ведения сметной документации.

Тема 2. Методические положения современного ценообразования в строительстве (4 часа).

Принципы ценообразования и виды цен на продукцию по всем отраслям экономики.

Особенности производства и ценообразования строительной продукции. Сметная документация к проектам и принципы ее разработки. Особенности сметной стоимости строительной продукции.

Нормативно-правовое обеспечение сметного ценообразования строительной продукции: методические и инструктивно-технические документы.

Тема 3. Сметное нормирование и система сметных нормативов в строительстве (4 часа).

Основные понятия, действующие в системе ценообразования и сметного нормирования. Методы сметного нормирования. Система сметных нормативов. Известные сметно-нормативные базы (СНБ) по годам создания. Существенные признаки. Виды сметных нормативов по экономической сущности (нормы и цены), уровню утверждения и области применения (ГФСН 81, ТСН-81, ПОСН-81, ИСН-81), степени укрупнения (ЭСН, УСН, УСП) и этапам ИСП.

Тема 4. Элементные сметные нормативы СНБ-2001 (4 часа)

Государственные элементные сметные нормативы по видам работ, (ГЭСН): состав, структура, порядок их применения.

Тема 5. Единичные расценки по видам работ (4 часа)

Федеральные единичные расценки по видам работ, (ФЕР): состав, структура, порядок их применения.

Тема 6. Сборники средних сметных цен на ресурсы. Индексы цен. Укрупненные сметные нормативы СНБ 2001 (4 часа).

Сборники средних сметных цен на ресурсы по видам ресурсов (ЗТР, ЭМ, МР), уровню цен (базисный и текущий). Состав, структура, порядок их применения. Текущие и прогнозные индексы цен. Уровень утверждения и область применения индексов. Виды индексов по степени укрупнения (поэлементные – по ресурсам, усредненные - по элементарным видам работ, укрупненные – по видам объектов и укрупненным видам работ) и порядок их применения.

Состав, структура и свойства сметных норм накладных расходов (НР) и сметной прибыли (СП), и правила их применения.

Тема 7. Укрупненные сметные нормативы СНБ 2001. Укрупненные показатели сметной стоимости (4 часа).

Состав, структура и свойства сметных норм затрат на временные здания и сооружения (ВР), зимних удорожаний (ЗУ).

Состав, структура укрупненных сметных показателей по укрупненным видам работ (ИР, ПР), по конструкциям и видам объектов

Тема 8. Система сметных документов в зависимости от этапа ИСП. Локальные сметы. Особенности составления локальных смет по единичным расценкам и по элементным сметным нормам (4 часа).

Состав сметных документов в зависимости от стадии ИСП и принципы ее составления.

Принципы формирования и примерный перечень локальных смет (ЛС) на изыскательские, проектные, строительные, монтажные и пусконаладочные работы.

Формы ЛС по укрупненным видам работ, в том числе: изыскательским, проектным, строительным, монтажным, пусконаладочным и прочим.

Состав и структура затрат, включаемых в ЛС в зависимости от стадии проекта.

Особенности составления ЛС базисно-индексным и ресурсным методом.

Формулы расчета при определении ПЗ базисно-индексным и ресурсным методом.

Порядок определения прямых затрат (ПЗ) в базисных ценах и варианты пересчета базисной стоимости в текущий уровень цен.

Порядок определения ПЗ ресурсным методом.

Порядок определения ПЗ ресурсно-индексным методом.

Способы расчета и учета НР и СП в составе сметной стоимости в зависимости от стадийности проектной документации

Тема 9. Составление сметных расчетов на отдельные виды затрат

Порядок составления объектных смет, сводных сметных расчетов стоимости строительства и пояснительной записки к сметным документам (4 часа).

Особенности составления сметных расчетов прочих лимитированных и не лимитированных затрат. Виды затрат. Порядок расчета и учета затрат в сметной документации

Особенности составления смет на приобретение оборудования, мебели и инвентаря. Состав затрат. Нормативные источники. Порядок расчета и учета затрат в сметной документации

Особенности составления смет на монтаж и наладку оборудования. Состав затрат. Нормативные источники. Порядок расчета и учета затрат в сметной документации

1. Примерный перечень ОС по стройке (строительному комплексу). Назначение и порядок составления. Уровень цен, структура и способы определения затрат, включаемых в ОС. Использование укрупненных показателей базисной стоимости (УПБС ВР) и сборников показателей стоимости на виды работ (ПВР).

2. Статус ССР, порядок разработки, экспертизы и утверждения. Уровень цен. Структура (главы) затрат, форма и правила оформления. Порядок определения средств, включаемых в главы ССР.

5.2. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы ценообразования. (4 часа) *(*ОПК-4,ПК-5*).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Система цен, их классификация.
2. Функции цены.
3. Механизмы образования цен.

Литература

1. Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005
2. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001
3. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003
4. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
5. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

Тема 2. Система ценообразования в строительстве (4 часа) *(*ОПК-4,ПК-5*).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Сметно-нормативная база
2. Степени укрупнения
3. Уровни нормативной базы

Литература

1. МДС 81-35.2004. методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ. – М.: Госстрой РФ. 2004
2. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2004
3. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2001
4. Бузырев В.В., Суворова А.П., Амосова Н.М. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005
6. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001
7. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003
8. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
9. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

Тема 3. Проектно-сметная документация в строительстве (4 часа) *(*ОПК-4,ПК-5*).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Локальные сметные расчеты (сметы).
2. Объектные сметные расчеты (сметы).
3. Сводный сметный расчет стоимости строительства.

Литература

1. МДС 81-35.2004. методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ. – М.: Госстрой РФ. 2004
2. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2004
3. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2001
4. Бузырев В.В., Суворова А.П., Амосова Н.М. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005
6. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001
7. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003
8. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
9. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

Тема 4. Определение объемов строительных и монтажных работ(4 часа) *(*ОПК-4,ПК-5*).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1.Правила исчисления объемов работ.

2.Технические единицы измерения объемов работ

Литература

1. МДС 81-35.2004. методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ. – М.: Госстрой РФ. 2004

2. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2004

3. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2001

4. Бузырев В.В., Суворова А.П., Амосова Н.М. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

5.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005

6. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001

7. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003

8. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005

9. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

Тема 5. Состав и структура сметной стоимости строительных и монтажных работ (4 часа) (ОПК-4,ПК-5).

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Определение сметной стоимости строительных материалов.
2. Калькуляция транспортных расходов.
3. Определение размера сметной прибыли и размера накладных расходов.

Литература

1. МДС 81-35.2004. методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ. – М.: Госстрой РФ. 2004

2. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2004

3. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2001

4. Бузырев В.В., Суворова А.П., Амосова Н.М. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

5.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005

6. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001

7. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003

8. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
9. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

Тема 6. Методы определения сметной стоимости СМР (4 часа) (ОПК-4,ПК-5*).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Ресурсный метод разработки смет.
2. Базисно-индексный метод определения затрат

Литература

1. МДС 81-35.2004. методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ. – М.: Госстрой РФ. 2004
2. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2004
3. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2001
4. Бузырев В.В., Суворова А.П., Амосова Н.М. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005
6. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001
7. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003
8. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
9. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

Тема 7. Договоры подряда. Договорная цена на строительную продукцию (4 часа) (ОПК-4,ПК-5*).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Состав договорной цены на строительную продукцию.
2. Формирование договорных цен
3. Анализ затрат и их влияние на эффективность качества строительной продукции.

Литература

1.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005
2. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001
3. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003
4. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
5. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис,

2005

Тема 8. Порядок оформления расчетов за выполненные расчеты (4 часа) *(*ОПК-4,ПК-5*).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Учет и описание затрат подрядчика

Литература

1.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005
2. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001
3. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003
4. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
5. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

Тема 9. Формирование цен на строительную продукцию с использованием программных комплексов (4 часа) (ОПК-4,ПК-5*).*

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Вопросы для контроля

1. Автоматизированный расчет смет на объекты строительства
2. Разработка модели динамической устойчивости строительного предприятия.

Литература

1. МДС 81-35.2004. методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ. – М.: Госстрой РФ. 2004
2. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2004
3. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2001
4. Бузырев В.В., Суворова А.П., Амосова Н.М. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005
6. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001
7. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003
8. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
9. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОПК-4, ПК- 5	Виды цен и их регулирование	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы	30	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование.
ОПК-4, ПК- 5	Ценовая политика и ценовая стратегия фирмы	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы	30	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование.
ОПК-4, ПК- 5	Затратное ценообразование	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы	30	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование.
ОПК-4, ПК- 5	Надбавки и скидки к ценам	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы	30	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование.
ОПК-4, ПК- 5	Критерии выбора метода ценообразования	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы	30	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование.
ОПК-4, ПК- 5	Затраты, относимые на сметную себестоимость	Проработка теоретического материала с использованием основной и дополнительной литературы	30	Устный опрос. Дискуссии. Тестирование.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Курсовая работа выполняется в целях закрепления теоретических знаний дисциплины. Она представляет собой комплект сметных документов на строительство многоквартирного жилого дома. Сметная документация разрабатывается в базовом уровне цен 2001 г. по сборникам ТЕР с последующим переходом на текущие цены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

а) основная литература:

1.Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие – М.: ИНФРА – М, 2005
2. Александров В.Г. Ценообразование в строительстве – СПб.: Питер, 2001
3. Азринов В.Д. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве – СПб: Протей, 2003
4. Барановская Н.И. Основы сметного дела в строительстве– М. : Санкт-Петербург, 2005
5. Определение стоимости строительной продукции. – М.: Книга-сервис, 2005

б) дополнительная литература:

1. МДС 81-35.2004. методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ. – М.: Госстрой РФ. 2004
2. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2004
3. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – М.: Госстрой РФ. 2001

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: *организации учебного процесса с применением лекционных и практических технологий обучения (устный опрос, презентация доклада, защита реферата, контрольная работа).*

Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических и практических умений и знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа.

Формирование экзаменационной оценки по дисциплине

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется студенту, если он имеет отличные теоретические и практические знания, глубоко усвоил теоретический и практический материал, последовательно, четко, логически стройно его излагает, умеет логично связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и легко их раскрывает.
«хорошо»	выставляется студенту, если он хорошо владеет теоретическим и практическим материалом курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в том числе и на дополнительные вопросы, правильно излагает решение практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, допускает неточности, испытывает затруднения при определении основных понятий, категорий, показателей, и испытывает затруднения при решении практических задач, ситуаций.
«неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1.Прямые затраты это:

А) затраты на материалы;

Б) затраты на основную заработную плату;

В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

2. В составе накладных расходов имеются затраты:

А) основную зарплату;

Б) на материалы;

В) административно-хозяйственные расходы

3Локальная смета составляется:

А) на объект;

Б) на застройку;

В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

4.Сводный системный расчет содержит:

А)9 глав;

Б)11глав;

В)10глав

5.Структрура сметной себестоимости состоит из затрат на:

А) на материалы и основную заработную плату;

Б) прямых и накладных затрат;

В) из затрат на управление производством

6.Прибыль от строительно-монтажных работ:

А) выручка от реализации строительной продукции;

Б) разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;

В) доход от предпринимательской деятельности

7Локальная смета включает:

А) прямые затраты;

Б) накладные расходы;

В) прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления;

8.Назначения УСН:

А составление локальных и объектных смет на здания и сооружения;

Б) определение сметной прибыли;

В) определение сметной стоимости

9.Экпертизу проводит:

А) орган, утверждающий проект;

Б) заказчик;

В) проектная организация;

10 ППР разрабатывается:

А) подрядной организацией;

Б) проектной организацией;

В) заказчиком

ВАРИАНТ 2.

1.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за :

А)3 месяца;

Б)6 месяцев;

В) год

2.Планы проектно-изыскательных работ составляются в:

А) 4 этапа;

Б) 2 этапа;

В) 5 этапов

3.Задание на проектирование выдает:

А) подрядчик;

Б) заказчик;

В) проектная организация

4.Акт по выбору площадки составляет:

А) генподрядчик;

Б) субподрядчик;

В) комиссия

5.Экономические изыскания это сбор данных:

А необходимость для инженерно геодезических работ:

Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы….

В) санитарно-гигиенических

6.Назанчение ЕРЕР на строительные работы:

А) определение затрат по накладным расходам;

Б) определении сметной стоимости:

В) определение сметной прибыли

7.Базисно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;

Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен

В) испольхованик системы текущих индексов

8.Ресурсно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;

Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;

В) использование системы текущих индексов

9.Что такое сметная прибыль:

А) плановые накопления;

Б) сметная рентабельность;

В) уровень зарплаты

10.Что такое инвестиции:

А) остаточная стоимость имущества;

Б) лицензии, патенты;

В) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество

ВАРИАНТ3

1.Акт по выбору площадки составляет:

А) заказчик

Б) генподрядчик;

В) комиссия

2.Сводный сметный расчет определяет:

А) сметный лимит средств на полное завершение всех объектов, предусмотренных проектом;

Б) размер средств на оборудование;

В) стоимость определенного объекта

3. Ресурсно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;

Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;

В) использование системы текущих индексов

4.Задание на проектирование выдает:

А) подрядчик;

Б) заказчик;

В) проектная организация

5.Локальная смета составляется:

А) на объект;

Б) на застройку;

В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

6. В составе накладных расходов имеются затраты:

А) основную зарплату;

Б) на материалы;

В) административно-хозяйственные расходы

7.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за :

А)3 месяца;

Б)6 месяцев;

В) год

8.Базисно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;

Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен;

В) использование системы текущих индексов

9.Прямые затраты это:

А) затраты на материалы;

Б) затраты на основную заработную плату;

В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

10.Экономические изыскания это сбор данных:

А) необходимость для инженерно геодезических работ:

Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы….

В) санитарно-гигиенических

ВАРИАНТ 4

1.Базисно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;

Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен;

В) использование системы текущих индексов

2.Назанчение ЕРЕР на строительные работы:

А) определение затрат по накладным расходам;

Б) определении сметной стоимости:

В) определение сметной прибыли

3.Экпертизу проводит:

А) орган, утверждающий проект;

Б) заказчик;

В) проектная организация;

4.ППР разрабатывается:

А) подрядной организацией;

Б) проектной организацией;

В) заказчиком

5.Прямые затраты это:

А) затраты на материалы;

Б) затраты на основную заработную плату;

В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

6. В составе накладных расходов имеются затраты:

А) основную зарплату;

Б) на материалы;

В) административно-хозяйственные расходы

7Локальная смета составляется:

А) на объект;

Б) на застройку;

В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

8.Сводный системный расчет содержит:

А)9 глав;

Б)11глав;

В)10глав

9.Что такое инвестиции:

А) денежные средства, ценные бумаги;

Б) плановые накопления;

В) сметная зарплата

10.Назанчение ЕРЕР на строительные работы:

А) определение затрат по накладным расходам;

Б) определении сметной стоимости:

В) определение сметной прибыли

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

Вариант 1.

1)в

2)в

3)в

4)а

5)б

6)б
7)в
8)а
9)а
10)а

Вариант 2

1)б
2)в
3)б
4)в
5)б
6)б
7)б
8)а
9)а
10)в

Вариант 3.

1)в
2)а
3)а
4)б
5)в
6)в
7)в
8)б
9)в
10)б

Вариант 4

1)б
2)б
3)а
4)а
5)в
6)в
7)в
8)а
9)а
10)б

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Основные понятия, действующие в системе ценообразования и

сметного нормирования.
2. Сметно-нормативная (нормативно-информационная) база системы ценообразования и сметного нормирования в строительстве.
3. Виды сметной документации.
4. Основа для определения стоимости.
5. Методы определения сметной стоимости.
6. Состав АРМ сметчика. Аппаратное и программное обеспечение.
7. Способы определения накладных расходов и сметной (плановой) прибыли.
8. Способы определения сметной (плановой) прибыли. Виды нормативов.
9. Порядок определения стоимости оборудования, мебели и инвентаря в составе сметных расчетов и смет.
10. Перечень ОС по стройке (строительному комплексу). Порядок составления.
11. Уровень цен, структура и способы определения затрат, включаемых в ОС. Формы ОС.
12. Использование укрупненных показателей базисной стоимости (УПБС ВР) и сборников показателей стоимости на виды работ (ПнР).
13. Порядок составления сводных сметных расчетов стоимости строительства.
14. Состав пояснительной записки к ССР.
15. Состав документов (локальный расчет стоимости — ЛРС, объектный расчет стоимости — ОРС, сводный расчет стоимости -СРС), формы, статус.
16. Порядок разработки и утверждения: Основание. Нормативная база (укрупненные показатели ресурсов — УПР, аналоги). Уровень цен.
17. Порядок формирования договорных цен. Инвесторские сметы. Сметы подрядчика. Методы составления. Уровень цен.
18. Типы договорной цены (открытая — уточняемая в ходе строительства, твердая — окончательная). Порядок согласования ДЦ, формы документов.
19. Порядок расчетов за выполненные работы. Регламентирующие документы, этапы, формы документов, правила оформления и утверждения.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Усатенко А.Н., Глазкова С.Ю. Сметное дело и ценообразование: учеб. пособие / А.Н. Усатенко, С.Ю. Глазкова.– Пенза: ФГБОУ ВПО ПГУАС, 2015, - 152 с.

2. Усатенко А.Н., Глазкова С.Ю. Сметное дело и ценообразование: методические указания к практическим занятиям / А.Н. Усатенко, С.Ю. Глазкова.– Пенза: ФГБОУ ВПО ПГУАС, 2015, - 28с.

3. Усатенко А.Н., Глазкова С.Ю. Сметное дело и ценообразование: методические указания к практическим занятиям / А.Н. Усатенко, С.Ю. Глазкова.– Пенза: ФГБОУ ВПО ПГУАС, 2015, - 28с.

4. Усатенко А.Н., Глазкова С.Ю. Сметное дело и ценообразование: методические указания к самостоятельной работе / А.Н. Усатенко, С.Ю. Глазкова.– Пенза: ФГБОУ ВПО ПГУАС, 2015, - 24с.

5. Усатенко А.Н., Глазкова С.Ю. Сметное дело и ценообразование: методические указания к экзамену / А.Н. Усатенко, С.Ю. Глазкова.– Пенза: ФГБОУ ВПО ПГУАС, 2015, - 20с.

6. Сорокина И.В. Сметное дело в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Сорокина, И.А. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 187 с. — 978-5-4486-0142-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70280.html

7. Петрова Л.В. Ценообразование и сметное дело в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 144 с. — 978-5-9585-0261-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20538.html

б) дополнительная литература

1. Деменков П.А. Строительное дело [Электронный ресурс] : учебник / П.А. Деменков, В.Н. Очнев, А.А. Шубин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 480 с. — 978-5-94211-735-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71704.html

2. Производственный менеджмент в строительстве [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Платонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 700 с. — 978-5-321-02501-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68377.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронная справочная правовая система «Консультант+».

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks».

3. Электронная информационная образовательная среда на сайте pguas.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. СПС «КонсультантПлюс»

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория. (Ауд. 3314)	столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Сметное дело и ценообразование».
2.	Кабинет для семинарских (практических) занятий (Ауд.3305)	столы, стулья, доска, переносной проектор с экраном для видео-презентаций, ноутбук, аудиосистема, учебно-методический комплекс, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, рабочей программе дисциплины «Сметное дело и ценообразование».
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207,2135,2134)	столы, стулья, компьютеры с выходом в интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Сметное дело и ценообразование».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.10.02 Инвестиционная привлекательность предприятия

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____38.03.01 Экономика_____

Профиль (направленность)_____–_____

Форма обучения _____очная/заочная_____

(очная, заочная)

Кафедра-разработчик_____ЭОиУП_____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1	3,5	8/0,22	3		
лекции	18/0,5	3,5	4/0,11	3		
консультации						
практические занятия (семинары)	18/0,5	3,5	4/0,11	3		
лабораторные работы						
Самостоятельная работа — всего	36/1	3,5	60/1,66	3		
курсовой проект						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	3,5	зачет 4/0,11	3		
Всего по дисциплине	72/2	3,5	72/2	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
утвержденного 27.03.2014 регистрационный номер _____
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) –
название дисциплины(модуля)
утвержденной –
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Артамонова Ю.С., к.э.н., доц.		25.08.2014
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭОиУП
протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой

Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф.		31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доц.		20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП _____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - 1) научить будущего менеджера мыслить экономически и уметь так организовать деятельность своего предпри¬ятия, чтобы обеспечить его выживаемость в конкурентной борьбе с другими предприятиями и обеспечить получение необходимой прибыли.

2) дать системное изложение основ теории и практики инвестиционной привлекательности предприятия.. Основная ее задача состоит в рассмотрении малоизученного аспекта инвестиционной политики, как финан-сирование инноваций и оценка их экономической эффективности

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение научно-теоретических и методических основ данной дисциплины;
- ознакомление с основными законодательными и нормативными актами;

развитие навыков работы с нормативными актами и специальной литературой;

- приобретение студентами практических навыков понятия управленческих решений на основе оценки инвестиционной привлекательности предприятия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (данный модуль) является вариативной частью учебного цикла Б1.В.ДВ.3.1 ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформирована(ны) ОПК-1,4; ПК-4 компетенция(и)

на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.ОД.10 «Производственный менеджмент»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ОД.12 «Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код и наименование)

Знать:

- задачи и направления развития предприятия;
- методы по оценке эффективности инвестиций, новой техники и технологий предприятия с учетом всего жизненного цикла объекта;

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые конечные результаты;

Владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные инвестиционные технологии.
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей их деятельности.

Иметь представление:

- о системе определения экономической эффективности (относительная и абсолютная) инвестиций в строительстве с учетом стратегии развития предприятий инвестиционно-строительного комплекса и жизненного цикла объекта.

- ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование)

Знать:

- принципы и подходы по оценке функционирования производственной системы, по установлению взаимосвязи эффективности продукта и его жизненного цикла, по выбору параметров системы с учетом взаимосвязи различных блоков (экономика, организация, технология, техника, научный прогресс и т.д.);

Уметь:

- использовать информационные технологии для решения экономических задач на предприятиях инвестиционно-строительного комплекса.

Владеть:

- методами экономического анализа эффективности вложения инвестиций, деятельности предприятий инвестиционно-строительного комплекса и его подразделений и оценки рыночных стратегических и тактических позиций предприятий;
- методами финансового планирования и прогнозирования на предприятии;

Иметь представление:

- о системе определения экономической эффективности (относительная и абсолютная) инвестиций в строительстве с учетом стратегии развития предприятий инвестиционно-строительного комплекса и жизненного цикла объекта строительства;
- об основных разработки и использования различных научно-исследовательских, опытно конструкторских новых подходов в организации и управления строительным производством и т.д.

- ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Знать:

- базовые принципы инвестирования деятельности предприятий с учетом фактора времени, внешней среды и т.д.
- Методы повышения инвестиционной привлекательности на основе увеличения его стоимости.

Уметь:

- использовать информационные технологии для решения экономических задач на предприятиях инвестиционно-строительного комплекса.

Владеть:

- методами финансового планирования и прогнозирования на предприятии;
- методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, мероприятиями по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления.

Иметь представление:

- об основных направлениях разработки и использования различных научно-исследовательских, опытно конструкторских новых подходов в организации и управления строительным производством и т.д.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 4												
1.	Раздел 1	1-2	4/0,8	4/0,8	8/12	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-1	ОПК-4	ПК-4			ОПК-1,4; ПК-4
1.1.	Тема 1	1										
1.2.	Тема 2	2										
2.	Раздел 2	3-4	4/0,8	4/0,8	8/12	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-1	ОПК-4	ПК-4			ОПК-1,4; ПК-4
2.1.	Тема 1	3										
2.2.	Тема 2	4										
3.	Раздел 3	5-6	4/0,8	4/0,8	8/12	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-1	ОПК-4	ПК-4			ОПК-1,4; ПК-4
3.1.	Тема 1	5										
3.2.	Тема 2	6										
4.	Раздел 4	7-9	4/0,8	4/0,8	8/12	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-1	ОПК-4	ПК-4			ОПК-1,4; ПК-4
4.1.	Тема 1	7										
4.2.	Тема 2	8										
4.3	Тема 3	9										

5.	Раздел 5	10-12	2/0,8	2/0,8	4/12	Устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование	ОПК-1	ОПК-4	ПК-4			ОПК-1,4; ПК-4
5.1.	Тема 1	10										
5.2.	Тема 2	11										
5.3	Тема 3	12										
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

5 семестр

Тема 1. Основы инвестиционной привлекательности предприятия
1.1. Понятие инвестиционной привлекательности: виды эффективности, за¬дачи, решаемые в ходе оценки инвестиций
1.2. Необходимость использования методов рациональных и опти-маль¬ных решений в области новой техники, технологии - как основная за-дача дис¬циплины. Затраты упущенных возможностей

_____

(аннотация)

Тема 2: Жизненный цикл предприятия
2.1. Сущность и структура жизненного цикла предприятия. Критерий, фактор времени
2.2. Продолжительность экономической жизни инве¬стиций

_____

(аннотация)

Тема 3: Теоретические подходы к оценке инвестиций в строительстве
3.1. Содержание понятий «жизненный цикл объекта», «эффективность объекта», «научно-технический прогресс», «новая технология», «новая техника», «мобильность строительной системы», «изобретение», «открытие», рационализаторское предложение» и т.д. Основные направления НИОКР в строительстве.
3.2. Формула сложных процентов, приведение вперед и назад по оси вре¬мени.

_____

(аннотация)

Тема 4: Экономическая эффективность проекта
4.1 Методы оценки экономической инвестиций;
4.2 Сравнительная эффектив¬ность вариантов инвестиций;
4.3 норматив экономической эффективности инве¬стиций.

_____

(аннотация)

Тема 5: Финансирование инвестиций

5. 1 Понятие затраты финансирования по различным источникам,
5.2 Принци¬пиальная схема определения величины норматива;
5.3. Учет инфляции.

_____

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации практических занятий

5 семестр

Тема (раздел) 1 Основы инвестиционной привлекательности предприятия

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Параметры оценки инвестиционной привлекательности. Показатели, характеризующие инвестиционную привлекательность. Активы и пассивы организации и их влияние на инвестиционную привлекательность

Литература:

1. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.
2. Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014.

Тема (раздел) 2 Жизненный цикл предприятия

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Создание предприятия. Выбор системы налогообложения. Регистрация предприятия. Элементы жизненного цикла и их влияние на инвестиционную привлекательность предприятия.

Литература:

1. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.
2. Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014.

Тема (раздел) 3 Теоретические подходы к оценке инвестиций в строительстве

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Методы оценки инвестиционных проектов в строительстве. Динамические и статические методы. Риск и чувствительность.

Литература:

1. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.
2. Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014.

Тема (раздел) 4 Экономическая эффективность проекта

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Формирование схем денежных потоков инвестиционного проекта; Баланс и отчет о прибылях и убытках проекта.
Литература:
3. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.
4. Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014.
Тема (раздел) 5 Финансирование инвестиций
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:
Источники финансирования инвестиций. Бизнес-план проекта. Презентация проекта
Литература:
5. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014.

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		5 семестр		
ОПК-1,4; ПК-4	1. Основы инвестиционной привлекательности предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме	9/12	Ответы во время устного или письменного опроса
ОПК-1,4; ПК-4	2. Жизненный цикл предприятия	Подготовка рефератов по теме, докладов, эссе	9/12	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-1,4; ПК-4	3. Теоретические подходы к оценке инвестиций в строительстве	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на	9/12	Ответы во время устного или письменного опроса

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
5 семестр				
		самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы по теме		
ОПК-1,4; ПК-4	4. Экономическая эффективность проекта	Подготовка к опросу, контрольной работе	9/12	Ответы во время устного или письменного опроса, доклады на практическом занятии, на студенческой научной конференции
ОПК-1,4; ПК-4	5. Финансирование инвестиций	Выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной литературы	9/12	Сдача тестов, домашних заданий, защита расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ
Код формируемой компетенции	Формы и темы самостоятельной работы студентов			
Темы рефератов, докладов и пр.				
ОПК-1,4; ПК-4	Анализ направлений новой техники и технологии в условиях становления и развития рыночных отношений в строительстве с выявлением тенденций развития по литературным источникам.			
ОПК-1,4; ПК-4	Экономическая оценка фактора времени в расчетах при выборе рациональных вариантов новой техники и технологии.			
ОПК-1,4; ПК-4	Экономическая оценка срока службы новых материалов и конструкций.			
ОПК-1,4; ПК-4	Экономическая эффективность использования мобильных строи тельных формирований в строительстве.			
ОПК-1,4; ПК-4	Экономическая эффективность применения вычислительной техники и ЭВМ в строительстве.			
ОПК-1,4; ПК-4	Экономическая оценка сокращения продолжительности строительства, сокращения затрат и повышения производительности труда в строительстве с учетом социальных факторов.			
ОПК-1,4; ПК-4	Внедрение нововведений в строительном производстве.			
Темы контрольных работ				
ОПК-1,4; ПК-4	Методы управления инвестиционными портфелями			
ОПК-1,4; ПК-4	Механизм принятия инвестиционного решения по проектам			
ОПК-1,4; ПК-4	Структура инвестиций в инновационные проекты и их динамика в последние годы			
ОПК-1,4; ПК-4	Значение ипотечного кредитования в развитии инвестиционной деятельности России			
ОПК-1,4; ПК-4	Особенности развития проектного кредитования в России			

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля

5 семестр

ОПК-1,4; ПК-4	Бизнес-планирование инвестиционных проектов
ОПК-1,4; ПК-4	Природа инвестиционных рисков в экономике России
ОПК-1,4; ПК-4	Оценка эффективности девелоперского инвестиционного проекта с учетом вероятности
ОПК-1,4; ПК-4	Лизинговая форма финансирования инвестиционных проектов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

3. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.
4. Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014.
5. Анискин Ю.П. Управление инвестициями: учеб. пособие по спец. «Менеджмент организации». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Омега-Л, 2013. - 192 с.
6. Анискин Ю.П. Управление инвестициями: учеб. пособие по спец. «Менеджмент организации». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Омега-Л, 2013. - 192 с.
7. Бланк И.А. Основы инвестиционного менеджмента: в 2 томах. – Т.1 / И.А. Бланк. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л». 2014.- 660 с.
8. Бланк И.А. Основы инвестиционного менеджмента: В 2 томах. – Т.2 / И.А. Бланк. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л». 2013. - 560 с.
9. Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукосуев А.В. Инвестиционное проектирование: учебник – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014-368 с.
10. Гапоненко Т.В. Управленческие решения: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 284 с. – (
11. Карлик А.Е., Рогова Е.М., Тихонов М.В., Ткаченко Е.А. Инвестиционный менеджмент: учебник. СПб.: Издательство Венера-Регена, 2012. – 216 с.
12. Корчагин Ю.А., Маличенко И.П. Инвестиции и инвестиционный анализ: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 509 с.
13. Кучарина Е.А. Инвестиционный анализ. Краткий курс. – СПб: Питер, 2013. – 160 с.
14. Мазур И.И. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 061100 «Менеджмент орг.» / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И. И. Мазура. – 4 изд., стер. – Москва : Издательство «Омега-Л», 2013. – 664 с.
15. Мыльник В.В. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 272 с.
16. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон: пер. с англ. – М.: Альпина-Бизнес Букс, 2014. – 180 с.
17. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций: учебник. – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация «Дашков и К°», 2014. – 880 с.

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– *Традиционные технологии обучения*, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений;

– *Интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем (презентации).

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 (час.)

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	18 час. (5 семестр)	4 час.	Компьютерные презентации
	Практическое занятие	18 час. (5 семестр)	4 час.	Компьютерные презентации
	Лабораторная работа	нет	-	-
	Самостоятельная работа	36 час. (5 семестр)	10 час.	Компьютерные презентации
Итого		72 час.	18 час.	-

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует более наглядному предоставлению учебного материала, улучшению его усвоения студентами, а в случае защиты самостоятельных работ – приобретению навыков публичных выступлений.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета (5 семестр).

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.):

Отметка *«зачтено»* выставляется студенту по рейтинговым итогам успешной работы в семестре, включая результаты посещаемости занятий, успеваемости на них, своевременной сдачи самостоятельных работ.

Основными критериями оценки работы студентов являются:

31. Умение использовать в учебных ситуациях полученные теоретические знания.
32. Способность применения методов оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.
33. Способность применения знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин.
34. Активность в обсуждении учебных ситуаций и принятии решений.
35. Грамотность и оперативность принятых решений.
36. Характер принятых решений.
37. Навыки использования компьютерных программ в организации инвестиционной деятельности.
38. Умение работать в команде.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- - ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код и наименование)

- ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование)

- ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

(код и наименование)

Тест

1. Капитальные вложения включают

Инвестиции в основные и оборотные фонды

Инвестиции в прирост (наращивание) производственных мощностей

Инвестиции в реновацию производственных мощностей

2. Сущностью инвестиций являются

Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство

Маркетинг рынка для определения производственной программы

Выбор площадки и определение мощности предприятия

Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта

3. Воспроизводственная структура капиталовложений — это соотношение затрат на

Реальные, финансовые и интеллектуальные инвестиции

Пассивную и активную часть основных фондов

Новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение основных фондов

4. Инновации — это

Долгосрочные капитальные вложения

Краткосрочные капитальные вложения

Капитальные вложения, связанные с научно-техническим прогрессом

5. Улучшение инвестиционного климата

Финансовая стабилизация

Создание условий экономического роста

Политическая стабильность

6. В рынок объектов реального инвестирования не включается

Рынок капитальных вложений

Рынок приватизируемых объектов

Рынок недвижимости

7. Эффективность проекта определяется

Соотношением затрат и результатов

Комплексом показателей коммерческой, бюджетной, народнохозяйственной эффективности

Показателями финансовой (коммерческой) эффективности

8. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений — это
текущие затраты
долгосрочные затраты
краткосрочные затраты

9. Инвестиционный рынок состоит из
Промышленных объектов, акций, депозитов и лицензий
Рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования и рынка объектов инновационных инвестиций
Фондового и денежного рынков
Рынка недвижимости и рынка научно-технических новаций

10. В социальные показатели инвестиционного проекта не включаются
Объем сбыта продукции
Доходы работников предприятия
Численность безработных

11. Вложения, осуществляемые с намерением получения доходов по ним в течение срока, не превышающего год, это
Краткосрочные финансовые вложения
Долгосрочные финансовые вложения

12. Основным достоинством метода ускоренной амортизации является
Снижение себестоимости производства продукции
Увеличение инвестиционных возможностей предприятия
Увеличение рентабельности производства

13. Условие устойчивости проекта
На каждом шаге расчетного периода сумма накопленного сальдо денежного потока должна быть положительной
Наличие страховых запасов (сырья, материалов, топлива)
Достаточный размер финансовых резервов

14. Анализ чувствительности — это
Метод определения значений показателей проекта, дальнейшее изменение которых приводит к неэффективности проекта
Диаграмма, отражающая существо любой ситуации, характеризующейся неопределенностью
Метод оценки рисков, состоящий в измерении влияния возможных отклонений отдельных параметров проекта от расчетных значений на конечные показатели проекта

15. Эффективность инвестиционного проекта зависит от
Отраслевой принадлежности проекта
Ставки налога на имущество
Распределения затрат и доходов по периодам осуществления проекта

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.

Дополнительная литература:

Хрусталев Б. Б., Артамонова Ю. С., Мусатова Т. Е., Горбунов В. Н., Конкин А. Н. Управление инновационной деятельностью в строительстве / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - Пенза: ПГУАС, 2014

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

20. http://www.biblioclub.ru/
21. http://www.government.ru
22. http://www.elibrary.ru
23. http://www.volganet.ru
24. http://window.edu.ru
25. http://www.cfin.ru
26. http://www.rg.ru/news/sites/nacproekty/
27. http://www.rsnet.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Мастер Финансов: Анализ Проф
2. Оценка бизнеса
3. СПС «КонсультантПлюс»
4. Инвестиционный анализ

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Ауд. 3308 - лекционная аудитория: столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук с выходом в Интернет, проекционный экран, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Инвестиционная привлекательность предприятия»).

2. Ауд.3303 – лекционная аудитория: столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук с выходом в Интернет, проекционный экран, раздаточные материалы (кейсы, тесты, деловые игры и пр.).

3. Ауд. 3207, 2134, 2135 - аудитории для самостоятельной работы, в т.ч. для курсового проектирования и консультаций: столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Инвестиционная привлекательность предприятия».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Самостоятельная работа	72/2	4/8	72/2	5		
Экзамен	36/1	4/8	36/1	5		
Всего	108/3	4/8	108/3	5		

Лист согласования рабочей программы

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы нет
название
утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от _____ № ____

Разработчики:

Хрусталев Б.Б., д-р. экон. наук, проф.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Романенко М.И., канд. экон. наук		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Черников А.Е., канд. экон. наук, доц.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Резник Г.А., д-р. экон. наук, проф.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Хрусталев Б.Б., д-р. экон. наук, проф.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Артемонова Ю.С., канд. экон. наук, доц.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Мебадури З.А., канд. экон. наук, доц.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Старостина К.И., канд. экон. наук		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Учаева Т.В., канд. экон. наук		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Суханова Т.В., канд. экон. наук, доц.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Амирова Д.Р., канд. экон. наук		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Черниковская М.В., канд. экон. наук, доц.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Кузина В.В., канд. техн. наук, доц.		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*
Романенко М.И., канд. экон. наук		01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*Дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
ЭОиУП протокол от 01.09.2020 № 1

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д-р. экон. наук, проф. 01.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета (института)
ИЭиМ
протокол от 08.09.2020 № 1

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., канд. пед. наук, доп. 08.09.2020
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи государственного экзамена

Программа государственного экзамена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 года № 1327 и Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (приказ ректора №06-06-192 от 25.09.2015 г.).

Цель государственного экзамена как формы итоговой государственной аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика».

Задачи освоения государственной итоговой аттестации: определяются видами профессиональной деятельности выпускника.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются: аналитическая, научно-исследовательская.

Выпускник должен быть готов к решению задач профессиональной деятельности:

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика».

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной.

3. Планируемые результаты государственного экзамена

В процессе подготовки и сдачи государственного экзамена у обучающегося формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Планируемые результаты освоения компетенций приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения компетенций

Общекультурные компетенции		
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знает	Умеет	Владеет
– предмет, структуру, специфику философского знания; – основные разделы философского знания, философские проблемы и методы исследования; – этапы истории философии, основные направления в философии и их представителей; – философские закономерности бытия, природы, общества и мышления, принципы и законы развития (диалектики); – основные этапы и закономерности развития общества, государства, экономики, политики; – экономические основы общества, законы развития человека и существования и культуры; – специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления; – ключевые особенности стратегий естественнонаучного мышления; – сущность трансдисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания.	– использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук; – выявлять сущность социально – экономических и политических явлений, детерминизм; – применить методологию научного познания в практической деятельности, принципы научной объективности и историзма; – проявить способность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных различий и готовность к диалогу и восприятию альтернатив; – систематизировать естественнонаучные знания в естественнонаучную картину мира как глобальную модель природы, отражающую целостность и многообразие материального мира.	– научным мировоззрением; – философским подходом к проблемам общества в целом и в экономике; – навыками абстрактного аналитического мышления, позволяющими сформировать готовность к самоорганизации, саморазвитию, самореализации, использованию человеческого потенциала; – приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам; – системным подходом к своей предметной области, к разрешению конфликтных ситуаций в межкультурной среде, к анализу экономических и бизнес-процессов; – пониманием специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир; – ясным представлением о современной физической и биологической картине мира как системах фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Владеет
– исторические аспекты развития естествознания; – основные тенденции изменения и самоорганизации неживой и живой материи в рамках концепции глобального эволюционизма; – основные этапы и ключевые события истории России; – основные тенденции экономического, социального,	– применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс; – рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс; – анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального	– навыками оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы; – естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира; – формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных

политического и культурного развития России	природопользования; – правильно оценивать место человека в эволюции Земли, ноосфере и парадигме единой культуры; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным историческим проблемам.	явлений и процессов действительности; – навыками анализа исторических источников; – представлениями о событиях всемирной и российской истории; культурой мышления; – навыками анализа и обобщения информации.
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
– теоретические основы экономических знаний; – основные понятия о труде как ресурсе и факторе производства, его социально-экономической сущности и характеристиках, их изменении и развитии в современных условиях; - основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда; – теоретические основы функционирования мировой экономики и мирового хозяйства; - современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка; - особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; - сущность и формы международной экономической интеграции; - причины и формы международного движения факторов производства	– использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; – анализировать факторы формирования спроса и предложения труда; определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников, показатели деятельности фирмы; - диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению; - определять и анализировать эффективность использования трудовых ресурсов; – выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; - давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности;	– приемами и методами интерпретации экономических показателей в различных сферах деятельности; – навыками оценки эффективности использования труда, занятости населения; - навыками эффективного использования рабочего времени; - способностью выявления проблемных ситуаций в сфере рынка труда несущие потенциальную угрозу экономической безопасности предприятия; - навыками предупреждения конфликтных ситуаций в организации и методами их устранения; - основой нормативно-правовой базы по регулированию рынка труда; - навыками рассчитывать и анализировать трудовые показатели, использовать функциональные взаимосвязи их уровней и динамики; – навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; - навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Владеет
– основы психологии общения; – социально-психологические и педагогические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; – способы и методы управления	– организовывать профессиональное общение и взаимодействие; – разрешать конфликтные ситуации в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия;	– способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере; – навыками межличностного и межкультурного общения; – способами манипулятивного воздействия на личность;

конфликтными ситуациями в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.	– анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации.	– основами современной психологической и педагогической культуры; – методами организации взаимодействия и влияния на личность, группу в процессе общения.
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Владеет
– основы формирования лидерства и власти в организации; – основные теории мотивации персонала.	– понимать и учитывать интересы личности и трудового коллектива; – разрабатывать проекты организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности.	– культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации для управления поведением личности, группы; – готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, «команде».
ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
– основные правовые понятия виды правовых отраслей и особенности их регулирования основы конституционного строя России; – правовое регулирование брачно-семейных отношений; – принципы и объекты охраны окружающей среды – систему экологического законодательства – сущность понятий «государство», «форма государства», «правовое государство», «гражданское общество» – признаки правового государства и гражданского общества в России – основные положения заключения, изменения и прекращения трудового договора – правовое регулирование оплаты труда – основные положения правового регулирования режима труда и отдыха – конституционно-правовой статус личности: права, свободы, обязанности человека и гражданина, гражданство – понятие и виды юридической ответственности – сущность понятий «право собственности», «сделка», «гражданско-правовой договор» – виды сделок – основные понятия административного права – виды административных наказаний за совершение административных	– использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использования правовых норм – принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом – применять знания российских правовых законов в части правовых вопросов регулирования семейных отношений – анализировать законодательство и практику его применения – обеспечивать соблюдение законодательства – применять знания российских правовых законов в профессиональной деятельности – применять знания российских правовых законов в части правовых вопросов регулирования имущественных и трудовых отношений	- навыками работы с правовыми нормами (их толкованием) - навыками работы с нормативно-правовыми документами - анализировать законодательство и практику его применения - обеспечивать соблюдение законодательства - правовой культурой - гражданской зрелостью и высокой общественной активностью уважением к закону и бережным уважением к социальным ценностям, чести и достоинства гражданина, твердостью моральных убеждений - независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности - готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, гуманностью - независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности - готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

правонарушений – основные понятия уголовного права – цели и виды уголовного наказания		

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Владеет
– место и роль логистики в современной экономике; ознакомиться с понятием, сущностью, содержанием и историей развития науки, а также ее задачами, принципами, показателями и основными категориями; - логистические системы разного уровня; - виды логистики и области ее использования; – способы и методы профессионального и личностного самообразования; – содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности.	– осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии; - анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность; – использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы; – критически оценивать свои достоинства и недостатки.	– навыками управления, планирования, организации в основных функциональных областях логистики; - методикой логистического анализа; - навыками организации логистических бизнес-процессов; – навыками самоанализа и самоконтроля, самообразования, саморазвития и самосовершенствования своей профессиональной деятельности; – навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психологических и педагогических исследований по тематике, близкой к направлению подготовки бакалавров.
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
– роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке; – основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. – основы здорового образа и стиля жизни.	-использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности; -использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды.	-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке). -навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.
ОК-9: способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Владеет
– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; – последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в ликвидации последствий чрезвычайных	– навыками применения способов индентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; – навыками проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – навыками использования нормативных документов в сфере производственной и пожарной безопасности, промышленной санитарии и гигиены труда.

– технические и организационные мероприятия по обеспечению безопасности при выполнении строительных процессов	ситуаций; – выявлять и оценивать уровень опасностей и вредностей производственной среды.	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Владеет
– понятия и определения информации и информационной технологии, программные и аппаратные средства ИТ; – типы классификации информационных технологий; – программы подготовки экономических документов, форматы данных. – эффективный вариант решения проблемной ситуации, основанный на выборе альтернатив, с учетом выявления и грамотного формулирования проблемы, с применением теоретических знаний. – понятие организации труда и понимать ее роль в системе организации производства; цели, задачи и формы научной организации труда; сущность и виды норм; методы нормирования труда	– приводить примеры базовых, мультимедийных и др. ИТ. – проводить анализ современного общества по наличию признаков. – привести примеры научной организации труда, рассчитать показатели эффективности различных форм организации труда; применить методы нормирования труда. – обосновать роль оплаты труда в структуре денежных доходов населения; определить систему оплаты труда и ее эффективность.	– информацией о Федеральных и региональных целевых программах в области ИТ; – системой и методами планирование рабочего времени руководителя – методами проведения государством политики занятости населения.
ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
– понятие «трансакции», классификацию трансакций, сущность и виды «трансакционных» издержек, теорему Коуза. – понятие маркетинга; критерии сегментации рынка; субъекты микросреды и их воздействие на деятельность фирмы, факторы макросреды и показатели, отражающие их воздействие. – управленческие функции в маркетинговой деятельности; формы организации служб маркетинга на предприятии; виды контроля в маркетинге.	– привести примеры институтов формальных и неформальных; применять институциональный подход к анализу экономических явлений; анализировать воздействие институтов на деятельность предприятия. – классифицировать рынок; осуществлять сегментацию рынка, оценивать воздействия факторов маркетинговой среды. – организовывать структуры маркетинговой службы; выбирать стратегию маркетинговой деятельности; осуществлять контроль маркетинговой деятельности.	– методами снижения конкретного вида трансакционных издержек, способностью оценивать роль трансакционных издержек во взаимодействии экономических агентов. – методами оценки масштаба теневой экономики, способностью оценки влияния теневой экономики на развитие общества. – методами анализа среды. – методами расчета рыночных показателей, навыками оценки влияния макросреды на деятельность предприятия.
ОПК-3: способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы		
Знает	Умеет	Владеет
– определения основных средств, основных фондов предприятия, классификацию, виды стоимостной оценки основных	– определять структуру основных фондов, количественно оценивать эффективность использования основных фондов, рассчитывать	– разными способами расчета амортизационных отчислений

фондов, сущность, виды и формы износа основных фондов, способы начисления амортизации, показатели эффективности использования основных фондов, показатели движения основных фондов. – определения предмета и метода бухгалтерского учета; элементы и методы бухгалтерского учета.	величину амортизационных отчислений разными способами, выявлять обосновывать причины снижения эффективности использования основных фондов.	
ОПК-4: способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность		
Знает	Умеет	Владеет
– сущность и структуру бюджетной системы РФ с подробным описанием; – понятийный аппарат инвестиционной деятельности, различные классификаторы и структурный состав инвестиционных ресурсов, разнообразные источники финансирования инвестиций и особенности финансирования инвестиционных проектов, состав субъектов и объектов инвестиционной деятельности, права и функциональные обязанности субъектов; – достоинства и недостатки использования методов эффективности оценки проектов, критерии эффективного инвестиционного проекта с учетом дисконтирования. – понятие и сущность производственной мощности, производственного потенциала предприятия; факторы, определяющие производственную мощность, цель и способы оптимизации производственной мощности. – определение организации производства и сущность каждой из форм организации материального производства: стендовая, агрегатно-поточная, конвейерная; их преимущества и недостатки, цель и способы увязки принципов поточного метода производства. – сущность принципов оценки выбора эффективных вариантов развития производства: специализации, непрерывности, параллельности, ритмичности, прямоточности, автоматизации. – сущность и классификацию лидерства в организации.	– выделять различия между видами инвестиций и соответствующими им источниками финансирования, между инновационными и инвестиционными, а также другими видами проектов, определять необходимый состав участников по каждому виду проекта. – проследить взаимосвязи и взаимозависимости между различными дисконтированными показателями эффективности проектов, выделить из них приоритетные, построить графическую интерпретацию данных показателей. – привести практические примеры влияния факторов на производственную мощность на предприятиях различных отраслей. – охарактеризовать каждый тип организационной структуры и привести практический пример ее применения. – оценить преимущества и недостатки форм организации и привести примеры использования той или иной формы организации производства в различных отраслях экономики. – привести практические примеры использования принципов оценки и выбора эффективных вариантов развития производства принципов (более двух примеров) – охарактеризовать лидерские качества менеджера.	– методами оценки эффективности инвестиционных проектов
Профессиональные компетенции		
ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить		

стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		
Знает	Умеет	Владеет
– определения, взаимосвязи и существенные отличия между понятиями затрат, расходов, издержек предприятия, классификационные признаки затрат, расходов и издержек, способы деления себестоимости по статьям калькуляции и по экономическим элементам затрат, отличия и взаимосвязи. – назначение и функциональные задачи анализа затрат предприятия, исходную информацию для проведения анализа, порядок и формы выполнения анализа затрат по их экономическим элементам, по статьям калькуляции, затрат на один рубль продукции (работ, услуг), затрат на обслуживание производства и управление, затрат на реализованную продукцию (работы, услуги); – состав, методологию построения системы моделирования основных показателей; – систему построения и принципы работы системы моделирования на предприятии; – сходства и отличия в методологии расчета отдельных показателей в практике отечественных и зарубежных предприятий.	– различать затраты, относимые на себестоимость производства по различным группам, выделять в калькуляции себестоимости те или иные виды затрат; – определять необходимость в проведении того или иного вида анализа затрат предприятия, находить достоинства и недостатки каждого направления анализа, строить аналитические таблицы, формулировать выводы по результатам анализа и определять дальнейшие направления действий; – оценивать достоверность и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики при моделировании экономических показателей; – выявлять тенденции изменения и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности; – моделировать и прогнозировать процессы для выявления закономерностей текущего и перспективного развития деятельности предприятия.	– методами моделирования и прогнозирования в экономике – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методами построения стандартных теоретических и экономических моделей, методами анализа результатов экономических расчетов.
ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		
Знает	Умеет	Владеет
– назначение и задачи управленческого учета затрат, основные объекты учета затрат, сущность, достоинства и недостатки систем управления затратами (стандарт-кост, директ-костинг, общая система управления) и их взаимосвязи; – определение и сущность экономического анализа, финансового и анализа хозяйственной деятельности предприятия, роль анализа, задачи, методы, принципы организации анализа на предприятия. – определение и сущность ликвидности и платежеспособности, источники	– формировать затраты по операционным и географическим сегментам предприятия, местам возникновения затрат, центрам затрат и центрам ответственности, находить сходства и отличительные особенности такого деления затрат. – определять приоритетные направления в анализе, выбирать приемы и методы анализа в соответствие с поставленной задачей анализа. – читать финансовую отчетность предприятия, формировать аналитические таблицы, группировать элементы актива баланса по степени ликвидности, элементы пассива баланса - по	– навыками использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

исходной информации для анализа ликвидности баланса и формулы расчета коэффициентов ликвидности и платежеспособности предприятия, коэффициентов восстановления и утраты платежеспособности. – определение и сущность финансовой устойчивости предприятия, группу показателей оценки финансовой устойчивости предприятия, методику балльной оценки финансовой устойчивости предприятия. – определение бухгалтерской отчетности, ее состав. – определение бухгалтерского баланса, его структуру, порядок заполнения основных статей и отчета о финансовых результатах, его назначение – определение и сущность понятия "финансовый результат", механизм формирования финансового результата, понятия "доходы", "расходы", "прибыль", виды прибыли и формулы расчета, механизм распределения прибыли, показатели прибыльности (рентабельности).	срочности погашения обязательств, интерпретировать полученные при сравнении групп неравенства. – объяснить причины снижения финансовой устойчивости и возможные пути ее роста. - объяснить причины снижения или роста прибыли, прибыльности группировать элементы отчета о финансовых результатах в "доходы" и "расходы" – объяснить причины роста и снижения себестоимости.	

ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Знает	Умеет	Владеет
– определения трудовых ресурсов, трудоспособного населения, экономически активного и неактивного населения и понимать их сущность, задачи статистики трудовых ресурсов, систему показателей для характеристики трудовых ресурсов страны или региона, основные принципы построения трудового баланса. – основные характеристики развитых стран, стран с развивающейся и переходной экономикой. Характеристику новых индустриальных стран (первой, второй и третей волны) и беднейших стран мира. Критерии соотнесения стран в ту или иную группу. Отраслевую структуру. Паритет покупательной способности. – структуру мирового валютного рынка. Этапы становления валютной системы. Виды валют. Основные валютные операции. Режимы валютных курсов. Виды	– определить категории граждан, относящихся к экономически активному и неактивному населению, дать характеристику современному состоянию трудовых ресурсов страны или региона с использованием реальных статистических данных – анализировать изменение показателей, характеризующих состояние национальной экономики в системе мирового хозяйства. – находить статистические показатели, программные документы, отражающие развитие и регулирование мировой экономики и ориентироваться в применении прогнозов и оценок мировых тенденций к российской практике. – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах. – строить прогнозы о	– данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

котировок на валютном рынке. Систему валютных курсов (плавающий и фиксированный), преимущества и недостатки. – сущность глобализации и интеграции. Уровни международной экономической интеграции: система преференциальных соглашений, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Основные интеграционные объединения мира.	перспективах изменений экономической ситуации в мире. – оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда и международной торговле	

ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет		
Знает	Умеет	Владеет
– определения и различные признаки классификаций рисков инвестиционно-инновационной деятельности предприятия, рисков инвестиционных проектов, основные методы управления инвестиционными рисками (диверсификация, резервирование, страхование), их преимущества и недостатки; – определения инноваций, инновационных проектов и их классификации в трактовке различных исследователей, различать источники финансирования инновационных проектов, определять этапы и стадии жизненных циклов инновации и инновационного проекта и их взаимосвязь; – отличительные особенности институционального подхода от экономической теории; ограничения неоклассического подхода; предпосылки возникновения институциональной экономики; сущность и содержание норм и правил. – понятие контрактов, типы контрактов, причины неполноты контрактов; достоинства и недостатки основных типов фирм.	– применять способы расчета нормы дисконта с учетом риска и поправки на риск инвестора для различных уровней риска, использовать рисковую норму дисконта в расчетах эффективности инвестиций в рисковые проекты. – графически интерпретировать жизнециклическую теорию нововведений, характеризовать этапы и стадии циклов с точки зрения затрат и результатов инновационной деятельности. – оценивать поведения человека с позиции институционализма; разрабатывать нормы и правила в соответствии с поставленными задачами; отличать нормы и правила. – оценивать полноту контрактов; выявлять в контракте наличия специфических активов; формировать оптимальные отношения в модели «принципал-агент».	– навыками выявления предпосылок к оппортунистическому поведения; методологией исследований в институционализме. – способами контроля за деятельностью управляющего; механизмами управления договорными отношениями.
ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии		
Знает	Умеет	Владеет
– программные и аппаратные средства ИТ. Иметь представление о программах обработки текстовой, графической и др. видов информации. – определения и классификацию компьютерных сетей. – определение экономической информационной системы (ЭИС), типы классификации и принципы построения. – определение системы и принципы системности. – стандарты управления предприятием. – основные подсистемы корпоративной информационной системы.	– определить тип классификации ЭИС, объяснить принципы построения ЭИС. – представить организацию как систему, выделить функциональные и обеспечивающие информационные подсистемы ЭИС. – обосновать выбор каждой подсистемы и изобразить внутрисистемные связи на структурной схеме.	– представлением об использовании сетевых технологий в экономике. – об основных компонентах информационной поддержки управленческой деятельности и их содержании. – представлением об основных подходах и методах моделирования ИС организации.

Перечень компетенций, вынесенных в соответствии с учебным планом по направлению (специальности) подготовки 38.03.01 «Экономика» на государственный экзамен приведен в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции, вынесенные на государственный экзамен

Код формируемой компетенции в соответствии ФГОС ВО	Государственный экзамен
ОК-1	+
ОК-2	+
ОК-3	+
ОК-4	+
ОК-5	+
ОК- 6	+
ОК-7	+
ОК-8	+
ОК-9	+
ОПК-1	+
ОПК-2	+
ОПК-3	+
ОПК-4	+
ПК-4	+
ПК-5	+
ПК-6	+
ПК-7	+
ПК-8	+

4. Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена устанавливается в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и составляет ____3__ зачетных единиц, _108_ час.

5. Процедура подготовки и сдачи государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена как формы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» определяются вузом на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 №7);
- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 № 06-06-192 «Об утверждении и введении в

действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);

- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Сроки проведения государственного экзамена по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за месяц до начала защиты ВКР.

Не позднее, чем за три рабочих дня до государственного экзамена издается распоряжение декана факультета о допуске студентов к сдаче экзамена. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Обсуждение результатов сдачи госэкзамена в отношении каждого студента проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решение государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственных аттестационных испытаний, обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию ПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

6. Государственный экзамен

6.1. Форма, требования проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и компетенции, по которым вынесены для оценки их сформированности на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов (тем, заданий), выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к

государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по билетам, подготовленным кафедрой ЭОиУП ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университета архитектуры и строительства». Каждый билет включает 4 вопроса, из них 3 теоретических и 1 задача (ситуация).

Студенты, получив экзаменационный билет, студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом вуза (факультета). На подготовку к экзамену студенту дается 1 академический час. Устный ответ студента оценивается членами государственной экзаменационной комиссии, в состав которой входят преподаватели выпускающей кафедры, а также представители производства. В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационной комиссии относительно итоговой оценки принимается на закрытом заседании экзаменационной комиссии простым большинством голосов. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, а также при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого устно, объявляются в день его проведения. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе). По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Пересдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. В случае получения студентом по государственному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из вуза с получением академической справки. При восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Государственный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза.

6.2. Перечень дисциплин, по которым вынесены вопросы на государственный экзамен

1. Статистика
2. Планирование на предприятии (организации)
3. Финансы
4. Экономика предприятия (организации)
5. Бухгалтерский учет и анализ
6. Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)
7. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
8. Производственный менеджмент
9. Управление затратами предприятия (организации)
10. Методы моделирования и прогнозирования экономики
11. Экономика труда
12. Маркетинг
13. Мировая экономика и международные экономические отношения
14. Институциональная экономика
15. Менеджмент
16. Производственная логистика
17. Организационное поведение
18. Информационные системы в экономике.
19. Информационные технологии
20. Философия.
21. Концепции современного естествознания.
22. Психология и педагогика.
23. Право
24. Физическая культура и спорт
25. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций, подтверждаемых на государственном экзамене

№ п/п	Наименование дисциплины	Компетенции		
		ОК	ОПК	ПК
1.	Статистика		ОПК-3	ПК-6
2.	Планирование на предприятии (организации)			ПК-5
3.	Финансы		ОПК-4	ПК-5
4.	Экономика предприятия (организации)		ОПК-3	ПК-5
5.	Бухгалтерский учет и анализ		ОПК-3	ПК-5
6.	Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)		ОПК-4	ПК-7
7.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)	ОК-3		ПК 5
8.	Производственный менеджмент		ОПК-4	ПК-5
9.	Управление затратами предприятия (организации)			ПК-4, ПК-5
10.	Методы моделирования и прогнозирования экономики		ОПК-1	ПК-4
11.	Экономика труда	ОК-3		ПК-4
12.	Маркетинг	ОК-3		ПК-7

13.	Мировая экономика и международные экономические отношения	ОК-3		ПК-6
14.	Институциональная экономика	ОК-3	ОПК-2	ПК-7
15.	Менеджмент		ОПК-4	
16.	Производственная логистика	ОК-7	ОПК-4	ПК-5
17.	Организационное поведение	ОК-5	ОПК-4	
18.	Информационные системы в экономике		ОПК-3	ПК-8
19.	Информационные технологии		ОПК-1	ПК-8
20.	Философия.	ОК-1		
21.	Концепции современного естествознания.	ОК 1, ОК-2		
22.	Психология и педагогика.	ОК-4, ОК-5, ОК-7		
23.	Право	ОК-6		
24.	Физическая культура и спорт	ОК-8		
25.	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9		

6.3. Содержание программы государственного экзамена

Перечень вопросов

1. Сводка и группировка статистических данных.
2. Исследование рядов динамики статистических показателей.
3. Статистический анализ дифференциации доходов населения.
4. Статистика трудовых ресурсов.
5. Сущность, функции, принципы планирования на предприятии.
6. Существующие методы планирования.
7. Стратегическое планирование развития предприятия.
8. Виды, назначение, порядок разработки планов, их взаимосвязь.
9. Структура и назначение бизнес-планов.
10. Сущность финансов и их функции. Звенья финансовой системы РФ.
11. Государственный бюджет: понятие, основные определения (доходы, расходы, межбюджетные трасферты (виды), участники бюджетного процесса (определение)). Принципы государственного бюджета.
12. Бюджетное устройство: определение, элементы. Определение бюджетного процесса, участники бюджетного процесса, стадии.
13. Финансовое прогнозирование и планирование. Финансовой контроль: определение, функции, участники, методы финансового государственного контроля.
14. Государственные внебюджетные фонды: виды, функции, источники доходов.
15. Финансовый результат деятельности предприятия (организации)
16. Понятие «себестоимость продукции». Виды себестоимости продукции.
17. Основные фонды предприятия
18. Оборотные средства предприятия
19. Предмет и метод бухгалтерского учета.
20. Балансовое обобщение
21. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись.
22. Бухгалтерская отчетность.
23. Основные элементы бухгалтерского учета
24. Экономическая сущность, классификации и способы финансирования инвестиций и инвестиционных проектов, функции участников инвестиционной деятельности
25. Показатели дисконтированной оценки эффективности инвестиций (чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, дисконтированный срок окупаемости инвестиций)

26. Сущность и классификации инвестиционных и инновационных рисков, определение рисковой нормы дисконта, методы управления инвестиционными рисками

27. Понятие и классификации инноваций, инновационных проектов, источники финансирования инновационной деятельности. Жизненные циклы инновации и инновационного проекта.

28. Роль, задачи анализа. Методы, принципы и организация анализа на предприятии.

29. Вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса

30. Анализ ликвидности и платежеспособности.

31. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

32. Анализ деловой активности предприятия

33. Производственная мощность предприятия: понятие, факторы, оптимизация Функции производственного менеджмента.

34. Типы организационных структур управления

35. Формы организации материального производства

36. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития производства

37. Определения и классификации затрат, расходов и издержек предприятия, взаимосвязи и отличия, группировка затрат в составе себестоимости по калькуляционным статьям и по экономическим элементам.

38. Содержание, задачи и виды анализа себестоимости производства и реализации продукции (работ, услуг) предприятия.

39. Системы управления затратами предприятия (стандарт-костс, директ-костинг, общая система). Назначение систем управленческого учета затрат на предприятии.

40. Анализ функциональной связи между затратами и объемом производства продукции (анализ безубыточности).

41. Методы моделирования в экономике.

42. Методы прогнозирования в экономке.

43. Схемы и способы управления экономическими системами

44. Методы управления запасами в экономике

45. Методы математического моделирования в экономике

46. Методы оценки качества моделей в экономике

47. Понятие и структурные элементы человеческого капитала. Взаимосвязь экономических категорий «рабочая сила», «человеческий капитал» и «трудовой потенциал». Модель индивидуальной отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Эффективность инвестиций в человеческий капитал

48. Понятие организации труда и ее места в системе организации производства. Цели, задачи и функции научной организации труда. Формы организации труда и их эффективность. Нормирование. Основные методы, их классификация

49. Политика доходов и заработной платы. Сущность заработной платы, ее функции и принципы организации. Системы мотивации и оплаты труда. Тенденции развития форм и систем оплаты труда и механизма регулирования заработной платы.

50. Место и роль профсоюзов на рынке труда: понятие, цели и задачи, виды и функции. Модели поведения профсоюзов на рынке труда.

51. Безработица как социально-экономическая проблема функционирования рынка труда. Причины, виды и последствия безработицы для национальной экономики. Фрикционная безработица и теория поиска работы. Государственная политика регулирования рынка труда.

52. Понятие и принципы менеджмента

53. Функции и методы управления

54. Управленческие решения

55. Теории мотивации и стимулирования труда

56. Управление материальным потоком.
57. Толкающие системы управления материальным потоком.
58. Тянущие системы управления материальным потоком.
59. Исследования рынка поставок и выбор поставщиков материальных ресурсов.
60. Запасы материальных ресурсов.
61. Содержание и характер деятельности руководителя. Модель качеств менеджера.
62. Группа и групповое поведение в организации.
63. Организационно-распорядительные методы руководства.
64. Мотивация социального поведения работника.
65. Природа и содержание лидерства.
66. Информация и информационные процессы. Экономическая информация. Особенности формирования и обработки.
67. Классификация информационных технологий (ИТ). Современное состояние информационных технологий. Тенденции развития.
68. Технология подготовки экономических документов.
69. Инструментарий информационных технологий.
70. Сетевые технологии в экономике.
71. Типология стран мира. Классификация ООН. Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства.
72. Внешнеторговая политика и внешнеторговые стратегии государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности страны.
73. Мировая валютная система и этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы, определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
74. Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок.
75. Международное движение капитала, вывоз и ввоз. Международное кредитование. Виды кредитов и кредитных операций на мировом рынке капиталов. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны.
76. Понятие маркетинга и содержание маркетинговой деятельности
77. Рынок как объективная экономическая основа маркетинговой деятельности.
78. Маркетинговая информация и маркетинговые исследования
79. Элементы комплекса маркетинга.
80. Организация, планирование и контроль маркетинговой деятельности
81. Роль и значение экономических институтов в развитии экономических отношений
82. Трансакционные издержки и их влияние на взаимодействие экономических агентов
83. Институциональные предпосылки возникновения теневой экономики
84. Методологические основы и поведенческие предпосылки институциональной экономической теории
85. Контрактные отношения и их влияние на функционирование фирмы
86. Государство в неоинституциональной экономической теории и институциональная динамика
87. Экономические информационные системы: понятие, классификация и принципы построения.
88. Организация как система. Универсальные подсистемы организации и их информационные связи.
89. Стандарты управления предприятием.
90. Проектирование экономических информационных систем.

91. Безопасность экономических информационных систем.
92. Мировоззрение. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
93. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Примеры философских школ.
94. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности.
95. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Человек как творец и творение культуры.
96. Человек и исторический процесс: философия (или логика) истории. Проблема всеобщности истории.
97. Методы и приемы естественнонаучных исследований.
98. Основные формы научного знания.
99. Понятие о целостном человеке: триединство физического, психического и духовного в человеке. Естественнонаучные методы познания человека.
100. Антропогенные воздействия на биосферу. Человек и среда обитания.
101. Триада «целостность природы – целостность культуры – целостность человеческой личности» как перспектива духовного совершенствования человечества.
102. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
103. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
104. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
105. Источники и содержание экологического права. Природный объект и его охрана.
106. Права и обязанности природопользователей. Ответственность за экологическое правонарушение.
107.Роль физической культуры и спорта в развитии общества, в сохранении и укреплении здоровья людей. Цели и задачи физического образования студентов в вузе.
108.Здоровый образ жизни и его составляющие.
109.Влияние физических упражнений на организм человека (сердечнососудистую, дыхательную, нервную, эндокринную системы, опорно-двигательный аппарат).
110.Планирование и самоконтроль самостоятельных занятий. Влияние объективных и субъективных показателей самоконтроля на здоровье человека.
111.Влияние физической культуры на адаптацию организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
112.Среда обитания. Деятельность человека. Понятие опасности.
113.Средства обеспечения оптимальных параметров среды на производстве.
114.Анализ производственного травматизма. Количественные показатели несчастных случаев на производстве. Ответственность работодателя за причиненный вред.
115.Безопасность при работе подъемно-транспортного оборудования. Краны, транспортеры, лифты-подъемники.
116.Понятие риска. Индивидуальный и коллективный риск.

1. «СТАТИСТИКА»

1. Сводка и группировка статистических данных.
2. Исследование рядов динамики статистических показателей.
3. Статистический анализ дифференциации доходов населения.
4. Статистика трудовых ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Старостина К.И. Статистика (Часть 1 Теория статистики) Курс лекций. ПГУАС. Доступ: ЭИОС на сайте pguas.ru
2. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые

данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.— ЭБС «IPRbooks»

2. «ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ОРГАНИЗАЦИИ)»

1. Сущность, функции, принципы планирования на предприятии.
2. Существующие методы планирования.
3 Стратегическое планирование развития предприятия.
4. Виды, назначение, порядок разработки планов, их взаимосвязь.
5. Структура и назначение бизнес-планов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белянская Н.М. Планирование на предприятии, часть 1. Основы текущего и стратегического планирования на предприятии. Учебное пособие. Гриф УМО. Пенза: ПГУАС, 2014.

2. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11394.html

3. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52302.html

3. «ФИНАНСЫ»

1. Сущность финансов и их функции. Звенья финансовой системы РФ.
2. Государственный бюджет: понятие, основные определения (доходы, расходы, межбюджетные трасферты (виды), участники бюджетного процесса (определение)). Принципы государственного бюджета.
3. Бюджетное устройство: определение, элементы. Определение бюджетного процесса, участники бюджетного процесса, стадии.
4. Финансовое прогнозирование и планирование. Финансовой контроль: определение, функции, участники, методы финансового государственного контроля.
5. Государственные внебюджетные фонды: виды, функции, источники доходов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мавлютов Р.Р. Финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Мавлютов Р.Р.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44381.— ЭБС «IPRbooks»

3. Митриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических вузов/ Дмитриева И.Е., Биндасова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49905.— ЭБС «IPRbooks».

4. Единый портал бюджетной системы РФ. Электронный бюджет / Электронный ресурс http://www.budget.gov.ru/BudgetSystem/index?region=56

4. «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)»

1. Финансовый результат деятельности предприятия (организации).

2. Понятие «себестоимость продукции». Виды себестоимости продукции.
3. Основные фонды предприятия.
4. Оборотные средства предприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головачев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48023.— ЭБС «IPRbooks».

2. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.— ЭБС «IPRbooks»

3. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2014.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18461.— ЭБС «IPRbooks».

4. Душенькина Е.А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6269.— ЭБС «IPRbooks»

5. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 767 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8595.— ЭБС «IPRbooks»

6. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 663 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10525.— ЭБС «IPRbooks»

7. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23085.— ЭБС «IPRbooks»

8. Русак Е.С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Русак Е.С., Сапёлкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28297.— ЭБС «IPRbooks»

5. «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»

1. Предмет и метод бухгалтерского учета.
2. Балансовое обобщение.
3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись.
4. Бухгалтерская отчетность.
5. Основные элементы бухгалтерского учета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html

2. Шинкарёва О.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Шинкарёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 126 с. — 978-5-905916-93-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33845.html.

3. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] / С.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 292 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.html.

6. «ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)»

1. Экономическая сущность, классификации и способы финансирования инвестиций и инвестиционных проектов, функции участников инвестиционной деятельности
2. Показатели дисконтированной оценки эффективности инвестиций (чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, дисконтированный срок окупаемости инвестиций)
3. Сущность и классификации инвестиционных и инновационных рисков, определение рисковой нормы дисконта, методы управления инвестиционными рисками
4. Понятие и классификации инноваций, инновационных проектов, источники финансирования инновационной деятельности. Жизненные циклы инновации и инновационного проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мусатова Т. Е, Артамонова Ю. С. Инвестиционно-инновационное проектирование на предприятии / учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Гриф УМО) – Пенза: ПГУАС, 2014.
2. Хрусталев Б.Б., Артамонова Ю.С. Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации): учебное пособие. / Б.Б. Хрусталев, Ю.С. Артамонова, ПГУАС, 2015. – 205 с.
3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В.Я. Горфинкель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 391 c. — 978-5-238-02359-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958.html.
4. Кулаков Ю.Н. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.Н. Кулаков, Т.С. Мещерякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 154 c. — 978-5-7264-0771-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20006.html

7. «АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)»

1. Роль, задачи анализа. Методы, принципы и организация анализа на предприятии.
2. Вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса
3. Анализ ликвидности и платежеспособности.
4. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
5. Анализ деловой активности предприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 85 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22312.— ЭБС «IPRbooks»
2. Турищева Т.Б. Внутренний контроль и аудит. Теория и практика применения в финансово-хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс]: моногра-фия/ Турищева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газе-та», ИТКОР, 2012.— 134 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8359.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ермакова Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке курсовой работы/ Ермакова Ж.А., Кузнецова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 38 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50026.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ермакова Ж.А. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке курсовой работы/ Ермакова Ж.А., Кузнецова В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 38 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50026.— ЭБС «IPRbooks»

8. «ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Производственная мощность предприятия: понятие, факторы, оптимизация Функции производственного менеджмента.
2. Типы организационных структур управления
3. Формы организации материального производства
4. Основные принципы оценки и выбора эффективных вариантов развития производства

ЛИТЕРАТУРА

1. Производственный менеджмент. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 – «Экономика» / Б.Б. Хрусталев, С.Ю. Глазкова, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 111 с.
2. Основы предпринимательской деятельности. Учебник/ С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов.– ИНФРА-М, 2015.
3. Производственный менеджмент: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
4. Производственный менеджмент: метод. указания для студентов по организации самостоятельной работы /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.

9. «УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)»

1. Определения и классификации затрат, расходов и издержек предприятия, взаимосвязи и отличия, группировка затрат в составе себестоимости по калькуляционным статьям и по экономическим элементам.
2. Содержание, задачи и виды анализа себестоимости производства и реализации продукции (работ, услуг) предприятия.
3. Системы управления затратами предприятия (стандарт-костс, директ-костинг, общая система). Назначение систем управленческого учета затрат на предприятии.
4. Анализ функциональной связи между затратами и объемом производства продукции (анализ безубыточности).

ЛИТЕРАТУРА

1. Мусатова Т.Е., Усатенко А.Н. Управление затратами предприятия (организации): Учебное пособие по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / Т.Е. Мусатова, А.Н. Усатенко.- Пенза: ПГУАС, 2016.-136 с.
2. Управление затратами и контроллинг [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кызыл: Тувинский государственный университет, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38595.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23085.— ЭБС «IPRbooks».
4. Девлет-Гельды Г.К. Расчет, анализ и оценка затрат предприятия [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению домашнего задания по дисциплине «Финансы субъектов экономической деятельности»/ Девлет-Гельды Г.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 20 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31627.— ЭБС «IPRbooks».

10. «МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ»

1. Методы моделирования в экономике.
2. Методы прогнозирования в экономке.
3. Схемы и способы управления экономическими системами.

4. Методы управления запасами в экономике.
5. Методы математического моделирования в экономике.
6. Методы оценки качества моделей в экономике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутусов О.Б. Методы математической экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Бутусов, О.П. Никифорова, Н.И. Редикульцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 99 c. — 978-5-906822-19-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50658.html

2. Мамонова В.Г. Управление процессами. Часть 1. Подготовка бизнес-процессов к моделированию. Инструменты моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Мамонова, И.Н. Томилов, Н.В. Мамонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 96 c. — 978-5-7782-2439-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45052.html.

3. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Васильева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 c. — 978-5-7264-0864-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26859.html

11. «ЭКОНОМИКА ТРУДА»

1. Понятие и структурные элементы человеческого капитала. Взаимосвязь экономических категорий «рабочая сила», «человеческий капитал» и «трудовой потенциал». Модель индивидуальной отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Эффективность инвестиций в человеческий капитал
2. Понятие организации труда и ее места в системе организации производства. Цели, задачи и функции научной организации труда. Формы организации труда и их эффективность. Нормирование. Основные методы, их классификация
3. Политика доходов и заработной платы. Сущность заработной платы, ее функции и принципы организации. Системы мотивации и оплаты труда. Тенденции развития форм и систем оплаты труда и механизма регулирования заработной платы.
4. Место и роль профсоюзов на рынке труда: понятие, цели и задачи, виды и функции. Модели поведения профсоюзов на рынке труда.
5. Безработица как социально-экономическая проблема функционирования рынка труда. Причины, виды и последствия безработицы для национальной экономики. Фрикционная безработица и теория поиска работы. Государственная политика регулирования рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник. М.:НОРМА, 2013
2. Дубровин И.А., Каменский А.С. Экономика труда: учебник (Гриф УМО). М.:Дашков и К, 2013. - ЭБС «IPRbooks».
3. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник (Гриф УМО). М.:Дашков и К, 2015. - ЭБС «IPRbooks».
4. Кучигина С.К. Экономика труда: учеб. пособие / Г.А. Резник, С.К. Кучигина. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 164 с.
5. Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39704.— ЭБС «IPRbooks»
6. Козел И.В. Экономика труда. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Козел И.В., Байчерова А.Р.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47389.— ЭБС «IPRbooks»

7. Дубровин И.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/ Дубровин И.А., Каменский А.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52307.— ЭБС «IPRbooks»
8. Байчерова А.Р. Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций/ Байчерова А.Р.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47390.— ЭБС «IPRbooks»

12. «МАРКЕТИНГ»

1. Понятие маркетинга и содержание маркетинговой деятельности
2. Рынок как объективная экономическая основа маркетинговой деятельности.
3. Маркетинговая информация и маркетинговые исследования
4. Элементы комплекса маркетинга.
5. Организация, планирование и контроль маркетинговой деятельности

ЛИТЕРАТУРА

1. Резник Г.А. Маркетинг: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 128 с.
2. Романов А.А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Романов, В.П. Басенко, Б.М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 440 c.
3. Акулич, И. Л. Маркетинг: учебник для студентов высших учебных заведений по экономическим специальностям / И. Л. Акулич. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 524 с
4. Ким С.А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 258 c.
5. Маркетинг. Учебник и практикум: учебник для бакалавров / под ред. Л. А. Данченок. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 486 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс
6. Резник Г.А. Маркетинг: учебное пособие/ Г.А.Резник, А.А.Малышев, Н.А.Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 300 с.
7. Резник Г.А. Введение в маркетинг: учебное пособие/ Г.А. Резник. – 2-е изд., перераб. и допол. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 202 с.
8. Маркетинг: метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 36 с.

13. «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

1. Типология стран мира. Классификация ООН. Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства.
2. Внешнеторговая политика и внешнеторговые стратегии государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности страны.
3. Мировая валютная система и этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы, определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
4. Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок.
5. Международное движение капитала, вывоз и ввоз. Международное кредитование. Виды кредитов и кредитных операций на мировом рынке капиталов. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.

2. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.

3. Ивасенко, А.Г. Мировая экономика: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. – М.:КНОРУС, 2013. – 640 с.

3. Николаева, И.П. Мировая экономика: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. И.П. Николаевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 510 с.

4. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 96 с.

5. Шимко, П. Д. Международная экономика: учебное пособие / П. Д. Шимко, Н. И. Диденко; под ред. П. Д. Шимко. – М.: Юрайт, 2010. - 752 с. - (Университеты России).

14. «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

1. Роль и значение экономических институтов в развитии экономических отношений.
2. Трансакционные издержки и их влияние на взаимодействие экономических агентов.
3. Институциональные предпосылки возникновения теневой экономики.
4. Методологические основы и поведенческие предпосылки институциональной экономической теории.
5. Контрактные отношения и их влияние на функционирование фирмы.
6. Государство в неоинституциональной экономической теории и институциональная динамика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Резник Г.А. Институциональная экономика: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова Пенза: ПГУАС, 2016. – 84 с.

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 c.

15. «МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Понятие и принципы менеджмента.
2. Функции и методы управления.
3. Управленческие решения.
4. Теории мотивации и стимулирования труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герчикова И.Н. Менеджмент (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52505.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дресвянников В.А. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Чуфистов О.Е., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23580.— ЭБС «IPRbooks»

3. Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.А., Попов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.—

567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931.— ЭБС «IPRbooks»с.

16. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛОГИСТИКА

1. Управление материальным потоком.
2. Толкающие системы управления материальным потоком.
3. Тянущие системы управления материальным потоком.
4. Исследования рынка поставок и выбор поставщиков материальных ресурсов.
5. Запасы материальных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левкин Г.Г. Коммерческая логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 204 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46247.html

2. Панасенко Е.В. Логистика [Электронный ресурс] : персонал, технологии, практика / Е.В. Панасенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2013. — 224 c. — 978-5-9729-0034-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13539.html

3. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс] : теория и практика / Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 220 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17768.html

17. «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

1. Содержание и характер деятельности руководителя. Модель качеств менеджера.
2. Группа и групповое поведение в организации.
3. Организационно-распорядительные методы руководства.
4. Мотивация социального поведения работника.
5. Природа и содержание лидерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. ДжорджДж.М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джордж Дж.М., Джоунс Г.Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12844.— ЭБС «IPRbooks».

2. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 c

3. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.», по паролю.

4. Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Красовский Ю.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8106.— ЭБС «IPRbooks».

5. Резник С.Д. Организационное поведение: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 463 с.

6. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании: Учеб.пособие. — 2-е изд., перераб., и доп. — М.: ИНФРА-М, 2013.

7. Шамис А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления [Электронный ресурс]/ Шамис А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 277 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16091.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

1. Экономические информационные системы: понятие, классификация и принципы построения.

2. Организация как система. Универсальные подсистемы организации и их информационные связи.

3. Стандарты управления предприятием.

4. Проектирование экономических информационных систем.

5. Безопасность экономических информационных систем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные системы в экономике: учеб пособ. [Текст] / Под ред. проф. Д.В. Чистова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 234 с.
2. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 589 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Базы данных [Электронный ресурс]/ Швецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Горбенко А.О. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]/ Горбенко А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 293 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6540.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. http://www.cfin.ru/ – библиотека управления.

Электронные информационные справочные системы

1. www.exponenta.ru;
2. www.shool.edu.ru;
3. http:/e-lib.uspu.ru;

4. biblioclub.ru – «Университетская библиотека онлайн»;
5. ebiblioteka.ru – издательство «ИВИС»;
6. elibrary.ru – научная электронная библиотека;
7. http://www.ict.edu.ru – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании";
8. http://www.iot.ru – портал Информационных образовательных технологий;
9. http://www.komitet5.km.duma.gov.ru – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи;
10. http://biznit.ru – сайт о применении информационных технологий в различных областях;
11. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс»;
12. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис»;
13. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»;
14. http://www.law.edu.ru – федеральный правовой портал.

19. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Информация и информационные процессы. Экономическая информация. Особенности формирования и обработки.
2. Классификация информационных технологий (ИТ). Современное состояние информационных технологий. Тенденции развития.
3. Технология подготовки экономических документов.
4. Инструментарий информационных технологий.
5. Сетевые технологии в экономике.

ЛИТЕРАТУРА

10. Информационные системы в экономике: учеб пособ. [Текст] / Под ред. Проф. Д.В. Чистова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 234 с.

11. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 589 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Базы данных [Электронный ресурс]/ Швецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

17. Горбенко А.О. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]/ Горбенко А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2015.— 293 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6540.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/821.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Электронные библиотечные системы

6. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
7. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
10. http://www.cfin.ru/ – библиотека управления.

Электронные информационные справочные системы

15. www.exponenta.ru;
16. www.shool.edu.ru;
17. http:/e-lib.uspu.ru;
18. biblioclub.ru – «Университетская библиотека онлайн»;
19. ebiblioteka.ru – издательство «ИВИС»;
20. elibrary.ru – научная электронная библиотека;
21. http://www.ict.edu.ru – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании";
22. http://www.iot.ru – портал Информационных образовательных технологий;
23. http://www.komitet5.km.duma.gov.ru – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи;
24. http://biznit.ru – сайт о применении информационных технологий в различных областях;
25. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс»;
26. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис»;
27. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»;
28. http://www.law.edu.ru – федеральный правовой портал.

20. «ФИЛОСОФИЯ»

1. Мировоззрение. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Примеры философских школ.
3. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности.
4. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Человек как творец и творение культуры.
5. Человек и исторический процесс: философия (или логика) истории. Проблема всеобщности истории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебн. для студ. вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2012.- 551 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14194.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.- Электрон. текстовые данные.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.- 244 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13910.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Западноевропейская философия: учебное пособие / Гайдабрус Н.В. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013.
7. Погодин М.В. Философия: учеб. пособие / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 232 с.
8. Погодин М.В.Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» / М.В. Погодин. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.

21. «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Методы и приемы естественнонаучных исследований.
2. Основные формы научного знания.
3. Понятие о целостном человеке: триединство физического, психического и духовного в человеке. Естественнонаучные методы познания человека.
4. Антропогенные воздействия на биосферу. Человек и среда обитания.
5. Триада «целостность природы – целостность культуры – целостность человеческой личности» как перспектива духовного совершенствования человечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепции современного естествознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Безрядин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47425.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: популярное учебное пособие/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58139.— ЭБС «IPRbooks»

22. «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Межличностное и межкультурное взаимодействие.
2. Способы и приемы деловых коммуникаций в профессиональной сфере.
3. Конфликтоустойчивость. Типы конфликтных личностей.
4. Методы исследования в психологии и педагогики. Основные направления в психологии (психологические школы).
5. Самореализация личности в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120.– ЭБС «IPRbooks».
2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15477. – ЭБС «IPRbooks».
3. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. Монография. [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 358 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36292. – ЭБС «IPRbooks».
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. – ЭБС «IPRbooks».
5. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573. – ЭБС «IPRbooks».
6. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16459. – ЭБС «IPRbooks».

23. «ПРАВО»

1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
2. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
3. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
4. Источники и содержание экологического права.Природный объект и его охрана.
5. Права и обязанности природопользователей. Ответственность за экологическое правонарушение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html
2. Давыдова Н.Ю. Право [Электронный ресурс]: практикум / Н.Ю. Давыдова, Е.И. Максименко, И.С. Черепова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 149 с. – 978-5-7410-1198-0 // Там же. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54141.html
3. ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1961.

24. «ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества, в сохранении и укреплении здоровья людей. Цели и задачи физического образования студентов в вузе.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Влияние физических упражнений на организм человека (сердечнососудистую, дыхательную, нервную, эндокринную системы, опорно-двигательный аппарат).
4. Планирование и самоконтроль самостоятельных занятий. Влияние объективных и субъективных показателей самоконтроля на здоровье человека.
5. Влияние физической культуры на адаптацию организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Любомирова Л.П., Садовский В.В. Физическая культура. Курс лекций. – Пенза: ПГУАС, 2014.
2. Физическая культура и спорт: курс лекций: / Л. П. Любомирова Е. А. Нурдыгин. – Пенза: ПГУАС, 2017.- 272 с.
3. Любомирова Л.П., Семенов А.И. Физическая культура и спорт. Методические указания к практическим занятиям / Л.П. Любомирова, А. И. Семенов. – Пенза: ПГУАС, 2017.
4. Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе ПГУАС. – Пенза, 2014.
5. Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Уракова Д.С. Основы развития базовых физических качеств у студентов ПГУАС – Пенза: ПГУАС, 2013.

25. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Среда обитания. Деятельность человека. Понятие опасности.
2. Средства обеспечения оптимальных параметров среды на производстве
3. Анализ производственного травматизма. Количественные показатели несчастных случаев на производстве. Ответственность работодателя за причиненный вред.
4. Безопасность при работе подъемно-транспортного оборудования. Краны, транспортеры, лифты-подъемники.
5. Понятие риска. Индивидуальный и коллективный риск.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под общ. ред. С.В. Белова – изд. 8-е, -М.; Высш. шк., 2017. – 620 с.;
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 236 c. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ И СИТУАЦИИ

Ситуация 1

Вы – руководитель крупной компании. Сегодня Ваш день посвящен отбору кандидата на должность начальника экономического отдела. Вы должны провести собеседование с двумя прошедшими все испытания претендентами. Первый кандидат предварительно прислал своё резюме, а также сопроводительное письмо, характеризующее его как отличного специалиста и человека, который заинтересован в работе именно в вашей компании. Второй претендент принес своё резюме лично, в тот момент, когда начался отбор кандидатов. К тому же, Вы знаете, что он отлично работает, так как Вам приходилось с ним работать ранее.

Как Вы построите структуру собеседования с каждым кандидатом и кому отдадите предпочтение?

Ситуация 2

Наблюдая за работой своего подчинённого, Вы видите, что он не умеет планировать время, отводимое на выполнение поручений, в результате чего происходят срывы. Что следует предпринять в подобной ситуации?

Ситуация 3

Существует три формы (вида) теневой экономики: внелегальная, неформальная и фиктивная. Приведите пример деятельности организаций в рамках каждого из видов теневой экономики.

Ситуация 4

Перед вами поставлена задача: определить степень лояльности потребителей к продуктам фирмы. Как в данном случае вы сформулируете цели планируемого маркетингового исследования? Какими факторами будет определяться выбор метода его проведения?

Ситуация 5

Построить дерево целей для конкретной организации (вуз, магазин, завод) и сформулировать наименование 3 – 4 уровней подцелей для нее. Перечислить правила, используемые при построении дерева целей.

Ситуация 6

На отечественном машиностроительном следующие управления:

а) директор и заместители - 5 человек;

б) главные специалисты, начальники функциональных отделов - 30 человек;

в) сотрудники функциональных отделов заводоуправления - 115 человек;

г) начальники цехов и участников, аппарат управления – 250 чело-век;

д) мастера и бригадиры - 500 человек;

е) рабочие - 7000 человек.

Задание: разделить все уровни на функциональные и линейные звенья, определить сферу контроля на каждом уровне управления, оценить степень эффективности структуры управления предприятием, рассчитать рациональную структуру управления без увеличения численности аппарата управления.

Ситуация 7

В приемной директора три посетителя пожилого возраста достаточно долго ждут разрешения войти. На часах 18.00. Директор очень занят, постоянно приходит и уходит. Еще через 20 минут к нему в кабинет заходит руководитель другого производственного объединения. Через 30 минут директор выходит объясниться с посетителями, один из которых указывает на табличку: «Прием по личным вопросам с 17.30 до 18.30».

Как вы поступите на месте директора?

Задача 1

В отрасли А доля расходов на труд составляет 5 % себестоимости продукции, а в отрасли В – 80 %. В первой отрасли профсоюз требует роста зарплаты своих работников на 20 %, а во второй требования профсоюза меньше – 10 %. Предположим, что эластичность спроса по цене товаров обеих отраслей одинакова. В какой отрасли работникам скорее удастся добиться своей цели без сокращения занятости и почему?

Задача 2

Конкурентная фирма может покупать любое количество труда и капитала по постоянным ценам w=$10 и r=$40. Ниже приводятся комбинации труда (L) и капитала (К),

каждая из которых позволяет произвести 20 единиц продукции. Известны также соответствующие этим комбинациям предельные продукты труда и капитала в физическом выражении (MP_K и MP_L):

K	L	MP_k	MP_l
100	1	0,05	5,00
50	2	0,10	2,50
25	4	0,20	1,25
20	5	0,25	1,00
10	10	0,50	0,50
5	20	1,00	0,25
4	25	1,25	0,20
2	50	2,50	0,10
1	100	5,00	0,05

Если фирма стремится произвести 20 единиц продукции с минимальными издержками, какую комбинацию K–L следует выбрать? Объясните и покажите графически. Какую долю в сумме издержек составят расходы на труд?

Задача 3

Торговая фирма закупает товар по цене 170 денежных единиц за единицу и продает в количестве 200 шт. этого товара еженедельно по цене 250 денежных единиц. Маркетинговый отдел по результатам исследования рекомендует понизить на одну неделю цену на 10%. Рассчитайте, сколько единиц товара нужно реализовать фирме, чтобы сохранить свою валовую прибыль на прежнем уровне.

Задача 4

Фирма, поставляющая товары массового спроса, действует в регионе, где находится 20 универмагов и 160 специализированных магазинов. Ее представители посещают каждый универмаг два раза в месяц, а каждый специализированный магазин – один раз в месяц. Считая, что один визит в универмаг и в специализированный магазин отнимает у представителя 2 часа и 1 час 30 мин. соответственно, рассчитайте, сколько представителей нужно фирме в этом регионе (представитель работает по 8 час. в день пять дней в неделю)

Задача 5

Преобразовать исходные данные первичной группировки в структурную группировку, сделать выводы.

№ группы	Группы предприятий по среднегодовой стоимости основных средств, млн руб.	Число предприятий	Среднегодовая стоимость основных средств, млн руб.	Объем выпуска товарной продукции, млн руб.
1	0,8 - 3,2	3	5,1	5,1
2	3,2 – 5,6	9	39,5	49,7
3	5,6 – 8,0	8	56,7	73
4	8,0 – 10,4	1	9,1	10,9
5	10,4 – 12,8	4	48,1	60,2
	Итого	25	158,5	198,9

Задача 6

Производство валового регионального продукта (ВРП) за период с 2011 по 2015 гг. характеризуется следующими данными, млрд. руб.:

Годы	2011	2012	2013	2014	2015
млрд. руб.	24,8	26,0	26,7	29,7	30,8

Определить вид ряда динамики, рассчитать основные показатели динамики производства ВРП (базисным и цепным способом, средние показатели), сделать выводы.

Задача 7

Первоначальная стоимость объекта основных средств составляет 1 млн. руб. Срок полезного использования - 5 лет, коэффициент ускорения равен 2. Определить величину годовых амортизационных отчислений всеми известными способами. Рассчитать коэффициенты годности и износа.

Установите соответствие, вписав ответ в таблицу:

Хозяйственная операция	Корреспонденция счетов
а) Зафиксировано внутреннее перемещение объектов основных средств	1) Дт 05 Кт 04
б) Начислена амортизация нематериальных активов	2) Дт 01 Кт 01
в) Оплачены из кассы расходы, связанные с приобретением сырья и материалов	3) Дт 26 Кт 70
г) Начислена заработная плата главному бухгалтеру	4) Дт 68 Кт 51
д) Перечислены налоги и сборы	5) Дт 10 Кт 50

Задача 8

Составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям.

1. Начислена заработная плата административному персоналу предприятия – 100 000 руб.
2. Выдана из кассы заработная плата работникам – 150 000 руб.
3. Акцептован счет поставщика по поступившим материалам – 20 000 руб.
4. На валютный счет зачислен краткосрочный кредит банка – 800 000 руб.
5. Приобретено здание склада – 1 000 000 руб.

Задача 9

Определить основные дисконтированные показатели эффективности инвестиционного проекта с использованием исходных данных таблицы. Норма дисконта Е=18 %. Рассчитать: чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД). За точку проведения принять начало шага расчёта t_1.

Таблица

Общий вид схемы денежных потоков проекта

Составляющие потока	Значения составляющих потока по шагам расчёта (тыс. руб.)						Итого
		t_2	t_3	t_4	t_5	t_6	
1. Инвестиции (отток)	120	200	100	-	-	-	420
2. Выручка (приток)	-	-	90	160	180	380	810

Задача 10

Определить полную себестоимость изделия А, если известно, что:

- выпуск изделия А составляет 500 ед. за год, удельные затраты на материалы – 120 руб., основная заработная плата производственных рабочих на годовой выпуск продукции – 130 000 руб., их дополнительная заработная плата – 10 % от основной, начисления на заработную плату – 30 % от суммы основной и дополнительной зарплат, общехозяйственные расходы составляют 50 % от прямых затрат, внепроизводственные затраты – 5 % от производственной себестоимости.

Задача 11

Определить безубыточное значение годового объёма производства продукции аналитическим и графическим методами с использованием исходных данных таблицы. Доля переменных затрат в накладных расходах составляет 45 %.

Таблица

Цена ед-цы продукции (тыс.руб.)	Годовой объём производства по проекту (шт.)	Значения составляющих себестоимости производства единицы продукции (1 шт.), т.е. затраты на: (тыс. руб.)					
		материалы	заработную плату:		амортизационные отчисления	энергоресурсы	накладные расходы
			сдельную	повременную			
5,7	240	2,5	0,4	0,15	0,86	0,58	0,92

Задача 12

По исходным данным проанализировать показатели рентабельности предприятия.

Актив	Код	На 31 декабря 1-го г.	На 31 декабря 2-ого г.
1	2	3	4
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Нематериальные активы	1110	-	-
Результаты исследований и разработок	1120	-	-
Основные средства	1130	8 044	4 415
Доходные вложения в материальные ценности	1140	1 337	-
Финансовые вложения	1150	-	-
Отложенные налоговые активы	1160	-	-
Прочие внеоборотные активы	1170	12 120	3 592
ИТОГО по разделу I	**1100**	**21 501**	**8 008**
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	1210	87 390	233
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	1 347	556
Дебиторская задолженность	1230	5 420 094	1 552 885
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	86 820	101 269
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	47 739	34 547

Прочие оборотные активы	1260	300 600	12 814
ИТОГО по разделу II	**1200**	**5 943 991**	**1 702 304**
БАЛАНС	**1600**	**5 965 492**	**1 710 312**

Показатель		За Январь – Декабрь 1-го г.	За Январь – Декабрь 2-го г.
наименование	код		
1	2	3	4
Выручка	2110	3 924 630	480 699
Себестоимость продаж	2120	(3 665 961)	(423 205)
Валовая прибыль (убыток)	2100	258 669	57 494
Коммерческие расходы	2210	-	-
Управленческие расходы	2220	(129 238)	(44 183)
Прибыль (убыток) от продаж	2200	129 431	13 311
Доходы от участия в других организациях	2310	-	-
Проценты к получению	2320	8 470	20 706
Проценты к уплате	2330	(76 635)	(16 186)
Прочие доходы	2340	174 333	2 768
Прочие расходы	2350	(178 358)	(9 720)
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	57 241	10 879
Текущий налог на прибыль	2410	(9 959)	(2 840)
В т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	1 490	(664)
Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	-	-
Изменение отложенных налоговых активов	2450	-	-
Прочее	2460	(67)	(55)
Чистая прибыль (убыток)	2400	47 215	7 984

Задача 13

По исходным данным задачи 12 проанализировать показатели деловой активности.

Задача 14

По исходным данным задачи 12 проанализировать показатели ликвидности.

Задача 15

По исходным данным определить все показатели прибыли предприятия.

Показатель		За Январь –Декабрь 1-го г.
наименование	код	
1	2	3
Выручка	2110	3 924 630
Себестоимость продаж	2120	(3 665 961)
Коммерческие расходы	2210	-
Управленческие расходы	2220	(129 238)

Доходы от участия в других организациях	2310	-
Проценты к получению	2320	8 470
Проценты к уплате	2330	(76 635)
Прочие доходы	2340	174 333
Прочие расходы	2350	(178 358)
Текущий налог на прибыль	2410	(9 959)
В т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	1 490
Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	-
Изменение отложенных налоговых активов	2450	-
Прочее	2460	(67)

Задача 16

По исходным данным определить медианный доход населения, интерпретировать полученные данные.

№ группы	Размер ср/душ. денежного дохода в месяц, руб.	% населения
1	До 5000	7,4
2	5000 – 10 000	21,6
3	10000 –15000	19,8
4	15000 – 20000	14,8
5	20000 – 25000	10,0
6	25000 – 30000	12,1
7	Свыше 30000	14,3

Задача 17

По данным о численности различных категорий граждан по уровню их экономической активности (таблица) определить:

1. Численность экономически активного населения;
2. Численность экономически неактивного населения;
3. Коэффициент экономической активности;
4. Коэффициент занятости;
5. Коэффициент безработицы.

Сделать выводы по результатам расчетов.

Таблица

	тыс. чел.
Численность населения	2415
Наемные работники в трудоспособном возрасте	920
Лица, работающие на индивидуальной основе	210
Неоплачиваемые работники семейных предприятий	25
Работодатели	15
Члены производственных кооперативов	150
Лица, не имеющие работу и ищущие ее (ранее работающие)	145
Лица, впервые ищущие работу	5
Учащиеся в трудоспособном возрасте с отрывом от производства	150
Лица, занятые ведение домашнего хозяйства, уходом за детьми	150
Работающие по найму лица пенсионного возраста	30
Работающие по найму лица младше трудоспособного возраста	10
Неработающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет	45

необходимости работать	
Лица младших возрастов	50
Пенсионеры и инвалиды	510

7.1. Критерии обобщенной оценки сформированности компетенций по результатам государственного экзамена

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированное системы компетенций, подлежащих проверке на государственном экзамене оценивается по 4-балльной шкале:

– «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

– «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Уровень сформированности вынесенных на государственный экзамен компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональном	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности,

у самосовершенствованию	самосовершенствованию	требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний. умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная опенка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	– глубокое знание теоретических и методических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам, демонстрация углубленных знаний по вопросам билета, изложение сути вопроса с позиции различных научных школ, аргументация собственного мнения по проблемным вопросам; – свободное владение экономическими и другими специальными терминами по экзаменуемым дисциплинам; – умение сформулировать экономическую проблему и дать конструктивные предложения по ее решению; – умение решить практическую задачу и экономически обосновать свои предложения; – высокая практическая подготовка и умение грамотно и последовательно излагать свои мысли, уверенный ответ на дополнительные вопросы, умение находить доводы и аргументы при отстаивании собственного мнения по научным и практическим вопросам.
Хорошо	– знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочих программ экзаменуемых дисциплин;

	– владение основными экономическими и другими специальными терминами по экзаменуемым дисциплинам, допущение неточностей при использовании категорий; – умение сформулировать экономическую проблему и дать ее возможное решение; – умение решить практическую задачу; – умение грамотно излагать свои мысли, допускаются нарушения в последовательности при ответе на вопросы, ответы на дополнительные вопросы неполные, недостаточно аргументированы.
Удовлетворительно	– знание в общих чертах теоретических основ экзаменационных вопросов; – неуверенное владение основными экономическими понятиями и определениями, подмена понятий; – испытывает трудности при формулировании экономической проблемы; – решение практической задачи может содержать ошибки расчетного и логического характера; – ответы на дополнительные вопросы неполные, неумение отстаивать собственную точку зрения на предлагаемые вопросы.
Неудовлетворительно	– отсутствия ответа по теоретическим вопросам экзаменационного билета; – затруднения дать возможное решение практической задачи.

7.2. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

7.5.1 Основная, дополнительная и нормативная литература

Основная литература:

1. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 345 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30081.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23085.— ЭБС «IPRbooks».

4. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Головачев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48023.— ЭБС «IPRbooks».

5. Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукосуев А.В. Инвестиционное проектирование: учебник – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с.

6. Кучарина Е.А. Инвестиционный анализ. Краткий курс: учеб. пособие – СПб: Питер, 2013. – 160 с.

7. Управление инновациями: учебник / Баранчеев В. П., Масленникова Н. П.,

Мишин В. М. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2013. – 711 с.

8. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: учебник для вузов, 6-е изд. – СПб: Питер, 2011. – 496 с. Гриф УМО.

9. Производственный менеджмент: учебник для бакалавров / И. Н. Иванов, А. М. Беляев [и др.]; под ред. И. Н. Иванова. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 574 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

10. Данилин В.Ф. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Данилин, Е.З. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. — 412 с. — 978-5-89035-901-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.html

11. Шинкарёва О.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Шинкарёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 126 с. — 978-5-905916-93-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33845.html

12. Астахов В.П. Бухгалтерский (финансовый) учет: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013.

13. Ким С.А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 258 с.

14. Дубровин И.А., Каменский А.С. Экономика труда: учебник (Гриф УМО). М.:Дашков и К, 2013. - ЭБС «IPRbooks».

15. Скляревская В.А. Экономика труда: учебник (Гриф УМО). М.:Дашков и К, 2015. - ЭБС «IPRbooks».

16. Кучигина С.К. Экономика труда: учеб. пособие / Г.А. Резник, С.К. Кучигина. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 164 с.

17. Савкина Р.В. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.В. Савкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 320 с. — 978-5-394-02343-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52302.html

18. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.

20. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие 080100.62 «Экономика»/ Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 108 с.

21. Резник, Г.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 96 с.

22. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с.

23. Левкин Г.Г. Коммерческая логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46247.html

24. Панасенко Е.В. Логистика [Электронный ресурс] : персонал, технологии, практика / Е.В. Панасенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2013. — 224 с. — 978-5-9729-0034-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13539.html

25. Левкин Г.Г. Логистика [Электронный ресурс] : теория и практика / Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 220 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17768.html

26. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 c

27. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.», по паролю.

28. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.- 612 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24840.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

29. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40463.— ЭБС «IPRbooks».

30. Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 c. – 978-5-7410-14530 // ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61390.html

31. Физическая культура и спорт: курс лекций: / Л. П. Любомирова Е. А. Нурдыгин. – Пенза: ПГУАС, 2017.- 272 с.

32. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 236 c. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68224.html

Дополнительная литература:

1. Булатов, А.С. Экономика стран ближнего зарубежья: учебное пособие / под ред. А.С. Булатова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2011. - 352 с.

2. Анискин Ю.П. Управление инвестициями: учеб. пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Омега-Л, 2012. - 192 с.

3. Рынки труда и образовательных услуг России: реалии и перспективы: монография / Под ред. С. Д. Резника, Р. М. Нижегородцева, Г. А. Резник. – М.: ИНФРА – М, 2016. – 324 с.

4. Шапкин А. С., Шапкин В. А. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций. – 7-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 544 с.

5. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В.Я. Горфинкель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 391 c. — 978-5-238-02359-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958.html.

6. Архангельский Г.А. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.

7.5.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

1. Государственная итоговая аттестация. Методические указания к самостоятельной работе студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 64 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки к государственному экзамену, в т.ч. профессиональные базы данных

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Уткин В.Б., Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7040.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 589 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Базы данных [Электронный ресурс]/ Швецов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24785.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
7. http://www.cfin.ru/ – библиотека управления.
8. www.exponenta.ru;
9. www.shool.edu.ru;
10. http:/e-lib.uspu.ru;
11. biblioclub.ru – «Университетская библиотека онлайн»;
12. ebiblioteka.ru – издательство «ИВИС»;
13. elibrary.ru – научная электронная библиотека;
14. http://www.ict.edu.ru – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании";
15. http://www.iot.ru – портал Информационных образовательных технологий;
16. http://www.komitet5.km.duma.gov.ru – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи;
17. http://biznit.ru – сайт о применении информационных технологий в различных областях;
18. www.consultant.ru – официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс»;
19. www.garant.ru – официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис»;
20. www.kodeks.ru – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»;
21. http://www.law.edu.ru – федеральный правовой портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовки к государственному экзамену, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Мастер Финансов: Анализ Проф.
2. Инвестиционный анализ.

3. Оценка бизнеса.
4. СПС «КонсультантПлюс».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ /Черницов А.Е./
«1_» _сентября___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3.Б.02(Д) Подготовка и защита ВКР

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра-разработчик ЭОиУП

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Самостоятельная работа	216/6	4/8	216/6	5		
Всего	216/6	4/8	216/6	5		

Лист согласования рабочей программы

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 г. *дата* регистрационный номер 1327

2 Примерной программы нет
название
утвержденной -
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от _____ № ____

Разработчики:

Хрусталев Б.Б. экон. наук, проф. *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* 01.09.2020 *дата*

Романенко М.И. канд. экон. наук *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* 01.09.2020 *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
ЭОиУП протокол от 01.09.2020 № 1

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б. д-р. экон. наук, проф. *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* 01.09.2020 *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета (института)
ИЭиМ
протокол от 08.09.2020 № 1

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., канд. пед. наук, доц. *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* 08.09.2020 *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
ЭОиУП протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б. д.э.н., профессор _____ 31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета (института)
ИЭиМ
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доц. _____ 20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н, доц. _____ 27.08.2018
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

ЭОиУП протокол от 27.08.2018 № 1
Заведующий кафедрой
Хрусталев Б.Б., д.э.н., проф. _____ 27.08.2018
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

_____ протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

8. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра является формой оценки уровня его профессиональной квалификации и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика».

Выпускная квалификационная работа бакалавра призвана выявить способность выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические аспекты в области экономики, подтвердить наличие профессиональных компетенций.

Основными целями выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по дисциплинам направления 38.03.01 - Экономика, направленность «Экономика организации»;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы в решении конкретных проблем и вопросов экономики организации.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра должен решить следующие задачи:

– обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем на предприятии;

– изучить теоретические положения, нормативно-техническую и правовую документацию, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу по избранной теме и изложить свою точку зрения по относящимся к ней дискуссионным вопросам;

– провести анализ и интерпретацию показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

– провести анализ деятельности рассматриваемой организации и оценку её экономических показателей,

– сформулировать выводы и разработать аргументированные предложения по повышению эффективности работы предприятия;

– оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями по написанию выпускной квалификационной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «ПГУАС».

9. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы как форма государственной итоговой аттестации относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной.

Программа по подготовке и защите ВКР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 года № 1327 и Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (приказ ректора №06-06-192 от 25.09.2015 г.).

10. Планируемые результаты государственной итоговой аттестации

Планируемые результаты государственной итоговой аттестации определяются видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации у обучающегося формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Планируемые результаты освоения компетенций приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения компетенций

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Владеет
– понятия и определения информации и информационной технологии, программные и аппаратные средства ИТ; – типы классификации информационных технологий; – программы подготовки экономических документов, форматы данных. – эффективный вариант решения проблемной ситуации, основанный на выборе альтернатив, с учетом выявления и грамотного формулирования проблемы, с применением теоретических знаний. – понятие организации труда и понимать ее роль в системе организации производства; цели, задачи и формы научной организации труда; сущность и виды норм; методы нормирования труда	– приводить примеры базовых, мультимедийных и др. ИТ. – проводить анализ современного общества по наличию признаков. – привести примеры научной организации труда, рассчитать показатели эффективности различных форм организации труда; применить методы нормирования труда. – обосновать роль оплаты труда в структуре денежных доходов населения; определить систему оплаты труда и ее эффективность.	– информацией о Федеральных и региональных целевых программах в области ИТ; – системой и методами планирование рабочего времени руководителя – методами проведения государством политики занятости населения.
ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
– понятие «трансакции», классификацию трансакций, сущность и виды «трансакционных» издержек, теорему Коуза. – понятие маркетинга; критерии сегментации рынка; субъекты микросреды и их воздействие на деятельность фирмы, факторы макросреды и показатели, отражающие их воздействие. – управленческие функции в маркетинговой деятельности; формы организации служб маркетинга на предприятии; виды контроля в маркетинге.	– привести примеры институтов формальных и неформальных; применять институциональный подход к анализу экономических явлений; анализировать воздействие институтов на деятельность предприятия. – классифицировать рынок; осуществлять сегментацию рынка, оценивать воздействия факторов маркетинговой среды. – организовывать структуры маркетинговой службы; выбирать стратегию маркетинговой деятельности; осуществлять контроль маркетинговой деятельности.	– методами снижения конкретного вида трансакционных издержек, способностью оценивать роль трансакционных издержек во взаимодействии экономических агентов. – методами оценки масштаба теневой экономики, способностью оценки влияния теневой экономики на развитие общества. – методами анализа среды. – методами расчета рыночных показателей, навыками оценки влияния макросреды на деятельность предприятия.
ОПК-3: способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических		

данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы		
Знает	Умеет	Владеет
– определения основных средств, основных фондов предприятия, классификацию, виды стоимостной оценки основных фондов, сущность, виды и формы износа основных фондов, способы начисления амортизации, показатели эффективности использования основных фондов, показатели движения основных фондов. – определения предмета и метода бухгалтерского учета; элементы и методы бухгалтерского учета.	– определять структуру основных фондов, количественно оценивать эффективность использования основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений разными способами, выявлять обосновывать причины снижения эффективности использования основных фондов.	– разными способами расчета амортизационных отчислений
ОПК-4: способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность		
Знает	Умеет	Владеет
– сущность и структуру бюджетной системы РФ с подробным описанием; – понятийный аппарат инвестиционной деятельности, различные классификаторы и структурный состав инвестиционных ресурсов, разнообразные источники финансирования инвестиций и особенности финансирования инвестиционных проектов, состав субъектов и объектов инвестиционной деятельности, права и функциональные обязанности субъектов; – достоинства и недостатки использования методов эффективности оценки проектов, критерии эффективного инвестиционного проекта с учетом дисконтирования. – понятие и сущность производственной мощности, производственного потенциала предприятия; факторы, определяющие производственную мощность, цель и способы оптимизации производственной мощности. – определение организации производства и сущность каждой из форм организации материального производства: стендовая, агрегатно-поточная, конвейерная; их преимущества и недостатки, цель и способы увязки принципов поточного метода производства. – сущность принципов оценки выбора эффективных вариантов развития производства:	– выделять различия между видами инвестиций и соответствующими им источниками финансирования, между инновационными и инвестиционными, а также другими видами проектов, определять необходимый состав участников по каждому виду проекта. – проследить взаимосвязи и взаимозависимости между различными дисконтированными показателями эффективности проектов, выделить из них приоритетные, построить графическую интерпретацию данных показателей. – привести практические примеры влияния факторов на производственную мощность на предприятиях различных отраслей. – охарактеризовать каждый тип организационной структуры и привести практический пример ее применения. – оценить преимущества и недостатки форм организации и привести примеры использования той или иной формы организации производства в различных отраслях экономики. – привести практические примеры использования принципов оценки и выбора эффективных вариантов развития производства принципов (более двух примеров) – охарактеризовать лидерские качества менеджера.	– методами оценки эффективности инвестиционных проектов

специализации, непрерывности, параллельности, ритмичности, прямоточности, автоматизации. – сущность и классификацию лидерства в организации.		
Профессиональные компетенции		
ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		
Знает	Умеет	Владеет
– определения, взаимосвязи и существенные отличия между понятиями затрат, расходов, издержек предприятия, классификационные признаки затрат, расходов и издержек, способы деления себестоимости по статьям калькуляции и по экономическим элементам затрат, отличия и взаимосвязи. – назначение и функциональные задачи анализа затрат предприятия, исходную информацию для проведения анализа, порядок и формы выполнения анализа затрат по их экономическим элементам, по статьям калькуляции, затрат на один рубль продукции (работ, услуг), затрат на обслуживание производства и управление, затрат на реализованную продукцию (работы, услуги); – состав, методологию построения системы моделирования основных показателей; – систему построения и принципы работы системы моделирования на предприятии; – сходства и отличия в методологии расчета отдельных показателей в практике отечественных и зарубежных предприятий.	– различать затраты, относимые на себестоимость производства по различным группам, выделять в калькуляции себестоимости те или иные виды затрат; – определять необходимость в проведении того или иного вида анализа затрат предприятия, находить достоинства и недостатки каждого направления анализа, строить аналитические таблицы, формулировать выводы по результатам анализа и определять дальнейшие направления действий; – оценивать достоверность и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики при моделировании экономических показателей; – выявлять тенденции изменения и формулировать выводы для принятия решений в практической деятельности; – моделировать и прогнозировать процессы для выявления закономерностей текущего и перспективного развития деятельности предприятия.	– методами моделирования и прогнозирования в экономике – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методами построения стандартных теоретических и экономических моделей, методами анализа результатов экономических расчетов.
ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		
Знает	Умеет	Владеет
– назначение и задачи управленческого учета затрат, основные объекты учета затрат, сущность, достоинства и недостатки систем управления затратами (стандарт-кост, директ-костинг, общая система управления) и их взаимосвязи; – определение и сущность экономического анализа, финансового и анализа хозяйственной деятельности	– формировать затраты по операционным и географическим сегментам предприятия, местам возникновения затрат, центрам затрат и центрам ответственности, находить сходства и отличительные особенности такого деления затрат. – определять приоритетные направления в анализе, выбирать приемы и методы анализа в соответствие с поставленной	– навыками использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

предприятия, роль анализа, задачи, методы, принципы организации анализа на предприятия. – определение и сущность ликвидности и платежеспособности, источники исходной информации для анализа ликвидности баланса и формулы расчета коэффициентов ликвидности и платежеспособности предприятия, коэффициентов восстановления и утраты платежеспособности. – определение и сущность финансовой устойчивости предприятия, группу показателей оценки финансовой устойчивости предприятия, методику балльной оценки финансовой устойчивости предприятия. – определение бухгалтерской отчетности, ее состав. – определение бухгалтерского баланса, его структуру, порядок заполнения основных статей и отчета о финансовых результатах, его назначение – определение и сущность понятия "финансовый результат", механизм формирования финансового результата, понятия "доходы", "расходы", "прибыль", виды прибыли и формулы расчета, механизм распределения прибыли, показатели прибыльности (рентабельности).	задачей анализа. – читать финансовую отчетность предприятия, формировать аналитические таблицы, группировать элементы актива баланса по степени ликвидности, элементы пассива баланса - по срочности погашения обязательств, интерпретировать полученные при сравнении групп неравенства. – объяснить причины снижения финансовой устойчивости и возможные пути ее роста. - объяснить причины снижения или роста прибыли, прибыльности группировать элементы отчета о финансовых результатах в "доходы" и "расходы" – объяснить причины роста и снижения себестоимости.	
ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		
Знает	Умеет	Владеет
– определения трудовых ресурсов, трудоспособного населения, экономически активного и неактивного населения и понимать их сущность, задачи статистики трудовых ресурсов, систему показателей для характеристики трудовых ресурсов страны или региона, основные принципы построения трудового баланса. – основные характеристики развитых стран, стран с развивающейся и переходной экономикой. Характеристику новых индустриальных стран (первой, второй и третей волны) и беднейших стран мира. Критерии соотнесения стран в ту или иную группу. Отраслевую	– определить категории граждан, относящихся к экономически активному и неактивному населению, дать характеристику современному состоянию трудовых ресурсов страны или региона с использованием реальных статистических данных – анализировать изменение показателей, характеризующих состояние национальной экономики в системе мирового хозяйства. – находить статистические показатели, программные документы, отражающие развитие и регулирование мировой экономики и ориентироваться в применении прогнозов и оценок мировых тенденций к российской	– данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

структуру. Паритет покупательной способности. – структуру мирового валютного рынка. Этапы становления валютной системы. Виды валют. Основные валютные операции. Режимы валютных курсов. Виды котировок на валютном рынке. Систему валютных курсов (плавающий и фиксированный), преимущества и недостатки. – сущность глобализации и интеграции. Уровни международной экономической интеграции: система преференциальных соглашений, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Основные интеграционные объединения мира.	практике. – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах. – строить прогнозы о перспективах изменений экономической ситуации в мире. – оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда и международной торговле	
ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет		
Знает	Умеет	Владеет
– определения и различные признаки классификаций рисков инвестиционно-инновационной деятельности предприятия, рисков инвестиционных проектов, основные методы управления инвестиционными рисками (диверсификация, резервирование, страхование), их преимущества и недостатки; – определения инноваций, инновационных проектов и их классификации в трактовке различных исследователей, различать источники финансирования инновационных проектов, определять этапы и стадии жизненных циклов инновации и инновационного проекта и их взаимосвязь; – отличительные особенности институционального подхода от экономической теории; ограничения неоклассического подхода; предпосылки возникновения институциональной экономики; сущность и содержание норм и правил. – понятие контрактов, типы контрактов, причины неполноты контрактов; достоинства и недостатки основных типов фирм.	– применять способы расчета нормы дисконта с учетом риска и поправки на риск инвестора для различных уровней риска, использовать рисковую норму дисконта в расчетах эффективности инвестиций в рисковые проекты. – графически интерпретировать жизнециклическую теорию нововведений, характеризовать этапы и стадии циклов с точки зрения затрат и результатов инновационной деятельности. – оценивать поведения человека с позиции институционализма; разрабатывать нормы и правила в соответствии с поставленными задачами; отличать нормы и правила. – оценивать полноту контрактов; выявлять в контракте наличия специфических активов; формировать оптимальные отношения в модели «принципал-агент».	– навыками выявления предпосылок к оппортунистическому поведения; методологией исследований в институционализме. – способами контроля за деятельностью управляющего; механизмами управления договорными отношениями.
ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии		
Знает	Умеет	Владеет

– программные и аппаратные средства ИТ. Иметь представление о программах обработки текстовой, графической и др. видов информации. – определения и классификацию компьютерных сетей. – определение экономической информационной системы (ЭИС), типы классификации и принципы построения. – определение системы и принципы системности. – стандарты управления предприятием. – основные подсистемы корпоративной информационной системы.	– определить тип классификации ЭИС, объяснить принципы построения ЭИС. – представить организацию как систему, выделить функциональные и обеспечивающие информационные подсистемы ЭИС. – обосновать выбор каждой подсистемы и изобразить внутрисистемные связи на структурной схеме.	– представлением об использовании сетевых технологий в экономике. – об основных компонентах информационной поддержки управленческой деятельности и их содержании. – представлением об основных подходах и методах моделирования ИС организации.

Перечень компетенций, вынесенных в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» на защиту выпускной квалификационной работы, приведен в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции, вынесенные на защиту выпускной квалификационной работы

Код формируемой компетенции в соответствии ФГОС ВО	Защита ВКР
ОПК-1	+
ОПК-2	+
ОПК-3	+
ОПК-4	+
ПК-4	+
ПК-5	+
ПК-6	+
ПК-7	+
ПК-8	+

11. Трудоемкость по подготовке и защите ВКР

Трудоемкость по подготовке и защите выпускной квалификационной работы устанавливается в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика организации» и составляет ____6__ зачетных единиц, _189_ час.

12. Процедура проведения и защиты ВКР

Порядок проведения и защиты ВКР по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» определяются вузом на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 №7);

- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 № 06-06-192 «Об утверждении и введении в действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);

- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Сроки защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за месяц до начала ГИА.

Не позднее, чем за три рабочих дня до защиты ВКР издается распоряжение декана факультета о допуске студентов к защите ВКР. К защите ВКР допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Заседания комиссий по защите ВКР проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы, ход ее защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственных аттестационных испытаний, обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию ПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

6. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной

квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

7. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Разработка способов повышения финансовой устойчивости предприятия.
2. Определение путей повышения эффективности использования основных фондов предприятия.
3. Разработка основных направлений инновационного развития предприятия.
4. Управление производственными запасами предприятия.
5. Определение способов совершенствования управления активами предприятия.
6. Улучшение управления оборотными средствами предприятия.
7. Формирование инновационного кластера стройиндустрии в Пензенской области (в форме НИР).
8. Совершенствование управления дебиторской задолженностью предприятия.
9. Управление денежными средствами предприятия.
10. Разработка путей улучшения финансового состояния предприятия.
11. Определение путей снижения себестоимости продукции.
12. Повышение конкурентоспособности предприятия.
13. Разработка способов улучшения платежеспособности предприятия.
14. Управление внеоборотными активами предприятия.
15. Разработка стратегии развития предприятия.
16. Формирование оптимизации финансовых результатов деятельности предприятия.
17. Управление рыночной стоимостью предприятия.
18. Разработка основных направлений развития предприятия с учетом рисков.
19. Повышение эффективности функционирования логистических систем предприятия.
20. Определение способов повышения производительности труда предприятия.
21. Разработка путей снижения трудозатрат на предприятии.
22. Совершенствование системы нормирования на предприятии.
23. Управление деловой активностью предприятия.
24. Разработка бизнес-плана на выпуск новой продукции предприятия.
25. Разработка основных направлений инновационного развития предприятий.
26. Формирование рыночной стратегии предприятия.
27. Управление транспортно-складскими процессами предприятия.
28. Разработка направлений повышения прибыли предприятия.
29. Управление рисками предприятия.
30. Разработка способов улучшения финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
31. Разработка способов совершенствования планирования производственной деятельности предприятия.
32. Управление финансовым планированием на предприятии.
33. Управление рентабельностью деятельности предприятия.
34. Управление инвестиционно-инновационной активностью предприятия.
35. Разработка способов улучшения маркетинговой деятельности предприятия.

36. Управление затратами предприятия.
37. Оценка бизнеса предприятия.
38. Разработка основных направлений развития транспортной логистики на предприятиях строительной отрасли Пензенской области (в форме НИР).
39. Управление рисками в сетях ресурсораспределения.
40. Формирование производственной программы предприятия с учетом его специфики.
41. Разработка логистической стратегии развития предприятия (в форме НИР).
42. Управление организационно-экономическим потенциалом предприятия.
43. Разработка системы бюджетирования предприятия.
44. Страхование рисков предприятия.
45. Повышение эффективности производственно-финансовой деятельности предприятия на основе контроллинга.
46. Совершенствование планирования строительных работ предприятия.
47. Управление рисками в городских сетях ресурсораспределения: сети электроснабжения (в форме НИР).
48. Управление рисками в городских сетях ресурсораспределения: сети теплоснабжения (в форме НИР).
49. Управление рисками в городских сетях ресурсораспределения: сети газоснабжения (в форме НИР).
50. Разработка путей совершенствования финансового управления на предприятии.
51. Повышение эффективности использования организационных структур управления на предприятии.
52. Совершенствование материально-технического снабжения предприятия.
53. Повышение экономической устойчивости предприятия.
54. Разработка инвестиционного проекта по производству продукции на предприятии.
55. Совершенствование амортизационной политики предприятия.
56. Оценка инвестиционной привлекательности объектов недвижимости г. Пензы.
57. Формирование инновационного кластера в строительном комплексе Пензенской области (в форме НИР).
58. Совершенствование системы управления качеством продукции предприятия.
59. Повышение эффективности управления материальными потоками предприятия.
60. Формирование гибких структур управления инновационной стратегией развития предприятия (в форме НИР).
61. Разработка способов эффективного управления предприятием на основе профилактики банкротства.
62. Формирование инвестиционных механизмов развития предприятия (в форме НИР).
63. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
64. Повышение эффективности использования трудового потенциала предприятия.
65. Управление информационными потоками на предприятии (в форме НИР).
66. Разработка антикризисной стратегии развития предприятия (в форме НИР).
67. Развитие системы бухгалтерского учета на предприятии.
68. Организация системы аналитической деятельности на предприятии.
69. Совершенствование экономического анализа на предприятии.
70. Разработка путей улучшения финансового анализа на предприятии.
71. Развитие комплекса маркетинга как элемента процесса стратегического планирования деятельности предприятия.
72. Бюджетное планирование как механизм управления предприятием.
73. Финансовые ресурсы предприятий и корпораций. Источники формирования и направления использования.

74. Себестоимость продукции (работ, услуг): планирование и управление.

75. Формирование и использование выручки от продажи продукции, работ, услуг. Методы планирования выручки от продаж.

76. Прибыль предприятий и корпораций, ее роль в управлении финансами.

77. Методы управления валовой (маржинальной) прибылью в современных условиях.

78. Использование прибыли предприятием. Методы максимизации чистой прибыли.

79. Анализ безубыточности как способ управления прибылью от продаж.

80. Налогообложение прибыли предприятий и корпораций. Принципы и методика расчета.

81. Показатели рентабельности, их использование в финансовом планировании.

82. Оценка эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.

83. Внутрифирменный финансовый контроль в системе управления предприятием.

84. Экономическое содержание амортизации в современных условиях. Методы начисления амортизации.

85. Роль амортизационной политики в управлении инвестиционным процессом на предприятии.

86. Инвестиционная деятельность предприятия и ее регулирование.

87. Планирование реальных инвестиций. Место инвестиционного плана в системе финансового планирования.

88. Финансовые методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

89. Применение лизинга в финансировании реальных инвестиций.

90. Применение факторинга в управлении оборотным капиталом организаций.

91. Организация финансового планирования на предприятиях и в корпорациях.

92. Система финансовых планов предприятия. Методика разработки баланса доходов и расходов.

93. Система финансовых бюджетов предприятия.

94. Применение экономико-математических методов в финансовом планировании.

95. Система финансовых расчетов при разработке бизнес-плана предприятия.

96. Состав и структура капитала предприятий и корпораций.

97. Оценка эффективности привлечения заемного капитала.

98. Финансовый цикл предприятия и способы его оптимизации в современных условиях.

99. Методы поддержания ликвидности и платежеспособности предприятия.

100. Маржинальный доход предприятия: сущность, порядок формирования, значение в определении оптимального уровня себестоимости продукции.

101. Использование инструментов операционного анализа в ассортиментной политике предприятия.

102. Собственные оборотные средства предприятия: сущность, порядок определения, источники финансирования.

103. Затраты, связанные с запасами предприятия. Построение модели оптимального размера партии поставки.

104. Уровень дебиторской задолженности предприятия и факторы, его определяющие.

105. Приемы контроля дебиторской задолженности предприятия по срокам ее возникновения.

106. Виды денежных активов предприятия и показатели эффективности их использования.

107. Управление дебиторской задолженностью предприятия.

108. Управление оборотными средствами, вложенными в производственные запасы.

109. Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств.

110. Способы оптимизации системы расчетов предприятия в современных условиях.
111. Банкротство предприятий. Развитие института банкротства в России и за рубежом.
112. Признаки и критерии финансовой несостоятельности.
113. Методы и модели прогнозирования банкротства предприятий.
114. Проблемы реструктуризации и финансового оздоровления предприятий.
115. Разработка финансовой стратегии предприятия и способы ее реализации.
116. Сущность предпринимательского риска. Факторы, влияющие на степень риска.
117. Анализ формирования и использования прибыли предприятия.
118. Социально-экономическая оценка эффективности организации труда на предприятии.
119. Разработка предложений по повышению производительности труда на предприятии.
120. Формирование портфеля финансовых инвестиций предприятия.
121. Финансово-экономическая оценка эффективности инвестиционного проекта предприятия.
122. Выбор стратегии развития компании.
123. Лизинг и его роль в воспроизводстве основных фондов предприятия.
124. Формирование, распределение и использование прибыли предприятия.
125. Разработка бизнес-плана производства новой продукции (услуг) на предприятии.
126. Разработка предложений по совершенствованию оплаты труда на предприятии.
127. Экономическая оценка инвестиций предприятия.
128. Управление финансовой устойчивостью предприятия.
129. Издержки предприятия, их структура и пути снижения.
130. Повышение финансовой устойчивости предприятия.
131. Оборотные средства, показатели и эффективность их использования на предприятии.
132. Основные производственные фонды предприятия, показатели и их эффективное использование.
133. Повышение эффективности использования персонала в организации.
134. Продвижение товара (услуги) на рынок сбыта.
135. Анализ банкротства предприятия.
136. Анализ эффективности финансово-экономической деятельности предприятия.
137. Антикризисное регулирование организации.
138. Экономическая оценка управления финансовыми ресурсами организации.
139. Прибыль предприятия, ее формирование и пути увеличения.
140. Издержки производства и пути их оптимизации на предприятии.
141. Разработка ценовой стратегии на предприятии.
142. Разработка предложений по повышению производительности труда на предприятии.
143. Оборотный капитал предприятия и эффективность его использования.
144. Основной капитал предприятия и эффективность его использования.
145. Основной капитал предприятия и его роль в воспроизводстве на предприятии.
146. Ценообразование и оптимизация объемов выпуска продукции на предприятии.
147. Финансовые ресурсы предприятий: анализ, прогнозирование, планирование.
148. Пути формирования и направления эффективного использования финансовых ресурсов предприятия.
149. Методы управления акционерным капиталом компании.
150. Управление заемным капиталом предприятия.
151. Оптимизация структуры капитала предприятия.
152. Управление финансовыми активами компании.
153. Управление финансовыми рисками предприятия.

154. Анализ и управление оборотным капиталом предприятия.
155. Оптимизация использования оборотных средств на предприятии.
156. Анализ и управление дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятии.
157. Финансовые аспекты воспроизводства основных фондов предприятий.
158. Амортизационная политика предприятия и ее влияние на финансовые результаты.
159. Анализ себестоимости продукции на предприятии.
160. Управление затратами на производство и реализацию продукции.
161. Оптимизация финансовых потоков в хозяйственной деятельности предприятия.
162. Управление денежными средствами предприятия.
163. Анализ доходов и расходов предприятия.
164. Формирование, распределение и использование прибыли на предприятиях.
165. Управление финансовыми результатами деятельности предприятия.
166. Резервы и пути повышения рентабельности предприятий.
167. Анализ и сравнительная оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
168. Повышение инвестиционной привлекательности промышленных предприятий.
169. Анализ финансового состояния и оценка инвестиционной привлекательности предприятий по данным публичной отчётности.
170. Финансовый анализ инвестиционных проектов.
171. Управление рисками при проектном финансировании.
172. Финансовая стратегия компаний.
173. Финансовый анализ и прогнозирование деятельности предприятия.
174. Анализ и оценка финансовой устойчивости предприятий.
175. Управление финансовой устойчивостью предприятий.
176. Диагностика финансового состояния как элемент обеспечения устойчивого развития предприятия.
177. Банкротство предприятий: сущность, проблемы, меры предупреждения.
178. Финансовое планирование и управление системой бюджетов предприятия.
179. Анализ налогового бремени предприятия и пути его снижения.
180. Разработка управленческих решений предприятия на базе налогового планирования.
181. Управление доходами и расходами коммерческих организаций.
182. Резервы и пути укрепления финансового состояния организации.
183. Анализ кредитоспособности заемщика и оценка кредитных рисков.
184. Совершенствование учета затрат и калькулирования себестоимости (в отрасли).
185. Организация системы управленческого учета на предприятии и пути её совершенствования.
186. Управленческий учёт и анализ затрат на производство на предприятии.
187. Организация взаимодействия финансового и управленческого учёта на предприятии.
188. Управленческий учёт как информационная база создания системы контроллинга на предприятии.
189. Учет, анализ и прогнозирование финансовых результатов деятельности предприятия.
190. Аудит и анализ дебиторской и кредиторской задолженностей предприятия.
191. Особенности организации учета и аудита на предприятиях (по отраслям).
192. Направления использования финансовой отчетности предприятия для принятия управленческих решений.
193. Совершенствование методики составления и анализа финансовой отчетности на основе международных стандартов.

194. Сравнительная характеристика аналитических возможностей бухгалтерской отчётности по российским и международным стандартам.

7.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Примерное содержание тем по аналитической, научно-исследовательской деятельности

Тема	Содержание
1	2
1. Повышение гибкости предприятия и его способности к обновлению (в форме НИР)	Введение 1. Теоретическое и методическое обоснование проблем управления гибкостью предприятия 1.1. Влияние внешних условий на способность адаптации предприятия 1.2. Сущность гибкости и способность предприятия к инновациям 1.3. Модель гибкости предприятия 1.4. Методики исследования 2. Анализ гибкости и способности к обновлению 2.1. Основные сведения о предприятии (отрасли) 2.2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия 2.3. Анализ устойчивости предприятия к обновлению 2.4. Анализ способности предприятия к обновлению 3. Разработка мер по совершенствованию эффективности деятельности 3.1. Снижение издержек за счет использования собственного потенциала предприятия 3.2. Использование новых технологических процессов и оборудования 3.3. Создание нового вида бизнеса для увеличения доходности 3.4. Расчет экономической эффективности проектных мер Заключение Библиографический список Приложения
2. Повышение платежеспособности предприятия в условиях кризиса	Введение 1. Теоретическое и методическое обоснование проблем управления предприятием в условиях кризиса 1.1. Особенности управления предприятием в условиях кризиса 1.2. Ключевые показатели эффективности деятельности предприятия в условиях кризиса 1.3. Сущность и роль платежеспособности предприятия 1.4. Методики исследования 2. Анализ платежеспособности предприятия 2.1. Основные сведения о предприятии 2.2. Анализ структуры баланса предприятия 2.3. Анализ платежеспособности предприятия 2.4. Анализ финансовой устойчивости предприятия 3. Разработка мер по повышению платежеспособности предприятия 3.1. Оптимизация структуры баланса в условиях кризиса 3.2. Поиск резервов снижения себестоимости 3.3. Расчет экономической эффективности проектных мер Заключение Библиографический список Приложения

3. Управление рисками в современных условиях	Введение 1. Теоретическое и методическое обоснование управления рисками 1.1. Предприятие в условиях риска и неопределенности 1.2. Сущность и виды риска 1.3. Подходы к управлению риском 1.4. Методики исследования 2. Анализ эффективности управления риском 2.1. Основные сведения о предприятии (отрасли) 2.2. Идентификация риска 2.3. Факторный анализ риска 2.4. Количественная оценка риска 3. Разработка мер по управлению риском 3.1. Повышение финансовой устойчивости 3.2. Повышение платежеспособности 3.3. Расчет экономической эффективности проектных мер Заключение Библиографический список Приложения
4. Повышение эффективности инновационной деятельности предприятия (отрасли)	Введение 1. Теоретические и методические подходы к управлению инновационной деятельностью 1.1. Понятие и сущность инновационной деятельности 1.2. Особенности инновационной деятельности 1.3. Подходы к управлению риском 1.4. Методики исследования 2. Анализ эффективности управления инновационной деятельностью 2.1. Основные сведения о предприятии (отрасли) 2.2. Анализ факторов, влияющих на инновационную деятельность 2.3. Анализ ресурсов инновационной деятельности 3. Разработка мер по повышению эффективности инновационной деятельности 3.1. Применение новых технологий и техники 3.2. Формирование ресурсов инновационной деятельности 3.3. Расчет экономической эффективности проектных мер Заключение Библиографический список Приложения

7.2. Правила оформления выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется на стандартных листах формата А4 (210Х297 мм.). Текст размещается на одной стороне листа при вертикальном его расположении, оставляя поля: **слева – 25 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм**.

Работа представляется только в напечатанном виде (выполненная на компьютере).

При оформлении следует применять 4 стиля:

Настройка основного стиля

Шрифт – 14, типа Times New Roman черного цвета.

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1 см

Выравнивание – двухстороннее

Переносы установлены

Настройка стилей заголовков:

Заголовок главы	***Название пунктов внутри главы***
Шрифт **16**, типа Times New Roman	Шрифт **14**, типа Times New Roman
Полужирный, прописными буквами	**Полужирный**
Межстрочный интервал –1,5	Межстрочный интервал –1,5
Отступ красной строки – 0	Отступ красной строки – 0
Отступ до абзаца – 0 пунктов	**Отступ до абзаца 12 пунктов**
после абзаца – 12 пунктов	**после абзаца - 12 пунктов**
Начать с новой строки	
Выравнивание по центру	**Выравнивание по центру**

Название подпунктов внутри главы (если они имеются)

Шрифт 12, типа Times New Roman
полужирный
Межстрочный интервал –1,5
Отступ красной строки – 0
Отступ до абзаца - 12 пунктов,
после абзаца - 6 пунктов
Выравнивание по центру

В текстовом редакторе Microsoft Word этим четырем стилям соответствуют: *обычный, Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3.*

Страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы (без приложений). На титульном листе, аннотации номер страницы не проставляется, но в общую нумерацию они входят. Нумерация страниц проставляется с содержания (3 страница) – внизу по центру, 10 шрифтом. Например: 3, 8, 17, 34, 58 и т.д.

Главы ВКР последовательно нумеруются арабскими цифрами. Само слово «глава» не пишется. После **номера точку не ставят**. Каждую главу подразделяют на параграфы, номера которых состоят из двух арабских цифр: первая цифра означает соответствующую главу работы, вторая – параграфа. Например: 1.2 – это второй параграф первой главы, 3.4 – это четвертый параграф третьей главы и т.д. В конце номера подраздела точка не ставится.

Каждая глава начинается с нового листа. В заголовках разделов, подразделов, названий таблиц, рисунков, диаграмм, графиков и др. перенос слов не допускается, точки в конце не ставятся.

Отдельные положения проекта могут быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформлены в справочные или аналитические таблицы. Все приводимые в таблицах данные должны быть достоверны, однородны и сопоставимы.

Название **таблицы** начинают с отступа 1 см. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в левом углу табличного поля. Например: Таблица 2.5 – Название таблицы. Если таблица расположена на двух и более страницах перед таблицей в левом углу помещают выражение с отступом 1 см «Продолжение таблицы…», «Окончание таблицы…» указывая только ее номер.

В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно сформулировать основной вывод.

Формулы должны писаться на отдельной строке, шрифт 14, типа Times New Roman. Отступ **до абзаца – 6 пунктов, после абзаца – 6 пунктов**. Формулы нумеруются

арабскими цифрами, помещаемыми в круглых скобках справа от формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Например: (4.2) – формула вторая, четвертого раздела. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» (без отступа) идет расшифровка каждого обозначения. Расшифровке подлежат только обозначения, встречающиеся впервые. Ссылки на формулы в тексте обязательны.

Например,

$$У_{нт} = \frac{\left(t_н - t_ф\right)}{t_н \cdot d} \quad , \qquad (2.2)$$

где $t_Н$ – нормативное время выполнения работы по рабочим нарядам;

$t_Ф$ – фактическое время, затраченное на выполнение работы;

d – среднепрогрессивное сокращение нормативного времени.

В качестве **иллюстраций** в тексте ВКР могут быть помещены графики, диаграммы, схемы и т.п. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст – иллюстрации. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе. Иллюстрации обозначается словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например: Рисунок 1.4 – Название рисунка. Подрисуночная надпись находится по центру (без отступа), имеет шрифт 12, типа Times New Roman, отступ от рисунка – 6 пунктов, после – 12 пунктов.

Библиографический список, то есть список использованных нормативно-правовых документов и литературы, помещается вслед за основным текстом работы после заключения.

В список могут быть включены только те источники, на которые оформлены библиографические ссылки в тексте работы.

Справочные издания и газетные статьи включаются в список только в случаях, носящих принципиальный характер.

Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом. В настоящее время оформление списка использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», а также нормами ГОСТа 7.1-2003, введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 г. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источники в списке могут группироваться в порядке русского алфавита или по видам документов (нормативно-правовые документы, литература).

Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

При упоминании и рассмотрении источника на него оформляется затекстовая ссылка – в квадратных скобках указывается номер источника в списке. В случае цитирования, после номера источника через запятую указывается номер страницы, на которой расположено цитируемое высказывание. Например: [7, с. 65]. Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26].

Образец оформления представлен в приложении 1.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. «В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и

характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу». Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу — та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п. Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из …», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

Приложения оформляют как продолжение расчетно-пояснительной записки на последующих листах. Каждое приложение начинают с новой станицы с указанием наверху **по центру** слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» **шрифт 16, типа Times New Roman полужирный**, после которого следует **заглавная буква** русского алфавита, обозначающая его последовательность. Приложение могут быть справочными, обязательными, рекомендуемыми. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. Если приложение расположено на двух и более страницах, то перед приложением в левом углу помещают выражение (с отступом 1 см) «Продолжение приложения А», «Окончание приложения А».

Содержание должно полностью отражать структуру работы, нумерацию глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются (образец представлен в приложении 2).

Оформление документов к защите

Общий перечень документов и других материалов для допуска к защите ВКР:

1. Задание на ВКР бакалавра (2 экз.)
2. Резюме (6 экз.)
3. Эссе о готовности к практической деятельности (6 экз.)
4. Список публикаций (если есть) (6 экз.)
5. Запрос на трудоустройство или справка с места работы (1 экз.)
6. Отзыв руководителя ВКР бакалавра (2 экз.)
7. Проект заключения заведующего выпускающей кафедрой о допуске к защите (2 экз.)
8. Заказ на разработку ВКР (с предприятия или с кафедры (для работ в форме НИР)) (1 экз.)
9. Справка о внедрении (1 экз.)
10. Заявление о вступлении в ассоциацию выпускников (1 экз.)
11. Приглашение на защиту руководителя предприятия (1 экз.)
12. Приглашение на защиту закрепленного первокурсника
13. Раздаточный материал членам ГАК (комплект 5 экз.)
14. Аналитическая записка (оформляется в отдельном скоросшивателе объемом 15-20 стр., содержит основные результаты исследования, которые могут быть полезны руководству предприятия) (1 экз.)

К защите ВКР для секретаря ГЭК формируется **папка «Документы к защите»** (в скоросшивателе) в следующем составе:

1. Титульный лист «Документы к защите»

2. Резюме и эссе студента
3. Задание (оригинал и копия)
4. Отзыв руководителя (оригинал и копия)
5. Проект заключения зав. кафедрой о допуске к защите (оригинал и копия)
6. Запрос на трудоустройство или справка с места работы
7. Заказ на разработку ВКР (с предприятия или с кафедры (для работ в форме НИР))
8. Справка о внедрении
9. Заявление о вступлении в ассоциацию выпускников
10. Приглашение на защиту руководителя предприятия
11. Приглашение на защиту закрепленного первокурсника

Отдельно в скоросшивателе должна быть представлена **аналитическая записка**, включающая титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение.

Отдельно готовится **5 комплектов раздаточного материала** (в скоросшивателях) в следующем составе:

1. Титульный лист «Иллюстрации к бакалаврской работе»
2. Резюме студента, эссе, список публикаций (ели есть)
3. Непосредственно иллюстрации к работе (обычно 8-10)

В папку «Выпускная квалификационная работа бакалавра» подшивается:

1. Титульный лист, подписанный автором, руководителем, нормоконтролером (заполнение от руки запрещается)
2. Задание, подписанное автором и руководителем (оригинал)
3. Аннотация
4. Содержание
5. Введение
6. Текст работы по главам
7. Заключение
8. Библиографический список
9. Приложения
10. Последний лист бакалаврской работы, подписанный автором работы (заполнение от руки запрещается), в котором указывается количество листов ВКР без учета страниц приложений, число используемых источников.

7.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Студент-выпускник вуза допускается к защите квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план обучения и имеет соответствующее заключение заведующего выпускающей кафедры о допуске работы к защите. Процедура защиты выпускных квалификационных работ определена Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

В день защиты следует прийти в аудиторию за полчаса до начала итогового испытания. Сдать комплект «Документы к защите» и бакалаврскую работу секретарю ГЭК. Комплекты «Иллюстрации к бакалаврской работе» студент раздает самостоятельно членам ГЭК непосредственно перед своей защитой.

Защита бакалаврской работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности.

1. Председатель ГЭК объявляет о защите бакалаврской работы, называет фамилию, имя и отчество ее автора, зачитывает тему работы, представляет научного руководителя.
2. Заслушивается доклад студента. Свое выступление он должен строить на основе заранее подготовленных тезисов доклада. При этом особенно важно, чтобы речь студента

была ясной, грамматически точной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной. В докладе следует использовать простые слова и простые утвердительные предложения и не нарушать нормы литературного произношения.

3. Председатель, члены ГЭК и присутствующие задают вопросы. Вопросы могут касаться как темы защищаемой бакалаврской работы, так и относиться к тематике специальных курсов по менеджменту, маркетингу, экономике, планированию и т.п., поэтому студенту перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме бакалаврской работы. В обсуждении работы может принять участие каждый присутствующий на защите.

4. Студент отвечает на вопросы. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку работы, они должны быть тщательно продуманы и лаконичны. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора студента, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

5. Секретарем ГАК зачитывается отзыв руководителя на бакалаврскую работу.

6. Заслушиваются ответы студента на замечания.

Общая продолжительность защиты в среднем составляет 20–25 минут, в том числе не более 5–7 минут предоставляется студенту для сообщения содержания бакалаврской работы.

Задачи ГЭК – выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о том, можно ли студенту выдать диплом бакалавра. Поэтому при защите студенту важно показать не только то, как работали отрасль или предприятие, но и то, что сделано им самим при изучении проблемы.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. При оценке бакалаврской работы принимаются во внимание актуальность, степень раскрытия темы, творческий подход к решению проблемных вопросов, формулирование выводов и обоснование предложений, качество выполнения и оформления работы, содержание доклада, аргументированность и лаконичность ответов на вопросы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляется ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций. Оценка дается членами государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, качество выполненной работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада и полноту ответов на вопросы членов ГЭК, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированное системы компетенций, подлежащих проверке на защите ВРК оценивается по 4-балльной шкале:

– «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

– «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Кроме оценок государственная экзаменационная комиссия на основании отзыва руководителя отмечает уровень научных исследований, дает рекомендации о внедрении результатов ВКР в производство и возможности публикации результатов работы, а так же рекомендует работы для участия в конкурсе ВКР по направлению (специальности) подготовки 38.03.01 «Экономика».

Выставленные оценки комментируются (обосновываются) Председателем ГЭК в присутствии всех аттестуемых студентов. В случае несогласия с оценкой, студент об этом может заявить в письменной форме в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания.

Оформляется протокол заседания ГЭК. В протокол заносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решения комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия), о рекомендации к поступлению в магистратуру и т.д. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК студентам объявляются результаты защиты бакалаврской работы. После защиты бакалаврская работа со всеми материалами должна быть сдана в архив.

Диплом об окончании вуза и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются деканатом после оформления всех требуемых (в установленном в вузе порядке) документов.

7.4. Критерии оценки сформированности компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Ответ студента на защите выпускной квалификационной работы оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Уровень сформированности вынесенных на ВКР компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность	Отсутствует опыт профессиональной	Имеется минимальный опыт профессиональной	Имеется опыт профессиональной	Имеется значительный опыт

личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний. умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная опенка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	– достойно аргументирована актуальность исследования, раскрыта степень разработанности темы, правильно поставлены цель, задачи, обосновано выбраны объект, предмет, методы исследования. – работа обладает очевидной теоретической и практической ценностью, поскольку содержит элементы научной новизны (приветствуется публикации результатов исследования в научных журналах) и доказательства апробации практических рекомендаций в виде справки о внедрении; – теоретико-методологическая основа работы базируется на использовании учебной и научной литературы (в том числе периодической), статистической, нормативной, законодательной, справочной информации, что доказывается ссылками по тексту работы на источники (не менее 50); – проведен глубокий анализ объекта исследования за период 3-5 лет с помощью различных методов экономического и статистического анализа; – продемонстрированы знания о состоянии, проблемах и перспективах отрасли, к которой принадлежит объект исследования; – аргументированы авторские методические рекомендации по исследуемому вопросу и практические рекомендации по решению выявленных проблем, совершенствованию процессов производства, организации и управления; – убедительно доказана необходимость внедрения предложенных рекомендаций расчетом их экономической эффективности; – цель работы полностью достигнута, задачи решены и соответствуют полученным результатам, что подтверждается в отзыве руководителя и отзыве рецензента; – во время выступления студент уверенно и грамотно излагает

	результаты своей работы, при ответах на вопросы членов комиссии свободно ориентируется в проблеме исследования, дает полные ответы, демонстрирует знания не только теории и методологии исследования, но и практические знания об отрасли, положении объекта исследования, учитывает современные условия экономики и финансовой сферы, аргументированно доказывает свои ответы, обосновывает расчеты; – во время выполнения ВКР студент проявил высокую самостоятельность и творческий подход, что подтверждается в отзыве руководителя работы; – работа четко структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к бакалаврской работе, и включает введение, три основных раздела, заключение, библиографический список, приложения, имеются логические выводы, что также подтверждается в отзыве руководителя работы; – работа оформлена в соответствии со всеми требованиями и в указанные сроки, документы для получения допуска к защите подготовлены в полном объеме и высокого качества.
Хорошо	– отражена актуальность исследования, правильно поставлены цель, задачи, обоснован выбор объекта и предмета исследования, недостаточно полно освещены вопросы степени разработанности темы и обоснования методов исследования. – работа обладает некоторой теоретической и практической ценностью, поскольку содержит элементы научной новизны и доказательства апробации практических рекомендаций в виде справки о внедрении; – теоретико-методологическая основа работы базируется на использовании учебной и научной литературы (в том числе периодической), статистической, нормативной, законодательной, справочной информации, при этом не на все источники (не менее 50) даны ссылки по тексту работы; – проведен анализ объекта исследования за период 3-5 лет с помощью различных методов экономического и статистического анализа, результаты которого не могут в полной мере отразить состояние выбранной проблемы; – продемонстрированы фрагментарные знания о состоянии и проблемах отрасли, к которой принадлежит объект исследования; – не все авторские методические рекомендации по исследуемому вопросу и практические рекомендации по решению выявленных проблем, совершенствованию процессов производства, организации и управления, достаточно и убедительно обоснованы; – произведен расчет экономической эффективности внедрения рекомендаций; – по результатам доклада ясно, что цель работы достигнута, при этом задачи могут быть решены не в полном объеме; – во время выступления студент хорошо держится, последовательно излагает результаты своей работы, допускаются неточности и ошибки в высказываниях. дает достаточно полные ответы на большинство вопросов членов

	комиссии; – работа четко структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к бакалаврской работе, и включает введение, три основных раздела, заключение, библиографический список, приложения, имеются логические выводы, что подтверждается в отзыве руководителя работы; – работа оформлена в соответствии со всеми требованиями и в указанные сроки, документы для получения допуска к защите подготовлены в полном объеме.
Удовлетворительно	– слабо отражена актуальность исследования и степень разработанности темы, сформулированы цель, задачи, не достаточно обоснован выбор объекта, предмета, методов; – в ВКР отсутствуют элементы научной новизны исследования, практическая значимость не всегда подтверждается справками о внедрении; – теоретическая часть работы выполнена на анализе не менее 50 библиографических источников, однако ссылки по тексту работы имеются менее, чем на половину источников; – проведен анализ отдельных сторон деятельности объекта исследования за период 2-3 года, результаты которого не позволяют полностью раскрыть исследуемую проблему применительно к данному объекту; – рекомендательная часть работы содержит предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы и адаптированы под объект исследования, оценка эффективности рекомендаций вызывает сомнения, студент не может аргументированно обосновать результаты расчета; – по результатам доклада ясно, что цель работы достигнута не полностью, задачи решены лишь отчасти, что может подтверждаться отзывом руководителя; – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме своего исследования, неважно представил результаты исследования, сбивался, не аргументировал собственные выводы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии. – структура работы содержит все необходимые элементы: введение, основные разделы, заключение, библиографический список, приложения, при этом основные разделы выполнены с нарушением общей структуры работы, например, большой удельный вес теоретического материала, отсутствуют четкие выводы, переходы от одного раздела к другому; – работа могла выполняться с нарушением графика выполнения бакалаврских работ, подготовлена только обязательная часть документов для получения допуска к защите, что подтверждается в отзыве руководителя работы.
Неудовлетворительно	– не отражена актуальность исследования и степень разработанности темы, сформулированы цель и задачи исследования, не обоснован выбор объекта, предмета, методов. – работа не имеет теоретической и практической ценности, отсутствуют справки о внедрении; – теоретическая часть выполнена на слабом компиляционном уровне, отсутствует сравнительный анализ теоретических подходов, библиография менее 30 источников, ссылки на источники отсутствуют; – выполнен фрагментарный некачественный анализ объекта исследований, допущены грубые ошибки в расчетах;

	– предложения и рекомендации, сформированные в рекомендательной части работы, не имеют никакого отношения к объекту исследования, характеризуются размытостью, отсутствует оценка их эффективности; – по результатам доклада, ясно, что цель работы осталась для самого исследователя не ясной, задачи не решены; – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, неважно представил работу, не ответил на вопросы членов комиссии; – работа содержит необходимые элементы: введение, основные разделы заключение, библиографический список, приложения, при этом основные разделы выполнены с нарушением общей структуры работы, отсутствуют выводы, переходы от одного раздела к другому не логичны. – сроки подготовки работы нарушены, подготовлена только обязательная часть документов для получения допуска к защите, что подтверждается в отзыве руководителя работы.

8. Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература

Основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29. 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
2. Экономика: бакалаврская работа: учеб. пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Н.М. Белянская, Е.В. Духанина, Б.Б. Хрусталёв; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М: ИНФРА-М, 2016. – 208 с.
3. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] / С.В. Бочкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 292 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.html
4. Аудит: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. В.И. Подольского. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Аудит, 2008.
5. Гиляровская Л.Т., Лысенко Д.В., Ендовицкий Д.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник для вузов. – М.: Проспект (ТК Велби). – 2008.
6. Кирьянова З.В., Седова Е.И. Анализ финансовой отчетности: учебник для бакалавров - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2013.
7. Толпегина Н.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
8. Мусатова Т.Е., Усатенко А.Н. Управление затратами предприятия (организации): Учебное пособие по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / Т.Е. Мусатова, А.Н. Усатенко.- Пенза: ПГУАС, 2016.-136 с.
9. Управление затратами и контроллинг [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кызыл: Тувинский государственный университет, 2014.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38595.— ЭБС «IPRbooks»
10. Управление затратами на предприятии: учеб. пособие / Лебедев В. Г., Дроздова Т. Г., Кустарев В. П., Асаул А. Н., Фомина Т. А. Под общ. ред. Краюхина Г. А. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2012. – 352 с.
11. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э.М. Короткова и С.Д. Резника. - 4-е издание, перераб. и доп. - М.:.ИНФРА, 2015. – 336 с. ЭБС «IPRbooks»

12. Менеджмент: бакалаврская работа [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М,2013. – 250 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

13. Менеджмент: учебная и производственная практики бакалавра [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Звонникова и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М,2015, 168 с. ЭБС «IPRbooks»

14. Резник, С.Д. Введение в экономику [Текст]: учеб. пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 224 с.- ЭБС «IPRbooks»

15. Резник, С.Д. Конкурентоориентированность студенческой молодежи как ключевое условие высокой конкурентоспособности выпускников вузов [Текст]: моногр. / С.Д. Резник, А.А. Сочилова, Е.С. Коновалова. – М.: ИНФРА-М, 2013.

16. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: Инфра-М, 2014.

17. Резник, С.Д. Организационное поведение [Текст]: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2015.

18. Резник, С.Д. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) [Текст]: учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина, О.И. Шестернина; под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013.

19. Резник, С.Д. Основы личной конкурентоспособности [Текст] / С.Д. Резник, А.А. Сочилова. – М.: ИНФРА-М, 2012.

20. Резник, Г.А. Компетентностный подход как фактор успеха будущего специалиста на рынке труда [Текст] / Г.А. Резник, Ю.С. Пономаренко // Вестник высшей школы «Alma mater». – 2011. –№8.

21. Устав Пензенского государственного университета архитектуры и строительства

22. Учаева Т.В. Практики по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» /Т.В. Учаева, Т.Н. Чудайкина. - Пенза: ПГУАС, 2017.

23. Хрусталев Б.Б., Артамонова Ю.С. Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации): учебное пособие. / Б.Б. Хрусталев, Ю.С. Артамонова, ПГУАС, 2015. – 205 с.

24. Экономика и финансы предприятия [Текст] / под ред. Т.С. Новашиной. – М.: Синергия, 2014. – 344 с.

25. Митриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических вузов/ Дмитриева И.Е., Биндасова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49905.— ЭБС «IPRbooks».

26. Экономика, организация и управление на предприятии [Текст]: учеб. пособие / А.В. Тычинский [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 475 с.

Дополнительная литература:

1. Бутусов О.Б. Методы математической экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Бутусов, О.П. Никифорова, Н.И. Редикульцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 99 c. — 978-5-906822-19-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50658.html

2. Мамонова В.Г. Управление процессами. Часть 1. Подготовка бизнес-процессов к моделированию. Инструменты моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Мамонова, И.Н. Томилов, Н.В. Мамонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 96 c. — 978-5-7782-2439-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45052.html.

3. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Васильева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный

строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — 978-5-7264-0864-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26859.html

4. Евланов Л.Г., Кутузов В.А. Экспертные оценки в управлении. М.: Экономика, 2008.

5. Шапкин А. С., Шапкин В. А. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций. – 7-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 544 с.

8.2 Методические указания для обучающихся по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

1. Государственная итоговая аттестация. Методические указания к самостоятельной работе студентов по подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 64 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, в т.ч. профессиональные базы данных

1. www. vags.ru
2. www. petrsu.ru
3. www. rudocs. exam. ru
4. www. ofguu.ru
5. www. umk. utmn. ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Башмакова Е.И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39699.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Единый портал бюджетной системы РФ. Электронный бюджет / Электронный ресурс http://www.budget.gov.ru/BudgetSystem/index?region=56

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации»: офиц. текст с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2009. – № 4. – ст. 445.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации: офиц. текст от 29.12.2004 № 188-ФЗ в ред. от 05.04.2013 г. // Собрание законодательства РФ. – 03.01.2005. – № 1 (часть 1). – ст. 14.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): офиц. текст от 30.11.1994 № 51-ФЗ в ред. от 11.02.2013 г. // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – ст. 3301.

4. О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 04.06.2011 № 123-ФЗ в ред. от 25.06.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 06.06.2011. – № 23. – ст. 3263.

5. О саморегулируемых организациях: федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ в ред. от 25.06.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 03.12.2007. – № 49. – ст. 6076.

6. Об особенностях применения в 2012-2014 годах Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление

Правительства РФ от 27.08.2012 № 857 // Собрание законодательства РФ. – 03.09.2012. – № 36. – ст. 4908.

7. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 в ред. от 27.08.2012, с изм. от 19.03.2013 г. // Собрание законодательства РФ. – 30.05.2011. – № 22. – ст. 3168.

8. Об утверждении стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами: постановление Правительства РФ от 23.09.2010 № 731 в ред. от 21.08.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 04.10.2010. – № 40. – ст. 5064.

9. Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность: постановление Правительства РФ от 13.08.2006 № 491 в ред. от 03.04.2013 г. // Собрание законодательства РФ. – 21.08.2006. – № 34. – ст. 3680.

10. О порядке предоставления коммунальных услуг гражданам: постановление Правительства РФ от 23.05.2006 № 307 в ред. от 27.08.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 05.06.2006. – № 23. – ст. 2501.

11. Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда: постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 № 170 // Российская газета. – № 214. – 23.10.2003 (дополнительный выпуск).

12. О разъяснении Правил предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2006 г. № 307, в части заключения договоров между ресурсоснабжающими организациями, исполнителями коммунальных услуг

и собственниками жилых домов и помещений в многоквартирных домах: письмо Минрегиона РФ от 03.05.2007 № 8326-РМ/07 // Журнал руководителя и главного бухгалтера ЖКХ. – № 8. – август. – 2007 (ч. II).

13. СНиП 12-03-01. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. [Текст]; взамен СНиП 12-03-99*; введ. в действие Госстроем России 01.09.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России: ФГУ ЦОТС, Аналитическим информационным центром «Стройтрудобезопасность», 2001. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).

14. Агарков, А. П. Теория организации. Организация производства на предприятия: интегрированное учеб. пособие рекомендовано УМО вузов РФ) / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков. – М.: Изд-во «Дашков и Ко», 2010. – 260 с.

1. Банарин, Г. Г. Суды автономных образований / Г. Г. Банарин // Рос.юстиция. – 1999. – №8. – С.18-24.

2. Бычкова, А. Н. Метод классификаций в ассортиментной политике / А. Н. Бычкова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2006. – № 1.– С. 3-5.

3. Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. … канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

4. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учебник для строит. вузов / Л. Г. Дикман. – М.: Изд-во АСВ, 2006. – 608 с.

5. Ипотечное кредитование / В.Т. Атаманчук, Г.Д. Маринин, Д.И. Симонов и др. – М.: Юрист, 2003. – 406 с.

6. Историческая эволюция страхования: Исследования и гипотезы / ред. И. И. Раутин. – М.: Наука, 2001. – 641 с.

7. Новицкий, Н. И. Организация, планирование и управление производством. Практикум (курсовое проектирование): учеб. пособие / Н.И. Новицкий, Л.Г. Горностай, А.А. Горюшкин [и др.]; под ред. Н. И. Новицкого. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.

8. Миронов, С. С. Правовая защита бизнеса / С. С. Миронов, Л. Д. Тимофеев // Ежегодник Российского права. – М.: ИНФРА, 2000. – С. 254-266.

9. Михайлов, Н. Н. Оценка недвижимости: практ. пособие / Н. Н. Михайлов, А. Г. Иванов, М. М. Лаврентьев. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 350 с.

10. Петров, А. Д. Экологическое право: учеб. пособие / А. Д. Петров. – СПб.: Питер, 2003. – 489 с.

11. Практикум по экономике организации (предприятия): учеб. пособие / под ред. проф. П. В. Тальминой и проф. Е. В. Чернецовой. – 2-е изд. доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 48 с.

12. Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике: межвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ; под ред. Г. С. Мерзликиной. – Волгоград: РПК «Политехник», 2005. – Вып. 10. – 145 с.

13. Хадонов, З. М. Организация, планирование и управление строительным производством (в 2-х частях): учеб. пособие рекомендовано УМО вузов РФ) / З. М. Хадонов. – М.: Изд-во АСВ, 2009. – 688 с.

14. Egger, T. Towards a policy framework for decent work / T. Egger // Inter. Labour rev. – Geneva, 2002. – Vol.141. – №1-2. – P. 161-174.

15. McCann, S. Women shrug off disparities in pay / S. McCann // The Wall street j. – IV. y., 7 may 2003. – P. 7.

16. Бахтин, М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 16.04.2019).

17. Белоус, Н. А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2019).

18. Орехов, С. И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf (дата обращения: 12.05.2019).

19. Новикова, С. С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2019).

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..……. 4
1 НАЗВАНИЕ ……...…….. 6
1.1 Название……..…….…… 6
1.2 Название……...…… 15
2 НАЗВАНИЕ ……..……..…….. 25
2.1 Название…….…….…… 25
2.2 Название……...…… 34
2.2.1 Название…….…… 36
2.2.2 Название……..…… 46
3 НАЗВАНИЕ ……...…….. 60
3.1 Название……..…….…… 60
3.2 Название…….…….…… 67
и т.д.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….…… 70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК…….……. 75
ПРИЛОЖЕНИЯ…… 85

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Черницов А.Е./
«1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФТД.В.01 Факультатив: управление персоналом
(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль (направленность) Экономика организации
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)
Кафедра- разработчик Менеджмент

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36 /1	1,2	10/0,27	3		
лекции	18/0,5	1,2	4/0,11	3		
практические занятия (семинары)	18/0,5	1,2	6/0,17	3		
Самостоятельная работа — всего	36 /1	1,2	58/1,61	3		
курсовой проект (работа)						
контрольные работы	12/0,33		36 /1	3		
реферат	12/0,33	1,2				
другие виды самостоятельной работы	12/0,33	1,2	22 /0,61	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1,2	зачет 4/0,11	3		
Всего по дисциплине	72/2	1,2	72/2	3		

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины(модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 7

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Макарова С.Н.., к.э.н., доцент		20.11.15
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Вдовина О.А., к.п.н., доцент		20.11.15
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ протокол от 20.11.15 № 2

Заведующий кафедрой

Резник С.Д., д.э.н., профессор		20.11.15
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета _____ протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н		20.11.15
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Культурология	История и философия	Королева Л.А.
Организационное поведение	Менеджмент	Резник С.Д.
Менеджмент	Менеджмент	Резник С.Д.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н., профессор _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н., профессор _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – обобщить опыт науки и практики управления персоналом и оказать помощь студентам в получении систематизированных знаний по следующим направлениям: система управления персоналом, ее сущность, цели и задачи; кадровая политика предприятия; кадровое планирование, формирование и развитие персонала; основы управления трудовым коллективом; методы разработки и принятия управленческих решений в области кадрового менеджмента.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное теоретическое представление об управлении персоналом как особом виде профессиональной деятельности и научного знания;
- освоить понятийный аппарат в области управления персоналом;
- получить представление: об основных терминах и понятиях, используемых современными службами управления персоналом;
- систематизировать теоретические знания в области кадрового менеджмента и управления персоналом;
- рассмотреть роль специалистов по управлению персоналом в современной организации;
- овладеть современными методиками управления персоналом;
- освоить понятийный аппарат в области кадровой политики, механизмов, закономерностей и принципов ее формирования;
- сформировать у студентов знания и умения в области анализа кадровой политики, отбора персонала, корпоративной культуры, мотивации персонала и др.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части блока ФТД «Факультативы» рабочего учебного плана ООП.

Изучению предшествуют следующие дисциплины (модули): «Культурология».

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформирована(ны) ОК-5, ОПК-4 компетенция(и) на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: «Организационное поведение», «Менеджмент».

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основные теории в области управления человеческими ресурсами;
- основные методы управления персоналом и его развитием;
- технологии управления человеческими ресурсами, включая оценку потребности в персонале, отбор, наем, увольнение, передвижение, аттестацию, развитие, мотивацию человеческих ресурсов;
- основные термины и понятия, используемые современными службами управления персоналом: составляющие системы управления человеческими ресурсами

– основные методы оценки персонала;
основные принципы мотивации персонала.
Уметь:
– выявлять проблемы в области управления персоналом при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты;
– организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
– определять эффективные пути удовлетворения потребности организации в персонале;
– разрабатывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала организации;
Владеть:
– навыками реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, созданию комфортных условий его труда, реализации технологии управления персоналом.
– методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в сфере управления персоналом;
– современным инструментарием управления кадровым потенциалом;
– методами формирования и поддержания морально-психологического климата в организации;
– методами планирования карьеры.

ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):
Знать:
– сущность и задачи управления персоналом;
– принципы организации служб управления персоналом, их функции;
– основы формирования кадровой политики и кадровое планирование;
– сущность, стадии и этапы организационного проектирования систем управления и производственных систем;
– бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;
– методы формирования и поддержания морально-психологического климата в организации.
– методы анализа экономической и социальной эффективности деятельности подразделений по управлению персоналом.
Уметь:
– анализировать информацию в сфере управления персоналом;
– применять методики управления человеческими ресурсами, позволяющие повысить эффективность работы организации, а также методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию человеческих ресурсов, эффективность проектов по совершенствованию системы управления человеческими ресурсами;
– организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом.
Владеть:

– навыками выбора приоритетов кадровой политики организации и стратегии управления персоналом;
– современным инструментарием управления кадровым потенциалом организации;
– навыками реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, созданию комфортных условий его труда, реализации технологии управления персоналом.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- - место системы управления персоналом в общей системе управления организацией;
  - сущность и задачи управления персоналом;
  - основные теории в области управления человеческими ресурсами;
  - принципы организации служб управления персоналом, их функции;
  - основные методы управления персоналом и его развитием;
  - технологии управления человеческими ресурсами, включая оценку потребности в персонале, отбор, наем, увольнение, передвижение, аттестацию, развитие, мотивацию человеческих ресурсов;
  - основные термины и понятия, используемые современными службами управления персоналом: составляющие системы управления человеческими ресурсами.

Уметь:

- - выявлять проблемы в области управления персоналом при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты;
  - анализировать информацию в сфере управления персоналом;
  - применять методики управления человеческими ресурсами, позволяющие повысить эффективность работы организации, а также методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию человеческих ресурсов, эффективность проектов по совершенствованию системы управления человеческими ресурсами.

Владеть:

- - навыками выбора приоритетов кадровой политики организации и стратегии управления персоналом;
  - навыками реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, созданию комфортных условий его труда, реализации технологии управления персоналом;
  - навыками расчета экономических показателей в системе управления человеческими ресурсами.

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 36 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-5	ОПК-4	
Семестр 2									
1.	Методология управления персоналом	Первая	2	2	4	Входной контроль	+	+	2

2.	Персонал и трудовой потенциал организации	Третья	2	2	4	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
3.	Система управления персоналом организации	Пятая	2	2	4	Письменный опрос	+	+	2
4.	Планирование и найм персонала	Седьмая	2	2	4	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
5.	Обучение и развитие персонала	Девятая	2	2	4	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
6.	Деловая карьера	Одиннадцатая	2	2	4	Письменный опрос	+	+	2
7.	Оценка и контроль персонала	Тринадцатая	2	2	4	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
8.	Мотивация и стимулирование персонала	Пятнадцатая	2	2	4	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
9.	Экономическое обоснование мероприятий в области управления персоналом	Семнадцатая	2	2	4	Письменный опрос	+	+	2
			18	18	36				
Форма промежуточной аттестации – зачет									

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Материал дисциплины «Управление персоналом» сгруппирован по 9 темам (лекции – 18 час., практические занятия – 18 час.), в частности:

Тема 1. Методология управления персоналом *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Концепции управления персоналом. Историческое развитие взглядов на персонал организации. Современные подходы к управлению персоналом.

Тема 2. Персонал и трудовой потенциал организации. *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Структура персонала. Трудовой потенциал работника. Методы измерения трудового потенциала.

Тема 3. Система управления персоналом организации *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Содержание СУП. Принципы формирования системы управления персоналом. Служба управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Кадровая стратегия. Кадровая политика. Организационная культура.

Тема 4. Планирование и найм персонала *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Маркетинг персонала. Кадровое планирование. Методы подбора и отбора персонала. Оценка эффективности процесса поиска и подбора кадров. Работа с персоналом после приема. Управление текучестью кадров. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала.

Тема 5. Обучение и развитие персонала *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Обучение персонала. Развитие персонала. Востребованность результатов обучения. Оценка эффективности обучения.

Тема 6. Деловая карьера *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Виды карьеры. Модели карьеры. Движущие мотивы карьеры. Цели и механизм управления карьерой. Этапы карьеры. Процесс планирования и развития карьеры. Работа с кадровым резервом.

Тема 7. Оценка и контроль персонала *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Оценка персонала. Методы оценки. Аттестация персонала. Анализ и оценка эффективности системы оценки персонала. Контроль персонала.

Тема 8 . Мотивация и стимулирование персонала *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Теоретические основы мотивации. Внутрифирменная система оплаты труда. Система мотивации персонала. Формы и методы стимулирования.

Тема 9. Экономическое обоснование мероприятий в области УП *(лекции – 2 час., практич. занятия – 2 час.).* Основные принципы экономического обоснования. Показатели экономического эффекта и экономической эффективности. Этапы оценки показателей эффективности в области УП.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения практических занятий: научные дискуссии, семинары, диспуты.

Научная дискуссия – публичное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы. Дает студенту возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, оппонировать.

Семинары – дают студенту возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения.

Диспут – специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Тема 1. Методология управления персоналом (2 часа). Концепции управления персоналом. Историческое развитие взглядов на персонал организации. Современные подходы к управлению персоналом.

Литература:

1) Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.
2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.
3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html
4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 2. Персонал и трудовой потенциал организации (2 часа). Структура персонала. Трудовой потенциал работника. Методы измерения трудового потенциала.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 3. Система управления персоналом организации (2 часа). Содержание СУП. Принципы формирования системы управления персоналом. Служба управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Кадровая стратегия. Кадровая политика. Организационная культура.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 4. Планирование и найм персонала (2 часа). Маркетинг персонала. Кадровое планирование. Методы подбора и отбора персонала. Оценка эффективности процесса поиска и подбора кадров. Работа с персоналом после приема. Управление текучестью кадров. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html
4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html
5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 5. Обучение и развитие персонала (2 часа). Обучение персонала. Развитие персонала. Востребованность результатов обучения. Оценка эффективности обучения.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.
2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.
3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html
4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html
5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 6. Деловая карьера (2 часа). Виды карьеры. Модели карьеры. Движущие мотивы карьеры. Цели и механизм управления карьерой. Этапы карьеры. Процесс планирования и развития карьеры. Работа с кадровым резервом.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.
2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.
3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html
4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html
5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 7. Оценка и контроль персонала (2 часа). Оценка персонала. Методы оценки. Аттестация персонала. Анализ и оценка эффективности системы оценки персонала. Контроль персонала.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 8 . Мотивация и стимулирование персонала (2 часа). Теоретические основы мотивации. Внутрифирменная система оплаты труда. Система мотивации персонала. Формы и методы стимулирования.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 9. Экономическое обоснование мероприятий в области УП (2 часа). Основные принципы экономического обоснования. Показатели экономического эффекта и экономической эффективности. Этапы оценки показателей эффективности в области УП.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Не предусмотрено учебным планом

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Успешное освоение дисциплины «Управление персоналом» предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Самостоятельная работа играет решающую роль в формировании личности будущего специалиста, являясь необходимым условием развития его потенциальных возможностей выполнения творческой деятельности. Она должна обеспечить не только усвоение студентами знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения.

Формирование прочных знаний, умений, навыков и развитие умственных способностей учащихся возможно только в результате самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

В качестве самостоятельной деятельности рассматривают деятельность обучаемого, которую он совершает без непосредственной или опосредованной помощи и указаний обучающего, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

– аудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий;

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, самостоятельное изучение отдельных вопросов.

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по дисциплине «Управление персоналом».

Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям, которые проводятся последовательно от первой темы до последней. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней внимательно неоднократно прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до занятия необходимо повторить материал по теме, определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме устного или письменного опроса, оценки различных форм активности студентов на занятиях, подготовки докладов и презентаций.

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-5, ОПК-4	Методология управления персоналом	Подготовка к обсуждению	4	Участие в обсуждении на практическом занятии
ОК-5, ОПК-4	Персонал и трудовой потенциал организации	Подготовка к обсуждению	4	Участие в обсуждении на практическом занятии
ОК-5, ОПК-4	Система управления персоналом организации	Подготовка к обсуждению. Подготовка к опросу	4	Участие в обсуждении на практическом занятии. Ответы во время устного опроса
ОК-5, ОПК-4	Планирование и найм персонала	Подготовка к обсуждению Подготовка докладов и презентаций	4	Участие в обсуждении на практическом занятии. Выступление с докладом. Представление мультимедийной презентации
ОК-5, ОПК-4	Обучение и развитие персонала	Подготовка к обсуждению Подготовка докладов и эссе	4	Участие в обсуждении на практическом занятии.
ОК-5, ОПК-4	Деловая карьера	Подготовка к обсуждению. Подготовка к опросу	4	Участие в обсуждении на практическом занятии. Ответы во время устного опроса
ОК-5, ОПК-4	Оценка и контроль персонала	Подготовка докладов и презентаций	4	Выступление с докладом. Представление мультимедийной презентации
ОК-5, ОПК-4	Мотивация и стимулирование персонала	Подготовка к обсуждению Подготовка докладов и эссе	4	Участие в обсуждении на практическом занятии. Выступление с докладом.
ОК-5, ОПК-4	Экономическое обоснование мероприятий в области управления персоналом	Подготовка к обсуждению Подготовка к опросу	4	Участие в обсуждении на практическом занятии Написание письменной контрольной работы
			Итого: 36 час.	

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Вопросы для обсуждения:	
ОК-5, ОПК-4	1) Концепции управления персоналом. 2) Историческое развитие взглядов на персонал организации. 3) Современные подходы к управлению персоналом. 4) Структура персонала. 5) Трудовой потенциал работника. 6) Методы измерения трудового потенциала.

	7) Содержание системы управления персоналом организации. 8) Принципы формирования системы управления персоналом. 9) Служба управления персоналом. 10) Принципы управления персоналом. 11) Методы управления персоналом. 12) Кадровая стратегия. 13) Кадровая политика. 14) Маркетинг персонала. 15) Кадровое планирование. Методы подбора и отбора персонала. 16) Работа с персоналом после приема. 17) Управление текучестью кадров. 18) Правовые основы сокращения (увольнения) персонала. 19) Обучение персонала. 20) Развитие персонала. 21) Оценка эффективности обучения. 22) Деловая карьера. Движущие мотивы карьеры. 23) Виды карьеры. Модели карьеры. 24) Этапы карьеры. 25) Процесс планирования и развития карьеры. 26) Работа с кадровым резервом. 27) Оценка персонала. Методы оценки. 28) Аттестация персонала. 29) Анализ и оценка эффективности системы оценки персонала. 30) Контроль персонала 31) Теоретические основы мотивации персонала. 32) Внутрифирменная система оплаты труда. 33) Система мотивации персонала. 34) Формы и методы стимулирования. 35) Экономическое обоснование мероприятий в области управления персоналом. 36) Показатели экономического эффекта и экономической эффективности в области управления персоналом.
Темы докладов:	
ОК-5, ОПК-4	1. Управление персоналом в системе менеджмента организации. 2. Человеческий капитал и его формирование. 3. Сравнительный анализ подходов к управлению человеческими ресурсами. 4. Стратегические решения в области управления человеческими ресурсами. 5. Роль кадровых служб в системе управления организацией. 6. Кадровый маркетинг и его задачи. 7. Источники и методы привлечения персонала. 8. Принципы и методы отбора персонала. 9. Сущность и виды адаптации персонала. 10. Развитие персонала: система, задачи, методы. 11. Современные методы оценки персонала. 12. Мотивация и стимулирование труда на российских предприятиях. 13. Управление продвижением по службе. 14. Особенности управления внутриорганизационными конфликтами. 15. Управление текучестью персонала на современных предприятиях. 16. Управление организационной культурой: особенности российского менталитета.

	17. Правовое регулирование трудовых отношений.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015.

2. Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014.

3. Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4. Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5. Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

6. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 c. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52554.html

7. Лисовская Н.Б. Психология кадрового менеджмента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51693.html.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, устные опросы студентов, проведение контрольных работ.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к подготовке выпускной квалификационной работы; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 12 часов.

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Методология управления персоналом	Практическое занятие	2		
Персонал и трудовой потенциал организации	Практическое занятие	2	2	Выступление с докладами и презентациями. Дискуссия
Система управления персоналом организации	Практическое занятие	2	2	Выступление с докладами и презентациями. Дискуссия
Планирование и найм персонала	Практическое занятие	2	2	Выступление с докладами и презентациями. Дискуссия
Обучение и развитие персонала	Практическое занятие	2	2	Выступление с докладами и презентациями. Дискуссия
Деловая карьера	Практическое занятие	2	2	Выступление с докладами и презентациями. Дискуссия
Оценка и контроль персонала	Практическое занятие	2		
Мотивация и стимулирование персонала	Практическое занятие	2	2	Выступление с докладами и презентациями. Дискуссия
Экономическое обоснование мероприятий в области управления персоналом	Практическое занятие	2		
	Итого	18	12	

Использование интерактивных образовательных технологий:

– способствует формированию у студентов компетенций, направленных на овладение умениями и навыками;

– интенсифицирует процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. В случае регулярного применения методов интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;

– повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;

– формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает

такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Управление персоналом» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Текущий контроль включает:

1) постоянный контроль посещаемости студентами лекционных и практических занятий;

2) выборочный контроль знаний студентами лекционного материала и материала, отводимого на самостоятельное изучение, во время проведения практических занятий;

3) контроль выполнения практических и (или) индивидуальных заданий;

4) по завершении каждой темы раздела проводятся «контрольные точки», включающие письменный опрос.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

«аттестован»;

«не аттестован».

2) Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70-75 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

3) Зачет представляет собой форму аттестации, позволяющую определить уровень знаний, полученный обучающимися, в процессе изучения дисциплины.

Результаты сдачи зачета оцениваются по двухбалльной шкале:

зачтено»;

«не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- показывает знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов, придающих лекционному курсу инновационное содержание по сравнению с учебной литературой;

- обладает достаточными знаниями для решения типовых задач, умеет выполнять предусмотренные программой задания;

- знает важнейшие работы из списка основной рекомендованной литературы и знаком с дополнительно рекомендованной литературой;

- владеет методологией дисциплины, умеет применять теоретические знания при решении задач, обосновывая

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:

- показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого понимания основных положений, категорий и показателей дисциплины;

- не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации;

- не знает, либо имеет отрывочное представление об учебном материале;

- не умеет выполнять предусмотренные программой типовые задачи.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Типовые задания:

1. Наиболее пригодным документом для достаточно быстрого обзора профессионального и личностного развития и становления кандидата является:

а) заключение графологической экспертизы

б) резюме (+)

в) медицинское заключение

г) образовательные свидетельства

д) отзывы и рекомендации

2. Показатель текучести кадров свидетельствует:

а) об удельном весе потерь и перегрузок работников в общей трудоемкости производства

б) об уровне стабильности трудового коллектива (+)

в) о состоянии условий труда и быта работников

г) о величине потерь рабочего времени

д) об уровне охраны труда

3. Для обнаружения личностных качеств, необходимых на данном вакантном месте наиболее успешно применять:

собеседования

рабочие задания

(+) тесты

графологическая экспертиза

анализ документов

4. При анализе деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе, а также выявлении неформальных лидеров незаменим социологический метод исследования:

анкетирование

(+) социометрический метод

метод наблюдения

интервьюирование

собеседование

5. Принцип прозрачности системы управления персоналом означает:

своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления персоналом

(+) концептуальное единство, доступная терминология

рациональная автономность структурных подразделений или отдельных руководителей

наиболее эффективная и экономичная организация системы управления персоналом

простота системы управления персоналом

- Устный опрос:

1. Управление персоналом как составная часть менеджмента.
2. Основные школы и концепции управления персоналом: «научного управления», «человеческих отношений», «человеческих ресурсов».
   Содержание понятий «управление персоналом», «управление человеческими ресурсами», «кадровый менеджмент».
3. Цели и задачи управления персоналом.
4. Принципы и методы управления персоналом.
5. Признаки структурирования персонала.
6. Трудовой потенциал работника.
7. Кадровый потенциал предприятия.
8. Система трудовых отношений.
9. Профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе.
10. Оценка результативности труда персонала.

- ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Типовые задания:

- 1. Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. Основной задачей при найме на работу персонала является:

а) удовлетворение спроса на работников в качественном и количественном отношении (+)

б) распределение вновь нанятых работников по рабочим местам в соответствии с их уровнем квалификации

в) привлечение как можно большего числа претендентов на вакантное место

г) повышение степени привязанности работника к организации

д) ознакомление персонала с особенностями организационного механизма управления

2. Расстановка кадров - это:

а) система мероприятий, включающая привлечение лиц, ищущих работу

б) отбор наиболее подходящих кандидатов и процедуру их зачисления в штат и ввода в должность

в) закрепление работников за рабочими местами (+)

г) система мер по оценке профессиональной пригодности человека

3. Начальной ступенью процесса кадрового планирования является планирование ...

а) привлечения персонала

б) трудовой адаптации

в) высвобождения или сокращения персонала

г) потребности в персонале (+)

д) использования персонала

4. Запись в трудовую книжку о приеме на работу вносится на основании ...

а) личного заявления работка

б) окончания испытательного срока работника

в) приказа (распоряжения) о приеме на работу (+)

г) подписания трудового договора работником

5. Количество линейных и функциональных руководителей определяется с использованием норм ...

а) соотношения

б) выработки

в) времени

г) численности

д) управляемости (+)

- Устный опрос:
  1. Кадровое планирование в организации.
  2. Взаимосвязь стратегии организации и управления персоналом. Кадровая политика.
  3. Формирование кадрового состава: подбор кадров в организацию.
  4. Формирование кадрового состава: отбор персонала в организацию, интеграция персонала.
  5. Процедура найма работников в организацию.
  6. Формирование кадрового состава: оптимизация численности персонала.
  7. Мотивация и стимулирование труда персонала.
  8. Система вознаграждения (компенсации).
  9. Система профессионального развития персонала на предприятии.
  10. Управление карьерой сотрудников.
  11. Оценка персонала.
  12. Аттестация персонала.
  13. Формирование резервов кадров.
  14. Требования к менеджерам по персоналу.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1) Концепции управления персоналом.
2) Историческое развитие взглядов на персонал организации.
3) Современные подходы к управлению персоналом.
4) Структура персонала.
5) Трудовой потенциал работника.
6) Методы измерения трудового потенциала.
7) Содержание системы управления персоналом организации.
8) Принципы формирования системы управления персоналом.
9) Служба управления персоналом.
10) Принципы управления персоналом.
11) Методы управления персоналом.
12) Кадровая стратегия.

13) Кадровая политика.
14) Маркетинг персонала.
15) Кадровое планирование. Методы подбора и отбора персонала.

- ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет:

1) Работа с персоналом после приема.
2) Управление текучестью кадров.
3) Правовые основы сокращения (увольнения) персонала.
4) Обучение персонала.
5) Развитие персонала.
6) Оценка эффективности обучения.
7) Деловая карьера. Движущие мотивы карьеры.
8) Виды карьеры. Модели карьеры.
9) Этапы карьеры.
10) Процесс планирования и развития карьеры.
11) Работа с кадровым резервом.
12) Оценка персонала. Методы оценки.
13) Аттестация персонала.
14) Анализ и оценка эффективности системы оценки персонала.
15) Контроль персонала
16) Теоретические основы мотивации персонала.
17) Внутрифирменная система оплаты труда.
18) Система мотивации персонала.
19) Формы и методы стимулирования.
20) Экономическое обоснование мероприятий в области управления персоналом.
21) Показатели экономического эффекта и экономической эффективности в области управления персоналом.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.
2. Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

Дополнительная литература

1) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html
2) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html
3) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

Наименование ресурса	Ссылка
ЭИОС ПГУАС	http://do.pguas.ru
Электронная библиотечная система IRPbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Кадровый менеджмент.	URL: http://www.HRM.ru
Журнал «Управление персоналом»	URL: http://www.top-personal.ru/
Журнал «Кадровик»	URL: www.kadrovik.ru

Профессиональные базы данных **Сообщества менеджеров Executive.ru** [http://www.e-xecutive.ru/management] – открытый доступ
Профессиональные базы данных **Сообщества HR-Менеджеров** [http://hr-portal.ru] – открытый доступ
Профессиональные базы данных **Ассоциации менеджеров России** [http://www.amr.ru] – открытый доступ
Профессиональные базы данных **Портала тренеров и консультантов** [http://www.treko.ru] – открытый доступ
Базы данных **Федеральной службы государственной статистики** [http://www.gks.ru] – открытый доступ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование информационно-справочной системы	Ссылка
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	URL: http://www.garant.ru
Справочно-правовая система «Консультант плюс»	URL: http://www.consultant.ru/

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины ФТД.В.01 «Факультатив: управление персоналом» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Управление персоналом»)
2.	Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе, для консультаций (3207)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Управление персоналом»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактной формы обучения 10 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК-5	ОПК-4	
Курс 2									
1.	Методология управления персоналом				6	Входной контроль	+	+	2
2.	Персонал и трудовой потенциал организации		2		6	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
3.	Система управления персоналом организации		2		6	Письменный опрос	+	+	2
4.	Планирование и найм персонала			2	6	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
5.	Обучение и развитие персонала			2	6	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
6.	Деловая карьера				8	Письменный опрос	+	+	2
7.	Оценка и контроль персонала				8	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
8.	Мотивация и стимулирование персонала			2	6	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	+	+	2
9.	Экономическое обоснование мероприятий в области управления персоналом				6	Письменный опрос	+	+	2
			4	6	58				
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Планы практических занятий ***(при наличии в учебном плане)***

Тема 1. Планирование и найм персонала (2 часа). Маркетинг персонала. Кадровое планирование. Методы подбора и отбора персонала. Оценка эффективности процесса поиска и подбора кадров. Работа с персоналом после приема. Управление текучестью кадров. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала.

Литература:

1) Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.
2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.
3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 2. Обучение и развитие персонала (2 часа). Обучение персонала. Развитие персонала. Востребованность результатов обучения. Оценка эффективности обучения.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

Тема 3 . Мотивация и стимулирование персонала (2 часа). Теоретические основы мотивации. Внутрифирменная система оплаты труда. Система мотивации персонала. Формы и методы стимулирования.

Литература:

1)Основы управления персоналом: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

2) Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 235 с.

3) Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 389 c. — 978-5-394-02048-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24835.html

4) Мумладзе Р.Г. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 410 c. — 978-5-94727-620-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48706.html

5) Тараненко О.Н. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Тараненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62980.html

2. Для очно-заочной формы обучения

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Королева Л.А./
«1» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФТД.В.02 Факультатив: хозяйственное право
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)
Кафедра-разработчик «Кадастр недвижимости и право»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	18/0,5	2 курс, 4 семестр	6/0,16	4 курс		
лекции	10/0,27		2/0,05			
практические занятия (семинары)	8/0,22		4/0,11			
лабораторные работы						
Самостоятельная работа – всего	18/0,5		26/0,7			
курсовой проект (работа)						
контрольные работы						
реферат						
другие виды самостоятельной работы	18/0,5		26/0,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет			
Всего по дисциплине	36/1		36/1			

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки
утвержденного 12.11.2015 регистрационный номер 1327
дата

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____
название дисциплины (модуля)
утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Садырова М.Ю., к.и.н., доцент		
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
«Кадастр недвижимости и право» протокол от 26.03.2015 № 1а

Заведующий кафедрой КНиП
Тараканов О.В., д.т.н., профессор

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии Института экономики и менеджмента
протокол от 26.03.2015 № 1

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание	*подпись*	*дата*

Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1.Б.10 «Право»	«Кадастр недвижимости и право»	Тараканов О.В.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

«Кадастр недвижимости и право» протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой КНиП
Тараканов О.В., д.т.н., профессор _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н., доцент _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

«Кадастр недвижимости и право» протокол от _____ № _____
Заведующий кафедрой КНиП
Тараканов О.В., д.т.н., профессор _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – развитие у студентов личностных качеств, навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» на основе знаний в области хозяйственного права, умений принимать решения и совершать иные юридические действия, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Углубленные знания студента в этой области расширяют его возможности для достижения социально-востребованного результата труда.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоить и понимать сущность, значение и содержание правового регулирования хозяйственной деятельности;
- иметь представление о правовом положении субъектов хозяйственной деятельности и их взаимоотношениях с органами государственной власти и управления; об ответственности за нарушения норм добросовестной коммерческой практики;
- знать основные принципы государственного регулирования договорных, расчетных, кредитных конкурентных правоотношений;
- уметь применять законы и иные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность в будущей профессиональной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части блока ФТД.«Факультативы» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформированы ОК-6, ОПК-1 компетенции на повышенном уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Б1.В.14 «Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

- Б1.В.ДВ.11.02 «Управление снабжением и сбытом»

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- понятие хозяйственной деятельности
- сущность понятий «право собственности», «сделка», «договор»
- договоры, применяемые в хозяйственной деятельности: виды договоров, порядок заключения и исполнения договора, основания и порядок изменения и расторжения договора
- виды юридической ответственности за нарушение законодательства в хозяйственной деятельности
- формы и способы защиты прав субъектов хозяйственной деятельности

Уметь:

- обеспечивать соблюдение законодательства в сфере хозяйственной деятельности
- использовать нормативные правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения, в своей деятельности
- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом
- применять знания российских правовых законов в части правовых вопросов регулирования экономических отношений

Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими хозяйственную деятельность
- готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

Иметь представление:

- о структуре хозяйственного законодательства
- о способах защиты своих прав

- ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- формы и способы государственного регулирования хозяйственной деятельности
- понятие и виды субъектов хозяйственной деятельности
- основные характеристики хозяйственных организаций

Уметь:

- использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использования норм хозяйственного права
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Владеть:

- навыками работы с нормами хозяйственного права (их толкованием)

Иметь представление:

- о структуре хозяйственного права

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия хозяйственного права
- формы и способы государственного регулирования хозяйственной деятельности
- виды юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере хозяйственной деятельности
- формы и способы защиты прав субъектов хозяйственной деятельности

Уметь:

- использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использовани норм хозяйственного права
- анализировать законодательство в области хозяйственной деятельности и практику его применения
- применять знания российских правовых законов о хозяйственной деятельности в

	профессиональной деятельности
-	обеспечивать соблюдение законодательства в сфере хозяйственной деятельности
-	принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом
-	применять знания российских правовых законов в части правовых вопросов регулирования хозяйственной деятельности

Владеть:

-	навыками работы с нормами коммерческого права (их толкованием) и нормативно-правовыми документами
-	правовой культурой
-	гражданской зрелостью и высокой общественной активностью
-	готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

Иметь представление:

-	о структуре хозяйственного права и законодательства
-	о способах защиты своих прав

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 18 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр 4												
1.	Тема 1. Основы правового обеспечения хозяйственной деятельности	1	1		1	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
2.	Тема 2. Хозяйственное право в правовой системе	2-3	1	1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
3.	Тема 3. Право на осуществление хозяйственной деятельности	4-5	1	1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
4.	Тема 4. Общие положения о субъектах хозяйственного права	6-8	2	1	3	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2

5.	Тема 5. Виды коммерческих юридических лиц	9-10	1	1	2		ОК-6	ОПК-1				2
6.	Тема 6. Правовое регулирование отношений собственности	11-12	1	1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
7.	Правовое обеспечение предприни-мательства в имуществен-ном обороте	13-14	1	1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
8.	Договор: виды, порядок заключения и исполнения	15-16	1	1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
9.	Защита прав и законных интересов субъектов хозяйственной деятельности	17-18	1	1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Основы правового обеспечения хозяйственной деятельности (1 час)
Понятие хозяйственного права. Предмет и метод правового обеспечения хозяйственной деятельности. Понятие и признаки хозяйственной деятельности. Хозяйственное право как отрасль права. Принципы хозяйственного права.
Источники хозяйственного права и его место в правовой системе России. Система права Российской Федерации. Акты федеральных органов. Акты субъектов Российской Федерации. Акты органов местного самоуправления.

Тема 2. Хозяйственное право в правовой системе (1 час)
Хозяйственное право в правовой системе. Критерий отграничения хозяйственного права от других отраслей права. Соотношение хозяйственного, и предпринимательского права. Соотношение хозяйственного и гражданского права. Соотношение ого и трудового права.
Понятие и виды хозяйственных правоотношений, их классификация. Абсолютные вещные правоотношения. Абсолютно-относительные вещные правоотношения. Неимущественное хозяйственные правоотношения. Хозяйственные обязательства.

Тема 3. Право на осуществление хозяйственной деятельности (1 час)
Понятие права на осуществление хозяйственной деятельности. Режим хозяйственной деятельности. Гарантии права на осуществлении хозяйственной деятельности. Виды хозяйственной деятельности. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
Виды государственного регулирования хозяйственной деятельности. Контроль за осуществлением хозяйственной деятельности. Форма государственного регулирования

хозяйственной деятельности. Способы государственного регулирования хозяйственной деятельности.

Тема 4. Общие положения о субъектах хозяйственного права (2 часа)
Понятие и признаки субъектов хозяйственного права. Характеристика субъектов хозяйственной деятельности. Права и обязанности сторон в хозяйственных отношениях. Защита гражданских прав субъектов хозяйственных отношений.
Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений. Понятие и виды юридического лица. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Ответственность юридических лиц. Порядок регистрации и ответственность субъектов хозяйственной деятельности.
Государственное обеспечение хозяйственной деятельности.
Понятие, виды и способы реорганизации хозяйствующих субъектов. Понятие и виды ликвидации субъектов хозяйственной деятельности. Добровольная ликвидация. Принудительная ликвидация. Этапы ликвидационного процесса.

Тема 5. Виды коммерческих юридических лиц (1 час)
Основные характеристики коммерческих организаций. Хозяйственные товарищества. Характеристика хозяйственных товариществ. Товарищества на вере. Хозяйственные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив.

Тема 6. Правовое регулирование отношений собственности (1 час)
Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности. Внешнее право как разновидность права собственности. Право интеллектуальной собственности. Объекты промышленной собственности. Средства индивидуализации юридического лица.

Тема 7. Правовое обеспечение предпринимательства в имущественном обороте (1 час)
Сделки в предпринимательской деятельности. Понятие обязательства, основания его возникновения. Основания и формы ответственности за нарушение договорных обязательств. Основания прекращения обязательств.

Тема 8. Договор: виды, порядок заключения и исполнения (1 час)
Понятие и основные виды договоров. Порядок заключения и исполнения договора. Основания и порядок изменения и расторжения договора.
Договоры, применяемые в хозяйственной деятельности. Договор купли-продажи. Договор аренды. Разновидности договора аренды. Договор подряда. Разновидность договора подряда. Договор займа. Кредитный договор. Договор банковского счета. Договор хранения. Договор поручения. Характеристика договора финансовой аренды (договор лизинга). Договор поставки.

Тема 9. Защита прав и законных интересов субъектов хозяйственной деятельности (1 час)
Формы и способы защиты прав субъектов хозяйственного права. Защита прав потребителей. Защита прав субъектов хозяйственного права в судебном порядке.
Рассмотрение споров в порядке арбитража. Понятие арбитража. Преимущества рассмотрения споров в порядке арбитража. Виды третейских (арбитражных) судов.

5.2. Планы практических занятий

На практических занятиях по дисциплине «Факультатив: хозяйственное право» используются следующие образовательные технологии: проводятся дискуссии и обсуждения материала; консультации.

Тема	Система хозяйственного законодательства (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Источники хозяйственного права	
2) Акты федеральных органов	
3) Акты субъектов Российской Федерации	
4) Акты органов местного самоуправления	
1) Логинова Н. А., Първанов Х. П. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 262 с. – Высшее образование: Бакалавриат	
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/	
3) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/	
4) Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/	
5) Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/	
6) Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/	
7) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/	
8) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/	
9) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/	
10) Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/	
11) Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_52144/	
12) Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8743/	
13) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/	

Тема	Хозяйственные правоотношения (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Понятие и виды хозяйственных правоотношений, их классификация	
2) Абсолютные вещные правоотношения	
3) Абсолютно-относительные вещные правоотношения	
4) Неимущественное хозяйственные правоотношения	
5) Хозяйственные обязательства	

Литература
1) Логинова Н. А., Първанов Х. П. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 262 с. – Высшее образование: Бакалавриат
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
3) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/

Тема	Государственное регулирование хозяйственной деятельности	(1 час)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Виды государственного регулирования хозяйственной деятельности
2) Контроль за осуществлением хозяйственной деятельности
3) Форма государственного регулирования хозяйственной деятельности
4) Способы государственного регулирования хозяйственной деятельности
Литература
1) Логинова Н. А., Първанов Х. П. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 262 с. – Высшее образование: Бакалавриат
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
3) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/
4) Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
5) Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6) Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
7) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
8) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
9) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
10) Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_52144/
11) Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8743/
12) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/

Тема	Реорганизация и ликвидация субъектов хозяйственной деятельности (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Понятие, виды и способы реорганизации хозяйствующих субъектов	
2) Понятие и виды ликвидации субъектов хозяйственной деятельности	
3) Добровольная ликвидация	
4) Принудительная ликвидация	
5) Этапы ликвидационного процесса	
Литература	
1) Логинова Н. А., Първанов Х. П. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 262 с. – Высшее образование: Бакалавриат	
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/	
3) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/	
4) Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/	
5) Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/	
6) Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/	
7) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/	
8) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/	
9) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/	
10) Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_52144/	
11) Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8743/	
12) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/	

Тема	Основные характеристики коммерческих (1 час)

организаций
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Хозяйственные товарищества: а) Полное товарищество б) Товарищество на вере
2) Хозяйственные общества: а) Общество с ограниченной ответственностью б) Общество с дополнительной ответственностью в) Акционерное общество
3) Производственный кооператив
Литература
1) Логинова Н. А., Първанов Х. П. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 262 с. – Высшее образование: Бакалавриат
2) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
3) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/
4) Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
5) Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6) Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
7) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
8) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
9) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
10) Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_52144/
11) Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8743/
12) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/

Тема	Право интеллектуальной собственности	(1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Авторское право		
2) Патентное право		
3) Права, смежные с авторским правом		

4) Защита интеллектуальной собственности
Литература
1) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
2) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/
3) Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
4) Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
5) Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
6) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
7) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
8) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
9) Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_52144/
10) Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8743/
11) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/

Тема	Основания прекращения обязательств	(1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Прекращение обязательства по воле сторон		
2) Прекращение обязательства вне зависимости от воли сторон		
Литература		
1) Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/		
2) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/		
3) Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/		

4) Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
5) Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
6) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
7) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
8) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
9) Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_52144/
10) Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8743/
11) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/

Тема	Отдельные виды договоров, применяемые в хозяйственной деятельности (1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1) Договор купли-продажи	
2) Договор аренды поставки	
3) Договор подряда	
4) Договор займа	
5) Кредитный договор	
6) Договор хранения	
7) Договор поручения	
8) Договор поставки	
Литература	
1) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/	
2) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/	
3) Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/	
4) Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/	
5) Киндеева Е. А., Пискунова М. Г. Недвижимость: права и сделки. Кадастровый учет и государственная регистрация прав: практич. пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 806 с.	
6) Правоведение: учебник / Под ред. В. И. Авдийского. – М.: Юрайт, 2011. – 402 с.	
7) Правоведение: учебник для бакалавров / Под ред. С. И. Некрасова. – М.: Юрайт, 2012. – 693 с.	

Тема	Рассмотрение споров в сфере хозяйственной деятельности в порядке арбитража	(1 час)
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие		
1) Понятие арбитража		
2) Преимущества рассмотрения споров в порядке арбитража		
3) Виды третейских (арбитражных) судов		
Литература		
1) Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/		
2) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/		
3) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_37800/		
4) Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/		
5) Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/		

5.3. Планы лабораторного практикума *учебным планом не предусмотрены*

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-6; ОПК-1	Система хозяйственного законодательства	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	1	- доклады на практическом занятии
ОК-6; ОПК-1	Хозяйственные правоотношения	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	1	- доклады на практическом занятии
ОК-6; ОПК-1	Государственное регулирование хозяйственной деятельности	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	1	- доклады на практическом занятии
ОК-6; ОПК-1	Реорганизация и ликвидация субъектов хозяйственной деятельности	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	1	- доклады на практическом занятии
ОК-6; ОПК-1	Основные характеристики коммерческих организаций	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	1	- доклады на практическом занятии
ОК-6; ОПК-1	Право интеллектуальной собственности	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	1	- доклады на практическом занятии
ОК-6; ОПК-1	Основания прекращения обязательств	- подготовка к опросу;	1	- доклады на практическом

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
		- подготовка докладов		занятии
ОК-6; ОПК-1	Отдельные виды договоров, применяемые в хозяйственной деятельности	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	1	- ответы во время устного или письменного опроса; - доклады на практическом занятии
ОК-6; ОПК-1	Рассмотрение споров в сфере хозяйственной деятельности в порядке арбитража	- подготовка к опросу; - подготовка докладов	1	- доклады на практическом занятии

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы докладов	
ОК-6; ОПК-1	Гарантии права на осуществлении хозяйственной деятельности
ОК-6; ОПК-1	Учредительные документы коммерческих юридических лиц
ОК-6; ОПК-1	Защита прав потребителей
ОК-6; ОПК-1	Понятие и правовое регулирование коммерческой тайны
ОК-6; ОПК-1	Разновидности договора подряда
ОК-6; ОПК-1	Договор финансовой аренды (договор лизинга)
ОК-6; ОПК-1	Договор банковского счета
ОК-6; ОПК-1	Договор мены
ОК-6; ОПК-1	Договор дарения
ОК-6; ОПК-1	Объекты промышленной собственности
ОК-6; ОПК-1	Ответственность юридических лиц
ОК-6; ОПК-1	Собственность как экономическая и юридическая категория
ОК-6; ОПК-1	Малые предприятия. Предпринимательская деятельность гражданина
ОК-6; ОПК-1	Государство и государственные образования как субъекты хозяйственной деятельности
ОК-6; ОПК-1	Несостоятельность (банкротство) хозяйствующих субъектов
Вопросы для опроса по темам практических занятий	
ОК-6; ОПК-1	Тема: Отдельные виды договоров, применяемые в хозяйственной деятельности Вопросы: - Какое условие является существенным в договоре купли-продажи? - Перечислите разновидности договора купли-продажи. - Каковы особенности купли-продажи предприятия? - На какие сроки может быть заключен договор поставки? - Что вправе предпринять арендатор при обнаружении недостатков в сданном ему в аренду имуществе? - Каковы последствия ухудшения/улучшения арендованного имущества? - Назовите существенные условия договора подряда. - В какой форме заключается договор займа?

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Основная литература:

1. Логинова Н. А., Първанов Х. П. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 262 с. – Высшее образование: Бакалавриат

2. Правоведение: учебник / Под ред. В. И. Авдийского. – М.: Юрайт, 2011. – 402 с.

3. Правоведение: учебник для бакалавров / Под ред. С. И. Некрасова. – М.: Юрайт, 2012. – 693 с.

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; http://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_37800/
6. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
7. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
9. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_305/
12. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_52144/
13. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8743/
14. Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/
15. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72967/
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Дополнительная литература:

1. Киндеева Е. А., Пискунова М. Г. Недвижимость: права и сделки. Кадастровый учет и государственная регистрация прав: практич. пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 806 с.
2. Социально-экономические права и свободы: законодательство и правоприменительная практика: монография / В. В. Авершин и др.; отв. ред. Т. С. Гусева, Б. В. Николаев. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2010. – 446 с.

3. Королева Т. И., Мишанин С. И. Механизм охраны окружающей среды в процессе жизненного цикла промышленного объекта: учеб.пособие. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2010. – 163 с.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

– Лекция, диалог, воспроизведение учебного материала, выполнение заданий на воспроизведение знаний, способов деятельности, решение задач.

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает получение информации и узнавание, предоставляет студенту, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану – 6

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
Право на осуществление хозяйственной деятельности	Лекция	2	2	Использование средств мультимедиа
Общие положения о субъектах хозяйственного права	Лекция	1	1	Использование средств мультимедиа
Основные характеристики коммерческих организаций	Практическое занятие	1	1	Работа в малых группах (2-4 человека)
Правовое обеспечение предпринимательства в имущественном обороте	Лекция	1	1	Использование средств мультимедиа
Отдельные виды договоров, применяемые в коммерческой деятельности	Практическое занятие	1	1	Работа в малых группах (2-4 человека)
	Итого	6	6	- Работа в малых группах (2-4 человека); - Использование средств мультимедиа

– Использование интерактивных образовательных технологий способствует стимулированию познавательной деятельности и самостоятельности студентов

(обоснование использования)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки

- ответ на зачете – устные ответы на 2 вопроса.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
  ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- Тест

1. Недобросовестная конкуренция – это:
1) установление монопольно высоких цен;
2) создание искусственного дефицита товаров на рынке;
3) разглашение коммерческой тайны без согласия ее владельца;
4) раздел рынка по объему продаж и закупок;
5) навязывание контрагенту невыгодных условий договора.

2. При каком нормативе положение хозяйствующего субъекта предполагается "доминирующим"?
1) более 35%;
2) более 40%;
3) более 65%; .
4) менее 35%;
5) от 35 до 65%.

3. Злоупотребление доминирующим положением – это:
1) несоблюдение требований антимонопольного контроля;
2) незаконное использование фирменного наименования конкурента;
3) создание искусственного дефицита товаров на рынке;
4) реклама товара с применением некорректных сравнений;
5) все перечисленные случаи.

5. В отношении каких хозяйствующих субъектов антимонопольный орган ведет реестр?
1) совершивших более двух нарушений антимонопольного законодательства в течение трех лет;
2) обладающих долей на рынке товара более 35%;

3) со стоимостью активов более 2 млн. МРОТ;

4) со стоимостью активов более 2 млн. руб.;

5) со стоимостью активов более 20 млн.руб.

6. Присоединение коммерческих организаций подлежит последующему антимонопольному контролю при суммарной балансовой стоимости активов свыше:

1) 200 млн. руб.;

2) 100 млн. руб.;

3) 160 млн. руб.;

4) 150 млн.руб.;

5) 250 млн.руб.

7. Предварительный антимонопольный контроль может проводиться в случае:

1) создания коммерческих организаций;

2) присоединения некоммерческих организаций;

3) слияния коммерческих организаций;

4) реорганизации некоммерческих организаций;

5) реорганизации коммерческих организаций.

8. Уведомление в антимонопольный орган при последующем контроле направляется в течение:

1) 15 дней;

2) 30 дней;

3) 45 дней;

4) 1 месяца;

5) 2 месяцев.

9. Последующий антимонопольный контроль может проводиться при создании:

1) некоммерческого партнерства;

2) некоммерческого фонда;

3) автономной некоммерческой организации;

4) общества с ограниченной ответственностью;

5) благотворительного фонда.

10. Какому контролю подлежит слияние акционерных обществ с суммарной стоимостью активов свыше 250 млн. руб.?

1) предварительному;

2) последующему;

3) не подлежит контролю;

4) совместному;

5) аудиторскому.

11. Предварительный антимонопольный контроль за приобретением более 20% голосующих акций проводится, если:

1) суммарная стоимость активов превышает 2 млн. МРОТ;

2) один из участников сделки внесен в Реестр ФАС России;

3) это приводит к появлению субъекта с долей на рынке более 35%;

4) суммарная стоимость активов превышает 2 млн.руб.;

5) это приводит к появлению субъекта с долей на рынке более 50%.

12. Последующий антимонопольный контроль проводится в случае:

1) слияния коммерческих организаций со стоимостью активов более 2 млн. МРОТ;

2) слияния некоммерческих организаций со стоимостью активов более 2 млн. МРОТ;

3) создания объединений коммерческих организаций;

4) слияния коммерческих организаций;

5) слияния некоммерческих организаций;

13. Антимонопольный контроль за приобретением более 20% акций не проводится, если они приобретаются:

1) учредителями при создании АО;
2) по номинальной стоимости;
3) аффилированными лицами общества;
4) на сумму более 10% балансовой стоимости активов продавца;
5) во всех перечисленных случаях.
14. Последующий антимонопольный контроль не проводится при создании:
1) союза юридических лиц;
2) ассоциации юридических лиц;
3) некоммерческого партнерства;
4) некоммерческого союза юридических лиц;
5) товарищества собственников жилья.
15. Избрание физических лиц в советы директоров хозяйствующих субъектов подлежит:
1) предварительному контролю;
2) последующему контролю;
3) не контролируется;
4) предварительному согласию;
5) возможно любое из перечисленных действий.
16. Хозяйствующий субъект на рынке финансовых услуг – это:
1) аудиторская фирма;
2) фондовая биржа;
3) кредитная организация;
4) валютная биржа;
5) фондовая биржа;
17. Хозяйствующим субъектом на финансовом рынке не является:
1) государственный внебюджетный фонд;
2) страховая компания;
3) кредитный потребительский кооператив;
4) лизинговая компания;
5) все перечисленные субъекты.
18. Типы монополии:
1) разовая (предприятие впервые предложило потребителям совершенно новую продукцию);
2) государственная (эмиссия наличных денег, экспорт и импорт отдельных видов товаров, например, экспорт необработанных алмазов, производство и оборот этилового спирта);
3) единственная (функционирует только тогда, когда на рынке присутствует лишь один хозяйствующий субъект);
4) постоянная (контролирующие более 50% рынка);
5) контролирующая (контролирующие 100% рынка).
19. Финансовой услугой не является:
1) обмен валюты;
2) инкассация денежных средств;
3) валютные денежные переводы;
4) ведение банковских счетов юридических лиц;
5) потребительское кредитование.
20. Какие финансовые услуги подлежат антимонопольному контролю?
1) дилерская деятельность на рынке ценных бумаг;
2) купля-продажа иностранной валюты;
3) организация фондовой торговли;
4) управление ценными бумагами;
5) все перечисленные.

21. Норматив доминирования на федеральном финансовом рынке составляет:
1) 10%;
2) 25%;
3) 35%;
4) 40%;
5) 50%.
22. Норматив доминирования на региональном финансовом рынке для НПФ составляет:
1) 10%;
2) 20%;
3) 25%;
4) 35%;
5) 50%.
23. Место оказания финансовых услуг на рынке ценных бумаг - это:
1) место предоставления услуг;
2) место государственной регистрации управляющего;
3) место заключения договора с клиентом;
4) место, указанное в регистрационном договоре;
5) любое из перечисленных мест.
24. При каком размере уставного капитала проводится предварительный антимонопольный контроль в отношении страховых компаний?
1) 100 млн. руб.;
2) 10 млн. руб.;
3) норматив устанавливается ежегодно по согласованию с Росстрахнадзором;
4) размер уставного капитала не имеет значения;
5) 100 тыс. руб.
25. Какой товарный рынок является естественной монополией?
1) авиаперевозки пассажиров;
2) ж/д перевозки грузов;
3) добыча угля;
2) добыча нефти;
5) добыча газа.
26. Недобросовестная реклама:
1) дискредитирует лиц, не пользующихся рекламируемым товаром;
2) использует термины в превосходной степени;
3) порочит государственные символы;
4) содержащая оскорбительные сравнения;
5) умышленно вводящая потребителей в заблуждение.
27. Субъектом естественной монополии может быть:
1) юридическое лицо;
2) гражданин;
3) индивидуальный предприниматель;
4) физическое лицо;
5) все перечисленные субъекты.
28. Органом регулирования естественных монополий на транспорте является:
1) Министерство энергетики;
2) РАО "ЕЭС России";
3) Министерство путей сообщения;
4) Министерство транспорта;
5) Федеральная служба по тарифам.
29. Реклама – это:
1) оферта;

2) приглашение делать оферты;

3) акцепт;

4) объявления физических лиц (в том числе в средствах массовой информации), не связанные с осуществлением предпринимательской деятельности;

5) распространение обязательной информации (например указание коммерческими организациями своего фирменного наименования на вывеске в месте нахождения).

30. Недостоверная реклама:

1) дискредитируют лиц, не пользующихся рекламируемым товаром;

2) использует термины в превосходной степени;

3) порочит государственные символы;

4) содержащая оскорбительные сравнения;

5) все перечисленное.

31. "Транзитная" реклама – это реклама:

1) на аксессуарах (сумках и чемоданах);

2) на почтовых отправлениях;

3) в печатных изданиях;

4) на транспортных средствах;

5) на одежде и аксессуарах.

32. Что из перечисленного является "ненадлежащей" рекламой?

1) наружная;

2) некорректная;

3) негуманная;

4) скрытая;

5) размещение обязательной информации на вывеске организации.

33. Биржевые сделки могут совершаться:

1) только на территории биржи;

2) только в помещении биржи;

3) через компьютерные сети;

4) только в специально установленных местах;

5) на территории или в помещении биржи, а также местом заключения таких сделок могут быть и компьютерные сети.

34. Товарная биржа – это регулярно действующая организация, в помещении которой совершаются сделки по покупке и продаже:

1) массовых взаимозаменяемых товаров со стандартными качественными показателями;

2) ценных бумаг;

3) иностранной валюты;

4) патентов;

5) авторских прав.

35. Российские биржи на сегодняшний день чаще всего существуют в форме:

1) благотворительных обществ;

2) обществ с ограниченной ответственностью;

3) кооперативных партнерств;

4) товариществ с ограниченной ответственностью;

5) товариществ на вере.

36. Учредителями биржи могут быть:

1) органы государственной власти;

2) банки и кредитные организации;

3) страховые и инвестиционные компании и фонды;

4) общественные, религиозные, благотворительные организации и фонды;

5) физические лица, являющиеся индивидуальными предпринимателями.

37. Члены товарной биржи – это:

1) учредители биржи;

2) лица, которые вносят членские взносы;

3) лица, вносящие целевые взносы в имущество биржи;

4) госслужащие, пользующиеся особыми правами и обязанностями в биржевой торговле;

5) учредители биржи или лица, которые вносят членские или иные целевые взносы в имущество биржи.

38. Срок действия особых прав учредителей составляет:

1) не более одного года с момента государственной регистрации биржи;

2) не более двух лет с момента государственной регистрации биржи;

3) не более трех лет с момента государственной регистрации биржи;

4) не более четырех лет с момента государственной регистрации биржи;

5) не более пяти лет с момента государственной регистрации биржи.

39. Члены биржи -

1) могут сдавать в аренду свое право участия в биржевой торговле;

2) могут сдавать в аренду свое право участия в биржевой торговле с регистрацией такого договора на бирже;

3) могут быть субарендаторами своего права участия в биржевой торговле;

4) могут сдавать в аренду и в субаренду свое право участия в биржевой торговле;

5) не могут сдавать в аренду свое право участия в биржевой торговле.

40. Постоянные посетители биржи

1) участвуют в формировании уставного капитала;

2) участвуют в управлении биржи;

3) не участвуют в формировании уставного капитала, но участвуют и управлении биржей;

4) не вносят плату за участие в биржевых торгах;

5) не участвуют в формировании уставного капитала и управлении биржей.

41. Право на участие в торгах предоставляется постоянным посетителям на срок:

1) не более трех лет;

2) не более четырех лет;

3) не более пяти лет;

4) не более шести лет;

5) срок не ограничен.

42. Число постоянных посетителей биржи не должно превышать:

1) 30% общего числа членов биржи;

2) 10% общего числа членов биржи;

3) 7% общего числа членов биржи;

4) 5% общего числа членов биржи;

5) не имеет ограничения.

43. Биржевыми посредниками могут быть:

1) только брокеры;

2) только дилеры;

3) только брокерская фирма;

4) только дилерская контора;

5) брокеры и дилеры.

44. Разовые посетители совершают сделки только с реальным товаром:

1) от имени клиента и за его счет;

2) от имени клиента и за свой счет;

3) от своего имени и за счет клиента;

4) от своего имени и за свой счет;

5) только от имени клиента.

45. Взаимоотношения брокера и клиента могут оформляться:

1) поручением;
2) комиссией;
3) агентированием;
4) специальным договором на брокерское обслуживание;
5) любым из перечисленных договоров.
46. Биржевой маклер – это
1) тот же, кто и брокер;
2) тот же, кто и дилер;
3) служащий биржи, деятельность которого определяется им по собственному усмотрению;
4) служащий биржи, деятельность которого определяется должностными инструкциями, и они вправе совершать сделки для себя или для клиентов;
5) служащий биржи, деятельность которого определяется должностными инструкциями и он не вправе совершать сделки для себя или для клиентов.
47. Биржевой товар – это:
1) не изъятый из оборота товар определенного рода и качества, в том числе стандартный контракт или коносамент на товар;
2) недвижимость;
3) объекты интеллектуальной собственности;
4) Договоры;
5) договорные обязательства.
48. Биржевым товаром считается коносамент на товар, поэтому предметом биржевой сделки может быть:
1) "товар в пути";
2) "товар на складе";
3) складские свидетельства, удостоверяющие права владельца на получение товара со склада;
4) одновременно и товарораспорядительные документы и ценные бумаги;
5) все перечисленные предметы.
49. Законодательство выделяет следующие разновидности биржевых сделок:
1) простые;
2) форвардные;
3) фьючерсные;
4) опционные;
5) все перечисленные виды.
50. К сделкам образующим группу срочных биржевых сделок относятся:
1) форвардные, опционные, простые;
2) фьючерсные и простые;
3) фьючерсные, форвардные, простые;
4) форвардные, фьючерсные и опционные;
5) простые, фьючерсные и опционные сделки.
51. Государственный контроль за проведением биржевых торгов осуществляет:
1) Федеральная служба по финансовым рынкам;
2) Государственный комиссар;
3) Биржевая арбитражная комиссия;
4) Третейский биржевой суд;
5) Государственная служба по биржевым рынкам.
52. Биржевая сделка – это:
1) односторонняя сделка и многосторонняя сделка;
2) двусторонняя сделка и односторонняя сделка;
3) двусторонняя сделка, участниками которой могут быть любые дееспособные лица;

4) двусторонняя сделка, участниками которой могут быть только участники биржевых торгов;

5) односторонняя сделка, совершаемая участником биржевых торгов.

53. Фондовая биржа вправе совмещать деятельность по организации торговли ценными бумагами со следующими видами деятельности:

1) определение взаимных обязательств (клиринг);

2) деятельность валютной и товарной биржи;

3) распространение информации;

4) издательская деятельность;

5) со всеми перечисленными видами деятельности.

54. Клиринговые организации определяют взаимные обязательства участников сделок с ценными бумагами:

1) сбор, сверка, корректировка информации по сделкам;

2) подготовка бухгалтерских документов;

3) проводят зачеты по поставкам ценных бумаг и расчеты по ним;

4) формируют специальные фонды для снижения рисков неисполнения сделок;

5) совершают все перечисленные действия.

55. Депозитарии оказывают услуги по:

1) хранению сертификатов ценных бумаг;

2) учету и переходу прав на ценные бумаги;

3) хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на ценные бумаги;

4) сбору, фиксации, обработке и предоставлению данных, составляющих систему ведения реестра владельцев ценных бумаг;

5) системе ведения реестра.

7.2. Выполнение курсовых проектов (работ) ***учебным планом не предусмотрено***

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

1. Источники хозяйственного права и его место в правовой системе России
2. Предмет и метод правового обеспечения хозяйственной деятельности
3. Понятие и признаки хозяйственной деятельности
4. Принципы хозяйственного права
5. Понятие и виды хозяйственных правоотношений, их классификация.
6. Хозяйственные обязательства
7. Гарантии права на осуществлении хозяйственной деятельности
8. Организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц
9. Виды государственного регулирования хозяйственной деятельности
10. Понятие и признаки субъектов хозяйственного права
11. Характеристика субъектов хозяйственной деятельности.
12. Права и обязанности сторон в хозяйственных отношениях
13. Защита гражданских прав субъектов хозяйственных отношений
14. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений
15. Понятие и виды юридического лица
16. Учредительные документы юридических лиц
17. Государственная регистрация юридических лиц
18. Ответственность юридических лиц
19. Ликвидация юридического лица
20. Государственное обеспечение хозяйственной деятельности
21. Понятие лицензии, лицензирования, правовые основы лицензирования
22. Понятие, виды и способы реорганизации хозяйствующих субъектов
23. Понятие и виды ликвидации субъектов хозяйственной деятельности
24. Основные характеристики коммерческих организаций
25. Хозяйственные товарищества
26. Общества с ограниченной ответственностью
27. Общество с дополнительной ответственностью
28. Акционерное общество
29. Производственный кооператив
30. Порядок прекращения деятельности юридического лица
31. Собственность как экономическая и юридическая категория
32. Право собственности
33. Право интеллектуальной собственности
34. Объекты промышленной собственности
35. Сделки в предпринимательской деятельности
36. Понятие обязательства, основания его возникновения и прекращения
37. Основания и формы ответственность за нарушение договорных обязательств
38. Основания прекращения обязательств
39. Понятие и основные виды договоров
40. Порядок заключения и исполнения договора
41. Основания и порядок изменения и расторжения договора
42. Договоры, применяемые в хозяйственной деятельности
43. Договор купли-продажи
44. Договор аренды. Разновидности договора аренды
45. Договор подряда. Разновидности договора подряда
46. Договор займа
47. Кредитный договор
48. Договор банковского счета
49. Договор хранения
50. Договор поручения
51. Характеристика договора финансовой аренды (договор лизинга)
52. Договор поставки

53. Формы и способы защиты прав субъектов хозяйственной деятельности
54. Защита прав потребителей
55. Защита прав субъектов хозяйственной деятельности в судебном порядке
56. Рассмотрение споров в порядке арбитража
57. Преимущества рассмотрения споров в порядке арбитража
58. Виды третейских (арбитражных) судов

---

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Логинова Н. А., Първанов Х. П. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 262 с. – Высшее образование: Бакалавриат

2. Правоведение: учебник / Под ред. В. И. Авдийского. – М.: Юрайт, 2011. – 402 с.

3. Правоведение: учебник для бакалавров / Под ред. С. И. Некрасова. – М.: Юрайт, 2012. – 693 с.

Нормативная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/; Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10103000/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сайт КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; http://base.garant.ru/10164072/

3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_37800/

6. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/

7. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

9. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_305/

12. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_52144/

13. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8743/

14. Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/

15. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72967/

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Там же. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Дополнительная литература:

1. Киндеева Е. А., Пискунова М. Г. Недвижимость: права и сделки. Кадастровый учет и государственная регистрация прав: практич. пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 806 с.

2. Социально-экономические права и свободы: законодательство и правоприменительная практика: монография / В. В. Авершин и др.; отв. ред. Т. С. Гусева, Б. В. Николаев. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2010. – 446 с.

3. Королева Т. И., Мишанин С. И. Механизм охраны окружающей среды в процессе жизненного цикла промышленного объекта: учеб. пособие. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2010. – 163 с.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Логинова Н. А., Първанов Х. П. Организация предпринимательской деятельности на транспорте: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 262 с. – Высшее образование: Бакалавриат

2. Киндеева Е. А., Пискунова М. Г. Недвижимость: права и сделки. Кадастровый учет и государственная регистрация прав: практич. пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 806 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru//

2. Гарант: Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.garant.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Правовой сайт КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru//

2. Гарант: Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.garant.ru/

3. Профессиональные базы данных Российская библиотечная ассоциация [www.rba.ru]

4. Базы данных официального сайта Правительства Российской Федерации [government.ru]

5. Базы данных сайта «Федеральная налоговая служба» (ФНС России) [www.nalog.ru]

6. Профессиональные библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам сайта [inion.ru]

7. Базы данных сайта «Российская государственная библиотека» [http://www.rsl.ru/]

8. Банк социологических данных «Научная электронная библиотека» [http://elibrary.ru/]

9. Базы данных официального сайта «Национальная ассоциация центров охраны труда» [nacot.ru]

10. Профессиональные базы данных «Союз грузовладельцев и работников промышленного транспорта» [www.turkupiter.ru]

11. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
	Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (слайд-курсы), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине
	Аудитория для практических занятий (2221)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор, проекционный экран; ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), соответствующие рабочей программе по данной дисциплине
	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по данной дисциплине

Приложение 1

Распределение часов по видам работ
для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, в т.ч. контактной формы обучения – 6 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N …	
Семестр …												
1.	Тема 1. Основы правового обеспечения хозяйственной деятельности		1		2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
2.	Тема 2. Хозяйственное право в правовой системе			1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
3.	Тема 3. Право на осуществление хозяйствен-ной деятельности			1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
4.	Тема 4. Общие положения о субъектах хозяйственного права			1	2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК- 6	ОПК-1				2
5.	Тема 5. Виды коммерческих юридических лиц			1	2		ОК-6	ОПК-1				2
6.	Тема 6. Правовое регулирование отношений собственности				4	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
7.	Правовое обеспечение предприни-мательства в имущественном обороте				6	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
8.	Договор: виды, порядок заключения и исполнения				4	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2
9.	Защита прав и законных интересов субъектов хозяйственной		1		2	Устный и письменный опрос, выполнение теста и иных заданий	ОК-6	ОПК-1				2

	деятельности											
Форма промежуточной аттестации – зачет												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ /Королева Л.А./
«1» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФТД.В.03 Факультатив: персональный менеджмент
(наименование дисциплины)

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования *бакалавриат*.
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль (направленность) «Экономика организации»
Форма обучения *очная,заочная*.
(очная, заочная,очно-заочная)

Кафедра-разработчик «Менеджмент»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	54/1,5	Курс 2; Семестр 4	8/0,2	Курс 1		
лекции	36/1		4/0,1			
практические занятия (семинары)	18/0,5		4/0,1			
лабораторные работы	--		--			
Самостоятельная работа – всего	54/1,5		96/2,7			
курсовой проект (работа)	36/1		36/1			
контрольные работы	--		--			
реферат	9/0,25		9/0,25			
другие виды самостоятельной работы	9/0,25		51/1,4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет 4/0,2			
Всего по дисциплине	108/3		108/3			

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
38.03.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

утвержденного 12.11.2015 *дата* регистрационный номер № 1327

2 Примерной программы учебной дисциплины _____
название дисциплины

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета, протокол от 26.03.2015 № 8

Разработчики:
Ведущий преподаватель:

Резник С.Д., д.э.н., профессор _____ 31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:
Чемезов И.С., к.э.н. _____ 31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент»
протокол от 31.08.2015 № 1

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н., профессор _____ 31.08.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии Института экономики и менеджмента
протокол от 20.11.2015 № 2

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н. _____ 20.11.2015
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Организационное поведение	«Менеджмент»	Резник С.Д.
Менеджмент		
Факультатив: Управление персоналом		

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.п.н. _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в_____учебном году на заседании кафедры «Менеджмент» _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой
Резник С.Д., д.э.н., профессор _____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать компетенции, связанные с культурой личного труда и самоорганизации, обучить созданию целостной системы организации личного труда специалиста, методам управления временем и технологиям планирования жизни, карьеры, рабочего времени, техникам постановки целей, рационализации личного труда и презентации идей.

Задачи освоения дисциплины :

– сформировать компетенции, связанные с культурой личного труда и самоорганизации,

– обучить созданию целостной системы организации личного труда специалиста,

– обучить методам управления временем,

– обучить технологиям планирования жизни, карьеры, рабочего времени,

– обучить техникам постановки целей, рационализации личного труда и презентации идей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины должны быть ранее сформированы компетенции:

ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»,

на *пороговом* уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

ПК-7 «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет».

на *пороговом* уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

- Государственная итоговая аттестация

(наименование последующей учебной дисциплины , раздела ООП)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-7** «способность к самоорганизации и самообразованию»

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- модель качеств и компетенций современного руководителя, в том числе качества, необходимые руководителю в сфере личной организации;
- понятие и сущность персонального менеджмента;
- основы научной организации труда;
- историю развития науки об организации труда в России и за рубежом;
- принципы поиска резервов в организации личной деятельности;
- значение фактора времени для специалиста и руководителя;
- типичные ошибки менеджеров в использовании времени;
- принципы эффективного использования времени;
- правила личной организованности и самодисциплины;
- последовательность действий при планировании своего времени;
- методы учета и оценки использования времени руководителя;
- методы выбора приоритетов в личной деятельности;
- алгоритм формулирования жизненных целей;
- основы личностного маркетинга;
- понятие и виды конкурентоспособности руководителя;
- методы рационализации личного труда руководителя;
- техническое оснащение рабочего места руководителя;
- принципы организации личного здоровья;
- какие эмоционально-волевые резервы может использовать менеджер для повышения своей работоспособности;
- факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к управленческой деятельности;
- методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя;
- понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера.
- цели и ситуации делегирования полномочий;
- принципы и правила делегирования полномочий;
- преимущества и недостатки делегирования полномочий;
- с какими категориями персонала придется иметь дело на работе и как с ними лучше взаимодействовать;
- основные этапы и правила трудовой адаптации руководителя и специалиста;
- правила подготовки к публичному выступлению;
- основы ораторского мастерства;
- критерии оценки и анализа качества выступления;
- виды деловых совещаний, правила подготовки и проведения совещаний;
- понятие репутации, имиджа и авторитета менеджера;
- принципы формирования положительной репутации и благоприятного имиджа.
- основные условия заключения контракта (трудового договора).

Уметь:

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- планировать свою работу;

- анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации;
- эффективно использовать свое время;
- составлять план и распорядок рабочего дня руководителя;
- принимать решения о приоритетах деятельности;
- формулировать жизненные цели;
- составлять персональное резюме;
- подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;
- определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации;
- эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера;
- готовиться и проводить служебную командировку;
- спланировать и организовать свое рабочее место;
- работать с информацией, пользоваться записной книжкой;
- создавать и вести домашний архив;
- готовить и проводить совещания;
- создать систему организации своего здоровья и поддержания высокой работоспособности и придерживаться ее;
- рационально распределять рабочую нагрузку;
- управлять своим эмоционально-волевым потенциалом;
- оценивать эффективность организации личного труда;
- осуществлять анализ и контроль личной деятельности;
- методы выбора приоритетов в личной деятельности;
- алгоритм формулирования жизненных целей;
- методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя;
- принимать решения о приоритетах деятельности;
- формулировать жизненные цели;
- подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;
- определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации;
- осуществлять анализ и контроль личной деятельности.
- делегировать полномочия по оптимальному алгоритму;
- адаптироваться на новом месте работы, в новом коллективе;
- эффективно слушать собеседника;
- выступать публично;
- логически верно, аргументировано и ясно строить речь в процессе публичных выступлений;
- проводить самоанализ качества выступления;
- взаимодействовать как руководитель с секретарем;
- взаимодействовать как секретарь с руководителем;
- убедить собеседника;
- соблюдать правила делового этикета;
- находить и получать хорошую работу.

Владеть:

- навыками рационального использования времени;

навыками личной организованности и самодисциплины;

- навыками ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день;

- системой планирования личного труда руководителя;
- навыками выбора и учета в деятельности приоритетов;
- навыками разработки плана жизни и деловой карьеры;
- приемами эффективного чтения, тренировки памяти;
- приемами сохранения и повышения собственной работоспособности;
- способами самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера;
- навыками выбора и учета в деятельности приоритетов;
- навыками разработки плана жизни и деловой карьеры;
- технологиями поиска и получения хорошей работы;
- способами самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.
- навыками делегирования полномочий;
- навыками личной презентации;
- методами адаптации в коллективе;
- приемами эффективного ведения телефонных и личных переговоров, деловых бесед;
- навыками публичных выступлений;
- технологиями поиска и получения хорошей работы.

Иметь представление:

- о различных инструментах планирования и контроля личной деятельности (еженедельник, планинг, ежедневник, контрольный список, электронные аналоги этих форм);
- о возможностях организации времени в рамках предприятия (корпоративном тайм-менеджменте);
- об особенностях отношения ко времени и жизни представителей разных культур;
- об алгоритме принятия решений.

- **ПК-7** «способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет».

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- методы исследования, процедуры сбора, обработки и анализа необходимых данных;
- нормативные требования и правила оформления курсовой работы (титульного листа, оглавления, текста, библиографического списка, ссылок на источники, таблиц, иллюстраций, формул и т.п.).

Уметь:

- систематизировать, углублять и закреплять теоретические и практические знания, полученные в процессе аудиторных занятий по дисциплине;
- развивать умения и навыки самостоятельной творческой деятельности и технологий работы со специальной литературой;
- обосновать актуальность выбранной темы курсовой работы, ее научную и практическую ценность и значение;
- четко обозначить исследуемую проблему, грамотно поставить цель и задачи исследования;
- адекватно поставленным задачам выбрать метод исследования и подготовить собственную методику исследования, включающую описание процедур сбора, обработки и анализа необходимых данных;
- совершенствовать свои базовые теоретические знания по выбранной теме в процессе изучения первоисточников (монографий, статей в научных журналах и сборниках, нормативно-технической документации), а также справочной литературы по

избранной теме;
- грамотно провести сбор необходимой для решения задач курсовой работы информации (статистический материал, данные полевых исследований), согласно разработанной методике на примере конкретного объекта исследования (обычно организация);
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации. Аргументировано изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- на основе проведенного теоретического анализа и практического исследования сделать собственные выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности работы предприятия;
- оформить курсовую работу в соответствии с нормативными требованиями.

Владеть:
- методикой исследований при решении профессиональных вопросов.

Иметь представление:
- О репрезентативности выборки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- модель качеств и компетенций современного руководителя, в том числе качества, необходимые руководителю в сфере личной организации;
- понятие и сущность персонального менеджмента;
- основы научной организации труда;
- историю развития науки об организации труда в России и за рубежом;
- принципы поиска резервов в организации личной деятельности;
- значение фактора времени для специалиста и руководителя;
- типичные ошибки менеджеров в использовании времени;
- принципы эффективного использования времени;
- правила личной организованности и самодисциплины;
- последовательность действий при планировании своего времени;
- методы учета и оценки использования времени руководителя;
- методы выбора приоритетов в личной деятельности;
- цели и ситуации делегирования полномочий;
- принципы и правила делегирования полномочий;
- преимущества и недостатки делегирования полномочий;
- алгоритм формулирования жизненных целей;
- основы личностного маркетинга;
- основные условия заключения контракта (трудового договора);
- с какими категориями персонала придется иметь дело на работе и как с ними лучше взаимодействовать;
- основные этапы и правила трудовой адаптации руководителя и специалиста;
- понятие и виды конкурентоспособности руководителя;
- методы рационализации личного труда руководителя;
- техническое оснащение рабочего места руководителя;
- правила подготовки к публичному выступлению;
- основы ораторского мастерства;
- критерии оценки и анализа качества выступления;
- роль и задачи секретаря руководителя;
- культуру поведения секретаря руководителя;
- правила эффективного взаимодействия руководителя с секретарем;
- виды деловых совещаний, правила подготовки и проведения совещаний;

- принципы организации личного здоровья;
- какие эмоционально-волевые резервы может использовать менеджер для повышения своей работоспособности;
- факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к управленческой деятельности;
- методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя;
- понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера.
- методы исследования, процедуры сбора, обработки и анализа необходимых данных;
- нормативные требования и правила оформления курсовой работы (титульного листа, оглавления, текста, библиографического списка, ссылок на источники, таблиц, иллюстраций, формул и т.п.).

Уметь:

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- планировать свою работу;
- анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации;
- эффективно использовать свое время;
- составлять план и распорядок рабочего дня руководителя;
- принимать решения о приоритетах деятельности;
- делегировать полномочия по оптимальному алгоритму;
- формулировать жизненные цели;
- составлять персональное резюме;
- подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;
- определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации;
- находить и получать хорошую работу;
- адаптироваться на новом месте работы, в новом коллективе;
- эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера;
- эффективно слушать собеседника;
- готовиться и проводить служебную командировку;
- спланировать и организовать свое рабочее место;
- выступать публично;
- логически верно, аргументировано и ясно строить речь в процессе публичных выступлений;
- проводить самоанализ качества выступления;
- работать с информацией, пользоваться записной книжкой;
- создавать и вести домашний архив;
- взаимодействовать как руководитель с секретарем;
- взаимодействовать как секретарь с руководителем;
- готовить и проводить совещания;
- создать систему организации своего здоровья и поддержания высокой работоспособности и придерживаться ее;
- рационально распределять рабочую нагрузку;
- управлять своим эмоционально-волевым потенциалом;
- соблюдать правила делового этикета;
- оценивать эффективность организации личного труда;
- осуществлять анализ и контроль личной деятельности.
- систематизировать, углублять и закреплять теоретические и практические знания,

полученные в процессе аудиторных занятий по дисциплине;

- развивать умения и навыки самостоятельной творческой деятельности и технологий работы со специальной литературой;
- обосновать актуальность выбранной темы курсовой работы, ее научную и практическую ценность и значение;
- четко обозначить исследуемую проблему, грамотно поставить цель и задачи исследования;
- адекватно поставленным задачам выбрать метод исследования и подготовить собственную методику исследования, включающую описание процедур сбора, обработки и анализа необходимых данных;
- совершенствовать свои базовые теоретические знания по выбранной теме в процессе изучения первоисточников (монографий, статей в научных журналах и сборниках, нормативно-технической документации), а также справочной литературы по избранной теме;
- грамотно провести сбор необходимой для решения задач курсовой работы информации (статистический материал, данные полевых исследований), согласно разработанной методике на примере конкретного объекта исследования (обычно организация);
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации. Аргументировано изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- на основе проведенного теоретического анализа и практического исследования сделать собственные выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности работы предприятия;
- оформить курсовую работу в соответствии с нормативными требованиями.

Владеть:

- навыками рационального использования времени;

навыками личной организованности и самодисциплины;

- навыками ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день;
- системой планирования личного труда руководителя;
- навыками выбора и учета в деятельности приоритетов;
- навыками делегирования полномочий;
- навыками разработки плана жизни и деловой карьеры;
- навыками личной презентации;
- технологиями поиска и получения хорошей работы;
- методами адаптации в коллективе;
- приемами эффективного чтения, тренировки памяти, эффективного ведения телефонных и личных переговоров, деловых бесед;
- навыками публичных выступлений;
- приемами сохранения и повышения собственной работоспособности;
- способами самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.
- методикой исследований при решении профессиональных вопросов.

Иметь представление:

- о различных инструментах планирования и контроля личной деятельности (еженедельник, планинг, ежедневник, контрольный список, электронные аналоги этих форм);
- о возможностях организации времени в рамках предприятия (корпоративном тайм-менеджменте);
- об особенностях отношения ко времени и жизни представителей разных культур;
- об особенностях коммуникативного поведения представителей разных культур;

- об алгоритме принятия решений.
- О репрезентативности выборки.

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 54 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	…	
Семестр 4												
1.	Раздел 1. «**Управление временем**»	1-5	10	6	15	Еженедельник, 1 глава курсовой работы, опросы, д/з	ОК-7	ПК-7				2
1.1.	Тема 1. Введение в курс персональный менеджмент	1	2	2	3	Входной контроль, опрос	ОК-7					1
1.2.	Тема 2. Развитие науки об организации труда	2	2	–	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
1.3.	Тема 3. Время руководителя.	3	2	2	3	Еженедельник, часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
1.4.	Тема 4. Планирование личной работы руководителя.	4	2	–	3	Еженедельник, часть курсовой работы	ОК-7					1
1.5.	Тема 5. Выбор приоритетов в деятельности руководителя.	5	2	2	3	Еженедельник, часть курсовой работы, опрос, д/з	ПК-7	ОК-7				2
2.	Раздел 2. «**Управление своей жизнью и карьерой»**	6-10	10	4	15	2 глава курсовой работы, опросы, д/з	ПК-7	ОК-7				2
2.1.	Тема 6. Постановка жизненных целей	6	2	2	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ПК-7	ОК-7				2

2.2.	Тема 7. Планирование карьеры	7	2	–	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ПК-7	ОК-7				2
2.3.	Тема 8. Поиск и получение работы	8	2	2	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ПК-7	ОК-7				2
2.4.	Тема 9. Технологии успеха на работе	9	2	–	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
2.5.	Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности	10	2	–	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7	ПК-7				2
3.	Раздел 3. «**Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя**»	11-18	16	8	24	3 глава и вся курсовая работа, опросы, д/з	ПК-7	ОК-7				2
3.1.	Тема 11. Публичное выступление руководителя	11	2	2	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.2.	Тема 12. Приемы рационализации личного труда руководителя	12	2	2	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.3.	Тема 13. Информационное обеспечение деятельности руководителя	13	2	2	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7	ПК-7				2
3.4.	Тема14. Взаимодействие руководителя с секретарем	14	2	–	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.5.	Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя	15	2	–	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1

3.6.	Тема 16. Эмоционально-волевые резервы и гигиена умственного труда	16	2	–	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.7.	Тема 17. Подготовка и проведение деловых совещаний	17	2	–	3	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.8.	Тема 18. Самоконтроль деятельности руководителя	18	2	2	3	Часть курсовой работы, контрольное тестирование	ПК-7	ОК-7				2
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Раздел 1 «Управление временем».
рассматриваются сущность и содержание персонального менеджмента, развитие науки об организации труда и управления в России и за рубежом. Здесь представлены общая модель качеств и компетенций менеджера и место персонального менеджмента в этой системе. Основное внимание уделено технологиям эффективного использования личного времени руководителя, показаны правила и приемы экономии времени, планирования личной работы и др.

(аннотация)

Тема 1 «Введение в курс персональный менеджмент».
Вопросы занятия:
1.1. Модель качеств и компетенций современного менеджера;
1.2. Сущность и значение персонального менеджмента;
1.3. Что должен знать, уметь и использовать в организации личной деятельности менеджер.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть сущность персонального менеджмента, рассмотреть модель качеств и компетенций руководителя.

(аннотация)

Тема 2 «Развитие науки об организации труда».
Вопросы занятия:
2.1. Становление и достижения НОТ за рубежом;
2.2. Развитие НОТ в России;
2.3. Принципы поиска резервов в управлении личной деятельностью.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – познакомить студентов с историей развития взглядов на оптимальную организацию труда и обучит методам поиска рационального выполнения трудовых операций.

(аннотация)

Тема 3 «Время руководителя».
Вопросы занятия:

3.1. Типичные ошибки руководителей, приводящие к неэффективному использованию времени. Пути их преодоления;
3.2. Правила личной организованности и самодисциплины;
3.3. Методы учета использования времени руководителя.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Сформировать у студентов понимание важности использования времени как ценного капитала в деятельности руководителя, дать практические рекомендации по его эффективному использованию.

(аннотация)

Тема 4 «Планирование личной работы руководителя».
Вопросы занятия:
4.1. Система планирования личного труда руководителя;
4.2. Техника планирования личного труда руководителя;
4.3. План и распорядок рабочего дня.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Обосновать ключевую роль планирования работы в деятельности руководителя, рассмотреть инструменты и предложить практические приемы для эффективного планирования личного труда.

(аннотация)

Тема 5 «Выбор приоритетов в деятельности руководителя».
Вопросы занятия:
5.1. Критерии отнесения задач к приоритетным;
5.2. Выбор приоритетов по методу Эйзенхауэра;
5.3. Выбор приоритетов по методу Парето;
5.4. Выбор приоритетов с помощью АБВ-анализа.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Обосновать значимость принятия решений о приоритетах для работы менеджера и жизни. Познакомить студентов с основными техниками принятия решений о приоритетах

(аннотация)

Раздел 2 «Управление своей жизнью и карьерой».
Раздел посвящен технологиям управления жизнедеятельностью и личной карьерой менеджера. Речь идет об определении жизненных целей, выборе карьеры, поиске и получении работы, способах адаптации в коллективе, методах достижения успеха на новой работе, повышении личной конкурентоспособности менеджера.

(аннотация)

Тема 6 «Постановка жизненных целей».
Вопросы занятия:
6.1. Значение постановки целей.
6.2. Основные жизнеориентирующие категории и методы их определения.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – показать важность самоопределения в жизни и карьере, познакомить студентов с основными жизнеориентирующими категориями (цель, миссия, потребности, ценности, призвание) и научить их определять.

(аннотация)

Тема 7 «Планирование карьеры».
Вопросы занятия:
7.1. Личностный маркетинг и выбор карьеры;
7.2. Основные этапы карьеры руководителя;
7.3. Разработка плана жизни и деловой карьеры.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Дать понимание необходимости планирования карьеры современному руководителю и познакомить с соответствующими технологиями.

(аннотация)

Тема 8 «Поиск и получение работы».
Вопросы занятия:
8.1. Поиск работы;

8.2. Личная презентация менеджера;
8.3. Собеседование с работодателем;
8.4. Заключение контракта;
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Обосновать проблему поиска работы, познакомить с основными методами анализа своих сильных и слабых сторон, дать советы по технологиям поиска и получения работы.

(аннотация)

Тема 9 «Технологии успеха на работе».
Вопросы занятия:
9.1. Адаптация в коллективе;
9.2. Освоение новой работы;
9.3. Закрепление успеха.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть проблему адаптации на новой работе, взаимодействия с коллегами и руководством, подхода к выполнению рабочих функций.

(аннотация)

Тема 10 «Формирование собственной конкурентоспособности».
Вопросы занятия:
11.1. Понятие и виды конкурентоспособности менеджера;
11.2. Стратегические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера;
11.3. Тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть проблему личной конкурентоспособности, рассмотреть факторы ее формирования и предложить соответствующие рекомендации.

(аннотация)

Раздел 3 «Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя».
В этом разделе внимание сосредоточено на совершенствовании условий и методов интенсификации личного труда, работе менеджера с информацией, *коммуникациях менеджера* (публичное выступление, взаимодействие с секретарем, деловое совещание и другие виды делового общения). Кроме того, в третий модуль вошли главы, посвященные работоспособности и организации здоровья менеджера. Заключительная тема курса посвящена самоконтролю процессов и результатов личной деятельности руководителя.

(аннотация)

Тема 11 «Публичное выступление руководителя».
Вопросы занятия:
11.1. Подготовка к выступлению;
11.2. Техника выступления;
11.3. Основы ораторского мастерства;
11.4. Самоанализ качества выступления.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть значение публичных выступлений для менеджера, дать практические советы по подготовке и проведению выступлений.

(аннотация)

Тема 12 «Приемы рационализации личного труда руководителя».
Вопросы занятия:
12.1. Эффективное чтение;
12.2. Тренировка памяти;
12.3. Записная книжка руководителя;
12.4. Умение слушать собеседника;
12.5. Разговор по телефону;
12.6. Служебная командировка.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть важность владения приемами и методами повышения эффективности личного труда, дать практические рекомендации руководителям.

(аннотация)

Тема 13 «Информационное обеспечение деятельности руководителя».

Вопросы занятия:

13.1. Поиск необходимой информации;

13.2. Обработка поступающей информации;

13.3. Систематизация и хранение информации.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть значение информации в деятельности менеджера и обучить технологиям эффективной работы с информацией.

(аннотация)

Тема 14 «Взаимодействие руководителя с секретарем».

Вопросы занятия:

14.1. Роль и задачи секретаря;

14.2. Культура поведения секретаря;

14.3. Взаимодействие руководителя с секретарем;

14.4. Взаимодействие секретаря с руководителем.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Показать необходимость помощника в работе менеджера, освобождающего его от нерациональных затрат времени, определить функции секретаря руководителя, дать рекомендации по взаимодействию для обеих сторон (секретаря и руководителя).

(аннотация)

Тема 15 «Здоровье и работоспособность руководителя».

Вопросы занятия:

18.1. Физические нагрузки;

18.2. Рациональное питание и водно-питьевой режим;

18.3. Организация отдыха и сна;

18.4. Закаливание;

18.5. Дыхание, тишина, свет и цвета.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Показать значение самоорганизации для здоровья, рассказать о способах укрепления здоровья и повышения работоспособности.

(аннотация)

Тема 16 «Эмоционально-волевые резервы и гигиена умственного труда» .

Вопросы занятия:

16.1. Мобилизация волевых качеств руководителя;

16.2. Эмоциональный потенциал работоспособности;

16.3. Гигиена умственного труда руководителя;

16.4. Психологическая подготовка к работе.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть значение эмоционально-волевых качеств руководителя, являющихся основой работоспособности и успешной деятельности; познакомить со способами гигиены умственного труда руководителя и психологической подготовки к работе.

(аннотация)

Тема 17 «Подготовка и проведение деловых совещаний».

Вопросы занятия:

17.1. Виды деловых совещаний.

17.2. Подготовка совещания.

17.3. Проведение совещания.

17.4. Технические средства и оборудование для проведения совещаний.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть значимость эффективного проведения совещаний в работе руководителя, обучить методам подготовки и проведения деловых совещаний.

(аннотация)

Тема 18 «Самоконтроль деятельности руководителя».
Вопросы занятия:
18.1. Самоконтроль процессов личной деятельности менеджера;
18.2. Самоконтроль результатов личной деятельности менеджера;
18.3. Эффективность личной организации менеджера.
ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – Раскрыть значение функции контроля для самоуправления.

(аннотация)

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий:

Проведение практических занятий организуется в соответствии с темами дисциплины. Каждая тема включает в себя ключевые понятия, цели обучения, конкретные задания. К каждому заданию дается краткая, исчерпывающая инструкция. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При самостоятельной работе составляются схемы, подбираются примеры под изучаемый теоретический материал, что позволяет освоить его прочнее. Промежуточный контроль предполагает проведение тестов, составление отчетов по результатам самостоятельной и практической работы.

Тема 1 **Личная презентация и персональная диагностика качеств**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1. Знакомство (самопрезентация).
2. Проведение диагностики профессиональных качеств по модели качеств менеджера.
Литература
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.
Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 2 **Наука об организации труда.**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1) Деловая игра «Распорядок дня руководителя».
2) Практическое задание по теме: «Разработка принципов поиска резервов в управлении».
Литература
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.
Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 3 **Время руководителя и его эффективное использование**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
Материалы сайта «Организация времени» [http://www.improvement.ru].
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.
Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.

Тема 4	**Выбор приоритетов в деятельности руководителя.**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1. Определение приоритетности типичных студенческих задач по методу Эйзенхауэра.
2. Определение приоритетности долгосрочных целей методом многокритериальной оценки.
Литература
Материалы сайта «Организация времени» [http://www.improvement.ru].
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.
Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 5	**Постановка жизненных целей**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие
1. Определение жизненных целей (написание эссе «Один день моей жизни через 5 лет»).
2. Составление «карты долгосрочных целей».
3. Определение ключевых сфер и ценностей жизни, потребностей и их приоритетности.
Литература
Материалы сайта «Организация времени» [http://www.improvement.ru].
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.
Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 6	**Поиск и получение работы**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1. Деловая игра «Собеседование с работодателем».	
2. Разбор практических ситуаций.	
Литература	
Материалы сайта сообщества менеджеров [http://www.e-xecutive.ru]	
Материалы сайта «Организация времени» [http://www.improvement.ru].	
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.	
Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.	

Тема 7	**Приемы рационализации личного труда руководителя**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1. Тренинг «Переговоры по телефону».	
2. Тренинг эффективного слушания.	
3. Тренинг эффективного чтения.	
Литература	
Материалы сайта сообщества менеджеров [http://www.e-xecutive.ru]	
Материалы сайта «Организация времени» [http://www.improvement.ru].	
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.	
Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.	

Тема 8	**Информационное обеспечение деятельности руководителя**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1. Практикум по систематизации документов на компьютере.	
2. Семинар «разработка правил по общению посредством электронной почты».	
Литература	
Материалы сайта сообщества менеджеров [http://www.e-xecutive.ru]	
Материалы сайта «Организация времени» [http://www.improvement.ru].	
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.	

Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Тема 9	**Самоконтроль деятельности руководителя**
Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие	
1. Семинар на тему самоконтроля.	
2. Проведение личного самоконтроля за последнюю неделю (месяц, год).	
3. Составление контрольного списка задач на период.	
Литература	
Материалы сайта сообщества менеджеров [http://www.e-xecutive.ru]	
Материалы сайта «Организация времени» [http://www.improvement.ru].	
Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.	
Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.	
Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.	

5.3. Планы лабораторного практикума *(при наличии в учебном плане)*

Не предусмотрен

5.4. Программа самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7 ПК-7	Тема 1. Введение в курс персональный менеджмент	Чтение учебника, Персональная диагностика качеств менеджера (оценка и анализ)	3	устный опрос, сдача выполненного задания
ОК-7	Тема 2. Развитие науки об	Часть к/р, чтение	3	устный опрос,

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ПК-7	организации труда	учебника, хронометраж деятельности за неделю		сдача выполненного задания
ОК-7 ПК-7	Тема 3. Время руководителя.	Часть к/р, чтение учебника, анализ результатов хронометража	3	устный опрос, сдача выполненного задания
ОК-7 ПК-7	Тема 4. Планирование личной работы руководителя.	Часть к/р, чтение учебника, заполнение и ведение еженедельника	3	устный опрос, проверка еженедельника
ОК-7 ПК-7	Тема 5. Выбор приоритетов в деятельности руководителя.	Часть к/р, чтение учебника, выполнение заданий по выбору приоритетов	3	устный опрос, сдача выполненного задания
ОК-7 ПК-7	Тема 6. Постановка жизненных целей	Часть к/р, чтение учебника, определение жизнеориентирующих категорий, составление карты долгосрочных целей	3	устный опрос, сдача выполненного задания
ОК-7 ПК-7	Тема 7. Планирование карьеры	Часть к/р, чтение учебника, Составление плана карьеры	3	устный опрос, сдача выполненного задания
ОК-7	Тема 8. Поиск и получение работы	Часть к/р, чтение учебника, подготовка профессионального резюме	3	устный опрос, проверка резюме
ОК-7 ПК-7	Тема 9. Технологии успеха на работе	Часть к/р, чтение учебника, подготовка эссе о личных достижениях	3	устный опрос, проверка эссе
ОК-7 ПК-7	Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности	Часть к/р, чтение учебника, анализ сильных и слабых сторон, успехов и неудач, «цель-средство»	3	устный опрос, сдача выпол-ненного зада-ния
ОК-7 ПК-7	Тема 11. Публичное выступление руководителя	Чтение учебника, составление текста личной презентации	3	устный опрос, сдача выпол-ненного зада-ния
ОК-7, ПК-7	Тема 12. Приемы рационализации личного труда руководителя	Часть к/р, чтение учебника, поиск резервов оптимизации личной деятельности	3	устный опрос, сдача выпол-ненного зада-ния
ОК-7 ПК-7	Тема 13. Информационное обеспечение деятельности руководителя	Часть к/р, чтение учебника, систематизация электронного архива на компьютере	3	устный опрос, сдача выпол-ненного зада-ния
ОК-7 ПК-7	Тема14. Взаимодействие руководителя с секретарем	Часть к/р, чтение учебника, составление стандарта работы с секретарем	3	устный опрос, сдача выпол-ненного зада-ния

Код формируемой компетенции	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)	Форма контроля
ОК-7 ПК-7	Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя	Часть к/р, чтение учебника, составление режима дня (труда и отдыха)	3	устный опрос, сдача выполненного зада-ния
ОК-7 ПК-7	Тема 16. Эмоционально-волевые резервы и гигиена умственного труда	Часть к/р, чтение учебника, составление сценариев отдыха	3	устный опрос, сдача выполненного зада-ния
ОК-7 ПК-7	Тема 17. Подготовка и проведение деловых совещаний	Часть к/р, чтение учебника, составления плана совещания на заданную тему	3	устный опрос, сдача выполненного зада-ния
ПК-7, ОК-7	Тема 18. Самоконтроль деятельности руководителя	Часть к/р, чтение учебника, составление контрольного списка дела на день (неделю)	3	устный опрос, сдача выполненного зада-ния

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы курсовых работ	
ПК-7, ОК-7	1. Моделирование и оценка качеств современного руководителя (на основе анкетного опроса руководителей эффективно действующих предприятий).
ПК-7, ОК-7	2. Эффективная организация времени студента с помощью еженедельника.
ПК-7, ОК-7	3. Исследование и оптимизация затрат рабочего времени современного руководителя.
ПК-7, ОК-7	4. Анализ потерь рабочего времени руководителя.
ПК-7, ОК-7	5. Технологии текущего, среднесрочного и перспективного планирования деятельности руководителя.
ПК-7, ОК-7	6. Разработка принципов составления распорядка рабочего дня руководителей и специалистов.
ПК-7, ОК-7	7. Изучение содержания управленческого труда (на основе анализа затрат рабочего времени руководителя).
ПК-7, ОК-7	8. Разработка практических рекомендаций по рационализации личного труда руководителя с помощью еженедельника.
ПК-7, ОК-7	9. Оптимизация планирования личной работы предпринимателя с помощью еженедельника
ПК-7, ОК-7	10. Анализ уровня организации личного труда руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	11. Разработка технологий повышения эффективности личной работы деловой молодежи.
ПК-7, ОК-7	12. Моделирование алгоритма постановки и реализации жизненных целей.
ПК-7, ОК-7	13. Анализ приоритетов в жизнеориентирующих категориях российских студентов.
ПК-7, ОК-7	14. Разработка системы рекомендаций по определению и оптимальному использованию индивидуальных способностей.
ПК-7, ОК-7	15. Современные технологии формирования и реализации плана жизни и карьеры деловых людей России.
ПК-7, ОК-7	16. Анализ факторов, влияющих на самоуправление личной карьерой менеджера.
ПК-7, ОК-7	17. Резервы интенсификации деловой карьеры молодого руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	18. Разработка технологии поиска и получения работы.
ПК-7, ОК-7	19. Анализ эффективности (успешности) методов трудоустройства студентов и подготовка свода правил по поиску и получению работы.
ПК-7, ОК-7	20. Моделирование портрета выпускника с точки зрения требований работодателя.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
ПК-7, ОК-7	21. Роль предприятий-работодателей в формировании конкурентоспособности будущих руководителей (специалистов).
ПК-7, ОК-7	22. Разработка системы рекомендаций по освоению новой работы и адаптации в трудовом коллективе.
ПК-7, ОК-7	23. Разработка рекомендаций по эффективному делегированию полномочий.
ПК-7, ОК-7	24. Анализ эргономичности рабочих мест руководителей и специалистов.
ПК-7, ОК-7	25. Рекомендации по эффективным подготовке и проведению служебной командировки.
ПК-7, ОК-7	26. Анализ эффективности публичных выступлений руководителей.
ПК-7, ОК-7	27. Рекомендации по подготовке и проведению деловых переговоров.
ПК-7, ОК-7	28. Анализ практики проведения деловых совещаний.
ПК-7, ОК-7	29. Анализ эффективности работы секретаря руководителя.
ПК-7, ОК-7	30. Технологии развития творческой личности.
ПК-7, ОК-7	31. Внедрение личных стандартов в работу руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	32. Система информационного обеспечения деятельности руководителя и специалиста.
ПК-7, ОК-7	33. Разработка системы организации работы руководителя и специалиста с документами.
ПК-7, ОК-7	34. Система и методы персонального управления информацией.
ПК-7, ОК-7	35. Система управления личными архивами.
ПК-7, ОК-7	36. Рекомендации по формированию собственного имиджа руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	37. Личная презентация руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	38. Формирование долговременных деловых связей как важный фактор конкурентоспособности руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	39. Исследование факторов, влияющих на жизненное везение и удачу в работе делового человека.
ПК-7, ОК-7	40. Повышение привлекательности студента как один из факторов конкурентоспособности.
ПК-7, ОК-7	41. Семейное благополучие как фактор конкурентоспособности молодого поколения России.
ПК-7, ОК-7	42. Формирование репутации как важнейший фактор конкурентоспособности на рынке труда.
ПК-7, ОК-7	43. Факторы формирования жизненного успеха молодого поколения России.
ПК-7, ОК-7	44. Пути расширения личного кругозора как один из факторов конкурентоспособности студенческой молодежи.
ПК-7, ОК-7	45. Методы высокоэффективного обучения в российском вузе.
ПК-7, ОК-7	46. Эффективное управление человеческим капиталом личности через непрерывное образование и личное развитие.
ПК-7, ОК-7	47. Профессиональные привычки руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	48. Методы интенсификации личного труда менеджера.
ПК-7, ОК-7	49. Разработка практических рекомендаций по самоорганизации здоровья руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	50. Разработка практических рекомендаций по повышению работоспособности руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	51. Развитие и использование в работе эмоционально-волевого потенциала руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	52. Рекомендации по гигиене умственного труда руководителя (специалиста).
ПК-7, ОК-7	53. Обобщение опыта развития научной организации управленческого труда в России.
ПК-7, ОК-7	54. Обобщение опыта развития научной организации управленческого труда за рубежом.

Код формируемой компетенции	Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы рефератов и докладов	
ОК-7	1. Научная организация труда в России и за рубежом
ОК-7	2. Делегирование полномочий
ОК-7	3. Организация рабочего места
ОК-7	4. Хронометраж: система персонального управленческого учета
ОК-7	5. Публичное выступление менеджера
ОК-7	6. Приемы рационализации личного труда менеджера
ОК-7	7. Способы систематизации электронных документов
ОК-7	8. Организация работы секретаря руководителя
ОК-7	9. Методы повышения эффективности работы
ОК-7	10. Самомотивация: задачи и приемы
ОК-7	11. Составление режима рабочего дня
ОК-7	12. Постановка жизненных целей
ОК-7	13. Планирование карьеры
ОК-7	14. Поиск работы
ОК-7	15. Достижение успеха на новой работе
ОК-7	16. Репутация менеджера-инструмент успеха
ОК-7	17. Самоконтроль деятельности менеджера: методы и возможность их использования

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.
2. Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
3. Трудовой кодекс РФ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
4. Единый тарифно-квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/)
5. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент [Электронный ресурс]: энциклопедия решений/ Архангельский Г.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2013.– 162 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22835 .– ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Архангельский Г.А. Формула времени [Электронный ресурс]: тайм-менеджмент на Outlook 2013/ Архангельский Г.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.– 222 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39454 .– ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Резник С.Д., Сочилова А.А. Основы личной конкурентоспособности менеджера. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 224 с.
8. Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к зачету / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
9. Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
10. Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
11. Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.
12. Сайт «Организация времени» [http://www.improvement.ru]

13. **Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс** (*реестр профессиональных стандартов*) [http://profstandart.rosmintrud.ru] – открытый доступ
14. **Ассоциация карьерных профессионалов** [http://www.acprussia.ru/ru]
15. Некоммерческое партнерство содействия ускорению развития экономики **«Национальная конфедерация «Развитие человеческого капитала»»** [http://hrdevelopment.ru/] – открытый доступ
16. Профессиональные базы данных **Сообщества менеджеров E-xecutive.ru** [http://www.e-xecutive.ru/management] – открытый доступ
17. Профессиональные базы данных **Сообщества HR-Менеджеров** [http://hr-portal.ru] – открытый доступ
18. Профессиональные базы данных **Группы компаний HeadHunter** [https://hh.ru/article/28] – открытый доступ
19. Профессиональные базы данных по поиску работы и подбору персонала **портала Job.ru** [http://www.job.ru/] – открытый доступ
20. Профессиональные базы данных **портала Superjob.ru** [https://www.superjob.ru/] – открытый доступ

6. Образовательные технологии

– При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

– лекции

(наименование традиционных технологий)

– Использование традиционных технологий обеспечивает передачу

– теоретических знаний

(обоснование использования)

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 18 часов

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

–

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
1	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
2	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
3	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование,

				беседа, групповая работа
4	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
5	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
6	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
7	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
8	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
9	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
9	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
10	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
11	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
12	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
13	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
14	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
15	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
16	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор

	занятие			конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
17	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
18	Лекция	2	0,6	Мультимедиа-презентация, беседа, короткие ситуации для анализа, вопросы к аудитории, групповая работа
	Практическое занятие	2	0,6	Деловая игра, тренинг, разбор конкретных ситуаций, тестирование, беседа, групповая работа
Итого		54	18	

–Использование интерактивных образовательных технологий способствует

–лучшему усвоению материала, более сильному вовлечению студентов в процесс обучения

(обоснование использования)

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие методы оценки: устный опрос, курсовая работа, творческие работы (эссе, резюме, еженедельник и др.) и др.

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	студент дает правильный ответ на вопрос
Не аттестован	студент не дает ответ на вопрос

Результаты работы студента на практическом занятии оцениваются по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	студент участвует в деловых играх, правильно выполняет упражнения
Не аттестован	студент не принимает участия в практических занятиях, не выполняет самостоятельную работу

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70-75 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1	2
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Работа с библиографическими источниками Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Результаты написания научных статей предлагается оценивать по двухбалльной шкале :

- «аттестован»;
- «не аттестован».
–

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	в статье приведена собственная точка зрения при анализе выбранной темы, дан обзор существующих точек зрения; в статье приведены результаты исследований на конкретном предприятии, обоснованы выводы; в статье приведены возможные пути решения проблем, связанных с процессами стратегического менеджмента на предприятии
Не аттестован	статья содержит плагиат, отсутствуют результаты собственных исследований; статья имеет реферативный, описательный вид с использованием общеупотребимых терминов и понятий; В статье отсутствуют самостоятельно выполненные результаты исследований

Результаты ответов на вопросы при защите курсовой работы оцениваются по четырехбалльной шкале:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка “ОТЛИЧНО” ставится в том случае, если

- тема курсовой работы актуальна;
- цель работы носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 30 источников, из которых 20 - научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 35 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 35 респондентов;
- в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);
- существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте дипломного проектирования;
- работа удачно защищена;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- в работе присутствуют удачные приложения: практические советы, тесты, ситуации;
- объем работы составляет не менее 25-30 печатных страниц.

Оценка “ХОРОШО” ставится в том случае, если

- тема курсовой работы актуальна;
- цель работы носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников, из которых 10-научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 35 респондентов
- в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- объем работы составляет не менее 25-30 печатных страниц;

Оценка “УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” ставится в том случае, если

- тема работы выбрана из рекомендованных по данному курсу;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 15 источников;
- по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- в работе присутствует не менее трех разделов;
- в работе предлагаются практические рекомендации;
- объем работы составляет не менее 20 печатных страниц;

Зачет по дисциплине должен оценить овладение студентами методами самоуправления, изученными в рамках данной дисциплины. Этот **зачет необходим и полезен как студентам, так и преподавателям.** Первым – для того, чтобы закрепить и

упорядочить знания, вторым – чтобы получить от студентов «обратную связь», на основе анализа усвоения ими материала скорректировать методику изучения курса в дальнейшем.

Условиями допуска к зачету являются: 1) ***выполнение всех заданий курса***, 2) ***отработанные пропуски*** занятий; 3) соблюдение требований к ***внешнему виду***.

Зачет по дисциплине сдают все студенты, освобождение от него не предусмотрено. Однако предусмотрены определенные льготы для студентов, отличившихся в течение семестра.

Поскольку «классические» формы проведения зачета в наше время не способны дать требуемого результата, порядок проведения зачета по Технологиям развития человеческих ресурсов несколько отличается от привычного. Основные отличия состоят в том, что: 1) студенты, ***получившие отличные оценки итогам работы в семестре*** отвечают в относительно свободной форме, делая общие выводы об изучении курса и называя конкретные, наиболее важные из полученных знаний; 2) остальные студенты ***вопросы получают непосредственно перед ответом***, во избежание списывания; 3) ***не допущенные к зачету студенты тоже проходят процедуру сдачи зачета***, но оценка им выставляется только в рабочую (оперативную, «черновую») ведомость преподавателя.

Применение всех указанных методик и подходов должно обеспечить объективность оценки уровня освоения дисциплины студентами и повысить общий уровень их подготовки в непростых современных условиях ведения образовательной деятельности.

Оценка «зачтено» ставится студенту в том случае, если он:

–*выполнил все* предусмотренные учебным курсом *задания*;

–*работал на занятиях* и самостоятельно в течение семестра;

–*владеет* теоретическим *материалом* по курсу, имеет *полный конспект лекций*;

–*отвечает на дополнительные вопросы*, используя имеющиеся теоретические знания и практический опыт в изучаемой сфере.

Оценка «не зачтено» ставится студенту в том случае, если он:

–*не выполнил все* предусмотренные учебным курсом *задания*;

–*систематически отсутствовал* или *не работал на занятиях* и самостоятельно в течение семестра;

–*показал пробелы в знаниях* основного учебного материала, не может дать четкого понимания основных положений, категорий и показателей дисциплины;

–не имеет *полного конспекта лекций*;

–*не знает*, либо *имеет отрывочное представление* об учебном материале.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

- **ОК-7** «способность к самоорганизации и самообразованию»

(код и наименование компетенции)

Типовые задания (ситуации)

- Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?
- Вы – начальник отдела крупного предприятия, у Вас в подчинении находится 50 служащих. Некоторые Ваши подчиненные постоянно обращаются к Вам за советом или рекомендациями по вопросам, которые должны решать самостоятельно, и тем самым отвлекают Вас от неотложных и более важных дел. Как Вы поступите в этой

ситуации, и есть ли в сложившейся ситуации Ваша вина как руководителя?

- Вы – руководитель крупной строительной организации. В первую очередь Вы всегда выполняете неотложные дела. Вы пытаетесь самостоятельно решать все важные вопросы и тем самым тратить большую часть своего времени, но часть дел так и остается «лежать на столе». Как исправить сложившуюся ситуацию?

- **ПК-7**«способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

(код и наименование компетенции)

Типовые задания

- курсовая работа
- реферат, доклад

Подробно требования к курсовой работе рассмотрены в учебном пособии:

Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

1. Моделирование и оценка качеств современного руководителя (на основе анкетного опроса руководителей эффективно действующих предприятий).
2. Эффективная организация времени студента с помощью еженедельника.
3. Исследование и оптимизация затрат рабочего времени современного руководителя.
4. Анализ потерь рабочего времени руководителя.
5. Технологии текущего, среднесрочного и перспективного планирования деятельности руководителя.
6. Разработка принципов составления распорядка рабочего дня руководителей и специалистов.
7. Изучение содержания управленческого труда (на основе анализа затрат рабочего времени руководителя).
8. Разработка практических рекомендаций по рационализации личного труда руководителя с помощью еженедельника.
9. Оптимизация планирования личной работы предпринимателя с помощью еженедельника
10. Анализ уровня организации личного труда руководителя (специалиста).
11. Разработка технологий повышения эффективности личной работы деловой молодежи.
12. Моделирование алгоритма постановки и реализации жизненных целей.
13. Анализ приоритетов в жизнеориентирующих категориях российских студентов.
14. Разработка системы рекомендаций по определению и оптимальному использованию индивидуальных способностей.
15. Современные технологии формирования и реализации плана жизни и карьеры деловых людей России.
16. Анализ факторов, влияющих на самоуправление личной карьерой менеджера.
17. Резервы интенсификации деловой карьеры молодого руководителя (специалиста).
18. Разработка технологии поиска и получения работы.
19. Анализ эффективности (успешности) методов трудоустройства студентов и подготовка свода правил по поиску и получению работы.
20. Моделирование портрета выпускника с точки зрения требований работодателя.
21. Роль предприятий-работодателей в формировании конкурентоспособности будущих руководителей (специалистов).

22. Разработка системы рекомендаций по освоению новой работы и адаптации в трудовом коллективе.
23. Разработка рекомендаций по эффективному делегированию полномочий.
24. Анализ эргономичности рабочих мест руководителей и специалистов.
25. Рекомендации по эффективным подготовке и проведению служебной командировки.
26. Анализ эффективности публичных выступлений руководителей.
27. Рекомендации по подготовке и проведению деловых переговоров.
28. Анализ практики проведения деловых совещаний.
29. Анализ эффективности работы секретаря руководителя.
30. Технологии развития творческой личности.
31. Внедрение личных стандартов в работу руководителя (специалиста).
32. Система информационного обеспечения деятельности руководителя и специалиста.
33. Разработка системы организации работы руководителя и специалиста с документами.
34. Система и методы персонального управления информацией.
35. Система управления личными архивами.
36. Рекомендации по формированию собственного имиджа руководителя (специалиста).
37. Личная презентация руководителя (специалиста).
38. Формирование долговременных деловых связей как важный фактор конкурентоспособности руководителя (специалиста).
39. Исследование факторов, влияющих на жизненное везение и удачу в работе делового человека.
40. Повышение привлекательности студента как один из факторов конкурентоспособности.
41. Семейное благополучие как фактор конкурентоспособности молодого поколения России.
42. Формирование репутации как важнейший фактор конкурентоспособности на рынке труда.
43. Факторы формирования жизненного успеха молодого поколения России.
44. Пути расширения личного кругозора как один из факторов конкурентоспособности студенческой молодежи.
45. Методы высокоэффективного обучения в российском вузе.
46. Эффективное управление человеческим капиталом личности через непрерывное образование и личное развитие.
47. Профессиональные привычки руководителя (специалиста).
48. Методы интенсификации личного труда менеджера.
49. Разработка практических рекомендаций по самоорганизации здоровья руководителя (специалиста).
50. Разработка практических рекомендаций по повышению работоспособности руководителя (специалиста).
51. Развитие и использование в работе эмоционально-волевого потенциала руководителя (специалиста).
52. Рекомендации по гигиене умственного труда руководителя (специалиста).
53. Обобщение опыта развития научной организации управленческого труда в России.
54. Обобщение опыта развития научной организации управленческого труда за рубежом.

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- **ОК-7** «способность к самоорганизации и самообразованию»

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на зачет

- 1. Становление и достижения НОТ за рубежом;
- 2. Развитие НОТ в России;

- 3. Принципы поиска резервов в управлении личной деятельностью.
- 4. Становление и достижения НОТ за рубежом;
- 5. Развитие НОТ в России;
- 6. Принципы поиска резервов в управлении личной деятельностью.
- 7. Типичные ошибки руководителей, приводящие к неэффективному использованию времени. Пути их преодоления;
- 8. Правила личной организованности и самодисциплины;
- 9. Методы учета использования времени руководителя.
- 10. Система планирования личного труда руководителя;
- 11. Техника планирования личного труда руководителя;
- 12. План и распорядок рабочего дня.
- 13. Критерии отнесения задач к приоритетным;
- 14. Выбор приоритетов по методу Эйзенхауэра;
- 15. Выбор приоритетов по методу Парето;
- 16. Выбор приоритетов с помощью АБВ-анализа.
- 17. Понятие и виды конкурентоспособности менеджера;
- 18. Стратегические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера;
- 19. Тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера.
- 20. Эффективное чтение;
- 21. Тренировка памяти;
- 22. Записная книжка руководителя;
- 23. Служебная командировка.
- 24. Поиск необходимой информации;
- 25. Обработка поступающей информации;
- 26. Систематизация и хранение информации.
- 27. Физические нагрузки;
- 28. Рациональное питание и водно-питьевой режим;
- 29. Организация отдыха и сна;
- 30. Закаливание;
- 31. Дыхание, тишина, свет и цвета.
- 32. Мобилизация волевых качеств руководителя;
- 33. Эмоциональный потенциал работоспособности;
- 34. Гигиена умственного труда руководителя;
- 35. Психологическая подготовка к работе.
- 36. Самоконтроль процессов личной деятельности менеджера;
- 37. Самоконтроль результатов личной деятельности менеджера;
- 38. Эффективность личной организации менеджера.
- 39. Критерии отнесения задач к приоритетным;
- 40. Выбор приоритетов по методу Эйзенхауэра;
- 41. Выбор приоритетов по методу Парето;
- 42. Выбор приоритетов с помощью АБВ-анализа.
- 43. Понятие и виды конкурентоспособности менеджера;
- 44. Стратегические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера;
- 45. Тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера.
- 46. Значение постановки целей.
- 47. Основные жизнеориентирующие категории и методы их определения.
- 48. Самоконтроль процессов личной деятельности менеджера;

- 49. Самоконтроль результатов личной деятельности менеджера;
- 50. Эффективность личной организации менеджера.
- 51. Адаптация в коллективе;
- 52. Освоение новой работы;
- 53. Закрепление успеха;
- 54. Подготовка к выступлению;
- 55. Техника выступления;
- 56. Основы ораторского мастерства;
- 57. Самоанализ качества выступления;
- 58. Умение слушать собеседника;
- 59. Разговор по телефону;
- 60. Служебная командировка;
- 61. Роль и задачи секретаря;
- 62. Культура поведения секретаря;
- 63. Взаимодействие руководителя с секретарем;
- 64. Взаимодействие секретаря с руководителем;
- 65. Виды деловых совещаний;
- 66. Подготовка совещания;
- 67. Проведение совещания;
- 68. Технические средства и оборудование для проведения совещаний.
- 69. Личностный маркетинг и выбор карьеры;
- 70. Основные этапы карьеры руководителя;
- 71. Разработка плана жизни и деловой карьеры.
- 72. Поиск работы;
- 73. Личная презентация менеджера;
- 74. Собеседование с работодателем;
- 75. Заключение контракта.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник, И. С. Чемезов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017.

2. Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.

3. Резник С.Д. Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резник С.Д., Чемезов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016. — 257 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61638.html.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативная литература

1. Трудовой кодекс РФ (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

2. Единый тарифно-квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/)

Дополнительная литература:

1. Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Архангельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68022.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Сибирякова Т.Б. Основы профессионального развития менеджера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сибирякова Т.Б.– Электрон. текстовые данные.– Волгоград:

Волгоградский институт бизнеса, 2014.– 128 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56021.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ушакова Н.В. Имиджелогия (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.– 264 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57073.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс]/ Румянцева Е.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 197 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41369.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к зачету / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
2. Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
3. Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
4. Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
5. Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины , в т.ч. профессиональные базы данных

1. Сайт «Организация времени» [http://www.improvement.ru]
2. **Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс** (*реестр профессиональных стандартов*) [http://profstandart.rosmintrud.ru] – открытый доступ
3. **Ассоциация карьерных профессионалов** [http://www.acprussia.ru/ru]
4. Некоммерческое партнерство содействия ускорению развития экономики **«Национальная конфедерация «Развитие человеческого капитала»»** [http://hrdevelopment.ru/] – открытый доступ
5. Профессиональные базы данных **Сообщества менеджеров E-xecutive.ru** [http://www.e-xecutive.ru/management] – открытый доступ
6. Профессиональные базы данных **Сообщества HR-Менеджеров** [http://hr-portal.ru] – открытый доступ
7. Профессиональные базы данных **Группы компаний HeadHunter** [https://hh.ru/article/28] – открытый доступ
8. Профессиональные базы данных по поиску работы и подбору персонала **портала Job.ru** [http://www.job.ru/] – открытый доступ
9. Профессиональные базы данных **портала Superjob.ru** [https://www.superjob.ru/] – открытый доступ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Программное обеспечение «OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc»

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных ра-ботах «Антиплагиат ВУЗ»

Программное обеспечение «Acrobat Professional 11.0»

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Персональный менеджмент»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Персональный менеджмент» предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Персональный менеджмент»)
2.	Аудитория для практических занятий (3403)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Персональный менеджмент»

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной и/или очно-заочной форм обучения

1. Для заочной формы обучения

Распределение часов по видам учебной работы для заочной формы обучения осуществляется следующим образом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной формы обучения 11 часов.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	…	
Курс 1												
1.	Раздел 1. «**Управление временем**»		2	2	32	Еженедельник, 1 глава курсовой работы, опросы, д/з	ОК-7	ПК-7				2
1.1.	Тема 1. Введение в курс персональный менеджмент		0,4	0,8	6,4	Входной контроль, опрос	ОК-7					1
1.2.	Тема 2. Развитие науки об организации труда		0,4		6,4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
1.3.	Тема 3. Время руководителя.		0,4	0,8	6,4	Еженедельник, часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
1.4.	Тема 4. Планирование личной работы руководителя.		0,4		6,4	Еженедельник, часть курсовой работы	ОК-7					1
1.5.	Тема 5. Выбор приоритетов в деятельности руководителя.		0,4	0,8	6,4	Еженедельник, часть курсовой работы, опрос, д/з	ПК-7	ОК-7				2
2.	Раздел 2. «**Управление своей жизнью и карьерой**»		1	1	32	2 глава курсовой работы, опросы, д/з	ПК-7	ОК-7				2
2.1.	Тема 6. Постановка жизненных целей		0,2		6,4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ПК-7	ОК-7				2
2.2.	Тема 7. Планирование карьеры		0,2	0,4	6,4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ПК-7	ОК-7				2
2.3.	Тема 8. Поиск и получение работы		0,2		6,4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ПК-7	ОК-7				2

2.4.	Тема 9. Технологии успеха на работе		0,2	0,4	6,4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
2.5.	Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности		0,2		6,4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7	ПК-7				2
3.	Раздел 3. «**Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя**»		1	1	32	,3 глава и вся курсовая работа, опросы, д/з	ПК-7	ОК-7				2
3.1.	Тема 11. Публичное выступление руководителя		0,125	0,25	4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.2.	Тема 12. Приемы рационализации личного труда руководителя		0,125		4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.3.	Тема 13. Информационное обеспечение деятельности руководителя		0,125	0,25	4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7	ПК-7				2
3.4.	Тема14. Взаимодействие руководителя с секретарем		0,125		4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.5.	Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя		0,125	0,25	4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.6.	Тема 16. Эмоционально-волевые резервы и гигиена умственного труда		0,125		4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.7.	Тема 17. Подготовка и проведение деловых совещаний		0,125	0,25	4	Часть курсовой работы, опрос, д/з	ОК-7					1
3.8.	Тема 18. Самоконтроль деятельности руководителя		0,125		4	Часть курсовой работы, контрольное тестирование	ПК-7	ОК-7				2
Форма промежуточной аттестации – зачет												