Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Е.В.Ещина /
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.01	Основы архитектурно-градостроительного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ОАП»	-	Ефимова Т.Б.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Основы архитектурного проектирования».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Е.Г.Лапшина /
Подпись. ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____ /Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) — теоретическое и практическое освоение основных разделов методики архитектурно-градостроительного проектирования, понимание роли и ответственности специалиста по созданию компонентов искусственной среды на уровне современных требований общества, развития культуры и личности. Освоение дисциплины направлено на формирование компетентных, творческих, критически мыслящих и высоконравственных специалистов, ответственных за здоровье, безопасность, благосостояние окружающей среды.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Проектирование» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по

	архитектурному **и градостроительному** проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения.	ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции. ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
ОПК-4	ОПК-4.1.

Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов.	умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико- экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта. **ОПК-4.2.** знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологиипроизводства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ПК-1 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации.	ПК- 1.1. Умеет:- Собирать статическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-1.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства, градостроительной

	документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации.	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно- коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК- 3.1. Умеет:- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные зданий и сооружений, градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства. Средства

	градостроительного проектирования и компьютерного моделирования ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Знает, как проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические. Имеет навыки (начального уровня) использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками. Имеет навыки (основного уровня) в оформлении результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и	Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Имеет навыки (начального уровня) проведения предпроектных исследований Имеет навыки (основного уровня) работы с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	Знает анализ содержания проектных задач, выбор метода и средства их решения. Действия с соблюдением правовых норм и реализацию антикоррупционных мероприятий. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.	Знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования,	Знает правила как представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Знает методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерногеологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной	Имеет навыки (основного уровня) в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
концепции.	
ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	Знает основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Знает как выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОПК-4.2. знает: Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка	Знает технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ПК- 1.1. Умеет Собирать статическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Участвовать в анализе информации профессионального содержания. Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных	Знает правила как собирать статическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Участвовать в анализе информации профессионального содержания. Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
организаций.	
ПК-1.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства, градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Знает Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; градостроительные ансамбли);объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства, градостроительной документации. Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; -	Знает как правильно оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ПК- 3.1. Умеет:- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку	Знает правила как анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные зданий и сооружений, градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства. Средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные зданий и сооружений, градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства. Средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями	Знает социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачётных единиц (936 академических часов). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)- нет
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. ЛИНЕЙНАЯ ГРАФИКА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕХНИКИ, ИНСТМЕНТЫ И РАБОТА С НИМИ.	1			44	14				
2	Тема 1. Графические упражнения. Карандашная графика.									
3	Тема 2. Графические упражнения. Работа с									

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	тушью									
4	Тема 3. Графические упражнения. Циркульные и лекальные кривые, сопряжения.									
5	Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНИКА АРХИ-ТЕКТУРЫ И ГРАДО-СТРОИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Линейная графика.	1			44	15				КП
6	Тема 1. Работа с литературой. Составление эскизного ряда									
7	Тема 2. Изображение архитектурного объ-екта, проработка пла-стики средствами ли-нейной графики.									
8	Раздел 3. ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНИКА АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Техника отмывки.	1			44	15				КП
9	Тема 1. Техника отмывки. Основные инструменты, материалы и работа с ними.									
10	Тема 2. Графические упражнения. Монохромные, полихромные композиции.									
11	Тема 3. Изображение архитектурного объекта и решение пластики средствами тональной графики.									
	Итого	1			136	44		2		КП
12	Раздел 4. ПОКЕТ-ПАРК.	2			72	36				КП
13	Тема1. Поиск архитектурно-градостроительной идеи покет-парка.									
14	Тема2. Разработка архитектурного решения парка.									

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
15	Тема3. Композиционное оформление проекта.									
16	Раздел 5. МАЛОЕ ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.	2			72	36				КП
17	Тема1. Поиск архитектурно-градостроительной идеи малого городского пространства.									
18	Тема2. Разработка архитектурного решения малого пространства.2							2		
19	Тема3. Композиционное оформление проекта.									
	Итого				144	72				КП
20	Раздел 6. ГОРОДСКОЙ СКВЕР.	3			72	68				КП
21	Тема 1. Поиск архитектурной идеи и градостроительной ситуации сквера.									
22	Тема 2. Разработка композиционного решения сквера.									
23	Тема 3. Оформление проекта.									
24	Раздел 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ.	3			72	67				КП
25	Тема1. Концепция и идея пространственного решения жилого пространства.									
26	Тема2. Композиционная разработка индивидуального жилого дома.									
27	Тема3. Функционально – конструктивное решение жилого дома.									
28	Тема4. Оформление проекта.									
	Итого	3			144	135	9	2		КП, зачет
29	Раздел 8. ПАРКИНГ(многоуровневый гараж)	4			72	54				КП
30	Тема 1.									

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Концепция и идея пространственного решения паркинга.									
31	Тема 2. Композиционная и функциональная разработка модели паркинга.									
32	Тема 3. Функционально – конструктивное решение паркинга.									
33	Тема 4. Оформление проекта.									
34	Раздел 9. ПАРК МАЛОГО ГОРОДА	4			72	54				КП
35	Тема1. Поиск архитектурной идеи и градостроительной ситуации парка.									
36	Тема2. Разработка композиционного решения парка									
37	Тема3. Оформление проекта..									
	Итого	4			144	108		2		КП

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: курсовой проект.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрено.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1. ЛИНЕЙНАЯ ГРАФИКА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕХНИКИ, ИНСТМЕНТЫ И РАБОТА С НИМИ.	Графические упражнения. Карандашная графика. Графические упражнения. Работа с ту-шью. Графические упражнения. Циркульные и лекальные кривые, сопряжения.
2	Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ	Изображение архитектурного объекта, проработка пластики

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	ПАМЯТНИКА АРХИ-ТЕКТУРЫ И ГРАДО-СТРОИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Линейная графика.	средствами линейной графики.
3	Раздел 3. ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНИКА АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Техника отмывки	Техника отмывки. Основные инструменты, материалы и работа с ними. Графические упражнения. Монохромные, полихромные композиции. Изображение архитектурного объекта и решение пластики средствами тональной графики.
4	Раздел 4. ПОКЕТ-ПАРК.	Разработка архитектурного решения малого парка. Выполнение основных проекций малого парка. Композиционная идея подачи проекта малого парка. Композиционное оформление проекта.
5	Раздел 5. МАЛОЕ ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.	Поиск архитектурной идеи и градостроительной ситуации малого городского пространства. Малое пространство. Зонирование малого городского пространства. Разработка композиционного решения малого пространства.
6	Раздел 6. ГОРОДСКОЙ СКВЕР.	Поиск архитектурной идеи и градостроительной ситуации городского сквера. Основные схемы зонирования пространства городского сквера. Разработка композиционного решения городского сквера.
7	Раздел 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ.	Концепция и идея пространственного решения жилого пространства. Композиционная разработка индивидуального жилого дома. Разработка внутреннего пространства жилого дома. Разработка придомового участка дома на одну семью. Функционально – конструктивное решение жилого дома.
8	Раздел 8. ПАРКИНГ(многоуровневый гараж)	Концепция и идея конструктивно-пространственного решения паркинга. Композиционная разработка архитектурного обьема. Разработка внутреннего пространства паркинга, с учетом функционального и конструктивного решения.
9	Раздел 9. ПАРК МАЛОГО ГОРОДА.	Поиск архитектурной идеи парка малого города. Основные схемы зонирования пространства парка. Разработка композиционного решения парка.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение КП;

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. ЛИНЕЙНАЯ	Выполнение упражнений на заданную тему Линейная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	ГРАФИКА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕХНИКИ, ИНСТМЕНТЫ И РАБОТА С НИМИ.	карандашная графика. Выполнение упражнений в тушевой линейной графике. Выполнение графических упражнений.
2	Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНИКА АРХИ-ТЕКТУРЫ И ГРАДО-СТРОИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Линейная графика.	Изучение теоретического курса по теме «Изучение памятника архитектуры и градостроительного искусства». Выбор материала для работы. Выполнение эскизного ряда.
3	Раздел 3. ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНИКА АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Техника отмывки	Выполнение подготовительного чертежа под линейную тушевую графику. Выполнение графических упражнений. Выполнение подготовительного чертежа под отмывку.
4	Раздел 4. ПОКЕТ-ПАРК.	Изучение теоретического курса по теме «Малый парк». Выполнение графических упражнений. Выполнение эскизного ряда. Варианты цветового решения проекта. Выполнение подготовительного чертежа на планшете.
5	Раздел 5. МАЛОЕ ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.	Изучение теоретического курса по теме «Городское пространство». Выполнение графических упражнений. Выполнение эскизного ряда. Варианты цветового решения проекта. Выполнение подготовительного чертежа на планшете.
6	Раздел 6. ГОРОДСКОЙ СКВЕР.	Изучение теоретического курса по теме «Городские озелененные территории». Работа с литературой. Изучение аналогичных проектов. Выполнение эскизного ряда. Варианты цветовой подачи проекта. Выполнение подготовительного чертежа на планшете.
7	Раздел 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ.	Изучение теоретического курса по теме «Жилой дом на одну семью». Работа с литературой. Изучение аналогичных проектов. Выполнение эскизного ряда. Варианты цветовой подачи проекта. Выполнение подготовительного чертежа на планшете.
8	Раздел 8. ПАРКИНГ(многоуровневый гараж)	Изучение теоретического курса по теме «Паркинги, стоянки, места хранения автомобилей». Работа с литературой. Изучение аналогичных проектов. Выполнение эскизного ряда. Варианты цветовой подачи проекта. Выполнение подготовительного чертежа на планшете.
9	Раздел 9. ПАРК МАЛОГО ГОРОДА	Изучение теоретического курса по теме «Парки и сады малых городов». Работа с литературой. Изучение аналогичных проектов. Выполнение эскизного ряда. Варианты цветовой подачи проекта. Выполнение подготовительного чертежа на планшете

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (КП), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	1-9	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования.
2	Научно-образовательное		Систематизация полученных данных в таблицы
			Изучение и применение градостроительных норм проектирования
			Анализ факторов проектирования объекта исследования
			Типологический анализ объекта проектирования
2	Профессионально-трудовое		Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального

	ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.01	Основы архитектурно- градостроительного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает, как проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические. Имеет навыки (начального уровня) использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками. Имеет навыки (основного уровня) в оформлении результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	1-9	*Промежуточные просмотры, КП*

Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Имеет навыки (начального уровня) проведения предпроектных исследований Имеет навыки (основного уровня) работы с библиографическими и иконографическими источниками.	1-9	*Промежуточные просмотры,КП*
Знает Как выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	1-9	*Промежуточные просмотры,КП*
Знает Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных	1-9	*Промежуточные просмотры,КП*

градостроительных объектов; градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства, градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства Имеет навыки основного уровня Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой		

1.2 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации при защите КП используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Знания	Анализ содержания проектных задач, выбор метода и средства их решения. Действия с соблюдением правовых норм и реализацю антикоррупционных мероприятий. Правила как представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Имеет навыки начального уровня

	Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства. Анализ содержания проектных задач, выбор метода и средства их решения. Действия с соблюдением правовых норм и реализацю антикоррупционных мероприятий. Правила как представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Как выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства, градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Навыки начального уровня	Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства
Навыки основного уровня	Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой

2.Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

1.2. Промежуточная аттестация

1.2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета.

Не предусмотрено учебным планом.

1.2.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация проводится в виде выставочного просмотра КП по теме раздела.

1.3. Текущий контроль.

Не предусмотрено.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета. Зачет предусмотрен в 3 семестре.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Правила как представлять архитектурно-градостроительную	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют	Уровень знаний в объеме, соответствующем

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	место грубые ошибки	программе подготовки.
Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства, градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.		
Как выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
капитального строительства. Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности		
Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»

Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме курсового проекта проводится в 1,2,3,4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Правила как представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.				
Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, объекты ландшафта и садово-паркового искусства, градостроительной документации; - Методы применения профессиональных , в том числе инновационных знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы				

автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.				
Как выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности				
Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки начального уровня Обладает способностью наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Обладает способностью выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео Обладает способностью восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.01.01	Основы архитектурно-градостроительного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Веслополова Г.Н. Архитектурная инструментальная графика. / Г.Н.Веслополова; уч.пос., Пенза, ПГУАС, 2009.	50
2	Веслополова Г.Н. Архитектурная графика. Техника отмывки / Г.Н.Веслополова; уч.пос., Пенза, PROFI, 2014	50
3	Осипов Ю.К. Матехина О.В. Основы архитектурного проектирования: учеб. пособие / О.В. Матехина ; Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2014.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Воличенко, О. В. Архитектурное проектирование. Концептуально-прототипное моделирование архитектурных объектов : учебное пособие / О. В. Воличенко ; под редакцией Д. Д. Омуралиева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4487-0634-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89676.html (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Ефимова Т.Б. ПОКЕТ-ПАРК. МУ к курсовому проекту. ПГУАС 2016г Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Ефимова Т.Б. МАЛОЕ ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО. МУ к курсо-вому проекту. ПГУАС 2016г. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Ефимова Т.Б. ГОРОДСКОЙ СКВЕР. МУ к курсовому проекту. ПГУАС 2016г Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Ефимова Т.Б. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ. МУ к курсово-му проекту. ПГУАС 2016г Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/

Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.01.01	Основы архитектурно-градостроительного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная

Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.01.01	Основы архитектурно-градостроительного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная

Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3216 а)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, компьютер с проектором, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для проведения лабораторных занятий (3216 б)	Вместимость - 28 Столы лабораторные 28шт. подставки для макетирования из линолеума -28 шт Стулья 50шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт	
Аудитории для практических занятий (3216 а, 3216 б)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для консультаций (3216 б)	Столы, стулья, доска.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3216 а)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, компьютер с проектором.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3216 а, 3216 б)	Столы, стулья, компьютер с проектором	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.01	**Введение в профессию**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры Градостроительство	к.арх. доцент	Соколова Н.В.
Ст. преподаватель кафедры ОАП	-	Шаронова В.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО
Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление с базовыми компетенциями в области профессии архитектора и градостроителя: перевод начальных представлений о выбранной профессии в профессиональное русло и формирование первичных знаний о сущности и особенностях архитектуры и градостроительства как сфер профессиональной деятельности, как среды обитания человека и общества, о специфике и характере профессии, ее истоках и исторических трансформациях, особенностях архитектурного творчества, социальном статусе архитектора и градостроителя и их профессиональном профиле, а также о разделения труда профессии архитектора на архитектора, градостроителя, реставратора и дизайнера архитектурной среды.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
историческом, этическом и философском контекстах	мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. Участие в анализе содержания проектных задач, в выборе методов и средств их решения. Действие с соблюдением правовых норм и реализации антикоррупционные мероприятия.	*Знает,* для чего необходимо действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, знает общие характеристики профессии. *Имеет навыки (начального уровня)* участия в выборе методов и средств решения проектных задач. *Имеет навыки (основного уровня)* участия в проведении анализа содержания проектных задач.
УК-2.2. Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает* о существовании требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* понимания профессионального профиля студента архитектурной специальности. *Имеет навыки (основного уровня)* понимания необходимости работы в правовом поле
УК-5.1. Соблюдение законов профессиональной этики. Использование основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимое восприятие социальных и культурных различий. Принятие на	*Знает* о необходимости изучения основ исторических, философских, культурологических дисциплин для формирования мировоззренческой позиции. *Имеет навыки (начального уровня)* уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям; терпимого восприятия социальных и культурных различий. *Имеет навыки (основного уровня)* принятия на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	
УК-5.2. Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	*Знает* основы закона о профессиональной этики и роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Знает правила построения ордеров по Виньолла. *Имеет навыки (начального уровня)* графического выполнения архитектурных деталей как основы формообразования исторических стилей архитектуры *Имеет навыки (основного уровня)* графического выполнения архитектурных ордеров.
УК-6.1. Участие в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.	*Знает* как участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях. *Имеет навыки (начального уровня)* выступления с докладами на научно-практических конференциях. *Имеет навыки (основного уровня)* выступления с докладами на практических занятия по дисциплине.
УК-6.2. Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	*Знает* в чем заключается роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. *Имеет начальные навыки* творческой деятельности. *Имеет навыки (основного уровня)* владения инструментами для выполнения графических чертежей и творческих работ.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

1 семестр – 3 з.е. (108 ак.ч)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы -нет
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)- нет
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Модуль 1. Архитектура		**12**		**16**	**14**				
1.	Рождение и трансформация профессии архитектора		2			1				*экзамен*
2.	Архитектура как искусство. Язык архитектуры		2			1				*экзамен*
3.	Архитектура как искусство. Грамматика архитектуры		4		10	8				*Графические работы, экзамен*
4.	Архитектура как вид профессиональной деятельности		2			1				*экзамен*
5.	Творчество современных архитекторов		2		6	3				*Презентация, доклад, экзамен*
	Модуль 2 Градостроительство		**12**			**6**				
6.	История возникновения городов		2			1				*экзамен*
7.	Концепции городов		2			1				*экзамен*
8.	Современные города. Градостроительные проблемы и перспективы развития		2			1				*экзамен*
9.	Умный город Сонгдо. Ландшафтный урбанизм города Хельсинки. Самоидентичность городов на примере Лондона и Парижа.		2			1				*экзамен*
10.	Градостроительная деятельность		2			1				*экзамен*
11.	Пенза как градостроительный объект. Региональная архитектура Пензы		2			1				*экзамен*
	Модуль 3. Архитектурное образование		**8**			**4**				
12.	Комплекс профессиональных знаний		2			1				*экзамен*

13.	История архитектурного образования		2			1				*экзамен*
14.	IT-технологии в архитектуре и градостроительстве		2			1				*экзамен*
15.	Структура образовательной программы по направлениям подготовки Архитектура и Градостроительство ПГУАС		2			1				*экзамен*
	Итого:108	1	32	-	16	24	36			экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: письменный опроса по дисциплине, РГР, экзамен.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Модуль 1. Архитектура	Рождение и трансформация профессии архитектора Архитектура как искусство. Язык архитектуры Архитектура как искусство. Грамматика архитектуры Архитектура как вид профессиональной деятельности Творчество современных архитекторов
2	Модуль 2 Градостроительство	История возникновения городов Концепции городов Современные города. Градостроительные проблемы и перспективы развития Умный город Сонгдо. Ландшафтный урбанизм Хельсинки. Самоидентичность городов на примере Лондона и Парижа. Градостроительная деятельность Пенза как градостроительный объект. Региональная архитектура Пензы
3	Модуль 3. Архитектурное образование ПГУАС	Комплекс профессиональных знаний История архитектурного образования IT-технологии в архитектуре и градостроительстве Структура образовательной программы по направлениям подготовки Архитектура и Градостроительство

4.2 *Лабораторные работы.* Не предусмотрены учебным планом.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Модуль 1. Архитектура. Архитектура как	Тема 1. Ордера в массах по Виньолла Перечень заданий, выносимых на практическое занятие:

	искусство. Грамматика архитектуры	1) Вычерчивание на листе А3 своеобразного графического шаблона ордера – ордера в массах, т.е. обобщенную графическую модель полного ордера, изображающую основные части ордера: антаблемент, колонну и пьедестал. Тема 2. Построение архитектурных обломов. Перечень заданий, выносимых на практическое занятие 1) Изучение построения архитектурных обломов для обеспечения гармоничных эстетичных переходов одних элементов ордера к другим. 2) Знакомство с построением разных типов обломов. Строим прямолинейные и криволинейные профили обломов. Тема 3. Построение энтазис колонны с разметкой каннелюр. Перечень заданий, выносимых на практическое занятие 1) Изучение построения очерка энтазиса колонны с разметкой каннелюр на дорической и ионической колоннах. 2) Вычерчивание на листе А3 дорической и ионической колонны. Построение на них энтазиса с разметкой каннелюр. Для разметки каннелюр на том же листе в крупном масштабе вычерчиваются планы колонн. Тема 4. Построение порезок и розеток. Перечень заданий, выносимых на практическое занятие 1) Изучение правил построения на архитектурных обломах скульптурного декора (порезок). 2) Вычерчивание на листе А3 декоративных элементов ордера. В рисунке ис-пользовать универсальный классический тип порезок. Тема 5. Построение волюты ионической капители. Перечень заданий, выносимых на практическое занятие 1) Изучение правил построения сложного по начертанию спиралеобразного завитка волюты ионической капители. 2) Вычерчивание на листе А3 геометрического каркаса построения спирали с глазком валюты. Тема 6. Построение дорической капители. Перечень заданий, выносимых на практическое занятие 1) Изучение правил построения дорической капители по модулю и партам. 2) Вычерчивание дорической капители на листе А3 в крупном масштабе. Тема 7. Построение капители коринфского ордера. Перечень заданий, выносимых на практическое занятие 1) Изучение правил построения коринфской капители по модулю и партам. 2) Вычерчивание на листе А3 три стадии построения коринфской капители: построение каркаса изображения; построение элементов декора – листьев и волют в обобщенной форме; детальная графическая проработка декоративных элементов.
2	Модуль 1. Архитектура. Творчество современных архитекторов	Например: 1. Оскар Нимейер 2. Фрэнк Гери 3. Заха Хадид

		4. Жан Нувель 5. Сантьяго Калатрава 6. Норман Фостер 7. Массимилиано Фуксас 8. Арата Исодзаки 9. Лиз Анн Кутюр… 10. Филипп Старк и т.д.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
Учебным планом не предусмотрены.

4.5.Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:
- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС,
- подготовку к экзамену.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Модуль 1. Архитектура: Архитектура как искусство. Грамматика архитектуры; Творчество современных архитекторов	Зелёная архитектура. Зеркальная архитектура. Трансформируемая архитектура. Кинетическая архитектура. Адаптивная архитектура. Энергоэффективные здания. Творчество современных архитекторов.
2	Модуль 1. Архитектура: Архитектура как искусство. Грамматика архитектуры;	Основные архитектурные термины
3.	Модуль 2 Градостроительство: Современные города. Градостроительные проблемы и перспективы развития; Пенза как градостроительный объект. Региональная архитектура Пензы	Города мира Города России Градостроительство Пензенского края

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

1.	Гражданское	Модуль 1 Архитектура Модуль 2 Градостроительство	Архитектура как вид профессиональной деятельности Современные города. Градостроительные проблемы и перспективы развития. Градостроительная деятельность
2.	Патриотическое	Модуль 2 Градостроительство	Пенза как градостроительный объект. Региональная архитектура Пензы
3.	Культурно-просветительское	Модуль 1 Архитектура Модуль 2 Градостроительство Модуль 3. Архитектурное образование	История архитектурного образования История возникновения городов Рождение и трансформация профессии архитектора
4.	Научно-образовательное	Модуль 2 Архитектура Модуль 2 Градостроительство	Архитектура как искусство. Язык архитектуры Концепции городов Умный город Сонгдо. Ландшафтный урбанизм Хельсинки. Самоидентичность городов на примере Лондона и Парижа.
5.	Профессионально-трудовое	Модуль 1. Архитектура Модуль 2 Градостроительство Модуль 3. Архитектурное образование	Архитектура как искусство. Грамматика архитектуры Архитектура как вид профессиональной деятельности Градостроительная деятельность Комплекс профессиональных знаний IT-технологии в архитектуре и градостроительстве

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)*https://rsv.ru/		
1.	Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое	https://tavrida.art/
2.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/

3.	Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)	Платформа «Россия – страна возможностей» *Создание арт-объектов парк Таврида*
4.	«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)	Платформа «Россия – страна возможностей» *https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/*
5.	Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
6.	Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
7.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
8.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа
9.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа
10	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.01	**Введение в профессию**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает, для чего необходимо действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, знает общие характеристики профессии. *Имеет навыки (начального уровня)* участия в выборе методов и средств решения проектных задач. *Имеет навыки (основного уровня)* участия в проведении анализа содержания проектных задач.	1, 2	*Контрольная работа (альбом), письменный опрос по дисциплине , экзамен*
Знает о существовании требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию,	1, 2	*Контрольная работа (альбом), письменный*

санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* понимания профессионального профиля студента архитектурной специальности. *Имеет навыки (основного уровня)* понимания необходимости работы в правовом поле		*опрос по дисциплине, экзамен*
Знает о необходимости изучения основ исторических, философских, культурологических дисциплин для формирования мировоззренческой позиции. *Имеет навыки (начального уровня)* уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям; терпимого восприятия социальных и культурных различий. *Имеет навыки (основного уровня)* принятия на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	1, 2	*Контрольная работа (альбом), письменный опрос по дисциплине, экзамен*
Знает основы закона о профессиональной этики и роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Знает правила построения ордеров по Виньолла. *Имеет навыки (начального уровня)* графического выполнения архитектурных деталей как основы формообразования исторических стилей архитектуры *Имеет навыки (основного уровня)* графического выполнения архитектурных ордеров.	1, 2	*Контрольная работа (альбом), письменный опрос по дисциплине, экзамен*
Знает как участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях. *Имеет навыки (начального уровня)* выступления с докладами на научно-практических конференциях. *Имеет навыки (основного уровня)* выступления с докладами на практических занятия по дисциплине.	3	*письменный опрос по дисциплине, экзамен*
Знает в чем заключается роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. *Имеет начальные навыки* творческой деятельности *Имеет навыки (основного уровня)* владения инструментами для выполнения графических чертежей и творческих работ.	1, 2,3	*Контрольная работа (альбом), письменный опрос по дисциплине, экзамен*

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Знания	*Знает,* для чего необходимо действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, знает общие характеристики профессии. *Знает* о существовании требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Знает* о необходимости изучения основ исторических, философских, культурологических дисциплин для формирования мировоззренческой позиции. *Знает* основы закона о профессиональной этики и роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Знает правила построения ордеров по Виньолла. *Знает* как участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях. *Знает* в чем заключается роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)* участия в выборе методов и средств решения проектных задач. *Имеет навыки (начального уровня)* понимания профессионального профиля студента архитектурной специальности *Имеет навыки (начального уровня)* уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям; терпимого восприятия социальных и культурных различий. *Имеет навыки (начального уровня)* графического выполнения архитектурных деталей как основы формообразования исторических стилей архитектуры *Имеет навыки (начального уровня)* выступления с докладами на научно-практических конференциях. *Имеет начальные навыки* творческой деятельности
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня)* участия в проведении анализа содержания проектных задач. *Имеет навыки (основного уровня)* понимания необходимости работы в правовом поле *Имеет навыки (основного уровня)* принятия на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. *Имеет навыки (основного уровня)* графического выполнения архитектурных ордеров. *Имеет навыки (основного уровня)* выступления с докладами на практических занятия по дисциплине. *Имеет навыки (основного уровня)* владения инструментами для выполнения графических чертежей и творческих работ.

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рождение и трансформация	1. Как возникла профессия архитектора в древние

	профессии архитектора	времена: предпосылки, особенности 2. Особенности профессии архитектора в средние века 3. Особенности профессии архитектора в эпоху Возрождения 4. Особенности профессия архитектора в 19 в. 5. Особенности рождения и развития профессии архитектора в России
2	Архитектура как искусство. Язык архитектуры	6. Архитектура как вид искусства. 7. Выразительные средства архитектуры 8. Основные функции архитектурных объектов 9. Архитектурная композиция 10. Зрительно воспринимаемые свойства архитектурной композиции 11. Средства архитектурной композиции 12. Тектоника 13. Ритм 14. Пропорции и модуль 15. Масштаб и масштабность 16. Тождество-нюанс-контраст 17. Симметрия-антисимметрия-дисимметрия-асимметрия 18. Статика-динамика 19. Замысел архитектора. Творческий подчерк архитектора
	Архитектура как искусство. Грамматика архитектуры	20. Рассказать о модульной системе ордера. 21. Архитектурный ордер. 22. Архитектурный стиль 23. Античная архитектура 24. Средневековая архитектура 25. Ренесанс 26. Стили нового времени 27. Типы и предназначение зданий 28. Материалы в архитектуре 29. Стили новейшего времени
3	Архитектура как вид профессиональной деятельности	30. Что такое архитектурная деятельность 31. Опишите процесс создания архитектурного объекта 32. Назовите обязательные требования, соблюдаемые при разработке архитектурного проекта 33. Основные виды нормативно-технической документации 34. Состав проектной документации 35. Профессиональные союзы 36. Профессиональные конкурсы 37. Авторское право на произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства 38. Основные виды, структура и функции проектных организаций
4	История возникновения городов	39. Возникновение городов 40. Древние города 41. Города средневековья 42. Города 19-20 вв.
	Современные города. Градостроительные проблемы и перспективы развития	43. Классификации городов 44. Современные проблемы городов 45. Экологические проблемы городов 46. Транспортные проблемы городов 47. Современные концепции развития городов

		48.Процесс урбанизации, его современные особенности
5	Градостроительная деятельность	49.Что включает в себя градостроительная деятельность? 50.Виды градостроительной документации 51. Документы территориального планирования 52. Документы градостроительного зонирования 53.Планировка территории 54.Федеральная информационная система территориального планирования
6	Пенза как градостроительный объект. Региональная архитектура Пензы	55.Градостроительная история города 56.Пенза как градостроительный объект. 57.Региональная архитектура Пензы 58.Историческая застройка города Пензы
7	Архитектурное образование	59.История архитектурного образования за рубежом 60.История архитектурного образования в России дореволюционного периода 61. История архитектурного образования в России в 20-21 вв. 62.История архитектурного образования в г. Пензе 63. Особенности архитектурной школы ПГУАС 64.Общие требования к архитектурному образованию
8	ИТ в архитектурной и градостроительной деятельности	65.Профессиональные задачи в области архитектуры и ИТ-технологии 66.Профессиональные задачи в области градостроительства и ИТ-технологии 67.ИТ-инструменты архитектора 68. ИТ-инструменты архитектора: Инструменты черчения 69. ИТ-инструменты архитектора: Инструменты 3D-моделирования 70. ИТ-инструменты архитектора: BIM инструменты. 71. ИТ-инструменты архитектора: GIS инструменты. 72. ИТ-инструменты архитектора: Инструменты визуализации 73. Виды визуализации

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения текущего контроля успеваемости в виде тестирования по дисциплине в 1 семестре (очная форма обучения):

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИИ «АРХИТЕКТОР»

1. Кому принадлежит данная цитата: «…Наука архитектора основана на многих отраслях знания и на разнообразных сведениях, при помощи которых можно судить обо всём, выполняемом посредством других искусств. Эта наука образуется из практики и теории… Он [архитектор] должен быть человеком грамотным, умелым рисовальщиком, изучить геометрию, всесторонне знать историю, внимательно слушать философов, быть знакомым с музыкой, иметь понятие о медицине, знать решения юристов и обладать сведениями в астрономии и в небесных законах… Следовательно, если образование архитектора так обширно и столь богато и обильно многими и разнородными сведениями, то я не думаю, чтобы кто-нибудь мог внезапно объявить себя архитектором, кроме того, кто смолоду постепенно восходил от одной отрасли образования к другой и, впитав в себя знания многих наук и искусств, дошёл до самых высот архитектуры…»?

А. Калликрат

Б. Марк Витрувий Поллион

В. Э. Виолле-ле-Дюк

2. Когда появилась должность «придворного архитектора»?
3. Какие обязанности лежали на архитекторе в 19 в.?
4. Какими знаниями, по мнению Брокгауза и Ефрона, должен был обладать архитектор в 19 в.?
5. С какого времени можно начать отсчёт истории профессии архитектора в России?
6. Какие отличительные черты имела профессия архитектора в России в начальный период?
7. Когда в России произошло разделение профессии архитектора на художника-архитектора и военного или гражданского инженера-строителя?
8. В чем принципиальное отличие профессии архитектора в 20 в. от профессии архитектора в 21 в.?
9. Когда градостроительство выделилось в отдельную сферу деятельности из профессии архитектора?

ЯЗЫК АРХИТЕКТУРЫ

<u>БЛОК 1. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ</u>

1. Архитектурная композиция – это…

   А. стройная система профессиональных приемов и правил архитектурного формообразования, которая позволяет зодчему решать творческие задачи, исходя из эстетических критериев, на основе требования гармонизации архитектурно-пространственных решений сомасштабно человеку.

   Б. это искусство проектирования и строительства зданий, сооружений и их комплексов, то есть искусство создания материально-организованной среды

   В. одна из древнейших форм самовыражения человека в изобразительном искусстве

   Г. область архитектуры и строительства, комплексно решающая функционально-практические задачи
2. Тектоника – это…

   А. образно-осмысленная структура объекта, соотношение формы здания и его функционально-конструктивной структуры

   Б. это закономерное чередование или сочетание однотипных либо однопорядковых элементов

   В. это соотношение величин
3. Ритм – это…

   А. образно-осмысленная структура объекта, соотношение формы здания и его функционально-конструктивной структуры

   Б. это закономерное чередование или сочетание однотипных либо однопорядковых элементов

   В. это соотношение величин
4. Пропорции – это…

   А. образно-осмысленная структура объекта, соотношение формы здания и его функционально-конструктивной структуры

   Б. это закономерное чередование или сочетание однотипных либо однопорядковых элементов

   В. это соотношение величин
5. Масштаб объекта (архитектурный масштаб) – это…

   А. значимость объекта в контексте

   Б. ощущение соразмерности, гармоничности, комфортного восприятия объекта, степень согласованности его параметров с пропорциями человека

В. величина, принятая для кратных соотношений размеров объекта

6. Масштабность – это…
   А. значимость объекта в контексте
   Б. ощущение соразмерности, гармоничности, комфортного восприятия объекта, степень согласованности его параметров с пропорциями человека
   В. величина, принятая для кратных соотношений размеров объекта
7. Модуль – это…

   А. значимость объекта в контексте
   Б. ощущение соразмерности, гармоничности, комфортного восприятия объекта, степень согласованности его параметров с пропорциями человека
   В. величина, принятая для кратных соотношений размеров объекта
8. Тождество – это ...
   А. отношение двух и более форм, в котором сходство выражено сильнее, чем различие
   Б. отношение двух форм, в котором различие однородных свойств выражено сильнее, чем сходство, вплоть до полярной противоположности
   В. полное равенство соизмеримых признаков двух и более форм
9. Нюанс – это …
   А. отношение двух и более форм, в котором сходство выражено сильнее, чем различие
   Б. отношение двух форм, в котором различие однородных свойств выражено сильнее, чем сходство, вплоть до полярной противоположности
   В. полное равенство соизмеримых признаков двух и более форм
10. Контраст – это …
    А. отношение двух и более форм, в котором сходство выражено сильнее, чем различие
    Б. отношение двух форм, в котором различие однородных свойств выражено сильнее, чем сходство, вплоть до полярной противоположности
    В. полное равенство соизмеримых признаков двух и более форм
11. Антисимметрия – это …
    А. симметрия элементов, идентичных по форме, но контрастных по «содержанию»
    Б. одинаковое расположение равных частей относительно плоскости, линии или точки
    В. частично нарушенная симметрия
    Г. отсутствие симметрии
12. Симметрия – это…
    А. симметрия элементов, идентичных по форме, но контрастных по «содержанию»
    Б. одинаковое расположение равных частей относительно плоскости, линии или точки
    В. частично нарушенная симметрия
    Г. отсутствие симметрии
13. Дисимметрия – это …
    А. симметрия элементов, идентичных по форме, но контрастных по «содержанию»
    Б. одинаковое расположение равных частей относительно плоскости, линии или точки
    В. частично нарушенная симметрия
    Г. отсутствие симметрии
14. Асимметрия – это…
    А. симметрия элементов, идентичных по форме, но контрастных по «содержанию»
    Б. одинаковое расположение равных частей относительно плоскости, линии или точки
    В. частично нарушенная симметрия
    Г. отсутствие симметрии

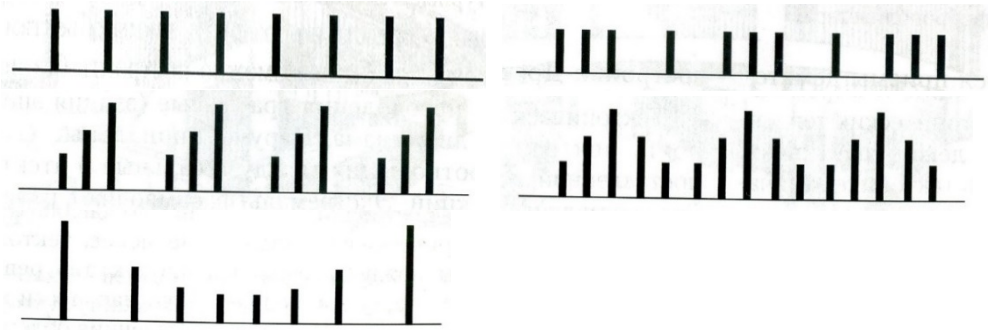
<u>БЛОК 2. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ</u>

15. Что является «буквами» в «архитектурной азбуке» по мнению В. Глазычева?
16. Что является «союзами» в «архитектурной азбуке» по мнению В. Глазычева?
17. Назовите основные зрительно-воспринимаемые свойства композиции
18. Перечислите основные средства архитектурной композиции

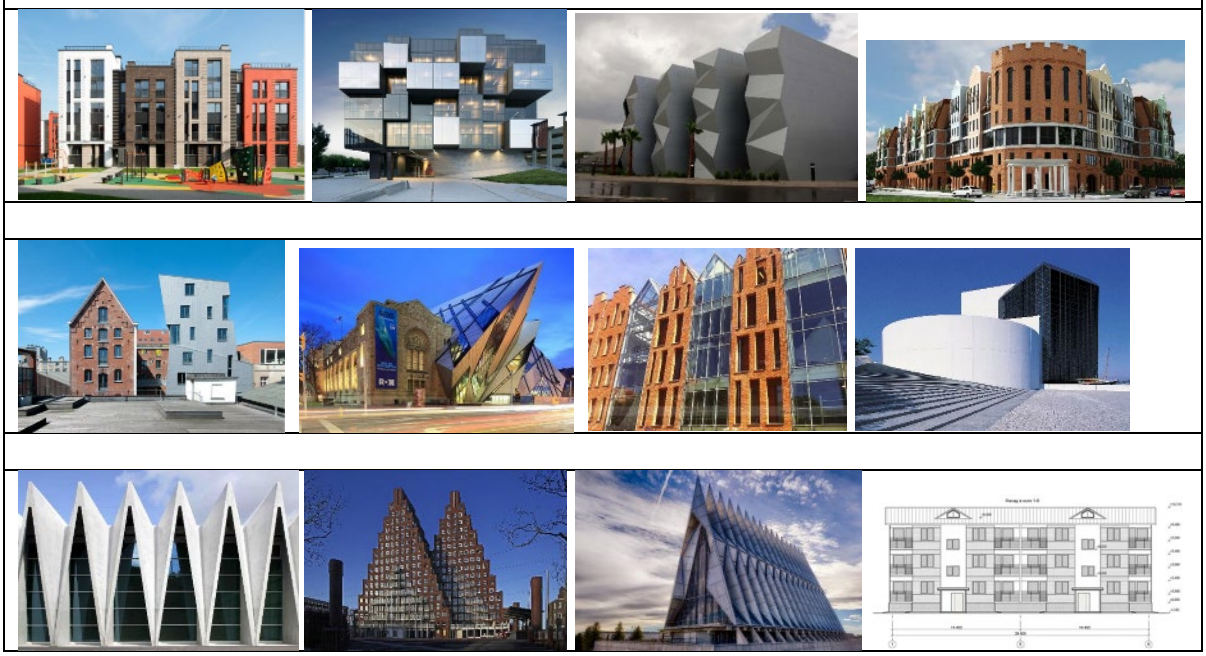
БЛОК 3. ВОПРОСЫ-СОПОСТАВЛЕНИЕ

19. Соотнесите названия основных типов ритмических рядов в архитектуре и градостроительстве с их графическим изображением

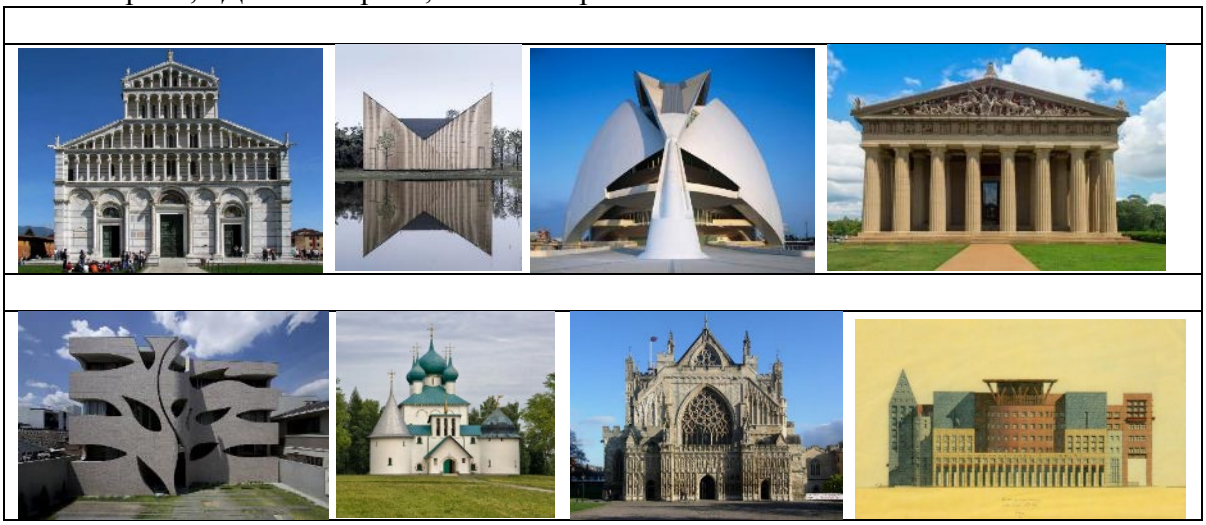
А – метрический, б – барабанный («точка-тире»), в – пульсирующий, г – волнообразный, д – динамический



20. Сопоставьте изображение и понятия «Контраст», «нюанс», «тождество»



21. Сопоставьте изображение с композиционными приемами «Антисимметрия», «Симметрия», «Дисимметрия», «Асимметрия»





«ГРАММАТИКА АРХИТЕКТУРНОГО ЯЗЫКА»

БЛОК 1. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какой профессиональный термин подходит к следующему определению: «Целостная совокупность характерных черт и признаков произведения архитектуры определённого времени и места»?»
2. Назовите стили в архитектуре античности
3. Назовите стили архитектуры Средневековья
4. Назовите стили в архитектуре эпохи Возрождения
5. Назовите стили архитектуры Нового времени
6. Какие типы сооружений по своему функциональному назначению доминировали в античный период?
7. Какие типы сооружений по своему функциональному назначению доминировали в средневековый период?
8. Какие новые типы зданий появились в эпоху Возрождения?
9. Когда в городах начали формироваться различные типы общественных зданий и в больших количествах?
10. Назовите типы зданий по своему функциональному назначению (функциональная типология)
11. Как материалы влияли на стиль в архитектуре?

БЛОК 2. ВОПРОСЫ-СОПОСТАВЛЕНИЕ

22. Соотнесите изображение архитектурного объекта с его архитектурным стилем





СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ АРХИТЕКТУРЫ. СОВРЕМЕННЫЕ АРХИТЕКТОРЫ

1. Назовите стили новейшего времени
2. В чем суть идеи «функционалистов»?

3. На какой период пришелся расцвет функционализма в Европе?

Ответ: 1910–40-е годы

4. Назовите несколько имен архитекторов, работавших в стиле «функционализм»
5. Назовите самый известный архитектурный стиль, зародившийся в России
6. Назовите в чем отличие идей функционалистов от идей конструктивистов.
7. Назовите несколько имен архитекторов, работавших в стиле «конструктивизм»
8. В чем главная идея «органической архитектуры»?
9. На какой отрезок времени приходится расцвет «органической архитектуры»?
10. Назовите несколько имен архитекторов, работавших в стиле «органическая архитектура»
11. Назовите основные черты стиля Необрутализм (брутализм)
12. Назовите основные черты стиля Хай-тек
13. Назовите несколько имен архитекторов, работавших в стиле «хай-тек»

Ответ: Норман Фостер, Ричард Роджерс, Ренцо Пьяно, Кэндзо Тангэ

14. Скажите, какие новые технологии способствовали появлению стиля деконструктивизм?
15. Назовите основные черты стиля деконструктивизм

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ

1. С чем было связано появление первых поселений?
2. Почему появились первые городские поселения?
3. Где и когда предположительно возникли первые города?
4. *Какие города древнего мира вы знаете? Назовите несколько.*
5. Опишите идеальный город Виченцо Скамоцци
6. Чем отличались города древнего мира от городов средневековья?
7. Кто является автором идеи «города-сада»?
8. В чем основная идея города-сада?
9. Что такое «линейный город»?

КАК УСТРОЕН ГОРОД

1. Что такое «Афинская Хартия» (1933 г.)?
2. Кто является автором «Афинской Хартии» 1933 г.?
3. Что является «ключом современного градостроительства» в соответствии с «Афинской хартией» 1933г.?
4. Какие четыре функции должен обеспечивать город, по мнению авторов «Афинской хартии» 1933 г.?
5. Какие функциональные зоны принято выделять в городах?
6. Что такое микрорайон?
7. Когда в России началась массовая застройка типовыми домами?
8. Назовите главные недостатки типовой застройки
9. Является ли массовая жилая многоквартирная застройка только российским опытом? Приведите примеры.
10. Что такое «система ступенчатого построения системы культурно-бытового обслуживания населения»?
11. Какие ступени входят в ступенчатую систему культурно-бытового обслуживания населения?
12. Что такое «урбан-блок»?
13. Сохраняется ли на современном этапе типовое строительство жилых многоквартирных домов и в чем отличие современной жилой многоквартирной застройки от застройки 1950-х-2000-х гг.?
14. Когда начали появляться промышленные зоны в городах?

15. Какие тенденции в отношении промышленных зон городов наблюдаются в настоящее время?
16. Что такое реновация?
17. Как подразделяются города по количеству общественных центров?
18. Как подразделяются общественные центры городов по функциональному содержанию
19. Как подразделяются общественные центры по уровням обслуживания?
20. Как подразделяются общественные центры по планировочной организации?

СОВРЕМЕННЫЕ ГОРОДА

1. Что такое город?
2. Как классифицируются города по численности населения?
3. Как классифицируются города в зависимости от роли в административно-территориальном устройстве?
4. Как классифицируются грода по количеству функций?
5. Как классифицируются города по функциональной специализации?
6. Новые города - это

   А. вновь создаваемые города

   Б. тесно связанный с городом-центром новый город, имеющий относительно самостоятельную градообразующую базу или выполняющий роль «города-спальни»

   В. населенный пункт, экономическая деятельность в котором тесно связана с единственным предприятием или группой тесно интегрированных между собой предприятий
7. Город-спутник – это…

   А. вновь создаваемые города

   Б. тесно связанный с городом-центром новый город, имеющий относительно самостоятельную градообразующую базу или выполняющий роль «города-спальни»

   В. населенный пункт, экономическая деятельность в котором тесно связана с единственным предприятием или группой тесно интегрированных между собой предприятий
8. Моно-город – это …

   А. вновь создаваемые города

   Б. тесно связанный с городом-центром новый город, имеющий относительно самостоятельную градообразующую базу или выполняющий роль «города-спальни»

   В. населенный пункт, экономическая деятельность в котором тесно связана с единственным предприятием или группой тесно интегрированных между собой предприятий
9. Назовите основные транспортные проблемы совеременных городов
10. Назовите основные тенденции в области развития транспортных систем современных городов
11. В чем заключается современная парадигма городов в вопросах транспорта?
12. Назовите основные глобальные экологические проблемы
13. Что такое «устойчивое развтие» городов?
14. Что такое экогород?
15. Что такое умный город?
16. Урбанизация — это…

    А. процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским и «трансляция» сформировавшихся в городах высших культурных образцов за пределы городов

Б. компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями.

В. городская агломерация полицентрического типа.

17. *Городская агломерация —*

А. процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским и «трансляция» сформировавшихся в городах высших культурных образцов за пределы городов

Б. компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями.

В. городская агломерация полицентрического типа.

18. *Конурба́ция — это*

А. процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским и «трансляция» сформировавшихся в городах высших культурных образцов за пределы городов

Б. компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями.

В. городская агломерация полицентрического типа.

ГОРОД ПЕНЗА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

1. Когда был основан г. Пенза?
2. Какая первоначальная функция была у поселения, которое впоследствии стало городом Пензой?
3. Сколько слобод былов городе Пензе в 17-18 вв?
4. Когда был утвержден первый регулярный план для г. Пензы?
5. Назовите главные площади г. Пензы в 18-19 вв
6. Когда в г. Пензе начала развиваться промышленность?
7. Когда в Пензе появилась первая железная дорога?
8. Как повлияла советская индустриализация на развитие г. Пензы?
9. Что и когда стало толчком для промышленного развития города Пензы?
10. Как вы считаете, насколько индивидуален облик города Пензы, по сравнению с другими города России?

АРХИТЕКТУРА И АРХИТЕКТОРЫ ПЕНЗЫ

1. К какому стилю в основном можно отнести историческую застройку г. Пензы?
2. Где располагается наиболее ранняя сохранившаяся историческая застройка?
3. Имеются ли в г. Пензе примеры стиля модерн? Приведите примеры
4. Имеются ли в городе объекты культурного наследия (памятники архитектуры) федерального значения? Приведите примеры
5. Назовите имена архитекторов, работавших в Пензе в 18-19 вв.
6. Чем примечательно здание Правительства Пензенской области с точки зрения архитектуры?
7. Чем примечательно здание железнодорожного вокзала Пенза-1?
8. Чем примечательно здание Дворца пионеров и школьников в г. Пензе?
9. Чем примечательно здание киноконцертного зала «Пенза»?
10. Какие архитектурные мастерские г. Пензы вы знаете?

11. Какие архитектурные объекты города Пензы вы отметили бы как наиболее выразительные?

АРХИТЕКТУРА И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Архитектурная деятельность - это…

   А. профессиональная деятельность граждан (архитекторов), имеющая целью создание архитектурного объекта и включающая в себя творческий процесс создания архитектурного проекта, координацию разработки всех разделов проектной документации для строительства или для реконструкции (далее - документация для строительства), авторский надзор за строительством архитектурного объекта, а также деятельность юридических лиц по организации профессиональной деятельности архитекторов

   Б. деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, комплексного развития территорий и их благоустройства;

   В. то любая деятельность субъектов экономики, направленная на получение экономической выгоды.

2. градостроительная деятельность – это …

   А. профессиональная деятельность граждан (архитекторов), имеющая целью создание архитектурного объекта и включающая в себя творческий процесс создания архитектурного проекта, координацию разработки всех разделов проектной документации для строительства или для реконструкции (далее - документация для строительства), авторский надзор за строительством архитектурного объекта, а также деятельность юридических лиц по организации профессиональной деятельности архитекторов

   Б. деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, комплексного развития территорий и их благоустройства;

   В. то любая деятельность субъектов экономики, направленная на получение экономической выгоды.

3. Архитектурное решение – это…

   А. авторский замысел архитектурного объекта - его внешнего и внутреннего облика, пространственной, планировочной и функциональной организации, зафиксированный в архитектурной части документации для строительства и реализованный в построенном архитектурном объекте

   Б. архитектурная часть документации для строительства и градостроительной документации, содержащая архитектурные решения, которые комплексно учитывают социальные, экономические, функциональные, инженерные, технические, противопожарные, санитарно-эпидемиологические, экологические, архитектурно-художественные и иные требования к объекту в объеме, необходимом для разработки документации для строительства объектов, в проектировании которых необходимо участие архитектора;

В. здание, сооружение, комплекс зданий и сооружений, их интерьер, объекты благоустройства, ландшафтного или садово-паркового искусства, созданные на основе архитектурного проекта

Г. комплекс требований к назначению, основным параметрам и размещению архитектурного объекта на конкретном земельном участке, а также обязательные экологические, технические, организационные и иные условия его проектирования и строительства, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации

4. Архитектурный проект - это…

А. авторский замысел архитектурного объекта - его внешнего и внутреннего облика, пространственной, планировочной и функциональной организации, зафиксированный в архитектурной части документации для строительства и реализованный в построенном архитектурном объекте

Б. архитектурная часть документации для строительства и градостроительной документации, содержащая архитектурные решения, которые комплексно учитывают социальные, экономические, функциональные, инженерные, технические, противопожарные, санитарно-эпидемиологические, экологические, архитектурно-художественные и иные требования к объекту в объеме, необходимом для разработки документации для строительства объектов, в проектировании которых необходимо участие архитектора;

В. здание, сооружение, комплекс зданий и сооружений, их интерьер, объекты благоустройства, ландшафтного или садово-паркового искусства, созданные на основе архитектурного проекта

Г. комплекс требований к назначению, основным параметрам и размещению архитектурного объекта на конкретном земельном участке, а также обязательные экологические, технические, организационные и иные условия его проектирования и строительства, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации

5. архитектурный объект – это…

А. авторский замысел архитектурного объекта - его внешнего и внутреннего облика, пространственной, планировочной и функциональной организации, зафиксированный в архитектурной части документации для строительства и реализованный в построенном архитектурном объекте

Б. архитектурная часть документации для строительства и градостроительной документации, содержащая архитектурные решения, которые комплексно учитывают социальные, экономические, функциональные, инженерные, технические, противопожарные, санитарно-эпидемиологические, экологические, архитектурно-художественные и иные требования к объекту в объеме, необходимом для разработки документации для строительства объектов, в проектировании которых необходимо участие архитектора;

В. здание, сооружение, комплекс зданий и сооружений, их интерьер, объекты благоустройства, ландшафтного или садово-паркового искусства, созданные на основе архитектурного проекта

Г. комплекс требований к назначению, основным параметрам и размещению архитектурного объекта на конкретном земельном участке, а также обязательные экологические, технические, организационные и иные условия его проектирования и строительства, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации

6. архитектурно-планировочное задание – это…

А. авторский замысел архитектурного объекта - его внешнего и внутреннего облика, пространственной, планировочной и функциональной организации, зафиксированный в

архитектурной части документации для строительства и реализованный в построенном архитектурном объекте

Б. архитектурная часть документации для строительства и градостроительной документации, содержащая архитектурные решения, которые комплексно учитывают социальные, экономические, функциональные, инженерные, технические, противопожарные, санитарно-эпидемиологические, экологические, архитектурно-художественные и иные требования к объекту в объеме, необходимом для разработки документации для строительства объектов, в проектировании которых необходимо участие архитектора;

В. здание, сооружение, комплекс зданий и сооружений, их интерьер, объекты благоустройства, ландшафтного или садово-паркового искусства, созданные на основе архитектурного проекта

Г. комплекс требований к назначению, основным параметрам и размещению архитектурного объекта на конкретном земельном участке, а также обязательные экологические, технические, организационные и иные условия его проектирования и строительства, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации

7. Как называется «гражданин или юридическое лицо, имеющие намерение осуществить строительство, реконструкцию архитектурного объекта, для строительства которого требуется разрешение на строительство»?
8. Какие требования должен учитывать архитектурный проект с точки зрения законодательства?
9. Перечислите основные виды нормативно-технических документов
10. Какой документ устанавливает состав проектной документации?
11. Какие разделы входят в состав проектной документации? Назовите несколько.
12. Какой документ регулирует градостроительную деятельность в Российской Федерации?
13. Какой градостроительный документ разрабатывается для территории субъекта РФ?
14. Какой градостроительный документ разрабатывается для территории муниципального района?
15. Какой градостроительный документ разрабатывается для территории населенного пункта (городского или сельского поселения)?
16. Назовите типы проектных организаций, занимающихся архитектурной деятельностью.
17. Что является объектами авторских прав?
18. Кто является автором произведения науки, литературы или искусства?

    А. гражданин, творческим трудом которого оно создано (лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения либо иным образом, считается его автором, если не доказано иное).

    Б. физическое лицо или авторский коллектив (авторы, соавторы), действующий под руководством главного архитектора проекта или руководителя творческой архитектурной мастерской, или структурного подразделении проектной организации (руководитель авторского коллектива), чьим творческим трудом создано произведение архитектуры, градостроительства, садово-паркового искусства

19. Кто является автором (авторами) архитектурного проекта?

    А. гражданин, творческим трудом которого оно создано (лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения либо иным образом, считается его автором, если не доказано иное).

    Б. физическое лицо или авторский коллектив (авторы, соавторы), действующий под руководством главного архитектора проекта или руководителя творческой архитектурной мастерской, или структурного подразделении проектной организации (руководитель авторского коллектива), чьим творческим трудом создано произведение архитектуры, градостроительства, садово-паркового искусства

АРХИТЕКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Как выглядело архитектурное образование за рубежом в 17-18 вв.?
2. Было ли архитектурное и инженерное образование за рубежом в 18 вв. единым?
3. Когда за рубежом происходит разделение в образовании на архитекторов и инженеров?
4. Что такое «Баухаус»?
5. В чем заключается выдающаяся роль Баухаус (Государственной высшей школы строительства и формообразования) в развитии архитектурного образования?
6. Когда в России появилось архитектурное образование на регулярной основе?
7. Какие две модели архитектурного образования существовало в России в 18 в?
8. Где и когда было создано первое высшее учебное заведение, готовившее архитекторов на регулярной основе — Академия художеств?
9. Когда России происходит разделение в образовании на художников-архитекторов и инженеров-строителей?
10. Что такое ВХУТЕМАС?
11. В чем выдающаяся роль ВХУТЕМАС для российского архитектурного образования?
12. В какой период архитектурное образование в России стало ориентироваться на советский функционализм, типизацию и методы крупнопанельного и крупноблочного строительства?
13. Что такое «Бумажная архитектура»?
14. Что означает «ступенчатое образование» в современной образовательной системе?
15. Когда в России произошел переход от традиционной системы отечественного архитектурного образования на англо-американскую ступенчатую систему (бакалавриат - магистратура)?
16. Какой закон регулирует образовательную деятельность в Российской Федерации?
17. Федеральный государственный образовательный стандарт- это…

    А. это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ разных уровней образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

    Б. документ, определяющий содержание образования: комплекс основных характеристик образования; объём, содержание и планируемые результаты обучения, а также формы аттестации.

    В. характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
18. Образовательная программа – это…

    А. это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ разных уровней образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

    Б. документ, определяющий содержание образования: комплекс основных характеристик образования; объём, содержание и планируемые результаты обучения, а также формы аттестации.

    В. характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
19. Профессиональный стандарт – это…

    А. это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ разных уровней образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Б. документ, определяющий содержание образования: комплекс основных характеристик образования; объём, содержание и планируемые результаты обучения, а также формы аттестации.
В. характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции

IT-ТЕХНОЛОГИИ В АРХИТЕКТУРЕ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ

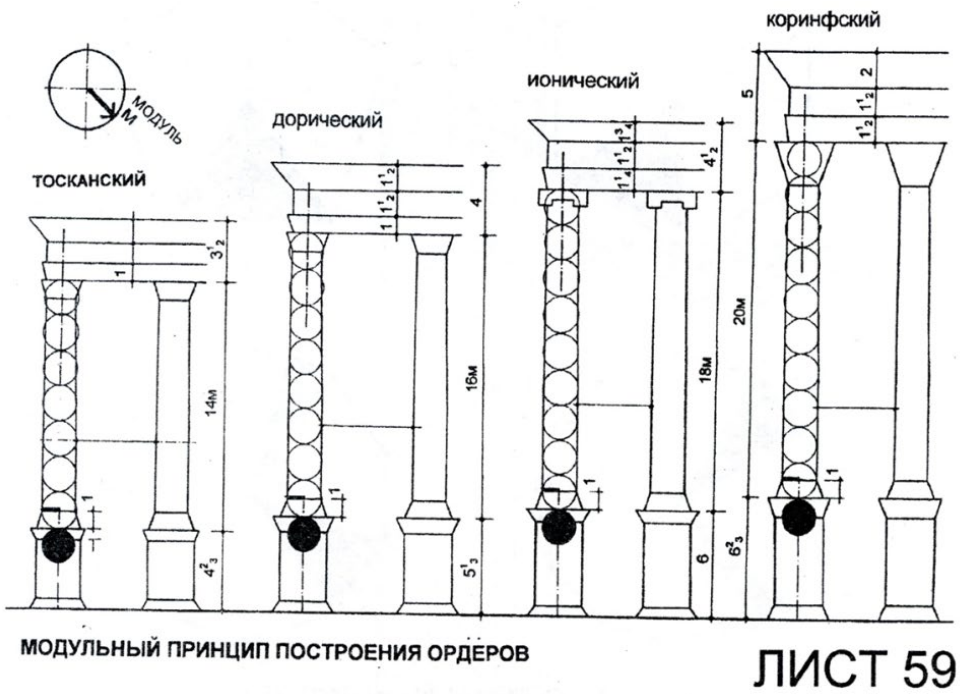
1. Какие профессиональные задачи может решать архитектор с помощью IT-технологий?
2. Какие профессиональные задачи может решать градостроитель с помощью IT-технологий?
3. Назовите основные группы IT-инструментов архитектора с точки зрения решаемых с их помощью задач
4. Когда появились компьютерные программы, которые могут быть отнесены к группе IT-инструментов архитектора «Инструменты черчения (CAD пакеты)»?
5. Какие возможности появились у архитектора с появлением компьютерных программ AutoCAD (1982) и ArchiCAD (2D) (1985)?
6. Какие компьютерные программы можно отнести к группе IT-инструментов архитектора «Инструменты черчения (CAD пакеты)»? Приведите пример
7. Какие возможности появились у архитектора с появлением компьютерных программ 3D-моделирования?
8. Какие компьютерные программы можно отнести к группе IT-инструментов архитектора «Инструменты 3D-моделирования»? Приведите пример
9. Что такое BIM?
10. Какие возможности появились у архитектора с появлением BIM инструментов?
11. Какие компьютерные программы можно отнести к группе IT-инструментов архитектора

12. Что такое GIS?
12. Какие компьютерные программы можно отнести к группе IT-инструментов архитектора «GIS инструменты»? Приведите пример
13. Какие компьютерные программы можно отнести к группе IT-инструментов архитектора «Инструменты подачи (графические редакторы)»? Приведите пример
14. Какие компьютерные программы можно отнести к группе IT-инструментов архитектора «Инструменты визуализации»? Приведите пример

Перечень типовых практических заданий по дисциплине в 1 семестре (очная форма обучения):

Контрольная работа (1 семестр)
Альбом графического построения канонических ордеров
ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
«Изучение архитектурных ордеров»

Тема 1: Ордера в массах по Виньолла.

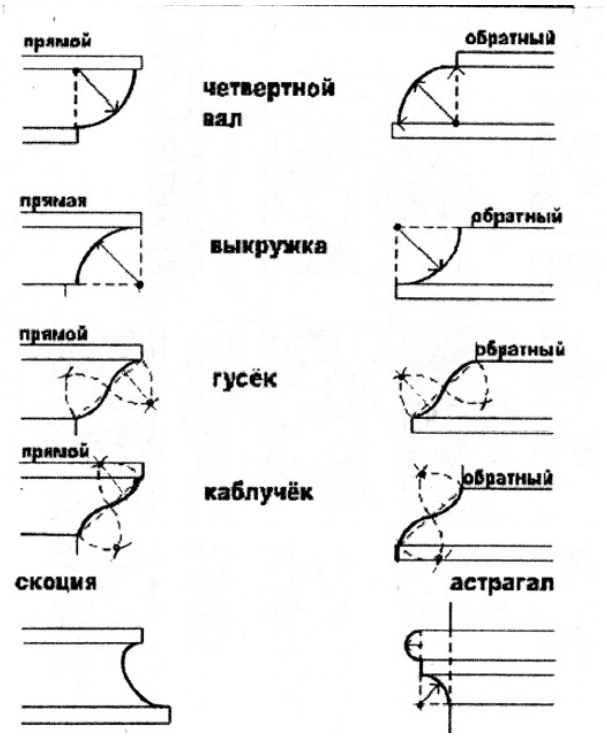


Задача: Вычерчивание ордеров в общих массах.

Содержание работы: Вычерчивание на листе А3 своеобразного графического шаблона ордера – ордера в массах, т.е. обобщенную графическую модель полного ордера, изображающую основные части ордера: антаблемент, колонну и пьедестал.

-

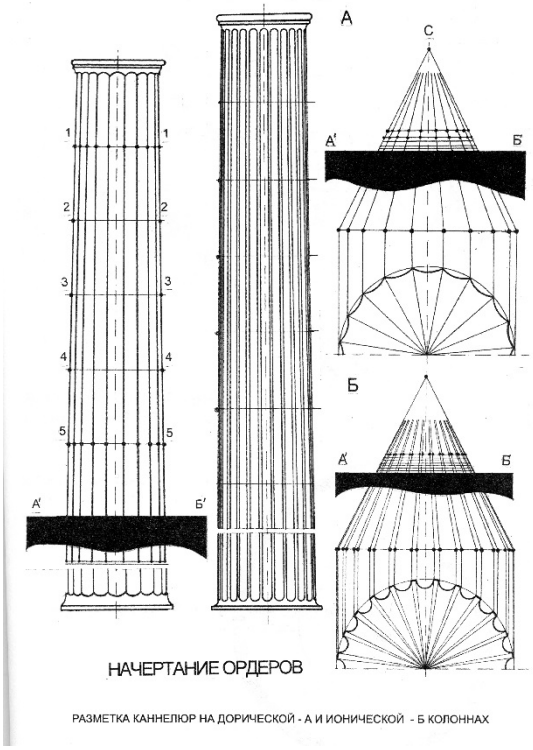
Тема 2. Построение архитектурных обломов.



Задача: Построение архитектурных обломов для обеспечения гармоничных эстетичных переходов одних элементов ордера к другим.

Содержание работы: Ознакомиться с построением разных типов обломов. Строим прямолинейные и криволинейные профили обломов.

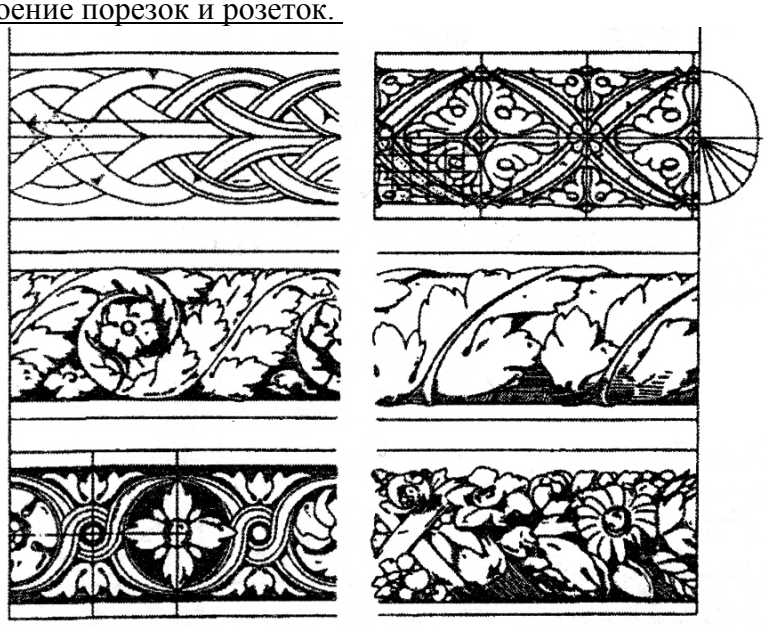
Тема 3. Построение энтазис колонны с разметкой каннелюр.



Задача: Получение очерка энтазиса колонны с разметкой каннелюр на дорической и иониче-ской колоннах.

Содержание работы: Вычерчивание на листе А3 дорической и ионической колонны. Построение на них энтазиса и разметкой каннелюр. Для разметки каннелюр на том же листе в крупном масштабе вычерчиваются планы колонн.

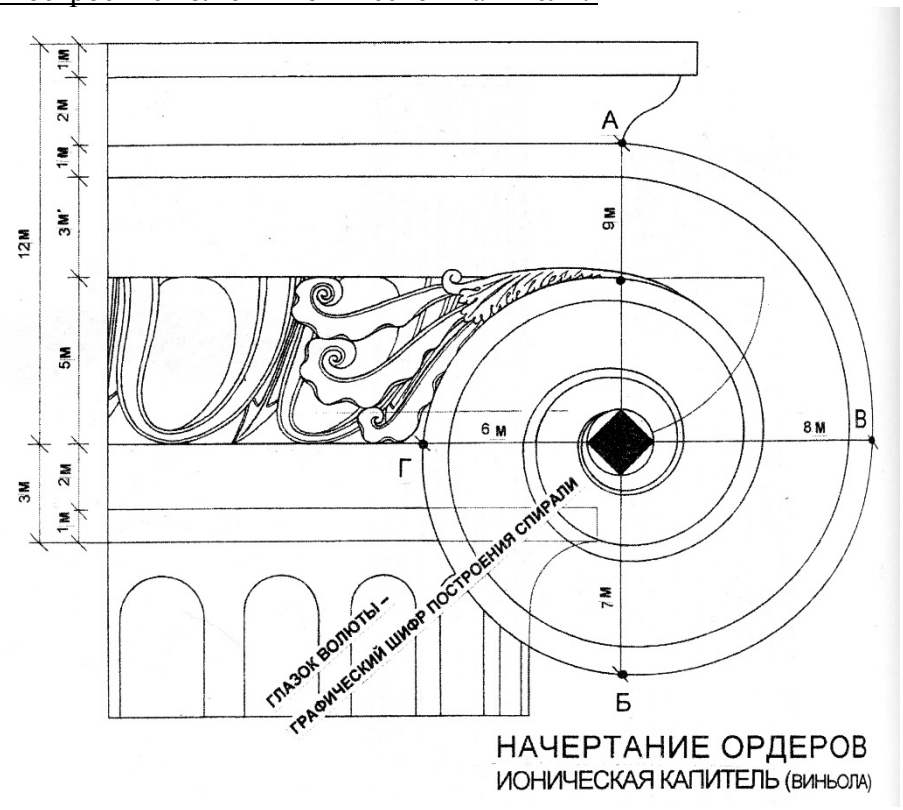
Тема 4. Построение порезок и розеток.



Задача: Научиться строить на архитектурных обломах скульптурный декор (порезки).

Содержание работы: Вычерчивание на листе А3 декоративных элементов ордера. В рисунке использовать универсальный классический тип порезок.

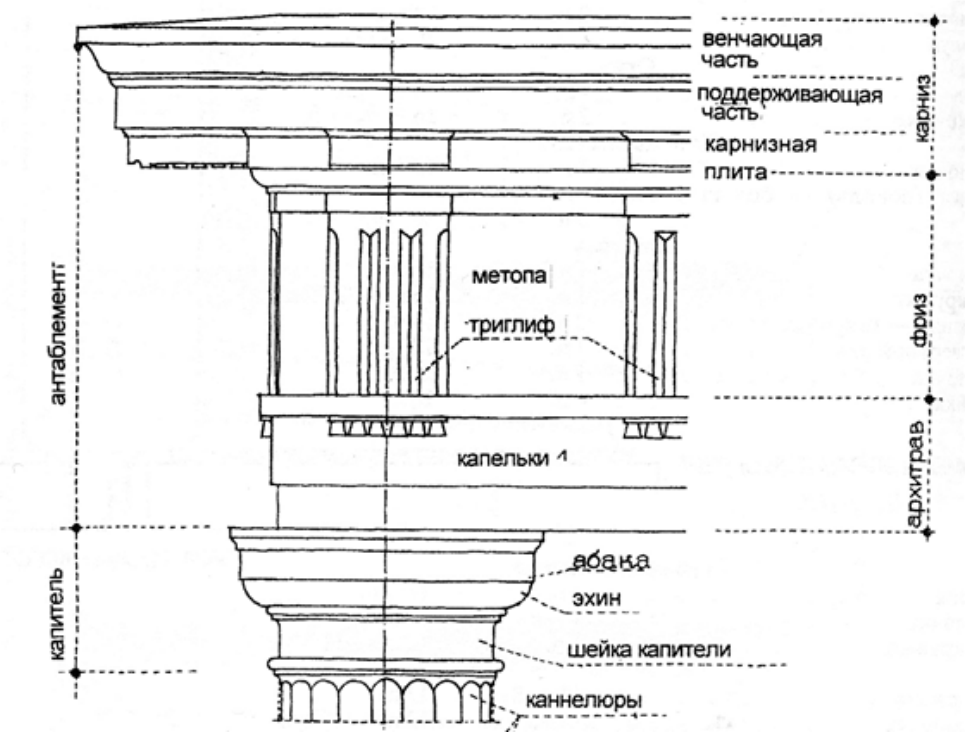
Тема 5. Построение волюты ионической капители.



Задача: Научиться строить сложный по начертанию спиралеобразный завиток волюты ионической капители.

Содержание работы: Вычерчивание на листе А3 геометрического каркаса построения спирали с глазком валюты.

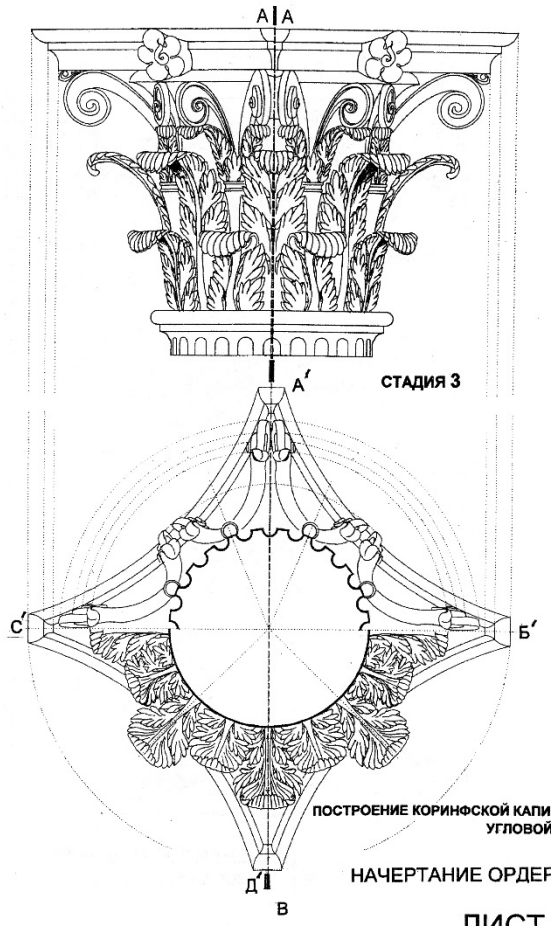
Тема 6. Построение дорической капители.



Задача: Научиться строить по модулю и партам дорическую капитель.

Содержание работы: Вычерчивание на листе А3 в крупном масштабе дорической капители.

Тема 7. Построение капители коринфского ордера.



Задача: Научиться строить по модулю и партам дорическую капитель.

Содержание работы: коринфская капитель вычерчивается в три стадии: построение каркаса изображения; построение элементов декора – листьев и волют в обобщенной форме; детальная графическая проработка декоративных элементов.

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий	Уровень освоения и оценка

оценивания	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает, для чего необходимо действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, знает общие характеристики профессии.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает о существовании требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает о необходимости изучения основ исторических, философских, культурологических дисциплин для формирования мировоззренческой позиции.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает основы закона о профессиональной этики и роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Знает правила построения ордеров по Виньолла.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает как участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

семинарах и научно-практических конференциях.				
Знает в чем заключается роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) участия в выборе методов и средств решения проектных задач..	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) понимания профессионального профиля студента архитектурной специальности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям; терпимого восприятия социальных и культурных	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

различий.				
Имеет навыки (начального уровня) графического выполнения архитектурных деталей как основы формообразования исторических стилей архитектуры	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выступления с докладами на научно-практических конференциях.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет начальные навыки творческой деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) участия в проведении анализа содержания проектных задач.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) понимания необходимости работы в правовом поле	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

	Имеют место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	
Имеет навыки (основного уровня) принятия на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) графического выполнения архитектурных ордеров	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) выступления с докладами на практических занятия по дисциплине.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владения инструментами для выполнения графических чертежей и творческих работ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2.Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета .

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.01	**Введение в профессию**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Основная литература:	
1	Берсенева М.А., Богомолов И.И. Введение в профессию «Архитектура». Учебное пособие, Пенза,	67
2	Веслополова Г.Н. Архитектурные ордера. Учебное пособие. 2-е издание, перераб. и доп. Пенза: Социосфера, -218с.	100
	Макейкина Н. Ю., Кутырев В. Г. Введение в профессию. Учебное пособие. – Пенза, ПГУАС, 2022. – 153 с.	
	Дополнительная литература:	
3	Шуази Огюст. Всеобщая история архитектуры [Текст] / Огюст Шуази. – М.: ЭКСМО, – 703с.	20
4	Николаев И.С. Профессия архитектора, – М.:Стройиздат,	14
5	Согоян Н.Ш. Иллюстрированный словарь архитектурных терминов и понятий. [Текст] / учебное пособие /Н.Ш. Согоян. Изд.2-е доп. и переработанное М.: Архитектура-С - 380с.	22

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

	Жукова, Т. Ф. Архитектурная композиция : учебное пособие / Т. Ф. Жукова, Л. Л. Крупник. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-9227-1138-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/117192.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Королева, С. В. История стилей Западной Европы. Ренессанс : учебное пособие для бакалавров / С. В. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-4497-1528-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/117618.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Королева, С. В. История стилей России. Тула : учебное пособие для бакалавров / С. В. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-4497-1531-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/117619.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Водяной, А. М. Архитектура для людей с инвалидностью : учебное пособие для архитектурных вузов / А. М. Водяной. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-4055-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/123918.html (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Гельфонд, А. Л. Архитектура общественных зданий : электронный учебник для студентов вузов / А. Л. Гельфонд. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 1150 с. — ISBN 978-5-528-00467-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/123419.html (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:	
4	Архитектурная энциклопедия - аспекты архитектурного творчества и всемирной истории зодчества	http://www.claw.ru/book/architect.html
5	Введение в профессию курс лекций. Временный доступ по паролю.	http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=1617&p=17735
6	Т. Г. Маклакова, С. М. Нанасова, В. Г. Шарапенко, А. Е. Балакина. Архитектура.	http://bookfinder.su/o/9785930932874/arhitektura-uchebnik-maklakova-nanasova-sharapenko-balakina

7	Архитектор-градостроитель: методические материалы по курсу художественно-эстетического профиля.	http://window.edu.ru/resource/618/67618
8	Словарь основных архитектурных терминов.	http://www.arhplan.ru/reference/general/glossary-of-architectural-terms

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Введение в профессию (архитектура): методические указания по подготовке к экзамену/ В.Г. Шаронова. – Пенза: ПГУАС, – 28с. : https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
2	Введение в профессию (архитектура): методические указания по подготовке к практическим работам / В.Г. Шаронова. – Пенза: ПГУАС, . – 12с. : https://dof3pp.pguas.ru/ , по паролю.
3	Введение в профессию (архитектура): Методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ В.Г. Шаронова. – Пенза: ПГУАС, . – 25с. https://dof3pp.pguas.ru/ , по паролю.
4	Берсенева М.А., Богомолов И.И. Введение в профессию «Архитектура». Учебное пособие, Пенза, . https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
	Макейкина Н. Ю., Кутырев В. Г. Введение в профессию. Учебное пособие. – Пенза, ПГУАС, 2022. – 153 с. : https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.
5	Веслополова Г.Н. Архитектурные ордера. Учебное пособие. Пенза : https://dof3pp.pguas.ru/ , по паролю.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.01	**Введение в профессию**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.01	**Введение в профессию**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3216 а)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, компьютер с проектором, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01
Аудитория для проведения лабораторных занятий (3216 б)	Вместимость - 28 Столы лабораторные 28шт. подставки для макетирования из линолеума -28 шт Стулья 50шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт	
Аудитории для практических занятий (3216 а, 3216 б)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей),	

	рабочим программам дисциплин (модулей)	от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3216 б)	Столы, стулья, доска.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3216 а)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, компьютер с проектором.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3216 а, 3216 б)	Столы, стулья, компьютер с проектором	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____ 07.03.04 Градостроительство__
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_»___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	**Иностранный язык**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»		Милотаева О.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранные языки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/О.В. Гринцова__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранные языки» является обучение практическому владению иностранным языком студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство» для применения иностранного языка в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах,

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знает* важнейшие параметры языка конкретной специальности, приемы выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). *Имеет навыки (основного уровня)* использования различнымх коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знает* культурно-специфические особенности менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры. *Имеет навыки (начального уровня)* использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. *Имеет навыки (основного уровня)* создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.
УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к	*Знает* основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	*Имеет навыки (начального уровня)* порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; *Имеет навыки (основного уровня)* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.
УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа УК-4.2 Понимает и порождает иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;	*Знает* основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. *Имеет навыки (начального уровня)* выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. *Имеет навыки (основного уровня)* интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Тема 1. Рассказ о себе.	1			4	3				Резюме
2	Тема 2. Имя существительное, имя прилагательное.	1			4	3				Упражнения
3	Тема 3. Времена глагола в действительном залоге	1			4	3				Тест
4	Тема 4. Университет	1			4	3				Доклад
5	Тема 5. Модальные глаголы	1			4	3				Упражнения
6	Тема 6. Моя Родина – Россия.	1			4	3				Доклад
7	Тема 7. Времена глагола в страдательном залоге	1			4	3				Тест
8	Тема 8. Страны изучаемого языка	1			4	4				Опрос
9	Тема 9. Столицы стран изучаемого языка.	1			2	4				Презентация
	ИТОГО:	**1**			**34**	**29**			**9**	**Зачет**
10	Тема 10. Мое направление подготовки	2			4	4				Резюме
11	Тема 11. Архитектуа	2			4	4				Доклад
12	Тема 12. Неличные формы глагола	2			4	4				Опрос
13	Тема 13. Архитектурные стили	2			4	4				Дискуссия
14	Тема 14. Условные предложения	2			4	4				Опрос
15	Тема 15. . Общенаучная лексика и терминология	2			4	4				Упражнения
16	Тема 16. Аннотирование и реферирование научного текста	2			4	4				Аннотация
17	Тема 18. Научный доклад / презентация	2			4	4				Презентация
18	Тема 18. . Реферирование газетной статьи.	2			4	4				Реферат
	ИТОГО:				**36**	**36**			**36**	**Экзамен**
	Итого:				70	65			45	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение промежуточного контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции.

Учебным планом не предусмотрено.

4.2 Лабораторныеработы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Тема 1. Рассказ о себе.	1) Личные данные, хобби и предпочтения, планы на будущее. 2) Особенности и нормы составления резюме.
2	Тема 2. Имя существительное, имя прилагательное.	1) Правила образования множественного числа имен существительных. 2) Степени сравнения прилагательных.
3	Тема 3. Времена глагола в действительном залоге	1) Основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. 2) Система времен глагола изучаемого языка.
4	Тема 4. Университет	1) Образование в России и за рубежом. Крупнейшие университеты мира. 2) Университет, в котором я учусь. Жизнь студентов.
5	Тема 5. Модальные глаголы	1) Особенности выражения модальности в системе изучаемого языка. 2) Функционирование модальных глаголов в изучаемом языке.
6	Тема 6. Моя Родина – Россия.	1) Географическое положение России, система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции. 2) Столица России – Москва.
7	Тема 7. Времена глагола в страдательном залоге	1) Образование времен глагола в страдательном залоге. 2) Модель трансформации сказуемого из действительного в страдательный залог.
8	Тема 8. Страны изучаемого языка	1) История, географическое положение, форма государственного устройства стран изучаемого языка. 2) Культура стран изучаемого языка.
9	Тема 9. Столицы стран изучаемого языка.	1) История и современность столиц стран изучаемого языка. 2) Достопримечательности столиц стран изучаемого языка.
10	Тема 10. Мое направление подготовки	1) Специфика направления подготовки 2) Структура и содержание будущей профессиональной деятельности.
11	Тема 11. Архитектура	1) Роль архитектуры в развитии человеческой цивилизации 2) Архитектурные памятники
12	Тема 12. Неличные формы глагола	1) Образование неличных форм глагола, их функционирование в речи. 2) Система неличных форм глагола в изучаемом языке.
13	Тема 13. Архитектурные стили	1) Основные понятия и термины архитектурных стилей. 2) Направления развития архитектуры.

14	Тема 14. Условные предложения	1) Образование условных предложение, их функционирование в речи. 2) Система условных предложений в изучаемом языке..
15	Тема 15. . Общенаучная лексика и терминология	1) Характеристики и особенности научного стиля речи. 2) Классификация терминов.
16	Тема 16. Аннотирование и реферирование научного текста	1) Требования к составлению аннотации и реферата. 2) Клише для составления аннотации и реферата.
17	Тема 17. Научный доклад / презентация	1) Структура доклада, особенности публичного выступления. 2) Правила подготовки и представления презентации.
18	Тема 18. . Реферирование газетной статьи.	1) Особенности публицистического стиля. Структура статьи. 2) План реферирования статьи. Клише для реферирования статьи.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихсязатруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, словарями справочниками и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет выполнение упражнений, доклады, подготовку презентаций. Ошибки, неточности и не доработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка доклада, подготовка к тестированию);
- выполнение презентаций;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
1	Тема 1. Рассказ о себе.	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка резюме
2	Тема 2. Имя существительное, имя прилагательное.	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений
3	Тема 3. Времена глагола в действительном залоге	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, подготовка к тестированию
4	Тема 4. Университет	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, подготовка доклада
5	Тема 5. Модальные глаголы	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение

		тренировочных упражнений
6	Тема 6. Моя Родина – Россия.	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка доклада
7	Тема 7. Времена глагола в страдательном залоге	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к тестированию
8	Тема 8. Страны изучаемого языка	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к опросу
9	Тема 9. Столицы стран изучаемого языка.	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка презентации
10	Тема 10. Мое направление подготовки	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка резюме
11	Тема 11. Архитектура	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка презентации
12	Тема 12. Неличные формы глагола	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к опросу
13	Тема 13. Архитектурные стили	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к дискуссии
14	Тема 14. Условные предложения	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к опросу
15	Тема 15. . Общенаучная лексика и терминология	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений
16	Тема 16. Аннотирование и реферирование научного текста	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к аннотированию
17	Тема 17. Научный доклад / презентация	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к презентации
18	Тема 18. . Реферирование газетной статьи.	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка к реферированию

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Страны изучаемого языка	Культура стран изучаемого языка. Архитектура Великобритании, Германии, Франции.

			Английская и американская литература. Немецкая литература и живопись. Французская литература и музыка.
2.	Научно-образовательное	Общенаучная лексика и терминология	Общенаучные термины: виды терминов, возникновение терминов, плеоназм терминов, экспансия терминов. Профессионализмы. Лексические особенности научного стиля речи.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
3	**Конкурс «Мастера гостеприимства»** (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)*	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
4	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ**	**Научно-исследовательская работа**

	НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Переченьучебных изданийи учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотек ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	**Иностранный язык**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает важнейшие параметры языка конкретной специальности, приемы выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). *Имеет навыки (основного уровня)* использования различнымх коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.	8,9, 10, 11, 13	опрос, презентация, резюме, доклад, дискуссия

Знает культурно-специфические особенности менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры. *Имеет навыки (начального уровня)* использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. *Имеет навыки (основного уровня)* создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	1-18	упражнения, опрос, локлад, презентация, дискуссия, зачет
Знает основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка. *Имеет навыки (начального уровня)* порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. *Имеет навыки (основного уровня)* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	8,9,11,13	опрос, презентация, доклад, дискуссия
Знает основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. *Имеет навыки (начального уровня)* выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. *Имеет навыки (основного уровня)* интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	1-9	упражнения, опрос, локлад, презентация, дискуссия, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Знания культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры. Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка. Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.
Навыки начального уровня	Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Навыки основного уровня	Имеет навыки использования различных коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Мое направление подготовки.	Специфика направления подготовки Структура и содержание будущей профессиональной деятельности.
2	Ландшафтное искусство.	Основные понятия и термины ландшафтной архитектуры. Направления развития ландшафтной архитектуры
3	Ландшафтное проектирование.	Основные понятия и термины ландшафтного проектирования.. Направления развития ландшафтной архитектуры.
4	Основные строительные материалы.	Характеристики и особенности основных строительных материалов. Классификация строительных материалов.
5	Перевод технической документации.	Особенности публицистического стиля. Структура статьи. План реферирования статьи. Клише для реферирования статьи.
6	Общенаучная лексика и терминология.	Характеристики и особенности научного стиля речи. Классификация терминов.
7	Аннотирование и реферирование научного текста.	Требования к составлению аннотации и реферата. Клише, используемые для написания аннотаций и рефератов научных статей
8	Научный доклад / презентация.	Правила подготовки и представления научного доклада / презентации.
9	Реферирование газетной / журнальной статьи.	Требования к составлению рефератов газетных и научных статей. Клише, используемые для составления рефератов статей.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рассказ о себе.	Личные данные, хобби и предпочтения, планы на будущее. Особенности и нормы составления резюме.
2	Имя существительное, имя прилагательное.	Правила образования множественного числа имен существительных. Степени сравнения прилагательных.
3	Времена глагола в действительном залоге	Основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. Система времен глагола изучаемого языка.
4	Университет	Образование в России и за рубежом. Крупнейшие университеты мира. Университет, в котором я учусь. Жизнь студентов.
5	Модальные глаголы	Особенности выражения модальности в системе изучаемого языка. Функционирование модальных глаголов в изучаемом языке.
6	Моя Родина – Россия.	Географическое положение России, система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции. Столица России – Москва.

7	Времена глагола в страдательном залоге	Образование времен глагола в страдательном залоге. Модель трансформации сказуемого из действительного в страдательный залог.
8	Страны изучаемого языка	История, географическое положение, форма государственного устройства стран изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.
9	Столицы стран изучаемого языка.	История и современность столиц стран изучаемого языка. Достопримечательности столиц стран изучаемого языка.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Образец теста. Английский язык.
Для успешного выполнения теста Вам следует повторить следующий грамматический материал: степени сравнения прилагательных, суффиксы прилагательных, времена группы Perfect. Желаем успеха!
1. … you … all the invitation cards to your friends yet? Why are they still on the table?
a) have not/send
b) haven't/sent
27
c) hadn't/sent
d) had/send
2. Shall I wait for her until she … . Yes, only when she returns you can go home.
a) has come
b) have come
c) coming
d) comes
3. … you … good friends since childhood or you … friends recently?
a) had been/had made
b) have was/have make
c) have been/have made
d) were been/made
4. She … just graduated from university. I wonder what she's going to do next.
a) has
b) have
c) was
d) were
5. We … a nice jacket today. There's a clearance sale (полная распродажа) on the corner.
a) had bought
b) has bought

c) buyed
d) have bought
6. I plan to visit my parents. I … not … them since March.
a) has/seen
b) had/seen
c) did/see
d) have/seen
7. When did you buy your cat? I … my cat for 5 years. It means that it has been living here since 2009.
a) have had
b) have have
c) was having
d) will have
8. She … not … anything from him for 10 minutes and she already misses him.
a) had/heard
b) did/hear
c) was/heard
d) has/heard
9. Why … she … her house all the year round? It's so dirty and it stinks so much in here.
a) hasn't/cleaned
28
b) hadn't/cleaned
c) didn't/cleaning
d) wasn't/cleaning
10. Do you know what I have recently found out? Mary …never … to Russia. It's the first time she … here.
a) have/been/have come
b) has/were/has come
c) was/been/have come
d) has/been/has come
Образец теста. Немецкий язык.
Вопрос 1. Какая пара слов является синонимами:
1) Frage - Antwort
2) beginnen - beenden
3) leicht - schwer
4) schweigen – mitteilen
5) besuchen – besichtigen
Вопрос 2. Выберите выражение, которое не подходит по смыслу остальным:
1) Nichts zu danken!
2) Bitte sehr!
3) Danke schön!
4) Gern geschehen!
5) Bitte schön!
Вопрос 3. Выберите правильный вариант вопросительного слова для фразы «…hast du gefragt?»:
1) wessen
2) wer
3) wen
4) wem

Вопрос 4. Найдите правильный перевод фразы: Könnten wir uns treffen?
1) Вы не могли бы меня встретить?
2) Мы не могли бы встретиться?
3) Кого вы встретили?
4) Где мы можем встретиться?
5) Кто может организовать нашу встречу?
Вопрос 5. Выберите правильный вариант: In Berlin .....es viel zu sehen.
1) sind
2) gibt
3) hat
4) -
Вопрос 6. Выберите правильный вариант.
Ich schlage vor, wir gehen heute in ....Freizeitpark.
29
1) der
2) die
3) das
4) den
Вопрос 7. Выберите правильный вариант.
Was ....Marianne?
1) lest
2) list
3) liest
4) lessen
Вопрос 8. Выберите правильный вариант.
Unser Chef ... in seiner Jugend bei Mathematikolympiaden ....
1) hat gewinnen
2) ist gewinn
3) hat gewonnen
4) hat gewann
Вопрос 9. Выберите правильный вариант.
Wir haben.. Auto.
1) nicht
2) nein
3) nichts
4) kein
Вопрос 10. Выберите правильный вариант.
Anna, interessierst du.... für moderne Kunst?
1) sich
2) dich
3) mich
4) uns
Образец теста. Французский язык.
1. Mon père_____ journaliste.
a) es
b) est
c) et
2. Je_____écolier.
a) suis
b) es
c) sommes
3. Nous_____en France.

a) sommes
b) êtes
c) sont
4. Aline_____en classe.
a) es
b) est
30
c) et
5. _____mes amis.
a) Ce sont
b) C’est
c) Ce
6. Elles_____à la maison.
a) est
b) sont
c) êtes
7. Vous_____devant la fenêtre.
a) suis
b) êtes
c) sommes
8. Tu_____de Saint-Pétersbourg ou de Moscou?
a) est
b) es
c) suis
9. Nicolas et Pierre_____au zoo.
a) sommes
b) son
c) sont
10. Où_____mon cartable?
a) est
b) es
c) et

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий	Уровень освоения и оценка

оценивания	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ои ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки	Не	Продемонстриров	Продемонстриров	Продемонстрирован

выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	аны навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	аны навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	ы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки использования	Не продемонстриро	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного

различнымх коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. задачи.	ваны навыки основного уровня при решении коммуникативны х задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении коммуникативны х задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прос лушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной	Не продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении коммуникативны х задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	Не продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении коммуникативны х задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

принятых в стране изучаемого языка.		
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки использования различнымх коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. задачи.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанн ого текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной		
Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	**Иностранный язык**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	1. Смирнова В.Н. Иностранный язык. Английский язык: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»	25
2	Каргина Е.М., Гуляева Т.П. Иностранный язык: Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01«Архитектура», 07.03.04«Градостроительство», 54.03.01 «Дизайн» / Е.М. Каргина, Т.П. Гуляева. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 157 с.	30
3	Стешина Е.Г.Иностранный язык. Французский язык: учеб. пособие для студентов, обу-чающихся по всем направлениям подготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 126 с.	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматические особенности научного стиля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — 978-5-7882-1800-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61966.html
2	Методические указания «Обучение пониманию английского научно-технического текста» [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 31 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16015.html
3	Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21950.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Смирнова В.Н. Иностранный язык. Английский язык: Методические указания к практическим занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»
2	Каргина Е.М., Гуляева Т.П. Иностранный язык. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие для практических занятий по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 54.03.01 «Дизайн»
3	Стешина Е.Г. Иностранный язык. Французский язык.: метод. указания к практическим за-нятиям по французскому языку для студентов, обучающихся по всем направле-ниям подготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 43 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	**Иностранный язык**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	**Иностранный язык**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий семинарского типа (а. 3312)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 11), доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), иллюстрационный материал, учебнонаглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Иностранный язык»), материалы ЭОИС по дисциплине «Иностранный язык».	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное(бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0
Аудитория для самостоятельной работы (а. 3313)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска, учебно-наглядный материал.	
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (а. 3311)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска магнитная, стереомагнитофон, учебно-наглядный материал	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
__07.03.04 «Градостроительство»___
_____ / Е.В.Ещина /
«__31__» ___08_____ **2022__г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.03	**История (история России, всеобщая история)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор кафедры «История и философия»	д.и.н., доцент	Королев А.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия», д.и.н., профессор _____/ Л.А. Королева__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____/ И.А. Херувимова /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета, протокол № ___1_ от «____31_» ___08_____ 2022__ г.

Председатель методической комиссии _____/ Е.В. Ещина_/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» состоит в формировании у обучающихся исторического сознания, развитии интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Умеет: соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2.Знает: законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом,	ОПК-3.1 умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы

технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	оформления и представления проектных решений.
	ОПК-3.2 знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1.Умеет: соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знает: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики. Имеет навыки (основного) уровня: умеет осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
УК-5.2.Знает: законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ОПК-3.1 умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы	знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Имеет навыки (начального) уровня логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в

оформления и представления проектных решений.	их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики.
ОПК-3.2 знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Имеет навыки (начального) уровня собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий Имеет навыки (основного) уровня исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	История в системе	2	2		2	4				Тест, опрос,

	социально-гуманитарных наук. Методология и источники исторического знания. Исследователь и исторический источник									реферат
2	Особенности становления государственности в России и в мире.	2			2	4				Тест, опрос, реферат
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	2	2		2	4				Тест, опрос, реферат
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2	2		2	4				Тест, опрос, реферат
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	2	2		2	4				Тест, опрос, реферат
6	Россия и мир в начале XX века	2	2		2	4				Тест, опрос, реферат
7	Россия и мир в первой половине XX века	2	4		2	4				Тест, опрос, реферат
8	Россия и мир во второй половине XX веке	2	4		2	4				Тест, опрос, реферат
9	Россия и мир в XXI веке	2			2	4				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация						36			экзамен
	Итого:		18		18	36	36			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Методология и источники исторического знания. Исследователь и исторический источник	Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
2	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

		Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.
4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур.

		Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
5	Россия и мир в начале XX века	Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая

		российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
6	Россия и мир в первой половине XX века	Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый

		период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.
7	Россия и мир во второй половине XX веке	Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы

		в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Методология и источники исторического знания. Исследователь и исторический источник	1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. 2. Понятие исторического источника. Источниковедение как наука. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). 3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 4. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, сфрагистика, нумизматика и др.).
2	Особенности становления государственности в России и в мире.	1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской и европейской государственности. 2. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. 3.Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 3. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель.

		4.Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. 5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	1. Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. 2. Экспансия Запада. Александр Невский. 3. Русь, Орда и Литва в XIV- XV вв. 4. Процесс объединения русских земель и начало централизации.
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1. Начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма. 3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. 4. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Завершение и последствия Смуты.
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	1.Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. 2. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. 3. «Просвещённый абсолютизм» в России. 4.Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. 5. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. 6. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 7. Реформы Александра II. Внешняя политика Александра II.
6	Россия и мир в начале XX века	1. Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. 2. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. 3. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Версальская система международных отношений.
7	Россия и мир в первой половине XX века	1. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. Гражданская война. 2. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. 3. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
8	Россия и мир во второй половине XX веке	1. Международные отношения во второй половине XX века (холодная война, крах колониальной системы, интеграционные процессы в послевоенной Европе, соперничество сверхдержав, гонка вооружений). 2. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. 3. Первое послесталинское десятилетие в СССР.

		Реформаторские поиски в советском руководстве. 4. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. 5. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. 6. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. 7.Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. 8. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.
9	Россия и мир в XXI веке	1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. 3. Внешняя политика РФ.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.02.03 История (история России, всеобщая история) включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к экзамену.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Методология и источники исторического знания. Исследователь и исторический источник	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
2	Особенности становления государственности в России и в мире.	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство

		франков. Меровинги и Каролинги. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества.
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в.
6	Россия и мир в начале XX века	Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Большевистская стратегия: причины победы. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в.
7	Россия и мир в первой половине XX века	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Разгром и капитуляция милитаристской Японии.Причины и цена победы.
8	Россия и мир во второй половине XX веке	Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Политические партии и общественные движения России на современном

		этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
9	Россия и мир в XXI веке	Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	патриотическое	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в первой половине XX века	***Практическое занятие:*** Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье. 1. Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. 2. Экспансия Запада. Александр Невский. 3. Русь, Орда и Литва в XIV- XV вв. 4. Процесс объединения русских земель и начало централизации. ***Лекция***: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития

			Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты. ***Лекция:*** Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном

			положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. ***Практическое занятие***: Россия и мир в первой половине XX века 1. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. Гражданская война. 2. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. 3. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
2	духовно-нравственное	Особенности становления государственности в России и в мире.	***Практическое занятие***: Особенности становления государственности в России и в мире. 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской и европейской государственности. 2. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. 3.Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической

			раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 3. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. 4.Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. 5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
3	культурно-творческое	История в системе социально-гуманитарных наук. Методология и источники исторического знания. Исследователь и исторический источник	***Лекция:*** История в системе социально-гуманитарных наук. Методология и источники исторического знания. Исследователь и исторический источник Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
4.	гражданское	Россия и мир в XXI веке	***Практическое занятие***: Россия и мир в XXI веке 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. 3. Внешняя политика РФ.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.03	История (история России, всеобщая история)

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном,	1-9	Тесты, опрос, реферат, экзамен

религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики. Имеет навыки (основного) уровня: умеет осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.		
Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1-9	Тесты, опрос, реферат экзамен
знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Имеет навыки (начального) уровня логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики.	1-9	Тесты, опрос, реферат экзамен
Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Имеет навыки (начального) уровня собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий Имеет навыки (основного) уровня исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования	1-9	Тесты, опрос, реферат экзамен

оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп. знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Имеет навыки (начального) уровня логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (начального) уровня собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: умеет осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики. Имеет навыки (основного) уровня исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных

	ситуаций

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Методология и источники исторического знания. Исследователь и исторический источник	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. 2.Исследователь и исторический источник.
2.	Особенности становления государственности в России и в мире.	3.Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. 4.Великое переселение народов в IV–VIII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. 5.Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Византия. 6.Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–IX вв. 7. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.). 8. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада. 9.Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	10.Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. 11.Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. 12.Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский. 13.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	14.Правление Ивана Грозного. Судебник 1550 г. Опричнина. Итоги. 15.Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация. 16.Первые буржуазные революции в Европе. 17. «Смутное время». Феномен самозванчества. К.Минин и Д.Пожарский. Завершение и последствия Смуты.

5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	18.XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. 19.Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 20.Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета. 21.Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II. 22.Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I. 23.Реформы Александра II. Отмена крепостного права. 24.Контрреформы Александра III (1881–1894). 25.Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
6.	Россия и мир в начале XX века	26.Экономическое развитие России (конец XIX–начало XXв.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики. 27.Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. 28.Реформы С.В. Витте. 29. Столыпинская аграрная реформа. 30.Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. 31.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие. 32.Великая российская революция 1917г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти. 33.Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. 34. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
7.	Россия и мир в первой половине XX века	35.Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт. 36.Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. 37.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. 38.Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х–30-егг.XXв. 39.Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход Второй мировой войны. 40.Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
8.	Россия и мир во второй половине XX веке	40.Международные отношения в после военном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ. 41.СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. 42.Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления

		социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС. 43.Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги. 44.Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. 45.Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор. 46.Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в СССР 47. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. 48. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 49.ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ. 50.Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
9.	Россия и мир в XXI веке	51.Внешняя политика в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ. 52.Многополярный мир в начале XXI в. 53.Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: устный опрос, тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
1) Смоленское сражение;
2) Сталинградская битва;
3) Курская битва;
4) битва за Днепр;
5) Висло-Одерская операция.

2. Советское правительство настаивало на том, чтобы второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт:
1) в Нормандии (Франция);
2) в Африке;
3) на Балканах;
4) в Италии;

5) в Скандинавии.

3. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после Великой Отечественной войны? Выберите правильный ответ:
1) часть Карельского перешейка с г. Выборгом;
2) Западная Украина;
3) часть Восточной Пруссии;
4) Бессарабия;
5) Северная Буковина.

4. Приоритетной задачей СССР в первые послевоенные годы стало:
1) покорение космоса;
2) восстановление разрушенной войной экономики;
3) преодоление культа личности И.В. Сталина;
4) повышение образовательного уровня населения;
5) начало освоения целинных земель.

5. Понятие «железный занавес» означало:
1) наличие мощной оборонной промышленности;
2) изоляцию СССР от капиталистических стран;
3) создание в СССР системы лагерей для «врагов народа»;
4) осуществление курса на мировую революцию;
5) создание ядерного щита.

6. Какое название в истории страны получил период 1953–1964 гг.? Отметьте правильный ответ:
1) разрядка; 2) оттепель; 3) перестройка; 4) застой; 5) ускорение.

7. В начале 1990-х гг. проведение приватизации связано с деятельностью:
1) А.В. Руцкого; 2) Р.И. Хасбулатова; 3) А.Б. Чубайса; 4) С.В. Кириенко; 5) Е.М. Примакова.

8. Конституционный кризис – противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти – был:
1) в июне 1991 г.; 2) в августе 1991 г.; 3) в октябре 1993 г.; 4) в декабре 1993 г.; 5) в декабре 1994 г.

9. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?
1) 12 июня 1990 г.;
2) 8 декабря 1991 г.;
3) 26 декабря 1991 г.;
4) 1 января 1992 г.;
5) 12 декабря 1993 г.

10. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации:
1) избирается Государственной Думой;
2) назначается Федеральным Собранием;
3) избирается всенародным голосованием;
4) назначается Конституционным Судом;
5) избирается Государственным советом.

11. Какое из перечисленных направлений социально-экономического развития пока не включено в число приоритетных нацпроектов? Найдите правильный ответ:
1) образование; 2) здравоохранение; 3) доступное жилье; 4) сельское хозяйство; 5) культура.

12. На какой срок в соответствии с действующей Конституцией избирается Президент Российской Федерации? Выберите правильный ответ:
1) три года; 2) четыре года; 3) пять лет; 4) шесть лет; 5) семь лет.

13. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?
а) практически-рекомендательная;
б) познавательная;
в) социальной памяти;
г) воспитательная.

14. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?
а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

15. Кто был основоположником теории формаций?
а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

16. Проблемно-хронологический метод позволяет:
а) изучать последовательность исторических событий во времени;
б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;
в) классифицировать исторические явления, события, объекты;
г) описывать исторические явления и события.

17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.
а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;
б) призвание варягов;
в) разгром половцев В. Мономахом;
г) начало массового крещения Руси.

18. Крещение Руси произошло в период княжения:
а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

19. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были
а) Галицко-Волынское княжество;
б) Рязанское;
в) Новгородская республика;
г) Черниговское княжество.

20. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?
а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

21. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?
а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

22. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

а) превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств;
б) окончание ордынского ига;
в) прекращение агрессии крестоносцев;
г) присоединение Новгорода и Твери к Москве.

23. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы:
а) выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей;
б) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.;
в) переезд в Москву Константинопольского патриарха;
г) успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

24. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?
а) самодержавная монархия;
б) режим неограниченной власти Ивана IV;
в) абсолютная монархия;
г) сословно-представительная монархия.

25. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:
а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

26. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?
а) обязанность помещика наделять крестьян землей;
б) право крестьян уходить от своих феодалов;
в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;
г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

27. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?
а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

28. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:
а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин; в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

29. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:
а) учреждение коллегий;
б) введение патриаршества;
в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;
г) усиление роли сословно-представительных органов.

30. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?
а) отмену мирового суда;
б) установление зависимости суда от администрации;
в) закрытый характер судебных заседаний;
г) бессословный и гласный суд.

31. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?
а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

32. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?
а) приверженность к революционному радикализму;

б) принадлежность к царской семье;
в) консервативно-монархические взгляды;
г) неприятие религии, атеизм.

33. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:
а) переселение крестьян за Урал;
б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;
в) передача производства водки в частные руки;
г) снижение косвенных налогов.

34. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:
а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;
б) ускорилось формирование сельской буржуазии;
в) ускорилось разорение значительной части крестьян;
г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

35. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:
а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

36. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:
а) антисоветские выступления в деревне;
б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;
в) массовая эмиграция крестьян за границу;
г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

37. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
а) обеспечение экономической независимости страны;
б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
в) обеспечение обороноспособности страны;
г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

38. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был (-а, -о):
а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.

39. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

40. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой терапии»;
в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.

41. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;

в) усилением бюрократизации в управлении; 36
г) ускорением социально-экономического развития.

42. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

43. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

1) внешнеполитическая деятельность первых русских князей
2) реформы Избранной рады

А) отмена кормлений
Б) подписание договора между Русью и Византией
В) первое упоминание Москвы в летописях

44. Какие из перечисленных событий относятся к XIII в.? Выберите три ответа.

А) поход хана Едигея на Русь
Б) образование империи Чингисхана
В) Куликовская битва
Г) разгром немецких рыцарей на Чудском озере
Д) первое упоминание Москвы в летописях
Е) битва на р.Калке

45. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением ***двух,*** относятся к событиям (явлениям) периода существования Древнерусского государства. Отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.

А) стрельцы
Б) вервь
В) закуп
Г) мануфактура
Д) христианство
Е) погосты

46. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

1) внешнеполитическая деятельность первых русских князей
2) внешняя политика Ивана IV

А) присоединение к России Астрахани
Б) поход князя Олега на Константинополь
В) Куликовская битва

47. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением ***двух,*** относятся к событиям (явлениям) XIV в. Отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.

А) стрельцы
Б) князь
В) ярлык
Г) семибоярщина
Д) посадник

Е) баскак

48. Какие из перечисленных царей правили в России XVII в.? Выберите три ответа.

А) Василий Шуйский
Б) Алексей Михайлович
В) Федор Иванович
Г) Федор Алексеевич
Д) Иван IV

49. Установите соответствие даты и события.

1) взятие монголами Киева	А)1240
2) Судебник Ивана III	Б) 1497
3) принятие христианства	В) 988
4) окончательное закрепощение крестьян	Г) 1649

50. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

1) начало организованной системы обложения налогами Русской земли
2) развитие государственности Древней Руси
3) бессрочный сыск беглых крестьян

А) реформа княгини Ольги
Б) составление «Русской правды»
В) принятие Соборного Уложения

51. Какие из перечисленных мероприятий были проведены в период правления Александра I. Выберите три ответа.

1) создание Государственной думы
2) создание Верховного тайного совета
3) создание Государственного совета
4) созыв Уложенной комиссии
5) замена коллегий министерствами
6) создание военных поселений

52. Установите соответствие даты и события.

1) заключение Тильзитского мира	А) 1807
2) указ об «обязанных крестьянах»	Б) 1842
3) земская реформа Александра II	В) 1864
4) денежная реформа С.Ю. Витте	Г) 1897

53. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением ***двух,*** относятся к событиям (явлениям) истории России первой половины XIX века. Отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) военные поселения
2) декабризм
3) многопартийность
4) министерства
5) славянофилы
6) присяжные заседатели

54. Какие из перечисленных преобразований относятся к периоду правления Петра I. Выберите три ответа.

1) учреждение Святейшего Синода
2) введение бумажных ассигнаций
3) перенос столицы в Санкт-Петербург
4) создание коллегий
5) создание Верховного тайного совета

55. Царствование какого русского монарха XVIII в. называют «золотым веком русского дворянства»?

А) Петр I (1689-1725 гг.);
Б) Елизавета I (1741-1761 гг.);
В) Екатерина II (1762-1796 гг.).

56. Внутренние таможенные пошлины были отменены в России в период правления

А) Елизаветы Петровны;
Б) Петра III;
В) Екатерины II;
Г) Павла I.

57. Кто из перечисленных монархов издал Указ о трехдневной барщине?

А) Елизавета Петровна;
Б) Екатерина II;
В) Павел I;
Г) Петр III.

58. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением ***двух***, относятся к событиям XVIII в. Отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1)коллегии;
2) губернии;
3) дворцовый переворот;
4) рекрутская повинность;
5) стахановское движение;
6) «бироновщина»;
7) урочные лета

59. Укажите даты разделов Речи Посполитой.

А) 1772 г.;
Б) 1793 г.;
В) 1795 г;
Г) 1794 г.;

60. Когда в России возникла партийная система?

А) в начале XIX века;
Б) в начале XX века, после провозглашения Манифеста 17 октября 1905 года;
В) в 20-е годы XX века;

61. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

1) А.Д. Меншиков
2) Екатерина II
3) Анна Иоанновна
4) Петр III

А) учреждение Верховного тайного совета

Б) созыв Уложенной комиссии
В) создание Кабинета министров
Г) ликвидация Канцелярии тайных и розыскных дел
Д) министерская реформа

62. Возникновение теории официальной народности связано с деятельностью…
А) М.М. Сперанского
Б) С.С. Уварова
В) Е.Ф. Канкрина
Г) К.В. Нессельроде

63. Крестьянская реформа П.А. Столыпина предполагала…
А) выкуп земли у помещиков и раздачу ее крестьянам
Б) повышение крестьянских выкупных платежей
В) создание крепких единоличных крестьянских хозяйств
Г) принудительное упразднение помещичьего землевладения.

64. Кружок Александра I, обсуждавший в начале его царствования проекты реформ, назывался…
А) Избранная рада
Б) Тайная канцелярия
В) Негласный комитет
Г) Секретная комиссия

65. Какие из перечисленных событий относятся к политике «военного коммунизма»? Выберите три ответа.
1) продразверстка;
2) строительство новых крупных предприятий
3) запрет частной торговли
4) принудительная трудовая повинность
5) передача мелких и средних предприятий в частные руки;
6) начало первой пятилетки

66. Какие из перечисленных стран являлись противниками Российской империи во время Первой мировой войны? Выберите три ответа.
1) Австро-Венгрия
2) Сербия
3) Франция
4) Болгария
5) Германия
6) Румыния

67. Установите соответствие даты и события.

1) начало Великой Отечественной войны	А) 1941
2) Тегеранская конференция	Б) 1943
3) высадка союзников в Нормандии	В) 1944

68. Установите соответствие даты и события.
1) начало контрнаступления советских войск под Сталинградом
2) Курская битва
3) операция «Рельсовая война»

А) 19 ноября 1942
Б) 5июля – 23 августа 1943
В) 3 августа – 15 сентября 1943

69. Кто из лидеров белого движения занимал пост Верховного правителя России?
А) А.В. Колчак;
Б) А.И. Деникин;
В) П.Н. Врангель;

70. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением ***двух***, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР. Отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) колхоз;
2) трудодень;
3) раскулачивание;
4) карточная система;
5) временнообязанное состояние
6) выкупные платежи.

71. Какая губерния была охвачена в 1920-1921 гг. крестьянским восстанием под руководством эсера А.С. Антонова?
А) Саратовская;
Б) Тамбовская;
В) Ярославская.

72. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
А) 900;
Б) 700;
В) 500.

73. Белая армия под командованием П.Н. Врангеля была разгромлена в Крыму в
А) 1918;
Б) 1919;
В) 1920;
Г) 1921.

74. Кем были подписаны Беловежские соглашения?
А) М.С. Горбачев,
Б) Л.Д. Кучма
В) Б.Н. Ельцин,
Г) С.С. Шушкевич,
Д) Л.М. Кравчук

75. Как называлась наступательная операция советских войск по освобождению Белоруссии, проведенная в 1944 г.?
А) «Румянцев»
Б) «Кутузов»
В) «Багратион»

76. Аграрная программа какой партии была выражена в Декрете о земле?
А) большевиков
Б) эсеров

В) меньшевиков

77. Когда была создана Всероссийская Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем?

А) декабрь 1917 г.

Б) февраль 1918 г.

В) июль 1918 г.

78. Каковы были условия Рижского мирного договора 1921 г.?

А) признание независимости прибалтийских государств

Б) к Польше отошли Западная Украина и Западная Белоруссия

В) Советская Россия восстановила дипломатические отношения с Германией

79. Какой съезд РКП(б) принял решение о замене продразверстки продналогом?

А) VIII съезд

Б) IX съезд

В) X съезд

80. Когда в СССР была введена паспортная система и обязательная прописка граждан?

А) 1932 г.

Б) 1934 г.

В) 1938 г.

81. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;

Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;

В) требование Фиделя Кастро о выводе советских войск с Кубы.

Г) начало интервенции США на Кубу.

82. Брусиловский прорыв относится к событиям…

А) Крымской войны

Б) Первой мировой войны

В) Второй мировой войны

Г) русско- японской войны

83. Какая наступательная операция советских войск относится к 1944 году?

А) Керченско-Феодосийская

Б) Ясско-Кишиневская

В) Северо-Кавказская

Г) Тихвинская

84. Как называлось место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская?

А) Петрищево

Б) Верея

В) Тучково

Г) Яхрома

85. Что из перечисленного характерно для развития экономики СССР в середине 1970-х – середине 1980-х годов?

А) сокращение военных расходов

Б) появление элементов рыночных отношений

В) зарождение стахановского движения
Г) усиление зависимости экономики от экспорта энергоресурсов

86. Главной особенностью индустриализации в СССР являлось…
А) комплексное развитие народного хозяйства
Б) высокие темпы развития тяжелой промышленности
В) интенсивное развитие легкой промышленности
Г) установка на приоритетное развитие сферы быта и услуг

87. Значение военной операции советских войск в районе Курской дуги…
А) освобождение Крыма от фашистских захватчиков
Б) окружение и уничтожение немецкой армии под командованием фон Паулюса
В) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
Г) стабилизация на фронтах и переход к позиционной войне

88. Как назывались организации деревенской бедноты, созданные в 1918 году?
А) ликбезы
Б) комбеды
В) колхозы
Г) продотряды

89. Началом коренного перелома в Великой Отечественной войне стало(-а)…
А) форсирование Днепра
Б) контрнаступление под Сталинградом
В) битва на Курской дуге
Г) освобождение Белоруссии

90. На XX съезде КПСС был(-а)…
А) взят курс на индустриализацию
Б) одобрен курс на перестройку и гласность
В) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев
Г) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина

91. В январе 1918 года решение о будущей форме правления и государственном устройстве в России должен(-но) было принять…
А) Предпарламент
Б) Учредительное собрание
В) Демократическое совещание
Г) съезд Советов

Устный опрос

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян. Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Устный опрос (работа с документом)

1. Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Россия революционная». Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещало стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Примерная контрольная работа

Задание № 1.

1. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

1) Владимир Мономах; 2) Александр II; 3) Л.Д. Троцкий. 4) Филипп IV Красивый.

2. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Задание № 2. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

1) Мартин Лютер; 2) Елизавета Петровна; 3) С.Ю. Витте; 4) Л.И. Брежнев.

3. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Темы рефератов

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. “Батыево пленение”.
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.

17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. “ Александр Меншиков: государственный деятель и военачальник.
35. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая.
37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?

68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Нюрнбергский процесс.
80. Г. К. Жуков и споры о нем.
81. Советская наука после войны.
82. “Оттепель”: общество и культура.
83. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
84. Пражская весна и осень 1968 года.
85. “Холодная война”: победители и проигравшие?
86. Трагедия Афганской войны.
87. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
88. Распад СССР: предательство или неизбежность?
89. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
90. Реформы в современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: основные этапы и ключевые события истории России и мира с	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

древности до наших дней; закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.			ошибок.	
Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановым и источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.				
Имеет навыки (начального) уровня собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного) уровня: умеет осмысливать процессы, события и явления в	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	
Имеет навыки (основного) уровня анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Зачет не предусмотрен учебным планом

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.03	История (история России, всеобщая история)

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	История России [Текст] : учебник / Мунчаев Шамиль Магомедович, В. М. Устинов ; Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 607 с.	1
2	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2016. - 766 с.	1
3	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.	1
4	История. История России [Текст] : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : IX-XIX вв. / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 179 с.	55
5	История. История России [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 : XX век / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 187 с.	55
6	История России (XX век - начало XXI века) [Текст] : учебник для бакалавров / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2014. - 336 с.	1
7	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. пособие / Деревянко Алексей Пантелеевич, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов ; А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1
8	Россия и мир. IX-XX вв. [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев, С. Ф. Артемова ; Л. А. Королева, А. А. Королев, С. Ф. Артемова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 335 с. - Библиогр. : с. 228.	66
9	История Отечества IX-XX вв.: политический опыт России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев ; Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 359 с.	49

10	XX век в истории России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева ; Л. А. Королева, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 159 с. - Библиогр. : с. 135.	51
11	Власть и общество: от Советского Союза к Российской Федерации [Текст] : монография / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 166 с.	12

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78879.html
2	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78880.html
3	Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html
4	История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с.	Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html
5	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с.	Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html
6	Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с.	Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78567.html
7	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
8	История России: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78435.html

9	Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73074.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.03	История (история России, всеобщая история)

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
История государства Российского	http://www.rhistory.ru/
История России и всемирная история с древнейших времен.	http://www.istorya.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.03	**История (история России, всеобщая история)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.01
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_»___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.04	**Русский язык и культура речи**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к.ф.н.	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранные языки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/О.В. Гринцова__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» , цикл дисциплин «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК 4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по профессиональным темам. Имеет навыки (основного уровня) в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой.
УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	Знает нормы языка, вариативности и отклонения от нормы, коммуникативные качества речи, формы и функции речи, жанровые разновидности и стили речи. Имеет навыки (начального уровня) формирования умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи. Имеет навыки (основного уровня) аннотирования, реферирования литературы на общекультурные и общетехнические и профессионально ориентированные темы.
УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к	Знает основные приемы извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, презентации по профессионально ориентированным темам; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, архитектурой. Имеет навыки (основного уровня) извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
самому себе.	
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Знает средства межнационального общения Российской Федерации. Имеет навыки (начального уровня) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект). Имеет навыки (основного уровня) стилистических различий текста и выделения его функционально-смысловых типов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачётные единицы (_72___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Особенности современного русского литературного языка	3	2			5				Тест
2	Язык и речь.	3	2			5				Контрольная работа
3	Функциональные стили.	3	2			5				Тест
4	Нормы современного	3	2			5				Контрольная

	литературного языка.									работа
5	Орфоэпические нормы.	3	2			5				Тест
6	Лексические нормы	3	2			5				Контрольная работа
7	Морфологические нормы	3	2			5				Тест
8	Общая характеристика научного текста	3	2			5				Тест
9	Синтаксические нормы	3	2			5				Контрольная работа
							9			зачет
	Итого:		18			45	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Особенности современного русского литературного языка	Характеристика понятия современный русский литературный язык. Языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка
2	Язык и речь	Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Определение понятий «речевое общение», «речевая ситуация» «речевая культура.
3	Функциональные стили	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи», стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое многообразие. Особенности разговорного, литературно-художественного, общественно-публицистического, научного и официально-делового стилей речи
4	Нормы современного литературного языка	Понятия нормы языка. Варианты норм. Типы норм.
5	Орфоэпические нормы	Нормы постановки ударения. Нормы произношения гласных/согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.
6	Лексические нормы	Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи.
7	Морфологические нормы	Нормы употребления имен существительных (краткие сведения о существительном, определение рода, варианты форм множественного числа, варианты падежных форм). Нормы употребления имен прилагательных (краткие сведения о прилагательном, образование краткой формы, выбор полной и краткой формы, образование и употребление степеней сравнения).
8	Общая характеристика научного текста	Особенности научного текста. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи. Функциональные и структурно-языковые особенности плана. Функциональные и структурно-языковые особенности конспекта. Функциональные и структурно-языковые особенности

		реферата.
9	Синтаксические нормы	Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды связи). Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.3 Практические занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

-самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

-выполнение курсового проекта;

-прохождение тестирования;

-самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности современного русского литературного языка	Теория происхождения языка. История становления русского литературного языка.
2	Язык и речь	Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
3	Функциональные стили	Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического, разговорного, художественного, официально-делового) стиля.
4	Нормы современного литературного языка	Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века. Типы эволюции литературной нормы.
5	Орфоэпические нормы	Особенности русского ударения. Изобразительные и выразительные средства языка.
6	Лексические нормы	Лексический состав русского языка.
7	Морфологические нормы	Заимствование в русском языке. Языковые штампы и клише.
8	Общая характеристика научного текста	Книжная и научная лексика: опыт сопоставительного анализа.
9	Синтаксические нормы	Новые тенденции в практике русского делового письма.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (тестирование, контрольные работы), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по профессиональным темам. Имеет навыки (основного уровня) в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой.	1,2,4	Тест, контрольная работа
Знает нормы языка, вариативности и отклонения от	3,5,7,8	Тест, контрольная

нормы, коммуникативные качества речи, формы и функции речи, жанровые разновидности и стили речи. Имеет навыки (начального уровня) формирования умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи. Имеет навыки (основного уровня) аннотирования, реферирования литературы на общекультурные и общетехнические и профессионально ориентированные темы.		работа
Знает основные приемы извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, презентации по профессионально ориентированным темам; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, архитектурой. Имеет навыки (основного уровня) извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки.	1,2,6	Тест, контрольная работа
Знает средства межнационального общения Российской Федерации. Имеет навыки (начального уровня) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект). Имеет навыки (основного уровня) стилистических различий текста и выделения его функционально-смысловых типов.	3,9	Тест, контрольная работа, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Знает нормы языка, вариативности и отклонения от нормы, коммуникативные качества речи, формы и функции речи, жанровые разновидности и стили речи. Знает основные приемы извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки.

	Знает средства межнационального общения Российской Федерации.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по профессиональным темам. Имеет навыки (начального уровня) формирования умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, презентации по профессионально ориентированным темам; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, архитектурой. Имеет навыки (начального уровня) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект).
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой. Имеет навыки (основного уровня) аннотирования, реферирования литературы на общекультурные и общетехнические и профессионально ориентированные темы. Имеет навыки (основного уровня) извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки. Имеет навыки (основного уровня) стилистических различий текста и выделения его функционально-смысловых типов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _3_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Особенности современного русского литературного языка	1) Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека? 2) Каковы основные и второстепенные функции языка? 3) Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык?»
2	Язык и речь	1) В чем проявляется системность языка? 2) Почему язык и речь понятия взаимосвязаны и взаимообусловлены? В чем их сходство и различия? 3) В чем суть письменной речи? Какие недостатки и преимущества есть у устной речи?
3	Функциональные стили	1) Что такое функциональный стиль речи? 2) Какие функциональные стили вам известны? 3)Каковы характерные особенности стилей русского языка?
4	Нормы современного литературного языка	1) Что такое норма языка и каковы ее особенности?. 2) В чем проявляется противоречивость нормы? 3)Какие существуют различия в степени нормативности?
5	Орфоэпические нормы	1)Что такое акцентологические варианты и каковы их

		основные типы? 2)Чем вызвана неустойчивость ударения в существительных, кратких прилагательных, глаголах и причастиях? 3)Каковы основные особенности произношения иноязычных слов?
6	Лексические нормы	1)Что такое лексические нормы? 2)Какие требования предъявляются к речи с точки зрения соблюдения лексических норм? 3)Что такое предметная и понятийная точность речи? 4)В чем заключается проблема лексической сочетаемости? 5)Какие типичные ошибки связаны с речевой избыточностью? 6)Что понимается под уместностью словоупотребления?
7	Морфологические нормы	1)Какие существуют морфологические нормы? 2)В каких случаях возникают трудности при определении рода существительных? 3)Какие существуют варианты форм множественного числа существительных? 4)Какие существуют варианты употребления падежных форм имен существительных? 5)Какие трудности могут возникнуть при употреблении форм прилагательных?
8	Общая характеристика научного текста	1)Каковы характерные особенности научного стиля? 2)Какие подстили вы знаете? В чем их особенность? 3) Какой основной тип изложения представляют научные тексты и с чем это связано?
9	Синтаксические нормы	1)Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)? 2)Каковы типичные ошибки в словосочетаниях, построенных на основе управления? 3)Какова роль порядка слов с точки зрения синтаксических норм на уровне предложения?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрен учебным планом.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Тест текущего контроля 1
«Функциональные стили речи» (типовые задания)

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты.
1) разговорному;
2) художественному;

3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

1. О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

2. Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

3. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

4. Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

5. Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

6. Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

7. На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

8. 2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

9. Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

10. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные

инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

Тест текущего контроля 2
«Орфоэпические нормы» (типовые задания)

1.В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
1. Ножны, планер, некролог
2. Туфля, юродивый, безудержный
3. Ходатайствовать, шофер, донельзя

2. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1) грАжданство
2) граждАнство
3) оба варианта

3. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. звОнишь
2. звонИшь
3. оба варианта

4. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. красИвее
2. красивЕе
3. оба варианта

5. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. дОсуг
2. досУг
3. оба варианта

6. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. нАчала
2. началА
3. оба варианта

7. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. дОговор
2. договОр
3. оба варианта

8. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. одноврЕменно
2. одновремЕнно
3. оба варианта

9. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. углУбить
2. углубИть
3. оба варианта

10. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. Эксперт
2. экспЕрт
3. оба варианта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает нормы языка, вариативности и отклонения от нормы, коммуникативные качества речи, формы и функции речи, жанровые разновидности и стили речи.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные приемы извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает средства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место

межнационального общения Российской Федерации.	место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по профессиональным темам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) формирования умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, презентации по профессионально ориентированным темам; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, архитектурой.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

пересказ, изложение, конспект).		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) аннотирования, реферирования литературы на общекультурные и общетехнические и профессионально ориентированные темы.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) стилистических различий текста и выделения его функционально-смысловых типов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрен учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.	23
2	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 152с.	11
3	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь. – 10 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 117с.	11

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В.Д Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2014 – 328 c. – 978-5-98704-603-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html

2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 c. – 5-238-00860-0. –	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71053.html
3	Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 c. – 978-5-7996-1521-5.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html
4	Новикова Л.И. Правильность русской речи. Часть I [Электронный ресурс] : справочник по культуре речи / Новикова Л.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российсяки государственный университет правосудия, 2016. – 216 c. - 978-5-93916-491-7	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49609.html
5	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 c. – 227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf
2	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для практических занятий (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30279/mod_resource/content/1/УП%20ПЗ%20РЯ.pdf
3	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30280/mod_resource/content/1/УМП%20ПЗ%20СР%20РЯ.pdf
4	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30281/mod_resource/content/1/КР%20РЯ.pdf

5	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30283/mod_resource/content/1/ФОС%20РЯ%20ЭК.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (3414)	Число посадочных мест 24, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core

		Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3212)	Число посадочных мест 14, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для практических занятий (3313)	Число посадочных мест 12, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04«Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
31. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.05	**Право и основы авторского права**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор кафедры «Кадастр недвижимости и право»	д.и.н	Маслова И.И.
доцент кафедры «Кадастр недвижимости и право»	к.и.н	Садырова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

_____/И.И. Маслова_/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №_1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии

_____/Волкова Т.Ф./
Подпись, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
31. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.05	**Право и основы авторского права**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор кафедры «Кадастр недвижимости и право»	д.и.н	Маслова И.И.
доцент кафедры «Кадастр недвижимости и право»	к.и.н	Садырова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.И. Маслова_/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель методической комиссии _____/Волкова Т.Ф./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Право и основы авторского права» является развитие у обучающегося личностных качеств, навыков их реализации в практической деятельности на основе знаний в области права, о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; выработка и развитие стремления к соблюдению законодательства об авторском праве.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» , цикл «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и без барьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	*Знает основы отраслей российского права и законодательства* *Имеет навыки (начального уровня) выявления задач, решаемых с применением правовых знаний* *Имеет навыки (основного уровня) ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство*
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к	*Знает понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства* *Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
организации доступной и без барьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства	*использования норм законодательства* *Имеет навыки (основного уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство*

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений
	ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений	*Знает основные правовые понятия и нормы законодательства об авторском праве* *Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний в профессиональной деятельности* *Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства и практику его применения*
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе	*Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства* *Имеет навыки (начального уровня) работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами* *Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	*соответствии с законом*

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, а также умеет применять на практике антикоррупционное законодательство, умеет давать оценку коррупционному поведению
	УК-10.2 Знает действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			

1	Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты.	3	2			5				
2	Понятие и характеристика авторского права.	3	2			5				
3	Объекты авторского права.	3	2			5				*Тесты, КР*
4	Субъекты авторского права.	3	2			5				
5	Основные права автора. Сроки в авторском	3	2			5				
	праве.									
6	Особенности свободного использование произведения.	3	2			5				Тесты, КР
7	Авторский договор: понятие и содержание.	3	2			5				
8	Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере.	3	2			5				
9	Особенности защиты авторских прав.	3	2			5	9			
										Зачет
	Итого:	72	18			45	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью и индивидуализацией товаров и их производителя. Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств. Специальные институты гражданского права, опосредующие интеллектуальную деятельность и ее результаты индивидуализации.
2	Понятие и характеристика авторского права.	Понятие и характеристика авторского права. Международные конвенции и договоры. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Законы других стран.
3	Объекты авторского права.	Виды объектов авторского права. Объекты авторского права. Авторское право и право собственности. Понятия и признаки объекта авторского права. Творческий характер произведения. Объективная форма и воспроизводимость произведения.
4	Субъекты авторского права.	Субъективные авторские права. Личные неимущественные авторские права. Исключительное право на произведение. Срок охраны имущественных прав.
5	Основные права автора. Сроки в авторском праве.	Что относится к правам автора. Понятие отчуждения авторского права. Сроки в авторском праве.

6	Особенности свободного использование произведения.	Свободное использование произведений. Без согласия автора и без выплаты вознаграждения. Без согласия автора, путем репродуцирования. Объекты, размещенные в открытом доступе.
7	Авторский договор: понятие и содержание.	Суть и содержание авторского договора.
8	Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере.	Основные проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере. Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений.
9	Особенности защиты авторских прав.	Нарушение авторских прав. Регистрация авторских прав. Юрисдикционная и неюрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав. Охрана произведений российских авторов за рубежом. Вопросы назначения и проведения экспертизы по делам о нарушении авторских и смежных прав.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты.	Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Международные конвенции и договоры. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Законы других стран.
2	Понятие и характеристика авторского права.	Понятие авторского права. Основные характеристики авторского права.
3	Объекты авторского права.	Объекты авторского права.
4	Субъекты авторского права.	Субъективные авторские права.
5	Основные права автора. Сроки в авторском праве.	Авторское право и право собственности. Регистрация авторских прав.
6	Особенности свободного использование произведения.	Свободное использование произведений. Объекты, размещенные в открытом доступе.
7	Авторский договор: понятие и содержание.	Суть и содержание авторского договора.
8	Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере.	Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений.
9	Особенности защиты авторских прав.	Нарушение авторских прав. Способы защиты авторских и смежных прав.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные права автора. Сроки в авторском праве.	Исчерпание исключительных прав. Авторские права на произведения дизайна. Правовой режим служебных произведений. Права автора произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства.
2	Особенности свободного использование произведения.	Свободное использование произведений. Особенности регулирования произведений, созданных по государственному или муниципальному контракту.
3	Авторский договор: понятие и содержание.	Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор. Договор авторского заказа.
4	Особенности защиты авторских прав.	Ответственность за нарушение исключительного права на произведение. Ответственность за нарушение личных неимущественных прав автора. Соавторство. Охрана авторских прав в сети Интернет.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Культурно-просветительское	1.Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью и индивидуализацией товаров и их производителя. Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств. Специальные институты гражданского права,

			опосредующие интеллектуальную деятельность и ее результаты индивидуализации.
		2.Понятие и характеристика авторского права.	Понятие и характеристика авторского права. Международные конвенции и договоры. Нормативно- правовые акты Российской Федерации. Законы других стран.
	Научно-образовательное	3.Объекты авторского права.	Виды объектов авторского права. Объекты авторского права. Авторское право и право собственности. Понятия и признаки объекта авторского права. Творческий характер произведения. Объективная форма и воспроизводимость произведения.
		4.Субъекты авторского права.	Субъективные авторские права. Личные неимущественные авторские права. Исключительное право на произведение. Срок охраны имущественных прав.
	Профессионально-трудовое	5.Основные права автора. Сроки в авторском праве.	Что относится к правам автора. Понятие отчуждения авторского права. Сроки в авторском праве.
		6.Особенности свободного использование произведения.	Свободное использование произведений. Без согласия автора и без выплаты вознаграждения. Без согласия автора, путем репродуцирования. Объекты, размещенные в открытом доступе.
		7.Авторский договор: понятие и содержание.	Суть и содержание авторского договора.
		8.Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере.	Основные проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере. Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений.
		9.Особенности защиты авторских прав.	Нарушение авторских прав. Регистрация авторских прав. Юрисдикционная и неюрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав. Охрана произведений российских авторов за рубежом. Вопросы назначения и проведения экспертизы по делам о нарушении авторских и смежных прав.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci

5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.05	Право и основы авторского права

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает основы отраслей российского права и законодательства Имеет навыки (начального уровня) выявления задач, решаемых с применением правовых знаний Имеет навыки (основного уровня) ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство	1,2,3,4,7	Тесты, КР, Зачет
Знает понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные	1,2,3,4,5,7	Тесты, КР, Зачет

положения антикоррупционного законодательства Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства Имеет навыки (основного уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство		
Знает основные правовые понятия и нормы законодательства об авторском праве Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний в профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства и практику его применения	1,2,3,4,6,7,8	Тесты, КР, Зачет
Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства Имеет навыки (начального уровня) работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом	1,2,3,4,7,9	Тесты, КР, Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Основы отраслей российского права и законодательства Понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере Основные правовые понятия и нормы законодательства об авторском праве о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства.
Навыки начального уровня	Выявление задач, решаемых с применением правовых знаний Поиск правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства Применение правовых знаний в профессиональной деятельности. Работа с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами.
Навыки основного уровня	Ориентация в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство Применение полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство Анализ законодательства и практику его применения

	Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 3 семестре (очной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты.	Предмет и история авторского права. Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации. Специальные институты гражданского права, опосредующие интеллектуальную деятельность и ее результаты.
2	Понятие и характеристика авторского права.	Понятие и характеристика авторского права. Международные конвенции и договоры. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Законы других стран.
3	Объекты авторского права.	Объекты авторского права. Авторское право и право собственности. Понятия и признаки объекта авторского права.
4	Субъекты авторского права.	Субъекты авторского права. Субъективные авторские права. Личные неимущественные авторские права. Исключительное право на произведение. Срок охраны имущественных прав.
5	Основные права автора. Сроки в авторском праве.	Творческий характер произведения. Произведения, не охраняемые авторскими правами. Произведения изобразительного и декоративного искусства. Копии. Произведения декоративно - прикладного искусства и дизайна. Фотографические произведения. Охрана прав лица, изображенного на произведении

		изобразительного искусства. Произведения архитектуры, градостроительства, садово - паркового искусства. Реализация авторских прав.
6	Особенности свободного использование произведения.	Свободное использование произведений.
7	Авторский договор: понятие и содержание.	Понятие авторского договора. Авторские договоры: условия, форма, виды. Содержание авторского договора.
8	Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере.	Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений. Специфика объектов авторского права в Интернете.
9	Особенности защиты авторских прав.	Защита авторских прав. Нарушение авторских прав. Регистрация авторских прав. Юрисдикционная и неюрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав. Охрана произведений российских авторов за рубежом. Вопросы назначения и проведения экспертизы по делам о нарушении авторских и смежных прав. Авторское право и смежные права в архитектуре. Авторское право в Интернете. Способы доказательств нарушения авторских прав в Интернете.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты:

1. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?

+ да, может;

- нет, не может до достижения им 14 лет;

- нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

2. Исключительное авторское право действует в течение:

+ всей жизни автора и 70 лет после его смерти;

- всей жизни автора;

- 50 лет после создания уникального произведения;

3. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:

+ увеличивается на 4 года;

- неограничен;
- не отличается от срока действия по общему правилу.

4. Источником авторского права не является:

+ литературное произведение;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ.

5. Субъективное авторское право возникает:

+ по факту создания произведения;
- после обнародования произведения в установленном законом порядке;
- после регистрации произведения.

6. Объектами авторского права являются:

+ географические карты;
- информационные программы новостей;
- тексты актов органов местного самоуправления.

7. Объектом прав, смежных с авторскими, будет являться:

+ фонограмма;
- фотография;
- пантомима.

8. Как определить срок действия авторского права, если автор умер 24 августа 2009 года?

+ Срок действия в 70 лет после смерти автора начнется с 1 января 2010 года;
- Срок действия 70 лет после смерти автора начнется с 25 августа 2009 года;
- Срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора.

9. Авторскими правами признаются:

+ интеллектуальные права на произведения искусства, науки и культуры;
- интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности;
- права на сообщения радиопередач.

10. Соавторство возможно:

+ независимо от того, образует ли созданное несколькими авторами произведение единое целое или состоит из отдельных частей;
- только если произведение едино и его нельзя разделить на составные части;
- только если произведение включает в себя относительно самостоятельные фрагменты, созданные разными авторами.

11. Авторскими правами на переработку оригинального произведения не обладает:

+ читатель книги;
- переводчик книги;
- составитель сборника стихов.

12. Обладатель исключительного права на созданную им базу данных:

+ может зарегистрировать ее по своему желанию в Реестре баз данных;
- обязан зарегистрировать эту базу в федеральном исполнительном органе по интеллектуальной собственности;
- не может осуществить регистрацию базы, поскольку эта процедура законом не предусмотрена.

13. Какое максимальное количество программ может содержаться в одной заявке на их регистрацию в Реестре программ для ЭВМ?

+ Одна;
- Три;
- Пять.

14. Кто не может считаться автором кинопроизведения?

+ Актер;
- Сценарист;

- Режиссер-постановщик.

15. В каком случае может быть передано право признаваться автором произведения?

+ Указанное право неотчуждаемо и непередаваемо ни при каких обстоятельствах;
- При наделении другого лица правом использовать произведение;
- Если исключительное право на произведение перешло иному лицу.

16. Право на неприкосновенность произведения включает в себя недопущение производства без согласия автора следующих действий:

+ все ответы верные;
- добавление иллюстраций, послесловий, пояснений;
- внесение сокращений, дополнений, изменений.

17. В течение какого срока должно осуществлять свои полномочия лицо, на которое завещатель возложил обязанность по охране авторства, авторского имени и неприкосновенности произведения после своей смерти?

+ Пожизненно;
- В течение срока исковой давности;
- В течение 70 лет, начиная с 1 января года, следующего за годом смерти завещателя-автора.

18. Действие, которое совершается в первый раз и делает произведение доступным для всего общества, называется:

+ обнародованием;
- опубликованием;
- публичным исполнением.

19. Что из указанного не является обязательным элементом знака охраны авторского права?

+ Фраза «Все права защищены»;
- Латинская буква «С» в окружности;
- наименование правообладателя и год первого опубликования произведения.

20. Что из указанного является свободным воспроизведением произведения в личных целях?

+ Прослушивание музыки на персональном компьютере;
- Репродуцирование книги;
- Воспроизведение архитектурного произведения в форме здания.

21. Для каких целей правомерному владельцу экземпляра программы для ЭВМ разрешено делать копию этой программы?

+ оба ответа верные;
- для архивных целей;
- для замены оригинала, если тот утерян, уничтожен или перестал быть пригодным.

22.Что является исключением из правила о недопущении взыскания на исключительное право автора на произведение?

+ Договор залога, предметом которого является это право;
- Договор на отчуждение исключительного права на произведение;
- Договор авторского заказа.

23. Если срок открытой лицензии на использование произведения искусства не определен, то считается, что договор присоединения заключен на:

+ 5 лет;
- 1 год;
- бессрочно.

24. Льготный срок, добавляемый к основному сроку по договору авторского заказа, по общему правилу составляет:

+ одну четвертую часть предусмотренного договором срока;
- половину предусмотренного договором срока;

- 10 дней.

25. Какая латинская буква в окружности служит знаком правовой охраны смежных прав?

+ Р;
- Е
- В.

26. Кто из указанных лиц не является исполнителем произведения?

+ Режиссер кинофильма;
- Режиссер-постановщик спектакля;
- Дирижер.

27. Кто вправе досрочно прекратить исключительное право публикатора на произведение?

+ Суд;
- Прокуратура;
- Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

28. Какое решение уполномочен принять суд, если юридическое лицо неоднократно нарушило исключительное право на какой-либо результат интеллектуальной деятельности?

+ Ликвидировать указанное юридическое лицо;
- Подвергнуть эту организацию процедуре банкротства;
- Реорганизовать данное юридическое лицо.

29. Сопровождение произведения сурдопереводом в целях упрощения восприятия этого произведения лицами с ограниченными физическими возможностями:

+ допускается без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения;
- допускается только с согласия автора и с выплатой ему вознаграждения;
- допускается без согласия автора, но с выплатой ему вознаграждения.

30. Какой момент считается дачей согласия пользователя на заключение лицензионного договора в упрощенном порядке на использование им программы для ЭВМ?

+ Момент начала использования указанной программы;
- Момент приобретения указанной программы;
- Момент обнародования программы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 3 семестре.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Основы отраслей российского права и законодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере Основные правовые понятия и нормы законодательства об авторском праве о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Выявление задач, решаемых с применением правовых знаний Поиск правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства Применение правовых знаний в профессиональной деятельности. Работа с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Ориентация в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство Применение полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство Анализ законодательства и практику его применения Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.05	Право и основы авторского права

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Маслова И.И., Садырова М.Ю. Право и основы авторского права: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2018. – 148 с.	19
2	Гражданское право [Текст]: учебник для бакалавров.Т. 2 / Д.А. Белова [и др.]; отв. ред. В. Л. Слесарев. – М.: Проспект, 2016. – 768 с. – ISBN978-5-392-19160-4	1
3	Экологическое право [Текст]: учебник для бакалавров / В.Б. Агафонов и др.; отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – М.: Проспект, 2016. – 375 с. – ISBN 978-5-392-18462-0	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 148 с.	ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю
2	Шаблова Е.Г. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 136 с. – 978-5-7996-1460-7	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68235.html, по паролю

3	Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили [и др.]. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 717 с. – 978-5-238-02766-1	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71181.html, по паролю
4	Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров / К.В. Бельгисова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 279 с. – 978-5-93926-307-8	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html, по паролю
5	Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 388 с. – 978-5-93916-587-7	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html, по паролю
6	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 456 с. – 978-5-394-02231-9	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57136.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7	Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 168 с. – 978-5-4486-0205-4	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71000.html, по паролю
8	Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2016. – 864 с. – 978-5-8354-1274-7	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58290.html, по паролю
9	Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Бобраков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 736 с. – 978-5-4487-0189-4	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73870.html, по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 48 с. // ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю
2	Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: метод. указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 48 с. // ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.05	Право и основы авторского права

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.05	Право и основы авторского права

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3204)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.О.02.06	**Безопасность жизнедеятельности**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой «Инженерная экология»	к.б.н., доцент	Хурнова Л.М.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Л.М. Хурнова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование универсальных компетенций обучающихся в области обеспечения безопасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утверждённой _____и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий. Критическое оценивание своих достоинств и недостатков, поиск путей решения и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков. Оказание профессиональных услуг в разных организационных формах. УК-3.2. Определение профессионального, делового, финансового и законодательного контекста интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционных и правовых норм.
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оказание первой помощи в случае чрезвычайной ситуации. Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдение основных требований информационной безопасности, защиты государственной тайны. УК-8.2. знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта. Знает важность информационной безопасности в развитии современного общества.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1 Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий. Критическое оценивание своих достоинств и недостатков, поиск путей решения и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков. Оказание профессиональных услуг в разных	*Знает* как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. *Знает* процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков при организации и управлении проектным процессом.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
организационных формах.	*Имеет навыки (основного уровня)* обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков
УК-3.2. Определение профессионального, делового, финансового и законодательного контекста интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционных и правовых норм.	*Знает* требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. *Имеет навыки (основного уровня)* оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. *Имеет навыки (основного уровня)* оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности
УК-8.1. Оказание первой помощи в случае чрезвычайной ситуации. Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдение основных требований информационной безопасности, защиты государственной тайны.	*Знает* методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. *Имеет навыки (начального уровня)* оказания первой помощи. *Имеет навыки (начального уровня*) обеспечение информационной безопасности. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС *Имеет навыки (основного уровня)* расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.
УК-8.2 . Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта. Знает важность информационной безопасности в развитии современного общества.	*Знает* требования раздела БЖД в составе архитектурного проекта. *Знает* базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) *Знает* основные приемы обеспечения информационной безопасности. *Имеет навыки (начального уровня)* работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД. *Имеет навыки (основного уровня)* разработки раздела БЖД в составе архитектурного проекта

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы

ПЗ	Практические занятия
КР(КП)	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труди и охраны труда в Российской Федерации.	5	2		2	3	3			*Тесты, практическое задание*
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	5	2		2	3				*Тесты, практическое задание*
3	Требования к современным системам управления. Система управления охраной труда на предприятии. Обязательные процедуры СУОТ. Стратегии управления рисками	5	2		2	3				*Тесты, практическое задание*
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Документационное сопровождение. Защита информации.	5	2		2	3	3			*Тесты, практическое задание*
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	5	2		2	3				*Тесты, практическое задание*
6	Обеспечение пожарной безопасности	5	2		2	3				*Тесты, практическое задание*
7	Обеспечение электробезопасности	5	2		2	3				*Тесты, практическое задание*
8	Обеспечение экологической безопасности	5	2		2	3				*Тесты, практическое задание*
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	5	2		2	3				*Тесты, практическое задание*

10	Требования к разделу БЖД а проектной документации. Краткая характеристика НПА в сфере обеспечения безопасности. Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	5	-		-	3	3			*Круглый стол*
	Итого:	72	18		18	27	9			*зачет*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, выполнение контрольных работ, дискуссия в рамках круглого стола.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные нормативно-правовые акты в области безопасности и охраны труда. Федеральные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Национальные и международные стандарты. Права и обязанности работников и работодателей согласно Трудовому кодексу РФ. Локальные нормативные документы организации в области безопасности труда. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства. Дисциплинарная ответственность.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды. Методы оценки рисков, стратегии управления рисками	Опасные и вредные факторы. Аксиома о потенциальной опасности. Классификация негативных факторов, их источники и влияние на организм человека. Виды рисков, методы оценки рисков. Методы оценки управленческих рисков, профессиональных рисков. Оценка риска внешних угроз .
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Положение о СУОТ. Распределение полномочий и ответственности. Лидерство. Обязательные процедуры СУОТ. Обучение требованиям охраны труда. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Управление рисками: порядок идентификации опасностей, методы оценки рисков. Стратегии управления рисками
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве. Документационное сопровождение. Защита информации	Классификация травм. Порядок расследования травм на производстве. Критерии отнесения травм к несчастному случаю. Порядок расследования несчастного случая на производстве

5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Показатели микроклимата: содержание химических веществ в воздухе, температура, влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения. Нормирование и контроль. Средства измерения. Воздействие на организм человека. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Требования к системе освещения. Основные светотехнические характеристики. Виды естественного освещения и его расчет. Достоинства и недостатки естественного освещения. Виды искусственного освещения. Источники света и светильников. Методы расчета и контроль освещения. Последствия несоблюдения требований к освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера
6	Обеспечение пожарной безопасности	Классификация взрывопожароопасных веществ. Пожар, взрыв и условия горения. Категории помещений и зданий по пожаровзрывоопасности. Предупреждения пожаров, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Профилактика пожаров на производстве. Молниезащита.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
7	Обеспечение электробезопасности	Воздействие электрического тока на организм человека, критерии электробезопасности. Классы электробезопасности производственных помещений. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Причины поражения работников электрическим током. Мероприятия по защите от электротравматизма и электрозащитные средства.
8	Обеспечение безопасности и комфортности современных зданий. Экологическая безопасность	«Зеленые стандарты» в строительстве. Критерии оценки безопасности и комфорта объектов недвижимости. Экологическая сертификация объектов недвижимости. Расчет нормативов образования ТКО от жилых зданий.
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Звук и его параметры. Классификация производственного шума, его воздействие на организм человека. Ультразвук и инфразвук, их источники и влияние на здоровье работников. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от него. Понятие вибрации, их физические характеристики и источники. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на организм человека. Нормирование вибраций и меры защиты от них. Источники и виды электромагнитных и ионизирующих излучений, их свойства. Нормируемые показатели ЭМИ, дозы облучения и единицы их измерения. Воздействие ЭМИ и ионизирующих излучений на организм человека. Нормы радиационной безопасности.
10	Требования к разделу БЖД а проектной документации. Краткая характеристика НПА в сфере обеспечения безопасности. Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС. Оказание первой помощи	Структура раздела по БЖД в проектной документации. Основные требования к содержанию. Порядок поиска и работы с обязательными НПА, регламентирующими требования безопасности. Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Природные ЧС и их характеристика (определение, причины, поражающие факторы, прогнозирование, меры защиты). Основные приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и/или террористических актах. Оценка состояния пострадавшего. Стандарты оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при поражении электрическим током. Принципы защиты населения в ЧС. Категорирование городов и объектов экономики по гражданской обороне. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Классификация СИЗ. Назначение, виды СИЗ органов дыхания и средств защиты кожи. Применение медицинских средств защиты. Содержание спасательных работ. Силы и средства привлекаемые для спасательных работ. Содержание других неотложных работ

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Определение требований безопасности при выполнении трудовых функций профессии «Архитектор». Индивидуальная работа по вариантам.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды. Методы оценки рисков, стратегии управления рисками.	Идентификация опасностей при выполнении трудовых функций . Виды рисков.. Обзор методов оценки рисков. Метод оценки управленческих рисков. Метод оценки профессиональных рисков. Индивидуальная работа по вариантам.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Определение класса опасности рабочего места по показателям химического фактора в воздухе рабочей зоны. Индивидуальная работа по вариантам.
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Расследование несчастного случая на производстве. Работа с актом по форме Н-1. Индивидуальная работа по вариантам.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Расчет рабочего освещения. Индивидуальная работа по вариантам.
6	Обеспечение пожарной безопасности	Расчет молниезащиты. Индивидуальная работа по вариантам.
7	Обеспечение электробезопасности	Расчет сопротивления заземляющего устройства. Индивидуальная работа по вариантам.
8	Обеспечение экологической безопасности	Определение уровня комфортности и безопасности объектов недвижимости г. Пензы. Индивидуальная работа по вариантам.
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Расчет средств защиты от шума и вибрации. Индивидуальная работа по вариантам.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов;
- прохождение тестирования в электронной информационной образовательной среде.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Трудовые договора. Требования к содержанию в соответствии с Трудовым Кодексом РФ. Права работника на полную информированность по опасностям и рискам на рабочем месте.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Методические указания к порядку проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда. Критерии отнесения вредных и опасных факторов производственной среды
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Порядок обоснования целей в области охраны труда. Планирование мероприятий по улучшению условий охраны труда
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Особенности технического расследования аварий на опасных производственных объектах.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Современные системы кондиционирования. Экологическая опасность современных осветительных ламп. Требования к обращению
6	Обеспечение пожарной безопасности	Современные системы обнаружения и сигнализации
7	Обеспечение электробезопасности	Требования к обучению персонала требованиям электробезопасности
8	Обеспечение экологической безопасности	Экологический мониторинг городской среды
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Источники электромагнитных излучений. Современные конструктивные решения в снижении уровня ЭМИ
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Современные природные чрезвычайные ситуации (шторм, извержение вулкана, сход лавин, затопление, землетрясение). Техногенные ЧС: пожары, взрывы бытового газа, аварии на АЭС.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Профессионально-трудовое	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Методические указания к порядку проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда. Критерии отнесения вредных и опасных факторов производственной среды

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805**

	инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью». https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ: http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.

	в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от

	итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	профессиях и сферах деятельности.	
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.О.02.06	**Безопасность жизнедеятельности**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков при организации и управлении проектным процессом.	1,2,3,4	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

Имеет навыки (основного уровня) обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков		
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	1,2,3	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Имеет навыки (начального уровня) оказания первой помощи. Имеет навыки (начального уровня) обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки (основного уровня) расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	2,5,6,7,8,9	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает требования раздела БЖД в составе архитектурного проекта. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) работы с федеральными законами и другими обязательными	10	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

документами, регламентирующими требования к разделу БЖД. Имеет навыки (основного уровня) разработки раздела БЖД в составе архитектурного проекта		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Знает требования раздела БЖД в составе архитектурного проекта. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности
Навыки начального уровня	Имеет навыки оказания первой помощи. Имеет навыки обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.
Навыки основного уровня	Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении

	профессиональной деятельности Имеет навыки расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала. Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе архитектурного проекта

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные и подзаконные акты, нормативно-техническая документация в области охраны труда
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек-среда обитания – машина». Классификация производственных вредных и опасных факторов, их источники и воздействие на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Система управления охраной труда на предприятии. Риск-ориентированное управление. Производственная санитария и гигиена труда в строительстве Коллективные средства защиты
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Расследование, оформление и учет несчастных случаев
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях. Виды токсичных веществ. Вентиляция, её виды и применение. Кондиционирование, его виды и использование. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды рабочей зоны. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности. Основные светотехнические характеристики. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки. Источники света, их сравнительные характеристики. Методы расчета и контроль освещенности.

		Цветовое оформление производственного интерьера. Порядок расчета естественного освещения методом Данилюка. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
6	Обеспечение пожарной безопасности	Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Молниезащита. Показатели взрывопожароопасности горючих веществ. Огнестойкость зданий и строительных конструкций. Пределы огнестойкости строительных конструкций. Современные приемы обеспечения пожарной безопасности в жилых и других непроизводственных зданиях. Основные направления по обеспечению пожарной безопасности.
7	Обеспечение электробезопасности	Обеспечение безопасности эксплуатации электрических сетей с заземленным и зануленным трансформатором. Защитное заземление: принцип, основные требования к исполнению Защитное зануление: принцип, основные требования к исполнению Естественные и искусственные заземлители
8	Обеспечение экологической безопасности	Показатели комфорта и безопасности современных зданий: непроизводственных и производственных. Архитектурные решения по энергосбережению. Архитектурные решения по освещению. Архитектурные решения по пожарной безопасности в жилых зданиях. Архитектурные решения по благоустройству придомовой территории
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Вибрации, их классификация и физические характеристики. Нормирование вибраций и меры от них. Звук и его параметры. Классификация производственного шума. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума. Виды электромагнитных излучений. Нормирование ЭМИ. Воздействие на организм человека. Виды проникающей радиации и её воздействие на организм человека.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Чрезвычайная ситуация, классификация ЧС мирного времени, краткая характеристика наиболее опасных их них. Причины возникновения ЧС, их последствия и меры защиты. Возможные ЧС в городе Пензе Ядерное оружие, его поражающие факторы и применение. Химическое оружие, его поражающие факторы и применение. Современные обычные средства поражения. Химические опасные объекты, сильнодействующие ядовитые вещества и их воздействие на организм

		человека. Принципы защиты населения в ЧС. Способы защиты населения в ЧС, их краткая характеристика. Эвакуация населения. Назначение, состав и характеристика убежищ. Простейшие укрытия и их характеристика. Краткая характеристика фильтрующих и изолирующих противогазов. Способы защиты населения ЧС. Содержание спасательных работ. Силы, привлекаемые для проведения спасательных работ

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы

1. Классификация производственных вредностей, их источники и воздействие на организм человека.
2. Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль.
3. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях.
4. Виды токсичных веществ.
5. Защита человека от перегрева.
6. Вентиляция, ее виды и применение.
7. Кондиционирование, его виды и использование.
8. Отопление, его виды и применение.
9. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды.
10. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности.
11. Основные светотехнические характеристики.
12. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки.
13. Источники света, их сравнительные характеристики. 20. Методы расчета и контроль освещенности.
14. Порядок расчета естественного освещения методом Данилка.
15. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
16. Звук и его параметры.
17. Классификация производственного шума.
18. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека.
19. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума.
20. Вибрации, их классификация и физические характеристики.
21. Источники вибраций и их воздействие на организм человека.
22. Нормирование вибраций и меры защиты от них.
23. Краткая характеристика пожаровзрывоопасных объектов.
24. Профилактика пожаров на производстве.
25. Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества.
26. Методы и средства тушения пожаров.
27. Молниезащита.

28. Общие и местные электротравмы.
29. Критерии электробезопасности.
30. Классы производственных помещений.
31. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
32. Основные причины поражения электрическим током.
33. Электрозащитные средства.
34. Мероприятия по защите от электротравм.
35. Классификация чрезвычайных ситуаций.
36. Поражающие факторы землетрясения.
37. Поражающие факторы наводнения.
38. Поражающие факторы пожара.
39. Поражающие факторы урагана.
40. Принципы защиты населения в ЧС.

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Представлены в разделе 4.3.

2.2.3 Тесты:

1. Понятие «охрана труда»:

А) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

Б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия

В) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

2. Работник:

А) Юридическое и/или физическое лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем

Б) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

В) Юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

3. Работодатель:

А) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

Б) Юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

В) Физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

4. Безопасные условия труда:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных технологических нормативов

Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных экологических нормативов

В) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

5. Вредный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

6. Опасный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

7. Профессиональное заболевание:

А) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

Б) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) и/или опасного производственных факторов и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

В) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него опасного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

8. Несчастный случай на производстве:

А) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

Б) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

В) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, так и за ее пределами, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

9. Рабочее место:

А) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем надзорных органов.
Б) Место, где работник должен находиться, и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.
В) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

10. Условия труда:

А) Совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника
Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье работника
В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

11. Средства индивидуальной и коллективной защиты:

А) Технические средства, используемые для предотвращения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.
Б) Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
В) Средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

12. Концепция охраны труда должна включать:

А) Обязательства руководства:
-по обеспечению технологической дисциплины пи выполнении должностных обязанностей
-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
-обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда
Б) Обязательства руководства:
-по обеспечению безопасности и охраны здоровья
-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда
Обязательства руководства:
А) по обеспечению экологической и пожарной безопасности и охраны здоровья
Б) выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда

13. Руководитель организации:

А) - участвует в планировании;
- определяет ответственность руководителей всех уровней;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;
- обеспечивает ресурсами;
- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.
Б) - участвует в планировании;
- определяет и контролирует полномочия и ответственность руководителей всех уровней;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;

- обеспечивает безопасные условия труда;
- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.

В)- участвует в планировании;
- участвует в ресурсном обеспечении;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях производственной среды;
- обеспечивать безопасные условия труда;
- повышать мотивацию персонала на выполнение целей и задач.

14. Работник:

А)- использует рекомендуемые методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте,
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

Б) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

В) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

15. Служба охраны труда:

А) -проводит работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

Б)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

В)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований технологической дисциплины

16. С вновь принимаемыми работниками проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж

В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

17. Непосредственно на рабочем месте до начала работы проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

18. Рабочие, связанные с испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструмента, хранением и применением сырья и материалов, проходят не реже 1 раза в полугодие:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

19. При изменении требований в области охраны труда, изменении стандартов, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда, проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

20. При выполнении разовых работ, работ с повышенной опасностью проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

21. Безопасные условия труда это:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
В) Условия труда, при которых воздействия на работающих производственных факторов исключены

22. Специальная оценка условий труда это:

А) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда
Б) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда
В) Комплекс мероприятий по идентификации опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

23.Что следует понимать под заземлением:

А) Преднамеренное соединение части сети, электроустановки с заземляющим устройством
Б) Не преднамеренное соединение части сети, электроустановки с землей

В) Преднамеренное соединение токоведущих металлических элементов электроустановок с землей

24. Требования электробезопасности к величине сопротивления заземляющего устройства, принятого для расчетов:

А) 25 Ом

Б) 4 Ом

В) 100 Ом

25. Каким образом может достигаться электробезопасность при эксплуатации трансформатора электрических сетей:

А) использованием экранов;

Б) использованием плавких вставок

В) заземлением нейтрали

26. Какие электрические сети являются более безопасными при нормальном режиме эксплуатации:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора

Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

26. Какие электрические сети являются более безопасными при аварийных ситуациях:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора

Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

27. Пожар – это:

А) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

Б) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

В) Контролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

28. Горение – это:

А) Физический процесс, сопровождающийся выделением тепла и света

Б) Физико-химический процесс превращения веществ, сопровождающийся выделением тепла и света

В) Химический процесс превращения окислителя и горючего веществ

29. Будет ли поддерживаться устойчивый процесс горения в следующих условиях:

А) Концентрация горючего вещества меньше нижнего концентрационного предела воспламенения

Б) Концентрация горючего вещества больше верхнего концентрационного предела воспламенения

В) Концентрация горючего вещества находится в области воспламенения

30. Какой горючий газ обладает большей взрывопожароопасностью:

А) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более короткий диапазон области воспламенения

Б) Тот, который имеет большее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

В) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

31. Какая горючая жидкость более взрывопожароопасна:

А) Та, которая имеет более высокую температуру воспламенения
Б) Та, которая имеет более высокую температуру вспышки
В) Та, которая имеет более низкую температуру воспламенения
Г) Та, которая имеет более низкую температуру вспышки

32.Риск - это:

А) Риск – масштаб последствий реализации опасности
Б) Риск – ущерб от реализации возможностей опасности
В) Риск – мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий

33. Техносфера – это:

А) Синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью
Б) Совокупность всего живого на земле, включая литосферу, гидросферу и тропосферу
В) Совокупность средств труда и приемов, служащих для создания материальных ценностей

34. Какое направление деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации:

А) Безопасность и оборона
Б) Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасностью
В) Метрологическая служба и стандарты

35. Какими документами могут устанавливаться требования безопасности к видам деятельности, продукции и услугам:

А) Техническими регламентами
Б) Национальными стандартами и сводами правил
В) Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил

36. Основной принцип предупреждения пожаров заключается:

А) В предотвращении образования горючей среды и окислителя
Б) В предотвращении образования горючей среды и источников ее зажигания
В) В предотвращении образования окислителя и источников ее воспламенения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

среды и поражающих факторов ЧС.		
Знает требования раздела БЖД в составе архитектурного проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оказания первой помощи.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обеспечение информационной безопасности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место

документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.		негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки расчета инженерных систем для обеспечения безопасности,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.		
Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе архитектурного проекта	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.О.02.06	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Овчаренков, Э.А. Хурнова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 184 с.	51
2	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 228 с.	51
3	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности в условиях современного городского быта. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 160 с.	6

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60384.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	
1	Овчаренков, Э.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. - Пенза: ПГУАС, 2018. – 80 с.	17
2	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Пенза: ПГУАС, 2012.- 124 с.	71
3	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. – Пенза: ПГУАС, 2018.- 120 с.	21

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.О.02.06	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.О.02.06	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2403, 2408, 2402)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	
Аудитория для практических занятий (2312, 2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (2106, 2312)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
_____ / Е.В.Ещина /
«__31__» ___08_____ 2022__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.07	Философия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия», д.и.н., профессор _____ / Л.А. Королева / *Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____ / И.А. Херувимова / *Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета, протокол № ___1_ от «____31_» ___08_____ 2022__ г.

Председатель методической комиссии _____ / Е.В. Ещина_/ *Подпись, ФИО*

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» состоит в формировании самостоятельного, творческого мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, способствующую развитию у обучающихся личностных качеств, позволяющих реализовать в практической деятельности сформированные универсальные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. Знать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. Знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных

ограничений	нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию необходимую для решения поставленной проблемы.

УК-1.2. Знать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: использует историко-философские знания при анализе социально значимых проблем. Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в предпроектных исследованиях.
УК-2.1. Участвует в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действует с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; Имеет навыки (основного) уровня: находит и анализирует возможные варианты решения проблемы, выбирает методы и средства решения поставленных задач.
УК-2.2. Знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	Знает основы философско-правовых и этических учений. Имеет навыки (начального) уровня: использует знания философско-правовых и этических учений при формировании собственной мировоззренческой позиции. Имеет навыки (основного) уровня: использует знания философско-правовых и этических учений при решении проблемных ситуации, принятии решений и формирования собственной мировоззренческой позиции.
УК-5.1. Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования	Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; особенности формирования личности, ее свободы и ответственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к

мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	историческому и философскому наследию; выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских и социально-значимых проблем.
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.	Знает этические нормы, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию; использует философские знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	8	2			6				Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока. Античная философия	8	2		2	6				Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Теоцентризм средневековой философии. Гуманистический смысл философии Возрождения	8	2			6				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	8	2			6				Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	8	2			6				Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Русская философия	8	2			6				Тест, опрос,

	IX-XX вв.									творческое задание реферат
7	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	8	2			6				Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Проблема познания в философии. Социальная философия	8	2		4	6				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Философия науки и философия техники	8	2			6				Тест, опрос, творческое задание реферат
	Итого:		18		18	54	18			*Зачет с оценкой*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества.	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира. Основные философские проблемы и концепции. Этапы истории развития философии и процесс становления культурных универсалий и мировоззренческих парадигм.
2	Философия Древнего Востока. Античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности.

		Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.
3	Теоцентризм средневековой философии. Гуманистический смысл философии Возрождения	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).
4	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

		Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.
5	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе”

		(А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
6	Русская философия IX-XX вв.	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
7	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция

		сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.
8	Проблема познания в философии. Социальная философия	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Общество как саморазвивающаяся система, диалектика социального бытия. Факторы становления общества: влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты. Философия культуры:

		становление культуры, типология культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия, его формы. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества.
9	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Философия Древнего Востока. Античная философия	1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления философии Древней Индии. 3.Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы философии Древнего Китая. 3. Предпосылки формирования античной философии. 4. Становление древнегреческой философии (VII-VI вв. до н.э.). 5. Классическая греческая философия (V-IV вв. до н.э.). 6. Философия эпохи эллинизма. Римская философия. 7. Значение философии и античности.
2	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Предпосылки формирования философии Нового времени. 2. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж.Локк). 3. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц). 4. Идеи и идеалы философии эпохи Просвещения. 5. Механистический материализм философии эпохи Просвещения. 6. Теории естественного права и общественного договора.
3	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	1. Теория познания и этика И.Канта. 2. Субъективный идеализм Фихте. 3. Философия Шеллинга. 4. Объективный идеализм Г.Гегеля. Диалектика. 5. Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма. 6. «Философия жизни». А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Берсон.

		7. Феноменология Э. Гуссерля. 8. Экзистенциализм. 9. Фрейдизм и неофрейдизм.
4	Русская философия IX-XX вв.	1. Русская философия как целостное духовное образование. 2. Возникновение русской философии XVIII – нач. XIX в. (Ломоносов, Радищев). 3. Славянофильство, западничество и евразийство как попытки осознания пути России. 4. Русская философия конца XIX-XX вв. 5. Философия в советской и постсоветской России.
5	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. 2.Монистические и плюралистические концепции бытия. 3.Пространство и время: сущности и свойства. 4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. 5. Диалектика как учение о развитии. 6.Проблема человека в историко-философском контексте. 7.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 8. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
6	Проблема познания в философии. Социальная философия	1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. 2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. 3.Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 4.Проблема истины в философии и науке. 5. Общество как саморазвивающаяся система. 6.Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. 7. Культура и цивилизация; критерии их типологии. 8. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. 9.Человек в историческом процессе.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.02.07 Философия включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету с оценкой.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Философия как внутреннее единство объективно-теоретического, культурно-смыслового и экзистенциально-личностного начала. 2. Исторические основания для возникновения философии как нового способа мышления. 3. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования. 4. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций человека от специфики и уровня философской культуры. 5. Философское самоопределение человеческого разума. Антропософский путь познания. 6. Философия как духовная квинтэссенция своего времени.
2	Философия Древнего Востока	1. Первые литературные памятники Древнего Китая. 2. Древнекитайская мифология и ее специфика. 3. Конфуцианское идаосское понимание Дао. 4. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. 5. Особенности культуры Древней Индии и их отражение в древнеиндийской мифологии и философии. 6. Учение о субстанциях и этика джайнизма. 7. Исторические судьбы развития буддизма.
3	Античная философия	1. Путь истины и путь мнения в поэме Парменида «О природе». 2. Диалектика единого и становления в учении Гераклита. 3. Дифференциация первоначала у Эмпедокла 4. Диалектика как искусство определения общих понятий в философии Сократа 5. Справедливость как условие единства государства в философии Платона 6. Специфика неоплатонической диалектики
4	Теоцентризм средневековой философии	1. Экономическое, социальное и культурное состояние Западной Европы после крушения Римской империи. 2. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 3. «Естественная теология» Фомы Аквинского. 4. Исторические судьбы томизма.

5	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Натурфилософия и платонизм. 2. Джордано Бруно и идея множественности миров. 3. Учение Кузанского об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме. 4. Возрождение эпикуреизма и гедонистический индивидуализм Валлы.
6	Философия Нового времени	1. Бэкон и «великое восстановление наук». 2. Основные направления в последующем развитии картезианства. 3. Г.В. Лейбниц о «наилучшем из возможных миров». Учение о «предустановленной гармонии». 4. Социальная философия Т. Гоббса. 5. Свобода как познанная необходимость в философии Б. Спинозы
7	Философия эпохи Просвещения	1. Дидро и «Энциклопедия». 2. Разработка социально-политической философии в учении о «духе законов» Ш. Монтескье. 3. Кондильяк и проблема познавательного значения органов чувств. 4. Антропологические и социально-философские воззрения Гельвеция.
8	Немецкая классическая философия	1. Категорический императив и проблема свободы человека. 2. Проблематика интеллектуального созерцания у Канта и Фихте. 3. Соотношение философских учений Шеллинга и Фихте. 4. Объективное мышление как субстанция в философии Г. Гегеля.
9	Современная западноевропейская философия	1. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме 2. Аскетизм и сострадание в философии А. Шопенгауэра 3. Аксиологическая проблематика в экзистенциализме 4. Мир как текст в постмодернизме
10	Русская философия IX-XX вв.	1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. 2. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация русской философии. 3. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости в русской философии 4. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого в философии русского космизма
11	Онтология. Учение о развитии	1. Роль онтологии в развитии научного познания. 2. Диалектика взаимосвязи и развития основных форм бытия. 3. Эволюционно-синергетическаяпарадигмавсовременнойнауке. 4. Проблемы коэволюционного развития общества иприроды
12	Природа человека и смысл его существования	1. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. 2. Глобализация и культурная идентичность 3. Типы смысложизненных ориентаций. 4. Характеристика массового человека с позиций политологического, социально-психологического, культурологического подходов.

13	Проблема познания в философии	1. Конструкционистская модель познания. 2. Познание как социально-опосредованная деятельность субъекта. 3. Актуальные проблемы семиотики и их значение для теории познания. 4. Познание и практическая деятельность.
14	Социальная философия	1. Социальное пространство и социальное время. 2. Проблема детерминационных связей между сферами общества 3. Общественные отношения как формавзаимного обмена деятельностью. 4. Понятие общественного богатства
15	Философия науки и философия техники	1. Аксиологические проблемы современной науки 2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. 3. Социальное прогнозирование 4. Техника как важнейший фактор, определяющий условия жизни человека и задающий тенденции его изменения.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира.
2	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать	Философия Древнего Востока. Античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм.

		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).
3	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоцентризм средневековой философии. Гуманистический смысл философии Возрождения	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской

				ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.
4	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и

		Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

6	Духовно-нравственное Патриотическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историчес ком, этическом и философском контекстах	Русская философия IX-XX вв.	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравствен ная и художественно-образна я ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическу ю жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
7	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историчес ком, этическом и философском контекстах	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-време нные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая

				концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Проблема познания в философии. Социальная философия	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Общество как саморазвивающаяся система, диалектика социального бытия. Факторы становления общества: влияние исторического наследия

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты. Философия культуры: становление культуры, типология культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия, его формы. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества
9	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и технике. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
1	Духовно-нравственное	УК-1.	Философия	1. Зарождение

		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Древнего Востока. Античная философия	философской теоретической мысли, ее культурно-историческ ие предпосылки. 2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления философии Древней Индии. 3.Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы философии Древнего Китая. 3. Предпосылки формирования античной философии. 4. Становление древнегреческой философии (VII-VI вв. до н.э.). 5. Классическая греческая философия (V-IV вв. до н.э.). 6. Философия эпохи эллинизма. Римская философия. 7. Значение философии и античности.
2	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1. Предпосылки формирования философии Нового времени. 2. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж.Локк). 3. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц). 4. Идеи и идеалы философии эпохи Просвещения. 5. Механистический материализм философии эпохи Просвещения. 6. Теории естественного права и общественного договора.

		в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
3	Гражданское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	1. Теория познания и этика И.Канта. 2. Субъективный идеализм Фихте. 3. Философия Шеллинга. 4. Объективный идеализм Г.Гегеля. Диалектика. 5. Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма. 6. «Философия жизни». А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Берсон. 7. Феноменология Э. Гуссерля. 8. Экзистенциализм. 9. Фрейдизм и неофрейдизм.
4	Научно-образовательное Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Русская философия IX-XX вв.	1. Русская философия как целостное духовное образование. 2. Возникновение русской философии XVIII – нач. XIX в. (Ломоносов, Радищев). 3. Славянофильство, западничество и евразийство как попытки осознания пути России. 4. Русская философия конца XIX-XX вв. 5. Философия в советской и постсоветской России.
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск,	Онтология. Учение о развитии.	1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия.

		критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Природа человека и смысл его существования	Реальность объективная и субъективная. 2.Монистические и плюралистические концепции бытия. 3.Пространство и время: сущности и свойства. 4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. 5. Диалектика как учение о развитии. 6.Проблема человека в историко-философском контексте. 7.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 8. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
6	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Проблема познания в философии. Социальная философия	1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. 2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. 3.Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 4.Проблема истины в философии и науке. 5. Общество как саморазвивающаяся система. 6.Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. 7. Культура и цивилизация; критерии их типологии. 8. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. 9.Человек в историческом процессе.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.07	Философия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию необходимую для решения поставленной проблемы.	1-9	Тесты, творческие задания, реферат, Зачет с оценкой
Знает специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу	1-9	Тесты, творческие задания, реферат,

мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: использует историко-философские знания при анализе социально значимых проблем. Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в предпроектных исследованиях.		Зачет с оценкой
Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; Имеет навыки (основного) уровня: находит и анализирует возможные варианты решения проблемы, выбирает методы и средства решения поставленных задач.	1-9	Тесты, творческие задания, реферат, Зачет с оценкой
Знает основы философско-правовых и этических учений. Имеет навыки (начального) уровня: использует знания философско-правовых и этических учений при формировании собственной мировоззренческой позиции. Имеет навыки (основного) уровня: использует знания философско-правовых и этических учений при решении проблемных ситуации, принятии решений и формирования собственной мировоззренческой позиции.	1-9	Тесты, творческие задания, реферат, Зачет с оценкой
Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; особенности формирования личности, ее свободы и ответственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских и социально-значимых проблем.	1-9	Тесты, творческие задания, реферат, Зачет с оценкой
Знает этические нормы, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для	1-9	Тесты, творческие задания, реферат, Зачет с оценкой

саморазвития; понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию; использует философские знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.
Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания. Знает специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Знает основы философско-правовых и этических учений. Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; особенности формирования личности, ее свободы и ответственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; Знает этические нормы, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию. Имеет навыки (начального) уровня: использует историко-философские знания при анализе социально значимых проблем. Имеет навыки (начального) уровня: формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; Имеет навыки (начального) уровня: использует знания философско-правовых и этических учений при формировании собственной мировоззренческой позиции. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую

	информацию для саморазвития; понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию необходимую для решения поставленной проблемы. Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в предпроектных исследованиях. Имеет навыки (основного) уровня: находит и анализирует возможные варианты решения проблемы, выбирает методы и средства решения поставленных задач. Имеет навыки (основного) уровня: использует знания философско-правовых и этических учений при решении проблемных ситуации, принятии решений и формирования собственной мировоззренческой позиции. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских и социально-значимых проблем. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию; использует философские знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета с оценкой в 8 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Предмет и основные функции философии. 2. Круг философских проблем. Специфика философского знания.
2	Философия Древнего Востока	3. Начало философского мышления в Древней Индии: брахманизм и буддизм. 4. Своеобразие древнекитайской философии.
3	Античная философия	5. Поиск первоосновы мира в античной философии. 6. Атомистическое учение Демокрита. 7. Поворот к человеку в философии Сократа. 8. Учение Платона об «идеях».

		9. Философия Аристотеля.
4	Теоцентризм средневековой философии	10. Теоцентризм средневековой философии. 11. Раннехристианская философия Августина Аврелия. 12. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	13. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения.
6	Философия Нового времени	14. Основные проблемы философии Нового времени. 15. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта.
7	Философия эпохи Просвещения	16. Идеи и идеалы эпохи Просвещения.
8	Немецкая классическая философия	17. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы. 18. Идеалистическая философия Гегеля. 19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
9	Современная западноевропейская философия	20. Философская концепция К. Маркса. 21. Основные направления и проблемы иррациональной философии XIX века. 22. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. 23. Переоценка ценностей в философии Ф.Ницше. 24. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 25. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 26. Смысл и назначение феноменологии и герменевтики. 27. Проблема свободы в экзистенциализме.
10	Русская философия IX-XX вв.	28. Особенности развития русской философии и ее периодизация. 29. Славянофильство и западничество в русской философии XIX века. 30. Концепция Всеединства В.Соловьева. 31. Проблема свободы в философии Н.Бердяева. 32. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 33. «Русский космизм» как философское направление.
11	Онтология. Учение о развитии	34. Картина мира и ее эволюция (религиозно-мифологическая, философская, научная).

		35. Категория бытия в философии
12	Природа человека и смысл его существования	36. Бытие человека как философская проблема: смысл жизни. 37. Трактовка человека в различных философских концепциях (космоцентризм, теоцентризм, гуманизм, рационализм, иррационализм). 38. Человек как родовое и социальное существо. 39. Философское понимание культуры. 40. Свобода и ответственность личности. 41. Индивид, человек, личность, индивидуальность. 42. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
13	Проблема познания в философии	43. Познание как осмысление и освоение мира человеком. 44. Специфика научного познания. 45. Знание и истина, мнение и вера. 46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности
14	Социальная философия	47. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. 48. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
15	Философия науки и философия техники	49. Техногенная и ноосферная цивилизация. 50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1.Предметом философии является
А) человек;
Б) общество;
В) мир;

Г) все названное.

2. Мир – это комплекс ощущений, считают
   А) материалисты;
   Б) объективные идеалисты;
   В) субъективные идеалисты;
   Г) все названные.
3. Предметом философии является:
   А) человек и его место в мире;
   Б) природа и ее законы;
   В) общественно-исторические процессы;
   Г) универсальные законы и принципы.
4. Философия может быть определена как:
   А) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
   Б) мудрость вообще;
   В) совокупность нравственных учений и норм;
   Г) система религиозных учений о мире и человеке
5. Чем отличается философия от мифологии и религии?
   А) учением об авторитетах;
   Б) рационально-теоретическим представлением о мире;
   В) образностью представлений;
   Г) учением о сверхъестественном.
6. Истоки средневековой философии находятся в:
   А) атомистической философии античности;
   Б) философии Возрождения;
   В) философии Сократа;
   Г) философии Платона, стоиков и эпикурейцев.
7. Онтологическим принципом средневековой философии является:
   А) рационализм;
   Б) креационизм;
   В) откровение;
   Г) формализм.
8. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:
   А) Фому Аквинского;
   Б) Августина Блаженного;
   В) Аристотеля;
   Г) Марка Аврелия.
9. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
   А) историзм;
   Б) рационализм;
   В) откровение;
   Г) креационизм.
10. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:
   А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
   Б) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
   В) идея идентична вещи, а «имена после вещей»;
11. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:
   А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
   Б) реальны лишь единичные вещи, а имена после вещей»;
   В) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
   Г) идея идентична вещи.
12. Индукция – это понятие, означающее в философии:
   А) метод психологического воздействия;

Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
Г) метод всеобщего познания.

13. Рационализм – это понятие, означающее в философии:
А) область математики;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое познание, основанное на разуме;
Г) опытное знание.

14. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:
А) Бэкон;
Б) Декарт;
В) Спиноза;
Г) Лейбниц.

15. Учение Декарта о субстанции называется:
А) дуализм;
Б) монизм;
В) плюрализм;
Г) универсальная математика.

16. Для философии эпохи Просвещения характерно:
А) метафизичность;
Б) теоцентризм;
В) рационализм;
Г) креационизм.

17. Теорию естественного права разработал:
А) Гельвеций;
Б) Ламетри;
В) Гердер;
Г) Локк.

18. «Вещь-в-себе» у Канта означает:
А) закрытую для других личность;
Б) скрытый смысл вещи;
В) закон;
Г) сущность.

19. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
А) с мышления;
Б) со свободы воли;
В) с природы;
Г) с общества.

20. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:
А) мышление;
Б) любовь;
В) самосознание нации;
Г) долг.

21. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:
А) философия экзистенциализма – это учение о высшем понимании мира;
Б) философия экзистенциализма – это познание причин и принципов сущего;
В) экзистенциальная философия – это учение о том, как человеку жить;
Г) экзистенциализм – это учение о человеческой свободе.

22. Назовите основную черту русской философии:
А) эмпиризм;
Б) позитивизм;

В) нравственно-религиозный характер;
Г) рационализм.

23. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:
А) как обусловленный религией процесс;
Б) как нечто неподвижное;
В) как процесс, определяемый государством;
Г) как нечто фатальное.

24. В основу славянофильства легли принципы:
А) учение о народе как движущем факторе истории;
Б) любовь к славянству;
В) опора на сельскую общину;
Г) увлеченность языковой культурой.

25. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:
А) славянофильство;
Б) западничество;
В) позитивизм;
Г) народничество.

26. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:
А) учение о сущности единого общества;
Б) единство природы и единство человека;
В) единство природы и общества;
Г) единство Бога с человеком.

27. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:
А) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;
Б) стремление к свободе;
В) Бог;
Г) София.

28. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:
А) бездействие, подобное «недеянию» - Лао-Цзы;
Б) сотворение добра;
В) непричинение зла другому;
Г) середина между добром и злом.

29. Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как:
А) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
Б) Ксенофон, Парменид, Зенон;
В) Сократ, Платон, Аристотель;
Г) Зенон, Сенека, Эпиктет.

30. Атомистическое учение о мире основал античный философ:
А) Платон;
Б) Эпикур;
В) Анаксимен;
Г) Левкипп и Демокрит.

31. Главными чертами философии средневековья являются:
А) теоцентризм;
Б) рационализм;
В) идеализм;
Г) иррационализм.

32. Афоризм: «Знание – сила» принадлежит:
А) Декарту;
Б) Галилею;
В) Бэкону;
Г) Демокриту.

33. Понятие «деизм» в философии Нового времени заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) признание существования Бога в качестве безличной причины;
В) признание двух равноправных начал: духа и материи;
Г) представление о том, что дух творит материю и предшествует ей.
34. Принцип «двойственной истины» заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным;
В) представление об относительности истины;
Г) представление о Боге как источнике знания.
35. Дедукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод познания всеобщего;
Г) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.
36. Наука – это:
А) вид духовной деятельности;
Б) социальный институт;
В) развивающаяся система знаний о законах мира;
Г) все перечисленное выше.
37. Эмпирическое знание – это:
А) опытное знание;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое знание;
Г) область физики.
38. Рационализм – это:
А) направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;
Б) знание, опирающееся на эксперимент;
В) теоретизирование;
Г) область математики.
39. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовите первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра». Чье это изречение и к какому разделу философии относится:
А) Ф. Бэкона, гносеологии;
Б) Р. Декарта, онтологии;
В) Б. Спинозы, аксиологии;
Г) Г. Лейбница, учению о субстанциях.
40. Философия Канта – это главным образом:
А) эмпиризм;
Б) гносеология;
В) онтология;
Г) аксиология.
41. «Мир есть вещь в себе» – это определение Канта отражает философскую позицию:
А) материализма;
Б) агностицизма;
В) субъективизма;
Г) идеализма.
42. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
А) диалектики как учения о всеобщем развитии;
Б) теории прибавочной стоимости;

В) теории общественного договора;
Г) цивилизационного подхода.

43. Как понимал интуицию Н.О. Лосский:
А) как мистическое озарение;
Б) как направленность сознания на объект;
В) как истечение образов от объекта к человеку;
Г) как нечто необъяснимое.

44. Человек – мера всех вещей", так считал
А) Аристотель;
Б) Сократ;
В) Протагор;
Г) Эпикур.

45. Есть три вида души: разумная, животная и растительная, считал философ:
А) Платон;
Б) Аристотель;
В) Сократ;
Г) Гераклит.

46. Схоластика (школьная философия) возникла как:
А) теологическая разработка идеалов и символов веры,
Б) рациональное упорядочение христианской догматики,
В) бесплодное умствование, оторванное от жизни.
Г) все названное.

47. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:
А) «чудо великое есть человек»;
Б) «верь, чтобы разуметь»;
В) «бытие Божие может быть доказано»;
Г) «теология может взять нечто от философии».

48. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
А) Беркли,
Б) Бэкон,
В) Декарт,
Г) Спиноза.

49. Представителем объективного идеализма является:
А) Кант;
Б) Гегель;
В) Фейербах;
Г) Маркс.

50. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
А) Кант и Гегель;
Б) Маркс и Энгельс;
В) Плеханов и Ленин;
Г) все они.

51. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
А) бытие;
Б) соборность;
В) всеединство;
Г) русская идея.

52. Идею всеединства разрабатывал и пропагандировал русский философ
А) Федоров;
Б) Чаадаев;
В) Вл. Соловьев;
Г) Бердяев.

53. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени
А) Лейбниц;
Б) Локк;
В) Бэкон;
Г) Декарт.
54. Основой русской религиозной философии рубежа Х1Х-ХХ вв. является:
А) идеализм;
Б) рационализм;
В) иррационализм;
Г) прагматизм.
55. Фрейдизм – это:
А) рациональная философия;
Б) философия иррационализма;
В) психологическое направление;
Г) социологическое направление.
56. В понимании общества и человека З. Фрейд противостоял:
А) К. Марксу;
Б) К. Юнгу;
В) Платону;
Г) И. Канту.
57. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:
А) «Оно»;
Б) «Я»;
В)«Сверх-Я»;
Г) Личность.
58. Понятие «коллективное бессознательное» ввел в научный оборот:
А) К. Юнг;
Б) З. Фрейд;
В) Платон;
Г) Э. Фромм.
59. Русская философия отличается:
А) духовной проблематикой;
Б) многообразием философских школ;
В) органичностью и целостностью;
Г) научно-теоретическими разработками.
60. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
А) человек — это марионетка в руках общества;
Б) сущность человека социальна, а не биологична;
В) оригинальность личности не более чем иллюзия;
Г) изменение общественных отношений меняет личность.
61. Русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого более всего привлекали идеи:
А) нравственного самосовершенствования;
Б) создания новой религии;
В) психоанализа;
Г) историософии.
62. Кантовский категорический императив – это:
А) религиозная заповедь;
Б) безусловное нравственное повеление;
В) социально-правовое требование;
Г) экономический закон.

63. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:
А) нравственной заповедью;
Б) категорическим императивом;
В) экономическим законом;
Г) рациональным максимализмом.
64. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:
А) практический и теоретический индивидуализм;
Б) движение цивилизации против дикости (средневековья);
В) время безбожия и язычества;
Г) культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
Д) светский дух религии с тенденцией к язычеству;
Е) движение культуры против бескультурья и варварства;
Ж) освобождение от власти авторитетов;
З) особенное внимание к истории;
И) чрезвычайный вкус *к* искусствам;
К) обновление духовной жизни.
65. Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:
А) чарвака-локаята;
Б) буддизм;
В) джайнизм;
Г) веданта.
66. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни – создатель:
А) конфуцианства;
Б) буддизма;
В) мусульманства;
Г) йоги.
67. Укажите древнекитайский философский текст:
А) «Упанишады»;
Б) «Книга перемен»;
В) «Книга мертвых»;
Г) «Типитака».
68. «Теория недеяния» – основной принцип:
А) даосизма;
Б) буддизма;
В) конфуцианства;
Г) моизма.
69. В V в. до н. э. существовало сто философских школ:
А) в Индии;
Б) в Египте;
В) в Китае;
Г) в Греции.
70. Первоначальный атеизм представлен в учении:
А) Аристотеля;
Б) Зенона;
В) Сократа;
Г) Ксенофана.
71. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежитантичному философу:
А) Пифагору;
Б) Гераклиту;
В)Платону;
Г) Фалесу.

72. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:

А) Эпикур;

Б)Сократ;

В)Зенон;

Г) Аристотель.

73. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

А) Протагор;

Б) Платон;

В) Сократ;

Г) Зенон.

74. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:

А) Гераклит;

Б) Протагор;

В) Фалес;

Г) Платон.

75. По своему мировоззрению Платон был:

А) объективным идеалистом;

Б) субъективным идеалистом;

В) скептиком;

Г) материалистом.

76. Логику сделал орудием познающего разума:

А) Протагор;

Б) Платон;

В) Зенон;

Г) Аристотель.

77. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности;

А) софистов;

Б)стоиков;

В)эпикурейцев;

Г) киников.

78. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

А) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

Б) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

В) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;

Г) общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

79. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса:

А) капитализм;

Б) феодализм;

В) традиционное общество;

Г) постиндустриальное общество.

80. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:

А)общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;

Б)общество развивается по спирали;

В)общество развивается по кругу;

Г)общество не развивается.

81.Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:

А) состояние морали;
Б) способ производства;
В) уровень демократизма в государстве;
Г) научно-технический прогресс.

82.Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:
А) К. Маркс;
Б) У. Ростоу;
В) Н. Данилевский;
Г) А. Тойнби.

83.Философия культуры – это раздел философии, исследующий:
А) сущность и значение культуры;
Б) культурное творчество человечества;
В) нравственную культуру;
Г) проблемы человека и религии.

84.Свобода – это:
А) возможность человека делать то, что он хочет;
Б) умение действовать на основе познанной необходимости;
В) умение подчинять все своей воле;
Г) осознанная необходимость.

85.Что общего между религией и философией:
А) метафизические рассуждения;
Б) научность;
В) признание авторитетов;
Г) вера.

86. Философская антропология – это:
А) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
Б) теория антропогенеза;
В) то же, что и антропоморфизм;
Г) антимарксизм.

87.Как соотносятся философия и мировоззрение:
А) философия – часть мировоззрения;
Б)мировоззрение – часть философии;
В) философия есть мировоззрение;
Г)основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же – вспомогательную.

88.Какие из перечисленных вопросов является философскими:
А) возможны ли небелковые формы жизни;
Б) обусловлена ли нравственность человека генетикой;
В) как отличить истину от заблуждения;
Г) расширяется ли Вселенная.

89.Выделите правильные высказывания:
1) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека;
2) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;
3) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;
4) материализм — философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

90.Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала:

1) Сократу, идею связи знания и добродетели;
2) Аристотелю, идею высшего интеллекта;
3) Платону, идею врожденности разума;
4) Пифагору, идею связи математики и нравственности.

Творческие задания

1.Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Каково основное значение этого понятия? Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от…» от «свободы для…»?

2. «Определите главную мысль высказываний: «Заговори, чтобы я тебя услышал» (Сократ).«Мера превыше всего» (Демокрит). «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор). «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3.**Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева:** «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы – не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин? Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

4. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея ввиду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям».

5.Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии. Ибо она не основывается только или преимущественно на силах ума и не откладывает в сознание нетронутым материал, извлекаемый из естественной истории и из механических опытов, но изменяет его и перерабатывает в разуме. Итак, следует возложить добрую надежду на более тесный и нерушимый союз этих способностей – опыта и рассудка».

6.Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «…ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине,.. разве думаешь ты, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов».

7.Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка«Эта наука (теология) может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а

лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от Бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам…».

Темы рефератов

1. Нравственное содержание философских доктрин Древней Индии, Древнего Китая.
2. Естественнонаучное содержание древнекитайских текстов.
3. Трактовка человеческой души в философии Древнего Востока.
4. Проблема идеального государственного устройства в философии древнего мира.
5. Представление о человеке и его месте в восточном мире.
6. Созерцательность мировоззрения человека Древнего Востока.
7. Исторически первые формы научного знания. Синкретизм Древнегреческой философии.
8. История греческой философии в её связи с наукой.
9. Древнегреческая философия и ее вклад в формирование научной картины мира.
10. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
11. Проблема бытия и ее решение в философии Древней Греции
12. Проблема идеального государства и формы правления.
13. Поздняя античность и проблема смены парадигмы развития.
14. Неоплатонизм и раннее христианство.
15. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
16. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи Средневековья.
17. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
18. Фома Аквинский и его учение. Парадоксы схоластики.
19. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, свобода воли.
20. Основные философские проблемы средневековья: теодицея. Проблема доказательства бытия Бога. Сущность и существование, сотворенное и вечное.
21. Спор об универсалиях - о природе общих понятий – номинализм и реализм.
22. Философские взгляды Николая Кузанского. Эразма Роттердамского.
23. Философские взгляды Дж.Бруно.
24. Основные черты гуманизма эпохи Возрождения.
25. Социально-философские взгляды Макиавелли.
26. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
27. И. Кант: система критической философии. Критическая философия Канта.
28. И. Кант. Система критической философии: гносеологическая концепция.
29. И. Кант. Философия истории и социальная философия.
30. Этика Канта. Критика практического ума.
31. Фихте: антитетическая диалектика. Философия истории.
32. Шеллинг: «Система трансцендентального идеализма».
33. Гегель: «Феноменология духа».
34. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия морали и нравственности.
35. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия истории.
36. Фейербах: - антропологический материализм.
37. Мировоззрение и политические взгляды А.Н. Радищева.
38. Манифест славянофильства (Киреевский. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России).
39. Западничество: либералы, радикалы, консерваторы. Чаадаев. Философические письма.
40. Концепция «самодержавной республики» Т.Н. Грановского (1813-1855) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
41. Русский космизм. Н.Ф. Федоров.
42. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философские воззрения.
43. Философия истории Н.А. Бердяева. Русская идея (Н.А. Бердяев).
44. Русская религиозная философия: С.Н. Булгаков. П.А. Флоренский, С.Л. Франкл
45. Русский религиозный мыслитель Владимир Сергеевич Соловьёв
46. Философия всеединства: В. С. Соловьёв и его последователи (С. Н. Трубецкой, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).
47. Особенности современной зарубежной философии. Периодизация и основные школы современной зарубежной философии.
48. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
49. Позитивизм в России: В.В. Лесевич, М.М. Троицкий, В.Н. Ивановский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
50. Причины появления и содержание прагматизма. Прагматизм как стиль мышления в США.
51. Философская герменевтика как наука о понимании, истолковании текстов.

52. Философская антропология: причины появления и содержание.
53. Философия экзистенциализма: причины появления и содержание.
54. Философия экзистенциализма: Жан Поль Сартр, Габриэль Оноре Марсель, Морис Мерло-Понти, Альбер Камю, С. де Бовуар.
55. Психоанализ: причины появления и содержание: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
56. Римский клуб. А. Печчеи. Философские идеи Римского клуба.
57. Глобальные проблемы современности - проблемы гуманизма, свободы, демократии, смысла человеческого существования, пределов познания, пределов (экономического) роста.
58. Материалистическое и идеалистическое понимания бытия.
59. Диалектическое понимание бытия.
60. Креационизм и проблема бытия.
61. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира.
62. Идея развития и ее развитие. Диалектика Гегеля.
63. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
64. Диалектика: принципы и законы развития, парные категории диалектики.
65. Феноменология сознания: сознание как условие воспроизводства человеческой культуры.
66. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
67. Проблема истины в философии и частных науках. Критерии истины.
68. Праксеология. Роль практики в познании.
69. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
70. Методы научного познания и их классификация.
71. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
72. Научная картина мира, развитие научной картины мира.
73. Научная революция. Природа и типы научных революций.
74. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция техники и его современные реализации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.1. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знает базовые принципы и приемы философского познания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основы философско-правовых и этических учений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные этапы становления мировой философской мысли;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

			ошибок.	
Знает основные направления философии и их представителей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает этические нормы, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: использует историко-философские знания	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены

при анализе социально значимых проблем.	задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: использует знания философско-правовых и этических учений при формировании собственной мировоззренческой позиции	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки	Не продемонстрир	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

(начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития;	ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию необходимую для решения поставленной проблемы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного)	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня

уровня: использует историко-философские знания в предпроектных исследованиях	основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: находит и анализирует возможные варианты решения проблемы, выбирает методы и средства решения поставленных задач.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: использует знания философско-правовых и этических учений при решении проблемных ситуации, принятии решений и формирования собственной мировоззренческой позиции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

решению ключевых философских и социально-значимых проблем				
Навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: использует философские знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.07	Философия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Погодин М.В.Философия [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 231 с.	71
2	Нижников С. А.История философии [Текст] : учебник / Нижников Сергей Анатольевич ; С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 336 с.	1
3	Данильян О. Г. Философия [Текст] : учебник / Данильян Олег Геннадьевич, В. М. Тараненко ; О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 431 с.	1
4	Погодин М.В. Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение) [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 220 с.	17
5	Миронов В. В.Философия [Текст] : учебник / Миронов Владимир Васильевич ; В. В. Миронов. - М. : Проспект, 2016. - 239 с.	1
6	Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1
7	Макеева Е.А. Философия: учебное пособие по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» [Текст] : учеб. пособие / Макеева Елена Александровна ; Е.А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 235 с.	17

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.

2	Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75399.
3	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденко, М. Н. Громов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2547-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html
4	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. : учебник для вузов / А. Б. Баллаев, М. Н. Громов, В. М. Богуславский [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-2548-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
5	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв : учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2549-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36374.html
6	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2550-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36375.html
7	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html
8	Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47702.html
9	Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49884.html

10	Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61423.html
11	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический Проект, 2016. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
12	Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Макеева Е.А. Философия: методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» [Текст] : метод. указания / Макеева Елена Александровна ; Е.А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 32 с.
2	Макеева Е.А. Философия: методические указания для подготовки к зачету для направлений подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» [Текст] : метод. указания / Макеева Елена Александровна ; Е.А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 48 с.
3	Макеева Е.А. Философия: методические указания по выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» Пенза: [Текст] : метод. указания / Макеева Елена Александровна ; Е.А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 47 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.07	Философия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.07	Философия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	ПрограммноеобеспечениеOfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmcПрограммноеобеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	ПрограммноеобеспечениеOfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmcПрограммноеобеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	ПрограммноеобеспечениеOfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmcПрограммноеобеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

_____ / Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.08	Логика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия», д.и.н., профессор _____ / Л.А.Королева /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _____Архитектурного факультета, протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Председатель методической комиссии _____ / Е.В. Ещина /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логика» состоит в формировании у студентов логической культуры мышления, умений применять базовые категории логики для осуществления процесса коммуникации; формировании у будущего бакалавра культуры логической аргументации; формировании умений применять знание особенностей процесса мышления и законов логики для анализа и построения межкультурных коммуникаций, необходимых в профессиональной деятельности; развитии умений четко и ясно выражать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утверждённой _____и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
	УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Знает основные понятия и законы логической науки; основные логические операции, осуществляемые с формами мышления. Имеет навыки (начального) уровня собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Имеет навыки (основного) уровня исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
УК-1.2. знает: Основные источники получения	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	принципы критического анализа Имеет навыки (начального) уровня осуществлять поиск и анализ информации Имеет навыки (основного) уровня выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; Имеет навыки (начального) уровня: работы с информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.; Имеет навыки (основного) уровня: анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	Знает основные формы и законы логического мышления Имеет навыки (начального) уровня: навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики Имеет навыки (основного) уровня: использовать основы логических знаний при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и	Знает: этические нормы; правила доказательства и возможные ошибки Имеет навыки (начального) уровня осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Имеет навыки (основного) уровня использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.	Знает основы логической аргументации. Имеет навыки (начального) уровня использует методы и приемы аргументированного рассуждения Имеет навыки (основного) уровня: умеет распознавать правильные и неправильные рассуждения различных видов; осуществлять операции правильного деления и классификации; осуществлять операции формулирования корректных определений.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы

ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Логика как наука. Мышление и язык.	9	2		2	3	1			Тест, опрос
2	Понятие	9	2		2	3	1			Тест, опрос
3	Суждение	9	2		2	3	1			Тест, опрос
4	Умозаключение. Сущность, характеристика умозаключения	9	2		2	3	1			Тест, опрос
5	Дедуктивное умозаключение.	9	2		2	3	1			Тест, опрос
6	Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии	9	2		2	3	1			Тест, опрос
7	Законы формальной логики	9	2		2	3	1			Тест, опрос
8	Гипотетические умозаключения	9	2		2	3	1			Тест, опрос
9	Логические основы аргументации	9	2		2	3	1			Тест, опрос
	Промежуточная аттестация									Зачет (9 часов)
	Итого:		18		18	27	9			

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

5 №	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Логика как наука. Мышление и язык	*Логика как наука о мышлении* Познавательный процесс, его сущность и структура. Основные формы чувственной ступени познания: ощущения, восприятия, представления. Рациональная ступень познания и ее логические формы:

5 №	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		понятия, суждения, умозаключения. Особенности чувственной и рациональной ступеней познания. Сущность мышления и предмет логики. Понятия логической формы, логического закона, логического принципа. Роль логики в развитии интеллекта и повышении культуры мышления специалиста. *Понятийный аппарат логики* Язык и речь как исходные категории науки о мышлении. Естественные и искусственные языки. Преимущества и недостатки естественных и искусственных языков. Речь как непосредственная деятельность говорящего, звучащий язык. Отличительные признаки языка и речи. Понятие семиотики, синтаксиса, семантики, прагматики. Основные семантические категории логики: предмет, знак, термин, имя, значение, смысл, субъект, предикат, высказывание, логические переменные, логические константы, кванторы. Символическое изображение логических переменных, констант и кванторов *История возникновения логики основные этапы ее развития* Исторические предпосылки возникновения логики: практические потребности существования, необходимость речевого общения, запросы ораторского искусства, потребности развития естествознания, стимулы со стороны судебного производства. Логика и философия. Этапы развития логики: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое и новейшее время. Логика в России. Выдающиеся мыслители, внесшие вклад в развитие науки о мышлении.
2	Понятие	Существенные и несущественные признаки предмета. Сущность понятия. Структурные элементы понятия. Закон обратного соотношения содержания и объема понятия. Познавательные приемы определения понятий. Разновидности понятий по объему: общие, единичные, нулевые. Общие регистрируемые и нерегистрируемые понятия. По содержанию: положительные, отрицательные; конкретные, абстрактные; соотносительные, безотносительные; собирательные, несобирательные. Отношения между понятиями: сравнимые, несравнимые; совместимые, несовместимые. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Знание сущности, структуры, видов понятий и отношений между ними - основа для уяснения других логических форм мышления. Логические операции как действия, направленные на раскрытие содержания и объема понятий. Сущность, структура и виды определений. Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Способы явного определения понятий. Способы неявного определения.

5 №	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Приемы, сходные с определением понятий. Правила определения понятий и возможные ошибки. Сущность, структура и виды деления понятий. Таксономическое и мереологическое деление. Деление по видообразующему признаку, дихотомическое, классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки. Логические операции обобщения и ограничения понятий. Предмет обобщения и ограничения. Знание логических операций как предпосылка правильного использования понятийного аппарата.
3	Суждение	Сущность суждения как логической формы мышления. Структура суждения. Суждение и предложение. Виды суждений: экзистенциальные, релевантные, атрибутивные, модальные, простые, сложные. Виды простых атрибутивных суждений по объединенному критерию количества и качества. Распределенность терминов в основных видах простых атрибутивных суждений, в выделяющих и исключающих суждениях. Отношения между простыми атрибутивными суждениями. Логический квадрат. Принципы рассудочной деятельности, вытекающие из отношений между суждениями по логическому квадрату. Логические операции с простыми суждениями: превращение, обращение, противопоставление субъекту, предикату. Сущность сложных суждений. Пропозициональная логика как теория отношений простых суждений в сложных высказываниях. Особенности понятийного аппарата и аксиоматики в логике высказываний. Определение истинностного значения сложных высказываний по таблицам. Логические преобразования сложных высказываний.
4	Умозаключение. Сущность, характеристика умозаключения	Умозаключение как логическая форма мышления. Виды умозаключений. Структура умозаключения.
5	Дедуктивное умозаключение.	*Дедукция. Простой категорический силлогизм.* Сущность дедукции. Разновидности силлогизмов. Простой категорический силлогизм, его сущность, структура, правила вывода. Правила терминов. Правила посылок. Правила фигур. Ошибки в умозаключениях из-за нарушения правил. Понятие модуса. Модусы простого категорического силлогизма. Сильные правильные модусы. Ослабленные модусы. Правильные сильные модусы первой фигуры. Правило сведения модусов всех фигур к модусам первой фигуры. Нормативные требования получения правильного вывода в простом категорическом силлогизме. *Сложные и сокращенные силлогизмы* Развернутые и свернутые формы силлогизмов. Полисиллогизм и его разновидности. Сориты: прогрессивные и регрессивные. Энтимема. Эпихейрема. Сложные силлогизмы с логическими союзами и особенности вывода в них: условный, условно-

5 №	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		категорический, разделительный, разделительно-категорический. Модусы сложных силлогизмов. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Простые и сложные, конструктивные и деструктивные леммы. Дилемма. Трилемма. Нормативные правила вывода в дедуктивной логике.
6	Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии.	*Индуктивные умозаключения.* Сущность индукции и ее отличие от дедуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений и особенности вывода в них. Полная индукция и ее подвиды. Неполная индукция: популярная, через отбор, научная, статистическая, математическая индукция. Условия повышения вероятности вывода в индуктивных умозаключениях. Индуктивные методы установления причинных связей. Сущность основных методов сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Дополнительные методы установления причинных связей: объяснения, девиации, оценки альтернатив. Ошибки в индуктивных умозаключениях. Роль индукции в познавательной и практической деятельности. *Умозаключение по аналогии.* Сущность и виды аналогии. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Аналогия функций. Аналогия через изоморфизм. Распространенная аналогия. Строгая, нестрогая и ложная аналогии. Условная и безусловная аналогии. Условия повышения вероятности вывода в умозаключениях по аналогии. Роль аналогии в познавательной и практической деятельности: эвристическая, гносеологическая, объясняющая, доказательная, прогностическая.
7	Законы формальной логики	*Понятие формально-логического закона. Неосновные и основные законы логики.* Закон тождества. Закон непротиворечия. Условия применения противоречащих по форме высказываний без нарушения закона непротиворечия. Закон исключенного третьего и область его применения. Отличие законов непротиворечия и исключенного третьего по сферам действия. Закон достаточного основания. Обоснованность мысли как одно из важнейших требований рассудочной деятельности. Логическое основание и логическое следствие. Формы познавательной и практической деятельности, выполняющие роль достаточного основания в рассуждениях. Нормативные требования мышления, вытекающие из законов логики. Ошибки, возникающие в результате нарушения требований законов логики.
8	Гипотетические умозаключения	*Сущность гипотезы и ее разновидности.* Общие, частные и единичные научные предположения. Гипотезы необходимые и случайные, исходные и последующие, истинные и ложные, неконкурирующие и конкурирующие, описательные и объяснительные. Исходные принципы построения гипотезы. Этапы

5 №	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		процесса научного предположения. Прямое и косвенное подтверждение гипотез. Фальсификация гипотез. Прямое и косвенное опровержение ложных предположений. Роль гипотезы в познавательном процессе.
9	Логические основы аргументации	*Доказательство, его сущность и структура.* Виды доказательства: внешние и внутренние, прямые и косвенные, генетические. Нормативные правила доказательного рассуждения. Опровержение, его сущность и структура. Разновидности опровержения по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. Прямые, косвенные и генетические опровержения. Нормативные правила опровержения. Ошибки в доказательстве и опровержении по отношению к тезису, аргументам и демонстрации. Непозволительные приемы в аргументации. Понятие о паралогизмах, софизмах и логических парадоксах

5.1 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

5.2 Практические занятия

6 №	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Логика как наука. Мышление и язык	Язык и мышление. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Предметное и смысловое значение языковых выражении. Функциональный анализ языковых выражений. Логика как наука о мышлении. История возникновения логики основные этапы ее развития
2	Понятие	Сущность понятия. Структурные элементы понятия. Разновидности понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями: Отношения совместимости: и несовместимости. Логические операции как действия по раскрытию содержания и объема понятий.
3	Суждение	Сущность суждения как логической формы мышления. Структура суждения. Виды суждений. Отношения между простыми атрибутивными суждениями. Логический квадрат. Логические операции с простыми суждениями. Сущность сложных суждений. Логические преобразования сложных высказываний. Значение логических операций со сложными высказываниями для познания
4	Умозаключение. Сущность, характеристика умозаключения	Умозаключение как логическая форма мышления. Виды умозаключений. Структура умозаключения. Сущность дедукции. Разновидности силлогизмов. Правила вывода. Правила терминов. Правила посылок. Правила фигур. Ошибки в умозаключениях из-за нарушения правил. Понятие модуса.
5	Дедуктивное умозаключение.	Развернутые и свернутые формы силлогизмов. Полисиллогизм и его разновидности. Сориты: прогрессивные и регрессивные. Энтимема. Эпихейрема. Сложные силлогизмы с логическими союзами и особенности вывода в них: условный, условно-категорический, разделительный,

6 №	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		разделительно-категорический. Модусы сложных силлогизмов. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Простые и сложные, конструктивные и деструктивные леммы. Дилемма. Трилемма.
6	Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии.	Сущность индукции и ее отличие от дедуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений и особенности вывода в них. Полная индукция и ее подвиды. Неполная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Ошибки в индуктивных умозаключениях. Роль индукции в познавательной и практической деятельности.
7	Законы формальной логики	Понятие формально-логического закона. Основные законы логики. (Закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Логическое основание и логическое следствие. Нормативные требования мышления, вытекающие из законов логики. Ошибки, возникающие в результате нарушения требований законов логики.
8	Гипотетические умозаключения	Сущность гипотезы и ее разновидности. Общие, частные и единичные научные предположения. Гипотезы, их виды. Исходные принципы построения гипотезы. Этапы процесса научного предположения. Роль гипотезы в познавательном процессе.
9	Логические основы аргументации	Доказательство, его сущность и структура. Виды доказательства: внешние и внутренние, прямые и косвенные, генетические. Нормативные правила доказательного рассуждения. Опровержение, его сущность и структура. Разновидности опровержения по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. Ошибки в доказательстве и опровержении. Непозволительные приемы в аргументации. Понятие о паралогизмах, софизмах и логических парадоксах.

6.1 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6.2 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.02.08 Логика включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Логика как наука. Мышление и язык	Предмет и метод логики как науки. Основная проблематика логики. Эмпирическое отображение действительности. Развитие логики в Античную эпоху. Основные логико-философские подходы к пониманию истины. Основные идеи Средневековой (схоластической) логики. Развитие логики в Новое время. Выдающиеся логики XIX-XX столетий. Развитие логики в России. Социальное назначение и функции логики. Роль логики в формировании интеллектуальной культуры человека.
2	Понятие	Характеристика понятия как формы мышления. Логические операции над понятиями. Классификация и ее роль в науке.
3	Суждение	Общая характеристика суждения как формы мышления. Специфика модальных суждений. Отношения между суждениями. Логические операции над суждениями. Логическая характеристика сложных суждений. Развитие математической логики.
4	Умозаключение. Сущность, характеристика умозаключения	Умозаключение как форма мышления. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
5	Дедуктивное умозаключение.	Простой категоричный силлогизм. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Характеристика разделительных и условных силлогизмов.
6	Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии.	Индукция с точки зрения логики. Роль индукции в познании.
7	Законы формальной логики	Законы логики. Основные виды логических ошибок и пути их преодоления.
8	Гипотетические умозаключения	Гипотеза и ее роль в науке.
9	Логические основы аргументации	Аргументация. Логическая характеристика доказательства и опровержения. Теоретическое и практическое значение логики.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	духовно-нравственное	Логика как наука. Мышление и язык	***Лекция***: Логика как наука. Мышление и язык *Логика как наука о мышлении* Познавательный

			процесс, его сущность и структура. Основные формы чувственной ступени познания: ощущения, восприятия, представления. Рациональная ступень познания и ее логические формы: понятия, суждения, умозаключения. Особенности чувственной и рациональной ступеней познания. Сущность мышления и предмет логики. Понятия логической формы, логического закона, логического принципа. Роль логики в развитии интеллекта и повышении культуры мышления специалиста. *Понятийный аппарат логики* Язык и речь как исходные категории науки о мышлении. Естественные и искусственные языки. Преимущества и недостатки естественных и искусственных языков. Речь как непосредственная деятельность говорящего, звучащий язык. Отличительные признаки языка и речи. Понятие семиотики, синтаксиса, семантики, прагматики. Основные семантические категории логики: предмет, знак, термин, имя, значение, смысл, субъект, предикат, высказывание, логические переменные, логические константы, кванторы. Символическое изображение логических переменных, констант и кванторов *История возникновения логики основные этапы ее развития* Исторические предпосылки возникновения логики: практические потребности существования, необходимость речевого общения, запросы ораторского искусства, потребности развития естествознания, стимулы со стороны судебного производства.

			Логика и философия. Этапы развития логики: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое и новейшее время. Логика в России. Выдающиеся мыслители, внесшие вклад в развитие науки о мышлении.
2	культурно-просветительское	Законы формальной логики	***Практическое занятие:*** Законы формальной логики Понятие формально-логического закона. Основные законы логики. (Закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Логическое основание и логическое следствие. Нормативные требования мышления, вытекающие из законов логики. Ошибки, возникающие в результате нарушения требований законов логики.
3	Научно-образовательное	Гипотетические умозаключения Логические основы аргументации	***Практическое занятие:*** Гипотетические умозаключения Сущность гипотезы и ее разновидности. Общие, частные и единичные научные предположения. Гипотезы, их виды. Исходные принципы построения гипотезы. Этапы процесса научного предположения. Роль гипотезы в познавательном процессе. ***Практическое занятие:*** Логические основы аргументации Доказательство, его сущность и структура. Виды доказательства: внешние и внутренние, прямые и косвенные, генетические. Нормативные правила доказательного рассуждения. Опровержение, его сущность и структура. Разновидности опровержения по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. Ошибки в

			доказательстве и опровержении. Непозволительные приемы в аргументации. Понятие о паралогизмах, софизмах и логических парадоксах.

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.08	Логика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные понятия и законы логической науки; основные логические операции, осуществляемые с формами мышления. Имеет навыки (начального) уровня собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Имеет навыки (основного) уровня исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	1-9	Тесты, реферат, Зачет
Знает методы критического анализа и оценки	1-9	Тесты, реферат,

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
современных научных достижений; основные принципы критического анализа Имеет навыки (начального) уровня осуществлять поиск и анализ информации Имеет навыки (основного) уровня выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		Контрольная работа Зачет
Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; Имеет навыки (начального) уровня: работы с информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.; Имеет навыки (основного) уровня: анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы	1-9	Тесты, реферат, Контрольная работа Зачет
Знает основные формы и законы логического мышления Имеет навыки (начального) уровня: навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики Имеет навыки (основного) уровня: использовать основы логических знаний при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	1-9	Тесты, реферат, Контрольная работа Зачет
Знает: этические нормы; правила доказательства и возможные ошибки Имеет навыки (начального) уровня осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Имеет навыки (основного) уровня использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	1-9	Тесты, реферат, Контрольная работа Зачет
Знает основы логической аргументации. Имеет навыки (начального) уровня использует методы и приемы аргументированного рассуждения Имеет навыки (основного) уровня: умеет распознавать правильные и неправильные	1-9	Тесты, реферат, Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
рассуждения различных видов; осуществлять операции правильного деления и классификации; осуществлять операции формулирования корректных определений.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено» .

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные понятия и законы логической науки; основные логические операции, осуществляемые с формами мышления. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; Знает основные формы и законы логического мышления Знает: этические нормы; правила доказательства и возможные ошибки Знает основы логической аргументации.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Имеет навыки (начального) уровня осуществлять поиск и анализ информации Имеет навыки (начального) уровня: работы с информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.; Имеет навыки (начального) уровня: навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики Имеет навыки (начального) уровня осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Имеет навыки (начального) уровня использует методы и приемы аргументированного рассуждения
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Имеет навыки (основного) уровня выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций Имеет навыки (основного) уровня: анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы Имеет навыки (основного) уровня: использовать основы логических знаний при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Имеет навыки (основного) уровня использовать диалогическое общение

	для сотрудничества в академической коммуникации: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Имеет навыки (основного) уровня: умеет распознавать правильные и неправильные рассуждения различных видов; осуществлять операции правильного деления и классификации; осуществлять операции формулирования корректных определений.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Логика как наука. Мышление и язык	1. Логика как наука. Предмет формальной логики.
2.	Понятие	2. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия 3. Виды понятий. Отношения между понятиями. 4. Логические операции с понятиями.
3.	Суждение	5. Виды и состав простых суждений. 6. Простые категорические суждения. Распределенность терминов в простых категорических суждениях. 7. Логические отношения между простыми суждениями (Логический квадрат). 8. Сложные суждения, их виды и способы образования.
4.	Умозаключение. Сущность, характеристика умозаключения	9. Сущность и общая характеристика умозаключения, его структура и виды. 10. Непосредственные умозаключения.
5.	Дедуктивное умозаключение.	11. Простой категорический силлогизм: состав и общие правила. 12. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы. 13. Условные, разделительные, условно-разделительные силлогизмы.
6.	Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии.	14. Понятие индукции. Индуктивные умозаключения. 15. Умозаключения по аналогии
7.	Законы формальной логики	16. Основные законы логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания).
8.	Гипотетические умозаключения	17. Понятие и виды гипотез.
9.	Логические основы аргументации	18. Логические основы аргументации. Состав аргументации. 19. Вопрос и его логическая структура. Виды вопросов. 20. Правила формулировки ответа. Неправильные ответы.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа I: Понятие, его структура и виды. Логические отношения и логические операции с понятиями

1. Теоретическое задание
1. Сущность понятия, его структура и логические приемы образования.
2. Виды понятий.
3. Логические отношения и операции с понятиями.

2. Решите логические задачи:

Задание № 1.

Дайте логическую характеристику следующим понятиям: авторская журналистика, интервью о международной политике, дипломатическая деятельность, международная конвенция, профессия юриста.

Задание № 2.

Дайте ответ на вопрос о том, что такое объем понятия и укажите какие из понятий имеют больший объем в следующих парах: интервью- интервью с представителем госслужбы; логическая форма мышления – умозаключение; внешнеэкономическая деятельность – экономическая деятельность, тариф – таможенный тариф.

Задание № 3.

Подберите четыре пары понятий из сферы профессиональной деятельности таким образом, чтобы с их помощью проследить действия закона обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Задание №4.

Найдите понятия, родовые по отношению к следующим: декларация таможенной стоимости, демпинговый импорт, таможенные документы, таможенный досмотр.

Задание №5.

Сделайте ограничение следующих понятий: импортная квота, международная журналистика, валютный контроль, лицензия, налог.

Задание № 6.

Сделайте обобщение следующих понятий: магазин беспошлинной торговли, налог на добавленную стоимость, таможенный контроль, таможенная льгота, интервью с президентом.

Контрольная работа II: Суждение, его структура и виды. Логические отношения между суждениями.

1. Теоретическое задание
1. Логическая сущность простого суждения. Виды простых суждений.
2. Логическая сущность сложного сужения. Виды сложных суждений.
3. Логические отношения между суждениями.

2. Решите логические задачи:

Задание № 1.
Найдите предложения, выражающие суждения. Укажите термины суждения. Определите количество и качество суждений
- Некоторые предприниматели не выдерживают натиска конкурентов на рынке -Не продавай бизнес!
-Некоторые предприниматели во главу своих интересов ставят лишь соображения выгоды своего предприятия.
-Рождает ли спрос предложение

Задание № 2.
Установите структуру и определите виды суждений:
1. По характеру предиката
В современном мире существуют глобальные проблемы
Все люди – это разумные существа
Верста больше километра
2. По качеству связки
Человек находится на верхней ступени эволюционной лестницы
Это рассуждение не является правильным
3. По объему субъекта
Аристотель это воспитатель Александра Македонского
Некоторые бизнесмены являются меценатами
Все мелкие предприятия торговли были приватизированы

Задание №3.
С помощью логического квадрата установите отношения между суждениями по их истинности в следующих парах:
1. Ни один благоразумный человек не суеверен. Некоторые благоразумные люди не суеверны.
2. Все невежественные люди тщеславны. Ни один невежественный человек не тщеславен.
3. Все предприниматели платят налоги. Некоторые предприниматели не платят налоги.
4. Ни одна фирма не держит в секрете свои патенты. Многие фирмы держат в секрете свои патенты

Задание № 4.
Назовите, к какому виду относятся следующие сложные суждения. Покажите, посредством каких логических связок они образованы и запишите их в виде логических формул:
1. Фирма разорилась или вследствие плохой организации производства, или по причине серьезных финансовых затруднений.
2. Если регулируемые цены отпустить, они будут зависеть от спроса и предложения.
3. Фирма купит товар тогда и только тогда, когда будет снижена цена этого товара на 15%.
4. Этот человек преуспевающий бизнесмен и хороший семьянин

Задание № 5.
Из нескольких простых суждений с помощью логических союзов (связок) составьте все возможные сложные суждения

Задание № 6.
Установите соотношение истинности и ложности по «логическому квадрату», взяв за исходные следующие суждения:
Жизнь – обратимый процесс
Некоторые войны – справедливы

Контрольная работа III: Умозаключение как форма мышления

1. Теоретическое задание
1. Сущность умозаключения и его логическая структура.
2. Основные виды умозаключений.
3. Условия получения истинности вывода в умозаключении.

2. Решите логические задачи:
Задание № 1.
Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; характер вывода.
Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов – гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование.
Религия – форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.
Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит не рыба, он не дышит жабрами

Задание № 2.
Сделайте вывод путем превращения:
Все обучающиеся нашей группы являются успевающими
Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной
Некоторые жители нашего города – неверующие

Задание № 3.
Сделайте вывод путем обращения:
Работники милиции принимают присягу.
Некоторые преподаватели – ученые.
Некоторые обучающиеся первого курса не сдали зачет по иностранному языку.
Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности

Задание № 4.
Установите вид индукции в приведенных примерах:
Все мужчины любят детективы. Это следует из того, что я знаю: Андрей с увлечением читает детективы,
Игорь также читает их запоем, мой отец и брат тоже с удовольствием читают детективы. Вот и мужчина, который сидит напротив меня, тоже держит в руках детектив.
Все задачи в этой книге рассчитаны на тех, кто хорошо знает логику. Это следует из того, что задачи первой главы не решить, если логики не знаешь. Без знания логики не справишься с задачами и второй главы. Задачи третьей главы также невозможно одолеть, если логики не знаешь.

Ни одна из моих дискет не содержит известных вирусов, так как каждую из них я проверял лично сам

Задание № 5.
Какие логические ошибки допущены в следующих индуктивных умозаключениях:
Преподаватель, принимающий экзамен, был не удовлетворен ответами трех первых студентов и высказал суждение: «Ваша учебная группа неглубоко изучила предмет».
Туристы, прибыв в незнакомый город в часы пик, обратили внимание на перегруженность транспорта. Туристами был сделан вывод, что транспорт в городе работает плохо.
У больного Карпова улучшилось самочувствие сразу же после того, как его перевели из 1 отделения во 2-е. Следовательно, причиной улучшения самочувствия больного Карпова является его перевод из одного отделения в другое

Задание № 6.
Подберите самостоятельно по одному примеру аналогии свойств, аналогии отношений, строгой аналогии, нестрогой аналогии и ложной аналогии

Контрольная работа IV: Законы формального мышления и логические формы развития знаний

1. Теоретическое задание
1. Понятие о логическом законе.
2. Виды логических законов.
3. Сущность логического доказательства, его структура и объективная основа

2. Решите логические задачи:
Задание № 1.
Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены и в чем суть этих нарушений
Студент покраснел, следовательно он виноват.
Вода тушит огонь, потому что она жидкая и холодная.
5-это одно число. 2 и 3- это 5.Значит, 2 и 3-это одно число

Задание № 2.
Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении понятий в приведенных парах:
Байкал; самое глубокое озеро в мире.
Нравоучение; проповедь
Прибыльность; рентабельность
Ложь; неправда

Задание № 3.
Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными или одновременно ложными следующие пары суждений:
В некоторых государствах существует монархическая форма правления.
В некоторых государствах нет монархической формы правления.
Все обучающиеся первой группы подготовились к экзамену по логике.
Некоторые обучающиеся первой группы к зачету по логике не подготовились.
Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов.
Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов.
Большая часть машин находилась в парке.-В парке не было ни одной машины.

Задание № 4.

Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными следующие пары суждений:
Всякая наука имеет свой предмет исследования.
Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.
Преступник не может не оставлять следов.
Преступник может не оставлять следов.
Некоторые обучающиеся первого курса сдали зачет по иностранному языку досрочно.
Ни один обучающийся первого курса зачет по иностранному языку досрочно не сдавал.
Всякое нарушение права является общественно опасным.
Ни одно нарушение права не является общественно опасным

Задание № 5.
Приняв каждое суждение за истинное, установите, является ли одно из суждений в каждой паре достаточным основанием для другого:
Иванов не сдал вовремя все зачеты.- Иванов не допущен к экзаменам
Адрес на конверте указан неточно.- Письмо дойдет до адресата.
По проводнику идет ток.- Электрическая цепь замкнута.
Николай Р. защищает обвиняемого.-Николай Р. -адвокат.

Задание № 6.
Приведите пример гипотезы из сферы своей профессиональной деятельности. Укажите элементы ее логической структуры.

Пример проектной работы

Подготовьте сценарий переговоров по самостоятельно выбранному вопросу, предложив несколько вариантов течения обсуждения. Продумайте количественный состав участников и их должностные функции, соответствующие им реплики. Включите в ход переговоров различные виды вопросов, например:
- информационные вопросы для сбора сведений;
- контрольные вопросы для контроля за ходом деловой коммуникации;
- ориентационные вопросы (используются, чтобы знать придерживается ли партнер идей высказанных ранее);
- подтверждающие вопросы для достижения взаимопонимания;
- ознакомительные вопросы для ознакомления с мнением собеседника;
- однополюсные вопросы (повторение вопроса собеседника для того, например, чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- встречные вопросы для сужения темы разговора;
- направляющие вопросы для возвращения беседы в нужное русло;
- альтернативные вопросы (предоставляют возможность выбора);
- провокационные вопросы для установления правильности понимания ситуации партнером;
- вступительные вопросы для формирования у партнера заинтересованности в разговоре;
- заключающие вопросы для подведения итогов разговора;
- закрытые вопросы (наводящие вопросы);
- открытые вопросы (выявляют ключевые моменты беседы).

Типовые задания для тестирования

1. Понятие «абсолютно черное тело» получено с помощью логической операции:
а) Анализа.

б) Синтеза.
в) Изолирующей абстракции.
г) Идеализация.

2. Сборник логических трактатов Аристотеля называется:
а) «О природе вещей».
б) «Метафизика».
в) «Органон».
г) «Канон».

3. Отношение знака к обозначающему объекту исследует:
а) Синтактика.
б) Семантика.
в) Прагматика.
г) Грамматика.

4. Из перечисленных выражений квантор существования задается только выражением:
а) Любой.
б) Всякий.
в) Не существует.
г) Имеет место.

5. «Космонавт» – это:
а) Единичное имя.
б) Общее имя.
в) Универсальное имя.
г) Мнимое имя.

6. Какое из указанных выражений является суждением?
а) «Идет ли дождь?»
б) «Пойдёмте в кино».
в) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
г) «Сегодня погожий день».

7. Какое из следующих понятий является непустым?
а) Леший.
б) Домовой.
в) Египетский фараон.
г) Пегас.

8. Объемы какой пары понятий соотносятся так, как на следующей схеме:
а) Жираф – травоядное
б) Репей – лопух.
в) Юрист – прокурор.
г) Футболист – нападающий.

9. Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «Что это вы все время смеетесь? – А что же мне плакать, что-ли?»
а) Закон тождества.
б) Закон недопущения противоречия.
в) Закон достаточного основания.
г) Закон исключенного третьего.

10. Какой из законов логики нарушен в следующем требовании: «За сборную должны выступать только игроки уже имеющие опыт игры за сборную»?
а) Закон тождества.
б) Закон недопущения противоречия.
в) Закон достаточного основания.
г) Закон исключенного третьего.

11. Какое из указанных определений является перациональным:
а) Квадрат – это прямоугольный ромб.
б) Ромб – это равносторонний четырехугольник.
в) Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.
г) Кислота – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажкой последняя окрашивается в красный цвет.

12. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Человек это двуногое живое без перьев»?
а) Слишком широкое определение.
б) Слишком узкое понятие.
в) Перекрещивающееся определение.
г) Определить «как попало».

13. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Ни один крокодил не живет в Вятке. Следовательно, все живущие в Вятке – не крокодилы»?
а) Обращение.
б) Превращение.
в) Противопоставление предикату.
г) Противопоставление субъекту.

14. Какое из следующих суждений является выделяющим:
а) Некоторые обучающиеся – отличники.
б) Некоторые юристы – адвокаты.
в) Некоторые футболисты – нападающие.
г) Некоторые чиновники – честные.

15. Какая ошибка допущена в следующем простом категорическом силлогизме: «Некоторые китайцы живут в Кирове. Некоторые кировчане учатся в КФ МГЭУ. Следовательно, среди студентов КФ МГЭУ есть китайцы»?
а) Учетверение термина.
б) Не распределен средний термин.
в) Незаконное расширение термина.
г) Допущение ложной посылки.

16. К какому типу умозаключения относится следующее выражение: «Если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди. Если ты будешь лгать, тебя возненавидят боги. Но ты можешь или лгать, или говорить правду. Следовательно, или тебя возненавидят люди, или тебя возненавидят боги»?
а) Условно-категорическй силлогизм.
б) Условно-разделительный силлогизм.
в) Разделительно-категорический силлогизм.
г) Чисто условный силлогизм.

17. Какую фигуру имеет следующий простой категорический силлогизм: «Ни один лжец не заслуживает доверия. Всякий добропорядочный человек заслуживает доверия. Следовательно, ни один добропорядочный человек не лжец»?
а) Первую.
б) Вторую.
в) Третью.
г) Четвертую.

18. Какая ошибка допущена в следующей аргументации: «Немецкий физик В. Нерст, автор третьего начала термодинамики, следующим образом «доказывал», что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики: у первого начала три автора (Майер, Джоуль Гемгольц), у второго – два (Карно и Каузиус), у третьего – один (Нерст); следовательно, число авторов четвертого начала должно равняться нулю, т.е. такого закона не может быть»?
а) Мнимое следование.
б) Предвосхищение основания.
в) Подмена тезиса.
г) Круг в доказательстве.

19. Какой метод установления причинных связей был использован в следующем примере: «В прошлом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение опроверг в 1880 г. доктор Н. И. Лунин. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что животным кроме белков и солей нужно еще что-то. Затем этот недостающий компонент питания был открыт. Им оказались витамины»?
а) Сходства.
б) Различия.
в) Сопутствующие изменения.
г) Остатки.

20. «Если произошло самоубийство, то не было несчастного случая и убийства. В данном случае было убийство. Значит, не было несчастного случая и самоубийства». Данное рассуждение представляет из себя:
а) Чисто условный силлогизм.
б) Разделительно-категорический силлогизм.
в) Условно-категорический силлогизм.
г) Условно-разделительный силлогизм.

21. Какой из следующих вопросов синтаксически некорректный:
а) Когда произошла Куликовская битва?
б) Как звали любимого слона Александра Невского?
в) Когда был дождь?
г) В каком году Кук открыл Антарктиду?

22. Какой ответ на вопрос «Почему аборигены съели Кука?» является нерелевантными:
а) С солью и с перцем.
б) Хотели кушать.
в) Из большего уважения.
г) По ошибке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает основные понятия и законы логической науки; основные логические операции, осуществляемые с формами мышления.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные формы и законы логического мышления	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: этические нормы; правила доказательства и возможные ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основы логической аргументации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (начального) уровня: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: осуществлять поиск и анализ информации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: работы с информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня использует методы и приемы аргументированного рассуждения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (основного) уровня: исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня	Не продемонстрированы	Продемонстрированы

выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: использовать основы логических знаний при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: умеет распознавать правильные и неправильные рассуждения различных видов; осуществлять операции правильного деления и классификации; осуществлять операции формулирования корректных определений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.08	Логика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учебник / Хоменко Ирина Викторовна ; И. В. Хоменко. - М. : Юрайт, 2011. - 314 с.	25
2	Логика [Текст] : учебник для бакалавров / Гетманова Александра Денисовна ; А. Д. Гетманова. - 19-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2015. - 357 с.	1
3	Основы логики [Текст] : учеб. пособие / Мику Наталья Валентиновна ; Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 131 с.	31

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Логика : краткий конспект лекций / С. И. . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 56 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80374.html
2	Логика : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / С. И. . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80375.html
3	Балтовский, Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Балтовский, В. И. Медведев. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 120 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80750.html

4	Логика. Основы аргументации и эротетики : учебно-методическое пособие / С. И. . — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 70 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80376.html
5	Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html
6	Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html
7	Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html
8	Кузнецова, Е. В. Логика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61080.html
9	Жоль, К. К. Логика : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль ; под редакцией А. Е. Конверский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71017.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.08	Логика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.08	Логика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» ___08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.09	**«Экономика и основы предпринимательской деятельности»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Юдина Т.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)
/ С.Д Резник /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы
/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии
/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и основы предпринимательской деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области экономики предприятия и предпринимательства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, а так же с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., а также профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. умеет: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом,	ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
экономическом и эстетическом аспектах	решений
	ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях	Имеет навыки (начального уровня) применения инструментов управления своим временем Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования законодательными и нормативными документами Имеет навыки (начального уровня) выбора вида предпринимательской деятельности Имеет навыки (основного уровня) адаптации существующих инструментов тайм-менеджмента под собственные потребности Имеет навыки (основного уровня) выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности
УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	Знает содержание и основные понятия тайм-менеджмента Знает законодательную и нормативную базу предпринимательской деятельности Знает виды и формы предпринимательской деятельности
УК-9.1. Знает: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые формы участия государства в экономике
УК-9.2. умеет: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Имеет навыки (основного уровня) обоснования экономической целесообразности привлечения тех или иных источников финансирования предпринимательской деятельности Имеет навыки (основного уровня) формирования команды менеджера и оценки ее эффективности Имеет навыки (основного уровня) формирования ценовой политики предприятия Имеет навыки (основного уровня) проведения оценки эффективности экономической деятельности предприятия
ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений	Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования законодательными и нормативными документами Имеет навыки (начального уровня) составления финансового плана предпринимательской деятельности Имеет навыки (начального уровня) применения механизма участия персонала в управлении предприятием Имеет навыки (начального уровня) определения себестоимости продукции и услуг Имеет навыки (основного уровня) определения предпринимательских рисков и выбора методов их снижения Имеет навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов финансового менеджмента

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	Знает состав чертежей проектной документации архитектурных объектов различных типов Знает законодательную и нормативную базу предпринимательской деятельности Знает источники финансирования предпринимательской деятельности Знает методы формирования и управления коллективом Знает финансовые показатели деятельности предприятия, методы экономического анализа, механизмы финансового менеджмента, систему налогообложения РФ

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс	4	6	-	6	12		-	-	Решение задач, тесты
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	4	8	-	8	16		-	-	Решение задач, тесты
3	Прекращение предпринимательской деятельности	4	4	-	4	8		-	-	Решение задач, тесты
	Итого: 72		18	-	18	18	18	-	-	Зачет с оц.

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс	Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства
		Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
		Виды и формы предпринимательской деятельности
		Маркетинг-философия и инструментарий предприятия
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Предпринимательский риск
		Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
		Индивидуальное предпринимательство
		Государственное регулирование предпринимательства
		Культура предпринимательства
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Малое предпринимательство
		Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов
		Оценка эффективности предпринимательской деятельности

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в курс	Персональное резюме
		Резюме собственной фирмы
		Организационно-управленческая структура фирмы
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Учредительные документы фирмы. Протокол
		Учредительные документы фирмы. Устав
		Заявление о государственной регистрации фирмы
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Предпринимательские риски
		Основы бизнес-планирования
		Основы бизнес-планирования. Расчет экономического эффекта, прогнозирование

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- решение задач;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в курс	Предпринимательская среда Этапы создания бизнеса Регистрация собственного бизнеса
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Система налогообложения в РФ Управление персоналом предприятия Ответственность предпринимателя Документирование предпринимательской деятельности
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Инновационная деятельность в предпринимательстве Пути снижения предпринимательских рисков Оценка эффективности команды менеджера

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»;	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga**

	«АРТВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:**

	молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**

	практики и стажировки	
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**

	архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.09	**«Экономика и основы предпринимательской деятельности»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает содержание и основные понятия тайм-менеджмента Имеет навыки (начального уровня) применения инструментов управления своим временем Имеет навыки (основного уровня) адаптации существующих инструментов тайм-менеджмента под собственные потребности	1	Тесты Экзамен
Знает законодательную и нормативную базу предпринимательской деятельности Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования	1	Тесты Экзамен

законодательными и нормативными документами		
Знает виды и формы предпринимательской деятельности Имеет навыки (начального уровня) выбора вида предпринимательской деятельности Имеет навыки (основного уровня) выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности	1	Тесты Экзамен
Знает законодательную и нормативную базу предпринимательской деятельности Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования законодательными и нормативными документами	1	Тесты Экзамен
Знает источники финансирования предпринимательской деятельности Имеет навыки (начального уровня) составления финансового плана предпринимательской деятельности Имеет навыки (основного уровня) обоснования экономической целесообразности привлечения тех или иных источников финансирования предпринимательской деятельности	2, 3	Тесты Экзамен
Знает методы формирования и управления коллективом Имеет навыки (начального уровня) применения механизма участия персонала в управлении предприятием Имеет навыки (основного уровня) формирования команды менеджера и оценки ее эффективности	2	Тесты Экзамен
Знает финансовые показатели деятельности предприятия, методы экономического анализа, механизмы финансового менеджмента, систему налогообложения РФ Имеет навыки (начального уровня) определения себестоимости продукции и услуг Имеет навыки (основного уровня) формирования ценовой политики предприятия Имеет навыки (основного уровня) проведения оценки эффективности экономической деятельности предприятия Имеет навыки (основного уровня) определения предпринимательских рисков и выбора методов их снижения Имеет навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов финансового менеджмента	2, 3	Тесты Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания содержания и основных понятий тайм-менеджмента Знания законодательной и нормативной базы предпринимательской деятельности Знания видов и форм предпринимательской деятельности Знания источников финансирования предпринимательской деятельности Знания методов формирования и управления коллективом Знания финансовых показателей деятельности предприятия, методов экономического анализа, механизмов финансового менеджмента, системы налогообложения РФ
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) применения инструментов управления своим временем Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Навыки (начального уровня) пользования законодательными и нормативными документами Навыки (начального уровня) выбора вида предпринимательской деятельности Навыки (начального уровня) составления финансового плана предпринимательской деятельности Навыки (начального уровня) применения механизма участия персонала в управлении предприятием Навыки (начального уровня) определения себестоимости продукции и услуг
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) адаптации существующих инструментов тайм-менеджмента под собственные потребности Навыки (основного уровня) выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности Навыки (основного уровня) обоснования экономической целесообразности привлечения тех или иных источников финансирования предпринимательской деятельности Навыки (основного уровня) формирования команды менеджера и оценки ее эффективности Навыки (основного уровня) формирования ценовой политики предприятия Навыки (основного уровня) проведения оценки эффективности экономической деятельности предприятия Навыки (основного уровня) определения предпринимательских рисков и выбора методов их снижения Навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов финансового менеджмента

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела	Типовые вопросы/задания

	дисциплины	
1	Введение в курс	Историческое развитие бизнеса Права и обязанности предпринимателей Отраслевая структура бизнеса Сущность предпринимательства Функции предпринимательства Предпринимательская среда Физические лица – субъекты предпринимательства Характеристики и виды организационно-правовых форм предпринимательства
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Социальная значимость малого бизнеса Понятие и сущность индивидуального предпринимательства Юридические лица – субъекты предпринимательства Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимательства Выбор сферы деятельности и формы предприятия Сущность, критерии определения и задачи малого предприятия
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя Предпринимательские риски Основы бизнес-планирования Расчет экономического эффекта, прогнозирование Инновационная деятельность в предпринимательстве Пути снижения предпринимательских рисков Оценка эффективности команды менеджера

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* тесты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Какая на ваш взгляд основная цель бизнеса:
1) творить добро на благо людей;
2) получение прибыли;
3) платить много налогов государству.

2. К какому виду бизнеса относится кадровое агентство?
1) производственный;
2) коммерческий;
3) финансовый;
4) консультативный.

3. К какому виду бизнеса относится банк?
1) производственный;
2) коммерческий;
3) финансовый;

4) консультативный.

4. Фондовая биржа – это:

1) Организованно оформленный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, где проводится котировка ценных бумаг.

2) Рынок, где происходить оказание посреднических услуг, регулирование торговых операций, сбор и публикация сведений о ценах на товары определяющие индустриальную мощь страны;

5. ПГУАС по составу организационно-правовой формы деятельности относится к:

1) хозяйственным товариществам;

2) хозяйственным обществам;

3) производственным кооперативам;

4) унитарным предприятиям.

6. Цель деятельности организации – это

а) развитие организации;

б) прибыль организации;

в) показатели, к которым стремится организация.

7. Общество с ограниченной ответственностью – . . . :

1) это общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих материальную ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

2) это общество, уставный капитал которого состоит из номинальной стоимости акций общества, приобретенных акционерами;

3) представляет собой добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.

8. Основой каких методов управления является стимулирование?

а) социально-психологических;

б) организационно-распорядительных;

в) экономических.

9. К какому виду бизнеса относится фирма, которая выполняет строительно-монтажные работы?

1) производственный;

2) коммерческий;

3) финансовый;

4) консультативный.

10. «Предпринимательский доход» – это:

1) дополнительный доход, получаемый предпринимателем благодаря его природным особенным качествам;

2) это реализация особых способностей индивида, выражающаяся в рациональном соединении факторов производства на основе инновационного рискового подхода;

3) умение из денег делать деньги, но обязательно посредством полезной производительной деятельности - изготовления продукции или оказания услуги.

11. Лидер – это

а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;

б) человек, обладающий большой харизмой;

в) человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;

г) все ответы верны.

12. «Выполненная работа» – это:

1) объект предпринимательской деятельности;

2) субъект предпринимательской деятельности;

3) предпринимательский доход.

13. Где регистрируют предприятия (юридические лица)?

1. В районной Инспекции федеральной налоговой службы;
2. В Инспекции федеральной налоговой службы только в Москве;
3. В городской администрации;
4. В инспекции по труду и занятости населения.

14. Планирование хозяйственной деятельности фирмы на краткосрочный и долгосрочный периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов - это:
1. Цель бизнес-плана;
2. Задача бизнес-плана;
3. Функция бизнес-плана.

15. Каким на ваш взгляд по статусу документом является бизнес – план в предприятие:
1. Главный учредительный документ;
2. Документ, с помощью которого предприниматель планирует бизнес;
3. Документ, регламентирующий всю жизнедеятельность предприятия.

16. Что нужно сделать, чтобы правильно распределить или запланировать финансы, организуя свой бизнес:
1. Установить, кому может быть необходим продукт вашего бизнеса;
2. Нужно ориентироваться на спрос и предложение в привлекающей вас сфере деятельности;
3. Решить, на какие денежные средства будет организован бизнес.

17. Что такое бизнес-план:
1. Документ строгой отчетности о деятельности предприятия, предоставляемый регулярно в проверяющие органы;
2. Официальный документ, предоставляемый по требованию в фискальные государственные органы с полным перечнем сведений о деятельности и финансовых делах фирмы;
3. Документ, в котором подробно описан план работы фирмы, цели фирмы, миссию, информацию о производимых товарах и услугах, перспективы сбыта и планирование прибыли.

18. Чистая прибыль – это:
1. Главный финансовый показатель производственно-хозяйственной деятельности;
2. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей;
3. Финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия, которая может быть в любых видах, не запрещенных законом;
4. Разница между доходом и расходом до уплаты налогов.

19. Кредиторская задолженность – это:
1. Собственные оборонные средства;
2. Заемные оборотные средства.

20. Процесс утраты основными производственными фондами своей первоначальной потребительской стоимости:
1. Физический износ
2. Моральный износ.

21. Фактическая стоимость основных фондов на момент ввода в эксплуатацию – это:
1. Первоначальная стоимость;
2. Восстановительная стоимость;
3. Остаточная стоимость;
4. Ликвидационная стоимость.

22. Транспортные средства, машины и механизмы – это:
1. Основные производственные фонды;

2. Основные не производственные фонды.

23. Оптовая цена это:

1. Цена товара, опубликованная в прейскурантах, справочниках и биржевых котировках.
2. Цена, по которой товар поставляется крупными партиями.
3. Цена купли-продажи, определенная условиями поставки на основании договора.
4. Цена, установленная по согласованию сторон на определенные объемы продукции и сроки ее поставки, в течение которых цена не должна меняться.

24. Отчисления в Пенсионный фонд РФ уплачиваются . . .

1. В федеральный бюджет РФ;
2. В государственный пенсионный фонд;
3. В государственный фонд медицинского страхования.

25. Упрощенная система налогообложения – это:

1. Объект налогообложения.
2. Налоговая льгота.
3. Требование налогового органа об устранении налоговых нарушений.

26. Как вы считаете?:

1. Предприниматель обязан платить все виды налогов предусмотренные законодательством.
2.Предприниматель обязан платить только те виды налогов предусмотренные законодательством, которые соответствуют его бизнесу.
3. Предприниматель может платить те виды налогов, какие хочет.

27. Аудит – это:

1. Исправления, вносимые в бухгалтерскую отчетность в размер суммы сокрытого или заниженного дохода.
2. Оперативный контроль за состоянием финансового учета на предприятии и за взаимоотношениями с налоговыми органами.
3. Обязательный платеж во внебюджетные фонды.

28. Налоги – это:

1. Основная форма доходов государства.
2. Преимущество, представляемое отдельным категориям плательщиков.
3.Оперативный контроль за состоянием финансового учета на предприятии и за взаимоотношениями с налоговыми органами.

29. К какому уровню налогообложения относится подоходный налог с физических лиц:

1. Федеральные.
2. Региональные.
3. Местные.

30. Для чего нужно уточнение маркетинговой стратегии фирмы при формировании ценовой политики:

1. Для прогнозирования возможного отношения конкурентов к намечаемым фирмой изменениям цен;
2. Для определения, какой сегмент рынка для фирмы выгоден;
3. Для наиболее активного удовлетворения запросов покупателей из различных сегментов;
4.Чтобы способствовать развитию рынка путем привлечения к покупке товара новых категорий клиентов.

31. Зачем делать сегментный анализ рынка при формировании ценовой политики фирмы:

1. Для прогнозирования возможного отношения конкурентов к намечаемым фирмой изменениям цен;
2. Для определения, какой сегмент рынка для фирмы выгоден;
3. Для наиболее активного удовлетворения запросов покупателей из различных сегментов;

4.Чтобы способствовать развитию рынка путем привлечения к покупке товара новых категорий клиентов.

32. Цена, которая устанавливается по согласованию сторон, называется:

1. Базисная цена;
2. Фактурная цена.
3. Договорная цена;
4. Мировая цена.

33. Организационная культура - это:

1. Финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия, которая может быть в любых видах, не запрещенных законом;
2. Идеология и философия управления, основы которых формируют ценностные ориентации, верования и нормы поведения работников;
3. Вероятность возникновения убытков или снижения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом.

34. Для чего нужны налоги:

1. Для экономического воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру;
2. Чтобы контролировать предпринимательскую деятельность;
3. Регулировать взаимоотношения между субъектами.

35. «Коммерческая организация» – это:

1. Организации, осуществляющие добровольную общественную деятельность;
2. Организация, основной целью деятельности которой является получение прибыли;
3. Организация, имеющая четко поставленные цели и правила, структуру и связи.

36. Какими действиями можно добиться снижения рисков в бизнесе:

1. За счет увеличения производственных мощностей, сырья и готовой продукции;
2. За счет изменения формы собственности бизнеса;
3. За счет государственное регулирование бизнеса.

37. Риск - это:

1. Вероятность возникновения убытков или снижения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом;
2. Идеология и философия управления, основы которых формируют ценностные ориентации, верования и нормы поведения работников.
3. Финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия, которая может быть в любых видах, не запрещенных законом.

38. Что является ОБЪЕКТОМ налогообложения:

1. Имущество юридических и физических лиц.
2. Конкуренты.
3. Вид организационно – правовой формы бизнеса.

39. Где регистрируют предприятия (юридические лица)?

1. В районной Инспекции федеральной налоговой службы;
2. В Инспекции федеральной налоговой службы только в Москве;
3. В городской администрации;
4. В инспекции по труду и занятости населения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания содержания и основных понятий тайм-менеджмента	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания законодательной и нормативной базы предпринимательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания видов и форм предпринимательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания источников финансирования предпринимательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов формирования и управления коллективом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания финансовых	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний

показателей деятельности предприятия, методов экономического анализа, механизмов финансового менеджмента, системы налогообложения РФ	ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) применения инструментов управления своим временем	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) пользования законодательными и нормативными документами	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора вида предпринимательской деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки (начального уровня) составления финансового плана предпринимательской деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) применения механизма участия персонала в управлении предприятием	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) определения себестоимости продукции и услуг	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) адаптации существующих инструментов тайм-менеджмента под собственные потребности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного	Не	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

уровня) обоснования экономической целесообразности привлечения тех или иных источников финансирования предпринимательской деятельности	продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) формирования команды менеджера и оценки ее эффективности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) формирования ценовой политики предприятия	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) проведения оценки эффективности экономической деятельности предприятия	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) определения предпринимательских рисков и выбора методов их снижения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов финансового менеджмента	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.09	**«Экономика и основы предпринимательской деятельности»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник С.Д., Глухова И.В., Назарова Н.А., Черницов А.Е. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: Учебное пособие. Под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 224 с.	22
2	Переверзев М.П., Лунева А.М. Предпринимательство и бизнес [Текст]: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 175 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Стребкова Л.Н. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребкова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 112 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Костылева С.Ю. Экономические основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент»/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 171 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34305 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3	Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Буклей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 294 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24755 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]: курс лекций/ Н.М. Зубко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2016.— 272 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28199 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Экономика и основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям. А.Е. Черницов. – Пен¬за: ПГУАС, 2019. – Режим доступа: http://do.pguas.ru , по паролю.
2	Экономика и Экономика и основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / А.Е. Черницов. – Пен¬за: ПГУАС, 2019. – Режим доступа: http://do.pguas.ru , по паролю.
3	Экономика и основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к зачету. А.Е. Черницов. – Пен¬за: ПГУАС, 2019. – Режим доступа: http://do.pguas.ru , по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.09	**«Экономика и основы предпринимательской деятельности»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека экономической и управленческой литературы	http://eup.ru/Catalog/All-All.asp
Аналитическая и статистическая информация по развитым и развивающимся рынкам для проведения стоимостного анализа	http://www.damodaran.com

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.09	**«Экономика и основы предпринимательской деятельности»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска	-
Аудитория для практических занятий (3303, 3412)	Столы, стулья, доска	-
Аудитория для консультаций (3323)	Столы, стулья, материалы ЭИОС по дисциплине	-
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3303, 3412)	Столы, стулья, доска	-
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.01	**Начертательная геометрия**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор кафедры «Начертательная геометрия и графика»	Д.п.н., профессор	Найниш Л.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / О.В.Снежкина /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии /Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Начертательная геометрия» является освоение компетенций обучающегося в области процесса построение технических изображений на основе геометрического моделирования. Конкретная реализация этой цели определяется следующими **задачами:**

1) изучение закона построения геометрических моделей, которыми являются технические изображения;

2) освоение приемов работы с геометрическими моделями.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.)

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 модуль «Художественно-графический» основной профессиональной образовательной программы 07.03.01»Архитектура».

2.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК 2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео- материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	моделирования. ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.

Таблица 2.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК 2.1 умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает…* круг проектных задач, методы средств их решения. *Имеет навыки начального уровня в умении* определять небольшой круг проектных задач и выбирать основные методы и средств их решения; *Имеет навыки основного уровня в* определении всего круга проектных задач и выбора всех методов и средств их решения.
УК 2.2 знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает…* требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан *Имеет навыки начального уровня в знании* небольшого круга проектных задач и выбора некоторых методов и средств их решения; действий с соблюдением некоторых правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий *Имеет навыки основного уровня в знании* всего круга проектных задач и выбора всех методов и средств их решения; действий с соблюдением всех правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий.
ОПК-1.1. *Умеет*: Представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и	*Знает…* особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства. *Имеет навыки начального уровня в умении* - частично представлять архитектурно-градостроительную концепцию; участвовать в оформлении части демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.	-выбирать и применять не все оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -использовать некоторые средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки основного уровня в умении* представлять архитектурно-градостроительную концепцию; участвовать в оформлении всего демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; -выбирать и применять все оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -использовать все средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	*Знает…* методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео *Имеет навыки начального уровня в знании*: полного представления архитектурно-градостроительной концепции в части демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - некоторых оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; - некоторых средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки основного уровня в знании* архитектурно-градостроительной концепции; демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - всех оптимальных приёмы и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					РГР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К		
1	Введение	1	2		2	4			Контрольная работа
2	Базовые геометрические знания	1	2		2	4			Контрольная работа Решение задач
3	Моделирование основных геометрических элементов	1	8		8	16			Контрольная работа Решение задач
4	Построение перспективы по эпюру Монжа	1	2		2	4			Контрольная работа Решение задач
5	Решение базовых позиционных задач	1	8		8	16			Контрольная работа Решение задач
6	Тени основных геометрических форм	1	6		6	12			Контрольная работа. Решение задач
7	Тени основных архитектурных элементов	1	6		6	12			Контрольная работа Решение задач
	Итого:		34		34	58	18		*Зачет с оценкой*

4.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы, решения задач.

4.1Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	№	Тема и содержание лекций
1	Введение	1	Базовые понятия. Геометрическая информация, геометрическое

			пространство и его свойства. Изображения как геометрические модели. Основное требование к геометрическим моделям.
2	Базовые геометрические знания	2	Образование и классификация линий и поверхностей
3	Моделирование основных геометрических элементов	3	Структура проекционных аппаратов (перспектива, эпюр Монжа) и алгоритмы их работы. Инварианты проецирования. Основные закономерности построения технических изображений.
		4	Модель точки, прямой, плоскость, поверхность)
		5	Модель плоскости.
		6	Модель поверхностей
4	Построение перспективы по эпюру Монжа	7	Расположение совмещенных проекционных аппаратов перспективы и эпюра Монжа. Алгоритм построения перспективы точки по ее ортогональным проекциям Условия выбора точки зрения и положения картины. Алгоритм построения каркаса перспективного изображения архитектурного объекта. Построение деталей архитектурного объекта методом оптимальной пространственной сетки.
5	Решение базовых позиционных задач	8	Пересечение прямой с плоскостью и поверхностью
		9	Пересечение плоскостей
		10	Пересечение поверхностей
6	Тени основных геометрических форм	11	Классификация источников освещения. Геометрические основные методов построения теней: метод лучевых сечений, специальные приемы построения теней.
		12	Тень от точки и прямой, плоской фигуры
		13	Тени поверхностей. Тени на касающихся и пересекающихся поверхностях. Точки разрыва и излома теней.
7	Тени основных архитектурных элементов	14	Тени архитектурных форм
		15	
		16	
		17	
	Итого	34 ч	

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	№	Тема и содержание лекций
1	Введение	1	Базовые понятия. Геометрическая информация, геометрическое пространство и его свойства. Изображения как геометрические модели. Основное требование к геометрическим моделям.
2	Базовые геометрические знания	2	Образование и классификация линий и поверхностей
3	Моделирование основных геометрических	3	Структура проекционных аппаратов (перспектива, эпюр Монжа) и алгоритмы их работы. Инварианты проецирования. Основные закономерности построения технических

	элементов		изображений.
		4	Модель точки, прямой, плоскость, поверхность)
		5	Модель плоскости.
		6	Модель поверхностей
4	Построение перспективы по эпюру Монжа	7	Расположение совмещенных проекционных аппаратов перспективы и эпюра Монжа. Алгоритм построения перспективы точки по ее ортогональным проекциям Условия выбора точки зрения и положения картины. Алгоритм построения каркаса перспективного изображения архитектурного объекта. Построение деталей архитектурного объекта методом оптимальной пространственной сетки.
5	Решение базовых позиционных задач	8	Пересечение прямой с плоскостью и поверхностью
		9	Пересечение плоскостей
		10	Пересечение поверхностей
6	Тени основных геометрических форм	11	Классификация источников освещения. Геометрические основные методов построения теней: метод лучевых сечений, специальные приемы построения теней.
		12	Тень от точки и прямой, плоской фигуры
		13	Тени поверхностей. Тени на касающихся и пересекающихся поверхностях. Точки разрыва и излома теней.
7	Тени основных архитектурных элементов	14	Тени архитектурных форм
		15	
		16	
		17	
	Итого	34 ч	

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)* Не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации;
- освоение дополнительных знаний и умений, позволяющих работать со сложными архитектурными объектами.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение	Соответствует теме аудиторного занятия.
2	Образование линий и поверхностей	Соответствует теме аудиторного занятия.
3	Моделирование основных геометрических элементов	Знакомство с особенностями моделирования тора и геликоида.
4	Построение перспективы по эпюру Монжа	Освоение приемов построения различных деталей архитектурного объекта по эпюру Монжа
5	Решение базовых позиционных задач	Решаются задачи на пересечение поверхностей
6	Тени основных геометрических	Осваиваются специальные приемы построения теней

	форм	сложных пересекающихся поверхностей.
7	Тени основных архитектурных элементов	Изучение приемов построения теней сложных архитектурных форм

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия.

	творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***

	Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства**	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/***

	«Культурный код» Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	**Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО**	**Научно-исследовательская работа**

	ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5 Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (НГиГ), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.01	**Начертательная геометрия**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства. *Имеет навыки начального уровня в знании*: - некоторых средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки основного уровня в знании*	1	Письменный контрольный опрос

-всех средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.		
Знает… методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео *Имеет навыки начального уровня в знании*: - некоторых оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; - некоторых средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки основного уровня в знании* - всех оптимальных приёмы и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -всех средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	2	Письменный контрольный опрос. Решение задач по теме.
Знает… методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео *Имеет навыки начального уровня в знании*: частичного представления архитектурно-градостроительной концепции; части демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - некоторых оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. *Имеет навыки основного уровня в знании* архитектурно-градостроительной концепции; демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - всех оптимальных приёмы и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства.	3,5,6,7	Письменный контрольный опрос. Решение задач по теме. Зачет с оценкой
Имеет навыки начального уровня в умении - частично представлять архитектурно-градостроительную концепцию; участвовать в оформлении части демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; -выбирать и применять не все оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -использовать некоторые средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки основного уровня в умении* представлять архитектурно-градостроительную концепцию; участвовать в оформлении всего демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов;	4,5,6,7	Письменный контрольный опрос. Решение задач по теме. Зачет с оценкой

-выбирать и применять все оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -использовать все средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.		
Знает… требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан *Имеет навыки начального уровня в знании* небольшого круга действий с соблюдением некоторых правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий *Имеет навыки основного уровня в* действиях с соблюдением всех правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий.	1	Письменный контрольный опрос. Решение задач по теме
Знает… круг проектных задач, методы средств их решения. *Имеет навыки начального уровня в знании* небольшого круга проектных задач и выбора некоторых методов и средств их решения; *Имеет навыки начального уровня в знании* небольшого круга проектных задач и выбора некоторых методов и средств их решения; действий с соблюдением некоторых правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий *Имеет навыки основного уровня в знании* всего круга проектных задач и выбора всех методов и средств их решения; действий с соблюдением всех правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий.	1,2	РГР Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме контрольной работы используется многобалльная шкала оценивания: один правильный ответ по теории оценивается в один балл; одна правильно решенная задача – один балл. Общее количество набранных баллов соответствуют 100%.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания круга проектных задач, методов средств их решения; действий с соблюдением правовых норм и реализацию антикоррупционных мероприятия. Знания методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и

	градостроительного пространства; -основных способ выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
Навыки начального уровня	*Имеет навыки начального уровня в умении* - частично представлять архитектурно-градостроительную концепцию; участвовать в оформлении части демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; -выбирать и применять не все оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -использовать некоторые средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки начального уровня в знании* небольшого круга проектных задач и выбора некоторых методов и средств их решения; действий с соблюдением некоторых правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий
Навыки основного уровня	*Имеет навыки основного уровня в умении* представлять архитектурно-градостроительную концепцию; участвовать в оформлении всего демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; -выбирать и применять все оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -использовать все средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки основного уровня в знании* всего круга проектных задач и выбора всех методов и средств их решения; действий с соблюдением всех правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. ***Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.***

2.1.2. Формы промежуточной аттестации:

1. Письменный контрольный опрос по теории.
2. Решение задач по всем темам учебного курса.

2.1.3. Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Введение	1. Что такое геометрическая информация? 2. Дать определение процессу моделирования.

		3. Какой объект называется исходным? 4. Какой объект принято называть моделью? 5. Что называется процессом геометрического моделирования? 6. Привести примеры известных Вам геометрических моделей. 7. Что является основной целью учебного курса «Начертательная геометрия»? 8. Дать определение геометрического пространства. 9. Как объяснить относительность геометрического пространства? 10. Почему геометрическое пространство абстрактно? 11. Что такое размерность геометрического пространства? 12. Какое пространство считают проективным? 13. Какие отношения геометрических элементов считают позиционными?
2	Моделирование основных геометрических элементов	1. Каким способом образуются прямые и кривые линии? 2. Что считается порядком кривой? 3. Какие кривые линии называются плоскими? 4. Какие кривые линии считаются пространственными? 5. Дайте определение лекальных кривых. 6. Дайте характеристику эллипсу. 7. Какая линия называется параболой? 8. Что такое гипербола? 9. Воспроизведите алгоритм построения плоских кривых второго порядка. 10. Охарактеризовать способ образования поверхностей. 11. Что называется образующей поверхности? 12. Какая линия играет роль направляющей? 13. Что такое вершина поверхности? 14. Какие поверхности называются линейчатыми? 15. Какие поверхности называются нелинейчатыми? 16. Что такое порядок поверхности? 17. Какие поверхности называются поверхностями вращения? Привести примеры. 18. Как образуются поверхности, принадлежащие к классу конических? Перечислить эти поверхности.
3	Моделирование основных геометрических элементов	1. Какому закону подчиняется возникновение плоских изображений трехмерных объектов? 2. Назвать элементы составляющие структуру проекционного аппарата. 3. Перечислить варианты проекционных аппаратов, которые зависят от взаимного расположения элементов проекционного аппарата? 4. Какое проецирование называется центральным, косоугольным, ортогональным? 5. Из каких операций складывается алгоритм работы проекционного аппарата? 6. Назвать инварианты проецирования. 7. В чем состоит основное требование, которое предъявляется к плоским изображениям трехмерных объектов? 8. Каково условие сохранения этого требования?

		9. . Благодаря чему обеспечивается равенство размерностей исходного и картинного пространств, при построении геометрических моделей трехмерных объектов на плоскости? **10.** Перечислить элементы, которые составляют удвоенный проекционный аппарат общего вида. 11. Назвать частные случаи метода двух изображений, зависящие от взаимного расположения картин и центров проецирования. **12.** Перечислите элементы, составляющие проекционный аппарат перспективы, и дайте характеристику их взаимного расположения. 13. Чем отличаются проекционные аппараты перспектив на наклонной картине с высоким горизонтом и низким горизонтом? 14. Каковы особенности проекционного аппарата перспективы на вертикальной картине? 15. Перечислите элементы, составляющие проекционный аппарат аксонометрии, и дайте характеристику их взаимного расположения. 16. Дайте характеристику проекционного аппарата эпюра Монжа. 17. Каковы операции алгоритма по построению модели прямой, построенной методом двух изображений? 18. Как называются прямые, проходящие через произвольную точку трехмерного пространства и центры проецирования? 19. Дайте определение плоской модели прямой трехмерного пространства, построенной методом двух изображений на совмещенных картинах. 20. Приведите доказательство, что полученная модель сохраняет всю геометрическую информацию исходной прямой. 21. Из решения каких задач складывается работа с моделью прямой? 22. Перечислить прямые, которые занимают частное положение по отношению к проекционному аппарату. 23. Каков характерный признак модели прямой, которая центр проецирования S_1 в перспективе, аксонометрии, на эпюре Монжа? 24. Каков характерный признак модели прямой, которая центр проецирования S_2 в перспективе, аксонометрии, на эпюре Монжа? 25. Каков характерный признак модели прямой, которая параллельна картине π_1 в перспективе, аксонометрии, на эпюре Монжа? 26. Каков характерный признак модели прямой, которая параллельна картине π_2 в перспективе, аксонометрии, на эпюре Монжа? 27. Каков характерный признак модели прямой, которая пересекает исключенную прямую? 28. Каков алгоритм построения проекции точки, принадлежащей прямой, если дана одна ее проекция? Как изменяется алгоритм решения этой задачи при частных положениях прямой? 29. Каков алгоритм построения проекций общих точек прямой и картин? Как изменяется алгоритм решения этой задачи при частных положениях прямой?

		30. Что такое модель плоскости? 31. Перечислить варианты реперов плоскости 32. Перечислить задачи, которые решаются при работе с моделью плоскости. 33. Что такое линия схода плоскости? 34. Каков характерный признак модели проецирующей плоскости в перспективе, аксонометрии, на эпюре Монжа? 35. Какие плоскости называются плоскостями уровня? 36. Каковы характерные признаки моделей плоскостей уровня в перспективе, аксонометрии, на эпюре Монжа? 37. Какая плоскость считается профильной? 38. Каков характерный признак модели профильной плоскости в перспективе, аксонометрии, на эпюре Монжа? 39. Перечислить операции алгоритма по построению проекции прямой, принадлежащей плоскости, когда дана одна ее проекция. 40. В чем состоят особенности построения проекции прямой, принадлежащей плоскости по одной заданной проекции, когда плоскость занимает проецирующее положение? 41. Перечислить операции алгоритма по построению проекции точки, принадлежащей плоскости, когда дана одна ее проекция. 42. В чем состоят особенности построения проекции точки, принадлежащей плоскости по одной заданной проекции, когда плоскость занимает проецирующее положение? 43. Что называется очерком поверхности? 44. Дайте определение модели поверхности. 45. Перечислить задачи, из решения которых складывается работа с моделью поверхности. 46. В каких случаях поверхность может занимать частное положение? 47. Почему модели сферы и тора в перспективе и аксонометрии считаются приближенными? 48. Как называются очерки сферы при моделировании ее на эпюре Монжа? 49. Какие линии считаются графически простыми?
4	Построение перспективы по эпюру Монжа	1. Какова структура совмещенного проекционного аппарата для построения перспективы по эпюру Монжа? 2. Что такое условный конус зрения? 3. Каково значение главного луча при восприятии реальности глазом человека? 4. Что такое углы зрения? 5. Какова оптимальная величина углов зрения? 6. Какова последовательность действий по построению перспективы точки по эпюру Монжа? 7. Перечислить операции алгоритма построения перспективы по эпюру Монжа. 8. Каковы условия выбора точки зрения? 9. Как решается задача по делению отрезка в данном отношении в перспективы? 10. В чем заключается метод оптимальных сеток?
5	Решение	1. Какие задачи называются позиционными?

	базовых позиционных задач	2. Перечислить и дать характеристику основным группам позиционных задач. 3. Перечислить операции алгоритма, который позволяет определить точку пересечения прямой с плоскостью. 4. Как видоизменяется этот алгоритм в случае, когда прямая или плоскость занимает проецирующее положение? 5. Перечислить операции алгоритма, который позволяет определить точку пересечения прямой с поверхностью. 6. Как видоизменяется этот алгоритм в случае, когда прямая или поверхность занимает проецирующее положение? 7. Как определяются точки, принадлежащие линии пересечения двух плоскостей? 8. Если одна из заданных плоскостей занимает проецирующее положение, то как это отражается на решении задачи? 9. Как изображается линия пересечения плоскостей в случае, когда обе эти плоскости проходят через один и тот же центр проецирования? 10. Перечислить простые позиционные задачи, которые необходимо решать при определении общей линии двух поверхностей. 11. Что представляет собой линия пересечения двух многогранников? 12. Как выглядит линия пересечения многогранника и кривой поверхности второго порядка ? 13. По какой линии пересекаются две кривые поверхности второго порядка? 14. Как распадается общая линия двух кривых поверхностей второго порядка? 15. Какие существуют критерии в выборе положения вспомогательных секущих плоскостей, которые упрощают решение задачи? 16. Перечислить условия, благодаря которым упрощается построение линии пересечения поверхностей. 17. Перечислить простые позиционные задачи, которые необходимо решать при определении общей линии двух поверхностей. 18. Что представляет собой линия пересечения двух многогранников? 19. Как выглядит линия пересечения многогранника и кривой поверхности второго порядка ? 20. По какой линии пересекаются две кривые поверхности второго порядка? 21. Как распадается общая линия двух кривых поверхностей второго порядка? 22. Какие существуют критерии в выборе положения вспомогательных секущих плоскостей, которые упрощают решение задачи? 23. Перечислить условия, благодаря которым упрощается построение линии пересечения поверхностей.
6	Тени основных геометрически	1. Какой геометрический элемент выбирается в качестве источника освещения?

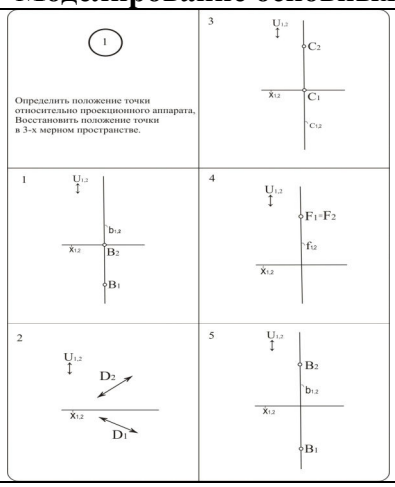
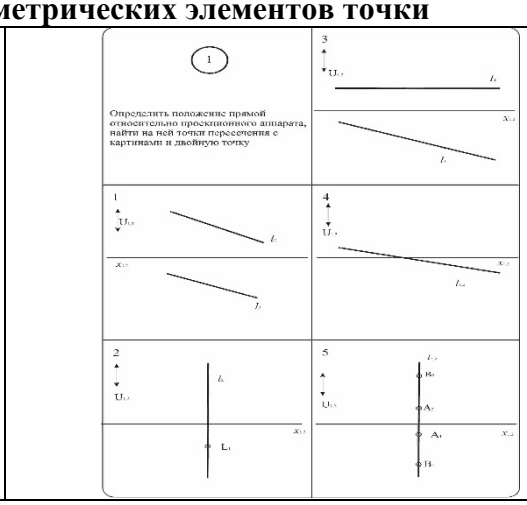
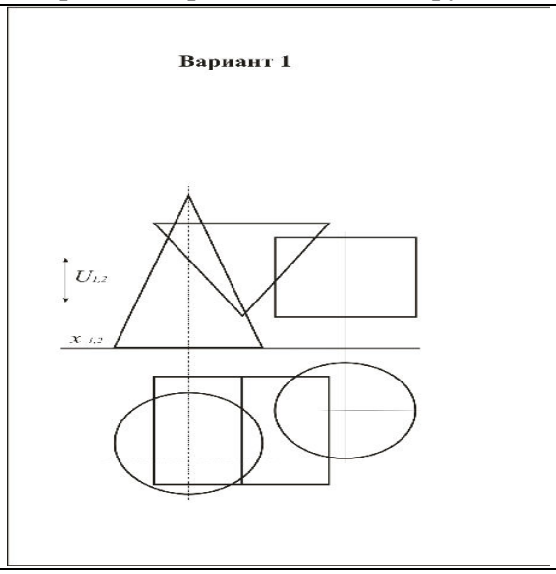
	х форм	2. Перечислить варианты освещения в зависимости от положения источника освещения по отношению к объекту. 3. Каковы особенности положения источника стандартного освещения на эпюре Монжа? 4. Назвать группы лучей, различным образом расположенные по отношению к объекту, и дать им характеристику. 5. Что такое контур собственной тени? 6. Что называется контуром падающей тени? 7. Как называется плоскость, проходящая через источник освещения ? 8. Какие позиционные задачи решаются при построении тени от точки на плоскость или поверхность? 9. Какие позиционные задачи необходимо решить, чтобы построить тень от прямой на плоскость или поверхность? 10. Через какую точку пройдет тень от прямой на плоскость? 11. Как располагаются тени от одной прямой на параллельные плоскости? 12. Назвать позиционные задачи, которые решаются при построении тени от плоской фигуры на плоскость и поверхность. 13. Какое соответствие связывает плоскую фигуру и ее тень на плоскость, которая параллельна плоскости этой фигуры?
7	Тени основных архитектурных элементов	1. Каковы особенности построения тени на лестнице? 2. Как строится тень на карнизе? 3. В чем состоят особенности построения тени на колонах? 4. Каковы особенности построения тени на скоциях? 5. Как строится тень на пересекающихся крышах? 6. В чем состоят особенности построения тени на базах? 7. Каковы особенности построения тени от крыши на стену? 8. Как строится тень от трубы на крышу? 9. В чем состоят особенности построения тени в нишах?

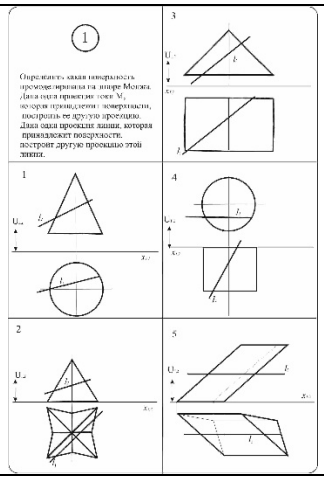
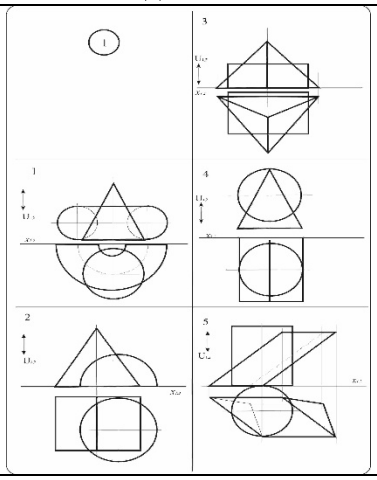
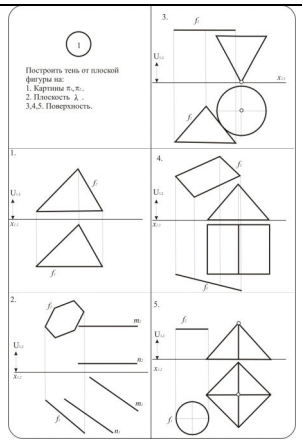
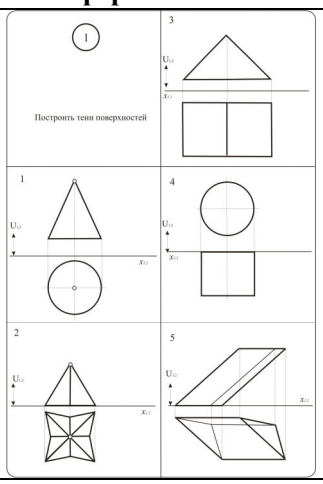
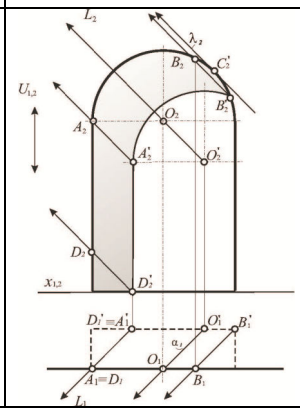
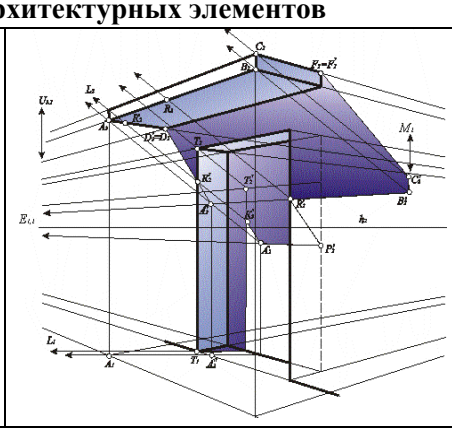
2.1.4. ***Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).*** Учебным планом не предусмотрена.

2.2. Текущий контроль

Типовые контрольные задания форм текущего контроля: письменный опрос по теории, решение задач по темам.

1	**Введение**
	Что такое геометрическая информация? Дать определение процессу моделирования. Какой объект называется исходным? Какой объект принято называть моделью? Что называется процессом геометрического моделирования? Привести примеры известных Вам геометрических моделей. Что является основной целью учебного курса «Начертательная геометрия»? Дать определение геометрического пространства. Как объяснить относительность геометрического пространства? Почему геометрическое пространство абстрактно? Что такое размерность геометрического пространства? Какое пространство считают проективным?

	Какие отношения геометрических элементов считают позиционными?
2	**Образование и классификация линий и поверхностей**
	Каким способом образуются прямые и кривые линии? Что считается порядком кривой? Какие кривые линии называются плоскими? Какие кривые линии считаются пространственными? Дайте определение лекальных кривых. Дайте характеристику эллипсу. Какая линия называется параболой? Что такое гипербола? Воспроизведите алгоритм построения плоских кривых второго порядка. Охарактеризовать способ образования поверхностей. Что называется образующей поверхности? Какая линия играет роль направляющей? Что такое вершина поверхности? Какие поверхности называются линейчатыми? Какие поверхности называются нелинейчатыми? Что такое порядок поверхности? Какие поверхности называются поверхностями вращения? Привести примеры. Как образуются поверхности, принадлежащие к классу конических? Перечислить эти поверхности.
3	**Моделирование основных геометрических элементов точки**
	 
4	**Построение перспективы по эпюру Монжа**
	

5	**Решение базовых позиционных задач**
	 
6	**Тени основных геометрических форм**
	 
7	**Тени основных архитектурных элементов**
	 

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена. По учебному плану экзамен отсутствует.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в виде зачета с оценкой.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает круг проектных задач, методы средств их решения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

моделирования, вербальные, видео.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «*Имеет навыки (начального уровня)*».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умеет определять небольшой круг проектных задач и выбирать основные методы и средств их решения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки начального уровня в знании небольшого круга проектных задач и выбора некоторых методов и средств их решения; действий с соблюдением некоторых правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки начального уровня в умении - частично представлять архитектурно-градостроительную концепцию; участвовать в оформлении части демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; -выбирать и применять не все оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -использовать некоторые средства автоматизации проектирования, архитектурно-	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки основного уровня в определении всего круга проектных задач и выбора всех методов и средств их решения; действий с соблюдением всех правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки основного уровня в умении представлять архитектурно-градостроительную концепцию; участвовать в оформлении всего демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; -выбирать и применять все оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства; -использовать все средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки основного уровня в знании архитектурно-	Не продемонстрированы навыки основного уровня	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

градостроительной концепции; демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - всех оптимальных приёмы и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства.	при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.01	**Начертательная геометрия**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Найниш Л.А. Начертательная геометрия: учеб. Для вузов /Л.А. Найниш – Старый Оскол ТНТ 2018. – 328 с.	50
2.	Найниш Л.А. Позиционные задачи. Сборник задач по начертательной геометрии. Найниш.Л.А. Пенза ПГУАС 2012.	23
3	Вальков К. И. Курс начертательной геометрии.-Л.: ЛИСИ,1970.	12
4	Вальков К. И. Лекции по основам геометрического моделирования	1
5	Раушенбах Б.В. Система перспективы в изобразительном искусстве: Общая теория перспективы. – М.: Наука, 1986.254 с.	3
6	Хория Теодору. Перспектива.- Бухарест, 1964.	5

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Найниш Л.А. Начертательная геометрия: учеб. Для вузов /Л.А. Найниш – Старый Оскол ТНТ 2018. – 328 с.
2	Найниш Л.А. Позиционные задачи. Сборник задач по начертательной геометрии. Найниш.Л.А. Пенза ПГУАС 2012.
3	Вальков К. И. Курс начертательной геометрии.-Л.: ЛИСИ,1970.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.01	**Начертательная геометрия**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.01	**Начертательная геометрия**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	*Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*	*Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа*
Аудитории для проведения практических занятий: 3418, 3402, 3403	Столы, стулья, доска, проектор	
Аудитория для лекций 4203	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» ___08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.02	**Основы пространственной композиции**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Профессор кафедры ОАП	к.арх., профессор	Лапшина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)
_____/ Е.Г.Лапшина /
Подпись. ФИО

Руководитель основной образовательной программы
_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель дисциплины

«Основы пространственной композиции»:

формирование профессионального проектного мышления, на базе изучения и освоение приемов композиционно-художественного моделирования средствами графики и макетирования.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование профессионально ориентированного пространственного мышления и воображения.
- Актуализация профессионально ориентированного пространственного мышления и воображения в предметные формы композиционной и проектной учебной деятельности
- Формирование способности демонстрировать пространственное воображение, креативность, развитый художественный вкус.
- Формирование способности владения методами моделирования и гармонизации архитектурных объектов в проектной учебной деятельности.
- Знакомство с новейшими композиционными приемами и средствами работы с объемно-пространственной формой, характерными для современных тенденций в архитектуре.
- Формирование понимания основ стилеобразования в композиционном моделировании архитектурно-пространственных форм.
- Изучение основных направлений композиционного формообразования в современной архитектуре.
- Формирование установки на творческое развитие и самоопределение.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, а так же с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., а также профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»/ цикл «Художественно-графический» основной профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
задач	работы с библиографическими и иконографическими источниками.Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объёмно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства ПК-2.2. знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	***Знает****:* Основы системного подхода для решения поставленных ач и использовании этих знания. Пути осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в рамках поставленной задачи. ***Имеет навыки начального уровня:*** Обрабатывать и оформлять результаты предпоектных исследований, с использованием средств графического моделирования. ***Имеет навыки основного уровня:*** Обрабатывать и оформлять результаты предпоектных исследований, с использованием средств компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	***Знает****:* Основные источники получения информации. ***Имеет навыки начального уровн):*** Работы с библиографическими и иконографическими источниками. Ориентировки в основных источниках получения информации ***Имеет навыки основного уровня:*** Ориентировки в нормативных, методических, справочных и реферативных источниках. Владения видами и методами предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	***Знает****:* -Средства и методы формирования и представления ав орской концепции -Приемы последовательного развития авторского замысла. ***Имеет навыки начального уровня:*** -Владения средствами представления авторской архитектурной идеи и приемами ее последовательного развития. -Выбирать и использовать необходимые навыки и приемы изображения архитектурной формы и пространства в рамках поставленной задачи. -Демонстрации пространственное воображение и художественный вкус в процессе разработки архитектурной концепции в рамках поставленной композиционной задачи. -Владения средствами графики вести поиск архитектурной идеи (клаузура, вариантный поиск, композиционный анализ и выбор основной композиционной темы). -Владения средствами макетирования вести поиск архитектурной идеи (рабочий макет, вариантный поиск, композиционный анализ и выбор основной композиционной темы). ***Имеет навыки основного уровня:*** -Изготовления демонстрационного макета. -Исполнения графической презентативной модели. -Использовать методы моделирования архитектурной формы и пространства на основе принципов, методов и средств архитектурной композиции. -Владения основами компьютерной визуализации для средств эскизного моделирования и изображения архитектурных форм.
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	***Знает:*** -Основные профессиональные понятия, связанные с приемами и техниками изображения архитектурных объектов, а также со средствами гармонизации архитектурной формы. ***Имеет навыки начального уровня:*** Использования классических принципов, методов и средств гармонизации объемной архитектурной формы. -Использования классических принципов, методов и средств гармонизации пространственной архитектурной формы. ***Имеет навыки основного уровня:*** -Владения методами и средствами моделирования объемной архитектурной формы с использованием принципов, методов и средств архитектурной композиции. -Владения методами и средствами моделирования архитектурного и пространства с использованием принципов, методов и средств архитектурной композиции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	***Знает:*** Основы аналитической работы по выявлению содержания композиционного задания и выбору оптимальных композиционных средств для его выполнения. ***Имеет навыки начального уровня:*** - Выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее. -Использовать навыки воображения и пространственного мышления в решении творческих композиционных задач. ***Имеет навыки основного уровня:*** -Анализировать содержание в рамках творческого композиционного задания. -Выявлять необходимые композиционные средства гармонизации архитектурных объектов, учитывая особенности поставленной задачи. -Обосновывать выбор наиболее оптимальные и разительные средства при решении творческой задачи. -Использовать средства компютерного моделирования на дии вариантного поиска идеи и на стадии ее разработки в ках творческого задания.
ПК-2.2. знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	***Знает:*** -Зависимость композиционного моделирования архитектурных объектов от социально-культурных, демографических, психологических, градостроительных, функциональных условий. - Композиционные приемы и способы выражения авторского художественного замысла в рамках решения композиционных задач, при моделирования объемных архитектурных форм и пространств. ***Имеет навыки начального уровня:*** - Приемов, методов и средств визуализации художественного замысла средствами графического моделирования. - Приемов и методов визуализации художественного замысла средствами макетирования. ***Имеет навыки основного уровня:*** -Приемов и методов инициации и воплощения творческих идей. - Экстрапаляции социально-культурных, психологических, градостроительных и функциональных основ при решении творческих композиционных задач. - Основных приемов компьютерного моделирования и визуализации.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет _6_ зачётных единиц (__216__академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

36 зачет с оц (1,2 сем)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы -нет
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)-нет
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	**Раздел 1. Композиционные приемы выявления поверхности, как основного элемента фронтальной композиции**	1			34			10	8	*Контрольные задания в форме клаузур*
1.2	Тема 1.Характерные признаки поверхности. Способы графического выявления.				6					
1.3	Тема 2 Приемы выявления регулярной поверхности (симметрия).	1			6					
1.4	Тема 3. Приемы выявления неоднородной структуры (асимметрия). Способы управления асимметрией.	1			6					
1.5	Тема 4. Композиционный каркас как способ моделирования поверхности.	1			6					
1.6	Тема 5. Творческие задания. Композиционная импровизация.	1			10					
	Итого:				34			10	8	

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
2	**Раздел 2. Композиционные приемы выявления объемной формы.**	1			34			10	5	*Контрольные задания в форме клаузур*
2.1	Тема 1. Графические приемы выявления объемной формы. Графические ключи визуализации формы. Позиции изображения.				8					
2.2	Выявление архетипических объемных форм. Способы графического моделирования объемных форм.				10					
2.3	Тема 3. Творческие задания. Композиционная импровизация: «Башня победы»; «Пирамида времени».				16					
	Итого:				34			12	10	
	Всего:				68			22	18	*Зачет с оц.18*

Семестр 2

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
3.	**Раздел 3. Шрифтовая композиция**	2			36			10	8	*Контрольные задания в форме клаузур*
3.1	Тема 1. Закономерности построения шрифтовых форм.				8					
3.2	Тема 2. Разработка идеи на основе использования шрифта отдельной гарнитуры или ключевого слова.				8					
3.3	Тема 3.Варианты графического представительства.				8					
3.4	Тема 4. Исполнение чистового варианта композиции.				12					
	Итого:				36			10	8	
4	**Раздел 4. Композиционные приемы моделирования**	2			36			8	10	

	предметного (макетного) объемной формы									
4.1	Тема 1. Технологические приемы моделирования.				4					
4.2	Тема 2. Выявление пластических характеристик поверхности.				8					
4.3	Тема. 3. Выявление объемной формы средствами макетирования. Выявление массы куба. Выявление пластических характеристик куба с помощью членений. Моделирование формы за счет выявления внутренней структуры куба (пирамиды).				12					
4.4	Тема 4. Творческие задания. Композиционные тематические импровизации.				12					
	Итого:				36			10	10	
	ВСЕГО				140			40		*Зачет с оц.18*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	Композиционное моделирование как средство формообразования.	Понятие моделирования. Моделирование в сфере общечеловеческой деятельности и культуры. Моделирование как воспроизводство устоявшихся прототипических образцв. Моделирование как воспроизводство авторской концепции, идеи, замысла. Понятие модели. Типы моделей. Модели и моделирование в архитектуре. Типы моделей в архитектурном творчестве (проектировании). Модель замещения - типологические объектные модели. Модель воспроизведения - модели объективизации процесса проектирования (графические, объемные, вербальные, научные и др.). Композиционная модель как составляющая общего процесса проектирования в системе прочих проектных и предпроектных моделей.
	Моделирование и стилеобразование в архитектуре.	Понятие стиля. Стилеобразование как одна из центральных категорий проектного моделирования. Основы формирования стиля в архитектуре.

		Отношение к исторической традиции. Триада: стиль – моделирование – архитектор. Основные стилистические направления в современном архитектурном творчестве. Базовые (классические) стилистические направлении в современном архитектурном моделировании. Стилистические течения и школы в современном архитектурном моделировании.
	Композиционные приемы и средства моделирования в формировании современных архитектурных стилей и направлений.	Композиционные приемы и средства моделирования стиля постмодерн. Композиционные приемы и средства моделирования стиля хай-тек. Композиционные приемы и средства моделирования стиля деконструктивизм. Композиционные приемы и средства моделирования следующих архитектурных течений и направлений: динамической архитектуры, органической архитектуры.
	Современные, новейшие архитектурные тренды композиционного формообразования и соответствующие приемы моделирования	Приемы и методы композиционного моделирования следующих новейших архитектурных направлений: Био-тек», «Зеленая архитектура», «Параметрическая архитектура», «Световая архитектура».

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Раздел 1.** Композиционные приемы выявления поверхности, как основного элемента фронтальной композиции	Тема 1. Признаки поверхности как элемента архитектурной формы. Способы выявления геометрии, конфигурации, текстуры, фактуры. Способы графического выявления поверхности. Тема 2. Приемы выявления регулярной поверхности (симметрия). Однородная поверхность. Способы и приемы выявления и формирования регулярной структуры поверхности. Способы и приемы управления симметрией. Тема 3. Приемы выявления неоднородной структуры (асимметрия). Неоднородная поверхность. Способы управления асимметрией. Членения поверхности с помощью ритмо-метрических закономерностей. Тема 4.Композиционный каркас как способ моделирования поверхности. Композиционный каркас как средство организации поверхности. Способы выявления композиционного каркаса. Тема 5. Творческие задания. Выявление поверхности с помощью членений. Композиционная импровизация: на выявление «ткани» поверхности» с помощью членений и акцентного пятна; выявление орнамента с использованием приемов симметрии; выявлении динамических и статических характеристик поверхности.

2	**Раздел 2.** Композиционные приемы выявления объемной формы.	Тема1. Графические приемы выявления объемной формы. Графические ключи визуализации формы. Выявление основных позиций изображения архитектурной формы в пространстве. Способы изображения архитектурной формы в разных позициях. Приемы выявления формы: линия, пятно, цвет. Тема 2. Выявление архетипических объемных форм. Приемы выявления пластики поверхности (членения), внутренней и внешней структуры куба, цилиндра, пирамиды, конуса, пластики их поверхностей в разных позициях изображения. Тема 3. Творческие задания. Композиционные импровизации. Темы: «Башня победы», «Башня-небоскреб», «Пирамида времени». Выявление образных характеристик, композиционной структуры, членений архитектурной формы в каждом отдельном случае.
3	**Раздел 3.** Шрифтовая композиция.	Тема 1. Закономерности построения шрифтовых форм. Архитектоника классического шрифта на примере антиквы. Приемы построения шрифта, методы начертания. Построение основных буквенных форм антиквенного шрифта. Тема 2. Разработка шрифтовой композиции на основе использования отдельной шрифтовой гарнитуры или ключевого слова. Вариантное эскизирование, выбор предпочтительного, наиболее выразительного решения. Тема 3. Варианты графического представительства. Выявление композиции с помощью различных графических приемов и техник: тушь, гуашь, акрил, цветной карандаш и др. Тема 4. Исполнение чистового варианта композиции. Вычерчивание шрифтовой композиции на подрамнике. Графическое исполнение композиции в выбранной технике.
4	**Раздел 4.** Композиционные приемы предметного (макетного) способа моделирования объемной формы	Тема 1. Технологические приемы изготовления макета. Выявление основных технических приемов и способов работы с бумагой (вырезы, надрезы, сгибы, склейка и др.) Тема 2. Выявление пластических характеристик поверхности. Способы трансформация поверхности. Бумажная пластика. Выявление метрических характеристик. Композиция на выявление поверхности с помощью метрического модуля. Выявление поверхности с помощью ритмических приемов. Простейшая кулисная поверхность. Тема. 3. Выявление объемной формы средствами макетирования. Выявление массы куба. Выявление пластических характеристик куба с помощью членений. Моделирование формы за счет выявления внутренней структуры куба (пирамиды). Тема 4. Творческие задания. Композиционная импровизация. Возможные темы: «Замок», «Малая архитектурная форма - объемный знак архитектурного факультета».

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельное выполнение домашних творческих заданий по каждой из композиционных тем;

Исходя из специфики творческой деятельности, каждое задание в силу природы архитектурного творчества индивидуализировано. Каждое задание имеет своей целью формировать не отдельную единичную компетенцию, а полный набор пакета компетенций, предусмотренный для дисциплины.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельных изучений.
1	**Раздел 1.** Композиционные приемы выявления поверхности, как основного элемента фронтальной композиции	Разработка линейной композиции на тему «Центр». Исполнение композиции на выявление полярных отношений на тему «Библиотека - дискотека» Разработка композиции на центральную симметрию.
2	**Раздел 2.** Композиционные приемы выявления объемной формы.	Разработка объемной композицию на выявление вертикали. Разработка объемной композиции на выявление массы. Разработка объемной композиции на выявление динамики. Самостоятельная работа по теме творческих заданий: «Башня победы», «Башня с часами».
3	**Раздел 3.** Шрифтовая композиция.	Вычерчивание римской антиквы на основе использования модуля. Использование туши, акрила, гуаши для графического исполнения. Отработка графических технических приемов работы с акрилом, акварелью, цветными карандашами, гелевыми ручками и т.д. Самостоятельная домашняя работа над подачей шрифтовой композиции.
4	**Раздел 4.** Композиционные приемы предметного (макетного) способа моделирования объемной формы	Изготовление композиции на выявление каркаса из линейных элементов. Изготовление макета на кулисную поверхность. Изготовление композиции на выявление движения кубических элеменов разной величины. Домашняя самостоятельная проработка макетов на творческие задания по темам: «Замок», «Малая архитектурная форма - объемный знак архитектурного факультета».

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты**	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового

	1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой

	конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов,	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/**

	которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	«Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.02	**Основы пространственной композиции**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результата обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает композиционные приемы выявления фронтальной композиции. Знает основные типы архитектурной композиции. Знает композиционные приемы выявления поверхности, как основного элемента фронтальной композиции. Знает характерные признаки поверхности. Владеет способами графического выявления поверхности. Владеет приемами выявления однородной регулярной поверхности (симметрия). Знает приемы выявления неоднородной структуры	1,2	Клаузурные задания Контрольная клаузура

(асимметрия). Владеет способами управления асимметрией. Знаком с понятием «композиционного каркаса». Владеет приемами моделирования поверхности с помощью композиционного каркаса. Умеет использовать композиционные приемы организации поверхности при решении творческих задач, клаузур в том числе. Знает композиционные основы построения шрифтовых форм и закономерности их начертания. Умеет разработать композицию на основе использования шрифтовых форм, как композицию фронтального типа.		
Знает композиционные приемы выявления объемной формы. Знает графические приемы выявления объемной формы и способы ее изображения. Умеет использовать графические ключи визуализации объемной формы в пространстве. Умеет выявлять архетипические объемные формы с помощью членений, врезок. Владеет способами графического моделирования объемных архитектурных форм. Владеет композиционными приемами моделирования объемных архитектурных форм и может их использовать при решении творческих задач.	1,2,3	Клаузурные задания Контрольная клаузура
Знает композиционные приемы предметного (макетного) типа моделирования архитектурной формы. Владеет технологическими приемами объемного моделирования. Владеет способами выявления пластических характеристик поверхности средствами объемного моделирования. Владеет способами выявления архетипических объемных форм средствами макетирования. Владеет способами выявления структуры объемной формы средствами макетирования. Умеет использовать объемные формы моделирования при решении творческих композиционных задач.	1,2,3	Клаузурные задания Контрольная клаузура Зачет с оценкой
Знает приемы и средства моделирования пространственных отношений в архитектурной композиции. Знание типология пространства по степени открытости, по вектору развития. Умеет с помощью композиционных приемов организовывать открытое пространство. Умеет с помощью композиционных приемов организовывать замкнутое и полузамкнутое пространство. Умеет моделировать пространство с помощью композиционного каркаса Умеет использовать способы моделирования объемно-пространственные формы при решении творческих	1,2,4	Клаузурные задания Контрольная клаузура

композиционных задач.		
Знает о роли и назначении средовых элементов пространства. Имеет представление об архитектуре земли, водных акваториях и источниках. Владеет приемами формирование архитектурной геопластики земли и включения в пространственную композицию водных источников. Имеет представление об архитектрных акцентах, доминирующиех элементах пространства: малые архитектурные и декоративные формы, навесы, игровые формы. Умеет формировать малое пространство по заданным параметрам исходя из принципов архитектурной композиции.	2,4	Клаузурные задания Контрольная клаузура Зачет
Знает средства ***композиционного моделирования как основы формообразования в решении творческих задач.*** Умеет выявлять и воспроизводить композиционные структуры объемно-пространственных архитектурных форм. Умеет воспроизводить образные характеристики объемно-пространственных архитектурных форм (исторических, современных объектов) в макетном и графическом виде. Умеет моделировать объемно-пространственную (пространство) форму на основе выявления ее образных характеристик средствами графии и макета. Владеет средствами композиционного формообразования при решении конкретных проектных задач.	3,4	Клаузурные задания Контрольная клаузура Зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме Контр работы (тестов) и РГР используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знанет основные типовы архитектурной композиции. Знает композиционных приемы выявления поверхности, как основного элемента фронтальной композиции. Знает характерных признаков поверхности. Знает приемов выявления неоднородной структуры (асимметрия). Знает особенности и приемы выявления «композиционного каркаса».

	Знает основы построения шрифтовых форм и закономерности их начертания. Знает графические приемы выявления объемной формы и способы ее изображения. Знает технологические приемы объемного (макетного) способа моделирования. Знает композиционные приемы объемного (макетного) типа моделирования архитектурной формы. Знает средства композиционного моделирования как инструментарий формообразования в решении творческих задач. Знает типологию пространства по степени открытости, по вектору развития. Знает приемы организации открытого и полузамкнутого пространства. Знает приемы и средства моделирования пространственных отношений в архитектурной композиции Знает возможности использования рельефа земли при моделировании пространственных отношений. Знает природные элементы наполнения архитектурного пространства: архитектура земли, водные акватории и источники, зеленые формы. Знает об архитектурных акцентах как доминирующих элементах пространства: малые архитектурные и декоративные формы, зеленые формы навесы. Знает основные композиционные приемы современной архитектуры. Знает в самом общем виде особенности композиционных приемов основных современных стилей.
Навыки начального уровня	Имеет графические навыки выявления поверхности. Владеет приемами выявления однородной регулярной поверхности (симметрия). Владеет способами управления асимметрией. Владеет приемами моделирования поверхности с помощью композиционного каркаса. Умеет разработать композицию на основе использования шрифтовых форм, как композицию фронтального типа. Умеет использовать графические ключи визуализации объемной формы в пространстве. Умеет выявлять архетипические объемные формы с помощью членений, врезок. Владеет технологическими приемами объемного моделирования. Владеет способами выявления пластических характеристик поверхности средствами объемного моделирования . Владеет способами выявления структуры объемной формы средствами макетирования Владеет способами выявления архетипических объемных форм средствами макетирования. Умеет с помощью композиционных приемов организовывать открытое пространство. Умеет с помощью композиционных приемов организовывать замкнутое и полузамкнутое пространство.
Навыки основного уровня	Умеет использовать композиционные приемы организации поверхности при решении творческих задач, клаузур в том числе. Владеет способами графического моделирования объемных архитектурных форм и может их использовать при решении творческих задач. Владеет приемами объемного моделирования архитектурных форм и может их использовать при решении творческих задач. Умеет моделировать пространство с помощью композиционного каркаса Владеет приемами формирование архитектурной геопластики земли и включения в пространственную композицию водных источников.

	Имеет представление об архитектрных акцентах, доминирующих элементах пространства: малые архитектурные и декоративные формы, навесы, игровые формы. Умеет формировать малое пространство по заданным параметрам исходя из принципов архитектурной композиции. Умеет выявлять и воспроизводить композиционные структуры объемно-пространственных архитектурных форм. Умеет моделировать объемно-пространственную (пространство) форму на основе выявления ее образных характеристик средствами графики и макета. Умеет воспроизводить образные характеристики объемно-пространственных архитектурных форм (исторических, современных объектов) в макетном и графическом виде. Умеет использовать способы моделирования объемно-пространственные формы при решении творческих композиционных задач. Владеет средствами композиционного формообразования при решении конкретных проектных задач.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета.

Ввиду творческого характера дисциплины и сугубо практической направленности аудиторной формы занятий в качестве промежуточной аттестации проверка может происходить на основе выполнения тематических композиционных импровизаций в клаузурной форме. Проверка усвоения материала в рамках теоретического лекционного курса возможна также в форме творческих клаузурных заданий, так и с помощью проведения тестирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень клаузурных заданий для проведения зачета с оценкой в __1_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	**Раздел 1.** **Композиционные приемы выявления поверхности, как основного элемента фронтальной композиции**	Возможные темы клаузурныех композиционных импровизаций (тематические задания): – «Выявление «ткани» поверхности»; – «Орнамент»; – «Статика-динамика».
2	**Раздел 2.** **Композиционные приемы выявления объемной формы.**	Возможные темы клаузурных композиционных импровизаций: – На выявление структурных характеритик архитектурной формы. – На выявление контрастных отношений - «Две башни». На выявление образных характеристик - «Башня с часами», «Башня победы».

Форма(ы) промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень клаузурных заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в __2__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	**Раздел 3. Шрифтовая композиция**	Возможные клаузурные темы (тематические задания): - « Я -архитектор»; - «Берегите памятники архитектуры»; - логотип на тему «Объемно - пространственная композиция».
2	**Раздел 4. Композиционные приемы моделирования предметного (макетного) объемной формы**	Возможные темы клаузурных композиционных импровизаций (тематические задания): - «На выявление внутренней структуры куба (макет)»; - На выявление вертикальной доминанты «Башня-небоскреб»; - На выявление композиционной темы в макетном варианте «Замок».
3	.	

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оц.

Тесты по дисциплине - лекции

1	Что обозначается понятием «композиция»	1	Порядок, гармония
		2	Беспорядок, хаос
		3	Движение, динамика
2	Композиция, воспринимаемая преимущественно с одной фиксированной точки.	4	Фронтальная
		5	Объемная
		6	Пространственная
3	Композиция, воспринимаемая с разных точек обзора	7	Глубинная
		8	Объемная
		9	Фронтальная
4	Композиция, воспринимаемая во временном движении	10	Фронтальная
		11	Глубинная
		12	Объемная
5	К какому виду композиции относится древнеегипетский обелиск	13	К объемной
		14	К глубинно-пространственной
		15	К фронтальной
6	Какая композиция положена в основу организации Красной площади.	16	Глубинно-пространственная
		17	фронтальная
		18	Объемная
7	Какой памятник архитектуры наиболее ярко выявляет объемную композицию	19	Церковь Покрова на Нерли
		20	Карнакский храм
		21	Стоунхендж
8	Какое качество из перечисленных наиболее характерно для выявления поверхности, а не объема	22	Масса
		23	Текстура
		24	Тяжесть
9	Какое качество из перечисленных наиболее характерно для выявления объема, а не	25	Фактура
		26	Масса

	поверхности.	27	Текстура
10	Какие из композиционных средств наиболее характерны для архитектуры Древней Греции	27	Динамика
		28	Контраст
		29	Уравновешенность
11	Какие из композиционных средств наиболее характерны для архитектуры периода барокко	30	Статика
		31	Симметрия
		32	Динамика
12	Какой принцип архитектурной композиции выражает соотношение частей и целого	33	Симметрия
		34	Пропорции
		35	Ритм
13	Отношение, построенное на повторе это	36	Масштаб
		37	Метр
		38	Ритм
14	Что в архитектурной композиции выражает чередование элементов с определенной периодичностью	39	Метр
		40	Ритм
		41	Уравновешенность
		42	Хаос
15	Каким может быть ритмический ряд элементов	43	Возрастающим
		44	Симметричным
		45	Статичным
16	Какое эмоциональное состояние выражает симметрия	46	Беспокойство
		47	Уравновешенность
		48	Напряжение
17	Динамика наиболее ярко выражается за счет использования	49	Приемов симметрии
		50	Ритмических рядов
		51	Модульных элементов
18	Какое из указанных качеств выражает соразмерность архитектурной формы и человека	52	Пластичность
		53	Масштабность
		54	Тектоника
19	Что в наибольшей мере выражает композиция Малевича «Черный квадрат»	55	Динамику
		56	Контраст
		57	Нюанс
20	Какое из перечисленных художественных направлений стояло у истоков формирования учебного курса архитектурной композиции в России.	58	Эклектика
		59	Советский авангард
		60	Классицизм
21	Какой архетипический «узел» пространства используется для моделирования глубинно-пространственной композиции.	61	«Площадь»
		62	Поверхность
		63	Вертикаль
22	Архитектура земли – одна из составляющих моделирования в композиции	64	Объемной
		65	Фронтальной
		66	Глубинно-пространственной
23	Что можно моделировать, используя композиционный каркас	67	Структуру архитектурного объекта (пространства)
		68	Тектонические качества
		69	Фактуру поверхности
24	На какой стадии моделирования используется «модель воспроизведения» творческого замысла	70	На стадии эскизирования
		71	На стадии разработки
		72	На стадии презентации
25	На какой стадии моделирования используется «модель замещения»	73	На стадии презентации
		74	На стадии вариантного эскизирования
		75	На предпроектном этапе работы
26	В основе стилеобразования как средства	76	Отношение к историческим

	композиционного моделирования лежит		традиционным композиционным приемам и принципам
		77	Предпроектные исследования
		78	Проектно-сметная документация
27	Культурный диалог в стилеобразовании это	79	Принятие архитектурной и переосмысление ее всоответствии с новыми требованиями и новациями
		80	Радикальная смена традиционных композиционных предпочтений
28	Какой из современных архитектурных стилей основан на цитировании классических традиций	81	Деконструктивизм
		82	Постмодерн
		83	Хай-тек
29	Какой из современных архитектурных стилей основан на антогонизме с классическими композиционными традициями и игнорировании ими	84	Хай-тек
		85	Деконструктивизм
		86	Постмодерн
30	Какой из современных архитектурных стилей основан на использовании новейших технологий	87	Хай-тек
		88	Деконструктивизм
		89	Постмодерн
31	Какое из архитектурных направлений использует принцип стилизации природных форм и биологических структур	90	Биони ческая архитектура
		91	Динамическая архитектура
		92	Концептуальная архитектура
32	Архитектурное, направление, основанное на гармоничном диалоге с природой	93	Органическое
		94	Персонифицированное
		95	Концептуальное
33	Архитектурное направление, основанное на изменении композиционных качеств формы во времени и пространстве	96	Динамическая (мобильная) архитектура
		97	Архитектура постмодерна
		98	Зеленая архитектура
34	Для какого современного направления архитектуры характерны следующие признаки: подчеркнутая образность, историческое цитирование, ирония, гротеск.	99	Хай-тек
		100	Мобильная архитектура
		101	П остмодерн
35	В каком стиле построено здании нового театра в Пензе, зание сбербанка на ул.Суворова	102	Хай-тек
		103	Постмодерн
		104	Деконструктивизм
36	Композиционные мотивы какого стиля использованы в следующих архитектурных объектах г.Пензы: плавательный бассейн Сура, торговый комплекс «Красные холмы», торговый комплекс «Суворовский»	105	Постмодерна
		106	Хай-тека
		107	Деконструктивизма
37	Назовите современный тренд бионического архитектурного направления		
		108	Био-тек
		109	Параметризм
		110	Концептуализм
38	Направление, основанное на саморегулировании и использовании сочетания приемов динамической и бионической архитектуры	111	Параметризм
		112	Световая архитектура
		113	Постмодрн
39	К какому архитектурному направлению можно отнести так называемые динамические фасады	114	Мобильная архитеткура
		115	Бионическая архитектура
		116	Органическая архитектура
40	К какому современному новейшему архитектурному направлению относятся так	117	Био-тек
		118	Параметризм

	называемые «Зеленые крыши», «Зеленые фасады»	119	Хай-тек
41	В каком из современных архитектурных направлений наиболее полно используется иллюзия как композиционный инструмент	120	Световая архитектура
		121	Био-тек
		122	Хай-тек
42	Композиционный прием дематериализации используется как	123	Прием зеркальной архитектуры
		124	Прием мобильной архитектуры
		125	Прием бионической архитектуры
43	К какой разновидности виртуальной архитектуры относится видеомаппинг	126	Световая архитектура
		127	Бионическая архитетура
		128	Архитектура хай-тека
44	Прием «цифровая вода» используется	129	В световых иллюзиях
		130	Как прием дематериализации
		131	Как прием зеркальной архитектуры
45	Искусственная перспектива – композиционный прием	132	Пространственных архитектурных иллюзий
		133	Структуризации формы
		134	Выявления пластики поверхности
46	Для какого современного стиля характерны следующие признаки: драматизм художественного образа, напряженность, экспрессия, динамичность, острота, конфликтность формы	135	Хай-тек
		136	Деконстркутивизм
		137	Постмодерн
47	Какому современному архитектурному направлению принадлежат такие композиционные приемы работы в архитектурной формой, как деформация и рансформация объема, перфорация массы, динамичное, активное включение в основную форму контрастного объекта	138	Постмодерну
		139	Био-теку
		140	Деконструктивизму

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***дифференцированного зачета (зачет с оценкой)*** **проводится в 1,2 и _4_ семестрах**.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
1.семестр Знает признаки поверхности как элемента архитектурной формы и способы ее графического выявления. Знает приемы выявления и формирования регулярной поверхности (симметрия). Знает приемы управления симметрией. Знает приемы выявления неоднородной структуры (асимметрия), способы управления асимметрией. Знает приемы ленения поверхности с помощью ритмо-метрических закономерностей. Знает способ моделирования поверхности с помощью композиционного каркаса. Способы выявления композиционного каркаса. Знает методы и приемы решения запланированных композиционных творческих	Имеются принципиальные пробелы в области знаний композиционных закономерностей организации архитектурной поверхности по всем учебным темам. Имеется не полное понимание принципиальных композиционных основ работы с архитектурной поверхностью.	Имеются существенные недоработки в области знаний композиционных закономерностей организации архитектурной поверхности по части учебных тем. Имеется не полное понимание принципиальных композиционных основ работы с архитектурной поверхностью.	Показана хорошая информированность по методам и средствам композиционной организации архитектурной поверхности. Имеется хороший уровень знаний в области графичекой визуализации архитектурной поверхности. Продемонстрирован хороший уровень знаний в области в области решения творческих задач, связанных с фронтальной композицией.	Показан высокий показатель знаний по всем запланированным темам. Продемонстрирован высокий уровень знаний в области моделирования архитектурной поверхности, а также в области решения творческих задачь, связанных с фронтальной композицией. Имеется полное понимание принципиальных композиционных основ работы с архитектурной поверхностью.
2 семестр Знает композиционные основы построения шрифтовых форм и закономерности их начертания. Знает графические приемы выявления объемной формы и способы ее изображения. Знает технологические приемы объемного (макетного) способа	Имеются принципиальные пробелы в области знаний композиционных закономерностей организации архитектурной формы по всем	Имеются существенные недоработки в области знаний композиционных закономерностей организации архитектурн	Показана хорошая информированность по методам и средствам композиционной организации архитектурной формы. Имеется хороший	Показан высокий уровень знаний по всем запланированным темам. Продемонстрирован высокий уровень знаний в области графичекой визуализации архитектурной формы, а также в

моделирования. Знает композиционные приемы объемного (макетного) типа моделирования архитектурной формы. Знает средства композиционного моделирования как инструментарий формообразования в решении творческих задач. **4 семестр** Знает средства композиционного моделирования (объемного и графического) как инструментария формообразования в решении творческих задач. Знает способы реализации композиционного моделирования применительно к архитектурному проектированию. Знает основные композиционные приемы современной архитектуры. Знает в самом общем виде особенности композиционных приемов основных современных стилей.	учебным темам. Имеются принципиальные пробелы в области знаний композиционного моделирования всех типов архитектурной композиции, а также закономерностей организации архитектурной формы и пространства по всем учебным темам.	ой формы по части учебных тем. Имеются существенные недоработки в области знаний композиционных закономерностей организации архитектурной формы и пространства по части учебных тем.	уровень знаний в области графичекой визуализации архитектурной формы, а также в области объемного моделирования . Показана хорошая информированность по методам и средствам композиционной организации архитектурной формы и пространства. Имеется хороший уровень знаний в области графичекой визуализации архитектурной формы, а также в области объемного моделирования .	области объемного моделирования. Имеется полное понимание принципиальных композиционных основ работы с архитектурной объемной формой. Показан высокий уровень знаний по всем запланированным темам. Продемонстрирован высокий уровень знаний в области графичекой визуализации архитектурной формы и пространства, а также в области объемного моделирования. Имеется полное понимание принципиальных композиционных основ работы с архитектурной объемной формой.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «**Навыки начального уровня».**

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
1 семестр	Имеются	Имеются	Основные	Все необходимые

Умеет выявлять признаки поверхности как элемента архитектурной формы Владеет способами графического выявления поверхности. Владеет приемами выявления и формирования регулярной поверхности (симметрия). Владеет методами управления симметрией. Владеет приемами и способами выявления неоднородной структуры (асимметрия). Владеет методами управления асимметрией. Умеет применять ритмо-метрические закономерности при моделировании архитектурной поверхности. Знает способ моделирования поверхности с помощью композиционного каркаса. Способы выявления композиционного каркаса. Знает методы и приемы решения запланированных композиционных творческих заданий задания.	принципиальные отступления от требований аудиторных и домашних заданий начального уровня: тема большинства работ практически не не раскрыта; графическое (макетное) оформление выполнено с ошибками и не имеет должного качества. Практические темы курса не освоены, необходимые композиционные навыки и умения не сформированы, большинство промежуточных, предусмотренных программой для начального уровня обучения, заданий не выполнены.	существенные отступления от требований, предъявляемых к аудиторным и домашним работам начального уровня: тема большинства работ раскрыта не полностью; графическое (макетное) исполнение не имеет должного качества. Практические темы курса освоены в основном, композиционные навыки и умения сформированы на пороговом уровне. Все промежуточные, задания,предусмотренные программой, выполнены и сданы в срок.	требования к работам начального уровня выполнены на хорошем уровне, но имеются несущественные недоработки: недочеты в графическом (макетном) исполнении; имеются упущения качества в оформлении работы. Практические темы курса освоены полностью, необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок	требования, предъявляемые к аудиторным и домашним работам начального уровня подготовки, выполнены на высоком уровне. Композиционная тема раскрыта полностью, отличается выразительностью и своеобразием; графическое (макетное) исполнение – высокого качества. Практические темы начального уровня освоены полностью, необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок.
2 семестр Умеет разработать композицию на основе использования шрифтовых форм, как композицию фронтального типа. Умеет использовать графические ключи визуализации объемной формы в пространстве. Владеет технологическими приемами объемного моделирования.	Имеются принципиальные отступления от требований аудиторных и домашних заданий начального уровня: тема большинства работ практически не не раскрыта; графическое (макетное)	Имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к аудиторным и домашним работам начального уровня: тема большинства работ раскрыта не полностью; графическое	Основные требования к работам начального уровня выполнены на хорошем уровне, но имеются несущественные недоработки: недочеты в графическом (макетном) исполнении; имеются	Все необходимые требования, предъявляемые к аудиторным и домашним работам начального уровня подготовки, выполнены на высоком уровне. Композиционная тема раскрыта полностью, отличается

Умеет выявлять архетипические объемные формы с помощью членений, врезок. архетипические объемные формы с помощью членений, врезок. Владеет технологическими приемами объемного моделирования. Владеет способами выявления пластических характеристик поверхности средствами объемного моделирования . Владеет способами выявления структуры объемной формы средствами макетирования Владеет способами выявления архетипических объемных форм средствами макетирования.	оформление выполнено с ошибками и не имеет должного качества. Практические темы курса не освоены, необходимые композиционные навыки и умения не сформированы, большинство промежуточных, предусмотренных программой для начального уровня обучения, заданий не выполнены.	(макетное) исполнение не имеет должного качества. Практические темы курса освоены в основном, композиционные навыки и умения сформированы на пороговом уровне. Все промежуточные, программные обучения задания, выполнены и сданы в срок.	упущения качества в оформлении работы. Практические темы курса освоены полностью, необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок.	выразительностью и своеобразием; графическое (макетное) исполнение – высокого качества. Практические темы начального уровня освоены полностью, необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок.
4 семестр Владеет композиционными способами выявления пластических характеристик поверхности, объемной архитектурной формы и пространства. Владеет способами графического моделирования объемных архитектурных форм Владеет средствами объемного моделирования. Умеет использовать средства и приемы графического и объемного моделирования при решении творческих	Имеются принципиальные отступления от требований аудиторных и домашних заданий начального уровня: тема большинства работ практически не раскрыта; графическое (макетное) оформление выполнено с ошибками и не имеет должного качества. Практические темы курса не освоены,	В наличии существенные отступления от требований, предъявляемых к аудиторным и домашним работам начального уровня: тема большинства работ раскрыта не полностью; графическое (макетное) исполнение не имеет должного качества. Практические темы курса освоены в	Основные требования к работам начального уровня выполнены на хорошем уровне, но имеются несущественные недоработки: недочеты в графическом (макетном) исполнении; имеются упущения качества в оформлении работы. Практические темы курса освоены полностью,	Все необходимые требования, предъявляемые к аудиторным и домашним работам начального уровня подготовки, выполнены на высоком уровне. Композиционная тема раскрыта полностью, отличается выразительностью и своеобразием; графическое (макетное) исполнение – высокого качества. Практические

композиционных задач.	необходимые композиционные навыки и умения не сформированы, большинство промежуточных, предусмотренных программой для начального уровня обучения, заданий не выполнены.	основном, композиционные навыки и умения сформированы на пороговом уровне. Все промежуточные задания, выполнены и сданы в срок	необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок.	темы начального уровня освоены полностью, необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания **«Навыки основного уровня».**

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
1 семестр Умеет выявлять признаки поверхности как элемента архитектурной формы Владеет способами графического выявления поверхности. Владеет приемами выявления и формирования регулярной поверхности (симметрия). Владеет методами управления симметрией. Владеет приемами и способами выявления неоднородной структуры (асимметрия). Владеет методами управления асимметрией. Умеет применять ритмо-метрические закономерности при моделировании архитектурной поверхности. Знает способ моделирования поверхности с помощью композиционного каркаса. Способы выявления композиционного каркаса.	Имеются принципиальные отступления от требований к аудиторным и домашним заданиям основного уровня: тема многих работ практически не раскрыта; графическое (макетное) оформление выполнено с ошибками и не имеет должного качества. Практические темы курса не освоены, необходимые композиционные навыки и умения не сформированы, большинство промежуточных, предусмотренных программой обучения заданий не выполнены. Контрольная клаузура	Имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к аудиторным и домашним работам основного уровня. Композиционная тема большинства работ раскрыта не полностью; графическое (макетное) исполнение не имеет должного качества. Практические темы курса освоены в основном, композиционные навыки и умения сформированы на пороговом уровне, все промежуточные,	Основные требования к работам выполнены на хорошем уровне. Допущены несущественные недоработки: недочеты в графическом (макетном) исполнении; имеются упущения качества в оформлении работы. Практические темы курса освоены полностью, Необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания,	Все необходимые требования, предъявляемые к аудиторным и домашним работам, основного уровня подготовки выполнены на высоком уровне. Композиционная тема заданий раскрыта полностью, отличается выразительностью и своеобразием; графическое (макетное) исполнение – высокого качества. Практические темы основного уровня освоены полностью, необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой

Знает методы и приемы решения запланированных композиционных творческих заданий задания.	выполнена на очень низком уровне.	предусмотренные учебной программой задания выполнены и сданы в срок. Контрольная клаузура выполнена на очень посредственном уровне.	выполнены и сданы в срок. Контрольная клаузура выполнена на хорошем уровне.	обучения задания, выполнены и сданы в срок. Контрольная клаузура выполнена на очень высоком уровне.
2 семестр Владеет полной системой композиционных средств графического и объемного моделирования при работе с архитектурной формой и пространством. Умеет выявлять и воспроизводить композиционные структурные характеристики объемно-пространственных архитектурных форм. Умеет решать творческие задачи с привлечением средств композиционного моделирования.	Имеются принципиальные отступления от требований к аудиторным и домашним заданиям основного уровня: тема многих работ практически не раскрыта; графическое (макетное) оформление выполнено с ошибками и не имеет должного качества. Практические темы курса не освоены, необходимые композиционные навыки и умения не сформированы, большинство промежуточных, предусмотренных программой обучения заданий не выполнены. Контрольная клаузура выполнена на очень низком уровне.	Имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к аудиторным и домашним работам основного уровня. Композиционная тема большинства работ раскрыта не полностью; графическое (макетное) исполнение не имеет должного качества. Практические темы курса освоены в основном, композиционные навыки и умения сформированы на пороговом уровне, все промежуточные, предусмотренные учебной программой задания выполнены и сданы в срок. Контрольная	Основные требования к работам выполнены на хорошем уровне. Допущены несущественные недоработки: недочеты в графическом (макетном) исполнении; имеются упущения качества в оформлении работы. Практические темы курса освоены полностью, Необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок. Контрольная клаузура выполнена на хорошем уровне.	Все необходимые требования, предъявляемые к аудиторным и домашним работам, основного уровня подготовки выполнены на высоком уровне. Композиционная тема заданий раскрыта полностью, отличается выразительностью и своеобразием; графическое (макетное) исполнение – высокого качества. Практические темы основного уровня освоены полностью, необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок. Контрольная клаузура выполнена на

		клаузура выполнена на очень посредственном уровне.		очень высоком уровне.
4 семестр Умеет воспроизводить образные характеристики объемно-пространственных архитектурных форм (исторических, современных объектов) в макетном и графическом виде. Владеет навыками актуализации средств композиционного моделирования при решении проектных задач. Владеет навыками работы как с традиционными средствами гармонизации объемно-пространственных форм, так и с основными новейшими современными способами моделирования применительно к стилевым направлениям Знание приемов инициация творческой художественно-образной идеи, способов и возможностей ее визуализации в графике и макете	Имеются принципиальные отступления от требований к аудиторным и домашним заданиям основного уровня: тема многих работ практически не раскрыта; графическое (макетное) оформление выполнено с ошибками и не имеет должного качества. Практические темы курса не освоены, необходимые композиционные навыки и умения не сформированы, большинство промежуточных, предусмотренных программой обучения заданий не выполнены. Контрольная клаузура выполнена на очень низком уровне.	Имеются принципиальные отступления от требований, предъявляемых к аудиторным и домашним работам основного уровня. Композиционная тема большинства работ раскрыта не полностью; графическое (макетное) исполнение не имеет должного качества. Практические темы курса освоены в основном, композиционные навыки и умения сформированы на пороговом уровне, все промежуточные, предусмотренные учебной программой задания выполнены и сданы в срок. Контрольная клаузура выполнена на очень посредственном уровне.	Основные требования к работам выполнены на хорошем уровне. Допущены несущественные недоработки: недочеты в графическом (макетном) исполнении; имеются упущения качества в оформлении работы. Практические темы курса освоены полностью, Необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок. Контрольная клаузура выполнена на хорошем уровне.	Все необходимые требования, предъявляемые к аудиторным и домашним работам, основного уровня подготовки выполнены на высоком уровне. Композиционная тема заданий раскрыта полностью, отличается выразительностью и своеобразием; графическое (макетное) исполнение – высокого качества. Практические темы основного уровня освоены полностью, необходимые композиционные навыки и умения сформированы, все промежуточные, предусмотренные программой обучения задания, выполнены и сданы в срок. Контрольная клаузура выполнена на очень высоком уровне.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.02	**Основы пространственной композиции**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Степанов А.В. Объемно-пространственная композиция. М., Архитектура-С, 2014, с. 255	26
2	Степанов А.В. Объемно-пространственная композиция. Учебник. М., Архитектура-С, 2007, с. 255	74
3	Мелодинский Д.Л. Школа архитектурно-дизайнеровского формообразования. Уч.пос. М., Архитектура –С, 2004, с.106	41
4	Стасюк Н.Г. Основы архитектурной композиции. Уч. Пос. М., Архитектура-С, 2004, с. 95.	86
5	Чин Франсис Д.К. Архитектура, Форма, пространство композиция. М., Астель, 2005, с.399.	50
6	Маклакова Т.Б. Функция-конструкция-композиция.Учебник для вузов.М.,АСВ. 2005, с. 255	26
7	Берсенева М.А. Богомолов И.И. Архитектурно-конструкторское формообразование в архитектуре средневековой Европы.Уч.пос. ПГУАС. 2014, с. 87.	69
8	Веслополова Г.Н.«Композиционное моделирование».Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС. 2017, с. 37.	9
9	Вечкасова Е.Н. Шрифтовая композиция. Метод.указан. ПГУАС. 2015, с. 43	26
10	Берсенева М.А., Бреусов А.А. Композиционное моделирование. ПГУАС. 2014, с. 7.	9
11	Богомолов И.И. Шрифтовая композиция. Уч.пос. ПГУАС.2005, с. 34	26
12	Богомолов И.И. Архитектурная композиция. Начала архитектурного формообразования. Курс лекций. ПГУАС, 2000, с. 75	51
	Веслополова Г.Н., Власова Ю.С.«Направления и тенденции современной архитектуры города Пензы». Монография.. ПГУАС. 2018, с. 119.	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рочегова Н.А. Основы архитектурной композиции: Курс виртуального моделирования (1-е изд.) Учеб. пособие, 2010.	http://www.bookstreet.ru/prod_show.php?object_uid=2191616
	Периодические издания	
2	*Архитектор. Сайт московских архитекторов.*	*http://www.archinfo.ru/# ;*
3	*«Архитектоника» (современная архитектура и дизайн)*	*http://architektonika.ru*
4	*Forma. Архитектура и дизайн-*	*http://www.forma.spb.ru*
5	*Arthistory.net*	*http://www.arthistory.net/*
6	*Archinect*	*http://archinect.com/index.php ;*
7	*International Union of Architects (UIA)*	*http://www.uia-architectes.org/texte/england/Menu-1/0-pourquoi-new.html*

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Веслополова Г.Н.«Композиционное моделирование». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС. 2017, с. 37. Экз. 9.
2	Берсенева М.А. Богомолов И.И. Архитктурно-конструкторское формообразование в архитектуре средневековой европы.Уч.пос. ПГУАС. 2014. с. 87. Экз.69.
3	Вечкасова Е.Н. Шрифтовая композиция. Метод.указан. ПГУАС. 2015, с. 43 Экз.26
4	Берсенева М.А., Бреусов А.А. Композиционное моделирование. ПГУАС. 2014, с. 7. Экз.9
5	Богомолов И.И. Архитектурная композиция.Начала архитектурного формообразования. Курс лекций. ПГУАС, 2008, с. 75. Экз.51.
6	Богомолов И.И. Шрифтовая композиция. Уч.пос. ПГУАС.2005, с. 34. Экз.26

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.02	**Основы пространственной композиции**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.02	**Основы пространственной композиции**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специализированная аудитория для практических занятий.321а,б	1.Оснащение специализированной учебной мебелью. 2. Оснащение наглядными пособиями - макетами, графическими работами. 3. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, интерактивный настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.04	**Академический рисунок**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
ст.преподаватель каф. «РЖиС»	---	Ли И.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Рисунок, живопись и скульптура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Н.Г.Ли /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» _____08___ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Академический рисунок» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области теории и практики изобразительной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Художественно-графический» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурную-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и без барьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурную-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	**Знать:** основы академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические закономерности. **Имеет навыки (начального уровня):** линейно-конструктивного изображения различных простых объемно-пространственных форм графическими средствами. **Имеет навыки (основного уровня):** линейно-конструктивного и тонального изображения различных сложных объемно-пространственных форм графическими средствами.
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные,	**Знать:** основы линейно-конструктивного, тонального изображения объемных и пространственных форм; основы композиции, понятия о линии, тоне, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике; **Имеет навыки (начального уровня):** наглядно изображать и моделировать архитектурную форму и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	пространство. **Имеет навыки (основного уровня):** моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами.
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	**Знать**: основные термины и определения по дисциплине **Имеет навыки (начального уровня):** анализировать содержание проектных задач в рамках изобразительных наглядных методов и графических средств их решения. **Имеет навыки (основного уровня):** определения круга задач в рамках поставленной цели
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и без барьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	**Знать**: основные термины и определения по дисциплине **Имеет навыки (начального уровня):** анализировать содержание проектных задач в рамках изобразительных наглядных методов и графических средств их решения. **Имеет навыки (основного уровня):** определения круга задач в рамках поставленной цели

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**6**__ зачётных единиц (__**216**__академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – __очная__.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КР	Л	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			ПЗ	СР	Контроль	Л	КП			
	1 семестр									
1	Рисунок геометрических предметов и геометрических композиций	1	36	15						*просмотр*
2	Рисунок натюрмортов из предметов быта	1	32	16						*Просмотр Зачет*
			68	**31**	**9**					
	2 семестр									
1	Рисунок гипсовых слепков частей лица	2	44	12						*просмотр*
2	Рисунок гипсовой античной головы	2	28	6						*Просмотр Зачет с оценкой*
			72	**18**	**18**					
	Итого:		**140**	**49**	**27**					

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, выставка-просмотр.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрено.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Рисунок геометрических предметов и геометрических композиций	Предполагаются композиции из ортогональных геометрических простых форм- кубов и параллелепипедов, плоскостных и каркасных. А так же сложных форм к которым можно отнести многогранные призмы и пирамиды, в том числе усеченные. Самое распространенное геометрическое тело для данного задания – шестигранная призма, ее построение развивает логику, чувство пропорций, объемно-пространственное мышление. Рисунок композиции с телами вращения. К телам вращения относят шар, цилиндр, конус и др. Для тел вращения характерно построение эллипсов, а также плавное

		распределение света и тени по округлой поверхности. Композиционное размещение. Определение соотношений общих масс предметов и их пропорций. Линейно-пространственное построение форм предметов. Выявление объема предметов средствами светотени. Цельность и завершенность. Рисунок конструктивный светотеневой.
2	Рисунок натюрмортов из предметов быта	Примерные задания к теме 2. Рисунок натюрморта из простых бытовых предметов Рисунок драпировки рисунок натюрморта с драпировкой Рисунок натюрморта с включением предметов мебели Изучение принципов построения простых и сложных предметов быта и мебели Составление композиции натюрморта Передача сложной формы с помощью тона, Работа с объектами различных масштабов Передача объема и материальности предметов Работа различными графическими средствами: карандаш, уголь, соус, сангина, пастель.
3	Рисунок гипсовых слепков частей лица	Предлагаемые задания: 1. Рисунок гипсового слепка глаз Давида 2. Рисунок гипсового слепка носа/рта Давида 3. Рисунок гипсового слепка уха Давида Цель задания: Выполнить конструктивное построения глаз Давида, узнать, как строить глаз, его строение - Задачи: Композиционное размещение в листе. Определение общих пропорций. Конструктивное построение от общего к частному.
4	Рисунок гипсовой античной головы	Предлагаемые задания: 1. Рисунок гипсовой головы Дианы 2. Рисунок гипсовой головы Аполлона 3. Рисунок гипсовой головы Антиноя Цель: Изучение особенностей построения гипсовой головы Передача пропорций конкретных гипсовых голов. Передача объемной формы линейно-конструктивным способом.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение набросков и зарисовок;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Рисунок геометрических предметов и геометрических композиций	Выполнить зарисовки простых ортогональных геометрических форм. Выполнить зарисовки композиций с использованием сложных геометрических форм по представлению. Выполнить зарисовки предметов быта с натуры, стилизуя их до геометрических форм Выполнить эскизы композиций из геометрических форм по представлению, используя врезки и членения
2	Рисунок натюрморта из домашних предметов быта и мебели	Рисунок простых бытовых предметов. Рисунок драпировки. Рисунок натюрморта с драпировкой. Рисунок натюрморта с включением предметов мебели
3	Рисунок гипсовых слепков частей лица	Цель: Анализ структуры формообразования частей лица головы человека. Линейно-конструктивное и тональное изображение Задачи: – Изучение принципов построения головы человека – Передача общих пропорций – Выявления характера – Передача освещения и тональное решение объема формы головы – Передача пространства средствами воздушной перспективы Примерные задания: выполнить зарисовки частей лица головы человека.
4	Рисунок гипсовой античной головы	Цель: Анализ структуры формообразования головы человека. Линейно-конструктивное и тональное изображение Задачи: – Изучение принципов построения головы человека – Передача общих пропорций – Выявления характера – Передача освещения и тональное решение объема формы головы – Передача пространства средствами воздушной перспективы Примерные задания: выполнить зарисовки портрета головы человека.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

4.7.1.таблица

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Гражданское	Рисунок натюрмортов из предметов быта	Практическое занятие: 1. Тематические работы и участие в выставках на актуальные и остросоциальные темы. Данное задание служит пониманию своей роли гражданина в жизни

			страны, формирует желание быть полезным своей стране, душой болеть за свою Родину, а также, формирует необходимость иметь свое мнение и активно выражать его посредством художественных образов.
2	Патриотическое	Рисунок натюрмортов из предметов быта	Практическое занятие: 1. Рисунок натюрморта предметов старинного быта русского народа Занятие посвящено жанру натюрморта с участием предметов русского старинного быта. Учебный материал познакомит с историей жанра, примерами домашней старинной утвари, композиционными схемами их расположения в натюрморте, порядком изображения предметов на листе бумаги, отдельными художественными приёмами оформления работ данного жанра. Данное задание служит созданию условий для приобщения к истокам культуры своего народа с целью формирования понимания нравственных, культурных основ и отечественных традиций.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты – *https://qau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** **«УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА:**	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного

	«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** - В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		

3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́рия сми́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/ Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.

	000 000 рублей.	
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей»** **(Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» - Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн,**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***

	урбанистика, художественное творчество)	
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства»** **(*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**

21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.04	Академический рисунок

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать: основы академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические закономерности.	1,2,3,4	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (начального уровня): линейно-конструктивного изображения различных простых объемно-пространственных форм графическими средствами.	1,2	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (основного уровня): линейно-конструктивного и тонального изображения	3,4	

различных сложных объемно-пространственных форм графическими средствами.		Зачет, тесты, просмотр
Знать: Основы линейно-конструктивного, тонального изображения объемных и пространственных форм; основы композиции, понятия о линии, тоне, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике;	1,2,3,4	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (начального уровня): наглядно изображать и моделировать архитектурную форму и пространство.	1,2	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (основного уровня): моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами.	3,4	Зачет, тесты, просмотр
Знать: основные термины и определения по дисциплине.	1,2,3,4	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (начального уровня): воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям	1,2	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (основного уровня): использовать основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.	3,4	Зачет, тесты, просмотр

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме _зачета_ используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Знания	Знания основ академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические закономерности. Знания основ линейно-конструктивного, тонального изображения объемных и пространственных форм; Знания основ композиции, понятия о линии, тоне, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике; Основные термины и определения по дисциплине.
Навыки начального уровня	Навыки линейно-конструктивного изображения различных простых объемно-пространственных форм графическими средствами; Навыки наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; Навык воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям.
Навыки основного уровня	Навыки линейно-конструктивного и тонального изображения различных сложных объемно-пространственных форм графическими средствами; Навыки моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами; Навык использовать основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: ***зачет, зачет с оценкой***

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в __**1**__ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рисунок геометрических предметов и геометрических композиций	Задания. Рисунок композиции с геометрическими предметами (куб, шестигранник, параллепипед.) Рисунок композиции с телами вращения. Грамотное и характерно построение эллипсов, а также плавное распределение света и тени по округлой поверхности. Грамотное композиционное размещение и определение соотношений общих масс предметов и их пропорций. Линейно-пространственное построение форм предметов. Выявление объема предметов средствами светотени. Цельность и завершенность. Рисунок конструктивный светотеневой.

2	Рисунок натюрморта из предметов быта	Примерные задания Рисунок натюрморта из простых бытовых предметов Рисунок драпировки Рисунок натюрморта с драпировкой Рисунок натюрморта с включением предметов мебели Составление композиции натюрморта Грамотная передача сложной формы с помощью тона, Умение работать с объектами различных масштабов Грамотная передача объема и материальности предметов

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в __**2**__ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рисунок гипсовых слепков частей лица	Примерные задания Рисунок обрубовочной гипсовой головы Рисунок анатомической гипсовой головы Рисунок частей лица Давида принципов построения головы человека Знания принципов построения головы человека Умение анализировать структуры формообразования частей лица головы человека. Грамотная передача общих пропорций Выявления характера Грамотная передача освещения и тональное решение объема формы головы Передача пространства средствами воздушной перспективы
2	Рисунок гипсовой античной головы	Примерные задания Рисунок головы Дианы Рисунок головы Аполлона Знания принципов построения головы человека Умение анализировать структуры формообразования частей лица головы человека. Грамотная передача общих пропорций Выявления характера Грамотная передача освещения и тональное решение объема формы головы Передача пространства средствами воздушной перспективы

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля: тесты.

Тесты:

1. Что из перечисленного относится к графическим материалам?
   A. Карандаш, уголь, тушь
   B. Глина, гипс
   C. Масляные краски

   2. Что является основой для рисунка?
   A. Бумага
   B. Холст
   C. Штукатурка

   3. Что относят к мягким материалам
   A. Ручка
   B. Карандаш
   C. Соус

   4. Какой карандаш является мягким?
   A. B
   B. F
   C. H

   5. Из каких элементов состоит карандашный рисунок?
   A. Линии
   B. Мазки

   6. Для чего используют клячку?
   A. Для ослабления линий и пятен
   B. Для для усиления линий и пятен
   C. Для ослабления и усиления линий и пятен

   7. Что нужно учитывать при работе тоном?
   A. Освещение
   B. Тон предмета
   C. Все ответы верны

   8. Что нужно учитывать при построении куба?
   A. Источник света
   10
   B. Положение куба в пространстве
   C. Материал куба

   9. Чему уделяется внимание в конструктивном рисунке?
   A. Форма предмета
   B. Тон предмета
   C. Материал предмета

   10. К какому направлению изобразительного искусства относится рисунок?
   A. Графика
   B. Живопись
   C. Скульптура

Тесты

1. Материально-технические средства рисунка.
2. Что такое эскиз
3. Что такое линейная перспектива?
4. Что такое воздушная перспектива?
5. Что такое композиция?
6. Что такое доминанта?
7. Какое бывает равновесие?
8. Что такое линия горизонта?
9. Что такое точка схода?
10. Что такое пропорции?
11. С чего следует начать работу над рисунком?
12. Что такое сквозное построение?
13. В чем особенность правильного шестигранника?
14. Как найти вершину пирамиды?
15. Что такое тела вращения?
16. Как построить эллипс?
17. В чем особенность построения цилиндра в положении лежа?
18. Что такое граница тени?
19. Что такое собственная и падающая тень?
20. Что такое рефлекс?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «**Знания**».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания основ академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

анатомические закономерности. Знания основ линейно-конструктивного, тонального изображения объемных и пространственных форм; Знания основ композиции, понятия о линии, тоне, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике; Основные термины и определения по дисциплине.			ошибок.	

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «**Навыки начального уровня**».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки линейно-конструктивного изображения различных простых объемно-пространственных форм графическими средствами; Навыки наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; Навык воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

традициям.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «**Навыки основного уровня**».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки линейно-конструктивного и тонального изображения различных сложных объемно-пространственных форм графическими средствами; Навыки моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами; Навык использовать основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в **_1__** семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания основ		

академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические закономерности. Знания основ линейно-конструктивного, тонального изображения объемных и пространственных форм; Знания основ композиции, понятия о линии, тоне, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике; Основные термины и определения по дисциплине.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки линейно-конструктивного изображения различных простых объемно-пространственных форм графическими средствами; Навыки наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; Навык воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки линейно-конструктивного и		

тонального изображения различных сложных объемно-пространственных форм графическими средствами; Навыки моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами; Навык использовать основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрен учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.04	Академический рисунок

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка/ учебник. - М.: ЭКСМО, 2013. – 479 с.	153
2	Максимов О.Г. Рисунок в архитектурном творчестве. – М.: Архитектура, 2003. – 463с.	1
3	Классицизм и романтизм. Архитектура. Скульптура. Живопись. Рисунок 1750-1848/ ред. 12. Р.Т.оман – Олденбург: Конеманн, 2001. – 520 с	1
4	Ростовцев Н.Н. Академический рисунок/ учебное пособие Москва: Просвещение,1984	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Шлеюк С.Г. Принципы преподавания дисциплины «Рисунок» [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок»/ Шлеюк С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 15 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21643.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2	Яблокова А.Ю. Натюрморт в графике [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок»/ Яблокова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 36 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51587.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Академический рисунок [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профили: «Графический дизайн», «Дизайн костюма»; квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 142 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76328.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Цимбалист Е.С. Основы профессиональных коммуникаций (графические средства): методические указания к практическим занятиям по направлению «Архитектура» - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2016 – 51с.
2	Алешков А.В. Рисунок общественных и жилых интерьеров: учебное пособие /-Пенза: ПГУАС.2012 – 114 с.
3	Елизарова Т.В. Рисунок мягким материалом, наброски и зарисовки. /учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012г – 100с.
4	Ли И.Н., Основы профессиональных коммуникаций. Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Пенза: ПГУАС, 2017 - 80 с.
5	Ли И.Н., Основы профессиональных коммуникаций Методические указания к самостоятельной работе студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Пенза: ПГУАС, 2017 - 31с.
6	Ли И.Н, Основы профессиональных коммуникаций. Методические указания по подготовке к зачету для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Пенза: ПГУАС, 2017 - 22с.
10	Ли И.Н., Рисование геометрических форм, ПГУАС, 2017, учебное пособие, 96с. http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1031?show=full

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.04	Академический рисунок

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.04	Академический рисунок

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 3315	мольберты, стулья, реквизит, гипсовые образцы, различные бытовые предметы, драпировки	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	**Живопись и скульптурно-пластическое моделирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель		Т.В. Мотова

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Рисунок, живопись и скульптура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Н.Г.Ли /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Живопись и скульптурно-пластическое моделирование» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области теории и практики изобразительной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утверждённой _____и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Художественно-графический» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.	**Знать:** методы наглядного изображения и моделирования формы, основные способы выражения, особенности восприятия различных форм представления, а также виды пластического выражения. **Имеет навыки (начального уровня):** изображения архитектурной среды средствами живописи и пластики **Имеет навыки (основного уровня):** создавать эскиз будущего архитектурного проекта различными живописными методами и средствами архитектурной колористики, выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.
ОПК-1.2.знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного оделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами,	**Знать:** основы теории рисунка, живописи, композиционные, перспективные, пропорциональные, тональные, цветовые закономерности, основы линейно-конструктивного, тонального и цветового изображения объемных и пространственных форм, способы передачи в живописи тоновой информации, выражающей пластическую форму предмета; основы композиции, понятия о цвете, цветовой гармонии, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка в живописи, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения живописной работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике, различных техниках живописи; основы академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
не владеющими профессиональной культурой.	закономерности. **Имеет навыки (начального уровня):** наглядно изображать и моделировать архитектурную форму и пространство. **Имеет навыки (основного уровня):** моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами.
УК-5.1.умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	**Знать**: основные термины и определения по дисциплине **Имеет навыки (начального уровня):** воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям **Имеет навыки (основного уровня):** использовать основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (_216_академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Лепка простых геометрических форм	3			12			4		*Просмотр*
2	Рельеф растительного орнамента	3			12			4		*Просмотр*
3	Врезной декоративный рельеф на объеме	3			12			4		*Просмотр*
4	Декоративная скульптура в архитектурной среде	3			12			4		*Просмотр*
5	Лепка головы человека	3			12			4		*Просмотр*
6	Лепка фигуры человека	3			12			7		*Просмотр*
					72			27	9	*Просмотр зачет*
7	Натюрморт из бытовых предметов (ограниченная палитра)	4			12			3		*Просмотр*
8	Натюрморты из бытовых предметов в полной цветовой палитре (акварель)	4			20			4		*Просмотр*
9	Натюрморты из бытовых предметов в полной цветовой палитре (гуашь)	4			16			5		*Просмотр*
10	Натюрморты из бытовых предметов (теплая, холодная гамма)	4			12			3		*Просмотр*
11	Декоративный натюрморт	4			12			3		*Просмотр*
					72			18	18	*Просмотр Зачет с оценкой*
	Итого:				144			45	27	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрено.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Лепка простых геометрических форм	Изучение и применение приемов уничтожения пространства и создания рельефного изображения с помощью: членения плоскости на части, модуля, уничтожения перспективы сближением переднего и дальнего планов до уровня среднего. Изучение основных принципов создания рельефа с геометрическими формами, Организация композиционного центра из одного или двух элементов, создание равновесия без композиционного центра и с композиционной паузой. Получение студентами знаний, умений и навыков по овладению основными принципами построения рельефа, соблюдение правил симметрии, изучение геометрических форм.
2.	Рельеф растительного орнамента	Используя полученные ранее основные принципы создания рельефа как можно точнее передать композиционные и пластические особенности розетки. Выражение объема и пространства на плоскости, передача пропорциональных отношений элементов. Ведение работы от больших объемов к второстепенным. Закрепление знаний, умений и навыков по овладению принципов построения рельефа розетки. Изучение форм, выполненных пластическими средствами, точная передача формы и движения, пластическое решение рельефа.
3.	Врезной декоративный рельеф на объеме	Выполнение врезного рельефа на объеме куба или шара с сохранением первоначального вида формы. Главным требованием этой задачи является «не накладывание» декора на поверхность, а именно вырезание декоративных элементов в пределах заданной формы, с сохранением ее первоначальных очертаний. Изучение основных принципов изображения объемной формы посредством нанесения врезного рельефа на его форму с сохранением исходного геометрического тела.
4.	Декоративная скульптура в архитектурной среде	Найти образное пластическое композиционное решение характерное для монументально-декоративной скульптуры и малой пластики и связать их с выбранной архитектурной средой определяющей его структурный строй и ряд условностей для согласованности с требованием архитектуры. Выбор гармоничной связи со средой, пластики, масштабных размеров. Композиционное построение, распределение групп, ритмическая разработка форм. Выявление архитектоники, пластического характера форм, проработка фактур.
5.	Лепка головы человека	Познакомиться с закономерностями строения формы черепа человека, ее конструктивно-анатомической структурой. Изучить в лепке конструктивно-анатомическое строение головы человека, её основные пропорции; проработать детали и формы, очертания головы; развивать умение создавать образ портретируемого человека; развивать и закреплять знание

		пластической анатомии человека. Изучить общие закономерности строения и методы изображения головы человека.
6.	Лепка фигуры человека	Изучение в лепке конструктивно-анатомическое строение формы фигуры человека, умение грамотно производить постановку на плоскости, чувствовать пластику и характер натуры. Развивать умение создавать образ, изображаемого человека. Закреплять знания анатомии человеческого тела. Усвоить методы изображения фигуры человека. Закрепление умений изображать общую форму фигуры человека, выявляя ее характерные особенности, пластику и конструктивно-анатомические закономерности.
7.	Натюрморт из бытовых предметов (ограниченная палитра)	Живопись. Основные материалы и инструменты живописи. Восприятие цвета. Основы цветоведения. Организация тональной структуры изображения, передача одним цветом объемной формы окрашенных в разные цвета предметов натурной постановки. Приобретение навыков в технике живописи одной краской, освоение техники заливки по сухой поверхности бумаги, решение больших светотональных отношений, передача объема тел с помощью светотеневых градаций.
8.	Натюрморты из бытовых предметов в полной цветовой палитре (акварель)	Организация общей среды, поиск и передача цветовых рефлексов и их различий в зависимости от цвета фона и предметов. Влияние цветовой среды на предметы. Передача формы предмета с учетом изменения цвета от освещения. Приобретение навыков в различных техниках и приемах живописи акварелью (лессировка, по-сырому, заливка, а-ля прима)
9.	Натюрморты из бытовых предметов в полной цветовой палитре (гуашь)	Композиция изображения в листе, передача характера, пропорций и цветовых отношений, светотеневая разработка предметов в пространстве, глубина, цельность работы. Понятия «цветовой тон», «насыщенность», «светлота». Умение составлять сложные цвета. Развитие представления о локальном цвете и нюансах. Понятие «среда».
10.	Натюрморты из бытовых предметов (теплая, холодная гамма)	Знакомство с холодными и теплыми цветами. Составление сложных цветов в процессе выполнения цветовых растяжек. Изучения влияния окружающей среды на цветовые характеристики предметов. Изображение натюрморта в тёплой и холодной гамме.
11.	Декоративный натюрморт	Изучение особенностей создания декоративного натюрморта; принципы и этапы преобразования реалистичного натюрморта в декоративный; роль локального цвета и цветовых отношений в декоративном натюрморте. Декоративное (плоскостное) решение натюрморта с применением различных приемов, смешанная техника.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение набросков, зарисовок, этюдов, лепка;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Скульптурно-пластическое моделирование	1. Лепка простых геометрических форм
2	Скульптурно-пластическое моделирование	2. Декоративная скульптурная композиция и малая пластика для городского общественного интерьера и экстерьера (театр, стадион, вокзал и т.д.).
3	Скульптурно-пластическое моделирование	3. Малая пластика на тему «животный мир»
4	Скульптурно-пластическое моделирование	4. Малая пластика «автопортрет»
5	Скульптурно-пластическое моделирование	5. Малая пластика рельеф головы человека в профиль
6	Скульптурно-пластическое моделирование	6. Лепка круглой скульптуры
7	Живопись	7. Натюрморт из предметов быта в технике гризайль
8	Живопись	8. Натюрморт из бытовых предметов с ограниченной палитрой
9	Живопись	9. Натюрморт из бытовых предметов с полной цветовой палитрой
10	Живопись	10. Натюрморты из предметов быта, сближенных по цвету Натюрморты из предметов быта, контрастных по цвету
11	Живопись	11. Декоративные натюрморты из бытовых предметов

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

4.7.1.таблица

№	Направление воспитательной	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия

	работы*		
1	Гражданское	Декоративные тематические работы	Практическое занятие: 1. Декоративная скульптурная композиция; 2. Тематические работы и участие в выставках на актуальные и остросоциальные темы. Данное задание служит пониманию своей роли гражданина в жизни страны, формирует желание быть полезным своей стране, душой болеть за свою Родину, а также формирует необходимость иметь свое мнение и активно выражать его посредством художественных образов в архитектурной среде
2	Патриотическое	Натюрморты из бытовых предметов в полной цветовой палитре	Практическое занятие: 1. Малая пластика; 2.Натюрморты из бытовых предметов в полной цветовой палитре старинного быта русского народа. Занятие посвящено жанру натюрморта с участием предметов русского старинного быта. Учебный материал познакомит с историей жанра, примерами домашней старинной утвари, композиционными схемами их расположения в натюрморте, порядком изображения предметов на листе бумаги, отдельными художественными приёмами оформления работ данного жанра. Данное задание служит созданию условий для приобщения к истокам культуры своего народа с целью формирования понимания нравственных, культурных основ и отечественных традиций.
3	Духовно-нравственное	Декоративные тематические работы	На каждом практическом занятии идет формирование

			художественного вкуса, в том числе через обращение к традициям российского художественного образования, а также формирование личности студента. Практические работы по всем разделам дисциплины формируют такие качества, как воля, ответственность, терпение, усердие, критический взгляд на свою работу, умение рассуждать и готовность преодолевать трудности и доводить работу до конца. Особую роль на практическом занятии также играет созданная преподавателем среда, где студенты работают над одной темой, и, выполняя индивидуальные работы, также могут задавать вопросы, высказывать свои взгляды по теме занятия, помогать друг другу советами, и показывать пример усердия своим одногруппникам.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты – *https://qau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «АRTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»;	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga**

	СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»:**

	располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль**	**https://tavrida.art/**

	«Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое	
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» - Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.

13	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
16	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/ Платформа «Россия – страна возможностей»**
17		
18	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ**	**Научно-исследовательская работа**

	НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	
30	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	**Живопись и скульптурно-пластическое моделирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы наглядного изображения и моделирования формы, основные способы выражения, особенности восприятия различных форм представления, а также виды пластического выражения.	1,2,3,4,5,6	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (начального уровня**)** изображения архитектурной среды средствами живописи и	1,2,3,4,5,6	

пластики		Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (основного уровня) создавать эскиз будущего архитектурного проекта различными живописными методами и средствами архитектурной колористики, выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	7,8,9,10,11	Зачет, тесты, просмотр
Знает основы теории рисунка, живописи, композиционные, перспективные, пропорциональные, тональные, цветовые закономерности, основы линейно-конструктивного, тонального и цветового изображения объемных и пространственных форм, способы передачи в живописи тоновой информации, выражающей пластическую форму предмета; основы композиции, понятия о цвете, цветовой гармонии, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка в живописи, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения живописной работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике, различных техниках живописи; основы академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические закономерности.	1,2,3,4,5,6	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (начального уровня**)** наглядно изображать и моделировать архитектурную форму и пространство	1,2,3,4,5,6	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (основного уровня) моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами.	1,2,3,4,5,6	Зачет, тесты, просмотр
Знает основные термины и определения по дисциплине	1,2,3,4,5,6	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (начального уровня) воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям	1,2,3,4,5,6	Зачет, тесты, просмотр
Имеет навыки (основного уровня) использовать основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.	1,2,3,4,5,6	Зачет, тесты, просмотр

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме __ зачета с оценкой __ используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знать: методы наглядного изображения и моделирования формы, основные способы выражения, особенности восприятия различных форм представления, а также виды пластического выражения; основы теории рисунка, живописи, композиционные, перспективные, пропорциональные, тональные, цветовые закономерности, основы линейно-конструктивного, тонального и цветового изображения объемных и пространственных форм, способы передачи в живописи тоновой информации, выражающей пластическую форму предмета; основы композиции, понятия о цвете, цветовой гармонии, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка в живописи, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения живописной работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике, различных техниках живописи; основы академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические закономерности; основные термины и определения по дисциплине
Навыки начального уровня	Уметь: создавать эскиз будущего архитектурного проекта различными живописными методами и средствами архитектурной колористики, выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; наглядно изображать и моделировать архитектурную форму и пространство; воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям
Навыки основного уровня	Иметь навыки: изображения архитектурной среды средствами живописи и пластики; моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами; использовать основы культурологических знаний для формирования

	художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет, зачет с оценкой**

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в __**3**__ семестре. (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Лепка простых геометрических форм	Создание рельефа с геометрическими формами, имеющих разный характер (куб, шар, цилиндр)
2	Рельеф растительного орнамента	1. Лепка гипсовой розетки. 2. Трилистник
3	Врезной декоративный рельеф на объеме	1. Растительный орнамент 2. Зооморфный 3. Антропоморфный 4. Абстрактный
4	Декоративная скульптура в архитектурной среде	Малая архитектурная форма, декоративная скульптура и малая пластика для городского общественного интерьера и экстерьера (театр, стадион, вокзал и т.д.).
5	Лепка головы человека	1. Лепка черепа 2. Лепка гипсовой обрубовки 3. Лепка гипсовой анатомической головы (экорше) с изучением пластической анатомии мышц головы и шеи (модель Гудона) 4. Лепка головы человека
6	Лепка фигуры человека	1. Лепка конструктивно-анатомического строения формы фигуры человека 2. Постановка на плоскость 3. Пластика и характер натуры

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в __**4**__ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Натюрморт из бытовых предметов (ограниченная	1. Натюрморт из бытовых предметов в технике гризайль

	палитра)	2. Натюрморт из бытовых предметов с ограниченной палитрой: -земляная палитра -ограниченная палитра
2	Натюрморты из бытовых предметов в полной цветовой палитре (акварель)	1. Цветовое состояние (этюды) 2. Живопись по-сырому 3. Многосеансные лессировки 4. Allaprima 5. Мозаичный метод
3	Натюрморты из бытовых предметов в полной цветовой палитре (гуашь)	1. Сложный натюрморт из предметов быта сближенных по цвету 2. Натюрморт из предметов быта, контрастных по цвету 3. Натюрморты из белых предметов
4	Натюрморты из бытовых предметов (теплая, холодная гамма)	Теплые и холодные цвета и их применение в живописи
5	Декоративный натюрморт	1. Линия и цвет в декоративном натюрморте. 2.Трансформация (стилизация) формы предметов. 3. Композиционные (декоративные) работы на основе предметного натюрморта с имитацией под фреску, мозаику, витраж, гобелен.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля:

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля: тесты.

Задания для тестирования (скульптура)

1. Синонимы к слову – скульптура:
- вырезание;
-высекание;
-строить;
- пластика.

2. Значительная по размерам фигура, изображающая человека в рост:
- статуя;
- бюст;
- портрет.

3. Произведение скульптуры, посвященное изображению какого-либо определенного, конкретного человека:
- портрет;
- фигура;
- силуэт.

4. Бюст – это изображение:
- по пояс;

- по колено;
- во весь рост.

5. Жанр, посвященный изображению животных, называется:
- анималистическим;
- стилизованным;
- реалистическим.

6. В создании памятников участвуют:
- скульпторы;
- маляры;
- строители;
- живописцы.

7. Высокое основание, на котором устанавливается скульптура, называется:
- пьедестал;
- фундамент;
- постамент;
- подставка;
- подножка.

8. Все произведения Микеланджело Буонарроти исполнены в одном скульптурном материале:
- глина;
- гранит;
- мрамор;
- бронза.

9. Какой из этих скульптурных материалов не относится к мягким:
- глина;
- пластилин;
- воск;
- гранит.

10. Пластический отпечаток, повторяющий модель в обратном, вогнутом виде это:
- форма;
- маска;
- эскиз;
- слепок.

11. Средства художественной выразительности для скульптуры:
- яркость;
- глубина, объемность;
- пластичность;
- ритм;
- композиция;
- рельефность.

12. Первоначальный шаг при создании скульптором портрета:
- каркас;
- общая масса;
- объем;
- образ;

- детализация.

13. В чем различие между монументальным и станковым искусством в:
- технике исполнения;
- сюжете произведения;
- материале;
- величине произведения;
- разной степени обращенности к массам;
- различной степени взаимосвязи с архитектурой.

14. Какие основные выразительные средства позволяют скульптору передать движение:
- материал;
- силуэт;
- ритм объемов;
- динамика формы;
- смещение центра тяжести.

15. Пространственное искусство – это:
- литература;
- скульптура;
- дизайн;
- живопись;
- архитектура;
- графика.

Задания для тестирования (живопись)

1. К холодным цветам относятся:
фиолетовые и сине-зеленные
все оттенки серого
красные, желтые
пурпурные, темно-красные
2. Цвет может зрительно исказить размеры предмета. Окрасив кубы одинакового размера в разные цвета, самым маленьким покажется
черный
синий
зеленый
красный
3. Предварительный образец, представляющий что-либо в уменьшенных размерах
макет
схема
чертеж
эскиз
4. Какие три цвета являются основными
красный, желтый, синий
оранжевый, зеленый, фиолетовый
черный, белый, красный
пурпурный, синий, зеленый
5. Какая цветовая гармония строится на различных соотношениях одного цвета
монохромная
полярная

трехцветная
ахроматическая
6. Какие цвета являются ахроматическими?
белый, черный
красный, черный
серый, зеленый
белый, желтый
7. Поверхность, не отражающая падающие на нее световые лучи (полностью поглощает свет)
абсолютно черна
абсолютно бела
серая
земельного цвета теплых оттенков
8. Активными цветами являются
красный и желтый
синий и зеленый
фиолетовый и пурпурный
белый и черный
9. Пассивными цветами являются
синий и зеленый
красный и желтый
фиолетовый и пурпурный
белый и черный
10. В цветовом круге самым легким цветом является
желтый
красный
синий
оранжевый
11. В цветовом круге самым тяжелым цветом является
фиолетовый
красный
синий
оранжевый
12. Светлыми цветами являются
желто-зеленый, желтый, оранжевый
синий, зеленый, красный
красно-оранжевый, сине-зеленый, сине-фиолетовый
фиолетовый, пурпурный, коричневый
13. Темными цветами являются
синий, зеленый, красный
желто-зеленый, желтый, оранжевый
красно-оранжевый, сине-зеленый, сине-фиолетовый
фиолетовый, пурпурный, коричневый
14. Разбеленные, мягкие, приглушающие чистые цвета называются
пастельные
глухие
неяркие
слабые
15. Теплые цвета обладают свойством
приближаться
удаляться
расширяться

сужаться
16. Холодные цвета обладают свойством
удаляться
приближаться
расширяться
сужаться

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится в **_4_** семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
-методы наглядного изображения и моделирования формы, основные способы выражения, особенности восприятия различных форм представления, а также виды пластического выражения; - основы теории рисунка, живописи, композиционные, перспективные, пропорциональные, тональные, цветовые закономерности, основы линейно-конструктивного, тонального и цветового изображения объемных и пространственных форм, способы передачи в	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

живописи тоновой информации, выражающей пластическую форму предмета; основы композиции, понятия о цвете, цветовой гармонии, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка в живописи, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения живописной работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике, различных техниках живописи; основы академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические закономерности; - основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- изображение архитектурной среды средствами живописи и пластики; - моделирование архитектурной формы и основные способы выражения архитектурного	Не продемонстрированы навыки начального уровня при цветовом решении поставленны	Продемонстрированы навыки начального уровня при цветовом решении поставленных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при цветовом решении поставленных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при цветовом решении поставленных задач.

замысла графическими средствами; - воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям	х задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- создавать эскиз будущего архитектурного проекта различными живописными методами и средствами архитектурной колористики, выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - **):** моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами; - использовать основы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при цветовом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при цветовом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при цветовом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при цветовом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в _3__ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-методы наглядного изображения и моделирования формы, основные способы выражения, особенности восприятия различных форм представления, а также виды пластического выражения; - основы теории рисунка, живописи, композиционные, перспективные, пропорциональные, тональные, цветовые закономерности, основы линейно-конструктивного, тонального и цветового изображения объемных и пространственных форм, способы передачи в живописи тоновой информации, выражающей пластическую форму предмета; основы композиции, понятия о цвете, цветовой гармонии, влиянии среды и освещения, закономерности рисунка	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

в живописи, принципы изображения пространственных форм и последовательность выполнения живописной работы; понятия о форме, объеме, конструкции, о статике, динамике, различных техниках живописи; основы академической теории рисунка и их композиционные, перспективные, конструктивные, светотеневые, пропорциональные, анатомические закономерности; - основные термины и определения по дисциплине		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- изображение архитектурной среды средствами живописи и пластики; - моделирование архитектурной формы и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами; - воспринимать межкультурное разнообразие, уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям	Не продемонстрированы навыки начального уровня при пластическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при пластическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- создавать эскиз будущего архитектурного проекта различными живописными методами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при пластическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при пластическом решении поставленных задач. Выполнены все задания,

и средствами архитектурной колористики, выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - моделировать архитектурную форму и основные способы выражения архитектурного замысла графическими средствами; - использовать основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности.		имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	Живопись и скульптурно-пластическое моделирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка/ учебник. - М.: ЭКСМО, 2013. – 479 с.	153
2	Максимов О.Г. Рисунок в архитектурном творчестве. – М.: Архитектура, 2003. – 463с.	1
3	Классицизм и романтизм. Архитектура. Скульптура. Живопись. Рисунок 1750-1848/ ред. 12. Р.Т.оман – Олденбург: Конеманн, 2001. – 520 с	1
4	Агранович – Пономарева Е.С. Архитектурная колористика – Минск: Техно принт, 2002. – 121 с.	41
5	Сурина Н.О. Цвет и символ в искусстве, дизайне, архитектуре – М.: Март, 2003. – 285 с.	25
6	Скульптура и скульптурные материалы : Учеб.пособия для худож.вузов и уч-щ / Одноралов Николай Васильевич. - 2-е изд.,доп. - М. : Изобразит.искусство, 1982. - 223с. - 1р.10к.	20
7	Агранович-Пономарева Евгения Самойловна . Архитектурная колористика [Текст] : практикум / Агранович-Пономарева Евгения Самойловна ; Е.С.Агранович-Пономарева, А.А.Литвинова . - Минск : УП"Технопринт", 2002. - 121с. : ил. - Библиогр.:с.121. - ISBN 985-464-216-X :271р.70к.	41

8	Кирцер Юзеф Михайлович. Рисунок и живопись : Учеб.пособие / Кирцер Юзеф Михайлович. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Высш.шк., 1998. - 271с. : ил. -24р.	5
9	Горбенко Алексей Архипович. Акварельная живопись для архитекторов / Горбенко Алексей Архипович. - Киев : Будивельник, 1982. - 127с. : ил. - 2р.50к.	21
10	Шашков Юрий Петрович. Живопись и ее средства [Текст] : учеб.пособие для вузов / Шашков Юрий Петрович ; Ю.П.Шашков. - М. : Академический проект:Трикста, 2006. - 127с. : ил. - ISBN 5-8291-0639-6 : 86р.67к. - ISBN 5- 902358-68-х.	80
11	Визер Виктория Владимировна .Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве [Текст] / Визер Виктория Владимировна ; В. В. Визер. - СПб. : Питер, 2007. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-469-01352-5 : 112р.10к.	100
12	Панксенов Геннадий Иванович. Живопись. Форма, цвет, изображение [Текст] : учеб. пособие / Панксенов Геннадий Иванович ; Г. И. Панксенов. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 144 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 140-142. - ISBN 978-5-7695- 3878-0 : 297 с.	15
13	Горбенко А.А. Акварельная живопись для архитекторов : Учеб.пособие / А. А. Горбенко. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Киев : Будивельник, 1991. - 70с. : ил.	5
14	Одноралов Николай Васильевич. Скульптура и скульптурные материалы : Учеб.пособия для худож.вузов и уч-щ / Одноралов Николай Васильевич. - 2-е изд.,доп. - М. : Изобразит.искусство, 1982. - 223с. - 1р.10к.	20
15	Ланг Йозеф. Скульптура : Для начинающих и студентов художественных вузов / Ланг Йозеф. - М. : Внешсигма:АСТ, 2000. - 79с. : ил. - 77р.83к.	2
16	Арнасон Г.Г. Скульптура Гудона / Г. Г. Арнасон ; Пер.с англ.П.В.Мелковой. - М. : Искусство, 1982. - 126с. : ил. - 6р.30к.	1
17	Бабурина Н.М. Скульптура малых форм : альбом / Н. М. Бабурина. - М. : Сов.художник, 1982. - 249с. : ил. - 9р.80к.	1
18	Одноралов Николай Васильевич. Техника медальерного искусства : Учеб.пособия для худож.и худож.-пром.вузов / Одноралов Николай Васильевич. - 2-е изд.,доп. - М. : Изобразит.искусство, 1983. - 159с. : ил. - 80к.	2

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Карслян С.О. Декоративная композиция по скульптуре и ее основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карслян С.О.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/20460.html
2	Скульптура и пластическая анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Хамматова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/79510.html
3	Левин И.Л. Способы творческой интерпретации изображений в скульптуре и архитектурном декоре [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Левин И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 216 с	http://www.iprbookshop.ru/80841.html

4	Сукманов А.Е. Принципы пластического моделирования головы [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Скульптура и пластическое моделирование»/ Сукманов А.Е., Шлеюк С.Г., Щукин Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 22 с.	http://www.iprbookshop.ru/21641.html
5	Штаничева Н.С. Живопись [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Штаничева Н.С., Денисенко В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/60022.html
6	Грибер Ю.А. Градостроительная живопись и Казимир Малевич [Электронный ресурс]: монография/ Грибер Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Согласие, 2017.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/75850.html?replacement=1
7	Коробейников В.Н. Академическая живопись [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 54.03.02 (072600.62) «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика»/ Коробейников В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/55218.html

8	Шашков Ю.П. Живопись и ее средства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Шашков Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/71800.html?replacement=1

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Ли И.Н. Основы колористики/ учебное пособие. – Пенза: ПГУАС 2006 г., 3,26 п.л., 80 экз.
2	Пензин И.С. Методические указания по живописи. Натюрморт. – Пенза: ПГАСА, 1997 100 экз
3	Петров Вячеслав Александрович. Акварельная живопись [Текст] : учеб.пособие / Петров Вячеслав Александрович ; В.А.Петров. - Пенза : Издво ПГУАС, 2006. - 56с. : ил. - Библиогр.:с.55. - 11р., 50 экз.
4	Живопись и градостроительная колористика. Учебное пособие. Курс лекций для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство» /Мотова Т.В., Пенза: ПГУАС, 2017
5	Живопись [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Бесчастнов [и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 223 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр. : с. 218. - ISBN 978-5-691-00475-9 : 144р., 105 экз.
6	Стор Ирина Николаевна. Декоративная живопись [Текст] : учеб. пособие / Стор Ирина Николаевна ; И. Н. Стор. - М. : Изд-во МГТУ, 2004. - 328 с. : ил. - Библиогр. : с. 326-328. - ISBN 5-8196-0043-6 : 633р., 10 экз.
7	Стор Ирина Николаевна. Основы живописного изображения [Текст] : учеб. пособие / Стор Ирина Николаевна ; И. Н. Стор. - М. : Изд-во МГТУ, 2004. - 248 с. : ил. - Библиогр. : с. 246-248. - ISBN 5-8196-0047-9 : 580р., 10 экз.
8	Петров Вячеслав Александрович. Живопись гуашью [Текст] : учеб. пособие / Петров Вячеслав Александрович ; В. А. Петров. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2011. - 79 с. : ил. - Библиогр. : с. 78. - 15р.40к., 67 экз.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	Живопись и скульптурно-пластическое моделирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	Живопись и скульптурно-пластическое моделирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 3420	мольберты, стулья, реквизит, гипсовые образцы, различные бытовые предметы, драпировки	
Скульптурная мастерская	стулья, реквизит, гипсовые образцы, различные бытовые предметы, драпировки	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» ___08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	**Рисунок архитектурной среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
ст.преподаватель каф. «РЖиС»		Рагужина О.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Рисунок, живопись и скульптура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /Н.Г.Ли /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии /Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рисунок архитектурной среды» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области теории и практики изобразительной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Художественно-графический», основной профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. анализировать

	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
ПК-2. Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства ПК-2.2. знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Таблица 2.2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ОПК-1.1 умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	**Знает** теоретическую базу академического рисунка, включающую основы знания о композиционный, перспективных, пропорциональных, конструктивных, светотеневых закономерностях. **Имеет навыки (начального уровня)** пространственного представления архитектурной среды **Имеет навыки (основного уровня)** представления конкретного рисунка при помощи графических средств со знанием базовых основ академического рисунка
ОПК-1.2.	**Знает** основы академической теории рисунка и

знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	особенности построения геометрических форм в перспективе, со знанием композиции и графических приемов. **Имеет навыки (начального уровня)** моделирования архитектурной формы и основные способы выражения архитектурного замысла в линейно-конструктивном рисунке с применением тона. **Имеет навыки (основного уровня)** приемов короткого и длительного рисунка, позволяющего вести эскизное проектирование.
УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знает** основные этапы становления исторического, философского и культурологического знания, формирующие гуманное отношение к архитектурно-градостроительному наследию и художественной культуре в целом. **Имеет навыки (начального уровня)** использования основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности. **Имеет навыки (основного уровня)** аргументации творческого выбора, построения концепции проекта, опирающейся на законы гармонии, гуманности и сформированной гражданской позиции.
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	**Знает** базовые основы рисунка архитектурной среды **Имеет навыки (начального уровня)** пространственного изображения формы графическими средствами со знанием линейной перспективы. **Имеет навыки (основного уровня)** владеет достаточными навыками графического моделирования формы со знанием перспективы и свето-теневых отношений.
ПК-2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с	**Знает** методику изображения объемно-пространственных форм в рисунке с натуры и по воображению, и создания разнообразной объемно-пространственной композиции. **Имеет навыки (начального уровня)** грамотного представления архитектурного замысла, передачи идеи и проектного предложения, а также трансляции их в ходе совместной деятельности средствами ручной графики, используя воображение и творческое мышление. **Имеет навыки (основного уровня)** демонстрации пространственного воображения и развитого

установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	художественного вкуса.
ПК-2.2. знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	**Знает** о закономерности рисунка и принципах изображения пространственных форм; о форме, объеме, конструкции, понятие о статике, динамике; **Имеет навыки (начального уровня)** наглядного изображения и выражения архитектурного замысла и моделирования архитектурной формы при полощи разнообразных графических приемов и способов выражения**.** **Имеет навыки (основного уровня)** моделирования и презентации архитектурной формы, опирающиеся на уверенное владение техникой рисунка со знанием законов композиции, формообразования, конструкции, объемного свето-теневого решения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**12**__ зачётных единиц (__**324**__академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – _____очная_____.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КР	Л	Формы промежуточной аттестации,

			ПЗ	СР	Контроль	Л	КП			текущего контроля успеваемости
	3 семестр									
1	Рисунок различных геометрических композиций по представлению	3	32	12						*Просмотр*
2	Рисунок элементов античной архитектуры	3	40	15						*Просмотр*
			72	27	9					*Просмотр* ***Зачет***
	4 семестр									
3	Рисунок простых интерьеров	4	40	10						*Просмотр*
4	Рисунок сложных натюрмортов с архитектурными элементами	4	32	8						*Просмотр*
			72	18	9					*Просмотр* ***Зачет с оценкой***
	5 семестр									
5	Рисунок интерьера с лестницей	5	40	30						*Просмотр*
6	Рисунок различных сложных интерьеров	5	32	24						*просмотр*
			72	18	9					*Просмотр* ***Зачет***
	Итого:	**288**	**216**	**72**	**36**					

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, выставка-просмотр.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрено.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Рисунок различных геометрических композиций по представлению	Предлагаемое задание: 1.Рисунок композиции из простых объемных геометрических форм с врезками. Композиционное размещение в листе. Грамотное построение композиционного

		взаимоотношения предметов в рисунке с выделением разного типа объемов (большое, среднее, маленькое) Конструктивное построение от общего к частному. Линейно-конструктивное построение элементов в перспективе, легкая проработка тоном.
2	Рисунок элементов античной архитектуры	Предлагаемые задания: 1. Рисунок розетки 2. Рисунок античной вазы 3. Рисунок капители дорического ордера Изучение архитектурных элементов Передача пропорций конкретных объектов. Рисование сложных геометрических и растительных мотивов, симметричных элементов в ракурсе, сопряжений окружностей в перспективе.
3	Рисунок простых интерьеров	Предлагаемые задания: 1. Рисунок фронтального интерьера 2. Рисунок углового интерьера Изучение пространственных форм с натуры. Угловой интерьер отличается от фронтального тем, что имеет на линии горизонта не менее двух точек схода. В угловом интерьере мы редко видим хоть одну стену целиком. Наша проекция для любой стены оказывается под острым либо тупым углом. Линия горизонта обычно та же – на уровне глаз сидящего человека
4	Рисунок сложных натюрмортов с архитектурными элементами	Предлагаемые задания: 1.Рисунок натюрморта с розеткой и вазой 2.Рисунок натюрморта с капителью Приобретение навыков работы с архитектурными элементами в рисунке и приобретение изобразительных навыков построения. Усложнение натюрморта введением одного, максимум трех архитектурных элементов (капитель, розетка, карниз). В натюрморте есть два элемента античной архитектуры: кронштейны, розетка, призма квадратная, шар и две драпировки.
5	Рисунок интерьера с лестницей	Предлагаемое задание: 1. Рисунок интерьера с лестницей с натуры Приобретение навыков работы с масштабными элементами интерьера с натуры. Анализ сложной архитектурно-пространственной детали интерьера, выявление закономерностей конструкции. Выбор ракурса, линейно-конструктивное построение сложного архитектурного объекта в перспективе с аналитическим тональным решением.
6	Рисунок различных интерьеров	Предлагаемые задания: 1.Рисунок интерьера коттеджа (гостиная со вторым светом) 2.Рисунок общественного интерьера. 3. Рисунок фантазийного интерьера. Развитие композиционного и пространственного

		мышления. Определение линии горизонта в интерьерах с различной высотой, разного объема, построение интерьера в перспективе с учетом выбранной точки зрения. Линейно-конструктивное построение и тональное решение с учетом особенностей освещения и материалов интерьера.
7	Рисунок композиции из геометрических форм с преобразованием на арх. формы.	Предлагаемые задания: 1.Рисунок композиции из геометрических форм с преобразованием на архитектурную форму малого объема 2.рисунок композиции из геометрических форм с преобразованием на архитектурную форму общественного назначения. Развитие композиционного и пространственного мышления. Научится строить архитектурные формы на основе геометрических форм. Преобразование с помощью рисунка простых геометрических тел в архитектурные сооружения, здания. С помощью набора призм разного размера попытаться создать достаточно интересный архитектурный каркас будущего здания (коттеджа, административного здания, дворца спорта и т.д.)
8	Рисунок малых арх.форм в городской среде	Предлагаемые задания: 1.Рисунок малых архитектурных форм(фрагментов архитектуры) в городской среде. 2.Рисунок малых архитектурных форм по представлению (фанатзийный) Развитие композиционного и пространственного мышления. Научиться рисовать малые архитектурные формы. Изобразить малые архитектурные формы (окна, двери, арки, ворота, уличные вазы и т.д.) в период внеаудиторных занятий на пленэре и в интерьере.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение набросков и зарисовок;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Рисунок различных геометрических композиций по	Основываясь на построении обычных геометрических тел (призмы, цилиндры, конусы

	представлению	и т.д.) создать композицию с врезками. Сделать несколько зарисовок на тему с учетом линейной перспективы в технике линейно-конструктивного рисунка
2	Рисунок элементов античной архитектуры	Выполнить рисунок композиции из двух-трех предметов в линейно-конструктивном исполнении, в построении использовать линейную перспективу Уметь точно, конструктивно изображать геометрические тела
3	Рисунок простых интерьеров	Выбрать интересный фрагмент своей квартиры, предварительно можно сделать два-три наброска. Построить интерьер, делая акцент на линейный рисунок с учетом линейной перспективы (фронтальный или угловой). Заполнить интерьер мебелью и оборудованием.
4	Рисунок сложных натюрмортов с архитектурными элементами	Выполнить рисунок композиции из двух-трех предметов в линейно-конструктивном исполнении, в построении использовать линейную перспективу Уметь точно, конструктивно изображать геометрические тела
5	Рисунок интерьера с лестницей	Построить интерьер с лестницей, делая акцент на линейный рисунок с учетом линейной перспективы (фронтальный или угловой). Заполнить интерьер мебелью и оборудованием
6	Рисунок различных интерьеров	Выбрать интересный фрагмент своей квартиры, предварительно можно сделать два-три наброска. Построить интерьер, делая акцент на линейный рисунок с учетом линейной перспективы (фронтальный или угловой). Заполнить интерьер мебелью и оборудованием.
7	Рисование композиции из геометрических форм с преобразованием на арх. формы.	Создать интересное архитектурное сооружение, основываясь на преобразовании обычных геометрических тел (призмы, цилиндры, конусы и т.д.). Сделать несколько зарисовок на тему с учетом линейной перспективы в технике линейно-конструктивного рисунка
8	Рисунок малых арх.форм в городской среде	Найти интересный объект для рисунка в домах старой застройки (каменных или деревянных), окно с наличником. Выполнить рисунок малой архитектурной формы (окна, двери, карнизы, пандусы, фронтоны и т.д.) с учетом линейной перспективы в технике линейно-конструктивного рисунка. Передний план усилить за счет увеличенного контраста.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении

		инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида**	**https://tavrida.art/**

	5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое	
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***

	инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)	
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки**	**Научно-исследовательская работа**

	городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	**Рисунок архитектурной среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретическую базу академического рисунка, включающую основы знания о композиционный, перспективных, пропорциональных, конструктивных, светотеневых закономерностях. **Имеет навыки (начального уровня)** пространственного представления архитектурной среды и формы графическими средствами со знанием линейной перспективы. **Имеет навыки (основного уровня)**	1-8	Зачет Тесты

представления конкретного рисунка при помощи графических средств со знанием базовых основ академического рисунка		
Знает основы академической теории рисунка и особенности построения геометрических форм в перспективе, со знанием композиции и графических приемов. **Имеет навыки (начального уровня)** моделирования архитектурной формы и основные способы выражения архитектурного замысла в линейно-конструктивном рисунке с применением тона. **Имеет навыки (основного уровня)** приемов короткого и длительного рисунка, позволяющего вести эскизное проектирование.	1-8	Зачет Тесты
Знает основные этапы становления исторического, философского и культурологического знания, формирующие гуманное отношение к архитектурно-градостроительному наследию и художественной культуре в целом. **Имеет навыки (начального уровня)** использования основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности, а также владеет достаточными навыками графического моделирования формы со знанием перспективы и свето-теневых отношений. **Имеет навыки (основного уровня)** аргументации творческого выбора, построения концепции проекта, опирающейся на законы гармонии, гуманности и сформированной гражданской позиции.	1-8	Зачет Тесты
Знает методику изображения объемно-пространственных форм в рисунке с натуры и по воображению, и создания разнообразной объемно-пространственной композиции. **Имеет навыки (начального уровня)** грамотного представления архитектурного замысла, передачи идеи и проектного предложения, а также трансляции их в ходе совместной деятельности средствами ручной графики, используя воображение и творческое мышление. **Имеет навыки (основного уровня)** демонстрации пространственного воображения и развитого художественного вкуса.	1-8	Зачет Тесты

Знает о закономерности рисунка и принципах изображения пространственных форм; о форме, объеме, конструкции, понятие о статике, динамике; **Имеет навыки (начального уровня)** наглядного изображения и выражения архитектурного замысла и моделирования архитектурной формы при полощи разнообразных графических приемов и способов выражения**.** **Имеет навыки (основного уровня)** моделирования и презентации архитектурной формы, опирающиеся на уверенное владение техникой рисунка со знанием законов композиции, формообразования, конструкции, объемного свето-теневого решения.	1-8	Зачет Тесты

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме _зачета_ используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания теоретической базы академического рисунка, включающей основы знания о композиционный, перспективных, пропорциональных, конструктивных, светотеневых закономерностях. Знания основы академической теории рисунка и особенности построения геометрических форм в перспективе, со знанием композиции и графических приемов. Знания основных этапов становления исторического, философского и культурологического знания, формирующие гуманное отношение к архитектурно-градостроительному наследию и художественной культуре в целом. Знания методики изображения объемно-пространственных форм в рисунке с натуры и по воображению, и создания разнообразной объемно-пространственной композиции. Знание о закономерности рисунка и принципах изображения пространственных форм; о форме, объеме, конструкции, понятие о статике, динамике;
Навыки начального уровня	**Навыки** пространственного представления архитектурной среды и формы графическими средствами со знанием линейной перспективы. **Навыки** моделирования архитектурной формы и основные способы выражения архитектурного замысла в линейно-конструктивном рисунке с применением тона.

	Навыки использования основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности, а также владеет достаточными навыками графического моделирования формы со знанием перспективы и свето-теневых отношений. **Навыки** грамотного представления архитектурного замысла, передачи идеи и проектного предложения, а также трансляции их в ходе совместной деятельности средствами ручной графики, используя воображение и творческое мышление. **Навыки** наглядного изображения и выражения архитектурного замысла и моделирования архитектурной формы при полощи разнообразных графических приемов и способов выражения**.**
Навыки основного уровня	**Навыки** представления конкретного рисунка при помощи графических средств со знанием базовых основ академического рисунка **Навыки** приемов короткого и длительного рисунка, позволяющего вести эскизное проектирование **Навыки** аргументации творческого выбора, построения концепции проекта, опирающейся на законы гармонии, гуманности и сформированной гражданской позиции **Навыки** демонстрации пространственного воображения и развитого художественного вкуса **Навыки** моделирования и презентации архитектурной формы, опирающиеся на уверенное владение техникой рисунка со знанием законов композиции, формообразования, конструкции, объемного свето-теневого решения

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: ***зачет, зачет с оценкой***

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в __**3**__ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рисунок различных геометрических композиций по представлению	Предлагаемые задания: 1. Рисунок композиции из простых объемных геометрических форм с врезками.
2	Рисунок элементов античной архитектуры	Предлагаемые задания: 1. Рисунок розетки 2. Рисунок античной вазы 3. Рисунок капители дорического ордера

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в __**4**__ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рисунок простых интерьеров	Предлагаемые задания: 1. Рисунок фронтального интерьера 2. Рисунок углового интерьера
2	Рисунок сложных натюрмортов с архитектурными элементами	Предлагаемые задания: 1.Рисунок натюрморта с розеткой и вазой 2.Рисунок натюрморта с капителью

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в __**5**__ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рисунок интерьера с лестницей	Предлагаемые задания: 1. Рисунок интерьера с лестницей с натуры
2	Рисунок различных интерьеров	Предлагаемые задания: 1.Рисунок интерьера коттеджа (гостиная со вторым светом) 2.Рисунок общественного интерьера. 3. Рисунок фантазийного интерьера.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в __**6**__ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рисунок композиции из геометрических форм с преобразованием на арх. формы	Предлагаемые задания: 1.Рисунок композиции из геометрических форм с преобразованием на архитектурную форму малого объема 2.Рисунок композиции из геометрических форм с преобразованием на архитектурную форму общественного назначения.
2	Рисунок малых арх.форм в городской среде	Предлагаемые задания: 1. Рисунок экстерьера с малыми архитектурными формами 2. Рисунок малых архитектурных форм по представлению (фанатзийный)

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля:

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля: тесты.

Тесты:

Что из перечисленного относится к графическим материалам?
A. Карандаш, уголь, тушь
B. Глина, гипс
C. Масляные краски
2. Что является основой для рисунка?
A. Бумага
B. Холст
C. Штукатурка
3. Что относят к мягким материалам
A. Ручка
B. Карандаш
C. Соус
4. Какой карандаш является мягким?
A. B
B. F
C. H
5. Из каких элементов состоит карандашный рисунок?
A. Линии
B. Мазки
6. Для чего используют клячку?
A. Для ослабления линий и пятен
B. Для для усиления линий и пятен
C. Для ослабления и усиления линий и пятен
7. Что нужно учитывать при работе тоном?
A. Освещение
B. Тон предмета
C. Все ответы верны
8. Что нужно учитывать при построении куба?
A. Источник света
10
B. Положение куба в пространстве
C. Материал куба
9. Чему уделяется внимание в конструктивном рисунке?
A. Форма предмета
B. Тон предмета
C. Материал предмета
10. К какому направлению изобразительного искусства относится рисунок?
A. Графика
B. Живопись
C. Скульптура
11.Что является наиболее типичным художественным материалом для графики:
а) тушь
б) темпера
в) глина
12. Работая над рисунком, необходимо придерживаться следующей последовательности:
а) от общего к частному;
б) от светлого к темному

в) от заднего плана к переднему;
13 Какое освещение способствует выявлению объемной формы изображаемых объектов.
а) контражурное
б) фронтальное
в) боковое
14.Работа, выполненная с натуры, называется
а) этюд
б) эскиз
15. При выполнении рисунка головы, какое положение наиболее выгодно для передачи объема:
а) фас
б) профиль
в) три четверти
16. Какой из перечисленных материалов не используется в графике:
а) уголь
б) сепия
в) сангина
г) мел
д) соус
е) пластилин
17. К выразительным средствам графики относятся:
а) линия
б) точка
в) пятно
11
г) все перечисленное
18. Выберите правильную последовательность работы над рисунком:
а) обобщение, компоновка, лепка формы, построение
б) компоновка, лепка формы, построение, обобщение
в) построение, компоновка, лепка формы, обобщение
г) компоновка, построение, лепка формы, обобщение.
19.Натюрморт – жанр изобразительного искусства, который изображает
а) человека
б) неодушевленные предметы
в) природа и городская среда
20. Сепия, соус, уголь, мел – мягкие материалы, используемые в графической технике
А) верно
Б) неверно

Тесты
1. Материально-технические средства рисунка.
2. Что такое эскиз
3. Что такое линейная перспектива?
4. Что такое воздушная перспектива?
5. Что такое композиция?
6. Что такое доминанта?
7. Какое бывает равновесие?
8. Что такое линия горизонта?
9. Что такое точка схода?
10. Что такое пропорции?

11. С чего следует начать работу над рисунком?
12. Что такое сквозное построение?
13. В чем особенность правильного шестигранника?
14. Как найти вершину пирамиды?
15. Что такое тела вращения?
16. Как построить эллипс?
17. В чем особенность построения цилиндра в положении лежа?
18. Что такое граница тени?
19. Что такое собственная и падающая тень?
20. Что такое рефлекс?
21. Что такое штриховка?
22. Как передать передний план?
23. Как правильно разместить изображение розетки в листе?
24. Что такое ось симметрии?
25. Как построить симметричную форму?
26. Как передать выступающую форму?
27. Анализируя форму вазы, какие элементы можно в ней выделить?
12
28. Какой эллипс при построении вазы будет иметь самое большее раскрытие?
29. Как проверить правильность построения эллипсов?
30. Из каких архитектурных элементов состоит капитель?
31. С чего следует начинать построение капители?
32. Как правильно вести работу тоном?
33. Как передать воздушную перспективу?
34. Что такое натюрморт?
35. Как построить простые бытовые предметы?
36. Как передать форму складок ткани?
37. Какие существуют мягкие материалы?
38. Что такое интерьер?
39. Какие элементы в совокупности составляют пространство интерьера?
40. Как определить положение линии горизонта при рисовании интерьера?
41. Что такое фронтальный интерьер?
42. Какое бывает освещение интерьера?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится в __**4,5,6**_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает теоретическую базу академического рисунка, включающую основы знания о композиционный, перспективных, пропорциональных, конструктивных, светотеневых закономерностях.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основы академической теории рисунка и особенности построения геометрических форм в перспективе, со знанием композиции и графических приемов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные этапы становления исторического, философского и культурологического знания, формирующие гуманное отношение к архитектурно-градостроительному наследию и художественной культуре в целом.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методику изображения объемно-пространственных форм в рисунке с натуры и по воображению, и создания разнообразной объемно-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

пространственной композиции.				
Знает о закономерности рисунка и принципах изображения пространственных форм; о форме, объеме, конструкции, понятие о статике, динамике;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) пространственного представления архитектурной среды и формы графическими средствами со знанием линейной перспективы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) моделирования архитектурной формы и основные способы выражения архитектурного замысла в линейно-конструктивном рисунке с применением тона.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использования основы культурологичес	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении

ких знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности, а также владеет достаточными навыками графического моделирования формы со знанием перспективы и свето-теневых отношений.	решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) грамотного представления архитектурного замысла, передачи идеи и проектного предложения, а также трансляции их в ходе совместной деятельности средствами ручной графики, используя воображение и творческое мышление.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) наглядного изображения и выражения архитектурного замысла и моделирования архитектурной	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

формы при полощи разнообразных графических приемов и способов выражения**.**	ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) представления конкретного рисунка при помощи графических средств со знанием базовых основ академического рисунка	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) приемов короткого и длительного рисунка, позволяющего вести эскизное проектирование.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) аргументации творческого выбора, построения концепции проекта, опирающейся на законы гармонии, гуманности и сформированной гражданской позиции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки (основного уровня) демонстрации пространственного воображения и развитого художественного вкуса.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) моделирования и презентации архитектурной формы, опирающиеся на уверенное владение техникой рисунка со знанием законов композиции, формообразования, конструкции, объемного свето-теневого решения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в **_3__** семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает теоретическую базу академического рисунка, включающую основы знания о композиционный, перспективных, пропорциональных, конструктивных, светотеневых закономерностях.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знает основы академической теории рисунка и особенности построения геометрических форм в перспективе, со знанием композиции и графических приемов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные этапы становления исторического, философского и культурологического знания, формирующие гуманное отношение к архитектурно-градостроительному наследию и художественной культуре в целом.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методику изображения объемно-пространственных форм в рисунке с натуры и по воображению, и создания разнообразной объемно-пространственной композиции.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает о закономерности рисунка и принципах изображения пространственных форм; о форме, объеме, конструкции, понятие о статике, динамике;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) пространственного представления архитектурной среды и формы графическими средствами со знанием линейной перспективы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) моделирования архитектурной формы и основные способы выражения архитектурного замысла в линейно-конструктивном рисунке с применением тона.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки (начального уровня) использования основы культурологических знаний для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, искусству, как основе развития творческой личности, а также владеет достаточными навыками графического моделирования формы со знанием перспективы и свето-теневых отношений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) грамотного представления архитектурного замысла, передачи идеи и проектного предложения, а также трансляции их в ходе совместной деятельности средствами ручной графики, используя воображение и творческое мышление.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) наглядного изображения и выражения архитектурного замысла и моделирования архитектурной формы при полощи разнообразных графических приемов и способов выражения**.**	Не продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) представления конкретного рисунка при помощи графических средств со знанием базовых основ академического рисунка	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) приемов короткого и длительного рисунка,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место

позволяющего вести эскизное проектирование.	грубые ошибки	негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) аргументации творческого выбора, построения концепции проекта, опирающейся на законы гармонии, гуманности и сформированной гражданской позиции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) демонстрации пространственного воображения и развитого художественного вкуса.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) моделирования и презентации архитектурной формы, опирающиеся на уверенное владение техникой рисунка со знанием законов композиции, формообразования, конструкции, объемного свето-теневого решения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	**Рисунок архитектурной среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка/ учебник. - М.: ЭКСМО, 2013. – 479 с.	153
2	Максимов О.Г. Рисунок в архитектурном творчестве. – М.: Архитектура, 2003. – 463с.	1
3	Классицизм и романтизм. Архитектура. Скульптура. Живопись. Рисунок 1750-1848/ ред. 12. Р.Т.оман – Олденбург: Конеманн, 2001. – 520 с	1
4	Ростовцев Н.Н. Академический рисунок/ учебное пособие Москва: Просвещение,1984	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Шлеюк С.Г. Принципы преподавания дисциплины «Рисунок» [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок»/ Шлеюк С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 15 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21643.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2	Яблокова А.Ю. Натюрморт в графике [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок»/ Яблокова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 36 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51587.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Академический рисунок [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профили: «Графический дизайн», «Дизайн костюма»; квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 142 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76328.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Цимбалист Е.С. Основы профессиональных коммуникаций (графические средства): методические указания к практическим занятиям по направлению «Архитектура» - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2016 – 51с.
2	Алешков А.В. Рисунок общественных и жилых интерьеров: учебное пособие /-Пенза: ПГУАС.2012 – 114 с.
3	Елизарова Т.В. Рисунок мягким материалом, наброски и зарисовки. /учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012г – 100с.
4	Ли И.Н., Основы профессиональных коммуникаций. Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Пенза: ПГУАС, 2017 - 80 с.
5	Ли И.Н., Основы профессиональных коммуникаций Методические указания к самостоятельной работе студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Пенза: ПГУАС, 2017 - 31с.
6	Ли И.Н, Основы профессиональных коммуникаций. Методические указания по подготовке к зачету для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Пенза: ПГУАС, 2017 - 22с.
10	Ли И.Н., Рисование геометрических форм, ПГУАС, 2017, учебное пособие, 96с. http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/1031?show=full

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	**Рисунок архитектурной среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.05	**Рисунок архитектурной среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 3315	мольберты, стулья, реквизит, гипсовые образцы, различные бытовые предметы, драпировки	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» ___08_____ 2022___г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.06	**История пространственных искусств**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.каф.ОАП	к.арх., профессор	Лапшина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)
_____/ Е.Г.Лапшина /
Подпись. ФИО

Руководитель основной образовательной программы
_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История пространственных искусств» является углубление уровня освоение компетенций обучающегося в области архитектуры как одного из видов пространственных искусств.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Художественно-графический» основной профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Соблюдение законов профессиональной этики. Использование основы исторических,	*Знает* законы профессиональной этики, роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. *Имеет навыки (начального уровня)*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию, культурным традициям. Терпимое восприятие социальных и культурных различий. Принятие на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Имеет навыки уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. *Имеет навыки (основного уровня)* Имеет навык принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-5.2. Знание законов профессиональной этики, роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Знание основ исторических, философских, культурологических дисциплин	*Знает* основы исторических, философских, культурологических дисциплин. *Имеет навыки (начального уровня)* Имеет навыки уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям Имеет навыки терпимого восприятия социальных и культурных различий. *Имеет навыки (основного уровня)* Имеет навыки соблюдения законов профессиональной этики. Имеет навыки использования основ исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет _13_ зачётных единиц (468_академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы -нет

ПЗ	Практические занятия-нет
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)-нет
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Раздел 1 История античной архитектуры.	2	36					63	9	*Контрольн.работа (альбом), тесты, зачет*
1.1	Тема 1 История античной архитектуры на великих реках	2	18							
1.2	Тема 2 История античной архитектуры Средиземноморья	2	18							
	Итого:	2	36					63	9	

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Раздел 2 История архитектуры от средних веков до нового времени.	3	36					27	9	*Контрольн.работа(альбом), тесты, зачет*
1.1	Тема 1 История архитектуры средних веков		10							
1.2	Тема 2 История архитектуры эпохи Возрождения		8							
1.3	Тема 3 История архитектуры Нового времени		18							
	Итого:		36					27	9	

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Раздел 3 История русской архитектуры	4	36					36	36	*Контрольн. работа (альбом), Тесты, Экзамен*
1.1	Тема 1 История древнерусской архитектуры		18							
1.2	Тема 2 История русской архитектуры нового времени		18							
1	Итого:		36					36	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	История античной архитектуры.	История античной архитектуры на великих реках: Месопотамия, Египет, Китай, Индия. История античной архитектуры Средиземноморья: Крито-Микенская архитектура, Греция, Рим.
2	История архитектуры средних веков и нового времени.	История архитектуры средних веков. История архитектуры эпохи Возрождения в Италии и Европе в целом. История архитектуры Нового времени в Европе, Америке. Пять больших стилей: романика, готика, ренессанс, барокко, классицизм.
3	История русской архитектуры	История древнерусской архитектуры: славянская архитектура, архитектура княжеств, централизованного государства. История русской архитектуры нового времени: барокко, классицизм, эклектика, модерн.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельное выполнение Контрольной работы в виде альбома памятников архитектуры;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	История античной архитектуры.	История античной архитектуры на великих реках. История античной архитектуры Средиземноморья.
2	История архитектуры средних веков и нового времени.	История архитектуры средних веков. История архитектуры эпохи Возрождения. История архитектуры Нового времени.
3	История русской архитектуры	История древнерусской архитектуры. История русской архитектуры нового времени.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	История античной архитектуры.	История античной архитектуры на великих реках. История античной архитектуры Средиземноморья.
		История архитектуры средних веков и нового времени.	История архитектуры средних веков. История архитектуры эпохи Возрождения. История архитектуры Нового времени.
		История русской архитектуры	История древнерусской архитектуры. История русской архитектуры нового времени.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей».	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны.

	2) «Террито́риясмы́слов» — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.

	Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На

	практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

16.	«**Абилимпикс**» - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.06	**История пространственных искусств**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает законы профессиональной этики, роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. *Имеет навыки (начального уровня)* Имеет навыки уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. *Имеет навыки (основного уровня)* Имеет навык принять на себя нравственные обязательства по	1, 2, 3	*Контрольная работа (альбомы), тесты, зачет, экзамен*

отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.		
Знает основы исторических, философских, культурологических дисциплин. *Имеет навыки (начального уровня)* Имеет навыки уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям Имеет навыки терпимого восприятия социальных и культурных различий. *Имеет навыки (основного уровня)* Имеет навыки соблюдения законов профессиональной этики. Имеет навыки использования основ исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	1, 2, 3	*Контрольная работа (альбомы), тесты, зачет, экзамен*

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание законов профессиональной этики, роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Знание основ исторических, философских, культурологических дисциплин
Навыки начального уровня	Имеет навыки уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимого восприятия социальных и культурных различий.
Навыки основного уровня	Имеет навыки соблюдения законов профессиональной этики, использования основ исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навык принимать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	История античной архитектуры.	История античной архитектуры на великих реках: Архитектура Двуречья (Месопотамии) Архитектура древнего Египта История античной архитектуры Средиземноморья: Крито-Микенская архитектура Архитектура древней Греции Архитектура древнего Рима
1	Введение в историю архитектуры	Творческий метод архитектора Исторические этапы развития архитектуры
2	Зарождение зодчетства. Мегалиты	Вмды мегалитических сооружений: Менгир Дольмен Кромлех
3	Архитектура Месопотамии	Зиккурат. Исторические периоды развития архитектуры Двуречья: Шумеро-Аккадский период, Ассирийский период Вавлонский период, Нововавилонская империя
4	Архитектура древних Индии, Сирии, Китая	Архитектура древней Индии. Храм Ступа Архитектура Сирии. Каменный купол и цилиндрический свод. Архитектура Китая. Пагода. Великая Китайская стена
5	Архитектура древнего Египта. Древнее царство	Мастаба и пирамиды древнего царства
6	Архитектура древнего Египта. Среднее царство	Храмы среднего царства.
7	Архитектура древнего Египта. Новое царство	Хра мы Нового царства. Храм Амона в Карнаке и в Луксоре Скальные храмы
8	Архитектура древнего Египта. Позднее царство	Храм Гора в Эдфу
9	Крито-Микенская архитектура	Кносский дворец Львиние ворота в Микенах

		Мегарон
10	Архитектура древней Греции. Архаика	Архитектурные ордера. Храм Артемиды в Эфесе
11	Архитектура древней Греции. Классика	Афинский акрополь. Парфенон Эрехтейон Пропилеи
12	Архитектура древней Греции. Эллинистический период	Алтарь Зевса в Пергаме Галикарнасский мавзолей Театры и амфитеатры Колосс Родосский
13	Архитектура этрусков	Этруские храмы Строительство дорог, мостов, акведуков Строительные приемы. Кладка на цементном растворе
14	Архитектура древнего Рима. Республиканский период	Строительные приемы этрусков и их совершенствование. Кладка на цементном растворе. Стена и арка Форум
15	Архитектура древнего Рима. Имперский период	Архитеткурный ордер греков как декоративный прием. Триумфальные арки Храмы. Пантеон. Строительство купола Амфитеатр Колизей Термы
16	Архитектура римских провинций	Гардский мост Термы Каракаллы Арка Константина Дворец Диоклетиана в Сплите
17	Архитектура Византии	Крепость Константинополя Ранние византийские храмы
18	Архитектура собора Софии в Константинополе	Храм Софии в Константинополе. Купол храма. Пилоны для передачи распора купола

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	История архитектуры средних веков и Нового времени.	История архитектуры средних веков: Стиль Романика Стиль Готика История архитектуры эпохи Возрождения: Ститль Ренессенс История архитектуры Нового времени:

		Стиль Барокко Стиль Классицизм
1	Введение.	История развития архитектуры на западной территории распавшейся Римской империи (в Западной Европе)
2	Романская архитектура во Франции.	Архитектура монастырей. Замки феодалов. Романский храм в Ангулеме
3	Романская архитектура в Германии, Италии	Архитеткруа монастырей. Романский храм св.апостолов в Кёльне Замки феодалов. Соборная площадь в Пизе
4	Готическая . архитектура во Франции.	Собор Нотер Дам Де Пари Шартрский собор Амьенский собор Реймский собор
5	Готическая . архитектура в Германии	Кельнский собор Дворец короля - Пфальц
6	Готическая . архитектура в Англии, Италии	Вестминстерское аббатство. Кентерберийский собор. Миланский собор.
7	Архитектура Возрождения в Италии. Раннее Возрождение	Творчество Ф.Брунеллески Собор Санта Мария Дел Фиоре. Колонада детского приюта во Флоренции
8	Архитектура Возрождения в Италии. Высокое Возрождение	Творчество Браманте Темпьетто. Собор Св.Петра в Риме
9	Архитектура Возрождения в Италии. Позднее Возрождение	Творчество Микеланджело Буонаротти Собор Св.Петра в Риме Храм Иль Джезу
10	Архитектура Возрождения в Европе (Франция, Англия, Германия, Австрия)	Замок Шамбор во Франции Лувр в Париже
11	Северное Возрождение (Нидерланды)	Ратуша в Амстердаме
12	Архитетктура барокко в Италии	Церковь Сан Карло у 4 фонтанов. Творчество Борромини, Бернини Площадь Ватикана
13	Архитетктура барокко во Франции	Башня Времени в Лувре Роккоко

14	Архитетктура барокко в Австрии, Германии	Летний дворец Бельведер в Вене
15	Архитектура классицизма. Франция	Версаль
16	Архитектура классицизма. Англия	Собор Св.Павла в Лондоне
17	Архитектура классицизма. Германия	Брандербургские ворота. Театр в Берлине Творчество Шинкеля
18	Архитектура эклектики и модерна на рубеже 19-20 вв.	Здание Лондонского парламента Гранд опера в Париже Рейхстаг в Берлине. Творчество Гауди в Испании Направление рационализма в архитектуре. Дома прерий Ф.Л.Райта Школа Сааринена

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	История русской архитектуры	История древнерусской архитектуры: славянская архитектура, архитектура княжеств, централизованного государства. История русской архитектуры нового времени: барокко, классицизм, эклектика, модерн.
1	Введение.	Особенности архитектуры восточных славян до 10 века Бревенчатая изба, Капище
2	Деревянное зодчество.	Изба (жилище). Мосты, мельницы, хозпостройки
3	Деревянное зодчество .	Храмы и их типы. Преображенская церковь ансамбля Кижского погоста
4	Архитектура Киевской Руси	Софийский собор в Киеве. Золотые ворота Киева
5	Архитектура Владимиро-Суздальского княжества	Золотые ворота во Владимире. Церковь Покрова на Нерли Успенский и Димитриевкий соборы во Владимире
6	Архитектура Новгорода и Пскова 13-15 вв.	Софийский собор в Новгороде Церковь Спаса на Нередице Церковь Покрова от Пролома в Пскове
7	Архитектура Московского княжества в 14-15 вв.	Спасский собор Андроникова монастыря Троицкий собор в Загорске Духовская церковь Троице-Сергиева монастыря
8	Архитектура Руси как централизованного государства во второй половине 15 в.- 16 в.	Гражданская архитектура. Соборы Московского кремля Покровский собор что на Рву в Москве Церковь Вознесения в Коломенском Митрополичий двор в Ростове Великом
9	Особенности куьтовой архитектуры 17 в.	Теремной дворец в Московском кремле Церковь Троицы в Никитинках в Москве

		Ансамбль в Коровниках в Ярославле Воскресенский собор Новоиерусалимского монастыря Церковь Покрова в Филях в Москве Нарышкинское (московское) барокко
10	Русская архитектура Петровской эпохи начала 18 в.	Петровское барокко Архитектура Санкт-Петербурга Творчество Трезини Д, Летний дворец Петра 1. Дворец Меньшикова в Петербурге. Петропавловский собор. Дворец Петергоф.
11	Русская архитектура середины 18 века	Елизаветинское (русское) барокко Творчество Растрелли Ф. Зимний дворец Смольный монастырь. Никольский морской собор в Петербурге
12	Архитектура раннего классицизма	Академия художеств. Мраморный дворец. Павильон катальной горки в Ораниенбауме. Большой Кремлевский дворец
13	Архитектура строгого классицизма в Санкт-Петербурге	Троицкий собор Александро-Невской Лавры. Таврический дворец. Павловский дворец.
14	Архитектура раннего классицизма в Москве	Особенности и историческое своеобразие московской архитектурной школы
15	Строгий классицизм в России	Творчество М.Ф. Казакова и В.Баженова.
16	Высокий классицизм.	Творчество Росси К.И.
17	Эпоха эклектики	Предпосылки распада классицизма. "Национальные" направления.
18	Архитектура модерна	Особняк Рябушинского. Ярославский вокзал в Москве.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Пример из промежуточного теста (3 семестр)

Дано изображение памятника архитектуры (рис.1).

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

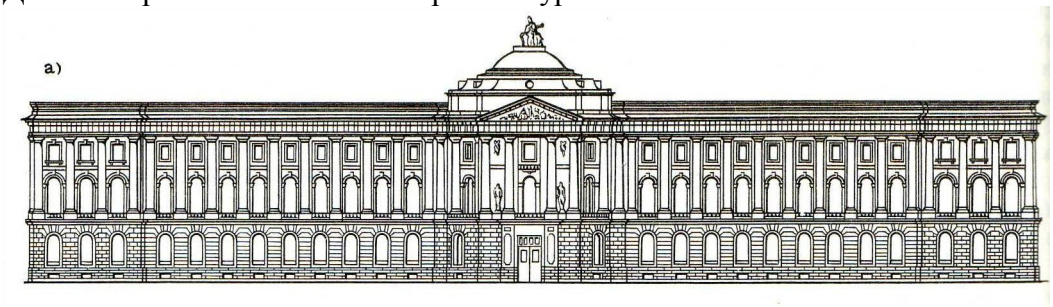
1. Назовите памятник архитектуры (рис.1)

А) Романский храм в Ангулеме (+)
Б) Амьенский собор
В) Церков Св. Апостолов в Кельне


рис.1

Пример из промежуточного теста (4 семестр)

Дано изображение памятника архитектуры



Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

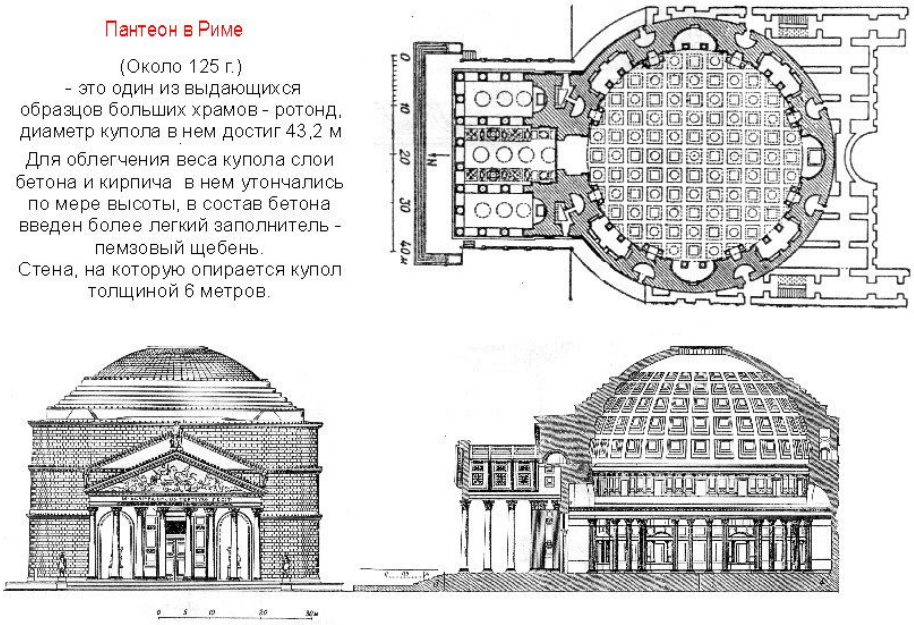
Назовите стиль памятника русской архитектуры (рис.2):
- петровское барокко,
- ранний классицизм **(+)**,
- модерн.

Контрольные работы

Контрольная работа 1 (2 семестр)

Альбом «История архитектуры Древнего мира»

1. Мегалитические сооружения
2. Архитектура месопотамии (Двуречья)
3. Архитектура Древнего Египта
4. Архитектура Древней Греции
5. Архитектура Древнего Рима



Пример оформления листов альбома – текст и рисунки памятников архитектуры, истории и культуры по заданной теме

Контрольная работа 2 (3 семестр)
Альбом «История архитектуры Средних веков и Нового времени (пять главных стилей)»

1. Романская архитектура
2. Готическая архитектура
3. Архитектура Возрождения
4. Архитектура Барокко
5. Архитектура Классицизма

Контрольная работа 3 (4 семестр)
Альбом «История русской архитектуры»

1. Деревянное зодчество
2. Древнерусская каменная архитектура: киевская и владимирская школы
3. Древнерусская каменная архитектура: новгородская и псковская школы
4. Древнерусская каменная архитектура: московская школа, централизованное государство, нарышкинское барокко.
5. Архитектура русского Барокко: Петровское и Елизаветинское
6. Архитектура русского классицизма

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание законов профессиональной этики, роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ исторических, философских, культурологических дисциплин	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки уважительного	Не продемонстриро	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки терпимого восприятия социальных и культурных различий.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки соблюдения законов профессиональной этики	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использования основ исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1,2,3 и 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	Не зачтено	Зачтено
Знание законов профессиональной этики, роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько незначительных ошибок.
Знание основ исторических, философских, культурологических дисциплин	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько незначительных ошибок.
Знание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько незначительных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, культурным традициям	Не продемонстрированы навыки начального уровня при анализе историко-культурного и архитектурного наследия. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при анализе историко-культурного и архитектурного наследия. Выполнены все задания, имеют место незначительные ошибки
Имеет навыки терпимого восприятия социальных и культурных различий.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при анализе историко-культурного и архитектурного наследия. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при анализе историко-культурного и архитектурного наследия. Выполнены все задания, имеют место незначительные ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки соблюдения законов профессиональной этики	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки использования основ исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.06	**История пространственных искусств**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Лапшина Е.Г. История пространственных искусств. Ч.2. Архитектура: Учебное пособие.-Пенза: ПГУАС, 2017. – 84 с.	40
2	Пилявский В.И., Тиц А.А., Ушаков Ю.С. История русской архитектуры.- М.: Архитектура-С, 2015..- 511 с..	15
3	Пилявский В.И., Тиц А.А., Ушаков Ю.С. История русской архитектуры.- Л.: Стройиздат.Ленингр.отделение, 1984..- 511 с..	111
4	Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарб В.В. История архитектуры, градостроительства и дизайна. Курс лекций [Текст] / Ю. В. Алексеев. – М.: Издательств АСВ, 2008. – 448 с.	10
5	Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарб В.В. История архитектуры, градостроительства и дизайна:. курс лекций [Текст] / Ю. В. Алексеев. – М.: Издательств АСВ, 2004. – 445 с.	46
6	Шуази Огюст. Всеобщая история архитектуры [Текст] / Шуази Огюст ; О. Шуази ; [пер. с фр. Н. С. Курдюкова, Е. Г. Денисовой]. - М. : Эксмо, 2009. - 703 с.	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Забалуева, Т. Р. Всеобщая история архитектуры и строительной техники. В 3 частях. Ч. 2. Архитектура и строительство эпохи средних веков / Т. Р. Забалуева. — 2-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-7264-1878-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86293.html (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86293.html (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Лапшина Е.Г. История пространственных искусств. Ч.2. Архитектура: Учебное пособие / Е.Г. Лапшина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 84 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/39478/mod_resource/content/ Методические%20указания%20к%20лабораторным%20работам.pdf.
2	Лапшина Е.Г. История пространственных искусств. Методические указания к самостоятельной работе студентов / Е.Г.Лапшина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/39413/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%A3_%D0%BA_%D0%A1%D0%A0.pdf
3	Лапшина Е.Г. История пространственных искусств. Методические указания по подготовке к зачету / Е.Г.Лапшина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 18 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/39414/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%A3_%D0%BA_%D0%B7%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%83.pdf
4	Лапшина Е.Г. История пространственных искусств. Методические указания по подготовке к экзамену / Е.Г.Лапшина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/39415/mod_resource/content/2/%D0%9C%D0%A3_%D0%BA_%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.06	**История пространственных искусств**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.06	**История пространственных искусств**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3216 а)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, компьютер с проектором, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0
Аудитория для проведения лабораторных занятий (3216 б)	Вместимость - 28 Столы лабораторные 28шт. подставки для макетирования из линолеума -28 шт Стулья 50шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт	
Аудитории для практических занятий (3216 а, 3216 б)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие	

	примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	(Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3216 б)	Столы, стулья, доска.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3216 а)	Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, компьютер с проектором.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3216 а, 3216 б)	Столы, стулья, компьютер с проектором	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.07	**Современное искусство**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преп. кафедры «Градостроительство» Ст. преп. кафедры «Дизайн и ХПИ»		Михалчева С.Г. Хрюкина М.Т.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современное искусство» является формирование понимания эволюции стилистического формообразования в мировом и отечественном изобразительном искусстве, неотъемлемом от архитектуры, участие в разработке заданий на стадии проектирования, обеспечение прочного усвоения базовой хронологии развития западноевропейского и отечественного искусства в мотивациях развития и особенностях каждого этапа.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла «Проектирование» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-5. . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и
	УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Имеет знания:* историю и основы теории изобразительных искусств, связанных с архитектурой, в контексте развития мировой культуры, закономерности возникновения и развития художественных стилей, основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды; закономерности возникновения и развития художественных стилей, основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды; *Имеет навыки начального уровня:* критически оценивать опыт создания искусственной среды с помощью пространственных искусств, различать произведения разных художественных стилей; *Имеет навыки основного уровня: владеет* методами и опытом, выработанными творческими личностями в мировом и отечественном современном искусстве;
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знает* основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды; как работать со справочной и метадической литературой, архивным материалом. *Имеет навыки (начального уровня)* критически оценивать опыт создания искусственной среды опираясь на мировой и отечественный опыт современного искусства, *Имеет навыки (основного уровня)* владеет терминологией предметной области знания, первоначальными навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами
УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	*Знания:* развитие мирового и отечественного современного искусства для развития способности мыслить творчески; *Навыки начального уровня:* применять знания мирового и отечественного современного искусства для инициирования новаторских решений; *Навыки основного уровня:* владеет методами, выработанными в мировом и отечественном современном искусстве для применения в проектном процессе;

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	*Знает* историю и основы теории пространственных искусств, в контексте развития мировой и отечественной культуры *Имеет навыки (начального уровня)*различать произведения разных художественных стилей; *Имеет навыки (основного уровня)*владеет пониманием специфики профессии архитектора и ролью дисциплины в профессиональной деятельности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемост
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	

							и
1.	Искусство Европейских стран и России 19 века	5	18		30		Опрос Проверка самостоятельнойиконтрольнойработы
2	Искусство Европейских стран и России 20 века	5	18		33		Опрос Проверка самостоятельной и контрольной работы, тесты
		5				9	зачет
	Итого:	108	54		45		

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Искусство Европейских стран и России 19 века	Английское искусство середины - второй половины XIX в. Французское, искусство середины XIXв. Джон Рескин - крупнейший теоретик искусства. Братство прерафаэлитов (Хант, Браун, Миллес, Россетти), его задачи, программный ретроспективизм и натурализм. Поэтический характер творчества Россетти. Берн- Джонс - крупнейший представитель английского символизма. Моррис – основатель движения Искусств и Ремесел. Значение его творчества для формирования стиля модерн. Творчество Уистлера. Французское искусство втор. Половины 19в. Символизм в европейском искусстве конца 19 века. Оноре Домье (1808 – 1879) – мастер сатирической графика и карикатуры, живописец и скульптор. Пейзажная живопись – группа художников-пейзажистов (барбизонцев): КамильКоро (1796-1875), Теодор Руссо (1812 – 1868), Жюль Дюпре (1811 – 1889, Шарл Франсуа Добиньи (1817 -1878), НарсисДиаз (1807 – 1876) – каждый из них имел свое творческое лицо, излюбленные мотивы, свою манеру письма. Гюстав Курбе (1819 – 1877) – цель его творчества характерности и пластичности форм. Работы писались на тонированных холстах, переходя от темных к более светлым тонам и оживляя самые светлые места резкими бликами. Архитектурный стиль Модерн, школы модерна, направления в стиле Модерн.
2	Искусство Европейских стран и России 20 века	Искусство первой половины 20 века. Скульптура 20 в. Творчество Торвальдсена, Рюда, Родена, Бурделя,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Майоля, Бранкузи, Габо, Арпа, Мура, Джакометти, Кальдера, Тенгли, Буржуа. Модернизм – искусство непрерывного обновления. Авангардные течения в искусстве начала 20 века.: фовизм, кубизм, экспрессионизм. Слом традиции, ориентация на «примитивное» и экзотическое искусство. Увлечение наукой и рождение беспредметного искусства. Появление новых художественных практик. Дадаизм, сюрреализм. Неоклассическая тенденция в искусстве 1 половине 20 века. Искусство второй половины 20 века. Влияние второй мировой войны. Абстрактный экспрессионизм. Группа «Кобра». Дальнейшее расширение понятия «искусство». Движение «Флаксус». Послевоенные живописцы: Дюбуффе, Бэкон, Хокни, Фрейд. Поп-арт, оп-арт, жанр хепенинга. Постмодернизм – новая культурная ситуация.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено

4.3 *Практические занятия*

Учебным планом не предусмотрено

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение контрольных работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
1	Искусство Европейских стран и России 19 века	Фовизм, Футуризм, Дадаизм, Орфизм, Де-Стейл, Супрематизм Творчество Теодора Жерико Творчество К.Д. Фридриха Творчество О.Кипренского Немецкий Бидермейер и школа Венецианова Интерьерный жанр в русском искусстве Русский стиль в 19 веке Эклектика в архитектуре 19 века Творчество А.П.Брюлова Барбизонцы Прерафаэлиты Импрессионисты французской и русской школ Постимпрессионизм Символизм И.Мартос. Надгробие Н.П.Собакиной (Донской монастырь). И.Мартос. Памятник Минину и Пожарскому. Портрет человека искусства в творчестве Брюллова и Кипренского (по экспозиции ГТГ). Пейзажи Сельвестра Щедрина (по экспозиции ГТГ). Пейзажи в творчестве А.Иванова (по экспозиции ГТГ). Портрет в творчестве Тропинина.
2	Искусство Европейских стран и России 20 века	БАУХАУЗ, ВХУТЕМАС, Конструктивизм, Ар-Деко, Абстрактный экспрессионизм, Поп-арт, Оп-арт Творчество Умберто Боччони Творчество Карло Кара Творчество ЛуиджиРуссоло, творчество ДжиноСеверини Творчество Джакомо Балла, творчество Перси Уихтэна Льюиса Творчество Делоне Роберта Творчество Делоне Соня, творчество КупкаФрантишева Творчество ХанеАрпа творчество Марселя Дюшан Творчество Маркса Эрнста, творчество ФрансисаПикабиа Творчество Швиттерса Курта Творчество Георга Гросса,Харфилда Джона Поля Дельво Творчество Ива Танги Творчество Джорджо де Кирико Творчество Массона Андре. Творчество Миро Хоана. Творчество Матта Роберто Творчество Магритта Рене. Творчество Жоржа Брака. Творчество Хуана Ганса. Творчество Луи Маркуси. Творчество Альбера Глеза. Творчество Жана Метценже.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.

Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-**	**https://tavrida.art/**

	парк/Образовательные проекты и другое	
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***

11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	современного искусства и мировой уличной культурой.	
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс)**	**Научно-исследовательская работа**

	/под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.07	**Современное искусство**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знания: историю и основы теории изобразительных искусств, связанных с архитектурой, в контексте развития мировой культуры, закономерности возникновения и развития художественных стилей, основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды; развитие мирового и отечественного современного искусства для развития способности мыслить творчески; *Навыки начального уровня:* критически оценивать опыт создания искусственной среды с помощью пространственных искусств, различать произведения разных художественных стилей; применять знания мирового и отечественного современного искусства для инициирования новаторских решений; *Навыки основного уровня:* Применяет методы и опыт, выработанными творческими личностями в мировом и отечественном современном искусстве; владеет методами, выработанными в мировом и отечественном современном искусстве для применения в проектном процессе;	1	Опрос Контрольная работа, зачет
Знания: историю и основы теории пространственных искусств, в контексте развития мировой и отечественной культуры, закономерности возникновения и развития художественных стилей, основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды; *Навыки начального уровня:* критически оценивать опыт создания искусственной среды опираясь на мировой и отечественный опыт современного искусства, различать произведения разных художественных стилей; *Навыки основного уровня :*применять терминологию предметной области знания, первоначальные навыки работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, пониманиет специфику профессии архитектора и роль дисциплины в профессиональной деятельности	2	Опрос Контрольная работа, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	историю и основы теории изобразительных искусств, связанных с архитектурой, в контексте развития мировой культуры, закономерности возникновения и развития художественных стилей, основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды; развитие мирового и отечественного современного искусства для развития способности мыслить творчески; историю и основы теории пространственных искусств, в контексте развития мировой и отечественной культуры, закономерности возникновения и развития художественных стилей, основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды;

Навыки начального уровня	критически оценивать опыт создания искусственной среды с помощью пространственных искусств, различать произведения разных художественных стилей; применять знания мирового и отечественного современного искусства для инициирования новаторских решений; критически оценивать опыт создания искусственной среды опираясь на мировой и отечественный опыт современного искусства, различать произведения разных художественных стилей;
Навыки основного уровня	Применяет методы и опыт, выработанными творческими личностями в мировом и отечественном современном искусстве; владеет методами, выработанными в мировом и отечественном современном искусстве для применения в проектном процессе; применять терминологию предметной области знания, первоначальные навыки работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, понимает специфику профессии архитектора и роль дисциплины в профессиональной деятельности.

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1. *Промежуточная аттестация*

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Искусство Европейских стран и России 19 века	1. Предромантизм в Испанской живописи конца 18-го века 2. Предромантизм во Франции в 90-х годах 3. Романтизм в живописи Франции 4. Романтизм в живописи Германии 5. Назарейцы и А.Иванов 6. Бидермейер в Германии 7. Русский стиль 8. 19-го века 9. Эклектика в архитектуре Европы 19-го века 10. Эклектика в архитектуре России19-го века 11. Творчество А.П. Брюллова 12. Барбизонцы 13. Прерафаэлиты 14. Академизм в Европейских школах 15. Академическая школа России 16. Салонная живопись в Европейских школах 17. Салонная живопись в России 18. Реализм сер. 19-го века в Европейских школах 19. Реализм сер. 19-го века в России 20. Реализм второй половины 19-го века в России 21. Передвижничество в Русском искусстве 22. Творчество Репина И.Е.
2.	Искусство Европейских стран и России 20 века	1.Пейзажный жанр сер. 19-го века 2.Импрессионизм в Европейских школах 3.Импрессионизм в Русской школе 4.Постимпрессионизм 5.Стиль Модерн в Европейских школах 6.Стиль Модерн в Русских школах

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		7.Творчество Ф. Шехтеля 8.Творчество В. Шухова 9.Мир искусства 10. Абрамцево 11. Творчество И.Крамского 12. Творчество В.Г.Перова 13. Творчество И.Шишкина 14. Творчество А. К. Саврасова 15. Творчество В.Д. Паленова 16. Творчество И. И. Левитана 17. Творчество К. Коровина 18. Творчество И. Э. Грабаря 19. Русское искусство нач. XX века 20. Экспрессионизм в изобразительном искусстве 21. Фовизм во Французской живописи 22. Кубизм в изобразительном искусстве 23. Футуризм в изобразительном искусстве 24. Вортицизм в искусстве Англии 25. Орфизм в изобразительном искусстве 26. Арт-Деко в культуре Европейских стран и России 27. Абстрактный экспрессионизм 28. Постмодернизм 29. Поп-арт в культуре Европы и США

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

2.2. *Текущий контроль*

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:*контрольные работы

Контрольная работа №1.

Причины предромантизма в 90-х гг 18 века
Периодизация Романтизма
Две линии Романтизма
Европейские страны,развивающиеся по общей линии Романтизма
Представители Романтизма Русской щколы
Три позиции эстетики Романтизма
Жанровая структура Романтизма
Сохраненные приемы академической школы в Романтизме
Новые приемы в живописи Романтизма

Контрольная работа №2

Зарождение новой техники живописи и техники мазка
Направление в пейзажном жанре противостоящее дуалистической идее Романтизма
Направление в Английской живописи противостоящее академизму
Период к которому обращались Прерафаэлиты
Период появления реалистического направления и термина Реализм
Представители Французского реализма
Представители реализма в Российской школе

Период и название третьего периода Русского стиля
Направление во Французской живописи вт.пол. 19 в., периодизация

Контрольная работа №3
Техника живописиприведенная в систему импрессионистами
Какая реформа вт.пол.19в. повлияла на живопись импрессионизма
Направление в живописи, преобразующее станковую картину в декоративное панно
Основатель концепции постимпрессионизма
Новый стиль в архитектуре 19-го века
Периодизация развития Стиля Модерн
Задача Стиля Модерн
Прием Стиля Модерн в достижении цельности стиля
Четыре направления внутри Стиля Модерн
Название направления в живописи, литературе и музыке в Стиле Модерн внутри иррационалистического направления
Определение Модернизма
Год, когда термин «Модернизм» стал особенно популярен в советской эстетике и критике
Год, в котором происходит зарождение «Модернизма», как явления мировой художественной культуры

Контрольная работа №4
Страна, в которой зарождается экспрессионизм, как направление искусства и архитектуры
Основная задача художников экспрессионистов
Художественные средства экспрессионистов для передачи чувства
Группы в направлении экспрессионизм
Культуры, на которые ориентировались представители Дрезденского объединения
Вид искусства, который оказал большое влияние на стилистику живописи группы «Мост»
По чьей инициативе в 1911 г. в Мюнхене организуется объединение «Синий всадник»
Художественные средства выразительности, к которым пришли художники Синего всадника
Страна, в которой зародилось направление «Фовизм»
Имя художника, предводителя группы Фовистов в 1905 – 1910 гг.

Контрольная работа №5
Сколько измерений пространства использовали кубисты
Три периода Кубизма
Страна, в которой возник футуризм как литературное и художественное направление
Направления оказавшее влияние на сложение стилистики футуристической живописи
Характерные черты для живописи футуристов
Название приема совмещения в одной композиции разных моментов движения
Страна, в которой зародилось направление «Вортицизм»
Направление, повлиявшие на группу художников-авангардистов «Вортицизм»
Художественные приемы в орфизме, для передачи эффекта движения
Кто является представителем направления «Орфизм»
Против чего было направлено международное движение «Дадаизм»

Контрольная работа №6
К каким художественным приемам прибегали Дадисты
Основатель направления в авангардном искусстве начала 20 века «Супрематизм»
Какой тип композиции применяется в супрематической живописи.
На какие направления оказал влияние супрематизм
Что вывело супрематизм в архитектуру
Родоначальником конструктивизма

Характерные черты изобретений Татлина
Страна, в которой возникло движение «Де Стейл»
Контрольная работа №7
От чего отказываются в живописи представители группы «Де-Стейл»
Ведущий педагогический принцип в образовании Баухауза
Методы, которые использовали сюрреалисты, чтобы достичь глубин подсознания
Страна, в которой активно развивается Абстрактный экспрессионизм
Методы Абстрактного экспрессионизма
Характерные приемы в направления Поп-арт
Художественные средства, которые применяли в направлении Оп-арт, чтобы достичь зрительских иллюзий
Приемы концептуального искусства

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:Тесты.*

Тесты текущего контроля по дисциплине

Переведите на английский язык слова "популярное, общедоступное искусство":

- (•) поп-арт
- ( ) минимализм
- ( ) деконструктивизм
- ( ) хай-тек

Какое направление в современной архитектуре принято считать возникшем в Советском Союзе первым?

- ( ) постмодернизм
- ( ) минимализм
- ( ) конструктивизм
- ( ) функционализм

Какой современный архитектурный стиль отличает строгость, геометризм, лаконичность форм и монолитность внешнего облика зданий?

- ( ) поп-арт
- ( ) функционализм
- ( ) хай-тек
- ( ) конструктивизм

Какому из архитектурных стилей присущи преувеличение, сложная простота и монументальность?

- ( ) хай-тек
- ( ) функционализм
- ( ) рационализм
- ( ) постмодернизм

Какой из перечисленных ниже стилей не является современным направлением в живописи:

- минимализм
- поп-арт
- фотореализм
- хай-тек

В каком из создавал свои живописные работы Пабло Пикассо?

- импрессионизм
- кубизм
- экспрессионизм
- поп-арт

В каком архитектурном стиле построена станция метро «Красные ворота»?

- минимализм
- конструктивизм
- рационализм
- хай-тек

В каком архитектурном стиле архитекторы Ричард Роджерс и Ренцо Пиано построили Центр Помпиду в Париже?

- рационализм
- хай-тек
- функционализм
- постмодернизм

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Знаний истории и основ теории изобразительных искусств, связанных с архитектурой, в контексте развития мировой культуры, закономерности возникновения и развития художественных стилей, основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний закономерностей возникновения и развития художественных стилей, основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний основы анализа, направления критики и приемы оценки искусственной среды; как работать со справочной и метадической литературой, архивным материалом.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний развитие мирового и отечественного современного искусства для развития способности мыслить творчески;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний истории и основ теории пространственных искусств, в контексте развития мировой и отечественной культуры	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) критически оценивать опыт создания искусственной среды с помощью пространственных искусств, различать произведения разных художественных стилей;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) критически оценивать опыт создания искусственной среды опираясь на мировой и отечественный опыт	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

современного искусства		
Навыки (начального уровня) применять знания мирового и отечественного современного искусства для инициирования новаторских решений;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) различать произведения разных художественных стилей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) владеет методами и опытом, выработанными творческими личностями в мировом и отечественном современном искусстве;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) владеет терминологией предметной области знания, первоначальными навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) владеет методами, выработанными в мировом и отечественном современном искусстве для применения в проектном процессе;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) владеет пониманием специфики профессии архитектора и ролью дисциплины в профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусматривается учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.07	**Современное искусство**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Хрюкина М.Т. Учебное пособие «Современное искусство. Искусство Европейских школ и России XIX – XX веков» для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 54.03.01 «Дизайн»: ПГУАС, 2017. – 101 с.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Искусствоведческий студенческий портал	Режим доступа: http://iskunstvo.info/
2	Поисковик по искусству	Режим доступа: http://www.artcyclopedia.com/
3	Портал по современному искусству	Режим доступа: http://wwar.com/
4	сайт с репродукциями	Режим доступа:http://www.art-catalog.ru/

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Хрюкина М.Т. Современное искусство. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/ М.Т.Хрюкина - Пенза: ПГУАС, 2017. - 48 с.
2	Хрюкина М.Т. Современное искусство: методические указания по подготовке к экзамену студентов направления 07.03.01 "Архитектура"/ М.Т. Хрюкина , - Пенза: ПГУАС, 2017. - 25 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.07	**Современное искусство**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.07	**Современное искусство**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31__»_____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.08	**Архитектурно-градостроительное цветоведение**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Архитектурно-градостроительное цветоведение»: ознакомление студентов с основными закономерностями цветовой композиции, привитие им профессиональных навыков работы с цветом в сочетании с любой формой и любым пространством. Обучение созданию цветового решения в объекте архитектурного проектирования, среды для жизнедеятельности человека.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы07.03.04 Градостроительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2 знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов.Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	форм представления архитектурно- градостроительного проектаархитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

3.

4.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и	*Знания:* терминологию, используемую в работе с цветом; особенности оптического и механического смешения цветов; типы цветовых контрастов; теорию цветовых впечатлений; теорию цветовой выразительности; основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; *Навыки начального уровня:* создавать поисковый ряд композиции с применением контрастных

компьютерного моделирования.	цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; *Навыки основного уровня:* применять методы использования цвета в градостроительном проектировании;
УК-1.2 знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знания:* теорию цветовых впечатлений; теорию цветовой выразительности; основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; возможности цветового воздействия на человека; типы цветовых контрастов; *Навыки начального уровня:* применять методы использования цвета (профессиональное цветовосприятие, цветовоспроизведение) в архитектурном проектировании; *Навыки основного уровня:* разрабатывать рабочую документацию – паспорта цветовой отделки объектов;
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов.Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	*Знания:* теории цвета и цветового зрения, физические свойства цвета; психологические характеристики цвета его эмоционального воздействия на человека, *Навыки начального уровня:* находить колористические решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи; *Навыки основного уровня:* грамотно использовать цвет; разрабатывать принципиальную идею проекта – цветовую концепцию;
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	*Знания:* теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; методы, средства и стадии цветового моделирования; *Навыки начального уровня:* использовать различные изобразительные материалы и технические приемы в реализации цветовых решений. *Навыки основного уровня:* разрабатывать колористические концепции городской застройки (колористическое решение фасадов зданий, улиц, площадей, районов и т.д.);

ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Знания:* основ цветового конструирования; современные технические средства в изучении колористики; *Навыки начального уровня:* грамотно определять гармонические цветотоновые отношения в контексте решения живописных и проектных задач; *Навыки основного уровня:* анализировать цветовое решение объектов;
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знания:* основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; *Навыки начального уровня:* новые технические средства цветового моделирования; *Навыки основного уровня:* использовать средства для создания целостного колористического образа архитектурной среды;
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знания:* стадийность колористического проектирования: предпроектное исследование – анализ существующей цветовой среды. *Навыки начального уровня:* анализировать цветовое решение объектов; *Навыки основного уровня:* использовать способы усиления эмоциональной экспрессии образа архитектурного мотива в цвете, целостного колористического восприятия образа городской среды;
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знания:* факторы, влияющие на формирование архитектурно-пространственной полихромии; *Навыки начального уровня:* грамотно использовать навыки правил сочетания цветов; возможности цветового воздействия на человека; типы цветовых контрастов; основные цветовые системы; *Навыки основного уровня:* использовать способности цвета в формообразования, психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде;

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

5. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72академических часа).*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	5	2	2	4		Опрос Проверка практических заданий, тесты
2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	5	4	4	6		Опрос Проверка практических заданий, тесты.
3	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	5	6	6	7		Опрос Проверка практических заданий. Выполнение практической работы.
4	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	5	6	6	10		Опрос Проверка практических заданий. Выполнение практической работы.
						9	зачет
	Итого:	72	18	18	27		

6. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	Предмет архитектурно-градостроительноецветоведение. История архитектурной полихромии. Физическая природа цвета.
2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	Воспроизведение цвета.Психофизиология восприятия цвета. Цветовое зрение. Цветовые сочетания. Оптические иллюзии. Типология оптических иллюзий и способы их учета или устранения.
		Психология воздействия цвета и элементарные эстетические реакции. Цветовые ассоциации.
3	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	Цветовые гармонии и возможности их использования в практике архитектурной полихромии. Колористика как средство формообразования.
4	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	Принципы организации цветовой среды города. Нормирование цвета. Величина цветовой поверхности. Материал - цветоноситель. Специфические свойства материалов и цвет.
		Факторы, влияющие на формирование колористической среды города. Особенности объемно-пространственной структуры города, опорный колористический каркас.
		Основные приемы реорганизации колористикиразностилевой застройки города. Методика проектирования колористики улицы. Методика проектирования колористики площади. Цветовое решение здания. Колористический паспорт фасада.

4.2 Лабораторныеработы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	Знакомство с явлением цветовой адаптации и последовательного образа. Проверка силы адаптационного процесса в зависимости от интенсивности цвета, цветового тона, светлоты и фактуры поверхности. Изготовить справочные таблицы с использованием зафиксированного тона и подвижных элементов. На условном цветовом круге нанести основные цвета и цвета последовательного образа. Сформулировать закономерности.
2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	Изучение закономерности смешения цветов. Получение сложных цветов путем слагательного и вычитательного смешения. Для изучения пространственного смешения принять в качестве основных цветов красный, зеленый, синий. Пользуясь двумя проекционными фонарями, направить на экран и совместить лучи для получения следующих результатов К+З==Ж, З+С=Г, К+С=П. Ознакомиться с принципами вычитательного смешения. С

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		использованием наборов пигментов, ознакомиться с 3 законами смешения цветов И. Ньютона. Построить цветовой круг Иттена.
		Ассоциация как основа построения цветовой композиции. Физические, психологические, эмоциональные основы построения цветовых ассоциаций. Знакомство с различными типами ассоциаций, вызывающими у человека различные психологические реакции, закономерности их построения. Использовать различные по цветовому тону, насыщенности и яркости цвета и построить цветовые композиции, используя различные ассоциативные подходы.
3	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	Изучение принципов построения цветовых сочетаний. Изучение практических приемов работы с помощью семи типов цветовых сочетаний по Иттену. Выбор системы связи между цветами, на основе которой обеспечивается тональная гармония. Построение цветовых групп с помощью гармонизатора «цветовой круг». Рассмотрение принципа построения цветового гармонизатора. Гармонизатор как инструмент анализа. 1. Построить цветовые группы с помощью семи типов цветовых сочетаний по Иттену. 2. Проверить возможности усиления и ослабления отношений в пределах названных гармонизированных групп по заданному признаку: −Построить предельно насыщенную пару дополнительных цветов. Снизить цветовой контраст за счет уменьшения степени насыщенности одного из них; −Построить предельно насыщенную пару контрастных цветов. Снизить цветовой контраст за счет уменьшения степени насыщенности одного из них.
		Цвет в объемно-пространственной композиции. Изучение свойства цветов сохранять или трансформировать объем и пространство. Цвет для выявления структурных качеств плоскости, воссоздания плоскости, рельефа, объема. Изучение явления хроматической стереоскопии. Изучение зависимости цветовых характеристик от условий наблюдения. Овладение основными приемами формирования цветовой среды. Использование цвета в плоскостных композициях для выявления их визуального преобразования. Построить модель цветового пространства для образно-композиционной организации трехмерного пространства. 1. Используя различные цветовые композиции изучить условия, определяющие эффект хроматической стереоскопии. 2. Рассмотреть условия, способствующие усилению эффекта хроматической стереоскопии. 3. Проверить изменения, происходящие с цветными образцами на разных по цвету фонах при их удалении от наблюдателя. Построить цветовую композицию плоскость и преобразовать ее в рельефную или объемную. Преобразовать плоскостную цветовую композицию в цветовую модель трехмерного пространства.
		Использование формообразующих эффектов полихромии во фронтальных архитектурных композициях. *Задача:* Научиться сознательно использовать формообразующее действие цвета для управления зрительным

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		восприятием архитектурных форм. На основании одинаковых фасадов создать парные цветовые, тектоническую-атектоническую, используя структурную и орнаментальную цветопластику.
4	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	Формирование цветовой среды. Построение цветопространства с четко выявленными гармонизационными признаками для образно-композиционной организации трехмерного пространства. Преобразовать плоскостную цветовую композицию в цветовую модель трехмерного пространства. Цвета, входящие в плоскостную композицию использовать для основных ограждающих плоскостей, декоративных элементов и т.п.объекта архитектуры.
		Выявление цветовой палитры природного и антропогенного окружения с целью использования в цветопластике архитектурного объекта. Изучение взаимозависимости между цветовой схемой здания и цветовым окружением. Представить чертеж или компьютерную версию.
		Использование формообразующих эффектов полихромии в поисках цветового решения жилой группы. Овладение методикой проектирования цветовой среды города. Исследовать исходные предпосылки формирования цветовой среды города. Выполнить чертежи, определяющие цветовое решение выбранного объекта.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:
Совпадают с темами выше?

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	Изготовить справочные таблицы с использованием зафиксированного тона и подвижных элементов. На условном цветовом круге нанести основные цвета и цвета последовательного образа. Сформулировать закономерности. Ознакомиться с принципами вычитательного смешения. С использованием наборов пигментов, ознакомиться с 3 законами смешения цветов И. Ньютона. Построить цветовой круг Иттена.
2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	Изучить условия, определяющие эффект хроматической

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
	ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	стереоскопии. Проверить изменения, происходящие с цветными образцами на разных по цвету фонах при их удалении от наблюдателя. Изготовить образцы, согласно принятой классификации. Изучить исходные принципы построения цветового круга. Построить цветовые группы с помощью гармонизатора «цветовой круг». Проанализировать с помощью гармонизатора репродукцию выбранных картин. Использовать различные по цветовому тону, насыщенности и яркости цвета и построить цветовые композиции, используя различные ассоциативные подходы.
3	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	Построить цветовые группы с помощью семи типов цветовых сочетаний по Иттену. Проверить возможности усиления и ослабления отношений в пределах названных гармонизированных групп по заданному признаку. Построить цветовую композицию плоскость и преобразовать ее в рельефную или объемную. Преобразовать плоскостную цветовую композицию в цветовую модель трехмерного пространства. Преобразовать плоскостную цветовую композицию в цветовую модель трехмерного пространства.
4	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	На основании одинаковых фасадов создать парные цветовые, тектоническую-атектоническую, используя структурную и орнаментальную цветопластику. Представить чертеж или компьютерную версию. Исследовать исходные предпосылки формирования цветовой среды города. Выполнить чертежи, определяющие цветовое решение выбранного объекта.

Тема практической работы: Трансформация полихромной композиции в объект архитектурной среды

4.6 Самостоятельная работа обучающегосяи контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	Предмет архитектурно-градостроительноецветоведение. История архитектурной полихромии. Физическая природа цвета.
2	Профессионально-трудовое	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	Принципы организации цветовой среды города. Нормирование цвета. Величина цветовой поверхности. Материал - цветоноситель.

			Специфические свойства материалов и цвет.
			Факторы, влияющие на формирование колористической среды города. Особенности объемно-пространственной структуры города, опорный колористический каркас.
			Основные приемы реорганизации колористикиразностилевой застройки города. Методика проектирования колористики улицы. Методика проектирования колористики площади. Цветовое решение здания. Колористический паспорт фасада.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия.

	творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***

	Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства**	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/***

	«Культурный код» Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	**Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО**	**Научно-исследовательская работа**

	ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

7. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся.Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданийи учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотекеПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебныхизданий и учебно-методических материаловпредставлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программедисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.08	**Архитектурно-градостроительное цветоведение**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)

*Знания:*терминологию, используемую в работе с цветом; особенности оптического и механического смешения цветов; типы цветовых контрастов; теорию цветовых впечатлений; теорию цветовой выразительности; основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; возможности цветового воздействия на человека; типы цветовых контрастов; основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; теорию цвета и цветового зрения, физические свойства цвета; психологические характеристики цвета его эмоционального воздействия на человека, его способности формообразования психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде; *Навыки начального уровня:* создавать поисковый ряд композиции с применением контрастных цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; грамотно определять гармонические цветотоновые отношения в контексте решения живописных и проектных задач; находить колористические решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи; *Навыки основного уровня:*анализировать цветовое решение объектов; применять методы использования цвета в архитектурном проектировании; грамотно использовать цвет; разрабатывать принципиальную идею проекта – цветовую концепцию;	1, 2	Тесты Практическая работа
Знания: основы цветового конструирования; современные технические средства в изучении колористики; методы, средства и стадии цветового моделирования; новые технические средства цветового моделирования; способы усиления эмоциональной экспрессии образа архитектурного мотива в цвете, целостного колористического восприятия образа городской среды; факторы, влияющие на формирование архитектурно-пространственной полихромии; стадийность колористического проектирования: предпроектное исследование – анализ существующей цветовой среды. *Навыки начального уровня:* применять методы использования цвета (профессиональное цветовосприятие, цветовоспроизведение) в архитектурном проектировании; использовать средства для создания целостного колористического образа архитектурной среды; использовать различные изобразительные материалы и технические приемы в реализации цветовых решений. *Навыки основного уровня:* разрабатывать рабочую документацию – паспорта цветовой отделки объектов; анализировать цветовое решение объектов; разрабатывать колористические концепции городской застройки (колористическое решение фасадов зданий, улиц, площадей, районов и т.д.);	3,4	Тесты Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания Все ранее прописанные собраны в эту табл, а у кого несккомпетен
Знания	терминологию, используемую в работе с цветом; особенности оптического и механического смешения цветов; типы цветовых контрастов; теорию цветовых впечатлений; теорию цветовой выразительности; основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; возможности цветового воздействия на человека; основы цветового конструирования; типы цветовых контрастов; основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; теорию цвета и цветового зрения, физические свойства цвета; современные технические средства в изучении колористики; методы, средства и стадии цветового моделирования; новые технические средства цветового моделирования; психологические характеристики цвета его эмоционального воздействия на человека, его способности формообразования психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде; способы усиления эмоциональной экспрессии образа архитектурного мотива в цвете, целостного колористического восприятия образа городской среды; факторы, влияющие на формирование архитектурно-пространственной полихромии; стадийность колористического проектирования: предпроектное исследование – анализ существующей цветовой среды.
Навыки начального уровня	создавать поисковый ряд композиции с применением контрастных цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; грамотно определять гармонические цветотоновые отношения в контексте решения живописных и проектных задач; находить колористические решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи; применять методы использования цвета (профессиональное цветовосприятие, цветовоспроизведение) в архитектурном проектировании;использовать средства для создания целостного колористического образа архитектурной среды; использовать различные изобразительные материалы и технические приемы в реализации цветовых решений.
Навыки основного уровня	анализировать цветовое решение объектов; применять методы использования цвета в архитектурном проектировании; грамотно использовать цвет; разрабатывать принципиальную идею проекта – цветовую концепцию; разрабатывать рабочую документацию – паспорта цветовой отделки объектов; анализировать цветовое решение объектов;разрабатывать колористические концепции городской застройки (колористическое решение фасадов зданий, улиц, площадей, районов и т.д.);

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	1. Мифологический этап развития полихромии. 2. Символизм цвета в древних цивилизациях. 3. Цветовая палитра Древнего Египта. 4. Полихромия вавилонскихзиккуратов. 5. Цветовая символика ислама, буддизма. 6. Цветовая палитра античности. 7. Полихромия Византии. 8. Использование цвета для выражения тектоники в архитектурных произведениях эпохи Возрождения. 9. Цветовая палитра семнадцатого века. 10. Цветовая палитра восемнадцатого века. 11. Цветовая палитра девятнадцатого века. 12. Цвет в русском изобразительном искусстве и в архитектуре. 13. Цвет в традиционной и современная цветовой культуре. 14. Как современная наука определяет понятие ЦВЕТ 15. Что такое свет в цветоведении 16. Наиболее простой способ получения монохроматического света 17. Диапазон длин волн оптического излучения 18. Дайте определение хроматических и ахроматических цветов 19. Назовите основные психофизические характеристики цвета 20. Дайте определение фактуры цветовой поверхности. Виды фактур. 21. Что такое атлас цветов 22. Назовите основные координаты системы цветов 23. Дополнительные координаты системы цветов
2.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	1. Физическая сущность слагательного или аддитивного смешения цветов. 2. Физическая сущность вычитательного или субтрактивного смешения цветов. 3. Назовите основные цвета при аддитивном смешении (в калориметрии) 4. Трехкомпонентная теория цветового зрения. 5. Назовите основные светочувствительные элементы глаза, их основные функции. 6. Что такое световая и темноваяадаптация,их механизм. 7. Определение хроматической адаптации 8. От каких факторов зависит утомляющее действие цвета, Примеры. 9. Определение цветовой индукции. 10. Отрицательная и положительная индукции. 11. Признаки гармонии в цветовых системах. 12. Классификация цветов по их психологическому воздействию.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		13. Классификация цветовых ассоциаций. 14. Назовите характер вероятных ассоциаций, возникающих при выборе цвета.
3.	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	1. Определите роль цветовой символики в современной цветовой культуре. 2. Что такое теория «динамических цветов». 3. Концепция «оптимальных цветов». 4. Материал - цветоноситель. Специфические свойства материалов и цвет. 5. Назовите основные задачи, решаемые с помощью цвета. 6. Факторы формирования характера цветовой среды общественных зданий. 7. Факторы формирования характера цветовой среды промышленных зданий. 8. Факторы формирования характера цветовой среды жилых зданий. 9. Какова взаимосвязь цвета и диффузного освещения.
4.	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	1.Что означает термин архитектурная колористка городской среды 2.Природно - климатическая обусловленность архитектурной полихромии. 3.Основные методы формирования комфортной визуальной среды города. 4.Основные задачи организации колористической среды города. 5.Назовите три группы цветоносителей города. 6.Каково влияние цветового потенциала исторических городов на их современную полихромию 7.Каково влияние материалов и строительной технологии на полихромию массовой архитектуры. 8.Определение структуры колористики города, его основной цветовой палитры и учет динамики развития колористики во времени. 9.Цветовой потенциал исторической застройки города 10. Особенности цветовых палитр разностилевой исторической застройки. 11. Закономерности формирования колористики исторического района города. 12. Доминирующее влияние цветовой палитры исторически сложившегося городского центра на концепцию колористики районов города. 13. Цветовое решение рекреационных пространств города. 14. Методика проектирования колористики города. 15. Каковы средства и технологии поиска колористических решений зданий.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*тесты, практические работы.

Тема практической работы: Трансформация полихромной композиции в объект архитектурной среды

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

Тесты текущего контроля по дисциплине

Что такое цвет в цветоведении		Колебания частиц среды, передающиеся от точки к точке
		Электромагнитное волнообразное колебание
		Колебания, возникающие под влиянием переменного внешнего давления
		Колебания с распределенными параметрами, возникающие в результате потери однородных состояний сред.
Диапазон длин волн оптического излучения		380-760
		250-580
		520-950
Единица измерения длины волны, или расстояния, на которое распространяется колебание за время одного периода		кд/м
		гц
		нм
Сколько основных цветов в спектре белого цвета		7
		12
		10
Коричневый цвет является		Ахроматическим
		Хроматическим
		Полухроматическим
Какие цвета не имеют цветового тона		Ахроматические
		Хроматические
		Полухроматические
Спектр оптического излучения зеленого цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Спектр оптического излучения красного цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Спектр оптического излучения синего цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Спектр оптического излучения фиолетового цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Спектр оптического излучения светло-зеленого цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Насыщенные цвета это		Цвета с наименее выраженной хроматической составляющей
		Цвета с наиболее выраженной хроматической составляющей
		Цвета не имеющие хроматической составляющей
Что является первичным и впечатляющим элементом цветовой композиции		Светлота
		Цветовой тон
		Насыщенность
Определите, что является насыщенностью цвета (Н), чистотой цвета (Ч) светлотой цвета (В), цветовым тоном (Ц) (отметить буквами)		Качество цвета, в отношении которого этот цвет можно приравнять к одному из спектральных цветов
		Степень отличия хроматического цвета от равного по светлоте ахроматического
		Степень отличия данного цвета от черного
		Доля чистого спектрального в общей яркости данного цвета
Какие характеристики цвета характерны для ахроматических цветов		Светлота и фактура

		Цветовой тон и насыщенность
		Чистота и яркость
Основные координаты системы цветов		Цветовой тон, светлота, чистота
		Цветовой тон, насыщенность, чистота
		Фактура цветовой поверхности, насыщенность краски
Дополнительные координаты системы цветов		Цветовой тон, насыщенность, чистота
		Цветовой тон, светлота, чистота
		Фактура цветовой поверхности, насыщенность краски
Что такое атлас цветов		Эталонный прибор цветовых измерений, включающий таблицы цветовых рядов с систематизированными характеристиками каждого образца цвета.
		Ахроматический равноступенный ряд от белого до черного с различным количеством серых оттенков, зрительное различение которых зависит прежде всего от условий освещения и светлоты фона.
		Измерение цвета, которое производится путем сравнения на глаз данной выкраски с одним из образцов серой шкалы
Какой хроматический цвет является самым темным		Красный
		Фиолетовый
		Пурпурный
Какая фактура не однородна по цветовому тону, в местах бликов полностью теряет насыщенность, резко меняет светлоту, приобретает множество оттенков		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Какой цвет применяется в современном интерьере на небольших поверхностях для создания сильного контраста или выявления чистоты хроматических цветов		Черный
		Белый
		Темно-синий
Какая фактура отражает свет в одном направлении и имеет светлые блики		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Какой цвет особенно желателен, когда нужно выявить тонкую пластику, подчеркнуть скульптурность архитектурных форм, сосредоточить внимание на моделировке поверхности, создать светотеневой акцент вместо цветового		Белый
		Серый
		Черный
Какие цвета не имеют чистоты и насыщенности		Ахроматические
		Хроматические
		Полухроматические
Фактура, никогда ничего не отражающая зеркально, но отражающая рефлексно цветные лучи.		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Какая фактура рассеивает свет в разных направлениях		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Вычитание из светового потока какой-либо его части путем поглощения является		Аддитивным смешением
		субтрактивным смешением
Фактура, не отражающая окружающих предметов, но имеющая слабые блики		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Физическая сущность аддитивного смешения (А), субтрактивного смешения (Б)		Суммирование разноцветных световых потоков
		Вычитание из светового потока его части путем поглощения
Каким видом смешения цвета является декоративное освещение		оптическим
		пространственным
		бинокулярным
		временным
Каким видом смешения цвета является живопись мелкими штрихами		оптическим
		пространственным
		бинокулярным
		временным
Наложение краски на краску является		аддитивным смешением
		субтрактивным смешением
Каким видом смешения цвета крона деревьев на большом расстоянии		оптическим

		пространственным
		бинокулярным
		временным
Хроматические цвета		Цвета в которые входит окись хрома
		Цвета с определенной цветовой составляющей
		Цвета с неопределенной цветовой составляющей
При расположении цветов в цветовом круге на близком расстоянии насыщенность суммарного цвета		больше
		меньше
Какой цвет является промежуточным при аддитивном (слагательном) смешении красного+зеленого		оранжевый
		синий
		желтый
Какой цвет получится при аддитивном смешении противоположных цветов в 10-ступенчатом цветовом круге		хроматический
		ахроматический
		полухроматический
Основные 3 цвета при аддитивном (слагательном) смешении (в колориметрии)		красный
		оранжевый
		желтый
		зеленый
		синий
Механическое смешение цвета является		аддитивным смешением (слагательным)
		субтрактивным смешением (вычитательным)
Какие цвета являются взаимно-дополнительными (противоположные цвета в 10-ступенном цветовом круге)		Дающие в сумме хроматический цвет
		Дающие в сумме ахроматический цвет
Цвет промежуточного цветового тона получается		При смешении двух цветов расположенных на двух противоположных концах 10-29ступенного цветового круга
		При смешении двух цветов расположенных на хорде 10-ступенного цветового круга
Найдите пример основных взаимо-дополнительных пар в 10-ступенном цветовом круге		Оранжевый + голубой
		Красный + желтый
		Пурпурный + фиолетовый
Основные 3 цвета при субтрактивном смешении		красный
		оранжевый
		желтый
		зеленый
		синий
При оптическом смешении 3 основных цветов в цветовом круге в итоге получается		белый цвет
		темно-серый цвет
		коричневый цвет
		черный цвет
При смешении 3 основных цветов на палитре в итоге получается		белый цвет
		темно-серый цвет
		черный цвет
В систематизации цветов цвет в калориметрии рассматривается как		Двухмерная величина
		Трехмерная величина
		Объемная величина
Какие светочувствительные элементы глаза функционируют в условиях дневного цвета		Палочки
		Колбочки
Какие светочувствительные элементы глаза функционируют в условиях сумеречного зрения		Палочки
		Колбочки
В какой части спектра наибольшая спектральная чувствительность		В короткой
		В средней
		В длинной
При сильном увеличении яркости сдвиг цветового тона всех спектральных цветов происходит		К голубому и желтому
		К красному и оранжевому
Механизм световой адаптации (А) Механизм темновой адаптации (Б) Механизм сумеречной адаптации (В)		Работает колбочковый аппарат сетчатки, зрачок суживается, зрительный пигмент поднимается с глазного дна
		Работает палочковый аппарат сетчатки, зрачок расширяется, зрительный пигмент спускается ниже сетчатой оболочки
		Работает палочковый и колбочковый аппарат
При снижении уровня освещенности (сумеречное состояние)		Не различаются

промежуточные цвета		Изменяются в направлении движения с основными
		Превращаются в белесые
При сильном увеличении яркости куда происходит сдвиг цветового тона всех спектральных цветов		В сторону синего и фиолетового
		В сторону красного и оранжевого
		В сторону голубого и желтого
При хроматической адаптации светлые цвета		Темнеют
		Светлеют
		Остаются прежними
При хроматической адаптации теплые цвета становятся		Более холодными
		Более теплыми
При отрицательной цветовой индукции (взаимовлияние цветов)		Характеристики индуцирующих цветов выравниваются, сближаются
		Характеристики индуцирующих цветов изменяются в противоположном направлении
При малозаметном различии характеристик цвета, глаз уничтожает эту небольшую разницу цветов. Это является		Положительной цветовой индукцией
		Отрицательной цветовой индукцией
В какой части спектра человеческий глаз лучше всего различает цвета (спектральная чувствительность)		В коротком
		В среднем
		В длинном
По закономерностям отрицательной индукции цвет охры на красном фоне кажется		холоднее
		теплее
По закономерностям отрицательной индукции четкий контур цветового пятна		Увеличивает яркостный контраст и уменьшает хроматический
		Уменьшает яркостный контраст и увеличивает хроматический
Как называется цветовая система, в которой доминирует какой-либо один хроматический цвет или его оттенки		Трехцветия
		Монохромия
		Многоцветия
Какой цветовой круг можно назвать «физиологическим»		8-ступенный цветовой круг
		10-ступенный цветовой круг
		12-ступенный цветовой круг
Пользуясь какой цветовой системой можно подбирать по два, три, четыре и более гармоничных сочетаний цветов		8-ступенный цветовой круг
		10-ступенный цветовой круг
		12-ступенный цветовой круг
Какая цветовая система служит хорошим пособием для составления полярных композиций		8-ступенный цветовой круг
		10-ступенный цветовой круг
		12-ступенный цветовой круг
Какие цветовые ассоциации являются архитипичными, врожденными		Весовые
		Вкусовые
		Этнические
Цвета, вызывающие неустойчивые, относительно слабые реакции		Чистые
		Малонасыщенные
		Яркие
Какие цвета удовлетворяют потребности людей со здоровой, цельной нервной системой		Простые, чистые, яркие
		Ахроматические
		Смешанные, приглушенные
Какие субъективные факторы цветовых предпочтений являются индивидуальными		Цвет родной природы
		Мода
		Культурный уровень
Какие субъективные фактические цветовые предпочтения являются групповыми		Возраст
		Классовая принадлежность
		Культурный уровень

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знаний терминологии, используемую в работе с цветом; особенностей смешения цветов; типов цветовых контрастов; теорию цветовых впечатлений, цветовой выразительности;теории цветовой гармонизации; правил сочетания цветов; цветового воздействия на человека; правила сочетания цветов; теорию цвета и цветового зрения, физические свойства цвета;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний психологических характеристик цвета его эмоционального воздействия на человека, его способности формообразования психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде; способов усиления эмоциональной экспрессии образа архитектурного мотива в цвете, целостного колористического восприятия образа городской среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний современных технических средств в изучении колористики; методы, средства и стадии цветового моделирования; новые технические средства цветового моделирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний факторов, влияющих на формирование архитектурно-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых

пространственной полихромии; стадийность колористического проектирования.		ошибок.
Знаний стадийности колористического проектирования: предпроектного исследования – анализа существующей цветовой среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) создания поискового ряда композиции с применением контрастных цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; грамотного определения гармоническихцветотоновых отношений в контексте решения проектных задач;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) нахождения колористического решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения методов использования цвета (профессиональное цветовосприятие, цветовоспроизведение) в архитектурном проектировании; использование средств для создания целостного колористического	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

образа архитектурной среды;		
Навыки (начального уровня)использования различных изобразительных материалов и технических приемов в реализации цветовых решений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействи	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) определения внутренних усилий, напряжений и перемещений в элементах статически определимых и неопределимых систем современными методами при различных воздействиях	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.08	**Архитектурно-градостроительное цветоведение**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. Архитектурное цветоведение: Учебное пособие для студентов направления 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», / Пенза: ПГУАС, 2017. – 165 с.	25
2	Ефимов А.В., Панова Н.Г. «Архитектурная колористика» Издательство: "БуксМАрт" (2014), 135 стр.: ил.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Иттен И. Искусство цвета / пер. с немецкого. - М.: Издатель Д. Аронов, 2004. - 96 с.: ил.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Алиева Н.З. Физика цвета и психология зрительного восприятия: учеб.пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Изд-во Академия, 2008. – 208с.;	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Панксенов Г.И. Живопись: Форма, цвет, изображение: учеб.пособие: Допущено УМО. – М.: Изд-во Академия, 2008. – 144с.;	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Михалчева С.Г. Архитектурное цветоведение: Методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство»/ Пенза: ПГУАС, 2017. – 31 с.
2	Михалчева С.Г. Архитектурное цветоведение: Методические указания по подготовке к самостоятельной работе для студентов направления 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство»/ Пенза: ПГУАС, 2017. – 30 с.
3	Михалчева С.Г. Архитектурное цветоведение: Методические указания по подготовке к зачету для студентов направления 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» / Пенза: ПГУАС, 2017. – 19 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.08	**Архитектурно-градостроительное цветоведение**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03.08	**Архитектурно-градостроительное цветоведение**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
31. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.01	**Инженерная геодезия**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ЗиГ»	к.э.н.	Букин С.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

_____/ Хаметов Т. И. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии

_____/Волкова Т.Ф./
Подпись, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
31. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.01	**Инженерная геодезия**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ЗиГ»	к.э.н.	Букин С.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Хаметов Т. И. /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель методической комиссии _____/Волкова Т.Ф./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная геодезия» является в изучении основных методов и приборов для геодезических измерений на местности, теории погрешности измерений, общих сведений о построении геодезических сетей, методики оформления планов и карт, способов изображения и системы условных знаков топографических карт, основные картографические проекции, их свойства; технологии создания и обновления оригиналов карт различной тематики для градостроительной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство".

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
	ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	Знает актуальные задачи в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь Имеет навыки (начального уровня) решения поставленных задач в соответствии с целями проекта Имеет навыки (основного уровня) обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	Знает основные характеристики оборудования по производительности и качеству выполняемых операций. Имеет навыки (начального уровня) анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений Имеет навыки (основного уровня) анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений. Имеет навыки (начального уровня) проведения камеральных работ с учётом нормативных требований. Имеет навыки (основного уровня) получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	Знает правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических и социальных факторов. Имеет навыки (начального уровня) решения инженерных задач геодезическими методами. Имеет навыки (основного уровня) разработки и реализации проекта производства геодезических работ.
ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной формы. Имеет навыки (начального уровня) проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований. Имеет навыки (основного уровня) обработки результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.2. Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Знает основные критерии, правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. Имеет навыки (начального уровня) прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности. Имеет навыки (основного уровня) оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Геодезия как наука. Форма и размеры Земли. Системы координат в геодезии.	1	2	-	-	4		-	-	Контрольная работа
2	Ориентирование линий. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Масштабы. Прямая и обратная геодезическая задачи.	1	2	2	-	4		-	-	Защита отчета по лабораторной работе
3	Элементы теории погрешностей измерений.		2	-	-	4		-		Контрольная работа
4	Классификация и устройство теодолитов.	1	2	3	-	4		-	-	Защита отчета по лабораторной работе
5	Классификация и устройство нивелиров.	1	2	3	-	4		-	-	Защита отчета по лабораторной работе
6	Теодолитная съёмка. Составление топографического плана земельного участка.	1	5	-	-	4		-	+	Контрольная работа
7	Вертикальная планировка. Составление картограммы земляных масс.	1	5	-	-	4		-	+	Контрольная работа
8	Разграфка, номенклатура карт. Картографическая генерализация. Топографические условные знаки.	1	2	-	-	4		-	-	Тест
9	Оформление листа топографической карты. Определение геодезических и прямоугольных координат по топографической карте	1	2	4	-	4	9	-	-	Защита отчета по лабораторной работе
10	Определение углов ориентирования по топографической карте. Определение отметок	1	4	4	-	4		-	-	Защита отчета по лабораторной работе

	точек по топографической карте. По строение продольного профиля по заданному направлению.									
11	Решение инженерных задач на строительной площадке.	1	6	-	-	4		-	-	Контрольная работа
		-	-	-	-	-	-	-	18	Защита курсовой работы
										Зачет с оценкой
	Итого:		34	16		40			18	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по лабораторной работе.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Геодезия как наука. Форма и размеры Земли. Системы координат в геодезии.	Цель и задачи курса. Предмет геодезии, форма и размеры Земли, геодезические и прямоугольные координаты понятия геодезических меридианов и параллелей, геодезической широты и долготы, проекция Гаусса-Крюгера
2	Ориентирование линий. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Масштабы. Прямая и обратная геодезическая задачи.	Ориентирование линий (истинный и магнитный азимуты, дирекционные углы, румбы), соотношение между дирекционными углами и румбами, прямая и обратная геодезическая задачи, масштабы
3	Элементы теории погрешностей измерений.	Сущность и виды геодезических измерений, погрешности измерений, их классификация, предмет и задачи теории погрешностей измерений, ее связь с теорией вероятностей и математической статистикой, оценка точности результатов измерений и их функций, свойства случайных погрешностей результатов измерений, математическая обработка результатов равноточных измерений одной и той же величины.
4	Классификация и устройство теодолитов.	Классификация, устройство, поверки и юстировки теодолитов и электронных тахеометров, принципы измерения горизонтальных и вертикальных углов и дальномерных расстояний с помощью теодолитов.
5	Классификация и устройство нивелиров.	Классификация, устройство, поверки и юстировки нивелиров, способы геометрического нивелирования (нивелирование вперед, нивелирование из середины), способы определения превышений и отметок связующих и промежуточных точек при способе нивелирования из середины, нивелирные ходы.
6	Теодолитная съёмка. Составление топографического плана земельного участка.	Теодолитная съёмка, порядок построения топографического плана, диагональные и замкнутые теодолитные ходы, способы съемки подробностей, вычисление координат вершин теодолитного хода, точность измерений при теодолитной

		съемке, абрис теодолитной съемки, построение координатной сетки, линейка Дробышева, оцифровка координатной съемки, вынос вершин теодолитного хода на план, вынос результатов съемки подробностей на план, линейные измерения.
7	Вертикальная планировка. Составление картограммы земляных масс.	Сущность вертикальной планировки территории, принципы составления картограммы земляных масс; методика определения проектных и рабочих отметок, проведения линии нулевых работ, определения баланса земляных масс.
8	Разграфка, номенклатура карт. Картографическая генерализация. Топографические условные знаки.	Разграфка, номенклатура, рамки карт, картографические проекции, искажение длин, углов, форм, площадей в различных проекциях, классификация проекций по характеру искажений.
9	Оформление листа топографической карты. Определение геодезических и прямоугольных координат по топографической карте	Элементы оформления листа топографической карты, способы определения геодезических и прямоугольных координат по топографической карте.
10	Определение углов ориентирования по топографической карте. Определение отметок точек по топографической карте. По строение продольного профиля по заданному направлению.	Способы определения отметок точек по топографической карте, построение продольного профиля по заданному направлению, способ определения дирекционного угла по топографической карте.
11	Решение инженерных задач на строительной площадке	Решение инженерных задач геодезическими методами: вынос на местность точки (колодца) полярным способом; закрепление на местности проектной отметки; построение линии проектного уклона; передача отметки на дно глубокого котлована и на монтажный горизонт здания; построение на местности горизонтальной плоскости.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Ориентирование линий. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Масштабы. Прямая и обратная геодезическая задачи.	Ориентирование линий. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Масштабы. Прямая и обратная геодезическая задачи. 1) Измерение длин линий 2) Определение углов ориентирования. 3) Вычисление румбов 4) Расчет дирекционных углов по румбам 5) Вычисление горизонтальных проложений 6) Работа с поперечным масштабом 7) Определение магнитных азимутов путём косвенных измерений
2	Классификация и устройство теодолитов.	Классификация и устройство теодолитов 1) Устройство и принципы работы теодолитов 2) Устройство штативов, визирных целей 3) Измерение горизонтальных и вертикальных углов с

		помощью теодолитов 4) Измерение дальномерных расстояний с помощью теодолита
3	Классификация и устройство нивелиров.	Классификация и устройство нивелиров 1) Устройство нивелиров и нивелирных реек 2) Проведение поверок нивелиров и реек 3) Виды и способы нивелирования поверхности 4) Принципы работы лазерных нивелиров.
4	Оформление листа топографической карты. Определение геодезических и прямоугольных координат по топографической карте	Оформление листа топографической карты. Определение геодезических и прямоугольных координат по топографической карте 1) Оформление листа топографической карты. 2) Определение координат по топографической карте 3) Определение прямоугольных координат по топографической карте
5	Определение углов ориентирования по топографической карте. Определение отметок точек по топографической карте. Построение продольного профиля по заданному направлению.	Определение углов ориентирования по топографической карте. Построение продольного профиля по заданному направлению 1) Определение дирекционного угла по топографической карте 2) Определение отметок точек по топографической карте. 3) Построение продольного профиля по заданному направлению.

4.3 Практические занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка отчета по лабораторной работе, подготовка к контрольной работе);
- выполнение курсового проекта;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Геодезия как наука. Форма и размеры Земли. Системы координат в геодезии.	Наука об измерениях на земной поверхности. Высшая геодезия, космическая геодезия, топография, инженерная геодезия. Понятие о форме и размерах Земли. Метод проекций в геодезии. Определение положения точек на земной поверхности..

2	Ориентирование линий. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Масштабы. Прямая и обратная геодезическая задачи.	Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки. Азимуты. Дирекционные углы. Румбы. Ориентирование линий на местности. Определение сближения меридианов. Зависимости между дирекционным углом, истинным и магнитным азимутами линии. Прямые и обратные дирекционные углы и азимуты. Зависимость между горизонтальными углами и дирекционными углами сторон хода.
3	Элементы теории погрешностей измерений.	Средняя квадратическая, предельная и относительная погрешности, оценка точности результатов измерений.
4	Классификация и устройство теодолитов.	Центрирование теодолита. Приведение измеренных направлений к центрам знаков
5	Классификация и устройство нивелиров.	Тригонометрическое нивелирование. Определение превышений между точками по измеренному между ними расстоянию и углу наклона. Высотное съемочное обоснование.
6	Теодолитная съёмка. Составление топографического плана земельного участка.	Аналитический метод съемки. Способ перпендикуляров. Способ линейных засечек. Способ угловой засечки. Способ полярных координат. Створный способ. Тахеометрическая съемка.
7	Вертикальная планировка. Составление картограммы земляных масс.	Составление плана организации рельефа.
8	Разграфка, номенклатура карт. Картографическая генерализация. Топографические условные знаки.	Сущность, приёмы и факторы картографической генерализации
9	Оформление листа топографической карты. Определение геодезических и прямоугольных координат по топографической карте	Зарамочное оформление листа топографической карты. Построение масштаба заложений.
10	Определение углов ориентирования по топографической карте. Определение отметок точек по топографической карте. Построение продольного профиля по заданному направлению.	Построение продольного профиля по заданному направлению по топографической карте.
11	Решение инженерных задач на строительной площадке.	Решение инженерных задач геодезическими методами: определение высоты сооружения с помощью теодолита; определение недоступных расстояний; определение крена колонны, столба; определение прямолинейности ряда колон, столбов; детальная разбивка круговых кривых.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.1 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.1.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	1.Геодезия как наука. Форма и размеры Земли. Системы координат в геодезии.	Цель и задачи курса. Предмет геодезии, форма и размеры Земли, геодезические и прямоугольные координаты понятия геодезических меридианов и параллелей, геодезической широты и долготы, проекция Гаусса-Крюгера
2.	Научно-образовательное	2.Ориентирование линий. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Масштабы. Прямая и обратная геодезическая задачи.	Ориентирование линий (истинный и магнитный азимуты, дирекционные углы, румбы), соотношение между дирекционными углами и румбами, прямая и обратная геодезическая задачи, масштабы
		3.Элементы теории погрешностей измерений.	Сущность и виды геодезических измерений, погрешности измерений, их классификация, предмет и задачи теории погрешностей измерений, ее связь с теорией вероятностей и математической статистикой, оценка точности результатов измерений и их функций, свойства случайных погрешностей результатов измерений, математическая обработка результатов равноточных измерений одной и той же величины.
3	Профессионально-трудовое	4.Классификация и устройство теодолитов.	Классификация, устройство, поверки и юстировки теодолитов и электронных тахеометров, принципы измерения горизонтальных и вертикальных углов и дальномерных расстояний с помощью теодолитов.
		5.Классификация и устройство нивелиров.	Классификация, устройство, поверки и юстировки нивелиров, способы геометрического нивелирования (нивелирование вперед, нивелирование из середины), способы определения превышений и отметок связующих и промежуточных точек при способе нивелирования из середины, нивелирные ходы.
		6.Теодолитная съёмка. Составление топографического плана земельного участка.	Теодолитная съёмка, порядок построения топографического плана, диагональные и замкнутые теодолитные ходы, способы съемки подробностей, вычисление координат вершин теодолитного хода, точность измерений при теодолитной

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения

дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.01	Инженерная геодезия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектные исследования и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает актуальные задачи в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь Имеет навыки (начального уровня) решения поставленных задач в соответствии с целями проекта Имеет навыки (основного уровня) обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач	1, 5, 6	Тест, КР, контрольная работа, зачет с оценкой
Знает основные характеристики оборудования по производительности и качеству выполняемых операций Имеет навыки (начального уровня) анализа	2,3,7	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой

нормативных документов, поиска оптимальных решений Имеет навыки (основного уровня) анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений		
Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений. Имеет навыки (начального уровня) проведения камеральных работ с учётом нормативных требований. Имеет навыки (основного уровня) получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	7,8,10	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой
Знает правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических и социальных факторов. Имеет навыки (начального уровня) решения инженерных задач геодезическими методами. Имеет навыки (основного уровня) разработки и реализации проекта производства геодезических работ.	2, 4,5,6	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой
Знает принципы составления геодезической документации в целях организации архитектурной среды. Имеет навыки (начального уровня) выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторного анализа окружающей среды. Имеет навыки (основного уровня) подбора геодезических приборов в зависимости от условий окружающей среды для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	7,8,10	Тест, КР, зачет с оценкой
Знает состав инженерно-геодезических работ при инженерных изысканиях, при проектировании зданий и сооружений и при выносе проекта планировки и застройки в натуру. Имеет навыки (начального уровня) выполнения камеральных геодезических работ для обеспечения топографической съёмки и построения картограммы земляных масс Имеет навыки (основного уровня) выполнения полевых работ при выполнении топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	6,7,8,9,	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой
Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной формы. Имеет навыки (начального уровня) проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований. Имеет навыки (основного уровня) обработки	2, 10, 11	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой

результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности		
Знает основные критерии, правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. Имеет навыки (начального уровня) прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности. Имеет навыки (основного уровня) оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям.	3,4,5,6,7,8	Тест, КР, зачет с оценкой
Знает устройство, принципы работы геодезического оборудования, способы получения, обработки и визуализации исходных данных Имеет навыки (начального уровня) выбора методики измерения, обеспечивающих проектную точность Имеет навыки (основного уровня) подбора геодезических приборов для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	4,5,6,7,11	Тест, КР, зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание актуальных задач в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь Знание основных характеристик оборудования по производительности и качеству выполняемых операций Знание состава инженерно-геодезических работ при инженерных изысканиях, при проектировании зданий и сооружений и при выносе проекта планировки и застройки в натуру. Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений. Знает правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических и социальных факторов. Знает принципы составления геодезической документации в целях организации архитектурной среды. Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной

	формы. Знание основных критериев, правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. Знание устройства, принципов работы геодезического оборудования, способов получения, обработки и визуализации исходных данных
Навыки начального уровня	Имеет навыки решения поставленных задач в соответствии с целями проекта Имеет навыки анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений Имеет навыки выполнения камеральных геодезических работ для обеспечения топографической съёмки и построения картограммы земляных масс Имеет навыки проведения камеральных работ с учётом нормативных требований. Имеет навыки решения инженерных задач геодезическими методами. Имеет навыки выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторного анализа окружающей среды. Имеет навыки проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований. Имеет навыки прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности. Имеет навыки выбора методики измерения, обеспечивающих проектную точность
Навыки основного уровня	Имеет навыки обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач Имеет навыки анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений Имеет навыки выполнения полевых работ при выполнении топографической съёмки и построения картограммы земляных масс Имеет навыки получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. Имеет навыки разработки и реализации проекта производства геодезических работ. Имеет навыки подбора геодезических приборов в зависимости от условий окружающей среды для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью. Имеет навыки обработки результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности Имеет навыки оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям. Имеет навыки подбора геодезических приборов для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1 Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой, КР.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой:

№	Наименование раздела	Типовые вопросы/задания

	дисциплины	
1	Геодезия как наука. Форма и размеры Земли. Системы координат в геодезии.	Предмет и задачи инженерной геодезии. Понятие о фигуре и размерах Земли. Краткий исторический обзор развития геодезии. Понятие о проекции Гаусса-Крюгера
2	Ориентирование линий. Азимуты, магнитные азимуты, дирекционные углы, румбы. Масштабы. Прямая и обратная геодезическая задачи.	Масштабы. Точность масштаба. Ориентирование. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов. Азимуты и румбы. Соотношение между азимутами и румбами. Решение обратной геодезической задачи.
3	Элементы теории погрешностей измерений.	Виды ошибок измерений. Свойства случайных ошибок измерений. Критерии оценки качества измерений. Понятие об арифметической середине. Оценка качества функций непосредственно измеренных величин.
4	Классификация и устройство теодолитов.	Основные части геодезических приборов. Классификация современных теодолитов. Устройство и поверки теодолита 2Т30П.
5	Классификация и устройство нивелиров.	Классификация нивелиров. Составные части нивелиров. Способы нивелирования.
6	Теодолитная съёмка. Составление топографического плана земельного участка.	Сущность теодолитной съёмки. Порядок работ при прокладывании теодолитного хода. Способы съёмки ситуации.
7	Вертикальная планировка. Составление картограммы земляных масс.	Нивелирование площадки по квадратам. Расчёт баланса земляных масс.
8	Разграфка, номенклатура карт. Картографическая генерализация. Топографические условные знаки.	Сущность системы разграфки и номенклатуры топографических карт. Группы условных знаков. Сущность картографической генерализации
9	Оформление листа топографической карты. Определение геодезических и прямоугольных координат по топографической карте	Элементы оформления листа топографической карт. Способы определения геодезических и прямоугольных координат по топографической карте.
10	Определение углов ориентирования по топографической карте. Определение отметок точек по топографической карте. По строение продольного профиля по заданному направлению.	Способы определения отметок точек по топографической карте. Построение продольного профиля по заданному направлению. Определение дирекционного угла по топографической карте.
11	Решение инженерных задач на строительной площадке.	Вынос на местность точки (колодца) полярным способом. Закрепление на местности проектной отметки. Построение линии проектного уклона.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Топографическая съёмка и расчёт объёмов земляных масс в условиях городской территории.

Топографическая съёмка и расчёт объёмов земляных масс в условиях сельской территории.

.Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

В состав курсовой работы входят расчетно-пояснительная записка и чертежи. Расчетно-пояснительная записка выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

Введение

1 Методы топографических съемок

1.1 Теодолит Т-30 и работа с ним

1.2 Приведение теодолита в рабочее положение

2. Нивелирование поверхности

2.1 Нивелир Н-3 и работа с ним

2.2 Нивелирование поверхности по квадратам

2.3 Составление плана участка, построение сетки квадратов

2.4 Вычислительная обработка

3 Тахеометрическая съемка

3.1 Порядок работы на станции

3.2 Обработка материалов тахеометрической съемки

4. Решение инженерных задач на плане

5. Сравнительный анализ методов топографической съемки

Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе курсового проекта:

Лист 1. Топографический план земельного участка

Лист 2. Картограмма земляных масс

Перечень графического материала в составе курсового проекта:

Лист.1. Общий вид изделия и сборочные единицы (формат А2)

Лист 2. Размещение оборудования в цеху. План на отметке 0.0 (формат А2)

Лист 3. Спецификация изделия (формат А4)

Лист 4. Спецификация оборудования цеха (формат А3).

Примечание: листы 1 и 2 входят в состав пояснительной записки в виде приложений.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Что такое вертикальная планировка?
2. Как определяется проектная отметка вершины квадрата?
3. По какой формуле вычисляются проектные отметки?
4. Что такое уклон? Формула вычисления уклона?
5. Что показывает знак рабочей отметки?
6. По какой формуле вычисляются рабочие отметки?
7. Формула определения расстояния до линии нулевых работ?
8. Что показывает линия нулевых работ?
9. Как определяются площади насыпей и выемок?
10. Что такое средняя рабочая отметка?
11. Вычисление объемов земляных масс.

12. Что показывает баланс земляных работ? Формула его определения.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Что такое уровенная поверхность?
а. Поверхность шара.
б. Поверхность эллипсоида.
в. Поверхность референц – эллипсоида.
г. Любая поверхность с одинаковыми отметками.

2. Размеры какого референц-эллипсоида приняты за основу картографических построений в России?
а. Бесселя
б. Кларка
в. Красовского
г. Эвереста

3. Как называется форма Земли?
а. Шар
б. Элипсоид
в. Геоид
г. Куб

4. Как влияет кривизна Земли на точность горизонтальных измерений?
а. при расстоянии 5 км. надо вносить поправки;
б. поправки вносятся через 10 км;
в. поправки вносятся если расстояние более 20 км.
г. не вносятся.

5. Как влияет кривизна Земли на точность вертикальных измерений?
а. поправки вносятся через 3 км
б. поправки вносятся через 1 км
в. поправки вносятся при расстоянии менее 1 км
г. не вносятся.

6. Что такое прямая геодезическая задача?
а. Задача, позволяющая по дирекционному углу и расстоянию определить горизонтальное проложение линии;
б. задача, позволяющая по дирекционному углу и расстоянию определить координаты точки;
в. задача, позволяющая по расстоянию и вертикальному углу определить координату точки;
г. задача, позволяющая по разнице координат определить дирекционный угол и

7. Как вычисляют приращения координаты по оси y?
а. $\Delta y = d \cdot \cos \alpha$;
б. $\Delta y = d \cdot \sin \alpha$;
в. $\Delta y = d \cdot tg \alpha$.
г. $\Delta x = d : \cos\alpha$.

8. Как определить расстояние между точками при решении обратной геодезической задачи?

а. $d = \Delta X / \operatorname{tg}\alpha$

б. $d = \Delta X / \sin\alpha$

в. $d = \Delta X / \cos\alpha$

г. $d = \Delta X / \operatorname{ctg}\alpha$

9. Как вычисляют приращения координаты по оси X?

а. $\Delta x = d \cdot \cos\alpha$;

б. $\Delta x = d \cdot \sin\alpha$;

в. $\Delta x = d \cdot \operatorname{tg}\alpha$.

г. $\Delta x = d : \cos\alpha$.

10. Среднее арифметическое $\bar{X} = \frac{[x]}{n}$ *– это состоятельная, несмещѐнная, МД- оценка:*

а) дисперсии;

б) стандарта;

в) среднего отклонения;

г) математического ожидания.

11. Средняя квадратическая погрешность (СКП) $m = \sqrt{\frac{\sum_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1}}$ *– это* ***оценка****:*

а. дисперсии;

б. стандарта;

в.среднего отклонения;

г. математического ожидания.

12. Вес и дисперсия измерения:

а. равны друг другу;

б. прямо пропорциональны;

в. не связаны между собой;

г. обратно пропорциональны.

13. Для чего служит наводящий винт зрительной трубы?

а. для наведения сетки нитей по горизонтали.

б. для наведения сетки нитей по вертикали.

в. для закрепления зрительной трубы.

г. для закрепления алидады.

14. Для чего служит рукоятка перевода лимба?

а. для закрепления лимба.

б. для закрепления алидады.

в. для наведения сетки нитей на точку.

г. для изменения отсчета по горизонтальному кругу и его обнулению.

15. Чего можно добиться вращением окуляра зрительной трубы?

а. четкости изображения.

б. четкости изображения сетки нитей.

в. четкости изображения микроскопа

г. точного наведения на цель.

16. Каким прибором можно более точно измерить расстояние?

а. оптическим дальномером;

б. нивелиром;

в. металлической землемерной лентой (зл-20).

г. шагами.

17. Укажите правильную формулу вычисления вертикального угла теодолитом?
а. $\gamma = (КЛ - КП)/2$
б. $\gamma = (КЛ + КП)/2$
в. $\gamma = (КЛ : КП)/2$
г. $\gamma = (КЛ \cdot КП)/2$

18. Что такое абсолютная отметка точки?
а. высота точки над уровнем Земли;
б. высота точки над уровенной поверхностью;
в. превышение точки, над какой-либо отметкой;
г. Превышение над полом первого этажа.

19. Как определяются отметки промежуточных точек при прокладке нивелирного хода?
а. через горизонт прибора.
б. как разница отсчетов по рейкам на точках.
в. через высоту прибора.
г. не определяются никаким из перечисленных способов.

20. Через угол наклона
20. Для чего служит наводящий винт нивелира Н-3?
а. для точного наведения нивелира на рейку.
б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира.
в. для получения четкого изображения.
г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину.

21. Для чего служит закрепительный винт нивелира Н-3?
а. для точного наведения нивелира на рейку.
б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира.
в. для получения четкого изображения.
г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину.

22. Для чего служит кремальера?
а. для точного наведения нивелира на рейку.
б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира.
в. для получения четкого изображения.
г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину.

23. Формула определения горизонта прибора, при нивелировании из середины?
а. $ГП = H_a - a$
б. $ГП = H_a - b$
в. $ГП = H_a + a$
г. $ГП = H_a - H_b$

24. Какой из видов работ при теодолитной съемке выполняется первым?
а. измерение углов и длин сторон теодолитного хода.
б. нанесение съемки на план.
в. вычисление координат точек теодолитного хода.
г. рекогносцировка участка.
д. выполнение съемки подробностей.

25. Чему равна сумма углов шестиугольного полигона?
а. $\sum\beta = 740°$;
б. $\sum\beta = 720°$;
в. $\sum\beta = 680°$;
г. $\sum\beta = 690°$;

26. Чему равна сумма углов девятиугольного полигона?
а. ∑β = 1250°;
б. ∑β = 1240°;
в. ∑β = 1260°;
г. ∑β = 12700°;
27. Каким способом съемки подробностей определяются границы вытянутых криволинейных контуров (рек, кромок леса и т.д.)?
а. Способом створов.
б. Способом перпендикуляров.
в. Способом угловых засечек.
г. Способом линейной засечки
28. Чему равна абсолютная невязка теодолитного хода, если fx = 0.25; fy = 0.34?
а. 0.29.
б. 0.42.
в. 0.56.
г. 0.34.
29. Допустима ли абсолютная невязка теодолитного хода $f_{абс}$ = 0.15, периметр хода P = 220м., а допустимая относительная невязка 1/N = 1/2000?
а. недопустима.
б. допустима с оговорками.
в. допустима.
г. недопустима при любых вариантах.
30. При какой длине стороны квадратов нивелирование производится из середины квадратов?
а. более 10 м.
б. более 20 м.
в. более 30 м.
г. начиная с 50 м.

Контрольные работы

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. С какой геометрической фигурой сопоставляется форма Земли?
2. Дайте определению термину «геоид».
3. Что такое уровенная поверхность?
4. Расстояние на местности по прямой линии равно 500 метрам, определить соответствующее ему расстояние на картах масштабов: 1:2000,1:5000 и указать точность этих масштабов.

Вариант 2

1.Какие виды масштабов вы знаете? Чем они отличаются?
2.Чему равна такое точность масштаба?
3. Определите длину отрезка на карте 1:5000 масштаба, если расстояние на местности равно 275 метрам.
4. Определить площадь прямоугольного поля, если на карте 1:10000 масштаба его размеры равны 3.4 см. · 4.2 см.

Вариант 3

1.Дайте определение термину геодезическая высота.

2. Почему система высот называется Балтийской?
3. На какую величину (в среднем) различаются геодезическая и
4. Допустима ли угловая невязка пятиугольного замкнутого полигона, если сумма его углов равна 539°58′.

Вариант 4

1. Для чего применяется местная система координат?
2. Что такое номенклатура карт?
3. На чем основана разграфка листов 1:1000000 масштаба?
4. Румб обратного направления равен ЮВ 43°22′. Определить дирекционный угол и румб прямого направления, Привести рисунок. $\alpha_{пр.} = \alpha_{об.} \pm 180° = 136°38′ \pm 180° = 316°38′$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Какой знак имеет величина сближение меридианов, если ее склонение восточное?
2. Соотношение дирекционных углов и румбов в разных четвертях.
3. По какой формуле определяется дирекционный угол последующего направления, если внутренний угол между двумя направлениями левый?
4. Определить сумму углов десятиугольного замкнутого полигона.

Вариант 2

1. Какие вопросы решаются при решении обратной геодезической задачи?
2. Как определяются приращения координат при решении обратной геодезической задачи?
3. Какой угол ориентирования определяется при решении обратной геодезической задачи?
4. Определить значение правого внутреннего угла β, образованного линиями 1-2 и 2-3, если румбы этих сторон равны: r_{1-2} = СЗ 26°35′; r_{2-3} = СВ 72°11′.

Вариант 3

1. Назовите основные способы измерения площадей.
2. Какие виды палеток, чаще всего применяются при измерение площадей?
3. Какими способами измеряются площади при использовании аналитического метода?
4. Определить знаки приращения координат следующих направлений: $\alpha_1 = 34°$; $\alpha_2 = 121°$; $\alpha_3 = 264°$; $\alpha_4 = 271°$

Вариант 4

1. Для чего предназначен теодолит 4-Т30 ?
2. Назовите основные детали нижней некрутящейся части теодолита?
3. Что такое круг «лево», «право».
4. Известны координаты точки 1: (X_1 = 172.13, Y_1 = 728. 07), дирекционный угол (α_{1-2}=333°25′) линии 1-2, длина линии 1-2 (d_{1-2}= 187.30м). Требуется определить координаты точки 2.

Контрольная работа 3

Вариант 1

1. При каком положении закрепительных винтов лимба и алидады можно брать отсчет по горизонтальному кругу?
2. Чему равен коэффициент дальномера?

3. Как определяется горизонтальное проложение?
4. Допустима ли линейная невязка полигона, если fx =0.36, fy = 0.25, а периметр полигона равен 875 метрам? Допустимая невязка равна $1/N_{доп.} = 1/2000$.

Вариант 2

1. Как определяется место нуля вертикального круга (порядок действий при определении)?
2. Каким образом место нуля приводится к нулю?
3. К каким типам нивелиров относится нивелир Н-3?
4. Определить поправку в приращение координат по оси X, если fx = 0.32, периметр четырехугольного полигона равен P = 720 м., а длина стороны полигона равна 120 м.

Вариант 3

1. При каких условиях достигается горизонтальность визирной оси нивелира?
2. Порядок приведения нивелира в рабочее положение?
3. Назовите способы геометрического нивелирования?
4. При теодолитной съемке выполняются следующие виды работ:

1. Рекогносцировка участка.
2. Измерение углов и длин сторон теодолитного хода.
3. Нанесение съемки на план.
4. Вычисление координат точек теодолитного хода.
5. Выполнение съемки подробностей.

Укажите правильную последовательность.

Вариант 4

1. Опишите порядок работы на станции при техническом нивелировании.
2. Как вычисляются отметки через превышения и горизонт прибора?
3. Что такое поверки и юстировки нивелира Н-3 и для чего они производятся?
4. Даны координаты точек 1 и 2 (X_1=86.41, Y_1 = 979.62 и X_2 = 172.13, Y_2 =728.07). Решить обратную геодезическую задачу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание актуальных задач в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных характеристик оборудования по производительности и качеству выполняемых операций	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание состава инженерно-геодезических работ при инженерных изысканиях, при проектировании зданий и сооружений и при выносе проекта планировки и застройки в натуру.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

и социальных факторов				
Знание принципов составления геодезической документации в целях организации архитектурной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной формы.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. .	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание устройства, принципов работы геодезического оборудования, способов получения, обработки и визуализации исходных данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки решения	Не продемонстриро	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

поставленных задач в соответствии с целями проекта	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выполнения камеральных геодезических работ для обеспечения топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения камеральных работ с учётом нормативных требований	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки решения инженерных задач геодезическими методами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторног	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

о анализа окружающей среды.				
Имеет навыки проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора методики измерения, обеспечивающих проектную точность	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Знает основные характеристики оборудования по производительности и качеству выполняемых операций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки разработки и реализации проекта производства геодезических работ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки подбора геодезических приборов в зависимости от условий окружающей среды для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выполнения полевых работ при выполнении топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки обработки	Не продемонстриро	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного

результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности	ваны навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки подбора геодезических приборов для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Не предусмотрено учебным планом.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта в 1 семестре.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание актуальных задач в области профессиональной	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

деятельности и их взаимосвязь	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	подготовки
Знание основных характеристик оборудования по производительности и качеству выполняемых операций	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ои ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание состава инженерно-геодезических работ при инженерных изысканиях, при проектировании зданий и сооружений и при выносе проекта планировки и застройки в натуру.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Имеет навыки проведения камеральных работ с учётом нормативных требований	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Имеет навыки решения инженерных задач геодезическими методами.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ои ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Имеет навыки выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторного анализа окружающей среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной формы.	грубые ошибки	негрубых ошибок	место несколько несущественных ошибок	
Знание основных критериев, правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. .	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание устройства, принципов работы геодезического оборудования, способов получения, обработки и визуализации исходных данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки решения поставленных задач в соответствии с целями проекта	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выполнения камеральных	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки начального уровня	Продемонстрированы навыки начального уровня	Продемонстрированы навыки начального уровня

геодезических работ для обеспечения топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения камеральных работ с учётом нормативных требований	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки решения инженерных задач геодезическими методами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторного анализа окружающей среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.

съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности.	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора методики измерения, обеспечивающих проектную точность	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Знает основные характеристики оборудования по производительности и качеству выполняемых операций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

технической документации.				
Имеет навыки разработки и реализации проекта производства геодезических работ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки подбора геодезических приборов в зависимости от условий окружающей среды для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выполнения полевых работ при выполнении топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки обработки результатови оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без

	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	в полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	недочетов
Имеет навыки подбора геодезических приборов для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.01	Инженерная геодезия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Д.Ш. Михеев. Инженерная геодезия: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / [Е.Б. Клюшин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михеев, В.Д. Фельман]; под ред. Д.Ш. Михехеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008 – 480 с.	27

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Авакян В.В. Прикладная геодезия [Электронный ресурс]: технологии инженерно-геодезических работ/ Авакян В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2016.— 588 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51732
2	1) Акрицкая И.И. Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: методическая разработка. Исходные данные к выполнению расчетно-графической работы № 2/ Акрицкая И.И., Тюльникова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 98 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54934	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54934

3	2) Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 418 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30277

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Букин С.Н., А.И. Чурсин «Геодезия и картография». Учебное пособие / С.Н. Букин, А.И. Чурсин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 206 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361
2	Букин С.Н. «Геодезия и картография». Методические указания к лабораторным работам / С.Н. Букин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 133 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361.
3	Букин С.Н. «Геодезия и картография». Методические указания к расчётно-графическим работам / С.Н. Букин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 39 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361
4	Букин С.Н. «Геодезия и картография». Методические указания при подготовке к зачёту / С.Н. Букин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361
	Букин С.Н. «Геодезия и картография». Методические указания для самостоятельной работы / С.Н. Букин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 35 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.01	Инженерная геодезия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.01	Инженерная геодезия

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2408)	Число посадочных мест 80, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection;
Аудитория для проведения лабораторных занятий (2327-1)	Вместимость - 32 Столы лабораторные 2шт. Стеллаж деревянный 1шт. Круг истирания 1шт. Весы циферблатные 1шт. Столы учебные 8шт. Стулья 16шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт	
Аудитория для практических занятий (2307-2)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,	

	соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (2121)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в интернет	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Число посадочных мест 25, столы, стулья, доска, компьютеры.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2001п)	Столы, стулья, компьютер с выходом в интернет	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
31. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.02	Экономическая география

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат географических наук	Солодков Н. Н.
доцент	кандидат географических наук	Чурсин А. И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Землеустройство и геодезия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Хаметов Т. И. /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1_ от «__31_»_____08____2022___г.

Председатель методической комиссии _____/Волкова Т.Ф./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является формирования представления у студента об основах региональной социально-экономической политики, факторах и закономерностях территориальной организации производства и общества, компетенций обучающегося в области предпроектного анализа и градостроительного проектирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утверждённой приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511, и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 — Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 — Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия
	УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно -коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; -Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает теоретические основы экономической географии.* *Имеет навыки (начального уровня) анализа территориальной организации производства.* *Имеет навыки (основного уровня) определения особенностей географии отраслей и регионов.*
ОПК-3.1 умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	*Знает источники картографической и статистической информации, способы её качественной обработки.* *Имеет навыки (начального уровня) анализировать динамические процессы в социальной и экономической географии.* *Имеет навыки (основного уровня) обоснования пространственной организации городов, промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных зон.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	*Знает географию межотраслевых комплексов страны* *Имеет навыки (начального уровня) в использовании экономико-географической и региональной информации в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики.* *Имеет навыки (основного уровня) использования существующих подходов и методов экономико-географического и регионального анализа.*
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	*Знает региональное развитие, районирование и социально-экономическую характеристику регионов России.* *Имеет навыки (начального уровня) сбора, анализа и интерпретации информации о географии отдельных отраслей и социально-экономического развития регионов России.* *Имеет навыки (основного уровня) проектирования регионального развития субъектов России.*

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов
). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Экономическая география как наука	2	2		2	4				*Тестирование*
2.	Географическое положение России. Особенности природных условий и административно-территориального деления.	2	4		4	4				*Тестирование, опрос*
3.	Природно-ресурсный потенциал территории России	2	2		2	6				*Тестирование*
4.	Общая характеристика населения и хозяйства России.	2	2		2	6				*Тестирование, опрос*
5.	Экономические районы России.	2	6		6	6				*Коллоквиум*
6.	Внешнеэкономические связи России.	2	2		2	6				
7.		2	4		4	1	9			*Зачет*
	Итого:	2	18		18	27				

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, коллоквиум.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	Экономическая география как наука	Экономическая география как составная часть социально-экономической географии. Территориальная организация общественного производства и формирование территориально-экономической структуры хозяйства России как объект изучения экономической географии. Основные задачи экономической географии: разработка проблем пространственно-временных категорий и явлений; типологизация территориальных единиц разного масштаба; организация вертикальной структуры территориального устройства в рамках политико-экономических систем; определение причинно-следственной обусловленности организации народного хозяйства и расселения населения; разработка практических рекомендаций по решению проблем организации производственных и социальных комплексов страны; социально-экономическое районирование страны; районирование отраслей народного хозяйства, выявление зон, узлов и т.д.; изучение геоплитического и геоэкономического положения России в мире. Основные направления научных исследований экономической географии: общая, отраслевая, региональная и география мирового хозяйства. Взаимосвязь экономической географии с другими науками. Основные методы географических исследований: общенаучные (абстракция, моделирование, индукция, дедукция, диалектика) и специальнонаучные (балансовый, программно-целевой, системный, синергетический и структуралистический подходы, картографический, экономико-математического моделирования, сравнительно-географический, индексный, индикативный). Основные этапы развития экономической географии. Этап описания объектов и явлений в античное время (работы Фалеса, Геродота, Платона, Аристотеля, Страбона, Птолемея, Эрастофена). Обобщение географических знаний в эпоху Средневековья и Великих географических открытий (развитие географии в арабских странах, путешествие Марко Полов и А. Никитана, Ф. Магеллана, дж. Кука, Б. Варениуса, Г. Меркатора и Х. Колумба). Становление современной экономической географии в Новое и Новейшее время за рубежом (работы Варениуса, Ш.Л. Монтескье, И. Канта, А. Гумбольта, Э. Реклю, Ф. Ратцеля, Х. Макиндера, З. Хартсхорна, Мартон, Деманжон, Сион, Де Бланша, И. Тюнена, М. Вебера) и в России (И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, К. И. Арсеньев, П.П. Семенов-Тян-Шанский, А.И. Вейков, В.В. Докучаев, В.И. Вернадский, А.А. Григорьев, Н.Н. Баранский).
	Географическое положение России. Особенности природных условий и административно-территориального деления.	Россия как крупнейшая по размерам территории государство мира: положение на евразийском континенте, площадь, крайние точки, протяженность территории и границ. Государства, граничащие с РФ. Особенности сухопутных и морских границ. Понятие «прозрачной линии» границ. Россия как страна-участница международных организаций: СНГ, Таможенный союз, ЕврАзЭС, Союз Россия-Белоруссия, СБ ООНН, МВФ, МБРР, Совет Россия-НАТО, G20 и др. России как единое социально-экономическое пространство и его

		характерные черты. Агроклиматические и земельные ресурсы. Особенности транспортной инфраструктуры. Геологические ресурсы. Неравномерность экономической освоенности территории РФ как её характерная черта. Особенности расселения населения. Основные этапы становления административно-территориального деления РФ: 1) С VIII в. по 1924 г. Выделение губерний, наместничеств, уездов и волостей. Организация военизированных органов управления. 2) 1924-1991 гг. Формирование республиканской системы РСФСР. 3) С 1991 г. Становление современного федеративного устройства РФ. Основные статистико-географические показатели АТД РФ и состав федеративных округов.
	Природно-ресурсный потенциал территории России	Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов: природная, экономическая, экологическая. Измеримость природных ресурсов. Технологическая и экономическая оценка природных ресурсов. Достоверность запасов и их категории (А, В, С1, С2, О1 и О2). Основные группы природных ресурсов: топливно-энергетические (горючие), металлические (рудные), неметаллические (нерудные). Топливно-энергетические ресурсы и основные топливно-энергетические базы: угольные, торфяные, сланцевые, нефтяные и природного газа. Металлорудные ресурсы и ресурсные базы: железо, цветные металлы и их классификация (легкие, тяжелые, легирующие, редкие и рассеянные), благородные металлы. Нерудные ресурсы и ресурсные базы: фосфориты и апатиты, калийные соли, сера и серный колчедан, поваренная соль, слюда, алмазы. Земельные ресурсы России. Агроклиматические условия. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы морских акваторий. Рекреационные ресурсы. Размещение природных ресурсов России. Концепция рационального природопользования.
	Общая характеристика населения и хозяйства России.	Население как фактор развития и размещения хозяйства. Общая характеристика населения России по численности, плотности, половому, возрастному, языковому и национальному составу, семейному положению, образованию, принадлежности к социальным группам. Основные типы естественного производства и их характерные черты. Демографический состав и демографическая ситуация современного населения России. Этнический состав населения и география этносов РФ. География конфессий России. Межнациональные отношений: этнополитическая дифференциация общества и виды этнических контактов (существование, ассимиляция, метисация, слияние). География культуры. Расселение населения. Понятие городского и сельского населения. Формы расселения: города и села, пригород и «промежуточные» поселения, рабочие поселки и поселки городского типа. Классификация город России и их география. Понятие урбанизации и её признаки. Миграция населения. Виды миграционных процессов. Причины миграции. Основные этапы миграции в XX - начале XXI вв. Общая характеристика миграционной ситуации в РФ. Общая характеристика занятости и безработицы. Общая характеристика хозяйства России. Состав производственной и непроизводственной сфер. Виды материальной и

		нематериальной деятельности. Закономерности, принципы и факторы размещения производства. Методы обоснования размещения производства: основные подходы (отраслевой, районный, межрайонный, количественный, системный). Территориальные формы организации промышленности. География промышленных зон, промышленных узлов, промышленных районов, промышленных центров и промышленных агломераций. Особые экономические зоны России. Хозяйственный комплекс России как объект изучения экономической географии. Понятие отраслевой структуры хозяйства: классификация, виды и географии. Принципы и показатели организации отраслевой экономики (коэффициент опережения, темпы развития отрасли, экономическая эффективность размещения новых предприятий, агрегатная, технологическая, заводская, организационно-хозяйственная концепции размещения производства и концепция увеличения масштабов производства, понятие абсолютных размеров предприятия, показатели концентрации производства в отраслях промышленности, формы специализации промышленности и показатели специализации, показатели уровня производственного кооперирования и виды кооперирования в производстве). Теория устойчивого развития и концепция устойчивого социально-экономического развития РФ. Планирование и размещение производства в современной России.
	Экономические районы России.	Типовой план социально-экономической характеристики региона. Экономический район: понятие, сущность, характерные черты. Главные экономические районы России: 1. Центральный район. 2. Центрально-Черноземный район. 3. Волго-Вятский район. 4. Северный район. 5. Северо-Западный район и Калининградская область. 6. Поволжский район. 7. Северо-Кавказский район. 8. Уральский район. 9. Западно-Сибирский район. 10. Восточно-Сибирский район. 11. Дальневосточный район. Крым и Севастополь.
	Внешнеэкономические связи России.	Понятие международного разделения труда. Транснационализация, специализация и копирование в мировой экономике. Россия в условиях глобализации мирового хозяйства. Основные внешнеэкономические партнеры РФ. Международное научно-техническое сотрудничество, торговля лицензиями, лизинг, банковская система и кредиты, информационные услуги, торговля. Развитие совместных предприятий как основа установления прямых международных предпринимательских связей. Особенности приграничной торговли. Свободные экономические зоны в России, классификация и виды. Развитие внешнеэкономических связей РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.

4.2 Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Экономическая география как наука	Объект, предмет, цели и задачи, основные направления научных исследований экономической географии России. Методы географических исследований. Основные этапы развития экономической географии.
2.	Географическое положение России. Особенности природных условий и административно-территориальное деление	Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал РФ. Основные этапы становления административно-территориального деления России. Современное административно-территориальное деление РФ.
3.	Природно-ресурсный потенциал России	Природные ресурсы и их классификация. Измеримость природных ресурсов. Основные группы природных ресурсов. Топливно-энергетические ресурсы России. Металлорудные ресурсы. Нерудные полезные ископаемые РФ. Земельные и агроклиматические ресурсы. Лесные, водные, морские и рекреационные ресурсы. Рациональное природопользование.
4.	Общая характеристика населения и хозяйства России	Общая характеристика населения России. Демографический состав и демографическая ситуация в России. Основные закономерности, формы и типы расселения населения. Миграция населения. Характеристика трудовых ресурсов России. Общая характеристика хозяйства РФ. Закономерности, принципы, методы и факторы размещения производства. Хозяйственный комплекс России: сущность, виды, классификация отраслей хозяйства и их общая экономгеографическая характеристика.
5.	Экономические районы России	Центральный район. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Северный район. Северо-Западный район и Калининградская область. Поволжский район. Северо-Кавказский район. Уральский район. Западно-Сибирский район. Восточно-Сибирский район. Дальневосточный район. Крым и Севастополь.
6.	Внешнеэкономические связи России	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Россия в условиях глобализации мировой экономики. Внешнеэкономические связи РФ. Международная социально-экономическая интеграция. Свободные экономические зоны. Развитие внешнеэкономических связей РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- освоение географической номенклатуры;
- подготовка экономико-географической характеристики региона и отраслей народного хозяйства.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Экономическая география как наука	История экономической географии и её место в системе планирования современной экономики России Системная парадигма экономико-географического изучения.
2.	Географическое положение России. Особенности природных условий и административно-территориального деления.	Экономико-географический потенциал России Основные проблемы современной экономической географии России Регионалистика как крупнейший раздел экономической географии Региональная политика государства и динамика её изменения в XX – начале XXI вв..
3.	Природно-ресурсный потенциал территории России	Закономерности размещение природных ресурсов Дифференциация условий комфортности проживания в регионах РФ Проблема истощения природных ресурсов Загрязнение природной среды регионов России Концепция рационального природопользования Природные условия Пензенской области Природно-ресурсный потенциал Пензенской области.
4.	Общая характеристика населения и хозяйства России.	Динамика численности населения в XX-XXI вв География городов России Проблемы размещения и концентрации населения России Проблема «утечки умов» из России Государственная политика в области труда и занятости.
5.	Экономические районы России.	Основы промышленного районирования. География населения Пензенской области География промышленности Пензенской области География сельского хозяйства Пензенской области География строительства, транспорта и связи Пензенской области.
6.	Внешнеэкономические связи России.	Особенности внешней торговли России Глобализация мировой экономики и изменение хозяйственной структуры России Современная внешнеэкономическая политика России Внешние экономические связи Пензенской области.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.1 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.1.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	1.Экономическая география как наука	Объект, предмет, цели и задачи, основные направления научных исследований экономической географии России. Методы географических исследований. Основные этапы развития экономической географии.
2.	Научно-образовательное	2.Природно-ресурсный потенциал России	Природные ресурсы и их классификация. Измеримость природных ресурсов. Основные группы природных ресурсов. Топливно-энергетические ресурсы России. Металлорудные ресурсы. Нерудные полезные ископаемые РФ. Земельные и агроклиматические ресурсы. Лесные, водные, морские и рекреационные ресурсы. Рациональное природопользование.
		3.Общая характеристика населения и хозяйства России	Общая характеристика населения России. Демографический состав и демографическая ситуация в России. Основные закономерности, формы и типы расселения населения. Миграция населения. Характеристика трудовых ресурсов России. Общая характеристика хозяйства РФ. Закономерности, принципы, методы и факторы размещения производства. Хозяйственный комплекс России: сущность, виды, классификация отраслей хозяйства и их общая экономгеографическая характеристика.
3	Профессионально-трудовое	4.Экономические районы России	Центральный район. Центрально-Черноземный район. Волго- Вятский район. Северный район. Северо-Западный район и Калининградская область. Поволжский район. Северо-Кавказский район. Уральский район. Западно-Сибирский район. Восточно-Сибирский район. Дальневосточный район. Крым и Севастополь.
		5.Внешнеэкономические связи России	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Россия в условиях глобализации мировой экономики. Внешнеэкономические связи РФ. Международная социально-экономическая интеграция. Свободные экономические зоны. Развитие внешнеэкономических связей РФ со

			странами ближнего и дальнего зарубежья.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.02	Экономическая география

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретические основы экономической географии *Имеет навыки (начального уровня) анализа территориальной организации производства.* *Имеет навыки (основного уровня) определения особенностей географии отраслей и регионов.*	1-6	Тесты Опрос Зачет
Знает источники картографической и статистической информации, способы её качественной обработки. *Имеет навыки (начального уровня) анализировать динамические процессы в социальной и экономической*	1-6	Тесты Опрос Зачет

географии. *Имеет навыки (основного уровня) обоснования пространственной организации городов, промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных зон.*		
Знает географию межотраслевых комплексов страны *Имеет навыки (начального уровня) в использовании экономико-географической и региональной информации в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики.* *Имеет навыки (основного уровня) использования существующих подходов и методов экономико-географического и регионального анализа.*	1-6	Тесты Опрос Зачет
Знает региональное развитие, районирование и социально-экономическую характеристику регионов России. *Имеет навыки (начального уровня) сбора, анализа и интерпретации информации о географии отдельных отраслей и социально-экономического развития регионов России.* *Имеет навыки (основного уровня) проектирования регионального развития субъектов России.*	1-6	Тесты Опрос Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает теоретические основы экономической географии* *Знает источники картографической и статистической информации, способы её качественной обработки.* *Знает региональное развитие, районирование и социально-экономическую характеристику регионов России.* *Знает географию межотраслевых комплексов страны*
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня) анализа территориальной организации производства.* *Имеет навыки (начального уровня) в использовании экономико-географической и региональной информации в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики.* *Имеет навыки (начального уровня) анализировать динамические процессы в социальной и экономической географии.* *Имеет навыки (начального уровня) сбора, анализа и интерпретации информации о географии отдельных отраслей и социально-экономического развития регионов России.*
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня) определения особенностей географии отраслей и регионов.* *Имеет навыки (основного уровня) обоснования пространственной организации городов, промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных зон.* *Имеет навыки (основного уровня) использования существующих подходов и методов экономико-географического и регионального анализа.*

	Имеет навыки (основного уровня) проектирования регионального развития субъектов России.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Экономическая география как наука	Экономическая география как наука. История экономической географии и её место в современной экономике России. Системная парадигма экономико-географического изучения. Методы географических исследований. Основные проблемы современной экономической географии России. Основные этапы становления современной экономической географии. .
2.	Географическое положение России. Особенности природных условий и административно-территориального деления.	Географическое положение России. Основные этапы становления административно-территориального деления России Основные этапы становления современной экономической географии. Современное административно-территориальное деление РФ.
3.	Природно-ресурсный потенциал территории России	Экономико-географический потенциал России. Основные группы природных ресурсов. Измеримость природных ресурсов. Концепция рационального природопользования. Нерудные полезные ископаемые РФ. Природно-климатические условия и ресурсы России. Природно-ресурсный потенциал Пензенской области. Природно-ресурсный потенциал РФ. Природные ресурсы и их классификация. Природные условия Пензенской области. Проблема истощения природных ресурсов. Рациональное природопользование. Размещение природных ресурсов.
4.	Общая характеристика населения и хозяйства России.	Общая характеристика населения России. Демографический состав и демографическая ситуация в России. Миграция населения. Проблемы размещения и концентрации населения России. Проблема «утечки мозгов». Характеристика трудовых ресурсов России. География городов России. Дифференциация условий и оценка комфортности проживания в регионах РФ.

		Основные закономерности, формы и типы расселения населения. Единая система расселения в России. Общая характеристика хозяйства РФ. Основы промышленного районирования География лесного комплекса. География сельского хозяйства. География топливно-энергетического комплекса России. География услуг. География химического комплекса РФ. Комплекс отраслей легкой промышленности. Лесные, водные, морские и рекреационные ресурсы. Машиностроительный комплекс: состав, факторы и размещение. Металлорудные ресурсы. Металлургический комплекс: состав, факторы и размещение. Перерабатывающие отрасли агро-промышленного комплекса. Понятие и виды межотраслевых комплексов России. Промышленность строительного комплекса. Топливно-энергетические ресурсы России. Хозяйственный комплекс России: сущность, виды, классификация отраслей хозяйства и их общая экономгеографическая характеристика. География населения Пензенской области. География нематериальной сферы Пензенской области. География промышленности Пензенской области. География сельского хозяйства Пензенской области.
5.	Экономические районы России.	Регионалистика как крупнейший раздел экономической географии. Региональная политика государства и динамика её изменения в XX – начале XXI вв. Экономгеографическая характеристика Западно-Сибирского района Экономгеографическая характеристика Центрально-Черноземного района Экономгеографическая характеристика Западно-Сибирского района Экономгеографическая характеристика Центрально-Черноземного района Экономгеографическая характеристика Волго-Вятского района Экономгеографическая характеристика Восточно-Сибирского района Экономгеографическая характеристика Дальневосточного района Экономгеографическая характеристика Крыма и Севастополя Экономгеографическая характеристика Поволжского района Экономгеографическая характеристика Северного района Экономгеографическая характеристика Северо-Западного района и Калининградской области Экономгеографическая характеристика Северо-Кавказского района Экономгеографическая характеристика Уральского района Экономгеографическая характеристика Центрального района
6.	Внешнеэкономические связи России.	Внешнеэкономические связи РФ. Глобализация мировой экономики и изменение хозяйственной структуры России. Международная социально-экономическая интеграция России. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Развитие внешнеэкономических связей РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Россия в условиях глобализации мировой экономики. Свободные экономические зоны.

		Современная внешнеэкономическая политика России. Структура внешней торговли России. Экономические блоки и объединения с участием России.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опрос, контрольные работы, коллоквиум.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты:

1. Предметом изучения экономической географии является:

а) определение рациональных сочетаний ресурсов для достижения максимального удовлетворения потребностей общества;

б) народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов как целостная система;

в) пространственно-временное изучение взаимодействия природы и общества;

г) пространственное измерение хозяйственно-политических явлений.

2. Поэтапное изучение территориальных систем и отраслевых комплексов, их структурно-функциональных связей является характерной чертой:

а) балансового метода

б) программно-целевого метода;

в) системного анализа;

г) индикативного метода.

3. Местностью с отдельными населенными пунктами и предприятиями в экономической географии называют

а) геоэкосоциосистемой;

б) экосистемой;

в) городом;

г) локалитетом.

4. Соотнесите экономический район и субъект РФ (в классификации В.П. Дронова, Я.В. Рома):

1.	Центральный ЭР	а)	Астраханская область
2.	Западный ЭР	б)	Псковская область
3.	Поволжский ЭР	в)	Владимирская область
4.	Уральский ЭР	г)	Оренбургская область

5. К месторождениям природного газа в России НЕ относится:

а) Кузбасское

б) Уренгойское

в) Ямбургское

г) Медвежье

6. Россия является мировым лидером по добыче:

а) алюминия;
б) нефти;
в) алмазов;
г) золота.

7. Представителями концепции географического детерминизма являются:
а) Ш.Л. Монтескье, Ф. Ратцель, Л.И. Мечников;
б) Л. Фебр, П. Видаль де ла Блаш;
в) И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов;
г) В.И. Вернадский, А.А. Григорьев, Н.Н. Баранский

8. Соотнесите месторождение полезных ископаемых и вид природного ресурса Пензенской области:

1.	Верхозимское месторождение	а)	фосфориты
2.	Вадинское месторождение	б)	нефть
3.	Иссинское месторождение	в)	минеральные краски
4.	Нижнеаблязовское месторождение	г)	известняк

9. Регионом с максимальной динамикой естественного прироста населения является:
а) Центрально-Черноземный ЭР;
б) Поволжье;
в) Северно-Кавказский ЭР;
г) Дальневосточный ЭР.

10. Минимальная освоенность территории отмечается в:
а) Северо-Западном ЭР;
б) Западно-Сибирском ЭР;
в) Восточно-Сибирском ЭР;
г) Дальневосточном ЭР.

11. Самым восточным в России городом-миллионером (по численности населения) является:
а) Самара;
б) Екатеринбург;
в) Новосибирск;
г) Красноярск.

12. Из представленного списка выберите субъекты РФ, в которых преобладают местные национальные группы над славянскими народами:
А. Республика Дагестан
Б. Республика Адыгея
В. Республика Бурятия
Г. Кабардино-Балкарская республика
Д. Республика Карелия
Е. Республика Тыва
13. Основным фактором развития промышленности НЕ является:
а) специализация;
б) кооперирование;
в) интеграция;
г) сырьевой.

14. Важнейшим фактором размещения машиностроения является:
а) ориентация на развитую научную базу;

б) ориентация на трудовые ресурсы;
в) ориентация на потребителя;
г) ориентация на сырье.

15. Основное производство ферросплавов сосредоточено в
а) Северо-Западном ЭР;
б) Поволжском ЭР;
в) Уральском ЭР;
г) Дальневосточном ЭР.

16. Соотнесите экономический район и расположенную в нем АЭС:

1.	Северо-Западный ЭР	а)	Смоленская АЭС
2.	Центральный ЭР	б)	Билибинская АЭС
3.	Приволжский ЭР	в)	Кольская АЭС
4.	Уральский ЭР	г)	Белоярская АЭС
5.	Дальневосточный ЭР	д)	Балаковская АЭС

17. Специализацией России в международном разделении труда является:
а) природный газ, нефть и уголь;
б) производство мяса и продуктов мясопереработки;
в) производство высокотехнологичной продукции;
г) нефтехимическая продукция.

18. Основную долю в Российском экспорте занимает:
а) Украина
б) Молдавия
в) Казахстан
г) Белоруссия

19. В состав ЕврАзЭС НЕ входит:
а) Узбекистан
б) Белоруссия
в) Кыргыстан
г) Казахстан

20. Из предложенного списка выделите основных импортеров
1. Каменного угля.
2. Автомобилей.
3. Злаков.
а) Азербайджан
б) Армения
в) Белоруссия
г) Казахстан
д) Киргизия
е) Молдова
ж) Таджикистан
з) Туркмения
и) Узбекистан
к) Украина

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает теоретические основы экономической географии	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает источники картографической и статистической информации, способы её качественной обработки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает региональное развитие, районирование и социально-экономическую характеристику регионов России.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает географию межотраслевых комплексов страны	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) анализа территориальной организации производства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки (начального уровня) в использовании экономико-географической и региональной информации в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) анализировать динамические процессы в социальной и экономической географии.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) сбора, анализа и интерпретации информации о географии отдельных отраслей и социально-экономического развития регионов России.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) определения особенностей географии отраслей и регионов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) обоснования пространственной организации городов, промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных зон.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использования существующих подходов и методов экономико-географического и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

регионального анализа.		
Имеет навыки (основного уровня) проектирования регионального развития субъектов России.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.02	Экономическая география

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Чурсин А.А. Экономическая география: учеб. пособие. [Текст] / А.И. Чурсин, А.А. Малышев. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 132 с.	60
2	Экономическая география: метод. указания к практическим занятиям / А. И. Чурсин, Н. Н. Солодков. – Пенза: ПГУАС, 2017 – 40 с.	60
3	Экономическая география: метод. указания по подготовке к зачету / А. И. Чурсин, Н. Н. Солодков. – Пенза: ПГУАС, 2017 – 32 с.	60
4	Экономическая география: метод. указания к практическим занятиям / А. И. Чурсин, Н. Н. Солодков. – Пенза: ПГУАС, 2017 – 40 с.	60
5	Экономическая география: метод. указания для самостоятельной работы / А. И. Чурсин, Н. Н. Солодков. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 32 с.	60

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.	http://www.iprbookshop.ru/4507.— ЭБС «IPRbooks»
2.	Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/18178.— ЭБС «IPRbooks»

3.	Булетова Н.Е. Эколого-экономическая безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России: монография/ Булетова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013.— 220 c.	http://www.iprbookshop.ru/26235.— ЭБС «IPRbooks»
4.	Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 54 c.	http://www.iprbookshop.ru/44316.— ЭБС «IPRbooks»
5.	Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/44318.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Чурсин А.А. Экономическая география: учеб. пособие. [Текст] / А.И. Чурсин, А.А. Малышев. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 132 с.
2	Экономическая география: метод. указания к практическим занятиям / А. И. Чурсин, Н. Н. Солодков. – Пенза: ПГУАС, 2017 – 40 с.
3	Экономическая география: метод. указания по подготовке к зачету / А. И. Чурсин, Н. Н. Солодков. – Пенза: ПГУАС, 2017 – 32 с.
4	Экономическая география: метод. указания к практическим занятиям / А. И. Чурсин, Н. Н. Солодков. – Пенза: ПГУАС, 2017 – 40 с.
5	Экономическая география: метод. указания для самостоятельной работы / А. И. Чурсин, Н. Н. Солодков. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 32 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.02	Экономическая география

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.02	Экономическая география

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2307	Мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине, оргтехника, теле - и аудио - аппаратура, макет территории.	AutoCAD, Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____07.03.04 «Градостроительство»_____
код и наименование направления подготовки

_____ /Ещина Е.В. /
«_31_» ___08___ 20_22_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.03	Математика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	К.т.н.	Перекусихина А.Н.
доцент	К.п.н.	Ячинова С.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Математика и математическое моделирование».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Данилов А.М. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией АФ (института/факультета) протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Председатель методической комиссии _____ Ещина Е.В.
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика» воспитать математическую культуру и понимание роли математики в различных сферах профессиональной деятельности, а также создать фундамент математического образования, необходимый для получения профессиональных компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство № 511 от 08.06.2017 г..

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 07.03.04 Градостроительство, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов исредств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знает* основные понятия, методы, законы математики *Имеет навыки (начального уровня)*обрабатывать и анализировать необходимые данные для формирования решений по соответствующим математическим задачам,сопоставлять объекты математики с объектами профессиональной деятельности, толковать суть проблемы, переформулировать ее с помощью математических терминов, применять нужные формулы и методы решения для конкретных математических задач *Имеет навыки (основного уровня)* решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении профессиональных задач, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и	*Знает* основные математические источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники *Имеет навыки (начального уровня)*собирать, необходимые данные для формирования решений по соответствующим математическим задачам, сопоставлять объекты математики с объектами профессиональной деятельности, толковать суть проблемы, переформулировать ее с помощью математических терминов, применять нужные формулы и методы решения для конкретных математических задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Имеет навыки (основного уровня)* решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении профессиональных задач, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает* основные математические понятия и формулы, необходимые для анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения. *Имеет навыки (начального уровня)* решения прикладных задач математики, применяемых в проектировании *Имеет навыки (основного уровня)* решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении проектных задач
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	*Знает* основные математические понятия и формулы, входящие в свод правил по архитектурному проектированию *Имеет навыки (начального уровня)* решения прикладных задач математики *Имеет навыки (основного уровня)* решения различных математических задач и применения математических формул для использования в решении задач градостроительного проектирования

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося

Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Раздел 1 Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	2	8	8	16			Тесты. Контрольная работа
2	Раздел 2 Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной	2	6	6	12			Тесты
3	Раздел 3 Интегральное исчисление	2	4	4	8			Тесты
	Итого:		18	18	36	36		*экзамен*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольная работа.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	*Матрицы. Определители.* Понятие определителя, определители второго, третьего и высшего порядка. Матрицы, линейные операции над ними. Умножение матриц. Обратная матрица. *Системы линейных алгебраических уравнений.* Основные понятия о системах линейных уравнений. Формулы Крамера. Матричная запись и решение систем линейных уравнений.Метод Гаусса. Системы линейных уравнений общего вида, их общие и частные решения *Векторы.* Векторные пространства. Размерность. Базис. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов, его свойства. Векторное и смешанное

		произведения. Их свойства, выражения в координатах, применение. *Линия на плоскости и линия в пространстве.* Кривые и поверхности второго порядка. Линия на плоскости, ее уравнение. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Поверхность в пространстве, ее уравнение. Различные виды уравнения плоскости. Линия в пространстве, ее уравнения. Параметрические уравнения линий. Основные кривые второго порядка (окружность, эллипс, парабола, гипербола) их уравнения, графики и свойства. Основные поверхности второго порядка их уравнения, изображения и свойства.
2	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной	*Пределы* Элементы теории множеств. Предел последовательности. Предел функции. Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Первый и второй замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей в пределах. Непрерывные функции. Точки разрыва. *Дифференциальное исчисление функций одной переменной* Понятие производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Касательная и нормаль к линии Дифференцирование функций. Правила дифференцирования. Производные сложной и обратной функций. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование. Приближенное вычисление с помощью производной. Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Производные и дифференциалы высших порядков. *Применение дифференциального исчисления к исследованию функций* Схема исследования функции с помощью производной, построение графика функции. Приложения производной.
3	Интегральное исчисление	*Первообразная. Основные методы интегрирования.* Понятие первообразной, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства. Таблица интегралов. Почти табличные интегралы**.** Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям. *Определенный интеграл* Понятие определенного интеграла. Свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления

		определенного интеграла. Приложения определенных интегралов.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	*Определители.* Вычисление определителей второго, третьего и четвертого порядков. Методы вычисления определителей. *Матрицы.* Действия над матрицами. Ранг матрицы. Обратная матрица. *Системы линейных уравнений.* Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем методом Крамера и матричным методом. *Системы линейных уравнений.* Решение систем методом Гаусса и Жордана-Гаусса. Исследование систем. *Действия с векторами. Скалярное произведение векторов.* Базис. Действия с векторами в базисе. Скалярное произведение векторов и его приложения. *Векторное и смешанное произведение векторов* Нахождение векторного и смешенного произведений векторов. Их приложения. *Прямая на плоскости. Кривые второго порядка.* Различные виды прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка на плоскости. Эллипс. Гипербола. Парабола. *Плоскость и прямая в пространстве.* Различные виды уравнений плоскости и прямой в пространстве. Основные задачи на прямую и плоскость
2	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной	*Пределы. Раскрытие неопределенностей*. Предел последовательности. Предел функции. Раскрытие неопределенностей. *Пределы. Непрерывность функции.* Первый и второй замечательный предел. Непрерывность функции. Точки разрыва. Вертикальные асимптоты. *Производная.* Правила дифференцирования. Таблица производных. Производные сложной и обратной функции. Производные неявных функций. *Производная и дифференциал* Дифференциал функции. Применение дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. *Применение дифференциального исчисления к исследованию функций* Промежутки монотонности функции. Экстремум. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Выпуклость, вогнутость. Точки перегиба. *Применение дифференциального исчисления к исследованию функций и построению графиков*

		Общий план исследования функции. График.
3	Интегральное исчисление	*Первообразная. Неопределенный интеграл.* Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Свойства интегралов. Непосредственное интегрирование. *Основные методы интегрирования.* Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических функций. *Определенный интеграл.* Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла. Геометрические и физические приложения определенных интегралов.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:
самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости(конспектирование материала;
работа с учебной, научной, специальной литературы; проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение), подготовку к тестированию

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	Линейные операторы. Собственные векторы и собственные значения матрицы Квадратичные формы Вектор-функции скалярного аргумента
2	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной	Основные правила приближенных вычислений с помощью производных
3	Интегральное исчисление	Приближенные методы вычисления определенных интегралов Приложения определенного интеграла Несобственные интегралы

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. *Воспитательная работа*

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Научно-образовательное	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	Лекция, практика: Приложения скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.
			Лекция, практика: Кривые второго порядка на плоскости.
		Дифференциальное исчисление функций одной переменной	Лекция, практика: Приложение дифференциального исчисления к исследованию функций
		Интегральное исчисление	Лекция, практика: Приложения определенных интегралов

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре математики и математического моделирования, ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.03	Математика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные понятия, методы, законы математики *Имеет навыки (начального уровня)* обрабатывать и анализировать необходимые данные для формирования решений по соответствующим математическим задачам, сопоставлять объекты математики с объектами профессиональной деятельности, толковать суть проблемы, переформулировать ее с помощью математических терминов, применять нужные формулы и методы решения для конкретных математических задач	1, 2, 3	Контрольная работа, тесты, экзамен

Имеет навыки (основного уровня) решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении профессиональных задач, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования		
Знает основные математические источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники *Имеет навыки (начального уровня)* собирать, необходимые данные для формирования решений по соответствующим математическим задачам, сопоставлять объекты математики с объектами профессиональной деятельности, толковать суть проблемы, переформулировать ее с помощью математических терминов, применять нужные формулы и методы решения для конкретных математических задач *Имеет навыки (основного уровня)* решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении профессиональных задач, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации	1, 2, 3	Контрольная работа, тесты, экзамен
Знает основные математические понятия и формулы, необходимые для анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения. *Имеет навыки (начального уровня)* решения прикладных задач математики, применяемых в проектировании *Имеет навыки (основного уровня)* решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении проектных задач	1, 2, 3	Контрольная работа, тесты, экзамен
Знает основные математические понятия и формулы, входящие в свод правил по архитектурному проектированию *Имеет навыки (начального уровня)* решения прикладных задач математики *Имеет навыки (основного уровня)* решения различных математических задач и применения математических формул для использования в решении задач градостроительства	1, 2, 3	Контрольная работа, тесты, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	основные понятия, методы, законы математики
Навыки начального уровня	обрабатывать и анализировать необходимые данные для формирования решений по соответствующим математическим задачам, сопоставлять объекты математики с объектами профессиональной деятельности, толковать суть проблемы, переформулировать ее с помощью математических терминов, применять нужные формулы и методы решения для конкретных математических задач
Навыки основного уровня	решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении профессиональных задач, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в __2__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Линейная алгебра и элементы аналитической геометрии	1. Матрицы. Основные понятия. Действия над матрицами. 2. Определители. Вычисление определителей второго, третьего и высших порядков. 3. Обратная матрица. Ранг матрицы 4. Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. 5. Решение невырожденных систем. Формулы Крамера.

		6. Решение систем матричным методом. 7. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. 8. Системы линейных однородных уравнений. 9. Векторы. Линейные операции над векторами. 10. Скалярное произведение векторов его свойства. Приложения скалярного произведения. 11. Векторное произведение векторов его свойства. Приложения векторного произведения. 12. Смешанное произведение векторов его свойства. Приложения смешанного произведения. 13. Уравнения прямой на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение прямой. 14. Уравнения прямой на плоскости: уравнение через две точки, уравнение в отрезках. 15. Основные задачи на плоскости. 16. Линии второго порядка: окружность, парабола, гипербола. 17. Уравнения плоскости в пространстве: общее уравнение, уравнение через данную точку перпендикулярно данному вектору. 18. Уравнения плоскости в пространстве: через три точки, в отрезках. 19. Угол между двумя плоскостями, условие параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.. 20. Уравнения прямой в пространстве: векторное, параметрические, канонические. 21. Уравнения прямой в пространстве: общее уравнение, через две точки. 22. Угол между прямыми, условие параллельности и перпендикулярности прямых. 23. Основные задачи на прямую и плоскость в пространстве.
2	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной	24. Множества. Основные понятия. 25. Функция. Способы задания функции. 26. Предел функции. Раскрытие неопределенности в пределах. 27. Первый и второй замечательные пределы. 28. Эквивалентные бесконечно малые их применение. 29. Непрерывность функции. Точки разрыва функции. 30. Определение производной, ее геометрический и механический смысл. 31. Правила дифференцирования. Таблица производных. 32. Производная сложной и обратной функций. 33. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. 34. Производная высших порядков. 35. Дифференциал функции. Геометрический смысл. Основные теоремы. 36. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. 37. Исследование функций при помощи производной.

		38. Правило Лопиталя.
3	Интегральное исчисление	39. Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов. 40. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. 41. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. 42. Неопределенный интеграл. Интегрирование тригонометрических функций. 43. Неопределенный интеграл. Интегрирование рациональных функций. 44. Неопределенный интеграл. Интегрирование иррациональных выражений. 45. Определенный интеграл. Основные определения, свойства. 46. Определенный интеграл. Геометрический и физический смысл. 47. Формула Ньютона-Лейбница. 48. Основные методы интегрирования определенного интеграла. 49. Вычисление площадей плоских фигур. 50. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в ____ семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты:

1. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & -3 & 1 \\ 0 & 0 & 2 & 4 \end{vmatrix}$ равен……

1) – 14 2) 0 3) 14 4) 8

2. Определитель $\begin{vmatrix} 2 & -2 \\ 4 & \alpha - 5 \end{vmatrix}$ равен 0, если α равно…

1) 0 2) -1 3) 1 4) 2

3. Если $A = \begin{bmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{bmatrix}$ и $B = \begin{bmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$, то A + 3B = …..

1) $\begin{bmatrix} 2 & 12 \\ 6 & 2 \end{bmatrix}$ 2) $\begin{bmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 8 \end{bmatrix}$ 3) $\begin{bmatrix} 1 & -2 \\ 2 & 4 \end{bmatrix}$ 4) $\begin{bmatrix} 2 & 12 \\ 6 & 8 \end{bmatrix}$

4. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 4 & 0 \\ -1 & 1 & 3 \\ 5 & 6 & 2 \end{pmatrix}$, то $A \cdot B = \ldots$

1) $\begin{pmatrix} 2 & -1 & -9 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ -9 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 2 \\ 1 \\ -9 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ 9 \end{pmatrix}$

5. Если $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 0 & 4 & 2 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$, то A^T

1) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 0 & 4 & 2 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 0 & 4 & 2 \\ 2 & 1 & 3 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 1 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 1 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 3 \end{pmatrix}$

6. Матрица A^{-1}, обратная матрице $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$ равна _____

7. Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 2 & 3 & 0 \\ 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$ равен _____

8. При транспонировании матрицы ее определитель
1) не меняется 2) меняет знак

9. При перестановке двух строк матрицы определитель
1) не меняется 2) меняет знак

10. Размер матрицы $K = M_{24} \cdot N_{42}$ равен
1) K_{22} 2) K_{44} 3) K_{24} 4) K_{42}

11. Система уравнений $\begin{cases} x_1 + x_2 = 1, \\ 4x_1 + 4x_2 = 0. \end{cases}$ является
1) совместной 2) несовместной

12. Расширенной матрицей системы уравнений $\begin{cases} 2x - 3y - 7z = 0, \\ 3x + 5y + 2z = 1, \\ 8y - 4z = 3. \end{cases}$
является матрица

1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & 3 & 7 & 0 \\ 3 & 5 & 2 & 1 \\ 0 & 8 & 4 & 3 \end{array}\right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -3 & -7 & 0 \\ 3 & 5 & 2 & 1 \\ 0 & 8 & -4 & 3 \end{array}\right)$

3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -3 & -7 & 0 \\ 3 & 5 & 2 & 1 \\ 8 & -4 & 0 & 3 \end{array}\right)$ 4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & 3 & 7 & 0 \\ 3 & 5 & 2 & 1 \\ 8 & 4 & 0 & 3 \end{array}\right)$

13. Предел $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{3x^5 - 4x^2 + 1}{2x^5 + 3x^2 - x}$ равен
1) 1,5; 2) 1; 3) 2,4; 4) 0

14. Предел $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{Sin4x}{2xCos3x}$ равен
1) 1; 2) 2; 3) $\frac{4}{3}$; 4) 4

15. Предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(1 + \dfrac{5}{x}\right)^x$ равен
1) e; 2) e^5; 3) $e^{\frac{1}{5}}$; 4) e^{-5}

16. Производная функции $y = Sin^2 x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$ равна

1) 0,5; 2) 1,5; 3) 1; 4) 0

17. Какое из выражений является интегралом $\int \left(4x^3 - 4x + 1\right)dx$?

1) $x^4 - 2x^2 + x + C$ 2) $4x^3 - 4x + 1 + C$

3) $4x^4 - 4x^2 + 1 + C$ 4) $x^4 - 2x^2 + 1 + C$

18. Какое из выражений целесообразно принять за u при интегрировании по частям интеграла $\int x^2 \cos 5x\, dx$?

1) $u = \cos 5x$ 2) $u = x^2$ 3) $u = \cos x$ 4) $u = x$

19. Какое из выражений является разложением рациональной дроби $\frac{x^3 + 2x^2 - 3}{(x-2)^2(x+3)\left(x^2 + x + 1\right)}$ на простейшие?

1) $\frac{A}{x-2} + \frac{B}{x+3} + \frac{C}{x^2 + x + 1}$

2) $\frac{A}{x-2} + \frac{B}{(x-2)^2} + \frac{C}{x+3} + \frac{Dx + E}{x^2 + x + 1}$

3) $\frac{A}{x-2} + \frac{B}{x+3} + \frac{Cx + D}{x^2 + x + 1}$

4) $\frac{A}{x-2} + \frac{B}{(x-2)^2} + \frac{C}{x+3} + \frac{D}{x^2 + x + 1}$

20. Чему равен несобственный интеграл $\int_0^\infty \frac{dx}{x^5}$?

1) расходится 2) $-\frac{1}{4}$ 3) $\frac{1}{4}$ 4) 0

21. Чему равна площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2 + x - x^2$, $y = 0$?

1) 4,5 2) 9 3) 6 4) 12

Примеры заданий, входящих в контрольные работы(типовые расчеты)

1. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 3 & -1 & 2 \\ 4 & 5 & 0 \\ 13 & 2 & 6 \end{vmatrix}$.
2. Скалярное произведение векторов $\bar{a}$ = {-1; 0; 1; 2; 3} и $\bar{b}$ = {0; 1; 2; 3; -1}, заданных в ортонормированном базисе, равно?
3. Найти уравнение стороны AB параллелограмма ABCD, в котором заданы вершины C (–2;3; – 5), D (0;4; –7) и точка пересечения

диагоналей М (1;2; –3,5).

4. Уравнение плоскости, которая проходит через точку А (5;4;1) параллельно векторам АВ и АС, где В (–1; –2; –2) и С (3; –2; 2), имеет вид.
5. Вычислить пределы: $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{5x^2-3x-7}{4x^2-2x+8}$; $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2+x-12}{\sqrt{x-2}-\sqrt{4-x}}$; $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{3x+1}{3x+2}\right)^{2x}$.
6. Вычислить интегралы: $\int\sqrt{4x-5}\,dx$, $\int x\sin x\,dx$, $\int\dfrac{dx}{x+\sqrt[3]{x^2}}$.
7. Производная функции $y=\dfrac{3}{(1-x^2)(1-2x^3)}$ в точке x=2 равна.
8. Производная y''_{xx} функции $\begin{cases}x=a\cos t\\ y=a\sin t\end{cases}$ равна.
9. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=\sin x;\ y=-\dfrac{7}{6}\pi,\ x=\dfrac{\pi}{4},\quad y=0$.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания основных понятий, методов, законов математики	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знает основные математические источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные математические понятия и формулы, необходимые для анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные математические понятия и формулы, входящие в свод правил по градостроительному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
*Имеет навыки (начального уровня)*обрабатывать и анализировать необходимые данные для формирования решений по соответствующим математическим задачам,сопоставлять объекты математики с объектами профессиональной деятельности,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

толковать суть проблемы, переформулировать ее с помощью математических терминов, применять нужные формулы и методы решения для конкретных математических задач				
*Имеет навыки (начального уровня)*собирать, необходимые данные для формирования решений по соответствующим математическим задачам, сопоставлять объекты математики с объектами профессиональной деятельности, толковать суть проблемы, переформулировать ее с помощью математических терминов, применять нужные формулы и методы решения для конкретных математических задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) решения прикладных задач математики, применяемых в проектировании	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) решения прикладных задач математики	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»

	(неудовлетв.)	(удовлетвор.)	(хорошо)	(отлично)
Имеет навыки (основного уровня) решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении профессиональных задач, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении профессиональных задач, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) решения различных математических задач, создания математического шаблона для его дальнейшего использования в решении проектных задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) решения различных математических задач и применения математических формул для использования в решении задач градостроительного	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

проектирования				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в ___ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.03	Математика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Бугров Я. С., Никольский С. М. Высшая математика: Учебник для вузов: В 3т. Т.1: Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. - 5-е изд.,стер. - М. : Дрофа, 2003. - 284с.	908
2	Бугров Я. С., Никольский С.М. Высшая математика: Учебник для вузов: В 3т. Т.2 : Дифференциальное и интегральное исчисление.- 5-е изд.,стер. - М. : Дрофа, 2003. - 509с.	918
3	Данко П. Е., Попов А. Г., Кожевникова Т. Я., Данко С. П. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2 ч. Ч. 1 /. - 7-е изд., испр. - М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2008. - 368 с.	216
4	Клетеник Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии [Текст] / Д. В. Клетеник ; Д. В. Клетеник ; под ред. Н. В. Ефимова. - Изд. 17-е, стер. - СПб. : Профессия, 2009. - 199 с	
5	Гарькина И.А., Данилов А.М., Круглова А.Н. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям. – Пенза: ПГУАС, 2013.- 328 с.	88

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Гусак А.А. Высшая математика. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Гусак. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2009. — 544 c. — 978-985-470-938-3.	http://www.iprbookshop.ru/28059.html

2	Гусак А.А. Высшая математика. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Гусак. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2009. — 446 c. — 978-985-470-939-0.	http://www.iprbookshop.ru/28060.html
3	Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс] : сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледащева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 c. — 978-5-98699-189-4.	http://www.iprbookshop.ru/70538.html
4	Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 c. — 5-238-00560-1.	http://www.iprbookshop.ru/71075.html
5	Высшая математика. Том 1. Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Господариков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 105 c. — 978-5-94211-710-8.	http://www.iprbookshop.ru/71687.htm
6	Высшая математика. Том 2. Начало математического анализа. Дифференциальное исчисление функций одной переменной и его приложения [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Господариков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 104 c. — 978-5-94211-711-5.	http://www.iprbookshop.ru/71688.html
7	Высшая математика. Том 3. Элементы высшей алгебры. Интегральное исчисление функций одной переменной и его приложения [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Господариков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 102 c. — 978-5-94211-712-2.	http://www.iprbookshop.ru/71689.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Перекусихина А.Н. Математика: Методические указания к практическим занятиям (направление подготовки 07.03.04 –Градостроительство, 07.03.04 – Градостроительство)/А.Н. Перекусихина, Е.И. Титова. –Пенза: ПГУАС, 2017. –24с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю

2	Перекусихина А.Н. Математика: Методические указания к самостоятельной работе студентов (направления подготовки 07.03.04 –Градостроительство; 07.03.04 - Градостроительство)/А.Н. Перекусихина, Е.И. Титова. –Пенза: ПГУАС, 2017. –44с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю
3	Перекусихина А.Н., Титова Е.И.Математика: учеб.-метод. пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлениям 07.03.04 Градостроительство, 07.03.04 Градостроительство/А.Н. Перекусихина, Е.И. Титова.–Пенза: ПГУАС, 2016. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.03	Математика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.03	Математика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2025)	Столы, стулья, доска ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для консультаций (1226)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2134)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

_____ /Ещина Е.В. /
«__31__»____08_____ 2019___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии /часть 1/**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2019

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор кафедры «ТСМиД»	к.т.н., профессор	Саденко С.М.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Технологии строительных материалов и деревообработки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного
подразделения) _____ / Береговой В.А../
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии /часть 1/» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области архитектурно-строительных материалов необходимой для активной архитектурно-градостроительной деятельности и создание предпосылок для успешного освоения последующих дисциплин с использованием современного аппаратного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» "Общеинженерный" основной профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства. ан. Требования антикоррупционного законодательства.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. у умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта. ОПК-4.2. знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования моделирования ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с	Знает: как участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Имеет навыки (начального уровня): использования средств и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Имеет навыки (основного уровня):оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства. Имеет навыки (начального уровня): анализа содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	Знает: как участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); о разработке и оформлении проектной документации; требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Имеет навыки (начального уровня): проводить расчет технико-экономических показателей; использования средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня): методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
УК 2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства..	Знает: социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; основные средства и методы архитектурного проектирования; Имеет навыки (начального уровня): методов и приемов компьютерного моделирования и визуализации Имеет навыки (основного уровня): в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);
ОПК-3.1. у умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации. Имеет навыки (начального уровня): осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства Имеет навыки (основного уровня): анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	раздела проектной документации
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.	Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства. Имеет навыки (начального уровня): анализа содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико- экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта.	Знает: как участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); о разработке и оформлении проектной документации; требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Имеет навыки (начального уровня): проводить расчет технико-экономических показателей; использования средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня): методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ОПК-4.2. знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.	Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации. Имеет навыки (начального уровня): осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства Имеет навыки (основного уровня): анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Знает принципы и методы выбора архитектурных решений объекта с учетом конструктивных решений. Имеет навыки (основного уровня) по использованию средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	Знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию включая конструктивные требования. Имеет навыки (основного уровня) использования основных программных комплексов проектирования, создание чертежей и моделей в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	–
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение. Архитектурно-строительные	2	2	–	2			–	–	

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	конструкции, материалы и технологии.									
2	Основные свойства строительных материалов	2	2	–	2			–	–	
3	Природные каменные материалы и керамика	2	2	–	2					
4	Минеральные расплавы и материалы на их основе	2	2	–	2					
5	Минеральные вяжущие	2	2	–	2					Тесты, контрольная работа
6	Бетоны и растворы.	2	2	–	2					
7	Металлы	2	2	–	2					
8	Полимерные и лакокрасочные материалы.	2	2	–	2					
9.	Древесина и материалы на ее основе.	2	2	–	2	3				
	Итого:	2	18	–	18	27	*9*	–	–	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение. Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии.	Введение в архитектурное материаловедение, понятие о взаимосвязи архитектуры и строительных материалов. Народнохозяйственное значение строительных материалов и изделий: влияние качества материалов на долговечность и надежность отделочных работ. Значение курса, основные требования к современным строительным материалам и их связь с проблемами современности. Основные пути снижения затрат на материалы и их себестоимость. Классификация материалов и изделий. Понятие о составах, структурах материала, связь их со свойствами. Стандартизация и контроль качества строительных материалов.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Предмет курса.
2	Основные свойства строительных материалов.	Основные свойства материалов и их количественные характеристики. Физические свойства. Средняя, истинная и насыпная плотность. Степень плотности, пористость и пустотность. Гигроскопичность, капиллярное всасывание. Водопоглощение и водостойкость. Оценка структурных свойств по коэффициенту всасывания. Коэффициент размягчения строительного материала. Понятие об усадке и набухании материалов. Морозостойкость. Теплопроводность, Механические свойства материала. Коэффициент конструктивного качества. Архитектурно-декоративные свойства. Понятие о композиционных материалов. Физические Химические и биологические свойства строительных материалов. Эстетические свойства материалов.
3	Природные каменные материалы и керамика	Виды каменных материалов и керамики. Породообразующие минералы. Важнейшие виды магматических, осадочных, метаморфических пород. Области и особенности применения материалов и изделий из природного камня. Классификация природных каменных материалов по генезису и свойствам. Классификация керамики. Современная керамика. Номенклатура изделий и особенности применения. Общая схема технологии керамических изделий.
4	Минеральные расплавы и материалы на их основе	Виды минеральных расплавов. Материалы на их основе. Материалы из минеральных расплавов: свойства, особенности применения. Номенклатура изделий из минеральных расплавов и особенности применения. Базальтовое и каменное литье. Шлаки в расплавах. Кварцевое стекло и изделия. Свойства, особенности применения стекла. Эстетические характеристики материалов из стекла. Стеклокристаллические материалы и их особенности.
5	Минеральные вяжущие.	Виды и классификация минеральных вяжущих. Вяжущие воздушного, гидравлического и автоклавного твердения. Свойства, особенности применения гипса, извести, цемента. Композиционные вяжущие и изделия на их основе. Наполнение как способ формирования структуры и свойств. Номенклатура и марки минеральных вяжущих. Стандартизация и сертификация. Сырьем для получения гипсовых и других вяжущих. Основные показатели по которым оценивают качество строительного гипса, цемента.
6	Бетоны и растворы.	Бетоны как искусственный каменный материал, по-лучаемый в результате твердения рациональной по составу, тщательно перемешанной и уплотненной бетонной смеси, состоящей из вяжущего вещества (минерального или полимерного), отвердителя и смеси заполнителей. Материалы для бетонов растворов. Основной закон прочности бетона,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		аналитическое и графическое выражение закона. Марка и класс прочности. Номенклатура изделий и особенности применения. Железобетон. Классификация растворов.
7	Металлы.	Общие сведения о металлах. Цветные и черные металлы. Сплавы и их состав - из двух и более элементов. Элементы, входящие в состав сплавов - компоненты. Соединения компонентов сплавов в процессе затвердевания и последующего охлаждения: химические соединения, твердые растворы и механические смеси. Свойства, особенности применения металлов. Номенклатура и сортамент металлов. Стандартизация и сертификация. Эстетические характеристики металлических материалов.
8	Полимерные и лакокрасочные материалы.	Виды и классификация полимерных и лакокрасочных материалов. Свойства полимерных и лакокрасочных материалов. Особенности применения. Защита и декорирование изделий и конструкций. Номенклатура и характеристики полимерных и лакокрасочных материалов. Основные компоненты. Связующие вещества, наполнители, их назначение. Регулирующие добавки: пластификаторы, стабилизаторы, отвердители и т.д. Свойства материалов. Номенклатура материалов.
9	Древесина и материалы на ее основе.	Виды и свойства и древесины. Пороки и их влияние на свойства древесины. Структура и строение древесины. Понятие о макро- и микро строении древесины. Положительные и отрицательные свойства древесины как строительного материала. Основные породы древесины, применяемые в строительстве. Особенности применения. Защита и декорирование изделий и конструкций. Композиты на основе древесины. Физические свойства. Механические свойства. Основные виды лесных материалов: круглый лес, пиломатериалы, столярные изделия, паркетные изделия, понятие о клееных конструкциях из древесины.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение. Архитектурно-строительные конструкции,	Физические свойства строительных материалов: 1) Определение истинной строительных материалов. 2)Определение средней плотности строительных материалов. 3) Решение задач.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	материалы и технологии.	
2	Основные свойства строительных материалов.	Механические свойства строительных материалов: 1) Определение прочности на сжатие. 2) Определение прочности на изгиб. 4) Определение прочности на удар. 5) Решение задач.
3	Природные каменные материалы и керамика.	Природные каменные материалы: 1)Изучение основных породообразующих минералов. 2) Изучение строения горных пород. 3) Изучение. 4) Изучение основных свойств и областей применения.
		Свойства кирпича керамического: 1) Изучение прочности на сжатие. 2) Изучение прочности на изгиб. 3) Дефекты кирпича керамического. 4) Решение задач.
4	Минеральные расплавы и материалы на их основе.	Изучение коллекции материалов и изделий и из стекла: 1) Изучение физических свойств стекла. 2) Изучение химических свойств стекла. 3) Изучение биологических свойств стекла. 4) Изучение коллекции материалов и изделий и из стекла. 5) Решение задач.
5	Минеральные вяжущие.	Воздушные вяжущие вещества: 1) Изучение свойств строительного гипса. 2) Изучение методов испытаний. 3) Изучение требований ГОСТ 125-2018. 4) Решение задач.
6	Бетоны и растворы.	Растворы строительные: 1) Расчет состава раствора. 2) Изучение свойств. 3) Изучение методов испытаний. 4) Изучение областей применения.
7	Металлы.	
8	Полимерные и лакокрасочные материалы.	Лакокрасочные материалы: 1) Изучение свойств. 2) Изучение методов испытаний. 3) Изучение областей применения. 4) Изучение методов защиты от коррозии.
9	Древесина и материалы на ее основе.	Древесина и ее свойства : 1) Изучение свойств. 2) Изучение методов испытаний. 3) Изучение областей применения. 4) Изучение методов защиты . 5) Решение задач.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (конспектирование материала; работа с учебной, научной, специальной литературы; проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; подготовка к коллоквиуму);
- публикации в научных журналах;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение. Архитектурно-строительные конструкции.	Вклад отечественных ученых в развитие архитектурного материаловедения как отдельной науки.
2	Основные свойства строительных материалов.	Состав, строение и структура материалов. Основные свойства строительных материалов и их классификация. Развитие производства строительных материалов в регионе.
3	Природные каменные материалы и керамика.	Особенности и классификация природных каменных материалов в Пензенской области Особенности и классификация керамики в Пензенской области.
4	Минеральные расплавы и материалы на их основе	Особенности и классификация минеральных расплавов в России. Материалы на основе минеральных расплавов в архитектуре региона.
5	Минеральные вяжущие.	Особенности и классификация минеральных вяжущих в России. Материалы на основе минеральных вяжущих в архитектуре региона.
6	Бетоны и растворы.	Особенности и классификация бетонов на минеральных вяжущих в России. Изделия и конструкции из бетонов минеральных вяжущих в архитектуре региона.
7	Металлы.	Особенности и классификация металлопродукции на в России. Изделия и конструкции из металлов в архитектуре региона.
8	Полимерные и лакокрасочные материалы.	Особенности и классификация полимерных и лакокрасочных материалов в России. Изделия и конструкции с применением полимерных и лакокрасочных материалов в архитектуре региона.
9	Древесина и материалы на ее основе.	Особенности и классификация древесины в России. Изделия и конструкции с применением древесины в архитектуре региона.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Введение. Архитектурно-строительные конструкции.	Вклад отечественных ученых в развитие архитектурного

			материаловедения как отдельной науки.
2	Научно-образовательное	Основные свойства строительных материалов.	Состав, строение и структура материалов. Основные свойства строительных материалов и их классификация. Развитие производства строительных материалов в регионе. Особенности и классификация природных каменных материалов в Пензенской области Особенности и классификация керамики в Пензенской области.
3	Профессионально-трудовое	Природные каменные материалы и керамика. Минеральные расплавы и материалы на их основе. Минеральные вяжущие. Бетоны и растворы. Металлы. Полимерные и лакокрасочные материалы. Древесина и материалы на ее основе.	Особенности и классификация минеральных расплавов в России. Материалы на основе минеральных расплавов в архитектуре региона. Особенности и классификация минеральных вяжущих в России. Материалы на основе минеральных вяжущих в архитектуре региона. Особенности и классификация бетонов на минеральных вяжущих в России. Изделия и конструкции из бетонов минеральных вяжущих в архитектуре региона. Особенности и классификация металлопродукции на в России. Изделия и конструкции из металлов в архитектуре региона. Особенности и классификация полимерных и лакокрасочных материалов в России. Изделия и конструкции с применением полимерных и лакокрасочных материалов в архитектуре региона. Особенности и классификация древесины в России. Изделия и конструкции с применением древесины в архитектуре региона.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	Региональный молодежный образовательный форум «Сурские	Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты –

	Ласточки» «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	*https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki*
2.	Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»	Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
3.	Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты	Росмолодежь https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805 https://fadm.gov.ru/activity/scope
4.	Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое	https://tavrida.art/
5.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
6.	ПРОФстажировки 2.0	https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/ Платформа «Россия – страна возможностей» Положение о проекте – скачать на сайте
7.	Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)	Платформа «Россия – страна возможностей» *Создание арт-объектов парк Таврида*
8.	Фестиваль уличного искусства «Культурный код» Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	*https://rsv.ru/competitions/events/1/22/* Платформа «Россия – страна возможностей»
9.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа
10.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа
11.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа
12.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
13.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии /часть 1/**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2020
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	1…9	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Имеет навыки (основного уровня): Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	1…9	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	4, 5	Тесты Контрольная работа Зачет
Имеет навыки (начального уровня): Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Имеет навыки (основного уровня): Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.	4, 5. 7,8	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико-	3, 4, 5, 7,8	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
экономических расчётов проектных решений.		
Имеет навыки (начального уровня): Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Имеет навыки (основного уровня): Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.	4, 5, 9	Тесты Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется двухбалльная шкала оценивания.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «Зачтено»;
- «Не зачтено»;

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов. Знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений. Знает: - требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с

	ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Имеет навыки (начального уровня): Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня): Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. Имеет навыки (основного уровня): Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений. Имеет навыки (основного уровня) - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования .

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение. Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии.	Архитектурно-строительные материалы и их экологические функции. Природоохранное значение комплексного и рационального использования материала в архитектуре. Значение архитектурно-строительных материалов. Исторический обзор развития архитектурно-строительных материалов.
2.	Основные свойства строительных материалов.	Взаимосвязь структуры и свойств архитектурно-строительных материалов. Макро- и микроструктура. Абсолютно плотная и пористая структура. Прочность как интегральная характеристика архитектурно-строительных материалов.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3.	Природные каменные материалы и керамика.	Состав, строение и структура природных каменных материалов. Состав, строение и структура керамики. Получение и использование материалов и изделий. Материал и экология.
4.	Минеральные расплавы и материалы на их основе.	Классификация минеральных расплавов и особенности изделий на их основе. Классификация силикатных расплавов и особенности изделий на их основе. Материал и экология.
5.	Минеральные вяжущие.	Классификация минеральных вяжущих. По способу твердения. Особенности минеральных вяжущих. Реологические свойства минеральных вяжущих. Технологические свойства. Эксплуатационные свойства Материал и экология.
6.	Бетоны и растворы.	Состав, строение и структура бетонов и растворов. Закон прочности бетона. Декоративный бетон. Железобетон. Материал и экология.
7.	Металлы.	Состав, строение и структура металла. Виды металлов. Черные и цветные металлы. Материал и экология.
8.	Полимерные и лакокрасочные материалы.	Состав, строение и структура полимерных материалов. Состав, строение и структура лакокрасочных материалов. Свойства полимерных материалов. Свойства лакокрасочных материалов. материалов. Материал и экология.
9.	Древесина и материалы на ее основе.	Состав, строение и структура древесины. Породы древесины. Материалы и изделия на основе древесины. Клееная древесина и ее особенности. Материал и экология. Значение леса и лесопереработки для России.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.1 *Текущий контроль*

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1.Что такое средняя плотность материала ?

1. Отношение массы в тонко измельченном состоянии к объему материала.
2. Масса единицы объема материала в естественном состоянии
3. Отношение объема образца к его массе.
4. Среднее значение плотности материала после серии определений.

2.Что такое насыпная плотность?

1.Отношение массы сыпучего материала к его объему в утрамбованном состоянии.
2.Отношение массы к объему в абсолютно плотном состоянии.
3. Масса единицы объема материала в рыхло-насыпном состоянии.
4. Отношение массы сыпучего материала к объему в увлажненном состоянии.

3.Что такое истинная плотность ?

1. Отношение массы материала к его объему в естественном состоянии.
2. Отношение массы к объему материала в раздробленном состоянии.
3. Масса единицы объема материла в рыхло-насыпном состоянии.
4. Масса единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии.

4.Что такое гигроскопичность материала?

1. Способность материала поглощать и удерживать влагу после погружения в воду.
2. Способность материала поглощать и концентрировать пары воды из воздуха.
3. Способность химически связывать воду в форме кристаллогидратов.
4. Способность пропускать влагу под давлением.

5.Что такое капиллярное всасывание ?

1. Поглощение влаги капиллярами из воздуха.
2. Поглощение влаги в погруженном в воду состоянии.
3. Подъем воды по порам при соприкосновении материала с водой.
4. Способность материала удерживать влагу в капиллярах.

6.Что такое водопоглощение ?

1. Способность материала связывать воду в кристаллогидраты.
2. Хемосорбция влаги поверхностью материала.
3. Способность материала поглощать и удерживать воду.
4. Подъем воды по порам при соприкосновении материала с водой.

7.Что такое морозостойкость?

1. Способность материала выдерживать нагрузки при отрицательных температурах.
2. Способность материала сохранять свою прочность при температурах ниже 50°C.
3. Способность материала выдерживать попеременное замораживание и оттаивание при незначительном снижении прочности и массы.
4. Способность материала выдерживать попеременное замораживание и оттаивание с сохранением 100% первоначальной прочности и массы.

8. Укажите правильную размерность коэффициента теплопроводности

1. кДж/(кг ^{0}C)
2. Вт/м
3*. Вт/(м $\cdot ^{o}$C).
4. Вт/м $\cdot$с.

9.Что такое огнеупорность?

1. Способность материала выдерживать длительное время воздействие температур свыше 1580°С.
2. Свыше 1350^0С.
3. Свыше 1000^0С.
4. Свыше 3000^0С.

10. Что такое пластичность?

1. Свойство материала изменять свои размеры и форму под действием собственного веса.
2. Свойство материала изменять размеры и форму под нагрузкой без образования трещин и сохранять заданную форму после снятия нагрузки.
3. Отсутствие упругой деформации при испытании материала на сжатие.
4. Свойство материала принимать после снятия нагрузки первоначальную форму и размеры.

11.Что такое адгезия?

1. Свойство материала отталкивать воду.
2. Свойство материала поглощать газы и пары жидкости.
3. Свойство одного материала прилипать к поверхности другого.
4. Характеристика химического состава материала.

12.Что такое структурная прочность ?

1. Свойство материала сохранять химический состав.
2. Прочность внутренних структур строительного материала.
3. Прочность в момент появления трещин на поверхности образца.
4. Способность материала оставлять отпечаток от сосредоточенной нагрузки.

13.Каким показателем оценивают водостойкость строительного материала?

1. Водопоглощением.
2. Коэффициентом размягчения.
3. Коэффициентом конструктивного качества.
4. Водопроницаемостью.

14. Какой из материалов будет обладать наибольшей пористость, если их средняя плотность составляет (величина истинной плотности приблизительно одинакова):

1. $\rho_m = 1600$ кг/м^3.
2. $\rho_m = 1930$ кг/м^3.
3. $\rho_m = 0{,}7$ г/см^3.
4. $\rho_m = 2{,}4$ т/м^3.

15.Какой из ниже перечисленных материалов, изготовленных из одного и того же вещества, наиболее теплопроводный:

1. Средняя плотность, $\rho_m = 1{,}3$ т/м^3.
2. $\rho_m =$ 500 кг/м^3.
3. $\rho_m =$ 2,4 г/см^3.
4. $\rho_m = 1600$ кг/м^3.

16.Какой из материалов можно использовать в условиях повышенной влажности, если коэффициент водостойкости:

1.К=0,7.
2.К=0,45.
3.К=0,85.
4. К=0.3.

17.Как изменится теплопроводность строительных материалов при увлажнении ?

1. Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Остается без изменения.
4. Зависит от температуры эксплуатации.

18. Как изменяется морозостойкость строительных материалов при увлажнении ?

1. Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Остается без изменения.
4. Зависит от значения коэффициента теплопроводности.

19.Какими составами следует обрабатывать поверхность материалов для уменьшения их водопоглощения:

1. Гидрофильными составами.
2. Гидрофобными составами.
3. Антисептиками.
4. Антипиренами.

20.Что такое хрупкость?

1. Свойство материала под действием нагрузки разрушаться без заметной пластической деформации.
2. Свойство материала под действием нагрузки разрушаться после заметной пластической деформации.
3. Свойство материала принимать после снятия нагрузки первоначальную форму и размеры.
4. Свойство материала изменять размеры и форму под нагрузкой и сохранять их без образования трещин после снятия нагрузки.

21. Какие деформации называются упругими?

1. Деформации, которые накапливаются за период действия нагрузки и сохраняются после ее снятия.
2. Деформации, исчезающие мгновенно после снятия нагрузки.
3. Деформации, исчезающие после снятия нагрузки в течение длительного времени.
4. Деформации, которые накапливаются за период действия нагрузки и частично сохраняются после ее снятия.

22.Как определить открытую пористость?

1.Под микроскопом.
2.По адсорбции жидкого азота.
3.По величине водопоглощения по объему.
4.Ультразвуковым методом.

23.Что такое водопроницаемость?

1. Способность материала пропускать воду под давлением.
2.Способность материала пропускать воду при атмосферном давлении.
3. Фильтрация воды через материал под действием вакуума.
4. Способность материала поглощать и удерживать влагу после погружения в воду.

24. Какой из материалов наиболее рационально применять для устройства пола, если при испытании на истираемость были получены следующие результаты:

1. $R_{èñò.} = 0{,}02$ г/см^2.
2. $R_{èñò.} = 2{,}5$ г/см^2.
3. $R_{èñò.} = 2{,}0$ г/см^2.
4. $R_{èñò.} = 3{,}2$ г/см^2.

25. Что такое твердость материалов ?

1. Свойство материала сопротивляться ударным нагрузкам.
2. Свойство поверхностных слоев материала сопротивляться проникновению в него другого более твердого материала.
3. Свойство материала сопротивляться истирающим нагрузкам.
4. Структурная прочность материала.

26. Укажите наиболее рациональную область применения горной породы мрамор.

1. Сырье для производства извести.
2. Для внутренней отделки зданий.
3. Для наружной отделки зданий.
4. Бутовый камень для устройства фундаментов.

27. Какая из указанных ниже горных пород наиболее стойка против выветривания ?

1. Песчаник.
2. Кварцит.
3. Мрамор.
4. Известняк-ракушечник.

28. Какая из приведенных ниже горных пород является исходной для метаморфической породы - мрамора?

1. Песчаник.
2. Гранит.
3. Базальт.
4. Известняк.

29. Какие горные породы чаще всего используются в качестве сырья для производства вяжущих веществ?

1. Изверженные глубинные.
2. Осадочные.
3. Метаморфические.
4. Изверженные излившиеся.

30. Из указанных горных пород выберите те, которые относятся к группе осадочных.

1. Гранит, мрамор, брекчия.
2. Песчаник, гипсовый камень, магнезит, известняк.
3. Базальт, кварцит, сиенит, габбро.
4. Гнейс, мрамор, конгломерат.

31. Из указанных горных пород выберите те, которые относятся к группе изверженных.

1. Базальт, кварцит, сиенит, габбро.
2. Песчаник, гипсовый камень, магнезит, известняк.
3. Мрамор, гнейс, кварцит, глинистый сланец.
4. Гнейс, мрамор, конгломерат, гранит.

32. Какие материалы называются керамическими ?

1. Искусственные каменные материалы, получаемые из минерального сырья путем его формования и сушки.
2. Искусственные каменные материалы на основе минерального сырья и вяжущих.
3. Искусственные каменные материалы, получаемые из минерального сырья путем формования, сушки и обжига.
4. Искусственные каменные материалы на основе минеральных вяжущих.

33. К каким горным породам относятся глины ?

1. К магматическим излившимся.
2. К метаморфическим.
3. К магматическим глубинным.
4. К осадочным.

34. В каких пределах находится влажность формовочной массы при пластическом способе формования керамических изделий?

1. 40-50%.
2. 30-40 %.
3. 15-25 %.
4. 8-12 %.

35. При какой влажности пресс-порошка получают керамические изделия полусухим методом формования ?

1. 15-25 %.
2. 8-12 %.
3. 2-4 %.
4. 40-50%.

36. В каком температурном интервале ведется обжиг керамического кирпича?

1. 650-700 ^{o}C.
2. 900-1000 ^{o}C.
3. 1500-1750°C.
4. 200-500°C.

37. Кирпич керамический обыкновенный имеет размеры $à, b, h$. Какой из них удовлетворяет требованиям ГОСТ 530-80 по размерам:

1. $à = 252$ мм, $b = 121$мм, $h = 64$ мм.
2. $à = 256$ мм, $b = 123$ мм, $h = 61$ мм.
3. $à = 244$ мм, $b = 119$ мм, $h = 63$ мм.
4. $à = 243$ мм, $b = 120$ мм, $h = 69$ мм.

38. К какой марке следует отнести кирпич, если при испытании на сжатие был получен результат средний для 5 образцов $R_{ñæ} = 97$ кгс/см^2?

1. “75”.
2. “100”.
3. “125”
4. «150».

39. С какой целью в формовочную массу при изготовлении кирпича керамического обыкновенного вводят опилки и крошку каменного угля ?

1. Для повышения температуры спекания.
2∗. Как порообразующую добавку.
3. Для уменьшения усадки при сушке и обжиге.
4. Для придания керамическим изделиям стойкости к внешним воздействиям.

40. С какой целью в формовочную массу при изготовлении кирпича керамического вводят кварцевый песок, золу, шлаки ?

1. Для понижения температуры спекания.
2. Для повышения температуры спекания.
3. Для придания готовым изделиям водонепроницаемости.
4. Для уменьшения усадки при сушке и обжиге и предотвращения появления трещин и деформаций.

41. Марка кирпича по проекту сооружения предусмотрена F-25. Что это означает?

1. Что предел прочности при сжатии при стандартном испытании равен 25 МПа.
2. Что кирпич предназначен для службы при температуре не ниже -25°C.
3. Что кирпич должен выдерживать не менее 25 циклов попеременного замораживания и оттаивания.
4. Что испытание на морозостойкость следует производить при температуре -25°C.

42. Какое значение средней плотности соответствует кирпичу эффективному ?

1. 1100 кг/м^3.
2. 1700 кг/м^3.
3. 2000 кг/м^3.
4. 700 кг/м^3.

43. Какое свойство отличает шамотный кирпич от кирпича керамического обыкновенного?

1. Огнеупорность.
2. Водостойкость.
3. Морозостойкость.
4. Термостойкость.

44. Что такое керамзит?

1. Рулонный теплоизоляционный материал.
2. Ячеистый материал в виде гравия.
3. Ячеистый материал в виде щебня.
4. Осадочная горная порода.

45.Какое значение водопоглощения соответствует керамическим плиткам для пола?

1. ≥ 16%.
2. ≤ 4%.
3. ≥ 6%.
4. ≤ 10%.

46. Какова химическая формула строительного гипса ?

1. $CaCO_3 \cdot 0{,}5H_2O$.
2. $CaSO_4 \cdot 0{,}5H_2O$.
3. $CaSO_4 \cdot 2H_2O$.
4. $CaCO_3 \cdot 1{,}5H_2O$.

47. Что означает маркировка гипсового вяжущего Г-5А II ?

1. Быстротвердеющее вяжущее, грубого помола, конец схватывания 5 мин.
2. Медленнотвердеющее вяжущее с началом схватывания более 5 мин.
3. Гипсовое вяжущее, марка по прочности “5”, быстротвердеющее, среднего помола.
4. Быстротвердеющее вяжущее, средней прочности, начало твердения 5 мин.

48. Как получают строительный гипс ?

1. Обжигом $CaCO_3$ при температуре 1000ºС.
2. Обжигом $CaSO_4 \cdot 2H_2O$ при температуре 170ºС.
3. Обжигом $CaSO_4 \cdot 0{,}5H_2O$ при температуре 600ºС.
4. Обжигом $CaCO_3$ при температуре 200ºС.

49. Марка строительного гипса по прочности Г-7. Что это означает?

1. Прочность при сжатии составляет 70 кгс/см^2.
2. Прочность при изгибе составляет 70 кгс/см^2.
3. Начало схватывания гипсового теста составляет 7 мин.
4. Нормальная густота гипсового теста 7%.

48. Указать области применения строительного гипса:

1.Для устройства внутренних перегородок
2.Для наружной отделки фасадов зданий
3.Для устройства полов
4.Для устройства фундаментов

49. Нормальная густота гипсового теста равна 60%. Что это означает?

1.При приготовлении гипсового теста необходимо взять 60% гипса и 40% воды
2.При приготовлении гипсового теста необходимо взять 60% воды от массы гипса.

3.Пористость полученной гипсовой отливки составляет 60%
4.При приготовлении гипсового теста необходимо взять 60% воды и 40% гипса

50. Какое значение нормальной густоты соответствует высокопрочному гипсу:

1. н.г.г.т. =55%.
2. н.г.г.т.=35%.
3. н.г.г.т. =60%.
4. н.г.г.т. =70%.

51.Активность воздушной извести составляет 90% .Что это означает?

1. Прочность при сжатии $R_{сж}$=90 кг/см$^{2.}$
2. Содержание активных CaO и MgO составляет 90%.
3. Известь получена из известняка с содержанием $CaCO_{3,}$ равным 90%.
4. Для приготовления известкового теста необходимо взять 90% извести и 10% воды.

52. Что такое известь-пушонка?

1. Молотый известняк $CaCO_{3.}$
2. Негашеная известь CaO.
3. Гашеная известь $Ca(OH)_{2.}$
4. Комовая известь.

53. Что называется известью-кипелкой?

1. Негашеная известь CaO.
2.Гашеная известь $Ca(OH)_{2.}$
3. Молотый известняк $CaCO_{3.}$
4. Известковое тесто.

54. Для каких целей используют гидравлическую известь и романцемент ?

1. Для производства несущих строительных конструкций.
2. Для изготовления штукатурных и кладочных растворов, бетонов низких марок, смешанных вяжущих.
3. Для изготовления штукатурных и кладочных растворов при сооружении конструкций, эксплуатирующихся только в отсутствие влаги.
4. Для изготовления высокопрочных бетонов и растворов.

55. Какие сырьевые материалы применяют для производства портландцемента?

1. Глины в смеси с песком
2. Кварцевый песок и карбонат кальция
3. Смесь известняков с глинами или известковые мергели.
4. Доломиты.

56. Что такое водопотребность портландцемента?

1. Количество воды в кг, необходимое для прохождения полной гидратации минералов цементного клинкера
2. Количество воды в % по массе, которое необходимо для получения цементного теста нормальной густоты.
3. Количество воды, обеспечивающее возможность вести бетонирование без применения вибрации.

4. Количество воды необходимое для обеспечения нужной удобоукладываемости бетонной смеси.

57. Как определяется водопотребность портландцемента?

1. С помощью вискозиметра Суттарда.
2. С помощью пластометра Ребиндера.
3. Погружением в тесто пестика прибора Вика.
4. С помощью стандартного конуса.

58. В чем отличие пластифицированного портландцемента?

1. Содержит добавку лигносульфоната технического ЛСТ.
2. Содержит добавку хлорида кальция.
3. Повышенное содержание белита C_2S.
4. Повышенное содержание C_4AF.

59. Что такое фактура?
А) Вид поверхности
Б) Рисунок на поверхности
В)Характер поверхности

60. Что такое текстура?
А) Вид поверхности
Б) Рисунок на поверхности природных материалов
В) Характер поверхности

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Вариант №1

1. Значение древесины. Достоинства и недостатки древесины.
2. Охарактеризовать макроскопическое строение древесины.
3. Какое из перечисленных ниже минеральных вяжущих веществ рекомендуется применять для производства гидротехнического бетона при бетонировании внутренней части сооружения: портландцемент; жидкое стекло.
4. Укажите области применения глиноземистого цемента.

- Изготовление ж/б конструкций с использованием пропаривания.
- Изготовление жароупорных изделий.

5. Что такое относительная плотность? Записать формулу ее определения.
6. Как можно ускорить процесс твердения портландцемента ?

- Пропариванием.
- Добавлением доменного шлака.

7. Задача 1. Образец древесины размером 10×10×8 см имеет влажность 22 %. После высушивания до влажности 0 % размеры его стали следующими 9,5×9,5×7,8 см. Определить объемную усушку.

Вариант №2

1. Что такое прочность?
2. Генезис горных пород.
3. Механические свойства материалов.

4. Породообразующие минералы
5. Теплофизические свойства материалов.
6. Коэффициент конструктивного качества.
7. Задача 1. Масса образца стандартных размеров 2×2×3 см, вырезанного из древесины дуба, равна 8,8 г. Найти влажность, среднюю плотность, кг/м^{33} древесины дуба, если масса высушенного образца составляет 7,0 г.

Вариант №3

1. Что такое влажность?
2. Классификация растворов.
3. Гидрофизические свойства материалов.
4. Прочностные свойства материалов.
5. Классификация материалов по отношению к действию нагрузки.
6. Коэффициент водостойкости.
7. Задача 1. При сжатии вдоль волокон разрушающая нагрузка составила 180 кгс. Найти среднюю плотность (в кг/м^3 и г/см^3) и предел прочности при сжатии древесины дуба.

Вариант №4

1. Что такое водопоглощение?.
2. Классификация керамики.
3. Деформативные свойства материалов.
4. Что такое пористость и как она связана с плотностью?
5. Компоненты полимерных материалов.
6. Минеральные вяжущие автоклавного твердения.
7. Задача 1. Масса 1 м^3 древесины ели при 12%-ной влажности составляет 589 кг, а предел прочности этой древесины при сжатии равен 52 МПа. Средняя плотность обычного бетона марки «500» равна 2420 кг/м^3. Определить расчетом, какой из этих конструкционных материалов обладает более высоким конструктивным качеством.

.

Вариант №5

1. Что такое водостойкость?
2. Компоненты полимерных материалов.
3. Что такое усушка древесины, и какие бывают виды усушки?
4. Классификация бетонов.
5. Компоненты лакокрасочных материалов.
6. Основной закон прочности бетона
7. ЗАДАЧА 1. Определить абсолютную и относительную влажность образца, если его масса до высушивания составляла 12,3 г, а после высушивания 4,9 г. Какие формы влаги имеются в данном образце и в каком процентном отношении?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п. 1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает : Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.		
Знает: - требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных группграждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; - состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований.		
Имеет навыки (начального уровня): Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): - участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (основного уровня): Использовать методы	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.		
Имеет навыки (основного уровня): Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа (курсовой проект) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии /часть 1/**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2019

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Байер В.Е. Архитектурное материаловедение. Учебник для вузов. — М.: «Архитектура-С», 2005. — 264 с	25
2	Бойтемиров Ф.А. Конструкции из дерева и пластмасс : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ф. А. Бойтемиров. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с. ISBN 978-5-7695-9536-3	25
3	Вернигорова В.Н., Саденко С.М. «ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНЫХ ПОКРЫТИЙ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ» Учебник – Пенза.: Изд-во ПГУАС, 2016. – 320 с.	50
4	Конструкции из дерева и пластмасс [Электронный ресурс] : Учебник / Э.В. Филимонов, М.М Гаппоев, И.М Гуськов, Л.К. Ермоленко, В.И. Линьков, Н.В. Линьков, Е.Т. Серова, Б.А Степанов. - 6-е издание перераб и доп. - М. : Издательство АСВ, 2016. – 436 с.	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Материаловедение и технология конструкционных материалов [Текст] : учебник для вузов /С.Н.Колесов, И.С.Колесов. - М. : Высш.шк., 2004. - 519с. : ил. - Библиогр.:с.511-512.	ISBN 5-06-004412-2

2	Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров: Учеб. пособие / В.Е. Байер. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 250	ISBN 5-9578-0452-5.
3	Белов, В. В. Строительные материалы / Белов В.В., Петропавловская В. Б. , Храмцов Н. В. - Москва : Издательство АСВ, 2016. - 270 с.	ISBN 978-5-93093-965-1

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Строительные материалы (Материаловедение. Технология конструкционных материалов): учебное издание / Под общей редакцией В.Г. Микульского и Г.П. Сахарова. – М.: Изд-во АСВ, 2007. – 520 с. ISBN 978-5-93093-041-2
2	Кислицына, С.Н. Методы полевых испытаний строительных материалов [Текст] / С.Н. Кислицына, С.Ю.Новокрещенова, С.М. Саденко. . – Пенза: ПГУАС, 2006. – 87 с.
3	Материаловедение. Учебное пособие. 2-е изд. / Максина Е.Л., Давыдова И.С. – М.: Изд-во Инфра-М, 2014. – 232 с. ISBN 978-5-16-006880-0
4	Стратегия развития строительного комплекса Пензенской области на 2006 - 2010 годы и на период до 2015 года / под ред. Еремкина А.И., Хрусталева Б.Б., Саденко С.М. - Пенза: ПГУАС, 2007. – 306 с.
5	Попов, Л. Н. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия»: учеб. пособие / Л. Н Попов, О. В. Каддо. − М.: ИНФА-М, 2003. – 219 с. ISBN 5-16-001319-9

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии /часть 1/**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2019

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии /часть 1/**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2019

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2030)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная
Аудитория для практических занятий (2029)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей),	

	рабочим программам дисциплин (модулей)	система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для проведения лабораторных занятий (2003)	Вместимость - 32 Столы лабораторные 2шт. Стеллаж деревянный 1шт. Круг истирания 1шт. Весы циферблатные 1шт. Столы учебные 8шт. Стулья 16шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт	
Аудитория для консультаций (2121)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в интернет	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Число посадочных мест 25, столы, стулья, доска, компьютеры.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2001п)	Столы, стулья, компьютер с выходом в интернет	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31___»_____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии /часть 2 Архитектурно-строительные конструкции/**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Строительные конструкции»	к.т.н.	Миряев Б.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)
_____/Н.Н.Ласьков__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы
_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии» (часть 3 «Архитектурно-строительные конструкции») является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области проектирования архитектурно-строительных конструкций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.01. «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства. ан. Требования антикоррупционного законодательства.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. у умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта. ОПК-4.2. знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования моделирования ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять	*Знает методы работы с библиографическими источниками по поиску информации, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.* *Имеет навыки (начального уровня) по оформлению результатов работ в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знает основные источники получения информации по архитектурно-строительным конструкциям.* *Имеет навыки (начального уровня) по проведению предпроектных исследований в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.*
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает основные методы и средства решения проектных задач в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.* *Имеет навыки (начального уровня) использования современных архитектурно-строительных конструкций при проектировании различных объектов*
УК 2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства..	*Знает основные требования действующих сводов правил к архитектурно-строительным конструкциям.* *Имеет навыки (основного уровня) участия в комплексном проектировании с учетом конструктивного аспекта*
ОПК-3.1. у умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	*Знает основные методы и приемы при разработке объемно-планировочных решений в части касающейся архитектурно-строительных конструкций.* *Имеет навыки (основного уровня) оформления и представления проектных решений в части касающейся архитектурно-строительных конструкций.*
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.	*Знает состав чертежей конструктивной части проектной документации.* *Имеет навыки (основного уровня) учета конструктивных требований к различным архитектурным объектам разного типа.*
ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-	*Знает как выполнять анализ исходных данных и данных задания на проектирования объекта капитального строительства с учетом конструктивных решений.* *Имеет навыки (начального уровня) поиска проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных и конструктивных решений.* *Имеет навыки (основного уровня) расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных и конструктивных решений.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта.	
ОПК-4.2. знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.	*Знает основные строительные изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.* *Имеет навыки (начального уровня) проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства* *Имеет навыки (основного уровня) учета требований к основным типам зданий, включая требования, определяемые принятыми конструктивными решениями.*
ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Знает принципы и методы выбора архитектурных решений объекта с учетом конструктивных решений.* *Имеет навыки (основного уровня) по использованию средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.*
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию включая конструктивные требования.* *Имеет навыки (основного уровня) использования основных программных комплексов проектирования, создание чертежей и моделей в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.*

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося

Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	3 семестр									
1	Общие положения проектирования конструкций	3	2		2	7				*Контрольная работа*
2	Фундаменты	3	4		2	7				
3	Стены	3	6		4	8				
4	Перекрытия	3	6		4	8				
5	Лестницы	3	6		2	8				
6	Покрытия	3	6		2	8				*Тесты*
7	Другие части здания (окна, двери, полы и т.п.)	3	6		2	8				
	ИТОГО:		**36**		**18**	**54**				
	4 семестр									
8	Конструктивные схемы зданий	5	6		6	12				
9	Метод расчета конструкций по предельным состояниям	5	2		2	4				*Тесты*
10	Сущность железобетонных конструкций	5	2		2	4				
11	Классификация и свойства бетонов	5	2		2	4				
12	Классификация и свойства арматур	5	2		2	4				
13	Расчет и проектирование ж/б конструкций	5	4		4	8				*Контрольная работа*
	ИТОГО:		**18**		**18**	**36**	**36**			***Экзамен***
	5 семестр									
14	Классификация и свойства строительных сталей	6	2		2	4				
15	Расчет стальных конструкций	6	2		2	4				
16	Проектирование	6	6		6	12				*Контрольная*

	стальных конструкций									*работа*
17	Свойства древесины	6	2		2	4				
18	Расчет деревянных конструкций	6	2		2	4				
19	Проектирование деревянных конструкций	6	4		4	8				*Контрольная работа*
	ИТОГО:		**18**		**18**	**36**	**36**			***Экзамен***

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Общие положения проектирования конструкций	Общие положения проектирования конструкций: координатные оси, виды размеров, модуль в строительстве
2	Фундаменты	Виды фундаментов, области применения различных фундаментов, конструктивные особенности
3	Стены	Виды стен из различных материалов, области применения, конструктивные особенности
4	Перекрытия	Виды перекрытий из различных материалов, области применения, конструктивные особенности
5	Лестницы	Виды лестниц, области применения, конструктивные особенности
6	Покрытия	Виды покрытий, области применения, конструктивные особенности
7	Другие части здания (окна, двери, полы и т.п.)	Виды дверей, окон, полов; области применения, конструктивные особенности
8	Конструктивные схемы зданий	Виды конструктивных схем зданий. Выбор конструктивной схемы здания в зависимости от его назначения (общественное, жилое, промышленное и др.). Жесткие узлы и диафрагмы
9	Метод расчета конструкций по предельным состояниям	Две группы предельных состояний конструкций. Классы ответственности зданий
10	Сущность железобетонных конструкций	Назначение арматуры. Факторы влияющие на сцепление арматуры и бетона
11	Классификация и свойства бетонов	Классы и марки бетона. Факторы, влияющие на прочность бетона
12	Классификация и свойства арматур	Рабочая и монтажная арматура. Продольная и поперечная арматуры. Классы арматурной стали
13	Расчет и проектирование ж/б конструкций	Расчет прочности сжатых и изгибаемых элементов. Проектирование ж/б элементов
14	Классификация и свойства строительных сталей	Достоинства и недостатки стальных конструкций. Области применения стальных конструкций
15	Расчет стальных конструкций	Общие принципы расчета стальных конструкций. Расчетное сопротивление стали
16	Проектирование стальных конструкций	Общие принципы проектирования стальных конструкций. Разделы КМ и КМД проектной документации
17	Свойства древесины	Области применения деревянных конструкций. Достоинства и недостатки деревянных конструкций

18	Расчет деревянных конструкций	Общие принципы расчета деревянных конструкций. Расчетное сопротивление древесины
19	Проектирование деревянных конструкций	Общие принципы проектирования деревянных конструкций. Требования по проектированию деревянных конструкций. Настилы, прогоны, балки, рамы

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Общие положения проектирования конструкций	Привязка координатных осей к стенам и колоннам. номинальный, конструктивный и фактический размер
2	Фундаменты	Выбор типа фундамента для многоэтажного и малоэтажного зданий. Глубина заложения фундамента
3	Стены	Несущие и самонесущие стены. Навесные стены. Стены из облегченной кирпичной кладки. стены из бетонных блоков
4	Перекрытия	Ж/б перекрытия (монолитные и сборные), перекрытия по стальным и деревянным балкам
5	Лестницы	Размеры лестниц. Конструирование лестниц по стальным косоурам. Сборные ж/б лестницы
6	Покрытия	Покрытия многоэтажных и малоэтажных зданий. Большепролетные покрытия общественных зданий
7	Другие части здания (окна, двери, полы и т.п.)	Выбор типа окон, дверей, полов. Конструктивные особенности
8	Конструктивные схемы зданий	Выбор конструктивной схемы здания. Расположение диафрагм, жестких узлов и связей
9	Метод расчета конструкций по предельным состояниям	Определение нормативных и расчетных нагрузок. Коэффициенты надежности по нагрузке
10	Сущность железобетонных конструкций	Назначение и величина защитного слоя бетона. Конструктивные требования к арматуре
11	Классификация и свойства бетонов	Определение класса бетона. Выбор класса и марки бетона для разных видов конструкций
12	Классификация и свойства арматур	Выбор класса арматуры в зависимости от вида конструкций. Особенности каждого класса арматуры
13	Расчет и проектирование ж/б конструкций	Определение площади арматуры для сжатых элементов. Расчет прочности изгибаемых элементов прямоугольного и таврового сечений
14	Классификация и свойства строительных сталей	Виды строительных сталей. Предел текучести сталей
15	Расчет стальных конструкций	Расчет сжатых, изгибаемых и сжато-изгибаемых элементов
16	Проектирование стальных конструкций	Проектирование стальных балок, ферм и колонн
17	Свойства древесины	Физические и механические свойства древесины
18	Расчет деревянных конструкций	Расчет сжатых, изгибаемых и сжато-изгибаемых элементов
19	Проектирование деревянных конструкций	Расчет и проектирование настила, прогона, балки, фермы

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Общие положения проектирования конструкций	Виды привязок к координатным осям
2	Фундаменты	Мелкозаглубленные фундаменты
3	Стены	Особенности конструирования стен из облегченной кладки
4	Перекрытия	Сборные перекрытия по железобетонным, стальным и деревянным балкам
5	Лестницы	Деревянные лестницы
6	Покрытия	Бесчердачные покрытия зданий
7	Другие части здания (окна, двери, полы и т.п.)	Противопожарные двери
8	Конструктивные схемы зданий	Конструктивные схемы высотных зданий
9	Метод расчета конструкций по предельным состояниям	Степень ответственности зданий
10	Сущность железобетонных конструкций	Влияние различных факторов на сцепление арматуры с бетоном
11	Классификация и свойства бетонов	Фибробетон и армоцемент
12	Классификация и свойства арматур	Стеклопластиковая арматура
13	Расчет и проектирование ж/б конструкций	Проектирование монолитных перекрытий
14	Классификация и свойства строительных сталей	Высокопрочные стали
15	Расчет стальных конструкций	Расчет сжатых элементов трубчатого сечения
16	Проектирование стальных конструкций	Проектирование большепролетных ферм
17	Свойства древесины	Методы борьбы с гниением древесины
18	Расчет деревянных конструкций	Расчет конструкции из фанеры и LVL-брусьев
19	Проектирование деревянных конструкций	Проектирование индивидуальных жилых домов из древесины

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Научно-образовательное	Метод расчета конструкций по предельным состояниям. Расчет и проектирование ж/б конструкций. Расчет стальных конструкций. Расчет деревянных конструкций	Определение площади арматуры для сжатых элементов. Расчет прочности изгибаемых элементов прямоугольного и таврового сечений. Расчет сжатых, изгибаемых и сжато-изгибаемых элементов. Расчет сжатых, изгибаемых и сжато-изгибаемых элементов Расчет и проектирование настила, прогона, балки, фермы.
2	Профессионально-трудовое	Общие положения проектирования конструкций. Фундаменты. Стены. Перекрытия. Лестницы. Покрытия. Другие части здания (окна, двери, полы и т.п.). Конструктивные схемы зданий. Сущность железобетонных конструкций. Классификация и свойства бетонов. Классификация и свойства арматур. Классификация и свойства строительных сталей. Проектирование стальных конструкций. Свойства древесины. Проектирование деревянных конструкций	Выбор типа фундамента для многоэтажного и малоэтажного зданий. Глубина заложения фундамента Несущие и самонесущие стены. Навесные стены. Стены из облегченной кирпичной кладки. стены из бетонных блоков Ж/б перекрытия (монолитные и сборные), перекрытия по стальным и деревянным балкам Размеры лестниц. Конструирование лестниц по стальным косоурам. Сборные ж/б лестницы Покрытия многоэтажных и малоэтажных зданий. Большепролетные покрытия общественных зданий Выбор типа окон, дверей, полов. Конструктивные особенности Выбор конструктивной схемы здания. Расположение диафрагм, жестких узлов и связей Определение нормативных и расчетных нагрузок. Коэффициенты надежности по нагрузке Назначение и величина защитного слоя бетона. Конструктивные требования к арматуре

			Определение класса бетона. Выбор класса и марки бетона для разных видов конструкций Выбор класса арматуры в зависимости от вида конструкций. Особенности каждого класса арматуры Виды строительных сталей. Предел текучести сталей Проектирование стальных балок, ферм и колонн Физические и механические свойства древесины

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки» «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki*
2.	Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»	Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
3.	Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты	Росмолодежь https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805 https://fadm.gov.ru/activity/scope
4.	Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое	https://tavrida.art/
5.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
6.	ПРОФстажировки 2.0	https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/ Платформа «Россия – страна возможностей» Положение о проекте – скачать на сайте
7.	Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)	Платформа «Россия – страна возможностей» *Создание арт-объектов парк Таврида*
8.	Фестиваль уличного искусства «Культурный код» Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой	*https://rsv.ru/competitions/events/1/22/* Платформа «Россия – страна возможностей»

	уличной культурой.	
9.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа
10.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа
11.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа
12.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
13.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии (часть 2 Архитектурно-строительные конструкции)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы работы с библиографическими источниками по поиску информации, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям. Имеет навыки (начального уровня) по оформлению результатов работ в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.	1, 8, 20-27	Тесты Зачет Экзамен
Знает основные источники получения информации по архитектурно-строительным конструкциям. Имеет навыки (начального уровня) по проведению предпроектных исследований в части, относящейся к	2-7	Тесты Контрольная работа Экзамен

архитектурно-строительным конструкциям.		
Знает основные методы и средства решения проектных задач в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям. Имеет навыки (начального уровня) использования современных архитектурно-строительных конструкций при проектировании различных объектов	1-8, 11, 12, 14, 17, 20-27	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает основные требования действующих сводов правил к архитектурно-строительным конструкциям. Имеет навыки (основного уровня) участия в комплексном проектировании с учетом конструктивного аспекта	9, 13, 15, 18	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает основные методы и приемы при разработке объемно-планировочных решений в части касающейся архитектурно-строительных конструкций. Имеет навыки (основного уровня) оформления и представления проектных решений в части касающейся архитектурно-строительных конструкций	1-8, 13, 16, 19	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает состав чертежей конструктивной части проектной документации. Имеет навыки (основного уровня) учета конструктивных требований к различным архитектурным объектам разного типа.	1, 8, 20-22	Тесты Зачет Экзамен
Знает как выполнять анализ исходных данных и данных задания на проектирования объекта капитального строительства с учетом конструктивных решений. Имеет навыки (начального уровня) поиска проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных и конструктивных решений. Имеет навыки (основного уровня) расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных и конструктивных решений.	2-6	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает основные строительные изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Имеет навыки (начального уровня) проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства Имеет навыки (основного уровня) учета требований к основным типам зданий, включая требования, определяемые принятыми конструктивными решениями.	1-8, 11, 14, 17, 20-24	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает принципы и методы выбора архитектурных решений объекта с учетом конструктивных решений. Имеет навыки (начального уровня)… Имеет навыки (основного уровня) по использованию средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.	9, 12, 15, 18	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию включая конструктивные требования. Имеет навыки (основного уровня) использования основных программных комплексов проектирования, создание чертежей и моделей в части, относящейся к	1-8, 13, 16, 19, 20	Тесты Контрольная работа Экзамен

архитектурно-строительным конструкциям.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамен используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания метода работы с библиографическими источниками по поиску информации, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям Знания основных источников получения информации по архитектурно-строительным конструкциям. Знания основных методов и средств решения проектных задач в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям. Знания основных требований действующих сводов правил к архитектурно-строительным конструкциям. Знания основных методов и приемов при разработке объемно-планировочных решений в части касающейся архитектурно-строительных конструкций. Знания состава чертежей конструктивной части проектной документации. Знания как выполнять анализ исходных данных и данных задания на проектирования объекта капитального строительства с учетом конструктивных решений. Знания основных строительных изделий и конструкций, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Знания принципов и методов выбора архитектурных решений объекта с учетом конструктивных решений. Знания требований нормативных документов по архитектурному проектированию включая конструктивные требования.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) по оформлению результатов работ в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям. Имеет навыки (начального уровня) по проведению предпроектных исследований в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям. Имеет навыки (начального уровня) использования современных архитектурно-строительных конструкций при проектировании различных объектов. Имеет навыки (начального уровня) поиска проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных и конструктивных решений. Имеет навыки (начального уровня) проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) участия в комплексном проектировании с учетом конструктивного аспекта. Имеет навыки (основного уровня) оформления и представления проектных решений в части касающейся архитектурно-строительных конструкций. Имеет навыки (основного уровня) учета конструктивных требований к различным архитектурным объектам разного типа. Имеет навыки (основного уровня) расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных и конструктивных решений. Имеет навыки (основного уровня) учета требований к основным типам зданий,

	включая требования, определяемые принятыми конструктивными решениями. Имеет навыки (основного уровня) по использованию средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям. Имеет навыки (основного уровня) использования основных программных комплексов проектирования, создание чертежей и моделей в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Общие положения проектирования конструкций	Координатные оси. Места расположения координатных осей. Привязка координатных осей. Размеры в строительстве
2	Фундаменты	Виды фундаментов. Области применения различных фундаментов. Глубина заложения фундаментов
3	Стены	Виды стен. Несущие, самонесущие и навесные стены. Сплошные стены из кирпича. Стены из облегченной кирпичной кладки. Стены из бетонных блоков. Стены из сэндвич панелей. Деревянные стены
4	Перекрытия	Виды перекрытий. Сборные железобетонные перекрытия. Монолитные железобетонные перекрытия. Монолитные железобетонные перекрытия в оставляемой опалубке по стальным балкам. Деревянные перекрытия
5	Лестницы	Виды лестниц. Принципы проектирования лестниц. Сборные железобетонные лестницы. Лестницы с железобетонными ступенями по стальным косоурам. Деревянные лестницы
6	Покрытия	Виды покрытий зданий. Чердачное и бесчердачное покрытия. Типы стропил для чердачного покрытия. Виды скатных крыш. Виды кровель
7	Другие части здания (окна, двери, полы и т.п.)	Виды окон. Окна спаренные и с раздельным переплетом. Окна со стеклопакетами. Виды дверей. Виды полов. Виды перегородок
№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
8	Конструктивные схемы зданий	Виды конструктивных схем зданий. Панельная схема. Каркасная схема. Каркасно-связевая схема
9	Метод расчета конструкций по предельным состояниям	Расчет по предельным состояниям 1 группы. Расчет по предельным состояниям 2 группы. Нормативные и расчетные нагрузки. Классы ответственности

		зданий
10	Сущность железобетонных конструкций	Назначение арматуры. Факторы влияющие на сцепление арматуры и бетона
11	Классификация и свойства бетонов	Классы и марки бетона. Факторы, влияющие на прочность бетона
12	Классификация и свойства арматур	Рабочая и монтажная арматура. Продольная и поперечная арматуры. Классы арматурной стали
13	Расчет и проектирование ж/б конструкций	Расчет прочности сжатых и изгибаемых элементов. Проектирование ж/б элементов

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
14	Классификация и свойства строительных сталей	Достоинства и недостатки стальных конструкций. Области применения стальных конструкций
15	Расчет стальных конструкций	Общие принципы расчета стальных конструкций. Расчетное сопротивление стали
16	Проектирование стальных конструкций	Общие принципы проектирования стальных конструкций. Разделы КМ и КМД проектной документации
17	Свойства древесины	Области применения деревянных конструкций. Достоинства и недостатки деревянных конструкций
18	Расчет деревянных конструкций	Общие принципы расчета деревянных конструкций. Расчетное сопротивление древесины
19	Проектирование деревянных конструкций	Общие принципы проектирования деревянных конструкций. Требования по проектированию деревянных конструкций. Настилы, прогоны, балки, рамы

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1) Основные преимущества железобетонных перекрытий по сравнению с другими перекрытиями:

Варианты ответов:

a. высокая стойкость к атмосферным воздействиям

b. долговечность и огнестойкость

c. высокая несущая способность

d. высокая звукоизоляция

2) Причина, по которой диаметр бревен для стен должен быть не менее 160 мм:

Варианты ответов:

a. ограничение по теплоизоляции

b. конструктивные ограничения
c. ограничение по звукоизоляции
d. ограничение по несущей способности

3) В каком случае следует применять плитный фундамент для малоэтажного кирпичного здания с подвалом:

Варианты ответов:
a. при высоком уровне грунтовых вод
b. при глинистых грунтах
c. в случае устройства гаража в подвале
d. при песчаных грунтах

4) Для чего в «вентилирующем фасаде» предусматривается воздушная прослойка?
Варианты ответов:
a. для удобства монтажа элементов
b. для удаления влаги из утеплителя
c. для повышения теплоизоляции стены
d. для уменьшения массы стены

5) В каких случаях следует применять метод задавливания для железобетонных свай:
Варианты ответов:
a. если сечение сваи меньше 30 см
b. если длина сваи больше 8 м
c. если расстояние до ближайшего здания менее 30 м
d. при слабых грунтах

6) Основной недостаток облегченной кладки на жестких связях:
Варианты ответов:
a. большой расход арматуры
b. сложность и высокая трудоемкость кладки
c. большая масса стены
d. большая толщина стены

7) От чего зависит толщина внутреннего слоя облегченной кладки на гибких связях?
Варианты ответов:
a. от толщины утеплителя
b. требуемого сопротивления теплопередачи стены
c. от климатического района строительства
d. от высоты здания

8) Для каких зданий толщина ж/б плит перекрытий принята равной 160 мм:
Варианты ответов:
a. для панельных зданий при опирании плиты по контуру
b. для промышленных зданий с временной нагрузкой на перекрытие не более 8 кПа
c. для кирпичных зданий с поперечными несущими стенами
d. для кирпичных зданий с продольными несущими стенами

9) При каких уклонах чаще всего используют рулонную наплавляемую кровлю:
Варианты ответов:
a. при углах наклона не более 20º
b. при уклонах более 30%
c. при уклонах более 40%
d. при углах наклона не более 11º

10) Чему равен основной модуль М при проектировании зданий:
Варианты ответов:
a. 1 м
b. 10 мм

c. 50 мм
d. 100 мм

11) Где располагаются координационные оси?
Варианты ответов:
a. в зоне расположения несущих стен и колонн
b. в зоне перегородок
c. в зоне вентиляционных стояков
d. посередине простенков

12) По какой причине толщина пустотных жб плит принята равной 220 мм?
Варианты ответов:
a. ограничение по массе плиты
b. толщина 3-х рядов кирпичной кладки равна 220 мм
c. технологические требования
d. прочностные требования

13) Какие крыши относятся к скатным крышам?
Варианты ответов:
a. если уклон больше 5%
b. если угол наклона больше 12º
c. если угол наклона больше 10º
d. если уклон больше 3%

14) Минимальная величина привязки координационной оси к внутренней грани наружной кирпичной стены при жб плитах перекрытия:
Варианты ответов:
a. 130 мм
b. 100 мм
c. 200 мм
d. 150 мм

15) Какие здания целесообразно возводить на винтовых стальных сваях:
Варианты ответов:
a. малоэтажные здания с кирпичными стенами
b. спортивные залы с пролетом 18-24 м
c. деревянные малоэтажные здания
d. многоэтажные общественные здания

16) Какой фундамент является оптимальным для 2-х этажного кирпичного зданий без подвала?
Варианты ответов:
a. свайный фундамент
b. столбчатый фундамент
c. плитный фундамент
d. ленточный фундамент

17) Как осуществляется крепление утеплителя к стене при утеплении стены по методу «мокрого» фасада?
Варианты ответов:
a. на саморезах
b. на клею
c. на анкерах
d. на клею и анкерах

18) Максимальная высота дома с несущими стенами из газобетонных блоков:
Варианты ответов:
a. 2 этажа
b. 8 метров
c. 10 метров

d. 3 этажа

19) Для чего в стеновых блоках из мелкозернистого бетона выполняются пустоты квадратной формы?

Варианты ответов:

a. для повышения звукоизоляции
b. для улучшения теплоизоляции стены
c. для удобства монтажа блока
d. для уменьшения массы блока

20) С какой целю применяется оставляемая опалубка из оцинкованного профлиста при изготовлении монолитного перекрытия:

Варианты ответов:

a. для повышения несущей способности и уменьшения трудоемкости возведения перекрытия
b. для уменьшения массы перекрытия
c. для повышения огнестойкости
d. для улучшения эстетичности

21) Основное преимущество утепления стены по методу «мокрого» фасада:

Варианты ответов:

a. архитектурная выразительность
b. небольшая масса
c. возможность выполнения работ в любое время года
d. дешевизна

22) Причина, по которой для наружных стен жилых зданий в Пензе нельзя применять сплошную кирпичную кладку?

Варианты ответов:

a. большая масса стены
b. высокая стоимость стены
c. недостаточное сопротивление теплопередачи стены
d. большой расход кирпича

Контрольные работы.

Контрольная работа №1

Нарисовать план 1-го этажа двухэтажного индивидуального жилого дома. Стены кирпичные из облегченной кирпичной кладки. Перекрытия – сборные железобетонные панели пролетом не более 7,2м. Высота этажа от 3,0 м до 3,45 м. Расстояние между крайними буквенными осями

$$L_{\perp} = 10{,}0 + 0{,}1n$$

Расстояние между крайними цифровыми осями

$$L_{\perp} = 13{,}0 - 0{,}1n$$

n – порядковый номер по журналу

Контрольная работа №2

Нарисовать разрез по лестнице индивидуального жилого дома. Параметры дома в контрольной работе №1.

Контрольная работа №3

Нарисовать скатную крышу индивидуального жилого дома. Параметры дома в контрольной работе №1.

Контрольная работа №4

Нарисовать два фасада (основной и боковой) индивидуального жилого дома. Параметры дома в контрольной работе №1.

Контрольная работа №5

Рассчитать ж/б балку межэтажного перекрытия индивидуального жилого дома. Параметры балки в контрольной работе №1. Шаг балок

$$S = 0{,}8 + 0{,}05n$$

Контрольная работа №6

Рассчитать стальную балку межэтажного перекрытия индивидуального жилого дома. Параметры балки в контрольной работе №1. Шаг балок

$$S = 0{,}8 + 0{,}05n$$

Контрольная работа №7

Рассчитать деревянную балку межэтажного перекрытия индивидуального жилого дома. Параметры балки в контрольной работе №1. Шаг балок

$$S - 0{,}6 + 0{,}05n$$

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4, 5, 6, 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания метода работы с библиографическими источниками по поиску информации, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных источников получения информации по архитектурно-строительным конструкциям	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных методов и средств решения проектных задач в	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	подготовки.
Знания основных требований действующих сводов правил к архитектурно-строительным конструкциям	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных методов и приемов при разработке объемно-планировочных решений в части касающейся архитектурно-строительных конструкций	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания состава чертежей конструктивной части проектной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания как выполнять анализ исходных данных и данных задания на проектирования объекта капитального строительства с учетом конструктивных решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных строительных изделий и конструкций, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания принципов и методов выбора архитектурных решений объекта с учетом конструктивных решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания требований нормативных документов по	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

архитектурному проектированию включая конструктивные требования	требований. Имеют место грубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) по оформлению результатов работ в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) по проведению предпроектных исследований в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования современных архитектурно-строительных конструкций при проектировании различных объектов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) поиска проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных и конструктивных решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) проектирования конструктивных решений объекта капитального	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном

строительства.	задач. Имеют место грубые ошибки	в полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) участия в комплексном проектировании с учетом конструктивного аспекта.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) оформления и представления проектных решений в части касающейся архитектурно-строительных конструкций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) учета конструктивных требований к различным архитектурным объектам разного типа	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных и конструктивных решений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) учета требований к основным типам зданий, включая требования, определяемые принятыми конструктивными решениями	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного	Не продемонстриро	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного

уровня) по использованию средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям	ваны навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) использования основных программных комплексов проектирования, создание чертежей и моделей в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии (часть 2 Архитектурно-строительные конструкции)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Маклакова Т.Г. Архитектурно-конструктивное проектирование зданий. Т.1. Жилые здания: Учебник для Вузов/ Т.Г. Маклакова -М.: «Архитектура-С», 2010.-325с.	38
2	Архитектурные конструкции многоэтажных жилых зданий. –М.: «Архитектура-С», 2007.- Книга II.	33
3	Компяк О.Г. Железобетонные и каменные конструкции. – М.: АСВ, 2014.	55
4	Кудишин Ю.И., Беленя Е.И. Металлические конструкции. М.: Акаде-мия, 2010.	60
5	Гаппоев М.М. Гуськов И.М., Ермоленко Л.К. Конструкции из дерева и пластмасс. Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2012.	48

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Рекомендации по применению типовых конструкций, узлов и деталей в учебном архитектурно-строительном проектировании. Учебное пособие (книга). Чернышев В.А., Рыскулова М.Н., Сорваева А.В. 2017. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	http://www.iprbookshop.ru/366.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Миряев Б.В. Архитектурно-строительные конструкции: метод. указания по выполнению контрольных работ для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 22 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Миряев Б.В. Архитектурно-строительные конструкции: метод. указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 15 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Миряев Б.В. Архитектурно-строительные конструкции: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 14 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Миряев Б.В. Архитектурно-строительные конструкции: метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 18 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии (часть 2 Архитектурно-строительные конструкции)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии (часть 2 Архитектурно-строительные конструкции)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3116)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3102)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3116)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3102)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии (часть 3)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Управление качеством и технология строительного производства»	К.и.н.	Гарькин И.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Управление качеством и технология строительного производства».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /В.И. Логанина /
Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» _____августа_____ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области организации строительно-монтажных и земляных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства. ан. Требования антикоррупционного законодательства.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. у умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта. ОПК-4.2. знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования моделирования ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Таблица 2.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных,	Знает: как участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Имеет навыки (начального уровня): использования средств и методы работы с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	библиографическими и иконографическими источниками. Имеет навыки (основного уровня):оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства. Имеет навыки (начального уровня): анализа содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	Знает: как участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); о разработке и оформлении проектной документации; требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Имеет навыки (начального уровня): проводить расчет технико-экономических показателей; использования средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня): методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
УК 2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства..	Знает: социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; основные средства и методы архитектурного проектирования; Имеет навыки (начального уровня): методов и приемов компьютерного моделирования и визуализации Имеет навыки (основного уровня): в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);
ОПК-3.1. у умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и	Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации. Имеет навыки (начального уровня): осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства Имеет навыки (основного уровня): анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.	Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства. Имеет навыки (начального уровня): анализа содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико- экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта.	Знает: как участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); о разработке и оформлении проектной документации; требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Имеет навыки (начального уровня): проводить расчет технико-экономических показателей; использования средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня): методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ОПК-4.2. знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального	Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	архитектурном проектировании; основные методы анализа информации. Имеет навыки (начального уровня): осуществления анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства Имеет навыки (основного уровня): анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Знает принципы и методы выбора архитектурных решений объекта с учетом конструктивных решений. Имеет навыки (основного уровня) по использованию средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	Знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию включая конструктивные требования. Имеет навыки (основного уровня) использования основных программных комплексов проектирования, создание чертежей и моделей в части, относящейся к архитектурно-строительным конструкциям.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные положения технологии строительного производства.	6	1			2				Тесты
2	Технологическое проектирование.	6	1		2	2				Тесты, РГР, контрольная работа
3	Прогрессивные методы организации строительства.	6	1		2	2				Тесты, РГР
4	Земляные и свайные работы.	6	1		2	2				
5	Бетонные и железобетонные работы.	6	2		2	4				Тесты, РГР, контрольная работа
6	Каменные работы.	6	2		2	4				
7	Монтаж строительных конструкций.	6	2		2	4				Тесты
8	Работы по устройству защитных конструкций.	6	2		2	4				Тесты, РГР, контрольная работа
9	Отделочные работы.Устройство полов, потолков ..	6	2		2	4				
10	Работы по благоустройству	6	2		2	4				Тесты, РГР, контрольная работа
11	Виды и методы строительного контроля	6	1			2				Тесты
12	Приёмка работ	6	1			2				
							36			Экзамен
	Итого:		18		18	36				

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные положения технологии строительного производства.	Содержание и структура строительных процессов. Трудовые ресурсы строительных процессов. Материальные элементы строительных процессов.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Технические средства строительных процессов. Строительные нормы и правила. Качество производства СМР. Охрана труда в строительстве.
2	Технологическое проектирование.	Вариантное проектирование строительных процессов. Развитие строительных процессов в пространстве и во времени. Оценка технологической надежности строительных процессов. Документирование строительных процессов.
3	Прогрессивные методы организации строительства.	Общая организационно-техническая подготовка. Работы подготовительного периода. Планово-экономические мероприятия. Технология переработки, перемещения и укладки грунта
4	Земляные и свайные работы.	Разработка грунта механизированным способом. Закрытые способы разработки грунта. Гидромеханическая разработка грунта. Методы погружения заранее изготовленных свай. Методы устройства набивных свай. Технология устройства ростверков. Техника безопасности.
5	Бетонные и железобетонные работы.	Основные положения. Устройство опалубки. Заготовка и монтаж арматуры. Приготовление и транспортирование бетонной смеси. Укладка и уплотнение бетонной смеси. Технология бетонирования наиболее распространенных конструкций. Специальные способы бетонирования. Уход за бетоном, распалубка конструкций и контроль качества. Технология бетонирования при отрицательных температурах и в условиях сухого жаркого климата. Техника безопасности.
6	Каменные работы.	Каменные кладки и их элементы. Кладочные растворы. Правила разрезки каменной кладки. Кладка из кирпича и камней правильной формы. Кладка из камней неправильной формы. Производство каменных работ в экстремальных условиях. Техника безопасности.
7	Монтаж строительных конструкций.	Состав и структура монтажа строительных конструкций . Монтажная технологичность . Методы монтажа . Техника безопасности
8	Работы по устройству защитных конструкций.	Кровельные работы . Устройство гидроизоляции , теплоизоляции и звукоизоляции.
9	Отделочные работы.Устройство полов, потолков ..	Виды отделочных работ , их назначение и связь с другими строительно -монтажными работами . Оштукатуривание поверхностей . Облицовочные работы . Малярные работы . Обойные работы .
10	Работы по благоустройству	Виды работ по благоустройству территорий. Работы по озеленённою. Очистка территорий от строительного мусора.
11	Виды и методы строительного контроля	Строительный контроль. Технический надзор. Документация по контролю и управлению качеством.
12	Приёмка работ	Документация по приемке работ. Взаимодействие с контролирующими и надзорными органами.

4.2 Лабораторныеработы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основные положения технологии строительного производства.	Вариантное проектирование строительных процессов. Развитие строительных процессов в пространстве и во времени. Оценка технологической надежности строительных процессов. Документирование строительных процессов.
2	Технологическое проектирование.	Общая организационно-техническая подготовка. Работы подготовительного периода. Планово-экономические мероприятия. Технология переработки, перемещения и укладки грунта
3	Прогрессивные методы организации строительства.	Разработка грунта механизированным способом. Закрытые способы разработки грунта. Гидромеханическая разработка грунта. Методы погружения заранее изготовленных свай. Методы устройства набивных свай. Технология устройства ростверков. Техника безопасности.
4	Земляные и свайные работы.	Основные положения. Устройство опалубки. Заготовка и монтаж арматуры. Приготовление и транспортирование бетонной смеси. Укладка и уплотнение бетонной смеси. Технология бетонирования наиболее распространенных конструкций. Специальные способы бетонирования. Уход за бетоном, распалубка конструкций и контроль качества. Технология бетонирования при отрицательных температурах и в условиях сухого жаркого климата. Техника безопасности.
5	Бетонные и железобетонные работы.	Каменные кладки и их элементы. Кладочные растворы. Правила разрезки каменной кладки. Кладка из кирпича и камней правильной формы. Кладка из камней неправильной формы. Производство каменных работ в экстремальных условиях. Техника безопасности.
6	Каменные работы.	Состав и структура монтажа строительных конструкций . Монтажная технологичность . Методы монтажа . Техника безопасности
7	Монтаж строительных конструкций.	Кровельные работы . Устройство гидроизоляции , теплоизоляции и звукоизоляции.
8	Работы по устройству защитных конструкций.	Виды отделочных работ , их назначение и связь с другими строительно -монтажными работами . Оштукатуривание поверхностей . Облицовочные работы . Малярные работы . Обойные работы .
9	Отделочные работы.Устройство полов, потолков ..	Виды работ по благоустройству территорий. Работы по озеленённою. Очистка территорий от строительного мусора.
10	Работы по благоустройству	Вариантное проектирование строительных процессов. Развитие строительных процессов в пространстве и во времени. Оценка технологической надежности строительных процессов. Документирование строительных процессов.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение реферата;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
1	Основные положения технологии строительного производства.	Содержание и структура строительных процессов. Трудовые ресурсы строительных процессов. Материальные элементы строительных процессов. Технические средства строительных процессов. Строительные нормы и правила. Качество производства СМР. Охрана труда в строительстве.
2	Технологическое проектирование.	Вариантное проектирование строительных процессов. Развитие строительных процессов в пространстве и во времени. Оценка технологической надежности строительных процессов. Документирование строительных процессов.
3	Прогрессивные методы организации строительства.	Общая организационно-техническая подготовка. Работы подготовительного периода. Планово-экономические мероприятия. Технология переработки, перемещения и укладки грунта
4	Земляные и свайные работы.	Разработка грунта механизированным способом. Закрытые способы разработки грунта. Гидромеханическая разработка грунта. Методы погружения заранее изготовленных свай. Методы устройства набивных свай. Технология устройства ростверков. Техника безопасности.
5	Бетонные и железобетонные работы.	Основные положения. Устройство опалубки. Заготовка и монтаж арматуры. Приготовление и транспортирование бетонной смеси. Укладка и уплотнение бетонной смеси. Технология бетонирования наиболее распространенных конструкций. Специальные способы бетонирования. Уход за бетоном, распалубка конструкций и контроль качества. Технология бетонирования при отрицательных температурах и в условиях сухого жаркого климата. Техника безопасности.
6	Каменные работы.	Каменные кладки и их элементы. Кладочные растворы. Правила разрезки каменной кладки. Кладка из кирпича и камней правильной формы. Кладка из камней неправильной формы. Производство каменных работ в экстремальных условиях. Техника безопасности.
7	Монтаж строительных конструкций.	Состав и структура монтажа строительных конструкций . Монтажная технологичность . Методы монтажа . Техника безопасности
8	Работы по устройству защитных конструкций.	Кровельные работы . Устройство гидроизоляции , теплоизоляции и звукоизоляции.
9	Отделочные работы.Устройство полов, потолков ..	Виды отделочных работ , их назначение и связь с другими строительно -монтажными работами . Оштукатуривание поверхностей . Облицовочные работы . Малярные работы . Обойные работы .
10	Работы по благоустройству	Виды работ по благоустройству территорий. Работы по озеленённою. Очистка территорий от строительного мусора.
11	Виды и методы строительного контроля	Строительный контроль. Технический надзор. Документация по контролю и управлению качеством.

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
12	Приёмка работ	Документация по приемке работ. Взаимодействие с контролирующими и надзорными органами.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Научно-образовательное	Основные положения технологии строительного производства. Технологическое проектирование. Прогрессивные методы организации строительства..	Содержание и структура строительных процессов. Трудовые ресурсы строительных процессов. Материальные элементы строительных процессов. Технические средства строительных процессов. Строительные нормы и правила. Качество производства СМР. Охрана труда в строительстве. Вариантное проектирование строительных процессов. Развитие строительных процессов в пространстве и во времени. Оценка технологической надежности строительных процессов. Документирование строительных процессов. Общая организационно-техническая подготовка. Работы подготовительного периода. Планово-экономические мероприятия. Технология переработки, перемещения и укладки грунта
2	Профессионально-трудовое	Земляные и свайные работы. Бетонные и железобетонные работы. Каменные работы. Монтаж строительных конструкций. Работы по устройству защитных конструкций. Отделочные работы. Устройство полов, потолков. Работы по благоустройству	Разработка грунта механизированным способом. Закрытые способы разработки грунта. Гидромеханическая разработка грунта. Методы погружения заранее изготовленных свай. Методы устройства набивных свай. Технология устройства ростверков. Техника безопасности. Основные положения. Устройство опалубки. Заготовка

			и монтаж арматуры. Приготовление и транспортирование бетонной смеси. Укладка и уплотнение бетонной смеси. Технология бетонирования наиболее распространенных конструкций. Специальные способы бетонирования. Уход за бетоном, распалубка конструкций и контроль качества. Технология бетонирования при отрицательных температурах и в условиях сухого жаркого климата. Техника безопасности. Каменные кладки и их элементы. Кладочные растворы. Правила разрезки каменной кладки. Кладка из кирпича и камней правильной формы. Кладка из камней неправильной формы. Производство каменных работ в экстремальных условиях. Техника безопасности. Состав и структура монтажа строительных конструкций . Монтажная технологичность . Методы монтажа . Техника безопасности Кровельные работы . Устройство гидроизоляции , теплоизоляции и звукоизоляции. Виды отделочных работ , их назначение и связь с другими строительно -монтажными работами . Оштукатуривание поверхностей . Облицовочные работы . Малярные работы . Обойные работы . Виды работ по благоустройству территорий. Работы по озеленённою. Очистка территорий от строительного мусора.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	Региональный молодежный образовательный форум «Сурские	Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*

	Ласточки» «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki*
2.	Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»	Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
3.	Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты	Росмолодежь https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805 https://fadm.gov.ru/activity/scope
4.	Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое	https://tavrida.art/
5.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
6.	ПРОФстажировки 2.0	https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/ Платформа «Россия – страна возможностей» Положение о проекте – скачать на сайте
7.	Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)	Платформа «Россия – страна возможностей» *Создание арт-объектов парк Таврида*
8.	Фестиваль уличного искусства «Культурный код» Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	*https://rsv.ru/competitions/events/1/22/* Платформа «Россия – страна возможностей»
9.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа
10.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа
11.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа
12.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
13.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданийи учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотекеПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебныхизданий и учебно-методических материаловпредставлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программедисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает: какучаствовать в проведенииипредпроектных исследований, включаяисторические, культурологические исоциологические. **Имеет навыки (начального уровня):**использования средств и методы работы с библиографическимии иконографическими источниками. **Имеет навыки (основного уровня):**оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числес использованием средств автоматизациии компьютерного моделирования.	1, 7, 12	Тесты Экзамен

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает:Требования действующих сводовправил по архитектурномупроектированию, санитарных норм, втомчисле требования к организациидоступной и безбарьерной среды для лицс ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционногозаконодательства. **Имеет навыки (начального уровня):**анализа содержанияпроектных задач, выборе методов исредств ихрешения. Действовать ссоблюдением правовых норм иреализовывать антикоррупционныемероприятия.	1, 7, 12	Тесты Экзамен
Знает: как участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); о разработке и оформлении проектной документации; требования нормативных документовпо архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан **Имеет навыки (начального уровня):**проводить расчет технико-экономических показателей;использования средства автоматизацииархитектурногопроектирования и компьютерного моделирования **Имеет навыки (основного уровня):** методы и приемыавтоматизированногопроектирования, основныепрограммные комплексы проектирования, созданиячертежей и моделей	1, 7, 12	Тесты Реферат Экзамен
Знает: социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основыформирования архитектурной среды; основные средства и методы архитектурногопроектирования; **Имеет навыки (начального уровня):** методов и приемов компьютерногомоделирования и визуализации **Имеет навыки (основного уровня):** в анализе содержаниязадания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с	1, 7, 12	Тесты Реферат Экзамен

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);		
Знает: требования к основным типам зданийи сооружений, включая требования, определяемыефункциональным назначением проектируемогообъекта,особенностями участка, необходимостиорганизации безбарьерной среды; нормативные, справочные,методические,реферативные источникиполучения информации в архитектурномпроектировании; основные методы анализаинформации. **Имеет навыки (начального уровня):** осуществления анализа опытапроектирования, строительства и эксплуатациианалогичных объектов капитального строительства **Имеет навыки (основного уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на проектированиеобъекта капитального строительства, данных заданияна разработку архитектурного раздела проектной документации	1, 7, 12	Тесты Реферат Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания требований нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Знания состава и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений. Знания методов и приемов автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей Знания основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.

	Знаниятребований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства. Знания требований к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные ,методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Навыки (начального уровня) состава и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений Навыки (начального уровня) основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Навыки (начального уровня) требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства Навыки (начального уровня) требований к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные ,методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Навыки (основного уровня) состава и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений Навыки (основного уровня) основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Навыки (основного уровня) требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства Навыки (основного уровня) требований к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные ,методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 3 семестре (см. учебный план)(очная):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Подготовка строительной площадки	Состав и назначение работ по инженерной подготовке площадки к строительству. Расчистка территории. Снос строений. Перенос инженерных сетей. Планировка.Защитные и природоохранительные мероприятия. Защита насаждений. Защита от затопления и подтопления грунтовыми водами.
2.	Выполнение строительно-монтажных работ (подземная часть)	Классификация подземных сооружений, их объемно-планировочные и конструктивные решения. Основные технологии возведения подземных сооружений. Особенности технологии производства работ. Сущность технологии возведения сооружений методом «стена в грунте». Особенности технологии выполнения работ. Технология производства работ при мокром и сухом способах метода «стена в грунте». Комплексная механизация работ методом «стена в грунте». Сущность технологии возведения сооружений методом опускных систем. Особенности технологии выполнения работ. Технология производства работ методом опускных систем. Комплексная механизация работ методом опускных систем. Технология возведения фундаментов и стен в открытых выемках из сборных элементов. Технология возведения фундаментов и стен из монолитного железобетона. Технология возведения фундаментов в вытрамбованных котлованах. Особенности комплексной механизации работ при возведении подземных сооружений.
3.	Выполнение строительно-монтажных работ (надземная часть)	Выполнение монолитных работ Выполнение кирпичных работ Выполнение работ из металлического каркаса Выполнение работ по монтажу кровли Выполнение фасадных работ
4.	Выполнение строительно-монтажных работ (внутренняя отделка помещений)	Штукатурные работы; Малярные работы; Окрасочные работы; Работы по устройству керамической плитки.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
5.	Выполнение строительно-монтажных работ (монтаж инженерных коммуникаций)	Технология монтаж систем вентиляции; Технология монтаж систем водоснабжения; Технология монтаж систем отопления; Технология монтаж систем канализации; Технология монтаж систем связи; Технология монтаж систем видионаблюдения

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:*тесты, рефераты.

1. Целью строительного производства является?
А) капитальное строительство
Б) элементы строительной продукции
В) смонтированное оборудование
2. Состав подготовительных работ при реконструкции действующего предприятия зависит:
А) от местных условий
Б) от подготовительного периода
В) от основных строительно-монтажных работ
3. Работы по монтажу систем водо -, газо -, паро-, электроснабжения, монтаж технологического оборудования и др. относятся к:
А) общестроительные,
Б) специальные,
В) вспомогательные,
Г) транспортные.
Тема 1.2. Организация труда рабочих в строительстве
4.Какой нормативный документ определяет общие требования по безопасности труда в строительстве?
А) СНИП 12-01-2004
Б) СНИП12-03-2001
В) СНИП 12-02-2002
5.Какова минимальная величина опирания плит перекрытий на несущие стены, выполненные вручную, в кирпичных и каменных зданиях в сейсмических районах?
А) не менее 100мм
Б) не менее 120мм
В) не менее 180 мм
Г) не менее 200 мм
6.Строительные процессы бывают:
А) организационные.
Б) индивидуальные.
В) основные.
7. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются:
А) стандарты,
Б) приказы руководителя строительной организации,
В) технические регламенты, строительные нормы и правила,
Г) руководящие документы министерств и ведомств.
8. Процесс технологически связанных операций, выполняемых, одним составом исполнителей называют:
А) рабочим

Б) комплексным

9. Способ кладки, использующийся при кладке забутки и верстовой части стен «в пустошовку»?

А) вприсык.

Б) в прижим,

В) вприсык с подрезкой,

10. Способ кладки, использующийся при кладке забутки и верстовой части стен «в пустошовку», где излишки выдавленного раствора срезаются кельмой?

А) вприсык,

Б) в прижим,

В) вприсык с подрезкой.

11. При кладке стен толщиной до 1.5 кирпича, столбов и перегородок часто назначают звено?

А) двойку.

Б) тройку,

В) пятёрку,

Г) шестёрку,

12. При кладке стен толщиной в 1.5 кирпича и более следуют, назначат звено?

А) двойку,

Б) тройку.

В) пятёрку,

Г) шестёрку,

13. При кладке стен толщиной 2… 2,5 кирпича нужно назначать звено?

А) двойку,

Б) тройку,

В) пятёрку.

Г) шестёрку,

14. При организации поточно-конвейерного метода назначают звено?

А) двойку,

Б) тройку,

В) пятёрку,

Г) шестёрку.

15. Мастичную теплоизоляцию устраивают по поверхности трубопроводов и оборудования, нагретых до:

А) проектной температуры.

Б) отрицательной температуры,

В) до плюсовой температуры,

16. При возведении промышленных печей, холодильников, при бес канальной прокладке теплосетей применяют:

А) обычную теплоизоляцию,

Б) литую теплоизоляцию.

В) наливную теплоизоляцию,

17. Теплоизоляция выполняется из гибких рулонных материалов и изделий (мин вата, Пено полистирол, стекловата и др.):

А) обычная,

Б) усиленная,

В) обволакивающая.

18. Индустриальная и широко применяющиеся теплоизоляция для изоляции горячих и холодных поверхностей:

А) из фольги и минваты,

Б) из сборных изделий.

В) из минваты,

19. Гидроизоляционные покрытия устраивают для защиты конструкций и сооружений от агрессивного воздействия:

А) воздуха,

Б) температуры,

В) влаги.

20. Обмазочную гидроизоляцию выполняют после:
А) сушки изолируемой поверхности и огрунтовки.
Б) сушки изолируемой поверхности,
В) огрунтовки,
21. Работы по установке в проектное положение и соединению в одно целое элементов строительных конструкций называют:
А) общестроительными
Б) монтажными
В) специальными
Г) заготовительными
Тема 2.3 Виды земельных сооружений
22. Какова ширина мостиков или ходов через траншеи и канавы (согласно СНиП 12-03-2001)
А) 0,8м
Б) 1,0м
В) 1,2м
Г) 1,5м
23. При возведении зданий группируют работы по стадиям, в первую стадию входят:
А) штукатурные работы
Б) монтаж строительных конструкций
В) устройство вводов коммуникаций
24. Бригады, скомплектованные из рабочих одной и той же или смежных специальностей для выполнения простых рабочих процессов, бывают:
А) специализированные,
Б) комплексные,
В) монтажные,
Г) простые.
25. Могут ли быть заменены предусмотренные проектом грунты насыпей?
А) по согласованию с проектной организацией
Б) по согласованию с заказчиком и проектной организацией
В) по согласованию с заказчиком
26.Выделяемые фронт работ для бригады рабочих или делянка для звена бригады должны обеспечивать бригаду или звено работой в течении:
А) 1 часа,
Б) смены,
В) недели,
Г) месяца.
Тема 2.5 Механизация земляных работ
27. В зависимости, от каких нормируемых показателей качества подразделяется на классы песок для строительных работ?
А) в зависимости от зернового состава
Б) в зависимости от содержания пылевидных и глинистых частиц
В) в зависимости от содержания глинистых частиц и зернового состава
Г) в зависимости от зернового состава, содержания пылевидных и глинистых частиц
28. Качество выполнения СМР оценивается:
А) визуально
Б) разработкой проектно-сметной документацией
В) применяемых материалов и изделий
29. Количество доброкачественной строительной продукции, выработанной за единицу времени, определяется:
А) производительностью труда,
Б) нормой выработки,
В) нормой времени,
Г) трудовым показателем.
30. Какую прочность должен иметь бетон или раствор в замоноличенных стыках железобетонных конструкций ко времени распалубки при отсутствии такого указания в проекте?
А) не ниже 50%

Б) не ниже 70%
В) не ниже 80%

31. На методы выполнения строительных работ влияют?

А) заводы изготовители
Б) конструктивные особенности зданий и сооружений
В) продолжительность строительства

32. Рабочее время, в течение которого рабочий производит единицу строительной продукции, называется:

А) производительностью труда,
Б) нормой выработки,
В) нормой времени,
Г) трудовым показателем.

33.В пределах, каких марок подразделяют керамический кирпич и камни по прочности?

А) не более 1,5м
Б) не более 2 м
В) не более 2 м
Г) не более 3м

34.Комплекс работ, в результате которых получается незаконченная строительная продукция, называется?

А) монтажными
Б) общестроительными
В) специальными

35. Состав и содержание проектных решений в ПОС и ППР определяются в зависимости от:

А) производителей строительных материалов,
Б) вида и сложности объекта строительства,
В) стоимости объекта строительства,
Г) решений авторского надзора.

36. В какой последовательности следует производить снятие опалубки после бетонирования конструкции на строительной площадке?

А) снятие опалубки следует производить после достижения бетоном 70% прочности
Б) снятие опалубки следует производить после достижения бетоном 50% прочности
В) снятие опалубки следует производить после её предварительного отрыва от бетона

37. Главными и ответственными лицами, отвечающими за качество проектной документации, является?

А) ГИП
Б) начальник участка (старший прораб)
В) бригадир

38. П О С разрабатывается:

А) органами строительного надзора,
Б) генеральными подрядными строительно-монтажными организациями с привлечением других организаций,
В) генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций,
Г) органами экспертизы строительных проектов.

39. Укажите нормируемую толщину горизонтальных и вертикальных швов в каменной кладке из кирпича и камней правильной формы?

А) горизонтальный шов -10мм, вертикальный 8мм
Б) горизонтальный шов -12мм, вертикальный 10мм
В) горизонтальный шов -14мм, вертикальный 12мм

40. Какие земляные сооружения называют постоянными?

А) каналы
Б) канавы
В) кюветы

41. ППР разрабатывается:

А) органами строительного надзора,
Б) генеральными подрядными строительно-монтажными организациями с привлечением других организаций,
В) генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций,

Г) органами экспертизы строительных проектов.

42. Какие требования предъявляются к отбору проб бетонной смеси на строительной площадке для монолитных конструкций?

А) следует отбирать не менее одной пробы за смену

Б) следует отбирать не менее одной пробы в сутки.

В) следует отбирать не менее одной пробы в неделю

43. Какова периодичность определения удобоукладываемости бетонной смеси для каждой партии при её изготовлении?

А) не реже одного раза в смену в течение 15 мин.после выгрузки смеси из смесителя

Б) не реже одного раза в сутки в течение 15 мин после выгрузки смеси из смесителя

В) не реже одного раза в смену после выгрузки смеси из смесителя

44. Вспомогательными земляными сооружениями являются?

А) водоотводные канавы

Б) котлованы под фундамент

В) дороги

45. Проектная документация по организации строительства и технологии производства работ, выполняемая генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций, является:

А) проектом производства работ (ППР),

Б) картой трудовых процессов,

В) нарядом-заданием для бригад рабочих,

Г) проектом организации строительства (ПОС).

46. Когда следует составлять акт освидетельствования скрытых работ, если последующие работы могут начаться после длительного перерыва?

А) по окончании работ

Б) непосредственно перед производством последующих работ

В) по усмотрению заказчика

47. Временными земляными сооружения являются?

А) каналы

Б) канавы

В) котлованы

48. Оптимальную продолжительность строительства в целом, его очередей, отдельных объектов в увязке с нормами продолжительности строительства устанавливают:

А) в проекте производства работ (ППР),

Б) в картах трудовых процессов,

В) в нарядах-заданиях для бригад рабочих,

Г) в проекте организации строительства (ПОС).

49. Выемки шириной до 3 м и длинной, превышающей ширину, называют?

А) канавой

Б) траншеей

В) подземными выработками

50. Проектная документация по организации строительства и технологии производства работ, выполняемая генеральной подрядной организацией с привлечением проектных, научных и других организаций, является:

А) проектом производства работ (ППР),

Б) картой трудовых процессов,

В) нарядом-заданием для бригад рабочих,

Г) проектом организации строительства (ПОС).

В зависимости от каких показателей паркетные щиты подразделяются на марки «А» и «Б»?

А) от породы древесины

Б) от качества древесины

В) от породы и качества древесины лицевого покрытия

52. При отклонении положения сваи от вертикали более чем на 1% -

А) уплотняют бетонной смесью;

Б) выправляют;

В) забивают лёгкими ударами.

53. Способ погружения полых свай и стального шпунта в грунт:
А) вибрационный;
Б) виброударный;
В) винтовой.
54. В основу ППР закладываются решения, принятые:
А) в градостроительном проекте,
Б) в архитектурном проекте,
В) в строительном проекте,
Г) в ПОС.
55. В целях укрепления слабых грунтов устраивают сваи:
А) песчаные и грунтовые;
Б) буронабивные;
В) часто трамбованные;
56. Каким образом следует поступать с железобетонными сваями, имеющими поперечные и наклонные трещины шириной раскрытия более 0,3 мм?
А) по усмотрению заказчика
Б) заменить
В) усилить согласно проекту
Г) усилить железобетонной обоймой с толщиной стенок не менее 100мм или заменить
57. Среднее значение при устройстве свай:
А) отказ;
Б) забивка;
В) залогом;
58. Важнейшими частями ППР являются:
А) календарные и строительные генпланы,
Б) разрешение на строительство объекта,
В) задание на проектирование объекта,
Г) сводная ведомость объемов работ.

59. Количество правил разрезки кладки:
А) 5 правил;
Б) 3 правила;
В) 2 правила.
Тема 2.18 Технология бетонирования отдельных конструкций
60. Ряды камней в кладке располагают параллельно друг другу и перпендикулярно действующей нагрузке, это правило разрезки:
А) первое;
Б) второе;
В) третье.
61. Сроки выполнения и технологическая последовательность отдельных строительных процессов регламентируются:
А) товаротранспортной накладной,
Б) архитектурным проектом,
В) ПОС.
62. Для кладки пустотелых камней подвижность раствора должна быть:
А) 7…8 см;
Б) 9…13 см;
В) 5…7 см.
63. Основной документ в строительстве, регламентирующий условия высокопроизводительного труда рабочих:
А) архитектурный проект,
Б) карты трудовых процессов,
В) ПОС.
Г) ППР.
64. Правильность кладки по высоте проверяют каждые:
А) 2 м;
Б) 2,5 м;

В) 1 м.

65. Сборные ж/б, металлические, деревянные конструкции, лес, металл, трубы, технологическое оборудование с единичной массой груза свыше 50 кг относятся к следующей группе грузов:

А) штучные,
Б) мелкоштучные,
В) кусковые, сыпучие и пылевидные,
Г) вязкие и жидкие.

66. Компактные грузоподъёмные устройства, подвешиваемые на опорах

А) домкрат
Б) тали
В) копры

67. При толщине стены 38 см. назначают звено:

А) двойку;
Б) пятёрку;
В) тройку.

68. Грузы с единичной массой менее 50 кг относятся к следующей группе грузов:

А) штучные,
Б) мелкоштучные,
В) кусковые, сыпучие и пылевидные,
Г) вязкие и жидкие.

69. Под оштукатуривание стены швы снаружи не заполняют раствором на глубину:

А) 5-10 мм;
Б) 10-15 мм;
В) 15-20 мм.

70. Тяговые средства на железнодорожном транспорте :

А) трактор, бронетранспортер,
Б) автомобиль, автосамосвал,
В) паровоз, электровоз, тепловоз,
Г) конвейер, самолет, вертолет, дирижабль.

71. Каким способом удаляются после окончания сварки, установленные в сварных соединениях стальных строительных конструкций начальные и выводные планки?

А) любым доступным методом
Б) по усмотрению подрядчика
В) ударным способом
Г) способами, исключающими ударные воздействия и повреждения основного металла

72. Установленная средняя толщина горизонтальных швов кирпичной кладки:

А) 12 мм;
Б) 10 мм;
В) 15 мм.

73. Автопоезд состоит:

А) из тягача и прицепных звеньев в виде прицепов и полуприцепов,
Б) из автомашины с самосвальным устройством,
В) из автомашины со стреловым краном,
Г) из паровоза и вагонов.

74. .Что включает в себя понятие «подрядные торги»?

А) выбор подрядчика для выполнения работ;
Б) выбор подрядчика для выполнения работ на основе конкурса;
В) форма размещения заказов на строительство, предусматривающая выбор подрядчика для выполнения работ на основе конкурса.

75. Каким образом армируются перегородки из кирпича или камня в зданиях и сооружениях, возводимых в сейсмических районах?

А) на всю длину не реже через 500 мм по высоте стержнями общим сечением в шве не менее 0,2 см 2;
Б) на всю длину не реже через 700 мм по высоте стержнями общим сечением в шве 0,2 см 2;
В) на всю длину не реже через 700 мм по высоте стержнями общим сечением в шве менее 0,2 см 2.

76. Какие аварии зданий допускается расследовать только местными комиссиями без образования технических комиссий?
А) аварии на объектах 2-го уровня ответственности;
Б) аварии на объектах 1-го уровня ответственности4
В) все аварии, связанные с обрушением отдельного элемента конструкции без несчастного случая.
77. Какова номинальная толщина защитного наружного слоя в 3-х слойных панелях с наружным слоем из легкого или тяжелого бетона?
А) не менее 30 мм;
Б) не менее 20 мм;
В) не менее 15 мм, но не более 20 мм.
78. Вправе ли генподрядчик передать субподрядчикам все объемы строительно-монтажных работ, сохранив за собой только общие функции по руководству и организации работ?
А) не вправе;
Б) вправе;
В) вправе, если иное не предусмотрено законом или договором.
79. Минимальная величина опирания плит перекрытий на несущие стены, выполненные вручную, в кирпичных и каменных зданиях в сейсмических районах:
А) не менее 100 мм;
Б) не менее 200 мм;
В) не менее 180 мм;
80. Имеют ли право специалисты, осуществляющие авторский надзор, потребовать прекращения работ, выполняемых с отступлениями от требований проекта или нарушениями строительных норм и правил?
А) имеют;
Б) не имеют.
81. Чем характеризуется трудоёмкость процессов?
А) затратами труда на его выполнение.
Б) затратами денежных средств на его выполнение;
В) сложностью их выполнения;
Г) неверно ни 1 из вышеперечисленных утверждений,
82. При какой схеме перевозок используются автомобили или автопоезда с не отцепными звеньями?
А) челночной схеме.
Б) маятниковой схеме;
В) основной схеме;
Г) вспомогательной схеме;
83. При какой схеме перевозок один тягач работает последовательно с двумя и более прицепами?
А) челночной схеме,
Б) маятниковой схеме.
В) основной схеме,
Г) вспомогательной схеме,
84. Способ укладки кирпича при возведении конструкций, воспринимающих значительные нагрузки:
А) «в вприсык»
Б) «в пустошовку»
В) «в прижим»
85. При кладке стен толщиной до 1,5 кирпича назначают звено:
А) «двойку»;
Б) «тройку»;
В) «пятёрку».

86. Временные дороги с двусторонним движением транспорта должны иметь ширину:
А) 1 м,
Б) 3.5 м,
В) 3 м,
Г) 12 м.

87. Качество заполнения швов проверяют по высоте этажа:
А) 3 раза;
Б) 2 раза;
В) 1 раз.
88. **Что включает в себя понятие «дефект»?**
А) каждое отдельное несоответствие продукции установленным требованиям
Б) несоответствие продукции требованиям ГОСТ, ТУ
В) выявленные отклонения продукции от установленных показателей

89. Толщину швов кладки проверяют через:
А) 3-4 ряда;
Б) 5-6 рядов;
В) 6-7 рядов.

90. Подвесные канатные дороги относятся к следующему виду транспорта:
А) автомобильному,
Б) железнодорожному,
В) специальному,
Г) вертикальному.
91. Недостатки древесины:
А) лёгкость:
Б) низкая теплопроводность;
В) коробление.
92. Возможность установки транспорта под загрузку и разгрузку в стесненных условиях с минимальными затратами времени называется:
А) производительностью,
Б) мобильностью,
В) грузопотоком,
Г) маневренностью.
93. Какие требования предъявляются к предприятию-изготовителю при отпуске потребителю стеновых бетонных камней с прочностью ниже их проектной марки?
А) предприятие выдаёт паспорт на продукцию.
Б) предприятие выдаёт гарантию на достижение проектной марки.
В) предприятие выдаёт гарантию на достижение проектной марки в возрасте 28 суток со дня изготовления
94. Какой специальный метод бетонирования следует применять для бетонирования ответственных сильно армированных конструкций?
А) метод непрерывного бетонирования
Б) метод напорного бетонирования
В) метод безнапорного бетонирования
95. Подлежат ли расследованию в общем порядке, установленном Госстроем России, аварии на объектах капитального ремонта?
А) да, подлежат
Б) не подлежат
В) подлежат по решению территориальных органов власти
96. Стандартная длина брёвен:
А) 3 м;
Б) 2 м;
В) 7 м.

97. Ствол диаметра в верхнем сечении более 12 см:
А) жердь;
Б) подтоварник;
В) бревно.
98. Возможность приведения транспортного средства в транспортное состояние и перебазирование к месту погрузки или разгрузки с минимальными затратами времени называется:

А) производительностью,
Б) мобильностью,
В) грузопотоком,
Г) маневренностью.

99. При столярных работах используется:

А) дуб;
Б) сосна;
В) ель.

100. При естественной сушке пиломатериал выдерживают:

А) 3 суток;
Б) 10 суток;
В) 1,5 месяца.

101. Несущая тара с вместимостью более 1 м. куб., служащая для перевозки и временного хранения грузов без промежуточных перегрузок, - это:

А) автосамосвалы,
Б) транспортный трубопровод,
В) стационарные склады,
Г) грузовые контейнеры многократного применения.

102. Основное достоинство поточных методов:

А) интенсивность потребления ресурсов;
Б) количество рабочих, степень механизации и т.д.;
В) равномерность расходования материалов и выпуска продукции.

103. Трудной для разработки глины называют:

А) тяжёлой;
Б) ломовой;
В) жирной.

104. Нахождение в местах производства погрузо-разгрузочных работ не допускается:

А) немаркированной и поврежденной тары,
Б) автомобильного крана,
В) транспортных средств,
Г) строповочных приспособлений.

105. В первую группу при разработке грунтов входят машины:

А) экскаваторы;
Б) скреперы;
В) бульдозеры.

106. Технологическая карта состоит из разделов:

А) 2
Б) 4
В) 6

107. Песчаные грунты называют:

А) не дренирующими;
Б) дренирующими.

108. Типовые карты трудовых процессов состоят из разделов:

А) трёх;
Б) четырёх;
В) двух.

109. Для повышения трещиностойкости железобетонные сваи подвергают:

А) предварительному напряжению;
Б) пробной забивки;
В) установлению арматурного каркаса.

110. Строительство зданий и сооружений, осуществляемое на новых площадках по первоначально утвержденному проекту?

А) капитальное строительство
Б) новое строительство
В) расширение действующего предприятия

111. Наземная постройка, которая служит для жизнедеятельности человека это?
А) сооружение
Б) здание

112. Какими бывают строительные процессы?
А) основными, вспомогательными, транспортными
Б) основными, транспортными, коммуникационными
В) транспортными, измерительными, вспомогательными

113. По сложности производства строительный процессы делятся на?
А) рабочие (простые)
Б) комплексные (сложные)
В) рабочие и комплексные

114. Максимальная масса кирпича составляет?
А) 4 кг
Б) 4.5 кг
В) 3.5 кг

115. К внешне площадочным работам относят?
А) Обеспечение строителей временной жилой площадью
Б) Устройство дорог, коммуникаций
В) Расчистка и осушение территории снос строений

116. Машины служащие для перевозки жидких вяжущих материалов в разогретом состоянии
А) самосвалы
Б) автогудронаторы
В) тракторы

117. К внутриплощадочным работам относят?
А) Расчистка и осушение территории снос строений
Б) Подводка к стройплощадке дорог и коммуникаций
В) Обеспечение строителей временной жилой площадью

118. Какой самый максимальный разряд существует в тарифной сетке разрядов?
А) 3
Б) 6
В) 5

119. Максимальное количество человек в строй бригаде составляет?
А) 15-20 человек
Б) 20-30 человек
В) 50-60 человек

120. По своему строению грунты делят на?
А) сцементированные (скальные), не сцементированные
Б) тяжелые
В) жирные, легко разрабатываемые

Тема 4.1 Организация работ по охране труда

121. Строительная продукция в виде полностью завершенных зданий и сооружений называется:
А) конечной,
Б) промежуточной,
В) государственной,
Г) общественной.

122. Строительная продукция в виде производственных услуг специализированных и субподрядных организаций называется:
А) конечной,
Б) промежуточной,
В) государственной,
Г) общественной.
123. Рабочий процесс из технологически связанных между собой рабочих операций, осуществляемых, одним составом исполнителей называется:
А) простым,
Б) сложным,
В) комбинированным,
Г) комплексным.
124. Подлежит ли возмещению вред, причинённый в результате незаконных действий должностных лиц контрольных и надзорных органов?
А) не подлежит
Б) подлежит возмещению
В) по решению суда
125. Работы, связанные с возведением собственно строительных конструкций, бывают:
А) общестроительные,
Б) специальные,
В) вспомогательные,
Г) транспортные.
126. Укажите границы опасных зон по действию опасных факторов вблизи строящегося здания без учёта наибольшего габарита предмета в случае его падения со здания высотой 20м согласно СНиП 12-03-2001
А) 3м
Б) 4м
В) 5м
Г) 6м
127. Как часто конкретный государственный надзорный орган может производить плановые проверки на строящемся объекте:
А) раз в квартал
Б) раз в полгода
В) один раз в год
Г) не чаще одного раза в два года
128. В какой срок жалоба на постановление по делу об администрации правонарушений должна быть рассмотрена?
А) в 3-дневный срок
Б) в 5-дневный срок
В) в 10-дневный срок

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзаменапроводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знаниятребований нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знаниясостава и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов и приемов автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знанияосновных источников получения	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	требований. Имеют место грубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.
Знаниятребований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знаниятребований к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
организации безбарьерной среды; нормативные, справочные ,методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьернойсреды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) состава и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

проектных решений				
Навыки (начального уровня) основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при выполнении заданий связанных с организацией строительного процесса. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при выполнении заданий связанных с организацией строительного процесса. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при выполнении заданий связанных с организацией строительного процесса. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при выполнении заданий связанных с организацией строительного процесса. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) требований к основным типам зданий и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных

сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные ,методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	Не продемонстрированы навыки основного уровня при разработке календарного плана. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при разработке календарного плана. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при разработке календарного плана. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при разработке календарного плана. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) состава и правила подсчета технико-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при организации	Продемонстрированы навыки основного уровня при организации	Продемонстрированы навыки основного уровня при организации строительно-

экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	организации строительно-монтажных работ. Имеют место грубые ошибки	строительно-монтажных работ. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	строительно-монтажных работ. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	монтажных работ. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	Не продемонстрированы навыки основного уровня при разработке проекта организации строительства и проекта производства работ. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при разработке проекта организации строительства и проекта производства работ. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при разработке проекта организации строительства и проекта производства работ. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при разработке проекта организации строительства и проекта производства работ. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) в рамках учебного курса не предусмотрено.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Гусев Н.И., Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве – Пенза: ПГУАС, 2015.-84с.	100
2	Агафонкина Н.В., Жуков А.Н. Технология возведения сетей и сооружений водоснабжения и водоотведения– Пенза: ПГУАС, 2016.-132 с	100
3	О.В. Карпова, Н.В. Агафонкина. Технологии возведения зданий. Разработка технологических карт. – Пенза: ПГУАС, 2015.-180 с.	100

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	1. Теличенко В.И. и др. «Организационные основы строительных процессов» часть 1.- М.: Высшая школа,2005	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	2. Теличенко В.И. и др. «Организационные основы строительных процессов» часть 2.- М.: Высшая школа,2005	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.04	**Архитектурно-строительные конструкции, материалы и технологии**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2401)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2401)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (2313)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2401)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2401,2313)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
__07.03. 04 «Градостроительство»_
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
31. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.05	Инженерные сети

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника»	К.т.н.	Титов Е.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника».

Заведующий кафедрой ВВГ
(руководитель структурного подразделения) _____/__ Б.М.Гришин/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета (института/факультета) протокол № _1__ от «_31__» ____08___ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В./
31. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.05	Инженерные сети

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника»	К.т.н.	Титов Е.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника».

Заведующий кафедрой ВВГ
(руководитель структурного подразделения) /Б.М.Гришин/
Подпись, ФИО

Руководитель образовательной программы /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета (института/факультета) протокол № _1_ от «_31__» ___08___ 2022___ г.

Председатель методической комиссии /Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерные сети» является формирование компетенций обучающегося в области проектирования инженерных коммуникаций городских территорий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 511, а также в соответствии с требованиями профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.03.2016 г. № 110-Н

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства
ПКО-1 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПКО-1.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; -

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. ПКО-1.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; (градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает* требования для осуществления анализа содержания проектных задач, выбор метода и средства их решения, действия с соблюдением правовых норм и реализацию антикоррупционных мероприятий. *Имеет навыки (начального уровня)* соблюдения правовых норм и выявления коррупционной составляющей проектов, приводящих к ухудшению качества среды. *Имеет навыки (начального уровня)* анализа и решения проектных задач в области проектирования инженерных сетей. *Имеет навыки (начального уровня)* оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных.
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает* требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства. *Знает* требования основных нормативных документов в области проектирования инженерных сетей. *Знает* основные источники получения информации,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований.
ПКО-1.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	*Знает* современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* по сбору статистической и научной информации в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем. *Имеет навыки (начального уровня)* использования современных средств информационных систем при проектировании инженерных сетей. *Имеет навыки (начального уровня*) анализа нормативно-правовой базы в области осуществления градостроительного планирования при проектировании инженерных сетей. *Имеет навык (начального уровня)* оценки коммуникативных способностей лиц с ограничениями. *Имеет навык (основного уровня)* коммуникативной практики.
ПКО-1.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов комплексов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; (градостроительные ансамбли); объекты благоустройства территорий, градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных	*Знает* методы и приемы автоматизированного проектирования городских инженерных сетей. *Знает* базовые принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. *Знает* методы поиска, сбора, хранения и представления информации в области ретроспективного анализа формирования концепции устойчивого развития. *Знает* методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачётные единицы (_72___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – ___очная_____.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
5 семестр										
1	Инженерные сети города. Общие сведения, классификация, организация	5	9		9			14		Тесты, домашнее задание, контрольная работа
2	Районная схема инженерного обеспечения с учетом трассировки и методов		9		9			13		Тесты, контрольная работа

	прокладки инженерных коммуникаций									
	Итого:	72	18		18			27	9	*Зачёт*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Инженерные сети города. Общие сведения, классификация, организация	Общие сведения о системах водоснабжения. Очистные сооружения, их классификация и принцип действия. Расположение очистных сооружений в плане города. Организация ввода систем водоснабжения в здания. Организация канализационных сетей города. Классификация систем горячего водоснабжения. Ввод систем горячего водоснабжения в микрорайон и в здание. Размещение газораспределительных станций (ГРС), контрольно-регуляторных пунктов (КРП), газорегуляторных пунктов (ГРП) и газорегуляторных установок (ГРУ).
2	Районная схема инженерного обеспечения с учетом трассировки и методов прокладки инженерных	Планировочная структура организации систем городского водоснабжения. Организация систем очистки бытовых и промышленных стоков. Принципы организации теплоснабжения городов. Способы прокладки систем теплоснабжения. Схемы прокладки систем горячего водоснабжения. Присоединение зданий и сооружений к тепловым сетям..

4.2 Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Инженерные сети города. Общие сведения, классификация, организация	Расчет норм водопотребления различных потребителей Разработка схемы водоснабжения города, района, микрорайона. Расчет необходимой мощности очистных сооружений.
2	Районная схема инженерного обеспечения с учетом трассировки и методов прокладки инженерных коммуникаций	Разработка схемы прокладки тепловых сетей. Расчет объема горячего водоснабжения микрорайона. Размещение газораспределительных станций(ГРС), контрольно-регуляторных пунктов(КРП), газорегуляторных пунктов(ГРП) и газорегуляторных установок (ГРУ).

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- прохождение тестирования;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Инженерные сети города. Общие сведения, классификация, организация	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
2	Районная схема инженерного обеспечения с учетом трассировки и методов прокладки инженерных коммуникаций	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.05	Инженерные сети

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает требования для осуществления анализа содержания проектных задач, выбор метода и средства их решения, действия с соблюдением правовых норм и реализацию антикоррупционных мероприятий. *Имеет навыки (начального уровня)* соблюдения правовых норм и выявления коррупционной составляющей проектов, приводящих к ухудшению качества среды. *Имеет навыки (начального уровня)* анализа и решения проектных задач в области	1, 2	Тесты, домашнее задание, зачет

проектирования инженерных сетей. *Имеет навыки (начального уровня)* оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных.		
Знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства. *Знает* требования основных нормативных документов в области проектирования инженерных сетей. *Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований.	1, 2	Тесты, домашнее задание, контрольная работа, зачет
Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* по сбору статистической и научной информации в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем. *Имеет навыки (начального уровня)* использования современных средств информационных систем при проектировании инженерных сетей. *Имеет навыки (начального уровня*) анализа нормативно-правовой базы в области осуществления градостроительного планирования при проектировании инженерных сетей. *Имеет навык (начального уровня)* оценки коммуникативных способностей лиц с ограничениями. *Имеет навык (основного уровня)* коммуникативной практики.	1, 2	Тесты, контрольная работа, зачет
Знает методы и приемы автоматизированного проектирования городских инженерных сетей. *Знает* базовые принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. *Знает* методы поиска, сбора, хранения и представления информации в области ретроспективного анализа формирования	1, 2	Тесты, контрольная работа, зачет

концепции устойчивого развития. *Знает* методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает требования для осуществления анализа содержания проектных задач, выбор метода и средства их решения, действия с соблюдением правовых норм и реализацию антикоррупционных мероприятий.* *Знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.* *Знает требования основных нормативных документов в области проектирования инженерных сетей.* *Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований.* *Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства* *Знает методы и приемы автоматизированного проектирования городских инженерных сетей.* *Знает базовые принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.* *Знает методы поиска, сбора, хранения и представления информации в области ретроспективного анализа формирования концепции устойчивого развития.* *Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.*
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня) соблюдения правовых норм и выявления коррупционной составляющей проектов, приводящих к ухудшению качества среды.* *Имеет навыки (начального уровня) анализа и решения проектных задач в*

	области проектирования инженерных сетей. *Имеет навыки (начального уровня) оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных.* *Имеет навыки (начального уровня) по сбору статистической и научной информации в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.* *Имеет навыки (начального уровня) использования современных средств информационных систем при проектировании инженерных сетей.* *Имеет навыки (начального уровня) анализа нормативно-правовой базы в области осуществления градостроительного планирования при проектировании инженерных сетей.* *Имеет навык (начального уровня) оценки коммуникативных способностей лиц с ограничениями.*
Навыки основного уровня	*Имеет навык (основного уровня) коммуникативной практики.*

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Инженерные сети города. Общие сведения, классификация, организация	Общие сведения о системах водоснабжения. Планировочная структура организации систем городского водоснабжения. Организация канализационных сетей города. Организация систем очистки бытовых и промышленных стоков. Принципы организации теплоснабжения городов. Классификация систем горячего водоснабжения. Присоединение зданий и сооружений к тепловым сетям.
2	Районная схема инженерного обеспечения с учетом трассировки и методов прокладки инженерных коммуникаций	Очистные сооружения их классификация и принцип действия. Расположение очистных сооружений в плане города Способы прокладки систем теплоснабжения. Схемы прокладки систем горячего водоснабжения. Ввод систем горячего водоснабжения в микрорайон и в здание. Размещение газораспределительных станций(ГРС), контрольно-регуляторных пунктов(КРП), газорегуляторных пунктов(ГРП) и газорегуляторных установок (ГРУ).

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Домашнее задание №1.
Тема
- Разработка схемы прокладки инженерных сетей города.
Перечень типовых контрольных вопросов:
- нормы расположения инженерных сетей в плане;
- принципы размещения инженерных сетей в подземном пространстве;
- основные принципы трассировки инженерных сетей;
- методы прокладки инженерных сетей;
- планировочная организация инженерных сетей.

Контрольная работа.
Тема контрольных работ;
- Планировочная организация инженерных сетей города.
Перечень типовых контрольных вопросов:
- принципы планировочной организации инженерных сетей города;
- нормы размещения инженерных сетей;
- особенности организации систем водоснабжения города;
- особенности организации системы канализации города;
- особенности организации системы теплоснабжения города.

Тесты

1. Качество воды, подаваемой на хозяйственно-питьевые нужды должно соответствовать:

а) требованиям Госсанэпиднадзора и технологическим требованиям
б) Сан ПиН 2.1.4.1074-01
в) ПДК по всем ингредиентам

2 Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде составляет:
а) 0,7 – 1,5 мг/л
б) 0,3 – 0,7 мг/л
в) 1,5 – 2,2 мл/л жидкости;
г) увеличивается с увеличением Т.

3. От каких факторов зависит величина удельного водопотребления на хозяйственно-питьевые нужды населения?

а) от времени года
б) от степени благоустройства жилой застройки
в) от числа жителей

4. Что такое норма водопотребления:

а) расход воды в единицу времени
б) количество воды отнесенное к единице измерения
в) отношение максимального часового расхода к среднечасовому

5. В зависимости от каких факторов выбирается норма расхода воды потребителями в жилых домах?

а) от числа жителей
б) от степени благоустройства жилых домов
в) от количества санитарно-технических приборов

6. Что является основными элементами внутреннего водопровода?

а) ввод, водомерный узел, сеть водопровода, арматура
б) ввод, насосные установки, подающие и циркуляционные сети
в) ввод, водомерный узел, пожарные краны, поливочные водопроводы

7. Как подразделяются системы внутреннего водоснабжения?

а) на хозяйственно-питьевые, оборотные, повторного использования
б) производственные, противопожарные, прямоточные
в) по назначению, сфере обслуживания, способу использования воды, обеспеченности напором

8. В каких единицах измеряется давление в системе измерения СИ?
а) в барах;
б) в джоулях;
в) в паскалях;
г) в стоксах.

9. Если давление отсчитывают от абсолютного нуля, то его называют:
а) давление вакуума;
б) атмосферным;
в) избыточным;
г) абсолютным.

10. Какое давление обычно показывает манометр?
а) абсолютное;
б) атмосферное;
в) избыточное;
г) давление вакуума.

11. Чему равно атмосферное давление при нормальных условиях?
а) 100 МПа;
б) 10 ГПа;
в) 100 кПа;
г) 1000 Па.

12.Дайте определение теплопроводности:

а) Теплопроводность-это перенос тепла внутри одного тела или двух соседних посредством со□прикосновения их материальных частиц вытеснения;

б) Теплопроводность-это теплообмен между поверхностями через лучепрозрачную среду;

в) Теплопроводность-это перенос тепла внутри жидких и газообразных сред вместе с их материальными частицами .

13. Что такое тепловое излучение?

а) Тепловое излучение-это перенос тепла внутри одного тела или двух соседних посредством со□прикосновения их материальных частиц.

б)Тепловое излучение – это теплообмен между поверхностями через лучепрозрачную среду.

с)Тепловое излучение – это перенос тепла внутри жидких и газообразных сред вместе с их материальными частицами.

14. Что такое конвекция?:

а) Конвекция это перенос тепла внутри одного тела или двух соседних посредством соприкосновения их материальных частиц;

б) Коннвекция – это теплообмен между поверхностями через лучепрозрачную среду.

в) Конвекция - это перенос тепла внутри жид□ких и газообразных сред вместе с их материальными частицами

15. Какую температуру следует принимать, чтобы выбрать оптимальный режим работы системы отопления?

а) Температуру наиболее холодной пятидневки;

б) Температуру холодных суток ;

в) Абсолютно минимальную температуру;.

.

16. За счет чего происходят основные теплопотери?

а) Разности температуры внутреннего и наружного воздуха;

б) Перепада давления внутреннего и наружного воздуха;

в) Ориентации

17. Как называется система отопления из генератора тепла, системы теплопроводов и отопительных приборов ,находящихся в одном месте отапливаемого помещения?

а) Местная;

б) Центральная;

в) Централизованная.

18.Как поступает теплоноситель из источника теплоснабжения?

а) В индивидуальный тепловой пункт;

б) В подающую подводку;

в) В отопительный прибор;

19. Как подразделяются системы отопления по направлению движения теплоносителя в подающей и обратной магистралях, если направление движения теплоносителя не совпадает?

а) Тупиковые системы;

б) Системы с попутным движением;

в) Однотрубные системы;

г) Двухтрубные системы.

20. К какому из требований, предъявляемых к отопительным приборам, относится компактность прибора?

а) Архитектурно-строительное

б) Экономическое;

в) Санитарно-гигиеническое;

г) Производственно-монтажное.

21. В чем заключается задача гидравлического расчета трубопроводов системы водяного отопления?

а) Выбор экономически целесообразных диаметров трубопроводов;

б) Выбор располагаемого давления;

в) Выбор существующих расходов теплоносителя.

22. Что называется расчетным участком при гидравлическом расчете системы отопления?

а) Отрезок системы, где постоянный расход и диаметр трубопровода;

б) Отрезок системы, где постоянный диаметр, но различный расход;

в) Отрезок системы, где постоянный расход, но различный диаметр.

23. К чему сводится расчет отопительных приборов в водяных системах отопления?

а) К определению поверхности нагрева отопи□тельного прибора и количества устанавливаемых приборов;

б) Определение количества приборов;

в) К определению поверхности нагрева отопи□тельного прибора.

24. Для каких целей применяются элеваторы?

а) Для повышения температуры и понижения давления теплоносителя из тепловой сети;

б) Для понижения температуры и давления теплоносителя из тепловой сети до требуемых значений;

в) Для повышения температуры и давления теплоносителя из тепловой сети до требуемых значений.

25. Какие из перечисленных ниже систем отопления являются комбинированными?

а) Пароводяные;

б) Геотермальные;

в) Газовые;

г) Конвективные.

26.Как называются трубы, предназначенные для соединения теплового пункта со стояками систем отопления?

а) Магистрали;

б) Замыкающие участки;

в) Подводки;

г) Стояки.

27. Дайте определение гидравлическому уклону:

а) падение напора на участке;

б) угол наклона линии энергии к горизонтали;

в) отношение потерь напора к длине, на которой они происходят;

г) отношение скоростного напора к длине участка.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в _5__ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает требования для осуществления анализа содержания проектных задач, выбор метода и средства их решения, действия с соблюдением правовых норм и реализацию антикоррупционных мероприятий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.		
Знает требования основных нормативных документов в области проектирования инженерных сетей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы и приемы автоматизированного проектирования городских инженерных сетей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает базовые принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

самоуправления в Российской Федерации.		
Знает методы поиска, сбора, хранения и представления информации в области ретроспективного анализа формирования концепции устойчивого развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) соблюдения правовых норм и выявления коррупционной составляющей проектов, приводящих к ухудшению качества среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Имеет навыки (начального уровня) анализа и решения проектных задач в области проектирования инженерных сетей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Имеет навыки (начального уровня) оформления результатов работ по	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

сбору, обработке и анализу данных.		
Имеет навыки (начального уровня) по сбору статистической и научной информации в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Имеет навыки (начального уровня) использования современных средств информационных систем при проектировании инженерных сетей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Имеет навыки (начального уровня) анализа нормативно-правовой базы в области осуществления градостроительного планирования при проектировании инженерных сетей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Имеет навык (начального уровня) оценки коммуникативных способностей лиц с ограничениями.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навык (основного уровня) коммуникативной практики.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.05	Инженерные сети

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Кедров В. С. Санитарно-техническое оборудование зданий:. Учебник для вузов. – М.: ООО «БАСТЕТ», 2008. – 480 с.	10
2	Павлинова И. И. Водоснабжение и водоотведение: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт,2013. – 472с.	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Шукуров И.С. Инженерные сети [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Шукуров, И.Г. Дьяков, К.И. Микири. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 278 с. — 978-5-7264-1310-5.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49871.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Титов Е.А. Инженерные сети. Учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ Е.А. Титов, Т.В. Малютина, М.В. Бикунова. – Пенза, ПГУАС, 2017. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю
2	Титов Е.А. Инженерные сети. Методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ / Е.А. Титов, Т.В. Малютина, М.В. Бикунова. – Пенза, ПГУАС, 2017. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю
3	Титов Е.А. Инженерные сети. Методические указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ / Е.А. Титов, Т.В. Малютина, М.В. Бикунова. – Пенза, ПГУАС, 2017. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю
4	Титов Е.А. Инженерные сети. Методические указания по подготовке к зачёту по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ Е.А. Титов, Т.В. Малютина, М.В. Бикунова. – Пенза, ПГУАС, 2017. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю
5	Титов Е.А. Инженерные сети. Учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ Е.А. Титов, Т.В. Малютина, М.В. Бикунова. – Пенза, ПГУАС, 2017. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.05	Инженерные сети

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно□образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.05	Инженерные сети

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (1322)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0
Аудитория для практических занятий (1319)	Столы, стулья, доска ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	
Аудитория для консультаций (2010 б)	Число посадочных мест 25, столы, стулья, доска.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2010 б)	Число посадочных мест 25, столы, стулья, доска.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2018)	Столы, стулья, компьютер с выходом в интернет	

		(Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.06	**Экономика градостроительства**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Экономика, организация и управление производством»	к.э.н.	Мебадури З.А.
Ст.преподаватель		Чудайкина Т.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Б.Б.Хрусталев__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика архитектурных решений и строительства» является формирование профессиональных компетенций, связанных с приобретением экономических знаний в области архитектуры и строительства, а также ознакомление студентов с концептуальными основами экономики архитектурных решений, формирование элементов экономического мышления как необходимого условия эффективного ведения процессов архитектурного проектирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл дисциплин «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	антикоррупционного законодательства.
УК-9. Знает: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-9.1. Знает: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. умеет: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-3. Способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
	ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знает* требования к участию в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. *Имеет навыки (начального уровня)* использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками. *Имеет навыки (основного уровня)* оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая	*Знает о*сновные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Имеет навыки (начального уровня)* пользования средствами и методами работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает* правила участия в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Имеет навыки (начального уровня)* соблюдения правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий.
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает* требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* соблюдения требований антикоррупционного законодательства.
УК-9.1. Знает: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	*Знает о*сновные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. *Имеет навыки (начального уровня)* пользования методами проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.
УК-9.2. умеет: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*Знает* финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) *Имеет навыки (начального уровня)* пользования методами личного экономического и финансового планирования
ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и	*Знает* правила участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	решений. *Имеет навыки (начального уровня) у*частия в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. *Имеет навыки (начального уровня) и*спользования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений.
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	*Знает* состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов. *Имеет навыки (основного уровня) и*спользования приёмов оформления и представления проектных решений.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Экономика архитектурно-градостроительного проектирования и строительства как научная дисциплина	8	1		1	2				Тесты, опрос
2	Экономические показатели оценки проектных архитектурно-градостроительных решений	8	1		1	2				Тесты, РР, контрольная работа
3	Основные фонды организации	8	2		2	4				Тесты, РР, опрос
4	Оборотные средства организации.	8	2		2	4				Тесты, РР
5	Трудовые ресурсы организации	8	2		2	4				Тесты, РР, контрольная работа
6	Ценообразование и определение сметной стоимости строительства.	8	2		2	4				Тесты, РР, опрос
7	Себестоимость	8	2		2	4				Тесты, опрос
8	Издержки производства, прибыль, рентабельность строительной организации	8	2		2	4				Тесты, РР, контрольная работа
9	Стоимость архитектурно-строительного проектирования и основы проектного анализа.	8	2		2	4				Тесты, РР
10	Оценка эффективности хозяйственной деятельности градостроительного предприятия и состояния его баланса.	8	2		2	4				Тесты, РР, контрольная работа
							36			Экзамен
	Итого:		18		18	36				108

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РР.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Экономика архитектурно-градостроительного проектирования и строительства как научная дисциплина	Понятия и предмет изучения экономики архитектурно-градостроительных решений и строительства. Понятие и особенности экономики градостроительных решений, строительства и экономики города; Особенности продукции предприятий городского строительства, жилищно-коммунального комплекса и промышленного производства: экономические особенности зданий и сооружений на этапах жизненного цикла: проектирования, строительства и эксплуатации;
2	Экономические показатели оценки проектных архитектурно-градостроительных решений	Характеристика инвестиционной деятельности: понятие инвестиционной деятельности и виды инвестиций; субъекты и объекты; инвестиции в капитальное строительство (единовременные капитальные вложения) и в эксплуатацию объектов ЖКХ (текущие эксплуатационные расходы); договорные цены в городском строительстве, подрядные торги. Проблема эффективного использования инвестиций; оценка эффективности инвестиций (по народному хозяйству в целом, на уровне отрасли, предприятия и капитала инвестора, города).Методы оценки эффективности инвестиционных проектов; технико-экономическое обоснование выбора вариантов архитектурно-градостроительных проектных решения, пространства города и городского плана; определение показателей приведенных строительно-эксплуатационных затрат, доходов (чистой приведенной величины дохода), срока окупаемости капиталовложений и др. показателей.
3	Основные фонды организации	Основные фонды строительной организации, их кругооборот, классификация основных производственных фондов. Износ и амортизация основных производственных фондов. Показатели эффективности основных фондов. Фондоотдача и фондоемкость.
4	Оборотные средства организации.	Оборотные средства как экономическая категория. Определение величины оборотных средств и эффективности их использования. Показатели оборачиваемости.
5	Трудовые ресурсы организации	Сущность трудовых ресурсов и производительность труда. Методы измерения и оценка производительности труда. Государственное регулирование рынка труда.
6	Ценообразование и определение сметной стоимости строительства.	Виды цен, основные подходы к установлению. Способы ценообразования, факторы его выбора. Сметно-нормативная база. Структура сметной стоимости: прямые и накладные расходы, сметная прибыль. Утверждение проектно-сметной документации
7	Себестоимость	Затраты, издержки производства, внешние и внутренние издержки, себестоимость СМР, определение приведенных строительно-эксплуатационных затрат, доходов и сроков

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		окупаемости; учет затрат, связанных с охраной окружающей среды, производственная себестоимость, полная себестоимость, калькуляция; общие, средние, предельные издержки, валовые издержки
8	Издержки производства, прибыль, рентабельность строительной организации	Особенности определения себестоимости строительно-монтажных работ. Способы и методы формирования затрат. Прибыль и рентабельность строительных организаций. Факторы, влияющие на прибыль. Формирование и распределение прибыли организации.
9	Стоимость архитектурно-строительного проектирования и основы проектного анализа.	Определение стоимости архитектурно-строительного проектирования. Основы проектного анализа: понятие, цели и задачи инвестиционного строительства и реконструкции, проектный анализ; комплексное проектирование объектов капитального строительства; объемно-планировочные решения, конструктивные особенности наружных ограждений и заполнений оконных проемов, концентрация мощности источника выработки теплоты как факторы архитектурно-градостроительных решений, критерии экономической оценки инвестиционного строительства и реконструкции
10	Оценка эффективности хозяйственной деятельности градостроительного предприятия и состояния его баланса.	Финансирование, кредитование, отчетность и анализ хозяйственной деятельности, бухгалтерский баланс, активы предприятия, пассивы предприятия, экономическая эффективность производства, критерии эффективности, рентабельность, платежеспособность предприятия, ликвидность, коэффициент общей ликвидности, коэффициент покрытия.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Экономика архитектурно-градостроительного проектирования и строительства как научная дисциплина	Особенности продукции предприятий городского строительства, жилищно-коммунального комплекса и промышленного производства. Экономические особенности зданий и сооружений на этапах жизненного цикла.
2	Экономические показатели оценки проектных архитектурно-градостроительных решений	Проблема эффективного использования инвестиций; оценка эффективности инвестиций (по народному хозяйству в целом, на уровне отрасли, предприятия и капитала инвестора, города). Методы оценки эффективности инвестиционных проектов; технико-экономическое обоснование выбора вариантов архитектурно-градостроительных проектных решения, пространства города и городского плана.
3	Основные фонды организации	Износ и амортизация основных производственных фондов. Показатели эффективности основных фондов. Фондоотдача и фондоемкость.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
4	Оборотные средства организации.	Определение величины оборотных средств и эффективности их использования. Показатели оборачиваемости.
5	Трудовые ресурсы организации	Методы измерения и оценка производительности труда. Государственное регулирование рынка труда.
6	Ценообразование и определение сметной стоимости строительства.	Сметно-нормативная база. Структура сметной стоимости: прямые и накладные расходы, сметная прибыль.
7	Себестоимость	Определение приведенных строительно-эксплуатационных затрат, доходов и сроков окупаемости. Учет затрат, связанных с охраной окружающей среды, производственная себестоимость, полная себестоимость, калькуляция.
8	Издержки производства, прибыль, рентабельность строительной организации	Способы и методы формирования затрат. Прибыль и рентабельность строительных организаций.
9	Стоимость архитектурно-строительного проектирования и основы проектного анализа.	Комплексное проектирование объектов капитального строительства. Объемно-планировочные решения, конструктивные особенности наружных ограждений и заполнений оконных проемов, концентрация мощности источника выработки теплоты как факторы архитектурно-градостроительных решений.
10	Оценка эффективности хозяйственной деятельности градостроительного предприятия и состояния его баланса.	Экономическая эффективность производства. Рентабельность, платежеспособность предприятия, ликвидность, коэффициент общей ликвидности, коэффициент покрытия.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Экономика архитектурно-градостроительного проектирования и строительства как научная дисциплина	Экономические предпосылки формирования архитектурно-градостроительного проектирования. Роль архитектурных решений как основного фактора эффективности градостроительных проектов, экономики строительства и эксплуатации зданий и сооружений.
2	Экономические показатели оценки проектных архитектурно-градостроительных решений	Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях градостроительного проектирования. Система технико-экономических показателей (ТЭП): общие и частные, основные и дополнительные, расчетные единицы измерения. Нормативный метод оценки. Методы оперативной и комплексной оценки на многокритериальной основе.
3	Основные фонды организации	Основные фонды, их понятие и классификация Виды оценки основных фондов. Коэффициенты износа и годности основных фондов. Воспроизводство основных фондов и средств предприятия. Показатели движения основных фондов. Коэффициенты поступления, обновления и выбытия основных средств. Показатели эффективности использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость и фондовооруженность.
4	Оборотные средства организации.	Состав, структура и классификация оборотных средств. Кругооборот оборотных средств, показатели оборачиваемости. Методы определения потребности в оборотных средствах.
5	Трудовые ресурсы организации	Состав и структура кадров. Показатели производительности труда. Основные формы заработной платы и их влияние на результаты деятельности предприятия. Тарифная и бестарифная системы. Заработная плата и производительность труда
6	Ценообразование и определение сметной стоимости строительства.	Принципы формирования стоимости и цены в проектировании и строительстве. Основные ценообразующие факторы. Роль маркетинговых исследований рынка инвестиций, труда материальных ресурсов при формировании цены. Принципы государственного регулирования ценообразования в проектировании и строительстве. Сметы: понятие, виды, принципы составления, состав и структура. Значение прибыли рентабельности для проектирования и строительного производства. Ценообразование в условиях инфляции. Система индексации сметной стоимости.
7	Себестоимость	Сущность и классификация издержек. Группировка затрат на производство продукции. Методы учета затрат и калькулирования фактической себестоимости продукции. Теория оптимального объема выпуска продукции.
8	Издержки производства,	Понятия «издержки производства», «валовой доход» и

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	прибыль, рентабельность строительной организации	«прибыль» Классификация затрат, включаемых в себестоимость продукции. Планирование себестоимости Зарубежный опыт определения издержек производства Снижение затрат на производство продукции Прибыль как экономическая категория. Виды прибыли. Основные источники получения прибыли. Рентабельность и ее виды. Финансовое состояние предприятия.
9	Стоимость архитектурно-строительного проектирования и основы проектного анализа.	Основы проектного анализа: понятие, цели и задачи инвестиционного строительства и реконструкции, проектный анализ; объемно-планировочные решения, конструктивные особенности наружных ограждений и заполнений оконных проемов, концентрация мощности источника выработки теплоты как факторы архитектурно-градостроительных решений, критерии экономической оценки инвестиционного строительства и реконструкции.
10	Оценка эффективности хозяйственной деятельности градостроительного предприятия и состояния его баланса.	Сущность оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия. Источники оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия. Система показателей финансового состояния предприятия

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Стоимость архитектурно-строительного проектирования и основы проектного анализа.	Основы проектного анализа: понятие, цели и задачи инвестиционного строительства и реконструкции, проектный анализ; объемно-планировочные решения, конструктивные особенности наружных ограждений и заполнений оконных проемов, концентрация мощности источника выработки теплоты как факторы архитектурно-градостроительных решений, критерии экономической оценки инвестиционного строительства и реконструкции.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805**

	инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью». https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ: http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.

	в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от

	итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	профессиях и сферах деятельности.	
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.06	**Экономика градостроительства**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает правила участия в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Имеет навыки (начального уровня)* соблюдения правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий.	1, 3, 7, 9, 10	Тесты Экзамен
Знает требования действующих сводов правил по	2, 4, 5, 8, 10	Тесты Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* соблюдения требований антикоррупционного законодательства.		
Знает правила проведения поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. *Имеет навыки (начального уровня) о*пределения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (основного уровня*) проведения расчётов технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	6, 8, 9	Тесты РР Контрольная работа Экзамен
Знает основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. *Имеет навыки (начального уровня)* применения принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. *Имеет навыки (основного уровня*) применения основных технологий производства строительных и монтажных работ, методик проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	1, 5, 7, 9, 10	Тесты РР Контрольная работа Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:\

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает* правила участия в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Знает* требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Знает* правила проведения поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. *Знает* основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)* соблюдения правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий. *Имеет навыки (начального уровня)* соблюдения требований антикоррупционного законодательства. *Имеет навыки (начального уровня) о*пределения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* применения принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня*) проведения расчётов технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. *Имеет навыки (основного уровня*) применения основных технологий производства строительных и монтажных работ, методик проведения технико- экономических расчётов проектных решений.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 8 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Экономика архитектурно-градостроительного проектирования и строительства как научная дисциплина	Особенности продукции предприятий городского строительства, жилищно-коммунального комплекса и промышленного производства. Экономические особенности зданий и сооружений на этапах жизненного цикла.
2.	Экономические показатели оценки проектных архитектурно-градостроительных решений	Проблема эффективного использования инвестиций; оценка эффективности инвестиций (по народному хозяйству в целом, на уровне отрасли, предприятия и капитала инвестора, города). Методы оценки эффективности инвестиционных проектов; технико-экономическое обоснование выбора вариантов архитектурно-градостроительных проектных решения, пространства города и городского плана.
3.	Основные фонды организации	Износ и амортизация основных производственных фондов. Показатели эффективности основных фондов. Фондоотдача и фондоемкость.
4.	Оборотные средства организации.	Определение величины оборотных средств и эффективности их использования. Показатели оборачиваемости.
5.	Трудовые ресурсы организации	Методы измерения и оценка производительности труда. Государственное регулирование рынка труда.
6.	Ценообразование и определение сметной стоимости строительства.	Сметно-нормативная база. Структура сметной стоимости: прямые и накладные расходы, сметная прибыль.
7.	Себестоимость	Определение приведенных строительно-эксплуатационных затрат, доходов и сроков окупаемости. Учет затрат, связанных с охраной окружающей среды, производственная себестоимость, полная себестоимость, калькуляция.
8.	Издержки производства, прибыль, рентабельность строительной организации	Способы и методы формирования затрат. Прибыль и рентабельность строительных организаций.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
9.	Стоимость архитектурно-строительного проектирования и основы проектного анализа.	Комплексное проектирование объектов капитального строительства. Объемно-планировочные решения, конструктивные особенности наружных ограждений и заполнений оконных проемов, концентрация мощности источника выработки теплоты как факторы архитектурно-градостроительных решений.
10.	Оценка эффективности хозяйственной деятельности градостроительного предприятия и состояния его баланса.	Экономическая эффективность производства. Рентабельность, платежеспособность предприятия, ликвидность, коэффициент общей ликвидности, коэффициент покрытия.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* тесты, РР, контрольные работы.

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

1.Издержки, непосредственно и косвенно связанные с созданием объекта строительства называют
А)Финансовые затраты
Б)Стоимость производства
В)Накладные расходы
Г)Текущие затраты

2. Затраты на новое строительство, реконструкцию, расширение и техническое перевооружение действующих промышленных, сельскохозяйственных, транспортных, торговых и других предприятий, затраты на жилищное,коммунальное и культурно-бытовое строительство вне зависимости от источника финансирования и формы собственности заказчика.
А)Капитальные вложения
Б)Вклады
В)Инвестиции
Г)Кредиты

3. К капитальным вложениям не относятся
А) работы по монтажу оборудования
Б) строительные работы всех видов
В)транспортные расходы
Г) приобретение оборудования, требующего и не требующего монтажа

4. В условиях рыночной экономики распределение и стимулирование общественного труда, а также связи между товаропроизводителями регулирует закон
А) спроса

Б) предложения
В) стоимости
Г) рынка

5. Инициативная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, которую осуществляют от своего имени или от имени юридического лица.
А)Предпринимательство
Б)Организация
В)Монополизация
Г)Рабочая деятельность

6. Объединение граждан, либо граждан и юр. лиц для совместной деятельности производственно-хозяйственного характера.
А)Семейное предприятие
Б)Общество с ограниченной ответственностью
В)Открытое акционерное общество
Г) Закрытое акционерное общество

7. Текущее руководство обществом с ограниченной ответственностью осуществляет следующий исполнительный орган:
А)Дирекция
Б)Собрание участников
В)Товарищество
Г)собрание организаторов

8. Консорциум-это
А) добровольное временное объединение предприятий для решения конкретных задач (реализации крупных целевых программ и проектов, в т.ч. научно-технических, строительных, природоохранных и др.)
Б) объединение предприятий, выполняющее совместную деятельность при добровольной централизации результатов развития научно-технического и производственного процесса, а также инвестиций
В) добровольное объединение предприятий и организаций для выполнения совместной деятельности наоснове хозяйственного расчета, самофинансирования и самоуправления
Г) организационная форма объединения денежных средств или других ресурсовдля специального(целевого) использования.

9. К типам конкуренции не относится:
А) Креативный тип
Б) Приспособленческий тип
В) Открытый тип
Г) Обеспечивающий (гарантирующий) тип

10. Договоренность между кредиторами и должниками об отсрочке, рассрочке причитающихся долгов (или скидках с них).
А)Долговое соглашение
Б)Займ
В) Мировое соглашение
Г) Контракт

11) К прямым затратам не относится
А) Стоимость оплаты труда рабочих

Б) Накладные расходы
В) Стоимость материалов, деталей, конструкций
Г) Расходы по эксплуатации строительных машин и механизмов.

12. В каких затратах учитывается стоимость перебазировки машин с базы на строительную площадку или с одной строительной площадки на другую:
А) В единовременных затратах
Б) В годовых затратах
В) В неучтенных затратах
Г) В дополнительных затратах

13. К накладным расходам не относятся
А) Административно-хозяйственные расходы
Б) Расходы на обслуживание работников строительства
В) Расходы на организацию работ на строительной площадке
Г) затраты на сырье

14. Как называется сумма средств, которая необходима для покрытия отдельных расходов строительных организаций, которая не относится на себестоимость и является нормативной прибылью.
А)Амортизационные отчисления
Б)Сметная прибыль
В)Резервный фонд
Г)Накопления

15.К пассивным основным производственным фондам относится
А)Здания и сооружения
Б)Рабочая сила
В)Силовые машины и оборудование
Г)Инвентарь

16. Основные производственные фонды, числящиеся на балансе организации называют.
А)Собственные
Б)Привлеченные
В)Балансовые
Г)Имущественные

17. Стоимость основных фондов в ценах года приобретения или строительства называется.
А)Первоначальная
Б)Минимальная
В)Продажная
Г)Закупочная

18. Стоимость основных фондов в ценах текущего года с учетом инфляции называется
А)Амортизационная
Б)Остаточная
В)Расчетная
Г)Восстановительная

19. Размер оплаты труда работников в час или за день характеризует.
А)Разряд

Б)Тарифная ставка
В)Заработная плата
Г)Стоимость

20. Шкала, определяющая отношение тарифных ставок работников второго, третьего и последующих разрядов к тарифной ставке первого разряда называется
А)Должность
Б)Дополнительная оплата
В)Оклад
Г)Тарифная сетка

21. К привлеченным средствам не относится
А)Эмиссия акций фирмы
Б)Резервный фонд предприятия
В)Инвестиционные взносы в уставный капитал
Г)Займы

22) Обязательные платежи, взымаемые государством с населения, предприятий и организаций, и зачисляемые в фондыфедерального, республиканского или местных бюджетов.
А)Взносы
Б)Выплаты
В)Налоги
Г)Штрафы

23. Форма изъятия в бюджетную систему части прироста стоимости, созданной в процессе производства товаров, работ и услуг и вносимой в бюджет по мере их реализации называетяся.
А)НДС
Б)Вычет
В)Штраф
Г)Госпошлина

24. Заказ на строительство с выбором подрядчика для выполнения работ и оказания услуг на основе конкурса называется.
А)Аукион
Б)Объявление
В)Выбор
Г)Подрядные торги

25. Совокупность объектов основного и обслуживающего назначения, одновременный ввод которых в эксплуатацию обеспечивает выпуск продукции или оказание услуг, которые предусмотрены проектом, а также нормальные условия труда эксплуатационного персонала называют
А)Очередь строительства
Б)Стройка
В)Пусковой комплекс
Г)Объект строительства

26. Первичные сметные документы — это
А)Локальные сметы
Б)Объектные сметы

В)Проектные материалы
Г)Комплексные сметы

27. Общее количество ресурсов (затрат труда работников строительства, времени работы строительных машин, потребности в материалах, и т. п.), установленная на принятый измеритель называют:
А)Единичная стоимость
Б) Сметная норма
В) Затраты
Г) Мера

28. Отношения текущих стоимостных показателей к базисным стоимостным показателям называют.
А) Разница
Б) Индекс стоимости
В) Повышение цены
Г) Уравнение цены

29. Реорганизация предприятия представляет собой
А) Распад предприятия
Б) Внешнее управление имуществом должника
В) Отчуждение собственности
Г) Открытие новой организации с тем же названием

30. Владение, опирающееся на правовое основание (титул)
А) Законное владение
Б) Пожизненное владение
В) Единоличное владение
Г) Переходящее владение

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания правил участия в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания правил проведения поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ проектирования	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.	требований. Имеют место грубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) соблюдения правовых норм и реализации антикоррупционных мероприятий.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) соблюдения требований антикоррупционного законодательства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
*Имеет навыки (начального уровня) о*пределения качества исходных данных, данных задания на проектировани	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

е территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации.		ошибками	недочетами	
Имеет навыки (начального уровня) применения принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки	Не	Продемонстриро	Продемонстриро	Продемонстриров

(основного уровня) проведения расчётов технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применения основных технологий производства строительных и монтажных работ, методик проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.06	**Экономика градостроительства**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Петров, Н.Н. Социология и экономика градостроительства [Текст]: учебное пособие // Н.Н. Петров. -Л.:ЛИСН, 1983. - 50 с.	20
2	Файнберг, А.И. Экономика, организация и планирование городского хозяйства [Текст]: учебник для вузов/. 2-ое переработанное издание // А.И Файнберг , А.А Домбровский., Т.А Строганова и др. - М., Стройиздат, 1969.- 424 с.	30
3	Коралова, А.Л. Экономика городского строительства [Текст]: учебник для вузов // А.Л Коралов, В.А Кожиц, О.П Коробейников и др) - М.: Стройиздат, 1989.- 247 с.	50
4	Экономика градостроительства: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 07.03.04 «Градостроительство» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 180 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Экономика строительства: учебник/ под общ. ред. И.С. Степанова.- 3-е изд., доп. и перераб. – М. Юрайт-Издат, 2007.-620 с.	http://www.iprbookshop.ru
2	Экономика строительства / Ю.Ф. Симионов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 378 с.	http://www.iprbookshop.ru

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Экономика градостроительства: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 26 с. - Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Экономика градостроительства: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 115 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Экономика градостроительства: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с.. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Экономика градостроительства: учеб.-метод. пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению 07.03.04 «Градостроительство» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.06	**Экономика градостроительства**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.06	**Экономика градостроительства**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.06	**Территориальные информационные системы**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст.преподаватель кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Территориальные информационные системы» является овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения территориального мониторинга и территориального планирования, методов и технологий функционирования информационных систем обеспечения градостроительной деятельности для целей ее эффективного регулирования, а также повышения эффективности использования территорий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. ОПК-4.2. Знает технические и и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации,	ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2. Знание современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации, профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации. Методы применения

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
	профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знает:* основы теории систем и системного анализа; систему классификации и кодирования, порядок документооборота при работе с ИСОГД; *Имеет навыки (начального уровня):* выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки (основного уровня):* проведения предпроектных исследований, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знает:* - нормативно-правовое обеспечение функционирования ИСОГД; *Имеет навыки (начального уровня):* - сбора исходных данных для проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. *Имеет навыки (основного уровня):* владения градостроительным мониторингом;
ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	*Знает:* - методику проведения комплексного анализа территории; *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с базами геоданных *Имеет навыки (основного уровня):* определения качества исходных данных для разработки градостроительной документации; проведения расчетов технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ОПК-4.2. Знает технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	*Знает:* пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) сбора, систематизации и обработки кадастровой и градостроительной документации для поддержания функционирования информационной системы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (основного уровня)* пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)
ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* теоретические и правовые основы информационного обеспечения градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня*) владения программными продуктами ГИС MapInfo Professional и др. *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий в территориальном планировании; - поиска и настроек внешних источников пространственных данных.
ПК-4.2. Знание современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации, профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации. Методы применения профессиональных, в том	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления; *Имеет навыки (начального уровня*) градостроительного мониторинга и создания баз геоданных; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр 7										
1	Территориальное управление. Основы.	7	2		2	3	9			Тесты
2	ГИС для управления городами и территориями	7	6		6	9				Тесты, РГР,
3	Территориальные информационные системы (ТИС) в градостроительстве	7	4		4	6				

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр 7										
4	Роль градостроительного кадастра в управлении развитием территорий. ИСОГД.	7	6		4	9				Зачет
Семестр 8										
5	Кадастровое деление территории	8	4		4	6	36			Тесты, РГР, контрольная работа
6	Экономическая оценка земель	8	6		6	12				
7	Структура управления использованием городских территорий	8	8		8	18				Экзамен
	Итого:		**36**		**36**	**63**	**45**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 7		
1	Территориальное управление. Основы.	Территориальные информационные системы управления. Геоинформационный и пространственный анализ территории. Виды геоинформационного анализа. Современные подходы к созданию ГИС. Характеристики современных ГИС.
2	ГИС для управления городами и территориями	Нормативно-правовое обеспечение градостроительной деятельности и кадастра. Виды кадастров. (ИСОГД, ГКН, Водный, Лесной, Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых, Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий и др.) Информационная система обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Государственный кадастр недвижимости (ГКН)

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 7		
		– основа градостроительного кадастра. Структура и состав кадастровых сведений. Единая электронная картографическая основа. Виды и назначение кадастровых карт. Использование публичных кадастровых карт. Государственные природоресурсные кадастры. Информационная система экологического мониторинга. Единый государственный реестр объектов культурного наследия(памятников истории и культуры) народов РФ и государственный учет объектов, представляющих историко-культурную ценность.
3	Территориальные информационные системы (ТИС) в градостроительстве	Территориальное планирование. Виды и состав территориальных зон. Градостроительное зонирование. Правила землепользование и застройки. Виды и состав территориальных зон.. Градостроительный регламент. Виды разрешенного использования.
4	Роль градостроительного кадастра в управлении развитием территорий. ИСОГД.	Порядок ведения и предоставления сведений. ИСОГД. Географические информационные системы (ГИС) и их применение при разработке градостроительной и кадастровой документации. Кадастровая градостроительная документация (кадастровый паспорт, кадастровая справка, градостроительный план земельного участка). Линии градостроительного регулирования, порядок их установления. Документация для установлений линий градостроительного регулирования.
Семестр 8		
5	Кадастровое деление территории	Цели и задачи кадастрового деления территории. Кадастровое деление РФ. Кадастровое деление г. Пензы. Кадастровый и адресный план города. Федеральная информационная адресная система (ФИАС).
6	Экономическая оценка земель	Территориально-экономическое зонирование, Принципы оценки городских территорий. Градостроительная ценность территории. Экономическая оценка территорий проектирования..
7	Структура управления использованием городских территорий	Город как многоуровневый объект управления. ГИС в управлении территориальным развитием. Виды ГИС территориального управления. ФГИС ТП. Виды базы геоданных территориального управления. Тематические слои и наборы данных. ГИС как распределенная информационная система. ГИС-порталы. Развитие ГИС. Программные продукты ГИС

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 7		
		(MapInfo, ArcGIS). Задачи территориального управления, решаемые с помощью MapInfo, ArcGIS.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 7		
1	Территориальное управление. Основы.	Анализ и обсуждение актуальной темы, разбор основных понятий, ознакомление с нормативно-правовой документацией, видами геоинформационного анализа территорий.
2	ГИС для управления городами и территориями	Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач, а также анализа документов нормативно-правовой базы в области территориального планирования и кадастра, анализ существующих градостроительных ситуаций с учетом применения сведений государственных кадастров РФ. Закрепляются умения пользоваться сайтами природоресурсных кадастров.
3	Территориальные информационные системы (ТИС) в градостроительстве	Аналитический семинар с применением картографического материала и документов градостроительного зонирования на примере г. Пензы. На основе карты градостроительного зонирования Правил землепользования и застройки г. Пензы определяются виды территориальных зон, а также анализируются требования Градостроительного регламента. Выполнение графической работы №1.
4	Роль градостроительного кадастра в управлении развитием территорий. ИСОГД.	Анализ конкретных примеров решения градостроительных задач, а также проведение анализа документов нормативно-правовой базы в области территориального планирования, в т.ч. ИСОГД. На примере Публичной кадастровой карты г. Пензы рассматривается кадастровое деление территории г. Пензы. Выполнение графической работы №2.
Семестр 8		
5	Кадастровое деление территории	Анализ и обсуждение актуальной темы «Кадастровое деление РФ и г. Пензы» с применением картографического материала и сведений Россреестра. На примере Публичной кадастровой карты г. Пензы рассматривается кадастровое деление территории г. Пензы. Закрепляется умение пользоваться сайтом Россреестра.
6	Экономическая оценка	Аналитический семинар с применением

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 7		
	земель	картографического материала на примере г. Пензы. (генерального плана г. Пензы) и нормативно-правовой документации РФ. Выявляются и анализируются территории города, с точки зрения градостроительной ценности, определение пофакторной оценки земель.
7	Структура управления использованием городских территорий	Анализ и обсуждение актуальной темы. На практических занятиях рассматриваются методы и цели управления городскими территориями с применением ГИС-технологий, виды ГИС территориального управления. На занятиях рассматривается работа с программой ГИС MapInfo (создания и редактирования карт, создания тематических карт и пр.).

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 7		
1	Территориальное управление. Основы.	ГИС в градостроительстве. История развития геоинформационных технологий.
2	ГИС для управления городами и территориями	Комплексная оценка территории с применением ГИС-технологий. ГИС – анализ городских территорий. Проектирование городов в сложных гидрогеологических условиях. Градостроительный мониторинг как эффективный инструмент в управлении развитием города.
3	Территориальные информационные системы (ТИС) в	Роль и значение территориального планирования в управлении территориями. Территориальное зонирование города (на примере г.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 7		
	градостроительстве	Пензы, городов Пензенской области).
4	Роль градостроительного кадастра в управлении развитием территорий. ИСОГД.	Роль ИСОГД в территориальном управлении. Линии градостроительного регулирования как инструмент управления градостроительными процессами в городе.
Семестр 8		
5	Кадастровое деление территории	Градостроительный кадастр, как информационно-аналитический инструмент разработки документов территориального планирования.
6	Экономическая оценка земель	Анализ территории города с точки зрения градостроительной ценности.
7	Структура управления использованием городских территорий	Использование геоинформационных технологий и пространственных данных в решении задач территориального управления. Возможности ГИС в прогнозировании развития территорий. Генеральный план как долгосрочный стратегический градостроительный прогноз.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Территориальное управление. Основы.	ГИС в градостроительстве. История развития геоинформационных технологий.
2.	Научно-образовательное	Территориальные информационные системы (ТИС) в градостроительстве	Роль и значение территориального планирования в управлении территориями. Территориальное зонирование города (на

			примере г. Пензы, городов Пензенской области).
		Структура управления использованием городских территорий	Использование геоинформационных технологий и пространственных данных в решении задач территориального управления. Возможности ГИС в прогнозировании развития территорий. Генеральный план как долгосрочный стратегический градостроительный прогноз.
3	Профессионально-трудовое	ГИС для управления городами и территориями	Комплексная оценка территории с применением ГИС-технологий. ГИС – анализ городских территорий. Проектирование городов в сложных гидрогеологических условиях. Градостроительный мониторинг как эффективный инструмент в управлении развитием города.
		Роль градостроительного кадастра в управлении развитием территорий. ИСОГД.	Роль ИСОГД в территориальном управлении. Линии градостроительного регулирования как инструмент управления градостроительными процессами в городе.
		Кадастровое деление территории	Градостроительный кадастр, как информационно-аналитический инструмент разработки документов территориального планирования.
		Экономическая оценка земель	Анализ территории города с точки зрения градостроительной ценности.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.07	Территориальные информационные системы

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градотроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: основы теории систем и системного анализа; систему классификации и кодирования, порядок документооборота при работе с ИСОГД; -нормативно-правовое обеспечение функционирования ИСОГД; *Имеет навыки (начального уровня):* выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. - сбора исходных данных для проведения	1, 2,3,4,7	Тесты Зачет Экзамен

предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. *Имеет навыки (основного уровня):* проведения предпроектных исследований, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории. владения градостроительным мониторингом;		
Знает методику проведения комплексного анализа территории; пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня)* сбора, систематизации и обработки кадастровой и градостроительной документации для поддержания функционирования информационной системы градостроительной деятельности; работы с базами геоданных; *Имеет навыки (основного уровня*) определения качества исходных данных для разработки градостроительной документации; проведения расчетов технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта; пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)	2, 3,4,5,6,7	Тесты Зачет Экзамен
Знает теоретические и правовые основы информационного обеспечения градостроительной деятельности; Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления; *Имеет навыки (начального уровня)* владения программными продуктами ГИС MapInfo Professional и др. *г*радостроительного мониторинга и создания баз геоданных; *Имеет навыки (основного уровня)* - использования геоинформационных технологий в территориальном планировании; - поиска и настроек внешних источников пространственных данных. - градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования.	4,6,7	Тесты Контрольная работа Зачет Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основы теории систем и системного анализа; систему классификации и кодирования, порядок документооборота при работе с ИСОГД; нормативно-правовое обеспечение функционирования ИСОГД; Знает пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; Знает теоретические и правовые основы информационного обеспечения градостроительной деятельности; Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления;
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. Имеет навыки (начального уровня) сбора, систематизации и обработки кадастровой и градостроительной документации для поддержания функционирования информационной системы градостроительной деятельности;
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оценки градостроительной ситуации; зон с особыми условиями использования территорий, территорий объектов культурного наследия и ценной застройки; Имеет навыки (основного уровня) градостроительного мониторинга и создания баз геоданных; Имеет навыки (основного уровня) владения программными продуктами в области территориальных информационных систем; Имеет навыки использования геоинформационных технологий в территориальном планировании.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачёта в 7 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Территориальное управление. Основы.	Основные исторические этапы создания ГИС
		Функции управления территориями
		Виды ГИС территориального управления.
		Роль территориальных информационных систем в управлении территориями.
		Современные геоинформационные системы (ГИС)
		Геоинформационные системы (ГИС) в градостроительстве и планировании территориального развития
2	ГИС для управления городами и территориями	Нормативно-правовое обеспечение градостроительной деятельности и кадастра.
		Роль ИСОГД в управлении развитием территорий
		Информационная система экологического мониторинга.
		Государственные природоресурсные кадастры (Водный, Лесной, Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых, Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий и др.)
		ГИС в земельном кадастре
		Основные понятия градостроительного кадастра.
		Публичная кадастровая карта Россреестра
3	Территориальные информационные системы (ТИС) в градостроительстве	Правила землепользование и застройки..
		Градостроительный регламент и его требования
		Виды и состав территориальных зон.
		Карта градостроительного зонирования, ее состав.
		Виды разрешенного использования территории земельных участков и объектов капитального строительства.
		Порядок установления границ территориальных зон
		Территориальное зонирование в трактовке Земельного кодекса РФ.
4	Роль градостроительного кадастра в управлении развитием территорий. ИСОГД.	Кадастровая градостроительная документация (градостроительный план, кадастровая справка, кадастровый паспорт, акт разрешенного использования земельных участков)
		Линии градостроительного регулирования как инструмент управления градостроительными процессами в городе
		Применение ГИС при разработке градостроительной и кадастровой документации
		Тематические слои ГИС
		Векторная и растровая модель данных
		Градостроительный план земельного участка
		Красные линии и линии регулирования застройки

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения **экзамена в 8 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
5	Кадастровое деление территории	Кадастровое деление РФ – цели изадачи.
		Кадастровое деление г. Пензы.
		Адресный план города, структура его сведений. Федеральная информационная адресная система (ФИАС).
		Границы и наименования муниципальных образований
		Публичная кадастровая карта Россреестра.
		Границы и наименования муниципальных образований.
6	Экономическая оценка земель	Классификации земель по целевому назначению и виду функционального использования
		Градостроительная оценка городских территорий, Факторы оценки.
		Категории земель
		Аспекты функционирования градостроительной системы
		Распределение земель по формам собственности
		Мониторинг земель. Оценка функционального состояния земель.
		Оценка земли.
		Категория земель, к которому относится земельный участок
		Функциональное зонирование территорий
		Классификации земель по целевому назначению и виду функционального использования
7	Структура управления использованием городских территорий	ФГИС ТП - информационно-аналитическая система для обеспечения градостроительной деятельности
		Виды базы геоданных территориального управления.
		ГИС как распределенная информационная система.
		Программные продукты ГИС.
		ГИС MapInfo Professional . Источники данных ГИС MapInfo. Способы представления данных в ГИС MapInfo
		Система управления базами данных (СУБД). Основные функции. Состав СУБД.
		Задачи территориального управления, решаемые с помощью MapInfo Professional
		Трёхуровневая информационно-аналитическая система управления развитием территорий в РФ.
		Виды ГИС территориального управления.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Первые геоинформационные системы были созданы
- в 60-х годах XX в.
- в 70-х годах XX в.
- в 80-х годах XX в.
- в 50-х годах XX в.

2. Географические объекты в ГИС классифицируют на
- точки и линии
- точки и полигоны
- точки, линии, полигоны
- различные формы объектов

3. Территориальные зоны – это?
- территории, занимаемые муниципальными образованиями;
- территории, занимаемые Российской Федерацией;
- территории, занимаемые субъектами Российской Федерации;
- территории, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты;

4. Какая градостроительная документация не предшествует разработке генерального плана поселения?
- генеральная схема расселения, природопользования территориальной организации производительных сил РФ;
- региональная схема расселения, природопользования и территориальной организации производительных сил региона;
- схемы и проекты районной планировки;

5. К функциям пространственного анализа относят:
- организацию выбора и объединения объектов по запросу
- реализацию операций вычислительной геометрии,
- построение буферных зон
- сетевой анализ
- оверлейные операции

6. Информационная система - это
- компьютерные сети
- хранилища информации
- системы управления работой компьютера
- системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме

7. Основой банка информации является
- совокупность информационных документов
- система управления банком
- система хранения данных

- информационная база

8. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:
- селитебную зону, промышленные зоны, транспортные зоны, коммунально-складские зоны; санитарно-защитные зоны
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

9. Геоинформационные системы – это
- информационные системы в предметной области «География»
- системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах
- электронные географические карты
- глобальные фонды и архивы географических данных

10. MapInfo поддерживает следующие экспортные форматы
- *.bmp, *.jpg, *.tif
-*.wmf, *.emf
-*.bmp, *.jpg, *.tif, *.wmf, *.emf, *png, *.psd

11. Пространственные данные в ГИС могут быть представлены
- в векторной форме
- в растровой форме
- в векторной и растровой формах

12. Полигон — это площадь, ограниченная …… линией.
- замкнутой
- не замкнутой
- произвольной
-ломанной

13. Линия – это объект, состоящий из серии связанных друг с другом ……и имеет только длину
- точек
- отрезков
- ломаных
- направлений

14. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора
- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

15. В качестве источников данных для формирования ГИС могут быть:
- картографические карты
- данные дистанционного зондирования
- результаты полевых обследований территорий
- статистические данные

- данные, полученные из литературы

16. Цифровые карты классифицируют:
- по видам использующих их автоматизированных систем
- по назначению
- по видам и масштабам
- -способам представления (изображения) информации
- формам представления

17. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…
- территориальное планирование
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

19. Какие способы геокодирования используются в MapInfo?
- геокодирование по адресу
- геокодирование по областям
- геокодирование по адресу, геокодирование по областям, грубое геокодирование

20. Информационная система - это совокупность процессов манипулирования с исходными данными в целях._____.информации, пригодной для принятия решений
-получения
- хранения
- поиска
- анализа

21. Наиболее употребительными источниками данных в геоинформатике являются…
- картографические
- статистические
- литературные

22. Научное направление, основанное на сборе информации о поверхности Земли без фактического контактирования с ней, называется…
- дистанционное зондирование
- геодезия
- география
- картография

23. Способ классификации ГИС по территориальному охвату не включает в себя…
- глобальные
- общенациональные
- региональные
- локальные
- муниципальные
- инвентаризационные

24. Различные табличные данные о социально-экономических показателях относятся к...

- статистическим данным
- данным дистанционного зондирования
- литературным данным
- исходным данным проектирования

25. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и еѐ субъектами являются:

- муниципальные учреждения, предприятия;
- муниципальные образования;
- население;
- частные инвесторы

26. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:

- КоАП РФ;
- Конституцией РФ;
- Уголовным Кодексом РФ;
- Градостроительным кодексом РФ.

27. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:

- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- границы поселений, городского округа;
- граница проживания населения.

28. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации?

- проект планировки территории
- территориальное планирование
- генеральный план
- градостроительное развитие территорий

29. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

30. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)

- территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование
- проект застройки

Примерные темы графических работ

1. Территориальное зонирование города (на примере г. Пензы, городов Пензенской области);
2. Анализ территории поселения (г. Пензы, городов Пензенской области) с графическим отображением сведений Государственных кадастров РФ и линий градостроительного регулирования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основы теории систем и системного анализа; систему классификации и кодирования, порядок документооборота при работе с ИСОГД; нормативно-правовое обеспечение функционирования ИСОГД;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;			несущественных ошибок.	
Знает теоретические и правовые основы информационного обеспечения градостроительной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

		ошибками		
Имеет навыки (начального уровня) сбора, систематизации и обработки кадастровой и градостроительной документации для поддержания функционирования информационной системы градостроительной деятельности;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) оценки градостроительной ситуации; зон с особыми условиями использования территорийее, территорий объектов культурного наследия и ценной застройки;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) градостроительного мониторинга и создания баз геоданных;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

	ошибки	ошибками		
Имеет навыки (основного уровня) владения программными продуктами в области территориальных информационных систем;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использования геоинформационных технологий в территориальном планировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основы теории систем и системного анализа; систему классификации и кодирования, порядок документооборота при работе с ИСОГД; нормативно-правовое обеспечение функционирования ИСОГД;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;		
Знает теоретические и правовые основы информационного обеспечения градостроительной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) сбора, систематизации и обработки кадастровой и градостроительной документации для поддержания функционирования информационной системы градостроительной деятельности;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) оценки градостроительной ситуации; зон с особыми условиями использования территорийее, территорий объектов культурного наследия и ценной застройки;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) градостроительного мониторинга и создания баз геоданных;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) владения программными продуктами в области территориальных информационных систем;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использования геоинформационных технологий в территориальном планировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.07	Территориальные информационные системы

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017.- 181 с.	80
2	Золотова Е.В.. Градостроительный кадастр с основами геодезии [Текст] : учебник для строит.вузов / Е.В. Золотова., Р.Н. Скогорева – М.: Академический проект, 2008.	60

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Золотова Е.В. Основы кадастра. Территориальные информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Золотова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 416 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36870.html .- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Раклов В.П. Картография и ГИС [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Раклов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2014.— 224 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36378.html . – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3	Карманов А.Г. Геоинформационные системы территориального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карманов А.Г., Кнышев А.И., Елисеева В.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015.— 128 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68650.html . – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 180 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: метод. указания к практическим занятиям студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: метод. указания по подготовке к зачету студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: метод. указания по подготовке к самостоятельной работе студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: метод. указания к к выполнению курсовой работы студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ / /

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.07	Территориальные информационные системы

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.07	Территориальные информационные системы

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
_____ / Е.В.Ещина /
«_31_» _08_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.08	**Введение в информационные технологии и программирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Информационно-вычислительные системы»	к.т.н., доцент	Чиркина Марина Александровна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Информационно-вычислительные системы».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Л.В Васин /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы _____ /И.А. Херувимова /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета
протокол № _1_ от «_31_» _____08_____2022__ г.

Председатель методической комиссии _____ /Е.В.Ещина/
Подпись, ФИО

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в информационные технологии и программирование» является развитие способностей разработки и использования современных методов и программных средств информационно-коммуникационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ОПК-1 – способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять **архитектурно-градостроительную** концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной **и градостроительной** визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы

	выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОПК-5 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-5.1. умеет: Искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. С помощью алгоритмов, при работе с полученными из различных источников данными, строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации. ОПК-5.2. знает: Цифровую среду, современные информационные технологии, позволяющие достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности.
ПК-4 – Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПК-4.1. умеет: Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2. знает: Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Имеет навыки (основного уровня) оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает основные понятия сетей ЭВМ (локальных и глобальных), понятия сети *Internet*, методы поиска информации в сети Интернет, методы защиты информации. Имеет навыки (начального уровня) искать информацию и обмениваться ею в сети *Internet* Имеет навыки (основного уровня) технологий поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, защиты информации.
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.	Знает современные информационно-компьютерные средства при проектировании Имеет навыки (начального уровня) в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов Имеет навыки (основного уровня) использования современных достижений в области информационно- компьютерных средств при проектировании
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	Знает методы компьютерного моделирования для наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Имеет навыки (начального уровня) использования приемов и средств компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня) применения компьютерного моделирования средовых объектов в процессе выполнения проектных работ
ОПК-5.1. умеет: Искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. С помощью алгоритмов, при работе с полученными из различных источников данными, строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации.	Знает необходимые источники информации и данные Имеет навыки (начального уровня) воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Имеет навыки (основного уровня) при работе с полученными из различных источников данными, с помощью алгоритмов строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-5.2. знает: Цифровую среду, современные информационные технологии, позволяющие достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности.	Знает различные современные информационные технологии Имеет навыки (начального уровня) использовать в цифровой среде современные информационные технологии Имеет навыки (основного уровня) достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности с использованием различных современных информационных технологий
ПК-4.1. умеет: Участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей Имеет навыки (начального уровня) в разработке и оформлении проектной документации Навыки (основного уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
ПК-4.2. знает: Требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.	Знает технологию создания научно-технической документации Имеет навыки (начального уровня) работы с приложениями компьютерных технологий Имеет навыки (основного уровня) владения технологиями создания градостроительной документации различной сложности с помощью методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Информация и информационные процессы	2	2	2						Тест
2	Устройство компьютера	2	2	2						Тест
3	Информационные технологии	2	4	12						Контрольная работа
4	Программирование	2	8	18						Контрольная работа ,тест
5	Компьютерные коммуникации	2	2	2						Тест
	2 семестр:		18	36		9	9			Зачет
6	Компьютерная графика	3		8		16				Тест
7	Системы автоматизированного проектирования	3		28		20				Контрольная работа , тест
	3 семестр:			36		36	36			Экзамен
	Итого:		18	72		45	45			180

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, контрольные работы, курсовая работа.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Информация и информационные процессы	*Тема 1.1. Информационные процессы. Информатизация общества.* Информация. Виды информации. Свойства информации.
2	Устройство компьютера	*Тема 2.1. Основные устройства компьютера* История развития вычислительной техники. Классы ЭВМ и их основные характеристики. Основные блоки ПК и их назначение. Процессор и его характеристики: разрядность, тактовая частота, быстродействие. Запоминающие устройства. Периферийные устройства: монитор, клавиатура, принтер, сканер, модем, графопостроитель, манипуляторы, средства мультимедиа. *Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система.* Классификация программных средств. Операционная система: понятие, составные части, классификация. Физическая организация данных на носителях, файловые системы: FAT, NTFS, WinFS. Операционные оболочки. Сервисные программные средства: форматирование, дефрагментация, проверка диска, очистка диска, сведения о системе. Архивация данных. Краткий обзор современных программных средств. Прикладное программное обеспечение.
3	Информационные технологии	*Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации* Версии и состав пакета Microsoft Office (отличительные черты версий интегрированного пакета прикладных программ Microsoft Office, назначение программ, входящих в пакет). Требования к оформлению документов. Концепция электронного офиса. Основные этапы работы над документом. Стилевое оформление документа. Понятия прямого форматирования и форматирования с использованием стилей. *Тема 3.2 Технология обработки числовой информации* Задачи и возможности Microsoft Excel. Работа с массивами данных. Этапы извлечения однотипных данных из нескольких рабочих листов одной книги или разных книг (консолидация). Работа со сводными таблицами и промежуточными итогами.
4	Программирование	*Тема 4.1 Программирование* Общая характеристика языков программирования, области их применения. Компиляторы и интерпретаторы. Системы программирования. Технологии разработки программ. Основы структурного программирования. Базовые управляющие конструкции. Тестирование и отладка программ.
5	Компьютерные коммуникации	*Тема 5.1 Компьютерные коммуникации. Интернет* Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Архитектуры локальных сетей и их особенности. Поисковые системы Интернет. Языки запросов поисковых систем. Сети Интернет и Интранет. Развитие сети Интернет. Элементы сети Интернет. Виды услуг Интернет и их характеристика. Протоколы передачи данных Интернет. Системы адресации и именование ресурсов Интернет. Клиентское и серверное ПО Интернет. *Тема 5.2 Приемы защиты информации.* Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну: угрозы информации в сети, основные аспекты безопасности. Методы защиты информации: криптография, электронная подпись,

		аутентификация, сертификация Web-узлов.
6	Компьютерная графика	*Тема 6.1 Понятие графики. Свойства графики*. Понятие графики. Свойства графики. *Тема 6.2 Виды графики.* Растровая и векторная графика. Достоинства и недостатки. Форматы данных, используемых в графике. Основные графические программы. Обзор и сравнительный анализ. *Тема 6.3. Цветовые модели.* Основные виды моделей: RGB, CMYK, HSB. Достоинства и недостатки моделей. Применение цветовых моделей в программах.
7	Системы автоматизированного проектирования	*Тема 7.1. Основы и функции AutoCAD.* Интерфейс. Привязки. Задание координат. Вывод чертежа на печать. *Тема 7.2. Основные команды.* Команды построения простых примитивов. Выделение объектов. Редактирование объектов. Получение сведений об объектах. *Тема 7.3. Создание 3D моделей.* Моделирование базовых 3*D*-тел. Редактирование 3*D*-тел. Создание тел и поверхностей на основе 2*D*-геометрии командами: выдавить; лофт; вращать; сдвиг. Придание толщины 2*D*-примитивам.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Информационные технологии	Оформление документов (классификация деловых документов, бланки документов). Стилевое оформление документа (создание и область применения типов стилей; стиль абзаца; стиль знака; стиль таблицы; стиль списка). Прямое форматирование и форматирование с использованием стилей. Обработка данных в MS Excel. Работа со сводными таблицами и промежуточными итогами. Прогнозирование и анализ данных в MS Excel.
2	Программирование	Освоение среды разработки. Разработка и отладка приложений линейной структуры. Разработка и отладка приложений разветвляющейся и циклической структуры, обработка одномерных массивов. Разработка и отладка приложений по обработке двумерных массивов с использованием подпрограмм.
3	Компьютерные коммуникации	Поиск в глобальной сети Internet. Поисковые системы. Google. Использование расширенного поиска. Обмен информацией по локальной сети. Приемы защиты информации.
4	Компьютерная графика	Работа в векторном редакторе CorelDraw (изучение цветовой заливки. Работа с простыми примитивами. Работа с текстом. Создание рисунка).
5	Системы автоматизированного	Работа в САПР AutoCAD (графические примитивы; объектная и полярная привязка; шаблоны; штриховка;

	проектирования	геометрическое построение чертежа).

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- контрольные работы;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Информация и информационные процессы	Информатизация общества.
2	Устройство компьютера	Операционные системы.
3	Информационные технологии	Работа со сводными таблицами и промежуточными итогами. Прогнозирование и анализ данных в MS Excel.
4	Компьютерные коммуникации	Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
5	Программирование	Разработка и отладка приложений с использованием структур, универсальных модулей и нескольких форм. Разработка и отладка приложений с использованием типизированных файлов.
6	Компьютерная графика	Работа в растровом редакторе Photoshop (изучение цветовой заливки. Работа с простыми примитивами. Работа с текстом. Создание рисунка).
7	Системы автоматизированного проектирования	3d моделирование в САПР AutoCAD.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

4.7.1 Направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Научно-образовательное	Системы автоматизированного проектирования	Лекция: Современные системы автоматизированного проектирования. Основные принципы создания САПР. Специализированные САПР. Виды САПР. Типы САПР. Требования к САПР

4.7.2 Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

	Направления воспитательной работы	Соответст-вующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в информационные технологии и программирование / Экзамен	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, олимпиады, научные кружки, научные форумы

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.08	**Введение в информационные технологии и программирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Имеет навыки (основного уровня) оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Контрольная работа Зачет

Знает основные понятия сетей ЭВМ (локальных и глобальных), понятия сети *Internet*, методы поиска информации в сети Интернет, методы защиты информации. Имеет навыки (начального уровня) искать информацию и обмениваться ею в сети *Internet* Имеет навыки (основного уровня) технологий поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, защиты информации.	5	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает современные информационно-компьютерные средства при проектировании Имеет навыки (начального уровня) в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов Имеет навыки (основного уровня) использования современных достижений в области информационно-компьютерных средств при проектировании	1, 4, 6, 7	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает методы компьютерного моделирования для наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Имеет навыки (начального уровня) использования приемов и средств компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня) применения компьютерного моделирования средовых объектов в процессе выполнения проектных работ	4, 6, 7	Тесты Контрольная работа Курсовая работа
Знает необходимые источники информации и данные Имеет навыки (начального уровня) воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Имеет навыки (основного уровня) при работе с полученными из различных источников данными, с помощью алгоритмов строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации	4, 6, 7	Тесты Контрольная работа Курсовая работа
Знает различные современные информационные технологии Имеет навыки (начального уровня) использовать в цифровой среде современные информационные технологии Имеет навыки (основного уровня) достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности с использованием различных современных информационных технологий	3, 4	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей Имеет навыки (начального уровня) в разработке и оформлении проектной документации Навыки (основного уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	1, 2, 3, 4, 5	Тесты Контрольная работа Зачет

Знает технологию создания научно-технической документации Имеет навыки (начального уровня) работы с приложениями компьютерных технологий Имеет навыки (основного уровня) владения технологиями создания градостроительной документации различной сложности с помощью методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей	1, 2, 3, 4, 5	Тесты Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники Знания основных понятий сетей ЭВМ (локальных и глобальных), понятия сети Internet, методов поиска информации в сети Интернет, методов защиты информации Знания современных информационно-компьютерных средств при проектировании Знания методов компьютерного моделирования для наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Знания методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей Знания технологий создания научно-технической документации
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Навыки (начального уровня) искать информацию и обмениваться ею в сети Internet Навыки (начального уровня) в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов Навыки (начального уровня) использования приемов и средств компьютерного моделирования Навыки (начального уровня) в разработке и оформлении проектной документации Навыки (начального уровня) работы с приложениями компьютерных технологий
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования Навыки (основного уровня) технологий поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, защиты информации Навыки (основного уровня) использования современных достижений в области информационно- компьютерных средств при проектировании Навыки (основного уровня) применения компьютерного моделирования средовых объектов в процессе выполнения проектных работ Навыки (основного уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования

	Навыки (основного уровня) владения технологиями создания градостроительной документации различной сложности с помощью методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Информация и информационные процессы	Информатика. Структура информатики. Информационное общество. Особенности информационного ресурса. Информация и данные. Свойства информации. Информационные системы и информационные технологии. Сжатие, архивирование информации.
2	Устройство компьютера	Операционная система. Определение. Назначение Функции операционной системы (ОС). Виды пользовательского интерфейса. Интерфейс пользователя. Определение. Единицы хранения данных (файл, имя файла, путь к файлу). Понятие о файловой структуре. Операции с папками, файлами. Спецификация файла, (полный путь к файлу). Классификация программного обеспечения. Базовое (системное) программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение.
3	Информационные технологии	Microsoft Word. Основные возможности программы. Вид окна, меню. Элементы текстового документа. Основные операции с текстом (выделение, удаление, перемещение, копирование). Форматирование текста (символов и абзацев), страниц. Способы создания таблиц в Word. Редактирование и форматирование таблиц. Оформление страницы документа (разметка страницы, вставка номеров страниц и сносок, разрыв страницы). Файловые операции (создание нового документа, открытие и закрытие документа, сохранение и печать документа). Microsoft Excel. Возможности программы. Окно Excel. Основы работы: ячейки, типы данных, ввод и редактирование данных. Основные манипуляции с таблицами: выделение фрагментов, вставка и удаление, очистка, перемещение и копирование. Автозаполнение. Абсолютные и относительные ссылки. Формулы, функции, мастер функций. Категории функций (математические, статистические, логические и др.). Примеры функций. Форматирование таблицы. Графические возможности. Мастер диаграмм. Microsoft PowerPoint. Современные способы организации

		презентаций.
4	Программирование	Понятие языков программирования. Классификация языков программирования. Структурное программирование. Объектно-ориентированное программирование.
5	Компьютерные коммуникации	Понятие компьютерных сетей, их классификация, основные топологии вычислительных сетей.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Компьютерная графика	Понятие компьютерной графики, ее назначение. Виды компьютерной графики, их отличительные. Понятия: пиксел, размер изображения, битовая глубина. Представление растрового изображения в памяти компьютера, на экране монитора. Характеристики растрового изображения, особенности масштабирования. Связь между параметрами изображения и размером файла. Достоинства и недостатки растровой графики. Представление векторного изображения в памяти компьютера, на экране монитора. Характеристики векторного изображения, особенности масштабирования. Достоинства и недостатки векторной графики. Понятие цветовой модели, общий принцип цветовых моделей. Виды цветовых моделей: аддитивные, субтрактивные, перцепционные. Их особенности. Цветовая модель RGB: основные цвета, максимальное количество цветов, достоинства и недостатки модели. Цветовая модель CMYK: основные цвета, максимальное количество цветов, достоинства и недостатки модели. Цветовые модели Lab, HSB: особенности, назначение.
2	Системы автоматизированного проектирования	Назначение, функции, возможности и область применения AutoCAD, как средства инженерной машинной графики. Графический интерфейс пользователя, его компоненты. Способы ввода управляющих команд. Системные переменные. Выбор размера графической области изображения, единиц измерения, точности и других параметров. Сетка, режим привязки к сетке. Ортогональный режим. Элементы чертежа: слои, примитивы, блоки, виды. Параметры и свойства элементов чертежа. Свойства слоя. Способы и приемы отрисовки примитивов. Штриховка. Виды штриховки. Действия над объектами. Соблюдение точности построений. Изменение свойств объектов. Средства изменения свойств. Суть и назначение объектной привязки. Назначение блоков. Способы создания блоков. Варианты вставки блока из графической базы чертежа. Действия над блоками.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты:

1. Что такое информационное общество?
   а) общество, в котором созданы персональные компьютеры;
   в) общество, в котором созданы компьютерные сети;
   б) общество, в котором большая часть населения занята обработкой информации;
   г) общество, в котором создан искусственный интеллект.
2. Чем отличаются понятия «информация» и «данные»?
   а) ничем
   б) информацией являются данные, представленные в виде двоичных чисел
   в) объем данных измеряется в битах, а объем информации – в байтах
   г) информация включает кроме данных методы обработки этих данных.
3. В каких единицах измеряется объем данных
   а) только в битах
   б) только в байтах
   в) в битах и в байтах
   г) объем данных в отличие от количества информации нельзя измерить
4. Что такое компьютерная программа?
   а) особый вид текстового документа
   б) последовательность элементарных команд
   в) файл любого формата, для которого выполнена команда запуска
   г) любое содержимое оперативной памяти компьютера.
5. Что входит в базовый комплект ПК?
   а) системный блок, монитор
   б) системный блок, монитор, клавиатура, мышь
   в) системный блок, монитор, клавиатура, мышь, модем
   г) системный блок, монитор, клавиатура, мышь, звуковая карта, аудиосистема, принтер
6. Какую роль выполняет материнская плата ПК?
   а) служит для постоянного хранения информации
   б) служит для подключения питания ко всем элементам компьютера
   в) необходима только для подключения дополнительных устройств
   г) обеспечивает взаимодействие всех устройств компьютера друг с другом
7. Каково назначение жесткого диска?
   а) служат для хранения выполняющихся программ и данных для них.
   б) служат для постоянного хранения всех программ и данных для них
   в) служат для хранения графической информации
   г) служат для хранения только системных программ
8. Что включает в себя понятие «программное обеспечение»?
   а) совокупность программ, позволяющих осуществлять взаимодействие между пользователем и ЭВМ
   б) операционная система ПК
   в) специальные программы
   г) игровые программы
9. В чем состоит назначение операционной системы?
   а) в обеспечении работы компьютера
   б) в обеспечении работы прикладных программ
   в) в обеспечении работы компьютера и работы прикладных программ

г) в обеспечении разработки сложных документов
10. Что такое файл?
а) упорядоченный набор данных
б) набор форматированных данных
в) поименованная (имеющая имя) область данных на носителе памяти
г) фиксированный по размеру объем данных
11. Передача данных по протоколу TCP/IP осуществляется ...
a) узлами
b) пакетами
c) блогами
d) матрицами
12. IP является _____ протоколом
a) транспортным
b) адресо-разрешающим
c) канальным
d) сетевым
13. TCP является _____ протоколом
a) широковещательным
b) адресо-разрешающим
c) транспортным
d) канальным
14. DNS – это централизованная служба, основанная на распределенной базе отображений ...
a) «доменное имя – транспортное имя»
b) «широковещательный адрес – IP-адрес»
c) «имя протокола – IP-адрес»
d) «доменное имя – IP-адрес»
15.Домен mari является доменом второго уровня в адресе ...
a) gov.mari.ru
b) kru.kazna.ru/mari
c) mari.fio.ru
d) kru.kazna.mari/news
16. Интернет базируется на едином коммуникационном протоколе ...
a) POP3
b) TCP/IP
c) FTP/IRC
d) SMTP
17. Для соотношения доменного имени и IP адреса используется служба ...
a) DNS (Domain Name System)
b) DNIP (Domain Name – IP address)
c) EDN (Equal Domain Name)
d) ADSL (Auto Domain Seek Line)
18. Одной из поисковых систем в сети Интернет является...
a) FileSearch
b) Gov.ru
c) Goggle
d) THE BAT
19. Для каждого компьютера, подключенного к Internet, устанавливаются адреса:
a) цифровой и доменный
b) цифровой и пользовательский
c) Символьный и доменный
d) цифровой и символьный

20. WWW – это …
a) World Wild Web
b) We Were Well
c) World Wide Web
d) Wild West World

21.Какие виды компьютерной графики используются в настоящее время?

1) Растровая
2) Векторная
3) Фрактальная
4) Акварельная
5) Трёхмерная
6) Масляная

22. Где используется векторное компьютерное изображение?

1) Для создания вывесок, этикеток, логотипов, эмблем и пр. символьных изображений.
2) Для обработки фотографий, создания фотоколлажа, создания иллюстраций.
3) В математике и искусстве.
4) В архитектуре, в рекламных видеороликах, компьютерном моделирование физических объектов.

23. Созданием диаграмм, графиков, иллюстрацией статистической информации занимается:

1) Деловая графика
2) Конструкторская графика
3) Научная графика
4) Расчетная графика

24. Какое изображение масштабируется без потери качества?

1) растровое;
2) трёхмерное;
3) символьное;
4) векторное.

25. Где используется фрактальное компьютерное изображение?

1) Для создания вывесок, этикеток, логотипов, эмблем и пр. символьных изображений.
2) Для обработки фотографий, создания фотоколлажа, создания иллюстраций.
3) В математике и искусстве.
4) В архитектуре, в рекламных видеороликах, компьютерном моделирование физических объектов

26. Изображения какой графики состоят из массива точек (пикселей)?

1) Растровой
2) Векторной
3) Фрактальной
4) Трёхмерной

27. Сканер — это устройство для ..... графической информации (выбери пропущенное слово).

1) вывода;
2) ввода;
3) просмотра;
4) кодирования.

28. Визуализацией результатов расчетов распределения волн на поверхности жидкости после падения капли занимается:

1) Деловая графика
2) Конструкторская графика

3) Чертежная графика
4) Научная графика

29. При изменении размеров растрового изображения-
а. качество остаётся неизменным
б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
в. При уменьшении остаётся неизменным, а при увеличении ухудшается
г. При уменьшении ухудшается, а при увеличении остаётся неизменным

30. Пиксель является-
а. Основой растровой графики
б. Основой векторной графики
в. Основой фрактальной графики
г Основой трёхмерной графики

31. Что можно отнести к устройствам ввода информации
а. мышь клавиатуру экраны
б. клавиатуру принтер колонки
в. сканер клавиатура мышь
г. Колонки сканер клавиатура

32. Какие цвета входят в цветовую модель RGB
а. чёрный синий красный
б. жёлтый розовый голубой
в. красный зелёный голубой
г. розовый голубой белый

33. Наименьший элемент фрактальной графики
а. пиксель
б. вектор
в. точка
г. фрактал

34. При изменении размеров векторной графики его качество
а. при уменьшении ухудшается, а при увеличении остаётся неизменным
б при уменьшении остаётся неизменным, а при увеличении ухудшается.
в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
г. качество остаётся неизменным

35. Чем больше разрешение, тем …. изображение
а. качественнее
б. светлее
в. темнее
г. не меняется

36.Пиксилизация эффект ступенек это один из недостатков
а. растровой графики
б. векторной графики
в. фрактальной графики
г. масленой графики

37. Графика которая представляется в виде графических примитивов
а. растровая
б. векторная
в. трёхмерная
г. фрактальная

38. Недостатки трёх мерной графики
а. малый размер сохранённого файла
б. не возможность посмотреть объект на экране только при распечатывании
в. необходимость значительных ресурсов на ПК для работы с данной графикой в программах

39. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?
а. exe
б. doc
в. bmp
г. com

39. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется
а. видеопамять;
б. видеоадаптер;
в. растр;
г. дисплейный процессор;

40.Графический редактор Paint находится в группе программ
а. утилиты
б. стандартные
в. Microsoft Office

41. К какому типу компьютерной графики относится программа Paint
а. векторная
б. фрактальная
в. растровая
г. трёхмерная

42. Способ хранения информации в файле, а также форму хранения определяет
а. пиксель
б. формат
в. графика
г. гифка

43. С помощью растрового редактора можно:
а. Создать коллаж
б. улучшить яркость
в. раскрашивать чёрно белые фотографии
г. печатать текст
д. выполнять расчёт

44. В модели СМУК используется
а. красный, голубой, желтый, синий
б. голубой, пурпурный, желтый, черный
в. голубой, пурпурный, желтый, белый
г. красный, зеленый, синий, черный

45. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
а. красный
б. чёрный
в. голубой
г. зелёный

46. Из ниже перечисленных функций к объектам редактирования не относится...
1. зеркальное отображение
2. мультитекст
3. перемещение
4. копирование

47. Прикладная польза 3D-моделирования и визуализации заключается в следующем...
1. настройке света
2. обеспечении визуального представления модели
3. автоматическом изменении сопряженных областей при редактировании одной плоскости

4. быстром доступе к любой части модели при её сечении
5. работе с объектом в сечении
6. создании плоских чертежей с помощью связанных проекций

48. Параметры 3D модели...
1. длина
2. ширина
3. высота
4. объем

49. Выберите недостающие слова. Простое зажатие (...) мыши позволяет применить (...), курсор превращается в (...) и можно свободно перемещать модель в рабочем пространстве.
1. колеса
2. панорамирование
3. руку
4. кнопки

50. Укажите возможные виды фигуры при 3D моделировании.
1. перед
2. низ
3. справа
4. сбоку

51. Видовой куб имеет направления...
1. Север
2. Восток
3. Юг
4. Запад
5. Домой

52. Чтобы посмотреть свойства объекта в 3D моделировании, необходимо нажать...
1. Ctrl+1
2. Shift+1
3. Ctrl+F1
4. Shift+F1

52. 3D моделирование - это…
1. создание разрезов в трех проекциях
2. создание пространственного объекта
3. создание плоского чертежа

54. Укажите области применения 3D-моделинга...
1. геология
2. геодезия
3. сети инженерно-технологического обеспечения
4. дизайн

55. Из ниже перечисленных графических примитивов к простым НЕ относится...
1. полилиния
2. окружность
3. отрезок
4. точка

56. Выберите необходимую клавишу. С помощью клавиши (...) и зажатого колесика мыши можно крутить/вращать модель в рабочем пространстве.
1. Shift
2. Ctrl
3. Alt
4. Enter

57. разрешающую способность файлов растровой графики принято задавать в…
1. пикселах на дюйм

2. пиксел на сантиметр
3. пиксел на миллиметр

58.Наибольшее влияние на количество памяти занимаемой растровым изображением оказывают факты:
1. Размер изображения
2. Битовая глубина цвета
3. Формат файла, используемого для хранения изображения
4.разрешающая способность
5.большой объем памяти

59. Что обозначает В в модели HSB
1. яркость
2. насыщенность
3.тон

60.К какому типу графики относится формат PDF:
1. Векторная
2. Растровая
3. Фрактальная

Контрольные работы:

Задание по работе с редактором MS Word

Введите в заголовок название любого стихотворения и само стихотворение (не менее чем из трех строк). Сделайте 5 копий стихотворения.
1. Сформируйте первую копию в 2 равные колонки.
2. Сформируйте вторую копию в две равные колонки с разделителем.
3. Сформируйте третью копию в две равные колонки с разделителем и с интервалом 0,3 см между колонками.
4. Сформируйте четвертую копию в две неравные колонки.
5. Сформируйте пятую копию в три равные колонки.

Задание по работе с MS Excel

Составьте ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 15 человек). Название фирмы оформите при помощи WordArt. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год».
Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%.
Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год.
Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС.

Задание по работе с MS Power Point

По заданной теме преподавателем составить презентацию не менее чем из 50 слайдов.
Обязательно использовать автофигуры и анимационные эффекты.
Презентация должна состоять из следующих частей:
1) Заглавный слайд, содержащий тему презентации.
2) Введение (3-7 слайдов) – обоснование важности и актуальности темы, краткое содержание презентации.
3) Основная часть презентации.
4) Заключение (2- 3) слайда – краткое обобщение, акцентирующее внимание на наиболее интересных моментах.

При создании презентации максимально использовать все доступные материалы (встроенную библиотеку клипов, графики, диаграммы и таблицы, созданные в других приложениях, материалы из Internet).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает технологию создания научно-технической документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального	Не продемонстрир	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

уровня) в разработке и оформлении проектной документации	ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) работы с приложениями компьютерных технологий	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владения технологиями создания градостроительной документации различной сложности с помощью методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

проектирования, создания чертежей				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания основных понятий сетей ЭВМ (локальных и глобальных), понятия сети Internet, методов поиска информации в сети Интернет, методов защиты информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания современных информационно-компьютерных средств при проектировании	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания технологий создания научно-технической документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания необходимых источников информации и данных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания различных современных информационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

уровня) использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) искать информацию и обмениваться ею в сети Internet	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в разработке и оформлении проектной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) использовать в цифровой среде современные информационные технологии	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) технологий поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, защиты информации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Навыки (основного уровня) использования современных достижений в области информационно-компьютерных средств при проектировании	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) владения технологиями создания документации различной сложности с помощью текстовых редакторов и табличных процессоров	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) при работе с полученными из различных источников данными, с помощью алгоритмов строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности с использованием различных современных информационных технологий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.08	**Введение в информационные технологии и программирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Глебова Т.А., Чиркина М.А, Пышкина И.С. Введение в информационные технологии: учебное пособие,— Пенза, ПГУАС, 2021.— 137 с. http://do.pguas.ru/http://dof3pp.pguas.ru по паролю	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Прохорова О.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник/ Прохорова О.В. —Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 106 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20465. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2.	Выжигин А.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выжигин А.Ю. — М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 294 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14517.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.	Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львович И.Я., Преображенский Ю.П., Ермолова В.В.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014. — 339 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23359.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Введение в информационные технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ Пенза, ПГУАС, 2020 http://dof3pp.pguas.ruпо паролю
2.	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Введение в информационные технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Пенза, ПГУАС, 2020 http://dof3pp.pguas.ru/ по паролю
3.	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Введение в информационные технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению КР. Пенза, ПГУАС, 2020 http://dof3pp.pguas.ru/ по паролю
4.	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Введение в информационные технологии [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к экзамену Пенза, ПГУАС, 2020 http://dof3pp.pguas.ru/по паролю

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.08	**Введение в информационные технологии и программирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС – ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.08	**Введение в информационные технологии и программирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для проведения лабораторных занятий (а.2315, 2316, 2318, 2323, 2324)	2315 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, доска меловая; 2316 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, доска меловая; 2318 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, интерактивная доска; 2323 – компьютеров с выходом в Интернет – 13, столов – 20, стульев – 20, доска меловая; 2324 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, доска меловая	Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитории для лекционных занятий (а. 2318, 2326)	2318 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, интерактивная доска; 2326 – столов – 45, стульев – 90, доска меловая, ноутбук, проектор, проекционный экран	Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитория для групповых и	2323 – компьютеров с	Microsoft Office Professional Plus

индивидуальных консультаций (а. 2323)	выходом в Интернет – 13, столов – 20, стульев – 20, доска меловая	2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
_____ / Е.В.Ещина /
«__31__» ___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.09	**Системы искусственного интеллекта**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Информационно-вычислительные системы»	к.т.н., доцент	Чиркина Марина Александровна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Информационно-вычислительные системы».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Л.В Васин /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы _____ /И.А. Херувимова /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1___ от «__31___» _____08_____2022__ г.

Председатель методической комиссии _____ /Е.В.Ещина/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Системы искусственного интеллекта» – овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ОПК-1 – способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять **архитектурно-градостроительную** концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной **и градостроительной** визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные

	способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОПК-5 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-5.1. умеет: Искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. С помощью алгоритмов, при работе с полученными из различных источников данными, строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации. ОПК-5.2. знает: Цифровую среду, современные информационные технологии, позволяющие достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности.
ПК-4 – Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПК-4.1. умеет: Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2. знает: Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с	Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Имеет навыки (основного уровня) оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает модели представления знаний и их взаимосвязь; уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; Имеет навыки (начального уровня) представлять задачи в пространстве состояний; выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека Имеет навыки (основного уровня) приемов сведения задач к совокупности подзадач с применением графов «И/ИЛИ»
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.	Знает принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач; тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий Имеет навыки (начального уровня) реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений Имеет навыки (основного уровня) представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	Знает методы компьютерного моделирования для наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Имеет навыки (начального уровня) использования приемов и средств компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня) применения компьютерного моделирования средовых объектов в процессе выполнения проектных работ
ОПК-5.1. умеет: Искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием	Знает необходимые источники информации и данные Имеет навыки (начального уровня) воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Имеет навыки (основного уровня) при работе с полученными из различных источников данными, с помощью алгоритмов строить

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
цифровых средств. С помощью алгоритмов, при работе с полученными из различных источников данными, строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации.	логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации
ОПК-5.2. знает: Цифровую среду, современные информационные технологии, позволяющие достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности.	Знает различные современные информационные технологии Имеет навыки (начального уровня) использовать в цифровой среде современные информационные технологии Имеет навыки (основного уровня) достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности с использованием различных современных информационных технологий
ПК-4.1. умеет: Участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей Имеет навыки (начального уровня) в разработке и оформлении проектной документации Навыки (основного уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
ПК-4.2. знает: Требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.	Знает технологию создания научно-технической документации Имеет навыки (начального уровня) работы с приложениями компьютерных технологий Имеет навыки (основного уровня) владения технологиями создания градостроительной документации различной сложности с помощью методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	4	10	16		8				Тесты
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	4	8	20		10				Тесты, контрольная работа
							36			Экзамен
	Итого:		18	36		18	36			*108*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ, Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования ЭС. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе. Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели. Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов. Технологии манипулирования знаниями СИИ. Программные комплексы решения интеллектуальных задач. Естественно-языковые программы. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами. Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики. Программные комплексы. Основы программирования для задач анализа данных. Изучение отдельных направлений анализа данных. Задача классификации. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации. Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных). Кластеризация и другие задачи обучения. Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка. Рекомендательные системы. Определение важности признаков и снижение размерности

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Лабораторная работа №1 Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Лабораторная работа №2 Объяснительные способности

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
		Лабораторная работа №3 Нейроподобные структуры. Системы типа персептронов. Лабораторная работа №4 Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение Лабораторная работа №5 Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Лабораторная работа №6 Обучающие системы Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №8 Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний Лабораторная работа №9 Онтологии как аппарат моделирования системы знаний. Методы представления онтологии Лабораторная работа №10 Программные реализации моделей нечеткой логики Лабораторная работа №11 Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено Лабораторная работа №12 Программные реализации алгоритмов Цукамото, Ларсена

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по КР (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- контрольные работы;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	История искусственного интеллекта. Этапы развития и основные направления ИИ. Возражения против ИИ. Метод цен свидетельств, коэффициенты уверенности Шортлифа. Фреймы Минского, слоты. Виды фреймов. Семантические сети. Ассоциативные сети Квилиана. Механизм ассоциации нейронных клеток. Основные отношения в семантических сетях. Сценарии Шенка. Каузальные отношения.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Совместное использование данных. Понятия целостности данных и семантической целостности. Проблема «утраченного обновления» и «грязного чтения данных». Персептроны и зарождение искусственных нейронных сетей. Обучение персептрона. Алгоритм обучения персептрона. Процедура обратного распространения. Обучающий алгоритм обратного распространения. Пример обучения. Область применения алгоритма и ограничения по использованию. Мультиагентные системы.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

4.7.1 Направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1.	Научно-образовательное	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Субтехнологии искусственного интеллекта.

4.7.2 Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

	Направления воспитательной работы	Соответст-вующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Системы искусственного интеллекта / Экзамен	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, олимпиады, научные кружки, научные форумы

		поставленных задач		

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.09	**Системы искусственного интеллекта**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Имеет навыки (основного уровня) оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования	1, 2	Контрольные работы Тесты Экзамен

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает модели представления знаний и их взаимосвязь; уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; Имеет навыки (начального уровня) представлять задачи в пространстве состояний; выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека Имеет навыки (основного уровня) приемов сведения задач к совокупности подзадач с применением графов «И/ИЛИ»	1, 2	Контрольные работы Тесты Экзамен
Знает принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач; тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий Имеет навыки (начального уровня) реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений Имеет навыки (основного уровня) представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений	1, 2	Контрольные работы Тесты Экзамен
Знает методы компьютерного моделирования для наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Имеет навыки (начального уровня) использования приемов и средств компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня) применения компьютерного моделирования средовых объектов в процессе выполнения проектных работ	1, 2	Контрольные работы Тесты Экзамен
Знает необходимые источники информации и данные Имеет навыки (начального уровня) воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Имеет навыки (основного уровня) при работе с полученными из различных источников данными, с помощью алгоритмов строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации	1, 2	Контрольные работы Тесты Экзамен
Знает различные современные информационные технологии Имеет навыки (начального уровня) использовать в цифровой среде современные информационные технологии Имеет навыки (основного уровня) достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности с использованием	1, 2	Контрольные работы Тесты Экзамен

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
различных современных информационных технологий		
Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей Имеет навыки (начального уровня) в разработке и оформлении проектной документации Навыки (основного уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	1, 2	Контрольные работы Тесты Экзамен
Знает технологию создания научно-технической документации Имеет навыки (начального уровня) работы с приложениями компьютерных технологий Имеет навыки (основного уровня) владения технологиями создания градостроительной документации различной сложности с помощью методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей	1, 2	Контрольные работы Тесты Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники Знает модели представления знаний и их взаимосвязь; уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах Знает принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач; тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий Знает методы компьютерного моделирования для наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Знает необходимые источники информации и данные Знает различные современные информационные технологии Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей Знает технологию создания научно-технической документации

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Имеет навыки (начального уровня) представлять задачи в пространстве состояний; выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека Имеет навыки (начального уровня) реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений Имеет навыки (начального уровня) использования приемов и средств компьютерного моделирования Имеет навыки (начального уровня) воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Имеет навыки (начального уровня) использовать в цифровой среде современные информационные технологии Имеет навыки (начального уровня) в разработке и оформлении проектной документации Имеет навыки (начального уровня) работы с приложениями компьютерных технологий
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня) приемов сведения задач к совокупности подзадач с применением графов «И/ИЛИ» Имеет навыки (основного уровня) представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений Имеет навыки (основного уровня) применения компьютерного моделирования средовых объектов в процессе выполнения проектных работ Имеет навыки (основного уровня) при работе с полученными из различных источников данными, с помощью алгоритмов строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации Имеет навыки (основного уровня) достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности с использованием различных современных информационных технологий Навыки (основного уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня) владения технологиями создания градостроительной документации различной сложности с помощью методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
2.		Основные направления развития исследований в области систем искусственного
3.		интеллекта.
4.		Нейробионический подход.
5.		Системы, основанные на знаниях.
6.		Извлечение знаний.
7.		Интеграция знаний. Базы знаний.
8.		Структура систем искусственного интеллекта.
9.		Архитектура СИИ. Методология построения СИИ,
10.		Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.
11.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Общая структура и схема функционирования ЭС.
12.		Представление знаний. Основные понятия.
13.		Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ.
14.		Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта.
15.		Стандарт для решения задач анализа данных.
16.		Роли участников в проектах по анализу данных.
17.		Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
18.		Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе.
19.		Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.
20.		Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов.
21.		Технологии манипулирования знаниями СИИ.
22.		Программные комплексы решения интеллектуальных задач.
23.		Естественно-языковые программы.
24.		Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами.
25.		Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.
26.		Программные комплексы.
27.		Основы программирования для задач анализа данных.
28.		Изучение отдельных направлений анализа данных.
29.		Задача классификации.
30.		Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.
31.		Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных).
32.		Кластеризация и другие задачи обучения.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
33.		Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка.
34.		Рекомендательные системы.
35.		Определение важности признаков и снижение размерности

Типовые задания на экзамен

Вариант 1. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Семья состоит из отца Алексея, матери Веры и трех детей: Глеба, Даши и Жени. Обстоятельства, которые складываются в семье при просмотре телевизионной передачи, таковы: если смотрит Алексей, смотрит и его жена. Смотрят, либо Даша, либо Женя, либо обе вместе. Смотрят, либо Вера, либо Глеб, но никогда они не смотрят оба вместе. Даша и Глеб всегда либо смотрят вместе, либо не смотрят вовсе. Если смотрит Женя, то смотрят и Алексей, и Даша. Кто при этих условиях смотрит телевизионную передачу?

Вариант 2. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

По обвинению в ограблении перед судом предстали A, B и C. Установлено следующее: 1) если A не виновен или B виновен, то C виновен; 2) если A не виновен, то C не виновен. Можно ли установить виновность для каждого из трех подсудимых?

Вариант 3. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Про некое лицо по имени Владимир известна следующая информация. Если Владимир интересуется логикой, то он либо запишется в следующем семестре на занятия по курсу «Логика», либо он ленив. Если Владимир самостоятельно изучил литературу по логике, то он интересуется логикой. Владимир самостоятельно изучал литературу по логике, Владимир не ленив. Вопрос: запишется ли Владимир в следующем семестре на курс «Логика»?

Вариант 4. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Существуют студенты, которые любят всех преподавателей. Ни один из студентов не любит невежд. Следовательно, ни один из преподавателей не является невеждой.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Какие методы относятся к практическому извлечению знаний?

- Коммуникативные
- Текстологические
- Логические

- Экспертные

2. Является ли наблюдение пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

3. Является ли «Мозговой штурм» пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

4. Является ли интервью активным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

5. Какие бывают типы нейронных сетей?
   - Полносвязные
   - Многослойные
   - Замкнутые
   - Открытые

6. Входит ли в состав нейросетевого интеллектуального блока "Учитель"?
   - Да
   - Нет

7. Гибридные модели представления знаний предназначены
   - Для решения одного типа задач
   - Для решения различных типов задач
   - Для решения задач имитационного моделирования

8. Какой признак относится к классификации экспертных систем:
   - Доопределяющие
   - Мультиагентные
   - Гипертекстовые системы
   - Когнитивная графика
   - Компонентные технологии

9. Какие элементы входят в состав экспертной системы?
   - Нейроимитатор
   - База знаний
   - Конструктор
   - Контрастер
   - Сумматор

10. Назовите этап разработки экспертной системы.
   - Тестирование
   - Концептуализация
   - Постановка
   - Обучение
   - Кодирование
   - Детализация

11. Из каких частей состоит правило продукции.

- Фрейм
- Антецедент
- Консеквент
- Вершина
- Атрибут

12. Какой функцией определяется нечеткое множество?
- «Сигмоидой»
- «Принадлежности»
- «Квадратичной»
- «Распределения»
- «Регрессии»

13. Назовите стратегии поиска решений в экспертных системах?
- «Поиск в ширину»
- «По ключу»
- «По индексу»
- «Прямой перебор»
- «Стохастический перебор»

- 14. Назовите методы практического извлечения знаний.
- Коммуникативные
- Вероятностные
- Детерминированные
- Текстологические
- Экспертные

15. Назовите участника процесса проектирования экспертной системы:
- Математик
- Программист
- Технолог
- Конструктор
- Когнитолог

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники Знает модели представления знаний и их взаимосвязь; уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах Знает принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач; тенденции развития лингвистических ресурсов в сфере интеллектуальных информационных технологий Знает методы компьютерного моделирования для наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Знает необходимые	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

источники информации и данные Знает различные современные информационные технологии Знает методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей Знает технологию создания научно-технической документации				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Имеет навыки (начального уровня) представлять задачи в пространстве состояний; выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека Имеет навыки (начального уровня) реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; выделять содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений Имеет навыки (начального уровня) использования приемов и средств компьютерного моделирования Имеет навыки (начального уровня) воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Имеет навыки (начального уровня) использовать в цифровой среде современные				

информационные технологии Имеет навыки (начального уровня) в разработке и оформлении проектной документации Имеет навыки (начального уровня) работы с приложениями компьютерных технологий				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня) приемов сведения задач к совокупности подзадач с применением графов «И/ИЛИ» Имеет навыки (основного уровня) представления задач в пространстве состояний и оптимизации поиска решений Имеет навыки (основного уровня)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

применения компьютерного моделирования средовых объектов в процессе выполнения проектных работ Имеет навыки (основного уровня) при работе с полученными из различных источников данными, с помощью алгоритмов строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации Имеет навыки (основного уровня) достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности с использованием различных современных информационных технологий Навыки (основного уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования Имеет навыки (основного уровня) владения технологиями создания градостроительн				

ой документации различной сложности с помощью методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.09	**Системы искусственного интеллекта**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Глебова Т.А., Чиркина М.А, Пышкина И.С. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие,— Пенза, ПГУАС, 2021.— 137 с. http://dof3pp.pguas.ru/по паролю	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов/Сидоркина И.Г.-М.: Кнорус, 2014. - 245 с: ил. - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN 978-5-406-03503-0.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43424— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Рутковская Д., Пилиньский М., Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы Рутковский Л М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 384 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Интеллектуальные системы [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам для студентов М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 57 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ Пенза, ПГУАС, 2020 http://dof3pp.pguas.ru по паролю
2	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Пенза, ПГУАС, 2020 http://dof3pp.pguas.ru/ по паролю
3	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению КР. Пенза, ПГУАС, 2020 http://dof3pp.pguas.ru/ по паролю
4	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к экзамену Пенза, ПГУАС, 2020 http://dof3pp.pguas.ru/по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.09	**Системы искусственного интеллекта**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Сайт по базам данных и информационным технологиям	http://www.citforum.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
TensorFIow	
PyTorch, KERAS	

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04.09	**Системы искусственного интеллекта**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/22

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для проведения лабораторных занятий (а.2315, 2316, 2318, 2323, 2324)	2315 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, доска меловая; 2316 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, доска меловая; 2318 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, интерактивная доска; 2323 – компьютеров с выходом в Интернет – 13, столов – 20, стульев – 20, доска меловая; 2324 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, доска меловая	Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитории для лекционных занятий (а. 2318, 2326)	2318 – компьютеров с выходом в Интернет – 11, столов – 20, стульев – 20, интерактивная доска; 2326 – столов – 45, стульев – 90, доска меловая, ноутбук, проектор, проекционный экран	Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (а. 2323)	2323 – компьютеров с выходом в Интернет – 13, столов – 20, стульев – 20, доска меловая	Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ /Е.В. Ещина
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05.01	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019 /2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент, зав. каф	кин	Нурдыгин Е.А.
Ст. преподаватель		Казуров М.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Физическое воспитание».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Нурдыгин Е.А. /
Подпись, ФИО

Руководитель основной
образовательной программы _____ / _____
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией АФ (института/факультета) протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Председатель методической комиссии _____ /Ещина Е.В./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Физическая культура и спорт » является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, компетенций обучающегося в области физической культуры и спорта.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 07.03.04 «Градостроительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 07.03.04 «Градостроительство».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. умеет: Заниматься физической культурой и спортом. использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.2. знает: Здоровьесберегающие технологии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
7.1 умеет: Заниматься физической культурой и спортом. использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни, социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека, использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе,
7.2 знает: Здоровьесберегающие технологии.	Знает способы контроля и оценки физического развития, общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика), об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов Имеет навыки (начального уровня) использовать

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма, использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры, использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Социальное значение физической культуры и спорта	1	1		2			6	1,0	тестирование
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	1	1		2			6	1,0	тестирование
3	Естественнонаучные основы физического	1	2					6	1,0	тестирование

	воспитания									
4	Физическая подготовка	1	1		2			8	2,5	тестирование
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	1	1		2			6	1,0	тестирование
6	История развития спортивной деятельности	1	1					6	1,0	тестирование
7	Профессиональная подготовка	1	1		2			7	1,5	тестирование
	Итого:		8		10			45	9	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: - тестирование

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социальное значение физической культуры и спорта	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ** Основные понятия: физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенствование, физическое воспитание, психофизическая подготовка, физическая и функциональная подготовленность, двигательная активность, жизненно необходимые умения и навыки. Содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ** Основные понятия: здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, здоровье, здоровье физическое и психическое, дееспособность, саморегуляция, самооценка. Содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа

		жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	**СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** Основные понятия: организм человека, функциональная система организма, саморегуляция и самосовершенствования организма, социально-биологические основы физической культуры. Содержание: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировкой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
4	Физическая подготовка	**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**. Основные понятия: Методические принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, формы занятий, учебно-тренировочного занятия, общая и моторная плотность занятий, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, спортивная подготовка и интенсивность физических упражнений, энергозатраты при физической нагрузке. Максимальное потребление кислорода, работоспособность, утомление, переутомление, усталость, самочувствие. Содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Интенсивность физических нагрузок. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
4	Физическая подготовка	**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

		ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (1 час) Основные понятия: Методические принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, формы занятий, учебно-тренировочного занятия, общая и моторная плотность занятий, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, спортивная подготовка и интенсивность физических упражнений, энергозатраты при физической нагрузке. Максимальное потребление кислорода, работоспособность, утомление, переутомление, усталость, самочувствие. Содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Интенсивность физических нагрузок. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	**СПОРТ. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА.** Основные понятия: массовый спорт, спорт высших достижений. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Врачебный контроль, диагноз, диагностика состояния здоровья, функциональные пробы, критерии физического развития, антропометрические показатели, самоконтроль. Содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовке в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовке студентов. Определение цели и задач спортивной подготовленности. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	**МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ** Основные понятия: Массовый спорт, физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений.

		Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Врачебный контроль, диагноз, диагностика состояния здоровья, функциональные пробы, критерии физического развития, антропометрические показатели, самоконтроль. Содержание. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Гигиена самостоятельных занятий Определение цели и задач спортивной подготовленности (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой подготовленности занимающихся.
6	История развития спортивной деятельности	**ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ КРУПНЕЙШИЕ СОСТЯЗАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ** Основные понятия: Международные спортивные связи, Олимпийские игры, структура и история международных спортивных связей. Самобытная физическая культура, история развития, виды спорта. Содержание. Универсиады и Олимпийские игры. История и структура Олимпийских игр, Олимпийские игры древности, современные. Физическая культура в Пензенской губернии. История и развитие видов спорта до революции, популярные виды спорта, значительное развитие физической культуры после Октябрьской революции, спортсмены участники ВОВ, спортсмены участники Олимпийских игр.
7	Профессиональная подготовка	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ.** Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда, прикладные знания, физические, психические и специальные качества, прикладные умения и навыки, прикладные виды спорта. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Особенности ППФП студентов по избранному направлению. Личная и социально-экономическая

		необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ПФП, её цели, задачи, средства. Место ПФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ПФП. Организация, формы и средства ПФП студентов в вузе. Особенности ПФП студентов по избранному направлению.
		ГТО, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основные понятия: Комплекс ГТО, испытания, ступени ГТО, спортивная подготовленность, тренировка. Содержание. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», цели и задачи комплекса ГТО, обязательные испытания, испытания по выбору, спортивная подготовка, средства и методы спортивной подготовки. Организация, формы и средства подготовки студентов в вузе. Методика подбора средств физической подготовки.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социальное значение физической культуры и спорта	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов *Содержание:* Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности, причины возникновения физического воспитания, физическая культура как часть культуры общества .
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья *Содержание:* Здоровье, основные составляющие здорового образа жизни.
4	Физическая подготовка	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания *Содержание:* Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, средства, принципы и методы физического воспитания.
		Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры *Содержание:* Оздоровительная физическая культура, системы упражнений оздоровительной направленности.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Спорт. Особенности индивидуального выбора видов спорта. *Содержание:* Массовый спорт - цели и задачи, спорт высших достижений - цели и задачи
7	Профессиональная подготовка	ГТО. Определение физической готовности к профессиональной деятельности *Содержание:* ППФП подготовка, цели и задачи, ПФП,

		Прикладные умения и навыки, ГТО, цели и задачи.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовка реферата (студенты, с ограниченными возможностями и временно освобождённые от практических занятий по состоянию здоровья);
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Социальное значение физической культуры и спорта	История спортивных состязаний.
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Уровень здоровья, здоровый образ жизни людей прошлом веке.
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	Влияние физических, упражнений на организм конкретного студента (плюсы и минусы).
4	Физическая подготовка	Технология планирования в спорте.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Спортивная тренировка как многолетний процесс и ее структура.
6	История развития спортивной деятельности	История развития физкультурного и спортивного движения в дореволюционной России и стран ближнего зарубежья.
7	Профессиональная подготовка	Изменения в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации, зачету, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Физическое	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Лекция: Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья
	Физическое	Физическая подготовка	Лекция: Теоретико-методические

			основы оздоровительной физической культуры
	Физическое	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Лекция: Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05.01	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни; Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека.	1, 2, 6	тестирование
Знает способы контроля и оценки физического развития Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств	3, 4, 5	тестирование

личности.		
Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика); Имеет навыки (начального уровня) - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе	4, 5	тестирование
Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Имеет навыки (начального уровня) - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры	3, 4 ,5	тестирование
Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов Имеет навыки (начального уровня) - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний Имеет навыки (основного уровня) - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	4, 5, 7	тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни; Знает способы контроля и оценки физического развития; Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика); Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в

	процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека; Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности; Имеет навыки (начального уровня) - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма; Имеет навыки (начального уровня) - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (начального уровня) - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе; Имеет навыки (основного уровня) - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Социальное значение физической культуры и спорта	1. Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности 2. Цель физического воспитания 3. Задачи физического воспитания 4. Физическая культура 5. Спорт, как явление культурной жизни
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	1. Что такое «Здоровье»? 2. Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, его направленность. 3. Основные составляющие здорового образа жизни. 4. Биоритмы и хроногигиена
3	Естественнонаучные основы	1. Влияние физических упражнений на системы

	физического воспитания	организма человека. 2. Гипокинезия и гиподинамия 3. Причины возникновения гипоксии
4	Физическая подготовка	1. Физическое воспитание 2. Цель и основные задачи физического воспитания в вузе 3. Основные средства физического воспитания 4. Общефизическая подготовка и специальная подготовка 5. Основные физические качества
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	1. Спорт (массовый и спорт высших достижений0. 2. Средства оздоровительной направленности 3. Принципы и методы спортивной подготовки 4. Умения и навыки спортивной подготовки 5. Медицинский контроль и самоконтроль, цели и задачи
6	История развития спортивной деятельности	1. Олимпийские игры, история возникновения. 2. Олимпийские игры современности, история возрождения. 3. Физкультура и спорт в дореволюционной России 4. Физкультурное и спортивное движение после революции 1917 года 5. История физкультурной и спортивной деятельности в Пензенской губернии
7	Профессиональная подготовка	6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) цели и задачи. 7. ПФК цели и задачи 8. Прикладные умения и навыки 9. Прикладные физические качества

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1. Тестирование (практика)
2. Тестирование (теория)

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Средняя оценка результатов тестирования

Оценка тестов общей физической подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в балах	2,0	3,0	3,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА
ПРИ 5-и БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Характеристика направленности тестов	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14.0	14,3	14,6
2.Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин.,сек) – бег 3000 м (мин., сек) -бег 500 м (мин.,сек) - бег 1000 м (мин., сек)	10.15 1.50	10.50 2.00	11.15 2.10	11.50 2.25	12.15 2.40	 12.00 3.20	 12.30 3.35	 13.10 3.50	 13.50 4.05	 14.00 4.20
1.Тест на силовую подготовленность -поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	 15	 12	 9	 7	 5
2.Тест на скоростно-силовую подготовленность -Прыжки в длину с места	190	180	168	160	150	250	240	230	223	215

Студенты, с ослабленным здоровьем, допущенные до практических занятий по физической культуре, выполняют тесты определения физической подготовленности, доступные им по состоянию здоровья.

Студенты, с ограниченными возможностями и временно освобождённые от практических занятий по состоянию здоровья, проходят теоретическое тестирование и выполняют письменную работу в форме реферата.

Тесты (теория)

Вопросы теста:

1.**Физическая культура**

А. самостоятельный вид человеческой деятельности

Б. часть общей культуры общества

В. культура общения

2.**Спорт, как явление культурной жизни**.

А. самостоятельная форма двигательной активности

Б. участие в театральной постановке

В. специфическая форма физической культуры

3.**Физическое воспитание**

А. наука о физическом развитии человека

Б. педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения

В. урок по физической культуре

4.**Какие основные задачи решает физическое воспитание**

А. развитие интеллектуальных способностей
Б. умственное развитие
В. сохранение и укрепление здоровья

5. **Назовите основную цель физического воспитания в вузе**
А. подготовка спортсмена к соревнованиям.
Б. подготовка квалифицированного научного работника
В. Содействие подготовки гармонично развитого, высококвалифицированного специалиста

6. **Что такое «Здоровье»?**
А. Отсутствие болезней
Б. состояние полного физического и душевного и социального благополучия
В. отсутствие физических недостатков

7. **Причины возникновения физического воспитания**
А. повышение уровня физического развития)
Б. передача опыта подрастающему поколению (навыков и умений владения орудием труда
В. интерес к соревновательной деятельности

8. **Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, направленный на**:
А. на устранение физических недостатков
Б. укрепление и улучшение здоровья
В. на улучшение интеллектуальных способностей

9. **Назовите основные средства физического воспитания**
А. инвентарь для спортивных тренировок
Б. физические упражнения
В. спортивные залы и площадки

10. **Биоритмы – закономерность биологических процессов присущая:**
А. только животным
Б. только растениям
В. растениям и животным

11. **Тест на скоростно-силовую подготовленность (100 м) проводится**
А. по кругу
Б. по прямой
В. бег с поворотом

12. **Бег на выносливость проводится (500 м.,1000 м., 2000м., 3000м)**
А. по прямой
Б. по кругу
В. с препятствиями

13. **Прыжок в длину с места (тест) выполняется**
А. с небольшого разбега
Б. толчком одной ногой
В. толчком двумя ногами

14 **Какая система человеческого организма является основной для поддержания жизнеобеспечивания**
А. Нервная
Б. Сердечно-сосудистая
В. Все системы организма человека

15 **Общая физическая подготовка (ОФП) – процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на:**
А. улучшение физического состояния
Б. всестороннее гармоничное развитие человека
В. повышение умственных способностей

16. **Цель спортивной подготовки в сфере массового спорта**
А. Достижение максимально высоких результатов

Б. Укрепление здоровья, улучшение физического состояния
В. Улучшение интеллектуальных способностей

17. Цель подготовки в сфере спорта высших достижений

А. Улучшение состояния здоровья
Б. Достижение максимально высоких результатов
В. Подготовка к трудовой деятельности

18. **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) относится**

А. к общей физической подготовке
Б. к специальной физической подготовке
В. самостоятельный вид подготовки

19. **Выносливость:**

А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью

20. **Сила:**

А. способность человека выполнять движения с большой амплитудой
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека преодолевать внешнее сопротивление

21. **Быстрота:**

А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью

22. **Гибкость:**

А. способность организма противостоять утомлению
Б. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью
В. способность человека выполнять движения с большой амплитудой

23 **Ловкость:**

А. способность человека выполнять движения с большой амплитудой
Б. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью
В. способность человека быстро, оперативно, целесообразно осваивать новые двигательные действия

24. **Двигательное умение:**

А. подсознательный уровень владения техникой действия
В. сознательное состояние владения техникой двигательного акта
В. врождённое качество

25. **Двигательный навык:**

А. сознательное состояние владения техникой двигательного акта
Б. подсознательный уровень владения техникой действия
В. врождённое качество

26.**Олимпийские игры ведут свою историю:**

А. с 776 года до нашей эры
Б. с 394 года до нашей эры
В. с 426 года до нашей эры

27. **Первые Олимпийские игры современности проводились:**

А. в 1890 году
Б. в 1896 году
В. в 1900 году

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме тестирования проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.
Знает способы контроля и оценки физического развития;	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше, собирает исходную информацию состояния своего здоровья, физического развития
Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика);	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.
Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.

физической культуры и спорта		
Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки использования знаний и умений для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека	Не посещает учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает многократные ошибки	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений продемонстрированы навыки начального уровня, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использования средств и методов физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности	Не посещает учебные занятия, не ориентируется в выборе средств и методов, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает многократные ошибки	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений продемонстрированы навыки начального уровня, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня при выборе вида спорта или оздоровительной системы	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность оздоровительной системы или вида спорта с учетом физиологических особенностей конкретного человека
Имеет навыки - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня – знаний строения человека и функционирования систем человеческого организма под влиянием физических упражнений	Посещение занятий 80 %, рассматривает организм человека в единстве с внешней средой, понимает роль физических упражнений для функционирования организма человека
Имеет навыки - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня при выборе физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений оздоровительных систем и видов спорта для профилактики профессиональных заболеваний

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки основного уровня при планировании спортивной деятельности	Посещение занятий 80 %, принимает активное участие в спортивных мероприятиях: спартакиада студентов вуза, региональных областных и др. соревнованиях
Имеет навыки - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки основного уровня при выборе форм восстановления организма, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, применяет на практике формы и методы восстановления организма, знает комплексы упражнений адаптивной физической культуры
Имеет навыки - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Не посещает учебные занятия, не укладывается в большинство нормативов оценки физической подготовленности, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, применяет на практике средства и методы физической культуры, демонстрировать физическую подготовленность и выполнять нормативные требования на среднем уровне, владеет понятийным аппаратом

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05.01	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирован
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт: курс лекций по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, Е.А Нурдыгин.- Пенза: ПГУАС, 2018. - 248с.	19
2	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	26
3	Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов: учеб пособие/ Д.С. Уракова.- Пенза: ПГУАС, 2014. -155с.	31
4	Уракова Д.С. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем: учеб. пособие/ Д.С. Уракова, Д.А. Борискин, Е.А. Нурдыгин. - Пенза: ПГУАС, 2015. - 87с.	40
5	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика» Методические основы занятий лёгкой атлетикой в высших учебных заведениях: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств»/ Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-Пенза: ПГУАС, 2018. – 268 с.	19

6	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика») Аэробика. Теория и методика преподавания: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-Пенза: ПГУАС, 2018. –112 с.	19
7	Нестеровский Д.И. Теория и методика обучения приёмам игры в баскетбол: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Д.И. Нестеровский, Т.А. Пашкова. – Пенза: ПГУАС, 2019.-132 с.	13
8	Нурдыгин Е.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «волейбол». Теория и методика обучения приемам игры в волейбол в вузе: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Е.А. Нурдыгин, А.П. Съедугин, Д.С. Уракова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 96 с.	17
9	Любомирова Л.П. Основные составляющие здорового образа жизни: учеб. пособие/., (и др.). – Пенза: Изд-во ПГУАС 2010 – 204 с.	34
10	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: «Академия». 2002. – 479 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Любомирова Л.П., Нурдыгин Е.А. Физическая культура и спорт. Курс лекций. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
2	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/473

3	Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе: учеб. пособие/Д.С. Уракова.- Пенза: Изд-во ПГУАС, 2015 – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/477
4	Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем: учеб. пособие/ Д.С. Уракова, Д.А. Борискин, Е.А. Нурдыгин. - Пенза: Изд-во ПГУАС 2015 - 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/478
5	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
6	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика» Аэробика. Теория и методика преподавания. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
7	Нурдыгин Е.А., Съедугин А.П., Уракова Д.С. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол» Теория и методика обучения игры в волейбол в вузе. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
8	Нестеровский Д.И., Пашкова Т.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Теория и методика обучения приёмам игры в баскетбол. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
9	Уракова Д.С., Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Мини-футбол»). Теория и методика обучения игре в мини-футбол. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
10	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика» Методические основы занятий лёгкой атлетикой в высших учебных заведениях: учеб. / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. -Пенза: ПГУАС, 2018. – 268 с.	**http://do.pguas.ru/course**
11	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**

12	Теория, методика и практика физического воспитания. Учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта (книга) Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч. 2014, Московский педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
13	История физической культуры и спорта. Учебник (книга) Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. 2013, Советский спорт	hhtp://IPR BOOKS.RU
14	Теория и методика физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие (книга) Карась Т.Ю.2012, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
15	Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Кокоулина О.П. 2011, Евразийский открытый институт	hhtp://IPR BOOKS.RU
16	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом. Методическое пособие (книга) Валкина Н.В., Григорьева Н.С., Башкайкина С.Н. 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	hhtp://IPR BOOKS.RU
17	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. Учебное пособие (книга) Серова Л.К. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
18	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству (книга) Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
19	Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом (книга) 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
20	Гигиена физической культуры и спорта. Учебник (книга) Маргазин В.А., Семенова О.Н., Ачкасов Е.Е., Коромыслов А.В., Насолодин В.В., Дворкин В.А., Горичева В.Д., Гансбургский А.Н., Быков И.В. 2013, Спец. Лит.	hhtp://IPR BOOKS.RU

21	Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Чайников А.П. 2013, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.	hhtp://IPR BOOKS.RU
22	Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник (книга) Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт» 19	hhtp://IPR BOOKS.RU
23	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник (книга) Евсеева О.Э., Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
24	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы. Учебное пособие (книга) Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. 2016, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ.	hhtp://IPR BOOKS.RU
25	Физическая культура. Методические рекомендации по подготовке рефератов (книга) Мрочко О.Г. 2016, Московская государственная академия водного транспорта.	hhtp://IPR BOOKS.RU
26	Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре. Учебное пособие (книга) Акатова А.А., Абызова Т.В. 2015, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.	hhtp://IPR BOOKS.RU

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт: учеб.-метод. Пособие к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 68 с.
2	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт. Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г
3	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт. Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05.01	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05.01	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФОК	Фермы баскетбольного щита с кольцом 2 шт Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт Сетка волейбольная с антеннами 1шт Ворота для мини-футбола 2 шт. Скамейка гимнастическая 12 шт. Степы для занятий аэробикой 20 шт. Коврик гимнастический 25 шт. Стенка гимнастическая 15шт Вышка судейская 1 шт Стол для настольного тенниса с сеткой 3 шт. Система речевой и звуковой трансляции 1 шт. Барьеры легкоатлетические 9 шт. Мяч волейбольный 15 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Мяч для мини-футбола 2 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1 шт.	
Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.	
Тренажерный за корпус №8 (блок обслуживания), ауд. 142	Тренажеры 10 шт. Стойки под штангу 4шт. Гриф тренировочный4 шт. Стенка гимнастическая 2шт. Скамейки для жима 3шт. Гантели наборные 6 шт. Гиря 32 кг., 1 шт Блины разновесовые 30 шт.	
Спортивный зал корпуса №8 (блок	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт . Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 5	

обслуживания), ауд 131	шт. Сетка волейбольная с антеннами 3 шт. Скамейка гимнастическая 10 шт. Мяч волейбольный 12 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт. Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	
Спортивный зал корпус №2	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт. Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт. Сетка волейбольная с антеннами 1 шт. Скамейка гимнастическая 8шт. Коврик гимнастический 15 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой 9 шт. Вышка судейская 1 шт. Мяч волейбольный 5 шт. Мяч баскетбольный 3 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт. Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	
2115 ПК-2 шт.,	*12 пос. мест.*	*Microsoft Windows Professional 8.1 № лицензии 62780595 от 06.12.2013* *Microsoft Windows Professional Plus 2013 № лицензии 62780623 от 06.12.2013*

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц
7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц
10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«___31__»_____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»	к.а., доцент ст. препод.	Херувимова И.А. Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Градостроительное проектирование» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в области проектирования технологических процессов и комплексов по производству изделий из древесины.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2 знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2 знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тайны.
	УК-8.2 знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного и градостроительного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Таблица 2.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК 1.1 умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу	*Знает* средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. *Имеет навыки (начального уровня)* Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.…

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	*Имеет навыки (основного уровня)* Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические.…
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знает* Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. … *Имеет навыки (начального уровня)* работы с библиографическими и иконографическими источниками.… *Имеет навыки (основного уровня)* проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.
УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	*Знает* правовые нормы и антикоррупционные мероприятия *Имеет навыки (начального уровня)* Осуществлять анализ содержания проектных задач *Имеет навыки (основного уровня)* выбира методов и средств решения. проектных задач
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	*Знает* требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила *Имеет навыки (начального уровня)* применения действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила *Имеет навыки (основного уровня)* применения международных нормативных технических документов, антикоррупционного законодательства
УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.	*Знает* средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки (начального уровня)* применения оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. *Имеет навыки (основного уровня)* Представления архитектурно-градостроительных концепций.
УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	*Знает* Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. *Имеет навыки (начального уровня)* представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства*)* *Имеет навыки (основного уровня)* выражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.
УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	*Знает* методику обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. *Имеет навыки (начального уровня)* сбора исходных данных для проектирования. Участия в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. *Имеет навыки (основного уровня)* поиска, обработки и анализа данных об участках застройки, аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.
УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	*Знает* Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. *Имеет навыки (начального уровня)* сбора данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. *Имеет навыки (основного уровня)* анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
УК-5.1 умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	*Знает* приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования *Имеет навыки (начального уровня)* разработки градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. *Имеет навыки (основного уровня)* использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.
УК-5.2 знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	*Знает* Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Имеет навыки (начального уровня)* применения функционально- технологических требований к различным типам градостроительных объектов *Имеет навыки (основного уровня)* применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	эргономических (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетических и экономических требований к различным типам градостроительных объектов
УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.	*Знает* Состав исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого территориального объекта. *Имеет навыки (основного уровня)* расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.
УК-6.2 знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	*Знает* Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. *Имеет навыки (основного уровня)* проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
УК-8.1 умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.	*Знает* современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах *Имеет навыки (основного уровня)* Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
УК-8.2 знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного и градостроительного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.	*Знает* Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации *Имеет навыки (начального уровня)* визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает* Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* информационного обеспечения градостроительной деятельности *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования *Имеет навыки (основного уровня)* анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации
ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Знает* Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов *Имеет навыки (начального уровня)* приемов автоматизированного проектирования, градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей *Имеет навыки (основного уровня)* проведения исследований в градостроительном проектировании
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных,	*Знает* требования и правила оформления архитектурной документации *Имеет навыки (начального уровня)* использования средств автоматизации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	архитектурного проектирования и компьютерного моделирования *Имеет навыки (основного уровня)* разработки и оформления архитектурной документации
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* требования законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию *Имеет навыки (начального уровня)* автоматизированного проектирования в основных программных комплексах проектирования, создания чертежей и моделей *Имеет навыки (основного уровня)* применения в архитектурном и градостроительном проектировании законодательных и нормативных документов
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* установленные требования в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* разработки и оформления презентационных материалов *Имеет навыки (основного уровня)* использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства
ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в	*Знает* способы систематизации сведений в различных видах и формах; *Имеет навыки (начального уровня)* анализировать информацию профессионального содержания *Имеет навыки (основного уровня)* использовать современные средства и системы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	информационно-коммуникационных технологий в области градостроительства;
ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает* средства анализа исходных данных в градостроительстве *Имеет навыки (начального уровня)* использовать градостроительную документацию *Имеет навыки (основного уровня) использует м*етоды и приемы компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 зачётных единиц (1260 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Б1.О.01.01 Основы градостроительного проектирования										
1.	***Градостроительный проект “Коттеджный***	4	-	-	72	54	-	+	-	Клаузура – эскизный проект

	***поселок на 1-2 тыс. жителей*"**									"Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"
1.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	4			4					Промежуточный просмотр
1.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	4			4					Клаузура на тему проекта
1.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	4			4	2				Промежуточный просмотр
1.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	4			4	2				Промежуточный просмотр
1.5.	Разработка эскиз-идеи	4			8	6				Защита
1.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	4			4	2				Промежуточный просмотр
1.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	4			4	4				Промежуточный просмотр
1.8	Сдача эскиз-идеи	4			4	2				Защита
1.9	Разработка эскиз-проекта	4			8	10				Промежуточный просмотр
1.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	4			12	10				Промежуточный просмотр
1.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	4			8	8				Защита
1.12	Сдача градостроительного проекта "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"	4			8	10				Защита
2.	***Градостроительный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"***	4			72	54				Клаузура – эскизный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"
2.1.	Выдача задания. Разбор отечественного и зарубежного опыта проектирования	4			4					Промежуточный просмотр
2.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	4			4					Клаузура на тему проекта
2.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	4			4	2				Промежуточный просмотр
2.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	4			4	2				Промежуточный просмотр
2.5.	Разработка эскиз-идеи	4			8	6				Защита
2.6.	Функциональное зонирование территории,	4			4	2				Промежуточный просмотр

	планировочный каркас.									
2.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	4			4	4				Промежуточный просмотр
2.8	Сдача эскиз-идеи	4			4	2				Защита
2.9	Разработка эскиз-проекта	4			8	10				Промежуточный просмотр
2.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	4			12	10				Промежуточный просмотр
2.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	4			8	8				Защита
2.12	Сдача градостроительного проекта *"*Формирование участка жилой среды малого соседства*"*	4			8	10				Защита
3.	***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***	5			72	54				Клаузура – эскизный проект " ***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей»***
3.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	5			6	2				Промежуточный просмотр
3.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	5			6	4				Клаузура на тему проекта
3.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	5			6	4				Промежуточный просмотр
3.4.	Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования	5			8	4				Промежуточный просмотр
3.5.	Разработка эскиз-идеи	5			6	12				Промежуточный просмотр
3.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	5			4	4				Промежуточный просмотр
3.7	Объемно-пространственное решение объекта	5			8	4				Промежуточный просмотр
3.8	Сдача эскиз-идеи	5			4	4				Защита
3.9	Разработка эскиз-проекта	5			6	4				Промежуточный просмотр
3.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	5			6	4				Промежуточный просмотр
3.11	Сдача эскиз-проекта . Подача архитектурного проекта (планшет 1×0,5 м)	5			6	4				Защита
3.12	Сдача архитектурного проекта " Многоуровневый гараж на 400 автомобилей "	5			6	4				Защита
4.	***Жилой дом средней этажности***	5			72	54				Клаузура – эскизный проект *"* ***Жилой дом средней этажности*** *"*

4.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	5			6	2				Промежуточный просмотр
4.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	5			6	4				Клаузура на тему проекта
4.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	5			6	4				Промежуточный просмотр
4.4.	Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования	5			8	4				Промежуточный просмотр
4.5.	Разработка эскиз-идеи	5			6	12				Промежуточный просмотр
4.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	5			4	4				Промежуточный просмотр
4.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	5			8	4				Промежуточный просмотр
4.8	Сдача эскиз-идеи	5			4	4				Защита
4.9	Разработка эскиз-проекта	5			6	4				Промежуточный просмотр
4.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	5			6	4				Промежуточный просмотр
4.11	Сдача эскиз-проекта . Подача архитектурного проекта (планшет 1×0,5 м)	5			6	4				Защита
4.12	Сдача архитектурного проекта “ Жилой дом средней этажности ”	5			6	4				Защита
5.	***Микрорайон на 9-12 тыс. жителей***	6			72	54				Клаузура – эскизный проект “ ***Микрорайон на 9-12 тыс. жителей*** ”
5.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	6			6	2				Промежуточный просмотр
5.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	6			6	4				Клаузура на тему проекта
5.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	6			6	4				Промежуточный просмотр
5.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	6			8	4				Промежуточный просмотр
5.5.	Разработка эскиз-идеи	6			6	12				Промежуточный просмотр
5.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	6			4	4				Промежуточный просмотр
5.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	6			8	4				Промежуточный просмотр

5.8	Сдача эскиз-идеи	6			4	4				Защита
5.9	Разработка эскиз-проекта	6			6	4				Промежуточный просмотр
5.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	6			6	4				Промежуточный просмотр
5.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	6			6	4				Защита
5.12	Сдача градостроительного проекта “ Микрорайон на 9-12 тыс. жителей ”	6			6	4				Защита
6.	***Жилой район***	6			72	54				Клаузура – эскизный проект ***“ Жилой район ”***
6.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	6			6	2				Промежуточный просмотр
6.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	6			6	4				Клаузура на тему проекта
6.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	6			6	4				Промежуточный просмотр
6.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	6			8	4				Промежуточный просмотр
6.5.	Разработка эскиз-идеи	6			6	12				Промежуточный просмотр
6.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	6			4	4				Промежуточный просмотр
6.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	6			8	4				Промежуточный просмотр
6.8	Сдача эскиз-идеи	6			4	4				Защита
6.9	Разработка эскиз-проекта	6			6	4				Промежуточный просмотр
6.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	6			6	4				Промежуточный просмотр
6.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	6			6	4				Защита
6.12	Сдача градостроительного проекта “ ***Жилой район*** ”	6			6	4				Защита
7.	***Реконструкция городской территории***	7			72	54				Клаузура – эскизный проект ***“ Реконструкция городской территории ”***
7.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			6	2				Промежуточный просмотр
7.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	7			6	4				Клаузура на тему проекта
7.3.	Выбор места размещения.	7			6	4				Промежуточный

	Ландшафтно-визуальный анализ.									просмотр
7.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	7			8	4				Промежуточный просмотр
7.5.	Разработка эскиз-идеи	7			6	12				Промежуточный просмотр
7.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	7			4	4				Промежуточный просмотр
7.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	7			8	4				Промежуточный просмотр
7.8	Сдача эскиз-идеи	7			4	4				Защита
7.9	Разработка эскиз-проекта	7			6	4				Промежуточный просмотр
7.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	7			6	4				Промежуточный просмотр
7.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	7			6	4				Защита
7.12	Сдача градостроительного проекта “ ***Реконструкция городской территории*** ”	7			6	4				Защита
8.	***Общественный центр жилого района***	7			72	54				Клаузура – эскизный проект “ ***Общественный центр жилого района*** ”
8.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			6	2				Промежуточный просмотр
8.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	7			6	4				Клаузура на тему проекта
8.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	7			6	4				Промежуточный просмотр
8.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	7			8	4				Промежуточный просмотр
8.5.	Разработка эскиз-идеи	7			6	12				Промежуточный просмотр
8.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	7			4	4				Промежуточный просмотр
8.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	7			8	4				Промежуточный просмотр
8.8	Сдача эскиз-идеи	7			4	4				Защита
8.9	Разработка эскиз-проекта	7			6	4				Промежуточный просмотр
8.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	7			6	4				Промежуточный просмотр
8.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного	7			6	4				Защита

	проекта (планшет 1×0,5 м)									
8.12	Сдача градостроительного проекта “ ***Общественный центр жилого района*** ”	7			6	4				Защита
9.	***Общеобразовательная школа на 22 класса***	8			72	54				Клаузура – эскизный проект “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”
9.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	8			6	2				Промежуточный просмотр
9.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	8			6	4				Клаузура на тему проекта
9.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	8			6	4				Промежуточный просмотр
9.4.	Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования	8			8	4				Промежуточный просмотр
9.5.	Разработка эскиз-идеи	8			6	12				Промежуточный просмотр
9.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	8			4	4				Промежуточный просмотр
9.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	8			8	4				Промежуточный просмотр
9.8	Сдача эскиз-идеи	8			4	4				Защита
9.9	Разработка эскиз-проекта	8			6	4				Промежуточный просмотр
9.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	8			6	4				Промежуточный просмотр
9.11	Сдача эскиз-проекта . Подача архитектурного проекта (планшет 1×0,5 м)	8			6	4				Защита
9.12	Сдача архитектурного проекта “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”	8			6	4				Защита
10.	***Жилой дом переменной этажности***	8			72	54				Клаузура – эскизный проект “ ***Жилой дом переменной этажности*** ”
10.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	8			6	2				Промежуточный просмотр
10.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	8			6	4				Клаузура на тему проекта
10.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	8			6	4				Промежуточный просмотр

10.4.	Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования	8			8	4				Промежуточный просмотр
10.5.	Разработка эскиз-идеи	8			6	12				Промежуточный просмотр
10.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	8			4	4				Промежуточный просмотр
10.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	8			8	4				Промежуточный просмотр
10.8	Сдача эскиз-идеи	8			4	4				Защита
10.9	Разработка эскиз-проекта	8			6	4				Промежуточный просмотр
10.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	8			6	4				Промежуточный просмотр
10.11	Сдача эскиз-проекта . Подача архитектурного проекта (планшет 1×0,5 м)	8			6	4				Защита
10.12	Сдача архитектурного проекта “ ***Жилой дом переменной этажности*** ”	8			6	4				Защита
11.	***Концепция градостроительного развития малого города***	9			144	99				Клаузура – эскизный проект “ ***Концепция градостроительного развития малого города*** ”
11.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	9			12	8				Промежуточный просмотр
11.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	9			12	8				Клаузура на тему проекта
11.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	9			12	8				Промежуточный просмотр
11.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	9			16	8				Промежуточный просмотр
11.5.	Разработка эскиз-идеи	9			12	8				Промежуточный просмотр
11.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	9			8	8				Промежуточный просмотр
11.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	9			16	8				Промежуточный просмотр
11.8	Сдача эскиз-идеи	9			8	8				Защита
11.9	Разработка эскиз-проекта	9			12	10				Промежуточный просмотр
11.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	9			12	9				Промежуточный просмотр
11.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного	9			12	8				Защита

	проекта (планшет 1×0,5 м)									
11.12	Сдача градостроительного проекта “ ***Концепция градостроительного развития малого города*** ”	9			12	8				Защита

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по лабораторной работе.

4.1 Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	***Градостроительный проект “Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей”***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей”
2	***Градостроительный проект “Формирование участка жилой среды малого соседства”***	Выдача задания. Разбор отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)

		Сдача градостроительного проекта *"*Формирование участка жилой среды малого соседства*"*
3	***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение объекта
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта " Многоуровневый гараж на 400 автомобилей "
4	***Жилой дом средней этажности***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта " Многоуровневый гараж на 400 автомобилей "
5	***Микрорайон на 9-12 тыс. жителей***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта " Микрорайон на 9-12 тыс. жителей "
6	***Жилой район***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.

		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Жилой район*** ”
7	***Реконструкция городской территории***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Реконструкция городской территории*** ”
8	***Общественный центр жилого района***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Общественный центр жилого района*** ”
9	***Общеобразовательная школа на 22 класса***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи

		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”
10	***Жилой дом переменной этажности***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Жилой дом переменной этажности*** ”
11	***Концепция градостроительного развития малого города***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Концепция градостроительного развития малого города*** ”

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (клаузура, эскиз-идея, эскиз-проект);
- выполнение курсового проекта;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	***Градостроительный проект "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
2	***Градостроительный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
3	***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
4	***Жилой дом средней этажности***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного

		проекта (планшет 1×0,5 м)
5	***Микрорайон на 9-12 тыс. жителей***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
6	***Жилой район***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
7	***Реконструкция городской территории***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
8	***Общественный центр жилого района***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
9	***Общеобразовательная школа на 22 класса***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм

		проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
10	***Жилой дом переменной этажности***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
11	***Концепция градостроительного развития малого города***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

a. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Преддипломный анализ	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования.
2	Научно-образовательное	Преддипломный анализ	Систематизация полученных данных в таблицы
			Изучение и применение градостроительных норм проектирования
			Анализ факторов проектирования объекта исследования
			Типологический анализ объекта проектирования
2	Профессионально-трудовое	***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение

			клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Жилой дом средней этажности	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Микрорайон на 9-12 тыс. жителей	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Жилой район	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.

			Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования
			Разработка эскиз-идеи
			Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
			Объемно-пространственное решение проектируемой территории
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Реконструкция городской территории	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Общественный центр жилого района	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Общеобразовательная школа на 22 класса	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи

			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Жилой дом переменной этажности	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
			Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования
			Разработка эскиз-идеи
			Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
			Объемно-пространственное решение проектируемой территории
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
			Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Концепция градостроительного развития малого города	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»**	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-***

	Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	***forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** - В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́рия смы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope**

	включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.

	форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	
5.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
6.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
7.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
8.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
9.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
10.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
11.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/**

	студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	«Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
12.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
13.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	
14.	«**Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»	*Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)*
16.	Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
17.	Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
18.	Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
19.	Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
20.	Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
21.	Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
22.	Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
23.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
24.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа
25.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
26.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. *Имеет навыки (начального уровня)* Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. *Имеет навыки (основного уровня)* Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.	1.1. 2.1. 3.1. 4.1. 5.1. 6.1. 7.1. 8.1. 9.1. 10.1. 11.1.	Контрольный просмотр

Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.		
Знает Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства *Имеет навыки (начального уровня)* Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия *Имеет навыки (основного уровня)* Представлять архитектурно- градостроительную концепцию.	1.2. 2.2. 3.2. 4.2. 5.2. 6.2. 7.2. 8.2. 9.2. 10.2. 11.2.	Клаузура на тему проекта
Знает Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. *Имеет навыки (начального уровня)* Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. *Имеет навыки (основного уровня)* Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1.4. 2.4. 3.4. 4.4. 5.4. 6.4. 7.4. 8.4. 9.4. 10.4. 11.4.	Контрольный опрос
Знает Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. *Имеет навыки (начального уровня)* Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. *Имеет навыки (основного уровня)* Осуществлять поиск,	1.5. 2.5. 3.5. 4.5. 5.5. 6.5. 7.5. 8.5. 9.5. 10.5. 11.5.	Разработка эскиз-идеи

обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.		
Знает : Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов. *Имеет навыки (начального уровня)* Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. *Имеет навыки (основного уровня)* Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования	1.10. 2.10. 3.10. 4.10. 5.10. 6.10. 7.10. 8.10. 9.10. 10.10. 11.10.	Курсовой проект
Знает Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. *Имеет навыки (начального уровня)* Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого территориального объекта. *Имеет навыки (основного уровня)* Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	1.11. 2.11. 5.11. 6.11. 7.11. 8.11. 11.11.	Курсовой проект
Знает Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального	3.11 4.11 9.11 10.11	Курсовой проект

строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. *Имеет навыки (начального уровня)* Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; *Имеет навыки (основного уровня)* Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно- коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства		
Знает Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. *Имеет навыки (начального уровня)* Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно- техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	1.12. 2.12. 5.12. 6.12. 7.12. 8.12. 11.12.	Курсовой проект
Знает требования законодательства и нормативных документов по архитектур-ному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей *Имеет навыки (начального уровня)* участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; *Имеет навыки (основного уровня)* использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	3.12. 4.12. 9.12. 10.12.	Курсовой проект

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсового проекта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства. Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки. Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов. Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. Требования законодательства и нормативных документов по архитектур-ному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного,

	конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
Навыки начального уровня	Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно- техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой;
Навыки основного уровня	Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования. Представлять архитектурно- градостроительную концепцию. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в

	области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно- коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме курсового проекта

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, КП.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
4 семестр		
1	***Градостроительный проект "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"***	1) Клаузура – эскизный проект *"*Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей*"*
		2) Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3) Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4) Разработка эскиз-идеи
		5) Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6) Объемно-пространственно решение проектируемой территории
		7) Сдача эскиз-идеи
		8) Разработка эскиз-проекта
		9) Моделирование проекта в компьютерных программах
		10) Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
2	***Градостроительный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"***	1) Клаузура – эскизный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"
		2) Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3) Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		4) Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		5) Подача проекта на планшете 1×0,5 м
5 семестр		
3	***Архитектурный проект «Многоуровневый гараж на 400 автомобилей»***	1) Клаузура – "***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***"
		2) Генеральный план
		3) Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4) Эскиз-проект " ***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей*** "
		5) Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6) Разработка конструктивной системы здания
		7) Подача проекта на планшете 1×1 м
4.	***Архитектурный***	1. Клаузура – " ***Жилой дом средней этажности*** "

	проект «Жилой дом средней этажности»	2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект " ***Жилой дом средней этажности*** "
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м
6 семестр		
5	***Градостроительный проект «Микрорайон на 9-12 тыс. жителей»***	1. Клаузура – эскизный проект *" **Микрорайон на 9-12 тыс. жителей** "*
		2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4. Разработка эскиз-идеи
		5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
		7. Сдача эскиз-идеи
		8. Разработка эскиз-проекта
		9. Моделирование проекта в компьютерных программах
		10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
6	***Градостроительный проект «Жилой район»***	1. Клаузура – эскизный проект *" **Жилой район** "*
		2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4. Разработка эскиз-идеи
		5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
		7. Сдача эскиз-идеи
		8. Разработка эскиз-проекта
		9. Моделирование проекта в компьютерных программах
		10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
7 семестр		
7	***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***	1. Клаузура – эскизный проект *" **Реконструкция городской территории** "*
		2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4. Разработка эскиз-идеи
		5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
		7. Сдача эскиз-идеи
		8. Разработка эскиз-проекта
		9. Моделирование проекта в компьютерных программах
		10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
8	***Архитектурно-градостроительный проект «Общественный центр жилого района»***	1. Клаузура – " ***Общественный центр жилого района*** "
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект " ***Общественный центр жилого района*** "
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м
8 семестр		
9	***Архитектурный проект «Общеобразовательная школа на 22 класса»***	1. Клаузура – " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** "
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** "

		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м
10	***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***	1. Клаузура – " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** "
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** "
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м
9 семестр		
11	***Градостроительный проект «Концепция градостроительного развития малого города»***	1. Клаузура – " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** "
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** "
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых проектов:

- *Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей*
- *Формирование участка жилой среды малого соседства*
- *Многоуровневый гараж на 400 автомобилей*
- *Жилой дом средней этажности*
- *Микрорайон на 9-12 тыс. жителей*
- *Жилой район*
- *Реконструкция городской территории*
- *Общественный центр жилого района*
- *Общеобразовательная школа на 22 класса*
- *Жилой дом переменной этажности*
- *Концепция градостроительного развития малого города*

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

В состав курсового проекта входят пояснительная записка и графический материал. Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

1. Обзор специализированной и нормативной литературы по теме проектирования.
2. Отечественный и зарубежный опыт объекта проектирования на базе интернет-ресурсов, библиографии. Подборка аналогов в количестве 10 – 20 примеров. выявление характерных признаков архитектурных решений данного типа зданий.
3. Обоснование выбора места для размещения объекта проектирования
   Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе курсового проекта по градостроительному проектированию:

Подача проекта на планшете 1×0,5 м

- Генплан (М 1:2000; 1:1500) с экспликацией.

- Схема зонирования (М 1:5000) с экспликацией.
- Схема транспортного обслуживания (М 1:5000) с экспликацией.
- Генплан общественного центра (М 1:1000; 1:500). При необходимости
- Поперечные профили улиц: главная улица; основной проезд; второстепенный проезд (М 1:200).
- Развертки улиц в масштабе (не менее 2-х).
- Видовые кадры (не менее 3-х, отражающих архитектурно-пространственную среду поселка).

Перечень графического материала в составе курсового проекта по архитектурно-строительному проектированию:

Подача проекта на планшете 1×0,5 м

- Ситуационный план (М 1:1000),
- Генеральный план (М 1:500),
- План первого этажа (с расстановкой санитарно-технического оборудования), (М 1:100),
- План типового этажа (с расстановкой санитарно-технического оборудования, функциональным зонированием по квартирам), (М 1:200),
- Разрезы по лестничной клетке (М 1:200),
- Главный фасад (М 1:100),
- Боковые и задний фасады (М 1:200),
- Видовые кадры

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Тема 1. ***Градостроительный проект "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура –*"*Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей*"*
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Разработка эскиз-идеи
5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
7. Сдача эскиз-идеи
8. Разработка эскиз-проекта
9. Моделирование проекта в компьютерных программах
10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
Тема 2. ***Градостроительный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура –"Формирование участка жилой среды малого соседства"
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Подача проекта на планшете 1×0,5 м
Тема 3. ***Архитектурный проект «Многоуровневый гараж на 400 автомобилей»***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – *" Многоуровневый гараж на 400 автомобилей "*

2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 4. ***Архитектурный проект «Жилой дом средней этажности»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – *" Жилой дом средней этажности "*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 5. ***Градостроительный проект «Микрорайон на 9-12 тыс. жителей»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – «Микрорайон на 9-12 тыс. жителей»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 6. ***Градостроительный проект «Жилой район»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – эскизный проект «Жилой район города»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 7. ***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – эскизный проект «Реконструкция городской территории»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 8. ***Градостроительный проект «Общественный центр жилого района»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – эскизный проект «Общественный центр жилого района»,
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории

5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 9. ***Архитектурный проект «Общеобразовательная школа на 22 класса»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – *“ Общеобразовательная школа на 22 класса ”*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 10. ***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – *“ Жилой дом переменной этажности ”*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 11. ***Градостроительный проект «Концепция градостроительного развития малого города»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – эскизный проект «Реконструкция городской территории»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема 1. ***Градостроительный проект “Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей”***

1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект

Тема 2. ***Градостроительный проект “Формирование участка жилой среды малого соседства”***

1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект

Тема 3. ***Архитектурный проект «Многоуровневый гараж на 400 автомобилей»***

1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект

Тема 4. ***Архитектурный проект «Жилой дом средней этажности»***

1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 5. ***Градостроительный проект «Микрорайон на 9-12 тыс. жителей»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 6. ***Градостроительный проект «Жилой район»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 7. ***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 8. ***Градостроительный проект «Общественный центр жилого района»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 9. ***Архитектурный проект «Общеобразовательная школа на 22 класса»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 10. ***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 11. ***Градостроительный проект «Концепция градостроительного развития малого города»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание: Средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Правовых нормы и антикоррупционные мероприятия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Требований действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: методики обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Основных видов требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Состава исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

данных задания на разработку градостроительной проектной документации основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей		
Знание: Технических и технологических требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: установленных требований в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Видов градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: нормативной, правовой, нормативно- технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, функционально-технологических, конструктивных, эргономических, композиционно-художественных, эстетических и экономических требований к различным типам территориальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: требований и правил оформления	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых

архитектурной документации		ошибок.
Знание: требований законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.…	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) работы с библиографическими и иконографическими источниками.…	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) Осуществлять анализ содержания проектных задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила законодательства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства..	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства*)*	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) сбора исходных данных для проектирования. Участия в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место

		негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) сбора данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) разработки градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения функционально-технологических требований к различным типам градостроительных объектов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого территориального объекта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) разработки и оформления презентационных материалов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) информационного обеспечения	Не продемонстрированы навыки начального уровня	Продемонстрированы навыки начального уровня

градостроительной деятельности	при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) приемов автоматизированного проектирования, градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) автоматизированного проектирования в основных программных комплексах проектирования, создания чертежей и моделей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические.…	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) выбира методов и средств решения. проектных задач ...	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения международных нормативных технических документов, антикоррупционного законодательства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня)	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

Представления архитектурно-градостроительных концепций.	навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. ...	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) поиска, обработки и анализа данных об участках застройки, аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения эргономических (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетических и экономических требований к различным типам градостроительных объектов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Навыки (основного уровня) Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) автоматизированного проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения исследований в градостроительном проектировании	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) разработки и оформления архитектурной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения в архитектурном и градостроительном проектировании законодательных и нормативных документов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовых проектов в 5,6,7,8, 9 семестрах.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания курсового проекта	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание: Средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Правовых нормы и антикоррупционные мероприятия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Требований действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание: Методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: методики обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Основных видов требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Состава исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание: Технических и технологических требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: установленных требований в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Видов градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание: нормативной, правовой, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, функционально-технологических, конструктивных, эргономических, композиционно-художественных, эстетических и экономических требований к различным типам территориальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: требований и правил оформления архитектурной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: требований законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Навыки (начального уровня) работы с библиографическими и иконографическими источниками….	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства*)*	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) применения оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все

	место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) разработки и оформления презентационных материалов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) применения функционально-технологических требований к различным типам градостроительных объектов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий	Уровень освоения и оценка

оценивания	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. ...	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) Представления архитектурно-градостроительную концепцию.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

		ошибками	недочетами	
Навыки (основного уровня) использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) разработки и оформления архитектурной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) применения эргономических (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетических и экономических требований к различным типам градостроительных объектов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	3
2	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский - Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	8
3	Указатель нормативных документов по строительству, действующих на территории Российской Федерации (по состоянию на 01.07.2011)	4

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
2	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей. [Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.

3	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
4	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
5	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
6	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
7	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. – Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/

Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база

Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт.	

аттестации (3419 а,б) , 3301	–рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_» ___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование и компьютерное моделирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель кафедры «Градостроительство»	-	Щур О.А. Гущина Е.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
Градостроительство
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рабочее проектирование и компьютерное моделирование» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области комплексного подхода в проектировании, развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла «Проектирование» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации.	ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-2	Формирование комплекта градостроительной документации.	ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать

		документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.
		ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3	Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

		ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4	Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; взаимоувязывать различные разделы документации между собой; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	***Знает*** основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования ***Имеет навыки (начального уровня)*** использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами ***Имеет навыки (основного уровня)*** владеет методами технико-экономической оценки проектных решений
ПК-1.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	***Знает*** нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации ***Имеет навыки (начального уровня)*** использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении ***Имеет навыки (основного уровня)*** применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования
ПК -2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	***Знает*** состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела ***Имеет навыки (начального уровня)*** составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств ***Имеет навыки (основного уровня)*** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации
ПК-2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования,	***Знает*** положения градостроительного Кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования ***Имеет навыки (основного уровня)*** в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	***Знает*** содержание и источники предпроектной и проектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий. ***Имеет навыки (начального уровня)*** осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций ***Имеет навыки (основного уровня)*** методами управления процессом проектирования
ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в	***Знает*** социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов ***Имеет навыки (основного уровня)*** выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-4.1 умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	***Знает*** современные средства градостроительных информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. ***Имеет навыки (начального уровня)*** оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д. ***Имеет навыки (основного уровня)*** использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в комуницировании с заказчиками документации
ПК-4.2 знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	***Знает*** современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации ***Имеет навыки (начального уровня)*** разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики ***Имеет навыки (основного уровня)*** методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единицы (396 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Комплексное проектирование малого общественного здания (кафе)	5	-	-	18	12	4	-	-	Графическая экспозиция 1 м*1м
1.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	5			6	6				Промежуточный просмотр
1.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана здания	5			6	6				Промежуточный просмотр
1.3.	Разработка экспозиционного материала, моделирование на ПК	5			6		4			Сдача графического материала
2.	Комплексное проектирование здания гаража	5			18	15	5			Графическая экспозиция 1 м*1м
2.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	5			6	6				Промежуточный просмотр
2.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в	5			6	9				Промежуточный просмотр

	проектировании. Проект генерального плана здания									
2.3.	Разработка экспозиционного материала, моделирование на ПК	5			6		5			Сдача графического материала
3.	Комплексное проектирование жилого дома средней этажности	6			18	12	4			Альбом чертежей марки АР
3.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	6			6	6				Промежуточный просмотр
3.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана здания	6			6	6				Промежуточный просмотр
3.3.	Разработка альбома рабочих чертежей. Раздел – Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасад), моделирование на ПК	6			6		4			Сдача альбома чертежей
4.	Комплексное проектирование микрорайона на 10-12 тыс. жителей	6			18	15	5			Пояснительная записка, расчеты ТЭП
4.1.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана	6			14	13				Промежуточный просмотр
4.2.	Пояснительная записка с расчетом технико-экономических показателей	6			4	2	5			Расчет ТЭП, пояснительная записка
5.	Комплексное проектирование здания школы	7			18	15	4	-	-	Альбом чертежей марки АР
5.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			6	10				Промежуточный просмотр
5.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана здания	7			6	10				Промежуточный просмотр
5.3.	Разработка альбома рабочих чертежей. Раздел	7			6	12	4			Сдача альбома чертежей

	– Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасад)									
6.	Комплексное проектирование Жилого района на 30 тыс. жителей	7			18	12	5			*Альбом рабочих чертежей марки ГП, расчет ТЭП*
6.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			6	10				Промежуточный просмотр
6.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании.	7			6	10				Промежуточный просмотр
6.3.	Разработка альбома рабочих чертежей Марки ГП, моделирование на ПК	7			6	11	5			Сдача альбома чертежей марки ГП, расчет ТЭП
7.	Комплексное проектирование жилого дома повышенной этажности	8			27	22	4	-	-	Альбом чертежей марки АР или ГП
7.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	8			9	7				Промежуточный просмотр
7.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана здания	8			9	7				Промежуточный просмотр
7.3.	Разработка альбома рабочих чертежей. Раздел – Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасад) или ГП, моделирование на ПК	8			9	8	4			Сдача альбома чертежей
8.	Реконструкция городской территории	8			27	23	5			Пояснительная записка с предпроектным анализом
8.1.	Методы комплексного предпроектного градостроительного анализа.Градостроительная концепция генерального плана	8			14	12				Промежуточный просмотр
8.2.	Пояснительная записка с предпроектным анализом	8			13	11	5			Пояснительная записка

9.	Генеральный план малого города. Концепция развития	9			18	12	5	-	-	Пояснительная записка
9.1.	Методы комплексного градостроительного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	9			6	4				Промежуточный просмотр
9.2.	Комплексное решение градостроительных планировочных задач в проектировании.	9			6	4				Промежуточный просмотр
9.3.	Разработка аналитического материала в виде карт и схем по предпроектному и проектному градостроительному анализу	9			6	4				Пояснительная записка
10	Преддипломный анализ				18	15	4			Пояснительная записка
10.1	Проведение предпроектного градостроительного анализа				9	7				Промежуточный просмотр
10.2	Начало работы над концепцией проектного объекта				9	8				Пояснительная записка
	ИТОГО:				198	153	45			396

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, ГР.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	***Комплексное проектирование малого общественного здания (кафе)***	Методы комплексного проектирования (термины и определения). Методы анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования на примере предприятий общественного питания. Систематизация полученных данных в таблицу
		Исходно-разрешительная документация для проектирования. Состав общих данных альбома чертежей здания кафе, правила оформления листов и таблиц по нормативам

		Компьютерное моделирование архитектурного объема в специализированных программах
2.	***Комплексное проектирование здания гаража***	Методы комплексного проектирования (термины и определения). Методы анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования на примере предприятий общественного питания. Систематизация полученных данных в таблицу
		Исходно-разрешительная документация для проектирования. Состав общих данных альбома чертежей здания кафе, правила оформления листов и таблиц по нормативам
		Компьютерное моделирование архитектурного объема в специализированных программах
3.	***Комплексное проектирование жилого дома средней этажности***	Анализ отечественного и зарубежного опыта жилого дома средней этажности. Систематизация полученных данных в таблицу
		Исходно-разрешительная документация для проектирования. Состав общих данных альбома чертежей жилого дома средней этажности, правила оформления листов и таблиц по нормативам
		Состав раздела альбома чертежей: Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасады), моделирование на ПК жилого дома средней этажности
4.	***Микрорайон на 10-12 тыс. жителей***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования, изучение нормативов
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Расчет ТЭП проекта. Сдача ГР . Подача проекта (Пояснительная записка)
5.	***Комплексное проектирование здания школы***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования здания школы. Систематизация полученных данных в таблицу
		Исходно-разрешительная документация для проектирования. Состав общих данных альбома чертежей здания школы, правила оформления листов и таблиц по нормативам
		Состав раздела альбома чертежей: Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасады), моделирование на ПК здания школы
6.	***Комплексное проектирование жилого района***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования, изучение нормативов
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Расчет ТЭП проекта. Сдача ГР . Подача проекта (Пояснительная записка). Альбом рабочих чертежей марки ГП на объект, входящий в состав жилого района
7.	***Реконструкция городской территории***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас в составе предпроектного анализа территории.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Разработка ГПЗУ Сдача ГР. Подача проекта (Пояснительная записка с разделом предпроектного анализа и ТЭп)
8.	***Жилой дом переменной этажности с обслуживанием***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Выбор места размещения. Изучение и применение норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас. Состав рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории.

		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Сдача ГР .Подача проекта (Альбом рабочих чертежей марки АР и ГП)
9.	***Стратегия развития малого города.***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования.
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас и т.д.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Разработка концепции развития территории. Сдача ГР .Подача проекта (Пояснительная записка)
10.	***Преддипломный анализ***	Проведение предпроектного архитектурно-градостроительного анализа, подбор аналогов, типологий и т.д.
		Начало работы над концепцией проектного объекта

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение графических заданий;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	**Раздел 4, 6, 8, 9, 10 «Проектирование городских территорий».**	*Проработка материала практических занятий по темам:* - общих требований к проектной документации в рабочем проектировании городских территорий; - Правила оформления проектной документации; - Основы градостроительного предпроектного анализа
2.	**Раздел 7,8, 9, 10 «Рабочие чертежи в градостроительном проектировании».**	- Генеральный план территории; - Разбивочный план территории; - План благоустройства территории; - План озеленения территории; - План покрытий; - Разрезы, сечения; - Выносные элементы проектируемой территории.
3	**Раздел 1,2,3,5,7. «Правила выполнения рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании».**	*Проработка материала практических занятий по темам:* - Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. - Изучение общих требований к проектной документации в рабочем проектировании архитектурных объектов. - Исходно-разрешительная документация по архитектурно-строительному проектированию объектов капитального строительства. - Состав общих данных по рабочим чертежам. - Масштаб при выполнении рабочих чертежей.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
4.	**Раздел 1, 2, 3, 5, 7. «Состав рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании».**	- Генеральный план размещения архитектурного объекта. - Изображение планов этажей на стадии рабочего проектирования. - Изображение разрезов в рабочем проектировании - Обеспечение доступности объектов для маломобильных групп населения, как одна из задач комплексного проекта. - Изображения фрагментов, узлов в рабочем проектировании архитектурного объекта. Колористическое решение фасадов проектируемого здания.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально- трудовое	Проектирование городских территорий. Рабочие чертежи в градостроительном проектировании. Правила выполнения рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании. Состав рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании	Тематические лекции, конференции, конкурсы работ, молодежные форумы, мероприятия, Посвященные профессиональным праздникам.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
1.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
2.	Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
3.	Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
4.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ	Научно-исследовательская работа

	ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СборникдокладовIVНациональной научно-практической конференции , ПГУАС	
6.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
7.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалыпо дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п.3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование и компьютерное моделирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования ***Имеет навыки (начального уровня)*** использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами ***Имеет навыки (основного уровня)*** владеет методами технико-	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка

экономической оценки проектных решений		
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства ***Имеет навыки (начального уровня)*** использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении ***Имеет навыки (основного уровня)*** применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела ***Имеет навыки (начального уровня)*** составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств ***Имеет навыки (основного уровня)*** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает положения градостроительного Кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования ***Имеет навыки (основного уровня)*** в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий. ***Имеет навыки (начального уровня)*** осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций ***Имеет навыки (основного уровня)*** методами управления процессом проектирования	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов ***Имеет навыки (основного уровня)*** выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает современные средства градостроительных информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. ***Имеет навыки (начального уровня)*** оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д. ***Имеет навыки (основного уровня)*** использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в комуницировании с заказчиками	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка

документации		
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации ***Имеет навыки (начального уровня)*** разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручнойграфики ***Имеет навыки (основного уровня)*** методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные правила выполнения архитектурно- строительных и градостроительных рабочих чертежей, и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования; Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства; Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела; Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений, и эксплуатационных качеств зданий. Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; Знает современные средства градостроительных информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами; Имеет навыки(начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении. Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств;

	Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования; Имеет навыки (начального уровня) осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций; Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов; Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.; Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации. Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико- экономической оценки проектных решений; Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования; Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программнымикомплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей; Имеет навыки (основного уровня) методами управления процессом проектирования; Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды; Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании с заказчиками документации; Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
5,6,7,9 семестр		
1.	**«Проектирование городских территорий».**	1. Основные понятия в комплексном проектировании 2. Общие требования к проектной документации. 3. Правила оформления проектной документации. 4. Наименование основных комплектов рабочих чертежей.
2.	**«Рабочие чертежи в градостроительном проектировании».**	1. Состав общих данных по рабочим чертежам. 2. Правила оформления генерального плана территориального объекта. 3. Структура формирования разбивочного плана территории. 4. План благоустройства территории. 5. План расположения малых архитектурных форм и переносных изделий на проектируемой территории. 6. План озеленения территории. 7. План покрытия проездов, тротуаров, дорожек, площадок. 8. Изображения: разрезы, сечения. Правила оформления выносных элементов (фрагментов, узлов).
5,6,7,8,9 семестр		
3.	**«Правила выполнения рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании»**.	1. Какие аспекты входят в комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. 2. Что включает в себя исходно-разрешительная документация по архитектурно-строительному проектированию объектов капитального строительства. 3. Какие параметры входят в состав общих данных по рабочим чертежам. 4. Какое значение имеет масштаб при выполнении рабочих чертежей.
4.	**«Состав рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании».**	1. Назовите основные требования при размещении объекта на территории и формировании генерального плана. 2. Правила оформления планов объекта в архитектурно-строительном проектировании. 3. Каковы правила обозначения разрезов архитектурного объекта. 4. Назовите основные требования для обеспечения доступности объектов для маломобильных групп населения. 5. Назовите основные правила изображения фрагментов объекта, узлов. 6. Каковы особенности и требования формирования листа с колористическим решением фасадов проектируемого здания. 7. Какие условные обозначения материалов строительства в соответствии с ГОСТ используются при формировании альбома рабочих чертежей.
5.	**«Предпроектный архитектурно-**	1. Виды предпроектного анализа

	градостроительный анализ» и «Расчет технико-экономических показателей»	2. Основные разделы технико-экономических показателей архитектурного и градостроительного проекта.

1.1.1. Промежуточная аттестация в форме защиты графической работы.

Тематика для выполнения графических работ:
ГР Градостроительный проект.

1. Микрорайон
2. Жилой район

2. Реконструкция городской территории.
3. Стратегия развития малого города.

ГР Архитектурно-строительный проект:

1. Общеобразовательная школа.
2. Жилой дом переменной этажности с обслуживанием
3. Жилой дом средней этажности
4.Кафе на 50 посадочных мест
5. Многоуровневый гараж

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.
Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

1.2. Текущий контроль

1.2.1. Перечень форм текущего контроля.

Тесты.

№1

1. Условная единица измерения, принятая для координации размеров.
а) метр
б) модуль
в) шаг
г) элемент.

2.Основой типизации и стандартизации в проектировании и строительстве служит:
а) СНиП
б) ГОСТ
в) МГСН
г) МКРС

3.Чертежи проекта объекта капитального строительства, выполненные в объёме, достаточном для производства строительно-монтажных работ называются:
а) строительными
б)эскизными
в) авторскими
г) рабочими.

4. В состав рабочей документации генерального плана территориального объекта входят:
а) генеральный план
б) планы этажей
в) разбивочный план
г) план благоустройства территории.

5.Сброшюрованный комплект чертежей для производства строительно-монтажных работ называется:
а) титул
б) экземпляр
в) том
г) состав.

6.Что входит в состав общих данных альбома рабочих чертежей.
а) перечень нормативных документов
б) перечень рабочих чертежей, входящих в альбом.

7.Что показывается на плане благоустройства территориального объекта
а) Различные типы покрытия
б) МАФы
в) Элементы освещения
г) элементы озеленения

8.Что входит в состав плана озеленения проектируемой территории
а) элементы озеленения с привязками
б) дендрологические схемы
в) таблицы-спецификации подбора растений.

9. С какой целью выполняются сечения по характерным планировочным элементам проектируемой территории.
а) для отображения характера формируемого рельефа проектируемой территории
б) для конкретизации конструктивных решений при формировании территориального объекта.

№2.

1. Проработка архитектурно-строительного проектирования объектов капитального строительства (их комплексов), расположенных в зоне особого градостроительного контроля в соответствии с градостроительным регламентом.
а) архитектурная концепция
б) архитектурно-строительное проектирование
в) планировка территорий
г) градостроительное задание.

2.Деятельность по развитию территорий, осуществляемая в виде территориального планирования, зонирования, планировки территории
а) архитектурно-строительная деятельность
б) архитектурная концепция
в) градостроительная деятельность
г) межевание территорий.

3. ГПЗУ – это
а) градостроительный план земельного участка

б) генеральный план земельного участка
в) государственный перечень земельных участков
г) главный проект земельного участка.

4. Линии, обозначающие существующие и планируемые границы территорий общего пользования
а) планировочные линии
б) вспомогательные линии
в) красные линии
г) осевые линии.

5. Форма определения исполнителя подготовки проектной документации, на основе выбора предложений, представленных претендентами
а) тендер
б) семинар
в) форум
г) конкурс.

6.Что из перечисленного не является линейным объектом
а) линия регулирования застройки
б) линия электропередачи
в) железнодорожная линия
г) трубопровод

7. Территория, ограниченная красными линиями, установленными в составе проекта планировки
а) территория ограниченного пользования земельным участком
б) элемент планировочной структуры
в) территория для государственных и муниципальных нужд
г) зона градостроительного регулирования.

8.Пакет документов, необходимый для разработки документации по планировке территории или документации по архитектурно-строительному проектированию объектов капитального строительства
а) задание на разработку документации
б) исходно-разрешительная документация
в) разрешение органа местного самоуправления
г) договор на разработку проектной документации.

9.Кто занимается подготовкой исходно-разрешительной документации
а) проектная организация
б) застройщик (заказчик)
в) административный орган управления городскими территориями
г) служба жилищно-коммунального хозяйства

10.Исходно-разрешительная документация одинакова по составу как для проектов по планировке территории, так и для проектов объектов капитального строительства.
а) да
б) нет
в) в зависимости от градостроительной задачи
г) в зависимости от задания на проектирование.

№3

1.Отношение площади территории, непосредственно занятой застройкой, к площади жилой части территории микрорайона(%)

а) плотность жилой застройки «нетто»
б) плотность жилой застройки «брутто»
в) плотность жилого фонда «нетто»
г) плотность жилого фонда «брутто»

2.Отношение площади территории, непосредственно занятой застройкой, ко всей площади территории микрорайона(%)

а) плотность жилой застройки «нетто»
б) плотность жилой застройки «брутто»
в) плотность жилого фонда «нетто»
г) плотность жилого фонда «брутто».

3. Площадь жилых помещений на 1 га всей территории микрорайона (м2/га)

а) плотность жилой застройки «нетто»
б) плотность жилой застройки «брутто»
в) плотность жилого фонда «нетто»
г) плотность жилого фонда «брутто»

4.Площадь жилых помещений на 1 га жилой части микрорайона (м2/га)

а) плотность жилой застройки «нетто»
б) плотность жилой застройки «брутто»
в) плотность жилого фонда «нетто»
г) плотность жилого фонда «брутто»

5.Количество жителей на 1 га жилой части территории микрорайона (чел./га)

а) плотность населения «нетто»
б) плотность населения «брутто»
в) селитебная плотность населения
г) средняя жилая обеспеченность

6.Количество жителей на 1 га всей территории микрорайона (чел./га)

а) плотность населения «нетто»
б) плотность населения «брутто»
в) селитебная плотность населения
г) средняя жилая обеспеченность

7.Количество жителей на 1 га селитебной территории.

а) плотность населения «нетто»
б) плотность населения «брутто»
в) селитебная плотность населения
г) средняя жилая обеспеченность

8.Показатель: селитебная плотность населения характеризует

а) квартал
б) микрорайон
в) микрорайон или жилой район
г) жилой район или город

9.Как расположена линия застройки относительно красной линии

а) совпадает с ней
б) отступает от нее в глубину микрорайонов на 3-6 м и более.
в) отступает от нее в глубину микрорайонов при устройстве защитных зеленых полос
г) возможны все варианты

10.Какая застройка редко встречается в современном градостроительстве
а) свободная
б) строчная
в) групповая
г) периметральная

№4.

1.Зона размещения кресла-коляски должна иметь размеры не менее
а) 0,9× 1,0 м;
б) 0,9 × 1,2 м;
в) 0,9 × 1,5 м;
г) 0,9 × 1,7 м.

2.Ширина пути при двухстороннем движении с участием маломобильных групп должна быть не менее
а) 1,2 м
б) 1,5м
в) 1,8м
г) 2,0м

3.Размеры площадки для разворота на 360° для маломобильных групп должна быть не менее
а) 1,0× 1,0 м
б) 1,2× 1,2 м
в) 1,2× 1,5 м
г) 1,5× 1,5 м

4.Размеры площадки для разворота на 90° для маломобильных групп должна быть не менее
а) 1,0× 1,0 м
б) 1,2× 1,2 м
в) 1,3× 1,3 м
г) 1,3× 1,5 м

5. Ширина площадки перед входом в лифт, предназначенный для подъема инвалидов в кресле-коляске, должна быть не менее
а) 2,0 м
б) 2,1 м
в) 2,3 м
г) 2,5 м

6.Продольный уклон пешеходных дорожек и тротуаров не должен превышать
а) 4%
б) 5 %
в) 6%

г) 7%.

7.Поперечный уклон пешеходных дорожек и тротуаров не должен превышать
а) 2%
б) 3%
в) 4%
г) 5%.

8. На какую дистанцию допускается увеличивать продольный уклон дорожек и тротуаров до 10 % в затесненных условиях или в районах со сложным рельефом
а) 10 м
б) 12 м
в) 15 м
г) 20 м

9.Съезды с тротуаров на пешеходный переход должны иметь уклон не более
а) 1:10
б) 1:8
в) 1:6
г) 1:5

10.Для предупреждения людей с потерей зрения о приближении к пешеходному переходу, следует
а) оборудовать пешеходный переход звуковым сигналом
б) оборудовать пешеходный переход поручнем
в) непосредственно перед ним изменить фактуру покрытия тротуара
г) непосредственно перед ним нанести контрастные полосы.

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольные вопросы.

Контрольные вопросы используются при проведении текущего контроля после каждого раздела.

1. Основные задачи комплексного подхода в градостроительном проектировании.
2. ровни градостроительного проектирования.
3. Комплексный проект как специальный язык проектных чертежей.
4. Методика поэтапного градостроительного проектирования.
5. Состав исходно-разрешительной документации для объектов капитального строительства.
6. Что означает абривиатура ГПЗУ.
7. Схема проектной документации для строительства (СПДС).
8. Проект генерального плана застройки.
9. ГПЗУ правила пользования.
10. Анализ современного использования территории.
11. Структура натурных обследований.
12. . Основные требования к проектной документации генеральных планов зданий.
13. Геоподоснова для проектирования.
14. Проект детальной планировки (ПДП) с эскизом застройки. Градостроительные документы.
15. Красные линии. Основные требования к выполнению плана красных линий.

16. Проект застройки территории. Комплект документов.
17. Генеральный план зданий.
18. Состав рабочей документации генеральных планов.
19. Исходные данные для разработки генерального плана.
20. Геоподоснова.
21. Требования по оформлению чертежей (ГОСТ).
22. Основные рабочие чертежи.
23. Правила выполнения разбивочного плана ГОСТ 21.508–93.
24. Правила выполнения плана организации рельефа.
25. Правила выполнения плана земляных масс.
26. Правила выполнения плана благоустройства.
27. правила выполнения плана озеленения.
28. Правила выполнения сводного плана инженерных сетей.
29. Конструктивные и планировочные мероприятия по организации движения инвалидов.
30. Параметры пешеходных путей движения инвалидов.
31. Приспособления и устройства для организации движения инвалидов.
32. Правила оформления пояснительной записки к проекту.
33. Основные технико-экономические показатели проектирования
34. Мероприятия по проектированию среды жизнедеятельности с учётом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения (ВСН).
35. Классификация зданий и сооружений в зависимости от возможного их использования маломобильными группами людей.
36. Планировочные и конструктивные особенности организации движения людей с ограниченными возможностями.
37. Организация пешеходных путей для движения инвалидов.
38. Организация автостоянок для маломобильных групп населения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (с оценкой) учебным планом не предусмотрена.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5,6,7,8,9 семестре.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Знает основные правила выполнения архитектурно- строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает содержание и источники предпроектной информации,методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно- пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительнойсреды;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные средства географических информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельностив области градостроительства;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполненияградостроительного анализа территории со всеми его разделами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Имеет навыки (начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов впроектном решении	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительногопроектирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начальногоуровня) Осуществлять анализ, систематизировать и находитьспособы и формы разрешения проблемныхситуаций;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасностижизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

градостроительной документации.		
Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико-экономической оценки проектных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасностижизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики..	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальныхсоциально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании сзаказчиками документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

комплексами градостроительного проектирования, создания чертежейи моделей;		
Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование и компьютерное моделирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	14
2	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский - Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	26
3	Указатель нормативных документов по строительству, действующих на территории Российской Федерации (по состоянию на 01.07.2019)	---

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	О.А. Щур Методика комплексного проектирования. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ О.А.Щур. - Пенза: ПГУАС

2	О.А. ЩурМетодика комплексного проектирования. Учебно-методическое пособиедля выполнения курсовой работы направления подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.04 Градостроительство/ О.А.Щур - Пенза: ПГУАС
3.	Щур О.А. Методика комплексного проектирования: методические указания к практическим занятиям. – Пенза: ПГУАС.
4.	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
5.	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей. [Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.
6.	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
7.	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
8.	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
9.	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
10.	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин.– Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Нормативная литература:

1. СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
2. ГОСТ 21.508-93: «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов»;
3. РДС 30-201-98 «Инструкция о порядке проектирования и установления красных линий в городах и других поселениях Российской Федерации».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный ресурс http://studopedia.ru/11_252324_utilita-arp.html - Общие сведения про методику градостроительного проектирования
2. Электронный ресурс http://mylektsii.ru/11-93105.html - Методика градостроительного проектирования
3. Электронный ресурс http://cmet4uk.ru/load/gradostroitelnoe_proektirovanie/32-1-0-3065- Градостроительное проектирование: Учеб. для вузов. Л. Н. Авдотьин, И. Г. Лежава, И. М. Смоляр.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование и компьютерное моделирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градострительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации[Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный	http://www.arhinovosti.ru/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры
и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о
Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки
отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование и компьютерное моделирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градострительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечнаясистема.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»;

Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт	3. https://www.webofknowledge.com/ 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер №11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правоваясистема КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г.бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт	

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт	

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_» ___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	**Методика комплексного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель кафедры «Градостроительство»	-	Щур О.А. Гущина Е.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
Градостроительство
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика комплексного проектирования» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области комплексного подхода в проектировании, развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла «Проектирование» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации.	ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-2	Формирование комплекта градостроительной документации.	ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать

		документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.
		ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3	Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

		ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4	Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; взаимоувязывать различные разделы документации между собой; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	***Знает*** основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования ***Имеет навыки (начального уровня)*** использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами ***Имеет навыки (основного уровня)*** владеет методами технико-экономической оценки проектных решений
ПК-1.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	***Знает*** нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации ***Имеет навыки (начального уровня)*** использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении ***Имеет навыки (основного уровня)*** применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования
ПК -2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	***Знает*** состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела ***Имеет навыки (начального уровня)*** составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств ***Имеет навыки (основного уровня)*** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации
ПК-2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования,	***Знает*** положения градостроительного Кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования ***Имеет навыки (основного уровня)*** в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	***Знает*** содержание и источники предпроектной и проектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий. ***Имеет навыки (начального уровня)*** осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций ***Имеет навыки (основного уровня)*** методами управления процессом проектирования
ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в	***Знает*** социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов ***Имеет навыки (основного уровня)*** выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-4.1 умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	***Знает*** современные средства градостроительных информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. ***Имеет навыки (начального уровня)*** оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д. ***Имеет навыки (основного уровня)*** использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в комуницировании с заказчиками документации
ПК-4.2 знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	***Знает*** современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации ***Имеет навыки (начального уровня)*** разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики ***Имеет навыки (основного уровня)*** методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единицы (396 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Б1.В.01.ДВ.01.02 Методика комплексного проектирования										
1.	Комплексное проектирование малого общественного здания (кафе)	5	-	-	18	12	4	-	-	Графическая экспозиция 1 м*1м
1.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	5			6	6				Промежуточный просмотр
1.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана здания	5			6	6				Промежуточный просмотр
1.3.	Разработка экспозиционного материала, моделирование на ПК	5			6		4			Сдача графического материала
2.	Комплексное проектирование здания гаража	5			18	15	5			Графическая экспозиция 1 м*1м
2.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	5			6	6				Промежуточный просмотр
2.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в	5			6	9				Промежуточный просмотр

	проектировании. Проект генерального плана здания									
2.3.	Разработка экспозиционного материала, моделирование на ПК	5			6		5			Сдача графического материала
3.	Комплексное проектирование жилого дома средней этажности	6			18	12	4			Альбом чертежей марки АР
3.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	6			6	6				Промежуточный просмотр
3.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана здания	6			6	6				Промежуточный просмотр
3.3.	Разработка альбома рабочих чертежей. Раздел – Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасад), моделирование на ПК	6			6		4			Сдача альбома чертежей
4.	Комплексное проектирование микрорайона на 10-12 тыс. жителей	6			18	15	5			Пояснительная записка, расчеты ТЭП
4.1.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана	6			14	13				Промежуточный просмотр
4.2.	Пояснительная записка с расчетом технико-экономических показателей	6			4	2	5			Расчет ТЭП, пояснительная записка
5.	Комплексное проектирование здания школы	7			18	15	4	-	-	Альбом чертежей марки АР
5.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			6	10				Промежуточный просмотр
5.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана здания	7			6	10				Промежуточный просмотр
5.3.	Разработка альбома рабочих чертежей. Раздел	7			6	12	4			Сдача альбома чертежей

	– Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасад)									
6.	Комплексное проектирование Жилого района на 30 тыс. жителей	7			18	12	5			*Альбом рабочих чертежей марки ГП, расчет ТЭП*
6.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			6	10				Промежуточный просмотр
6.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании.	7			6	10				Промежуточный просмотр
6.3.	Разработка альбома рабочих чертежей Марки ГП, моделирование на ПК	7			6	11	5			Сдача альбома чертежей марки ГП, расчет ТЭП
7.	Комплексное проектирование жилого дома повышенной этажности	8			27	22	4	-	-	Альбом чертежей марки АР или ГП
7.1.	Методы комплексного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	8			9	7				Промежуточный просмотр
7.2.	Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. Проект генерального плана здания	8			9	7				Промежуточный просмотр
7.3.	Разработка альбома рабочих чертежей. Раздел – Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасад) или ГП, моделирование на ПК	8			9	8	4			Сдача альбома чертежей
8.	Реконструкция городской территории	8			27	23	5			Пояснительная записка с предпроектным анализом
8.1.	Методы комплексного предпроектного градостроительного анализа.Градостроительная концепция генерального плана	8			14	12				Промежуточный просмотр
8.2.	Пояснительная записка с предпроектным анализом	8			13	11	5			Пояснительная записка

9.	Генеральный план малого города. Концепция развития	9			18	12	5	-	-	Пояснительная записка
9.1.	Методы комплексного градостроительного проектирования. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	9			6	4				Промежуточный просмотр
9.2.	Комплексное решение градостроительных планировочных задач в проектировании.	9			6	4				Промежуточный просмотр
9.3.	Разработка аналитического материала в виде карт и схем по предпроектному и проектному градостроительному анализу	9			6	4				Пояснительная записка
10	Преддипломный анализ				18	15	4			Пояснительная записка
10.1	Проведение предпроектного градостроительного анализа				9	7				Промежуточный просмотр
10.2	Начало работы над концепцией проектного объекта				9	8				Пояснительная записка
	ИТОГО:				198	153	45			396

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, ГР.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	***Комплексное проектирование малого общественного здания (кафе)***	Методы комплексного проектирования (термины и определения). Методы анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования на примере предприятий общественного питания. Систематизация полученных данных в таблицу
		Исходно-разрешительная документация для проектирования. Состав общих данных альбома чертежей здания кафе, правила оформления листов и таблиц по нормативам

		Компьютерное моделирование архитектурного объема в специализированных программах
2.	***Комплексное проектирование здания гаража***	Методы комплексного проектирования (термины и определения). Методы анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования на примере предприятий общественного питания. Систематизация полученных данных в таблицу
		Исходно-разрешительная документация для проектирования. Состав общих данных альбома чертежей здания кафе, правила оформления листов и таблиц по нормативам
		Компьютерное моделирование архитектурного объема в специализированных программах
3.	***Комплексное проектирование жилого дома средней этажности***	Анализ отечественного и зарубежного опыта жилого дома средней этажности. Систематизация полученных данных в таблицу
		Исходно-разрешительная документация для проектирования. Состав общих данных альбома чертежей жилого дома средней этажности, правила оформления листов и таблиц по нормативам
		Состав раздела альбома чертежей: Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасады), моделирование на ПК жилого дома средней этажности
4.	***Микрорайон на 10-12 тыс. жителей***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования, изучение нормативов
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Расчет ТЭП проекта. Сдача ГР . Подача проекта (Пояснительная записка)
5.	***Комплексное проектирование здания школы***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования здания школы. Систематизация полученных данных в таблицу
		Исходно-разрешительная документация для проектирования. Состав общих данных альбома чертежей здания школы, правила оформления листов и таблиц по нормативам
		Состав раздела альбома чертежей: Архитектурные решения (планы этажей, разрез, фасады), моделирование на ПК здания школы
6.	***Комплексное проектирование жилого района***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования, изучение нормативов
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Расчет ТЭП проекта. Сдача ГР . Подача проекта (Пояснительная записка). Альбом рабочих чертежей марки ГП на объект, входящий в состав жилого района
7.	***Реконструкция городской территории***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас в составе предпроектного анализа территории.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Разработка ГПЗУ Сдача ГР. Подача проекта (Пояснительная записка с разделом предпроектного анализа и ТЭп)
8.	***Жилой дом переменной этажности с обслуживанием***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Выбор места размещения. Изучение и применение норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас. Состав рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории.

		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Сдача ГР .Подача проекта (Альбом рабочих чертежей марки АР и ГП)
9.	***Стратегия развития малого города.***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования.
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас и т.д.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Разработка концепции развития территории. Сдача ГР .Подача проекта (Пояснительная записка)
10.	***Преддипломный анализ***	Проведение предпроектного архитектурно-градостроительного анализа, подбор аналогов, типологий и т.д.
		Начало работы над концепцией проектного объекта

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение графических заданий;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	**Раздел 4, 6, 8, 9, 10 «Проектирование городских территорий».**	*Проработка материала практических занятий по темам:* - общих требований к проектной документации в рабочем проектировании городских территорий; - Правила оформления проектной документации; - Основы градостроительного предпроектного анализа
2.	**Раздел 7,8, 9, 10 «Рабочие чертежи в градостроительном проектировании».**	- Генеральный план территории; - Разбивочный план территории; - План благоустройства территории; - План озеленения территории; - План покрытий; - Разрезы, сечения; - Выносные элементы проектируемой территории.
3	**Раздел 1,2,3,5,7. «Правила выполнения рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании».**	*Проработка материала практических занятий по темам:* - Комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. - Изучение общих требований к проектной документации в рабочем проектировании архитектурных объектов. - Исходно-разрешительная документация по архитектурно-строительному проектированию объектов капитального строительства. - Состав общих данных по рабочим чертежам. - Масштаб при выполнении рабочих чертежей.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
4.	**Раздел 1, 2, 3, 5, 7. «Состав рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании».**	- Генеральный план размещения архитектурного объекта. - Изображение планов этажей на стадии рабочего проектирования. - Изображение разрезов в рабочем проектировании - Обеспечение доступности объектов для маломобильных групп населения, как одна из задач комплексного проекта. - Изображения фрагментов, узлов в рабочем проектировании архитектурного объекта. Колористическое решение фасадов проектируемого здания.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально- трудовое	Проектирование городских территорий. Рабочие чертежи в градостроительном проектировании. Правила выполнения рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании. Состав рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании	Тематические лекции, конференции, конкурсы работ, молодежные форумы, мероприятия, Посвященные профессиональным праздникам.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
1.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
2.	Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
3.	Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
4.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ	Научно-исследовательская работа

	ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СборникдокладовIVНациональной научно-практической конференции , ПГУАС	
6.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
7.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалыпо дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п.3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования ***Имеет навыки (начального уровня)*** использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами ***Имеет навыки (основного уровня)*** владеет методами технико-экономической оценки проектных решений	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка

Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства ***Имеет навыки (начального уровня)*** использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении ***Имеет навыки (основного уровня)*** применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела ***Имеет навыки (начального уровня)*** составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств ***Имеет навыки (основного уровня)*** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает положения градостроительного Кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования ***Имеет навыки (основного уровня)*** в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий. ***Имеет навыки (начального уровня)*** осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций ***Имеет навыки (основного уровня)*** методами управления процессом проектирования	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов ***Имеет навыки (основного уровня)*** выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка
Знает современные средства градостроительных информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. ***Имеет навыки (начального уровня)*** оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д. ***Имеет навыки (основного уровня)*** использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в комуницировании с заказчиками документации	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка

Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации ***Имеет навыки (начального уровня)*** разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручнойграфики ***Имеет навыки (основного уровня)*** методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	Контрольный просмотр Тестовые задания Альбом рабочих чертежей Пояснительная записка

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные правила выполнения архитектурно- строительных и градостроительных рабочих чертежей, и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования; Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства; Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела; Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений, и эксплуатационных качеств зданий. Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; Знает современные средства градостроительных информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами; Имеет навыки(начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении. Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств; Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию

	документов территориального планирования и градостроительного проектирования; Имеет навыки (начального уровня) осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций; Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов; Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.; Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации. Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико- экономической оценки проектных решений; Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования; Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программнымикомплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей; Имеет навыки (основного уровня) методами управления процессом проектирования; Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды; Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании с заказчиками документации; Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
5,6,7,9 семестр		
1.	**«Проектирование городских территорий».**	1. Основные понятия в комплексном проектировании 2. Общие требования к проектной документации. 3. Правила оформления проектной документации. 4. Наименование основных комплектов рабочих чертежей.
2.	**«Рабочие чертежи в градостроительном проектировании».**	1. Состав общих данных по рабочим чертежам. 2. Правила оформления генерального плана территориального объекта. 3. Структура формирования разбивочного плана территории. 4. План благоустройства территории. 5. План расположения малых архитектурных форм и переносных изделий на проектируемой территории. 6. План озеленения территории. 7. План покрытия проездов, тротуаров, дорожек, площадок. 8. Изображения: разрезы, сечения. Правила оформления выносных элементов (фрагментов, узлов).
5,6,7,8,9 семестр		
3.	**«Правила выполнения рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании»**.	1. Какие аспекты входят в комплексное решение градостроительных и архитектурно-планировочных задач в проектировании. 2. Что включает в себя исходно-разрешительная документация по архитектурно-строительному проектированию объектов капитального строительства. 3. Какие параметры входят в состав общих данных по рабочим чертежам. 4. Какое значение имеет масштаб при выполнении рабочих чертежей.
4.	**«Состав рабочих чертежей в архитектурно-строительном проектировании».**	1. Назовите основные требования при размещении объекта на территории и формировании генерального плана. 2. Правила оформления планов объекта в архитектурно-строительном проектировании. 3. Каковы правила обозначения разрезов архитектурного объекта. 4. Назовите основные требования для обеспечения доступности объектов для маломобильных групп населения. 5. Назовите основные правила изображения фрагментов объекта, узлов. 6. Каковы особенности и требования формирования листа с колористическим решением фасадов проектируемого здания. 7. Какие условные обозначения материалов строительства в соответствии с ГОСТ используются при формировании альбома рабочих чертежей.
5.	**«Предпроектный архитектурно-**	1. Виды предпроектного анализа

	градостроительный анализ» и «Расчет технико-экономических показателей»	2. Основные разделы технико-экономических показателей архитектурного и градостроительного проекта.

1.1.1. Промежуточная аттестация в форме защиты графической работы.

Тематика для выполнения графических работ:
ГР Градостроительный проект.

1. Микрорайон
2. Жилой район

2. Реконструкция городской территории.
3. Стратегия развития малого города.

ГР Архитектурно-строительный проект:

1. Общеобразовательная школа.
2. Жилой дом переменной этажности с обслуживанием
3. Жилой дом средней этажности
4.Кафе на 50 посадочных мест
5. Многоуровневый гараж

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.
Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

1.2. Текущий контроль

1.2.1. Перечень форм текущего контроля.

Тесты.

№1

1. Условная единица измерения, принятая для координации размеров.
а) метр
б) модуль
в) шаг
г) элемент.

2.Основой типизации и стандартизации в проектировании и строительстве служит:
а) СНиП
б) ГОСТ
в) МГСН
г) МКРС

3.Чертежи проекта объекта капитального строительства, выполненные в объёме, достаточном для производства строительно-монтажных работ называются:
а) строительными
б)эскизными
в) авторскими
г) рабочими.

4. В состав рабочей документации генерального плана территориального объекта входят:
а) генеральный план
б) планы этажей

в) разбивочный план
г) план благоустройства территории.

5.Сброшюрованный комплект чертежей для производства строительно-монтажных работ называется:
а) титул
б) экземпляр
в) том
г) состав.

6.Что входит в состав общих данных альбома рабочих чертежей.
а) перечень нормативных документов
б) перечень рабочих чертежей, входящих в альбом.

7.Что показывается на плане благоустройства территориального объекта
а) Различные типы покрытия
б) МАФы
в) Элементы освещения
г) элементы озеленения

8.Что входит в состав плана озеленения проектируемой территории
а) элементы озеленения с привязками
б) дендрологические схемы
в) таблицы-спецификации подбора растений.

9. С какой целью выполняются сечения по характерным планировочным элементам проектируемой территории.
а) для отображения характера формируемого рельефа проектируемой территории
б) для конкретизации конструктивных решений при формировании территориального объекта.

№2.

1. Проработка архитектурно-строительного проектирования объектов капитального строительства (их комплексов), расположенных в зоне особого градостроительного контроля в соответствии с градостроительным регламентом.
а) архитектурная концепция
б) архитектурно-строительное проектирование
в) планировка территорий
г) градостроительное задание.

2.Деятельность по развитию территорий, осуществляемая в виде территориального планирования, зонирования, планировки территории
а) архитектурно-строительная деятельность
б) архитектурная концепция
в) градостроительная деятельность
г) межевание территорий.

3. ГПЗУ – это
а) градостроительный план земельного участка
б) генеральный план земельного участка
в) государственный перечень земельных участков
г) главный проект земельного участка.

4. Линии, обозначающие существующие и планируемые границы территорий общего пользования
а) планировочные линии
б) вспомогательные линии
в) красные линии
г) осевые линии.

5. Форма определения исполнителя подготовки проектной документации, на основе выбора предложений, представленных претендентами
а) тендер
б) семинар
в) форум
г) конкурс.

6.Что из перечисленного не является линейным объектом
а) линия регулирования застройки
б) линия электропередачи
в) железнодорожная линия
г) трубопровод

7. Территория, ограниченная красными линиями, установленными в составе проекта планировки
а) территория ограниченного пользования земельным участком
б) элемент планировочной структуры
в) территория для государственных и муниципальных нужд
г) зона градостроительного регулирования.

8.Пакет документов, необходимый для разработки документации по планировке территории или документации по архитектурно-строительному проектированию объектов капитального строительства
а) задание на разработку документации
б) исходно-разрешительная документация
в) разрешение органа местного самоуправления
г) договор на разработку проектной документации.

9.Кто занимается подготовкой исходно-разрешительной документации
а) проектная организация
б) застройщик (заказчик)
в) административный орган управления городскими территориями
г) служба жилищно-коммунального хозяйства

10.Исходно-разрешительная документация одинакова по составу как для проектов по планировке территории, так и для проектов объектов капитального строительства.
а) да
б) нет
в) в зависимости от градостроительной задачи
г) в зависимости от задания на проектирование.

№3

1.Отношение площади территории, непосредственно занятой застройкой, к площади жилой части территории микрорайона(%)

а) плотность жилой застройки «нетто»
б) плотность жилой застройки «брутто»
в) плотность жилого фонда «нетто»
г) плотность жилого фонда «брутто»

2.Отношение площади территории, непосредственно занятой застройкой, ко всей площади территории микрорайона(%)
а) плотность жилой застройки «нетто»
б) плотность жилой застройки «брутто»
в) плотность жилого фонда «нетто»
г) плотность жилого фонда «брутто».

3. Площадь жилых помещений на 1 га всей территории микрорайона (м2/га)
а) плотность жилой застройки «нетто»
б) плотность жилой застройки «брутто»
в) плотность жилого фонда «нетто»
г) плотность жилого фонда «брутто»

4.Площадь жилых помещений на 1 га жилой части микрорайона (м2/га)
а) плотность жилой застройки «нетто»
б) плотность жилой застройки «брутто»
в) плотность жилого фонда «нетто»
г) плотность жилого фонда «брутто»

5.Количество жителей на 1 га жилой части территории микрорайона (чел./га)
а) плотность населения «нетто»
б) плотность населения «брутто»
в) селитебная плотность населения
г) средняя жилая обеспеченность

6.Количество жителей на 1 га всей территории микрорайона (чел./га)
а) плотность населения «нетто»
б) плотность населения «брутто»
в) селитебная плотность населения
г) средняя жилая обеспеченность

7.Количество жителей на 1 га селитебной территории.
а) плотность населения «нетто»
б) плотность населения «брутто»
в) селитебная плотность населения
г) средняя жилая обеспеченность

8.Показатель: селитебная плотность населения характеризует
а) квартал
б) микрорайон
в) микрорайон или жилой район
г) жилой район или город

9.Как расположена линия застройки относительно красной линии
а) совпадает с ней
б) отступает от нее в глубину микрорайонов на 3-6 м и более.
в) отступает от нее в глубину микрорайонов при устройстве защитных зеленых полос

г) возможны все варианты

10.Какая застройка редко встречается в современном градостроительстве
а) свободная
б) строчная
в) групповая
г) периметральная

№4.

1.Зона размещения кресла-коляски должна иметь размеры не менее
а) 0,9× 1,0 м;
б) 0,9 × 1,2 м;
в) 0,9 × 1,5 м;
г) 0,9 × 1,7 м.

2.Ширина пути при двухстороннем движении с участием маломобильных групп должна быть не менее
а) 1,2 м
б) 1,5м
в) 1,8м
г) 2,0м

3.Размеры площадки для разворота на 360° для маломобильных групп должна быть не менее
а) 1,0× 1,0 м
б) 1,2× 1,2 м
в) 1,2× 1,5 м
г) 1,5× 1,5 м

4.Размеры площадки для разворота на 90° для маломобильных групп должна быть не менее
а) 1,0× 1,0 м
б) 1,2× 1,2 м
в) 1,3× 1,3 м
г) 1,3× 1,5 м

5. Ширина площадки перед входом в лифт, предназначенный для подъема инвалидов в кресле-коляске, должна быть не менее
а) 2,0 м
б) 2,1 м
в) 2,3 м
г) 2,5 м

6.Продольный уклон пешеходных дорожек и тротуаров не должен превышать
а) 4%
б) 5 %
в) 6%
г) 7%.

7.Поперечный уклон пешеходных дорожек и тротуаров не должен превышать

а) 2%
б) 3%
в) 4%
г) 5%.

8. На какую дистанцию допускается увеличивать продольный уклон дорожек и тротуаров до 10 % в затесненных условиях или в районах со сложным рельефом
а) 10 м
б) 12 м
в) 15 м
г) 20 м

9.Съезды с тротуаров на пешеходный переход должны иметь уклон не более
а) 1:10
б) 1:8
в) 1:6
г) 1:5

10.Для предупреждения людей с потерей зрения о приближении к пешеходному переходу, следует
а) оборудовать пешеходный переход звуковым сигналом
б) оборудовать пешеходный переход поручнем
в) непосредственно перед ним изменить фактуру покрытия тротуара
г) непосредственно перед ним нанести контрастные полосы.

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольные вопросы.

Контрольные вопросы используются при проведении текущего контроля после каждого раздела.

1. Основные задачи комплексного подхода в градостроительном проектировании.
2. ровни градостроительного проектирования.
3. Комплексный проект как специальный язык проектных чертежей.
4. Методика поэтапного градостроительного проектирования.
5. Состав исходно-разрешительной документации для объектов капитального строительства.
6. Что означает абривиатура ГПЗУ.
7. Схема проектной документации для строительства (СПДС).
8. Проект генерального плана застройки.
9. ГПЗУ правила пользования.
10. Анализ современного использования территории.
11. Структура натурных обследований.
12. . Основные требования к проектной документации генеральных планов зданий.
13. Геоподоснова для проектирования.
14. Проект детальной планировки (ПДП) с эскизом застройки. Градостроительные документы.
15. Красные линии. Основные требования к выполнению плана красных линий.
16. Проект застройки территории. Комплект документов.
17. Генеральный план зданий.
18. Состав рабочей документации генеральных планов.

19. Исходные данные для разработки генерального плана.
20. Геоподоснова.
21. Требования по оформлению чертежей (ГОСТ).
22. Основные рабочие чертежи.
23. Правила выполнения разбивочного плана ГОСТ 21.508–93.
24. Правила выполнения плана организации рельефа.
25. Правила выполнения плана земляных масс.
26. Правила выполнения плана благоустройства.
27. правила выполнения плана озеленения.
28. Правила выполнения сводного плана инженерных сетей.
29. Конструктивные и планировочные мероприятия по организации движения инвалидов.
30. Параметры пешеходных путей движения инвалидов.
31. Приспособления и устройства для организации движения инвалидов.
32. Правила оформления пояснительной записки к проекту.
33. Основные технико-экономические показатели проектирования
34. Мероприятия по проектированию среды жизнедеятельности с учётом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения (ВСН).
35. Классификация зданий и сооружений в зависимости от возможного их использования маломобильными группами людей.
36. Планировочные и конструктивные особенности организации движения людей с ограниченными возможностями.
37. Организация пешеходных путей для движения инвалидов.
38. Организация автостоянок для маломобильных групп населения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (с оценкой) учебным планом не предусмотрена.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5,6,7,8,9 семестре.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные правила выполнения архитектурно- строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования,	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования		
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает содержание и источники предпроектной информации,методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно- пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительнойсреды;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные средства географических информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельностив области градостроительства;	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Уровень знанийниже минимальных требований.Имеют место грубыеошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполненияградостроительного анализа территории со всеми его разделами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов впроектном решении	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительногопроектирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начальногоуровня) Осуществлять анализ, систематизировать и находитьспособы и формы разрешения проблемныхситуаций;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасностижизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико-экономической оценки проектных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

решений.		
Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасностижизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики..	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальныхсоциально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании сзаказчиками документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежейи моделей;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	14
2	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский - Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	26
3	Указатель нормативных документов по строительству, действующих на территории Российской Федерации (по состоянию на 01.07.2019)	---

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	О.А. Щур Методика комплексного проектирования. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ О.А.Щур. - Пенза: ПГУАС

2	О.А. ЩурМетодика комплексного проектирования. Учебно-методическое пособиедля выполнения курсовой работы направления подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.04 Градостроительство/ О.А.Щур - Пенза: ПГУАС
3.	Щур О.А. Методика комплексного проектирования: методические указания к практическим занятиям. – Пенза: ПГУАС.
4.	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
5.	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей. [Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.
6.	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
7.	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
8.	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
9.	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
10.	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин.– Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Нормативная литература:

1. СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
2. ГОСТ 21.508-93: «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов»;
3. РДС 30-201-98 «Инструкция о порядке проектирования и установления красных линий в городах и других поселениях Российской Федерации».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный ресурс http://studopedia.ru/11_252324_utilita-arp.html - Общие сведения про методику градостроительного проектирования
2. Электронный ресурс http://mylektsii.ru/11-93105.html - Методика градостроительного проектирования
3. Электронный ресурс http://cmet4uk.ru/load/gradostroitelnoe_proektirovanie/32-1-0-3065- Градостроительное проектирование: Учеб. для вузов. Л. Н. Авдотьин, И. Г. Лежава, И. М. Смоляр.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градострительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации[Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный	http://www.arhinovosti.ru/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru

2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru

3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru

4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.

5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градострительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечнаясистема.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»;

Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт	3. https://www.webofknowledge.com/ 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер №11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правоваясистема КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г.бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт	

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. -рабочие столы преподавателей – 3 шт. -стулья -39 шт. -доска аудиторная меловая – 1 шт. -выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. -универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. -проектор – 1 шт. -проекционный экран -мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 -рабочие столы студентов – 13 шт. -рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. -стулья -27 шт. -доска магнитно-маркерная - 1 шт	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В. /
«__31__» ___08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст.преподаватель кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве» является получение знаний, обеспечивающих профессиональную деятельность в области архитектурного и специального проектирования городского пространства, а также изучение методики анализа формы, функции, структуры города; принципов формирования и взаимодействия основных структурных образований города, основ вариантного проектирования планов развития городского пространства. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений циклу дисциплин (модулей) «Проект» (дисциплины по выбору студента) основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими

	источниками.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК -4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знает:* -методику сбора, обработки и анализа исходных данных для проведения предпроектных исследований; *Имеет навыки (начального уровня):* выбора нормативных, методических, справочных источников, включая архивные, библиографические и иконографические источники. *Имеет навыки (основного уровня):* проведения системного анализа, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с	*Знает:* - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения и анализа в предпроектных исследованиях нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных

библиографическими и иконографическими источниками.	норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения градостроительны мониторингом;
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы	*Знает* - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. *Имеет навыки (начального уровня*) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.

проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр7										
1		7	18		18	27				Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет (7 сем)**
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.		2		2	2				
2	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.		2		2	2				
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях		2		2	2				
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.		2		2	4				
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.		2		2	3				
6	Раздел 6		2		2	2				

	Функционально-типологический анализ									
7	Раздел 7 Экологический анализ территорий		2		2	4				
8	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов		2		2	4				
9	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ		2		2	4				
	Итого:		**18**		**18**	**27**	**36**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 7		
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	*Лекция 1* Структура и объекты градостроительной деятельности. Уровни градостроительного проектирования.
2.	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	*Лекция 2*. Взаимосвязь социальных и градостроительных условий проектирования. Разработка социально-функциональных программ-заданий на проектирование
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	*Лекция 3*. Анализ и оценка исходной ситуации, определение социально-функциональных задач. Анализ факторов социально-экономического развития. Выбор варианта проектного решения и др.
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	*Лекция 4* Функционально-планировочный анализ. Формы территориально-пространственного развития города. Социально-демографический анализ. Анализ и комплексная оценка территории. Основные факторы экологической оценки. Градостроительная ценность территории. Градостроительный потенциал и емкость территории.
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	*Лекция 5*. Нормативные, архитектурно - планировочные, санитарно-гигиенические, экологические, и других функциональные требования в градостроительном проектировании.
6	Раздел 6 Функционально-типологический	*Лекция 6.* Содержание типологических задач. Типологические задачи разных уровней. Историко-

	анализ	градостроительные исследования.
7	Раздел 7 Экологический анализ территорий	*Лекция 7.* Градостроительные методы решения экологических задач
8	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	*Лекция 8.* Задачи и методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов. Анализ и оценка территории и застройки района реконструкции.
9	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	*Лекция 9.* Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 7		
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в курсовом и дипломном проектировании. Рассматривается: Уровни градостроительного проектирования. Устойчивое развитие территорий. Рассматриваются понятия градостроительный прогноз, концепция развития, градостроительный проект. Типологии градостроительных объектов.
2.	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	В процессе практического занятия проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия с применением картографического материала. Необходимо составить общую структуру иерархии градостроительных систем, описать функционально-социальные условия их развития, кратко описать данную модель. Обсуждаются и анализируются факторы, влияющие на процесс расселения населения: социально-экономические, природно-климатические, градостроительные.
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных примеров решения градостроительных задач, с последующим применением изученного в индивидуальном задании по курсовому проектированию. На основе картографического материала определить тип планировочной структуры города, тенденции к перспективному освоению территорий.
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	В рамках практических занятий предлагается проанализировать и охарактеризовать планировочную структуру поселения на примере г.Пензы, определив урбанизированный, транспортный и природный каркас города. Выполнить графическую работу на основе картографического материала, определив планировочную структуру селитебной территории, выделив планировочные районы города, жилые районы,

		микрорайоны и определив их взаимосвязь.
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных примеров решения градостроительных задач, с последующим применением изученного в индивидуальном задании по курсовому проектированию. Проводится анализ нормативных, архитектурно-планировочных, санитарно-гигиенических, экологических и других функциональных требований и другая нормативная документация, необходимая для выполнения поставленных задач на занятии.
6	Раздел 6 Функционально-типологический анализ	Практические занятия посвящены анализу планировочных элементов города с целью выявления закономерностей формирования функционального каркаса как одной из моделей территориальной организации города.
7	Раздел 7 Экологический анализ территорий	На основе картографического материала предлагается проанализировать и охарактеризовать существующую экологическую ситуацию поселения на примере г.Пензы, с точки зрения влияния планировочных ограничений природного и техногенного характера. Определить экологически проблемные территории и указать градостроительные методы решения выявленных экологических проблем.
8	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	В рамках практического занятия проходит ознакомление с архивными материалами, а также изучение исторических планов территории г. Пензы различных исторических периодов, сравнение их с существующими с целью составления историко-архитектурного опорного плана и выявления изменений планировочной структуры (ретроспективный анализ).
9	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	В рамках практических занятий на графической основе выполнить анализ композиционной структуры города (на примере г. Пензы) на основе композиционного каркаса с целью выделения композиционных осей и центров(узлов), доминант, ориентиров. Проводится анализ соответствия градостроительной композиции функциональной организации города.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 7		
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	1. Устойчивое развитие территорий 2. Современные проблемы градостроительства. 3. Роль градостроительства в современном обществе.
2	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	4. Социальная направленность градостроительной деятельности 5. Уровни градостроительных систем и стадии проектирования. 6. Основные задачи генерального плана города.
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	7. Анализ и оценка исходной ситуации, определение социально-функциональных задач. 8. Демографический прогноз как один из важнейших факторов принятия градостроительных решений. 9. Градообразующий комплекс города.
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	10. Пространственно-планировочная композиция города. 11. Природная и антропогенная субсистемы. Их влияние на планировочную структуру города. 12. Комплексный градостроительный анализ территории.
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	13. Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности 14. Нормативы градостроительного проектирования. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования. 15. Линии градостроительного регулирования.
	Раздел 6 Функционально-типологический анализ	16. Функциональное зонирование как один из принципов рациональной территориальной организации города. 17. Полифункциональность использования
	Раздел 7 Экологический анализ территорий	18. Влияние урбанизационных процессов на экологию. 19. Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере сохранения окружающей среды.
	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	20. Методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов. 21. Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере охраны объектов культурного наследия.
	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	22. Влияние природных, исторических и иных факторов на формирование композиции градостроительных систем. 23. Анализ соответствия градостроительной композиции функциональной организации города.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 **Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации**

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	*Лекция 1* Структура и объекты градостроительной деятельности. Уровни градостроительного проектирования.
		Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	*Лекция 2*. Взаимосвязь социальных и градостроительных условий проектирования. Разработка социально-функциональных программ- заданий на проектирование
2.	Научно-образовательное	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	*Лекция 3*. Анализ и оценка исходной ситуации, определение социально-функциональных задач. Анализ факторов социально-экономического развития. Выбор варианта проектного решения и др.
		Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	*Лекция 4* Функционально-планировочный анализ. Формы территориально-пространственного развития города. Социально-демографический анализ. Анализ и комплексная оценка территории. Основные факторы экологической оценки. Градостроительная ценность территории. Градостроительный потенциал и емкость территории.
		Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	*Лекция 5*. Нормативные, архитектурно - планировочные, санитарно-гигиенические, экологические, и других функциональные требования в градостроительном проектировании.
		Раздел 6 Функционально-типологический анализ	*Лекция 6*. Содержание типологических задач. Типологические задачи разных уровней. Историко-градостроительные исследования.
		Раздел 7 Экологический анализ территорий	*Лекция 7*. Градостроительные методы решения экологических задач
		Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	*Лекция 9*. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	*Лекция 8*. Задачи и методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов. Анализ и оценка территории и застройки района реконструкции.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: -методику сбора, обработки и анализа исходных данных для проведения предпроектных исследований; *Имеет навыки (начального уровня):* выбора нормативных, методических, справочных источников, включая архивные, библиографические и иконографические источники. *Имеет навыки (основного уровня):* проведения	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет

системного анализа, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории.		
Знает: - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения и анализа в предпроектных исследованиях нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения градостроительны мониторингом;	1, 2, 3, 4,	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3, 4,	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет
Знает - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. *Имеет навыки (начального уровня*) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.	1, 2, 3, 4,	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий,	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет

необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;		
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня)* осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня)* градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-методику сбора, обработки и анализа исходных данных для проведения предпроектных исследований; - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; - теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; - технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;
Навыки начального уровня	- выбора нормативных, методических, справочных источников, включая архивные, библиографические и иконографические источники; - применения и анализа в предпроектных исследованиях нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; - анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, - пространственного и градостроительного анализа территории - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;

	- осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;
Навыки основного уровня	- проведения системного анализа, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории; - владения градостроительным мониторингом; - анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. - владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; - градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет (7 семестр).**
Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета в 7 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	1. Роль градостроительства в современном обществе.
		2. Основы и структура градостроительной деятельности.
		3.Законодательная база градостроительной деятельности
		4. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.
		5. Современные проблемы градостроительства.
		6. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
		7.Градостроительный кодекс РФ
		8.Устойчивое развитие территорий
2	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	1. Уровни градостроительных систем и стадии проектирования.
		2. Градостроительные объекты верхних территориальных уровней (макро-уровень).
		3. Типология градостроительных объектов.
		4. Социальная направленность градостроительной деятельности
		5.Социально-экономические основы разработки документов территориального планирования
		6. Стратегии, программы социально-экономического развития. Законодательная база и основные методические подходы.
		7.Примеры организации взаимосвязей документов

		территориального планирования и социально-экономического планирования.
		8. Градостроительная система как социально-экономическая пространственно-экологическая подсистемы.
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	1. Анализ и оценка исходной ситуации, определение социально-функциональных задач.
		2. Анализ факторов социально-экономического развития.
		3. Формирование «точек роста» - опорных территорий роста экономики и качества жизни.
		4. Определение зон градостроительной активности.
		5. Демографический прогноз как один из важнейших факторов принятия градостроительных решений.
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	1. Комплексный градостроительный анализ территории.
		2. «Каркас» и «ткань» города
		3. Пространственно-планировочная композиция города.
		4. Природная и антропогенная субсистемы. Их влияние на планировочную структуру города.
		5. Комплексная оценка состояния окружающей среды.
		6. Санитарно-гигиенические, экологические, противопожарные требования.
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	1. Система нормативно-технического регулирования в градостроительной деятельности
		2. Санитарные нормы и правила. Их правовой статус. Практика применения при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
		3. Нормативы градостроительного проектирования. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования.
		4. Практика применения нормативов при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
		5. Нормативно-правовая база градостроительной деятельности
		6.Линии градостроительного регулирования.
6	Раздел 6 Функционально-типологический анализ	1.Функционально-планировочная типология городов.
		2.Функциональное зонирование как один из принципов рациональной территориальной организации города
		3.Историко-градостроительные исследования.
		4.Взаимосвязь функциональной и транспортной структур города
7	Раздел 7 Экологический анализ территорий	1.Природоохранные, социально-гигиенические и социально культурные аспекты экологического анализа.
		2.Планировочные ограничения природного и техногенного характера
		3.Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере сохранения окружающей среды.
		4.Мониторинг среды обитания
		5.Экологическая характеристика городов.
8	Раздел 8	1. Методы градостроительного анализа при

	Исследования при реконструкции градостроительных объектов	реконструкции города и его районов.
		2. Анализ и оценка территории и застройки района реконструкции.
		3.Историко-генетический анализ как составная часть предпроектного анализа.
		4.Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере охраны объектов культурного наследия.
		5.Задачи и методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов.
		6.Типы территорий с различным режимом их охраны и использования.
9	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	1. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города и его частей.
		2. Анализ природных, исторических и иных факторов, влияющих на формирование композиции градостроительных систем.
		3. Анализ соответствия градостроительной композиции функциональной организации города.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 7 семестре (очная форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

Темы графических работ

1. Определение планировочной структуры города с выявлением «точек роста»
2. Урбанизированный, транспортный и природный каркас города
3. Схема планировочных ограничений. Комплексная оценка территории.
4. Планировочная система селитебной территории
5. Общественный центр города и система подценров..
6. Анализ размещения градостроительных объектов
7. Функциональное зонирование территории города.
8. Транспортный каркас города
9. Экологический анализ территории
10. Историко-опорный план
11. Схема строительного зонирования части центральной территории г. Пензы
12. Схема реконструктивных мероприятий части центральной территории г. Пензы
13. Композиционно-градостроительный анализ территории города
14. Ландшафтно-рекреационный анализ города

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Важной задачей архитектурно-пространственной композиции в градостроительстве является:
А) формирование архитектурного ансамбля
Б) выявление материала
В) создание всех условий для строительства
Г) достижение максимальной экономичности

2 . По территориальной организации различают города (укажите неправильный ответ):
А) компактные
Б) линейные
В) расчлененные
Г) города, расположенные в экстремальных условиях

3. Дайте определение зоне размещения жилой застройки, общественных центров и зон отдыха населения
А) селитебная территория
Б) коммунальная
В) бытовая
Г) административная

4. Какие виды износов зданий Вы знаете?
А) социальный;
Б) моральный;
В) физический;
Г) поверхностный.

5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:
- селитебную зону, промышленные зоны, ландшафтно-рекреационные зоны, коммунально-складские зоны;
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

6. Общественный центр города это-
- общественно-торговый центр
- рекреационная зона
- центр обслуживания промышленной зоны
- место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

7. При реконструкции охранные зоны устанавливают:
А)для памятников истории, археологии, архитектуры и искусства;
Б) для учебных и спортивных центров;
В)для центров обслуживания населения ;
Г)для учреждений обслуживания;

8. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…
- территориальное планирование
- общее строительство
- общественный центр

- градостроительная реконструкция

9. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?
- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

10. Линия регулирования застройки устанавливает:
А) расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
Б) размер санитарно-защитной зоны;
В)ширину проезжей части;
Г) ширину тротуаров;

11. Каким образом решают задачи композиционной взаимосвязи существующей и новой застройки?
А) Гармоничным сочетанием старой и новой постройки;
Б) Созданием архитектурных ансамблей;
В) Устранением старой застройки;
Г) Модернизацией жилой застройки;

12. Большое влияние на планировочную структуру города оказывают:
- природно-климатические условия и ландшафт
- климатические условия
- геодезические условия
- водно-климатические условия

13. Планировочный признак размещения реконструируемых территорий в системе города (указать неверный ответ):
А)Центральная зона;
Б) Переферийная зона
В) Срединная зона
Г) Санитарно-защитная зона

14. Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?
- план ограничений строительства.
- план планировочной структуры населенного пункта.
- план современного использования территории, опорный план.
- стратегический план

15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

16. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

17. Проект реконструкции центра города должен предусматривать:
А)Возможность дальнейшего развития планировочной структуры центра;
Б) Увеличение количества жителей города;
В) Транспортную доступность;
Г) Развития сферы управления;

18. Обеспечение устойчивого развития территорий это-
- градостроительный регламент;
- принцип законодательства градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- ответственность органов государственной власти.

19. Какой ландшафт называется антропогенным ?
- видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
- пригородный;
- пустынный;
- природный, стабильно сохраняющий свои качества;

20. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:
- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- границы поселений, городского округа;
- граница проживания населения.

21. Различные табличные данные о социально-экономических показателях относятся к...
- статистическим данным
- данным дистанционного зондирования
- литературным данным
- исходным данным проектирования

22. От чего зависит общая планировочная идея формирования жилых районов?
- от природных факторов, величины города, очертаний селитебной территории
- природных факторов
- величины города
- очертаний селитебной территории.

23. В какую функциональную зону следует отнести кладбища?
-коммунально-складскую;
- специального назначения;
- рекреационную;
- пригородную.

24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?
- 5;

- 4
- 3
- 6

25. Линия регулирования застройки устанавливает:
- расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
- размер санитарно-защитной зоны;
- ширину проезжей части;
- ширину тротуаров;

26. В составе скольких поясов организуется зона санитарной охраны источника водоснабжения?
- одного;
- двух;
- трех;
- принимается по расчету.

27. Уровень автомобилизации это:
- количество автомобилей на 1 человека;
- количество общественного транспорта на 1 человека;
- количество автомобилей на 1 тыс. жителей;
- количество автомобилей на 1 семью.

28. Ценностные характеристики среды - это:
- памятники истории и культуры;
- стоимость строительства;
- затраты на благоустройство;
-класс территорий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в **7 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-методику сбора, обработки и анализа исходных данных для проведения предпроектных исследований;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- выбора нормативных, методических, справочных источников, включая архивные, библиографические и иконографические источники;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- применения и анализа в предпроектных исследованиях нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

документации, выбора нормативных, методических, справочных источников,		
- пространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- проведения системного анализа, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владения градостроительным мониторингом;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

проектирования.		
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с.	80
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
4	Димитренко Н.В. Основы реконструкции населенных мест и подземная урбанистика: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
5.	Димитренко Н.В. Архитектурно-градостроительная реконструкция::: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
6	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 180 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	**Автор, название, место издания, год издания, количество страниц**	**Ссылка на учебное издание в ЭБС**
1	Соколова Н.В. Экологическое градостроительство зарубежных стран : монография / Соколова Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 269 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95595.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Братановский С.Н. Управление градостроительным комплексом в России (административно-правовой аспект) : монография / Братановский С.Н., Ерхов А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 148 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1213.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Богатова Т.В. Планировка городских территорий : учебное пособие / Богатова Т.В., Гулак Л.И.. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59124.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Методические указания к практическим занятиям. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 180 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Ландшафтно-визуальный анализ»: Получение знаний, обеспечивающих профессиональную деятельность в области архитектурного и специального проектирования городского пространства. Разработка наиболее перспективных, экологически рациональных решений для задач планирования и благоустройства населенных пунктов. Изучение методики анализа формы, функции, структуры города; принципов формирования и взаимодействия основных структурных образований города, основ вариантного проектирования планов развития городского пространства в аспекте специализированного развития городскогопространства. Раскрытие базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса (природного комплекса города), понимания закономерностей формирования ландшафтно-градостроительной структуры города и методах ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Проектирование», дисциплины по выбору, основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную,

применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных

	исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знания* основных задач охраны и использования памятников природы, истории и культуры; *Навыки начального уровня* проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; *Навыки основного уровня* владеть приемами ландшафтно-визуальной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений;
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знания* нормативных и справочных источников *Навыки начального уровня* пользоваться нотмативными и справочными источниками *Навыки основного уровня* владеть средствами и методами работы с различными нормативными с справочными источниками
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знания* основных базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса; *Навыки начального уровня* определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; *Навыки основного уровня* владеть приемами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, архитектурно-градостроительного комплекса;

ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знания* методов сбора и обработки различной архитектурно-градостроительной информации *Навыки начального уровня* осуществлять предпроектный анализ различных типов территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования к их проектированию *Навыки основного уровня* осуществлять комплексную оценку территории;
ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знания* природных факторов, влияющих на формирование градостроительных систем; закономерностей формирования ландшафтно-градостроительных систем. *Навыки начального уровня* определения целевых ориентиров градостроительной программы; выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного иерархического уровня; анализировать структуру ландшафтного комплекса; *Навыки основного уровня* владеть навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;
ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования,	*Знания* состава чертежей ландшафтно-градостроительной оценки территории *Навыки начального уровня* использовать предпроектные исследования в проектировании архитектурно-градостроительных объектов *Навыки основного уровня* использовать в проектировании комплексный анализ территории

основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегосяпо дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	7	4	4	6		Опрос Проверка практических заданий
2	Особенности зрительного восприятия	7	6	6	6		Опрос Проверка практических заданий
3	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов	7	4	4	6		Опрос Проверка практических заданий
4	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры	7	4	4	9		Опрос Проверка практических
						9	зачет

	Итого:	72	18	18	27		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	Теоретические предпосылки ландшафтно-визуальной оценки. Место визуально-ландшафтного анализа условий восприятия объектов в системе градостроительной деятельности. Цели и задачи визуально-ландшафтного анализа. Объект и предмет исследования. Границы территории исследования. Основные методы проведения визуально-ландшафтного анализа. Анализ зарубежного и отечественного опыта визуально-ландшафтных исследований объектов культурного наследия и ценной исторической среды. Объемно-пространственная структура визуальных пространственных единиц ландшафта. Характеристики полиструктуры отдельных «кадров» ландшафта**.** Связи архитектурных форм с визуальными характеристиками природного ландшафта. Связи архитектурных форм с объемно-пространственной структурой визуальных пространственных единиц ландшафта типа «ёмкостей».Значение групповых форм для решения общих задач при застройке пространственных единиц ландшафта. Связи архитектурных форм с рельефом участка. Взаимодействие архитектурных форм с «кадром» как фоном.
2	Особенности зрительного восприятия	Виды сенсорного восприятия окружающей среды. Специфика восприятия городской исторической архитектурной среды.Силуэтность архитектурно-исторической среды города. Силуэтность пространственных композиций.Визуальная оценка градоформирующей роли объекта. Влияние исторически сложившегося ландшафта на развитие города. Определение допустимых высот застройки в исторической части города. Условия зрительного восприятия городской среды. Зона восприятия. Трасса восприятия в движении. Время восприятия в движении. Пространственно-временные характеристики городской среды. Структура видового кадра. Количественное соотношение земли, неба и архитектуры в зрительном кадре. Верхний и нижний ярус архитектурного пространства. Степень контроля над зрительным восприятием. Характер смены видовых кадров при восприятии их в движении.
3	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов.	Уровни восприятия и ландшафтно-визуальной оценки природно-градостроительных комплексов. Иерархия природно-градостроительных комплексов. Природные комплексы. Градостроительные комплексы. Природно-градостроительные комплексы. Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов. Типы градостроительных узлов. Характер пространственной организации градостроительных узлов. Элементы ландшафта градостроительных узлов и их оценка.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
4	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры.	Ландшафтно-визуальная оценка городских линейных элементов. Оценка уличного пространства. Ландшафтные элементы уличного пространства. Оценка бульвара и набережной. Особенности их размещения и зрительного восприятия. Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города. Иерархия общественного пространства. Понятие городского центра. Пространственная организация общественных центров. Элементы ландшафта общественного пространства.

4.2 Лабораторныеработы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

Рекомендуемые темы практических работ:

1. «Фрагмент городской застройки»;
2. «Фрагмент набережной г. Пензы (левый или правый берег)»;
3. «Фрагмент улицы и прилегающей застройки»;
5. «Фрагмент площади и прилегающей застройки»;
6. «Фрагмент исторической среды».

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	Общие рекомендации к выполнению задания. Изучение градостроительной подосновы. Выбор участка. Изучение выбранного участка. Разработка предварительной программы работ с составлением планового задания. Ознакомление с действующей законодательной и нормативно-правовой документацией. Ознакомление с проектной и исследовательской документацией, материалами архивов. Анализ характеристик и особенностей природного ландшафта исследуемой территории (рельефа местности, гидрографии, озелененных территорий). Анализ композиционно-пространственной и планировочной структуры исследуемой территории.
2	Особенности зрительного восприятия	Анализ изменения градостроительной роли объекта исследования в процессе развития градостроительной системы. Анализ изменения системы визуальных связей объекта исследования с градостроительными пространствами и композиционно значимыми элементами структуры города.Выявление общегородских и локальных доминант, комплексов ценной исторической застройки с характерными градостроительными (ритм, масштаб, пропорционирование) и архитектурными (силуэтными, пластическими и колористическими) особенностями. Выявление диссонирующих объектов, негативно влияющих на визуальное восприятие объекта исследования, лакунвисторической застройке. Составление карты-схема точек фотофиксации улицы.
3	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов	Выявление характерных особенностей условий восприятия объекта исследования с учетом местоположения наблюдателя. По типу восприятия (статичное или динамическое восприятие, целостное или фрагментарное восприятие и др.).Формулирование основных требований к

		сохранению условий восприятия объекта исследования назначимыхнаправлениях с определением зон сохранения параметров окружающей застройки. Определение контрольных направлений восприятия объекта исследования, предусматривающих сохранение высотных параметров застройки, составляющей окружение объекта культурного наследия назначимых направлениях восприятия, проведение расчетов по установлению пороговых высотных параметров в зонах возможного развития застройки. Определение и фиксация преобладающей типологии застройки с установлением регламентирующих параметров ритма, масштаба, масс, а также типологии в зонах восполнения лакун.
4	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры	Фиксация существующих высотных параметров застройки, составляющей окружение объекта культурного наследия назначимых направлениях восприятия. Расчет пороговых высотных параметров в зонах возможного развития застройки с помощью контрольных лучевых сечений. Разработка рекомендаций по методам и технологии фиксации условий восприятия объекта исследованийназначимых направлениях восприятия, составление отчета с текстовыми, иллюстративными и графическими материалами.Составление отчета с текстовыми, иллюстративными и графическими материалами. Выводы на основе проделанной работы.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
1	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	Градостроительное воздействие зданий повышенной этажности. Визуальное влияние проектируемых зданий на природный и историко-культурный ландшафт г. Пензы Зона охраняемого природного ландшафта г. Пензы. Ландшафтные параметры и характеристика существующей застройки исторического центра г. Пензы Отечественный опыт проведения работ по визуально-ландшафтной оценке элементов застройки и исторических территорий

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
2	Особенности зрительного восприятия	Зарубежный опыт проведения работ по визуально-ландшафтной оценке элементов застройки и исторических территорий Методические подходы к определению градостроительных регламентов применительно к зонам исторической застройки Феномен городского пейзажа Признаки эстетической ценности ландшафта Структура визуальных пространственных единиц ландшафта
3	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов.	Пространственно-временная структура пейзажа Оценка эстетического потенциала городского ландшафта Эстетические функции ландшафтов: методические приемы оценок и сохранения Оценка антропогенного воздействия на визуально-эстетические качества ландшафтов Визуально-эстетическая ценность ландшафтов Пензенской области Оценка визуально-эстетического ландшафта г. Пензы Подходы к визуально-эстетической оценке ресурсов ландшафтов г. Пензы
4	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры.	Характер смены видовых кадров при восприятии их в движении Пространственно-временные характеристики городской среды г. Пензы Ближние и дальние планы в зрительном кадре Восприятие цвета при движении Визуальное восприятие ансамбля Акрополя Модель структуры визуальных пространственных единиц ландшафта Визуально-эстетическая оценка ландшафтов Силуэтность исторического центра г. Пенза Силуэтность пространственных композиций (на примере г. Пенза) Актуальные проблемы формирования силуэта застройки (на примере г. Пенза) Меры по сохранению исторического силуэта города Пенза

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Особенности зрительного восприятия	Виды сенсорного восприятия окружающей среды. Специфика восприятия городской исторической архитектурной среды.Силуэтность архитектурно-исторической среды города. Силуэтность

			пространственных композиций.Визуальная оценка градоформирующей роли объекта. Влияние исторически сложившегося ландшафта на развитие города. Определение допустимых высот застройки в исторической части города. Условия зрительного восприятия городской среды. Зона восприятия. Трасса восприятия в движении. Время восприятия в движении. Пространственно-временные характеристики городской среды. Структура видового кадра. Степень контроля над зрительным восприятием. Характер смены видовых кадров при восприятии их в движении.
2	Профессионально-трудовое	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры.	Ландшафтно-визуальная оценка городских линейных элементов. Оценка уличного пространства. Ландшафтные элементы уличного пространства. Оценка бульвара и набережной. Особенности их размещения и зрительного восприятия. Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города. Иерархия общественного пространства. Понятие городского центра. Пространственная организация общественных центров. Элементы ландшафта общественного пространства.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа**	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-**

	«iВолга 2.0» «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «АRTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:**

	комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**

	практики и стажировки	
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**

	архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся.Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практич совпадают?

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)

*Знания:*основных задач охраны и использования памятников природы, истории и культуры; основны базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса; *Навыки начального уровня:*проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; определения целевых ориентиров градостроительнойпрограммы; *Навыки основного уровня:*владеть навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; владеть приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительногокомплекса;	1, 2	Тесты Практическая работа
*Знания:*природных факторов, влияющих на формирование градостроительных систем; закономерностей формирования ландшафтно-градостроительных систем. особенностей и визуальных качеств ландшафтных компонентов городской среды; *Навыки начального уровня:*определения целевых ориентиров градостроительнойпрограммы; выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного иерархического уровня; анализировать структуру ландшафтного комплекса; проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем; проводить комплексную оценку ландшафтного комплекса; выявить визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов; *Навыки основного уровня:*общей методологией визуальной оценки ландшафтных комплексов; методикой проведения ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов; приемами ландшафтно-визуальной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений; методами комплексной оценки ландшафтно-визуальной среды	3,4	Тесты Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания Все ранее прописанные собраны в эту табл, а у кого несккомпетен
Знания	основных задач охраны и использования памятников природы, истории и культуры; основны базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса; природных факторов, влияющих на формирование градостроительных систем; закономерностей формирования ландшафтно-градостроительных систем. особенностей и визуальных качеств ландшафтных компонентов городской среды;
Навыки начального уровня	проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; определения целевых ориентиров градостроительной программы; выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного иерархического уровня; анализировать структуру ландшафтного комплекса; проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем; проводить комплексную оценку ландшафтного комплекса; выявить визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов;
Навыки основного уровня	владеть навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; владеть приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса; общей методологией визуальной оценки ландшафтных комплексов; методикой проведения ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов; приемами ландшафтно-визуальной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений; методами комплексной оценки ландшафтно-визуальной среды

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	Дать определение термину ландшафтно-визуальный анализ Дать определение термину объектов культурного наследия Назовите цели и задачи визуально-ландшафтного анализа Что является объектом и предметом исследования визуально-ландшафтного анализа

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Границы территории исследования Назовите основные методы проведения визуально-ландшафтного анализа Объемно-пространственная структура визуальных единиц ландшафта Основные компоненты ландшафта Основные типы ВПЕЛ. Их характеристики. Система визуальных характеристик пейзажа. Точки пейзажного обзора. Структура визуальных пространственных единиц ландшафта Объёмно-пространственная структура пейзажа. Характеристики полиструктуры отдельных «кадров» ландшафта Связи архитектурных форм с объемно-пространственной структурой визуальных пространственных единиц ландшафта типа «ёмкостей» Значение групповых форм для решения общих задач при застройке пространственных единиц ландшафта Связи архитектурных форм с рельефом участка
2.	Особенности зрительного восприятия	Силуэтность архитектурно-исторической среды города. Визуальная оценка градоформирующей роли объекта. Каково влияние исторически сложившегося ландшафта на развитие города. Как определяются допустимые высоты застройки в исторической части города. Дать определение зоны восприятия. Особенности восприятия замкнутостого и открытостого городского пространства. Специфика восприятия верхнего и нижнего ярусов архитектурного пространства. Дать определение трассы восприятия в движении. Зависимость зрительных впечатлений от быстроты движения наблюдателя Структура видового кадра Время восприятия в движении. Назовите пространственно-временные характеристики городской среды Каково восприятие верхнего и нижнего яруса архитектурного пространства.
3.	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов	Закономерности формирования ландшафтно-градостроительных комплексов. Влияние природных условий на формирование селитебно-ландшафтных комплексов. Классификация селитебно-ландшафтных комплексов. Основные закономерности визуального восприятия селитебно-ландшафтных комплексов. Влияние рельефа на формирование ландшафтно-градостроительных комплексов. Почвенно-растительный покров урбогеосистем. Особенности визуального восприятия растительного покрова. Комплексная ландшафтно-визуальная оценка среды поселений. Понятие культурного ландшафта. Эстетическая

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		классификация городских ландшафтов. Визуальные качества природного комплекса поселений. Уровни ландшафтно-визуальной оценки природно-градостроительных комплексов. Иерархия природно-градостроительных комплексов. Уровни восприятия природно-ландшафтных комплексов. Панорамное, объемно-пространственное, локальное восприятие. Природные комплексы. Квазиприродные комплексы городской среды. Градостроительные комплексы. Природно-градостроительные комплексы. Основные типы планировочно-пространственной организации урбогеосистем. Основные элементы планировочной и пространственной организации природно-градостроительных комплексов. Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов. Типы градостроительных узлов.
4.	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры	Понятие единой системы озеленения города. Основные элементы. Центральная, периферийная и пригородная зона поселения Ландшафтно-визуальная оценка пригородной зоны. Оценка эстетического потенциала городского ландшафта Элементы пригородной зоны. Понятие зеленого пояса. Лесопарковые территории. Зоны истории, культуры и археологии пригородной зоны. Характер пространственной организации градостроительных узлов. Элементы ландшафта градостроительных узлов и их оценка. Ландшафтно-визуальная оценка городских линейных элементов. Оценка уличного пространства. Ландшафтные элементы уличного пространства. Оценка бульвара и набережной. Особенности размещения и зрительного восприятия. Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города. Иерархия общественного пространства. Понятие городского центра, его ландшафтно-визуальная оценка Пространственная организация общественных центров. Элементы ландшафта общественного пространства. Ландшафтно-визуальная оценка локального земельного участка. Оценка жилой территории. Особенности зрительного восприятия. Оценка внутридворовой территории. Особенности зрительного восприятия. Элементы ландшафтной организации внутридворовой территории.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*тесты, практические работы.

Рекомендуемые темы практических работ:

1. «Фрагмент городской застройки»;
2. «Фрагмент набережной г. Пензы (левый или правый берег)»;
3. «Фрагмент улицы и прилегающей застройки»;
5. «Фрагмент площади и прилегающей застройки»;
6. «Фрагмент исторической среды».

Типовые задания на выполнение графических работ в рамках практических занятий

«Ландшафтно-визуальный анализ территории»:

Анализ существующего положения композиционно-пространственных, типологических, ценностных характеристик (с учетом схем морфотипического, строительного, функционального и ландшафтного зонирования, особенностей рельефа территории, степени сохранности исторической объемной и планировочной структур) исследуемой территории. Выводы на основе проделанной работы.

Разработка схем композиционно-пространственной и масштабно-типологической структуры территории. Компьютерное построение схем. Выводы на основе проделанной работы.

Анализ визуально-ландшафтных характеристик территории (включая анализ системы исторических градостроительных доминант и ценных фрагментов историко-градостроительной среды; анализ композиционных особенностей городских панорам и видов, определение степени их сохранности; выявление ценных видовых раскрытий), определение наиболее характерных точек и секторов обзора, определение дисгармоничных объектов, негативно влияющих на визуальное восприятие ценного городского ландшафта разработка схем визуально-ландшафтных характеристик территории. Компьютерное построение схем. Оформление альбома графических материалов. Выводы на основе проделанной работы.

«Ландшафтно-визуальный анализ объекта архитектуры»:

Анализ существующего положения (композиционно-пространственной, типологической, ценностной характеристик) исследуемого объекта.

Анализ визуально-ландшафтных характеристик объекта (включая анализ композиционных особенностей, определение степени его сохранности; выявление ценных видовых раскрытий), определение наиболее характерных точек и секторов обзора, определение дисгармоничных объектов, негативно влияющих на визуальное восприятие ценного городского объекта, разработка схем визуально-ландшафтных характеристик объекта. Оформление альбома графических материалов. Компьютерное построение схем. Выводы на основе проделанной работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Основные термины и определения ландшафтно визуального анализа
Методика проведения ландшафтно-визуального анализа
Основные типы ВПЕЛ. Их характеристики.
Определение визуальных характеристик пейзажа
Определение поведенческих пространств улицы
Определение промежуточных и предваряющих городских пространств
Визуальная оценка градоформирующей роли объекта города
Определение допустимых высот застройки в исторической части города

Комплексная ландшафтно-визуальная оценка среды поселений
Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов.
Оценка элементов ландшафта градостроительных узлов
Ландшафтно-визуальная оценка уличного пространства
Ландшафтно-визуальная оценка бульвара и набережной. Особенности размещения и зрительного восприятия.
Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города
Ландшафтно-визуальная оценка городского центра
Ландшафтно-визуальная оценка локального земельного участка.
Ландшафтно-визуальная оценка жилой территории
Ландшафтно-визуальная оценка внутридворовой территории. Особенности зрительного восприятия. Элементы ландшафтной организации
Ландшафтно-визуальный анализ территории
Ландшафтно-визуальный анализ архитектурного объекта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знаний терминологии, используемую в работе с макетом; современных аппаратных и программных средств, применяемых при макетировании; новых макетных материалов и инструментов для выполнения учебных макетных работ; основ композиции, закономерностей визуального восприятия;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний основных видов композиции и их слагаемых; закономерностей и средствгармонизации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

композиционных решений в архитектуре; объёмно - пространственной структуры макета;		
Знаний современных технических средств в макетировании; методы, средства и стадии архитектурного моделирования; новые технические средства изготовления макетов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний тектонических, масштабных и ритмических зависимостей; сущности и техники макетирования; этапов работы над макетом;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) использовать на практике различные приёмы макетирования; изготавливать макеты в необходимом для восприятия масштабе;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) использовать художественные формы для формирования пространственных структур; работать в графических техниках, построения предметов средствами рисунка (эскиз), совершать точные математические и геометрические измерения, вычерчивать развертки и другие необходимые построения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) развивать эстетический вкус и аккуратность при выполнении учебных работ из бумаги и картона;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня)правильно выбирать и оформлять	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены

графическими средствами основу макета – подмакетник, согласно композиционного решения;	Имеют место грубые ошибки	все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) графически выражать проектный замысел; навыками профессионального исполнения макетов; практическими методами и техническими приемами макетирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) практическими навыками проектирования при разработке технических проектов архитектурных форм и других объектов; приемами пластической проработки поверхности и ее трансформации в объемные элементы;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) навыками работы в рисунке, графических техниках построения предметов на плоскости и в пространстве;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) архитектурного моделирования современными техническими средствами.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ». Учебное пособие рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»: ПГУАС, 2016. – 93 с.	18

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Методические указания по проведению визуально-ландшафтного анализа условий восприятия объектов культурного наследия в исторической и природной среде / сост. С.Б. Ткаченко, Е.Е. Соловьева. – М., 2009.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Методические указания по изучению историко-культурного наследия исторического поселения / сост. А.В. Лисицина. – Н. Новгород, 2010.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	С.Г. Михалчева "Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ". Методические указания по подготовке к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 44 с.
2	С.Г. Михалчева «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ». Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016 - 59 с.
3	С.Г. Михалчева «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ»: Методические указания по подготовке к зачету студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 23 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В. /
«_31_» ___08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Кутырев В.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы реконструкции зданий» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в области архитектурного и градостроительного проектирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*знает:* методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*знает:* профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; *имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН в проектах реконструкции городской среды и капитальных объектов
ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*знает:* методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции; *имеет навыки (начального уровня)* - поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений реконструируемого объекта. *имеет навыки (основного уровня)* - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения - сводного анализа исходных данных, данных заданий на проект реконструкции - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*знает:* - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; - средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции *имеет навыки (начального уровня)* - оформления демонстрационного материала, в т.ч.

	презентаций и видеоматериалов; - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями *имеет навыки (основного уровня)* - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
8 семестр										
1	РАЗДЕЛ 1. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников архитектуры. Основные термины и определения. Требования, предъявляемые к застройке	8	12		6	12				Тест 1 Контрольные вопросы
1.1	Тема 1. Вводная лекция. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников истории и архитектуры. Основные термины и определения.		4		2	4				
1.2	Тема 2. Проблемы, приёмы и		4		2	4				

	технологии реставрации и реконструкции памятников истории и архитектуры									
1.3	Тема 3. Требования, предъявляемы к застройке		4		2	4				
2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	8	12		6	12				Тест 2 Контрольные вопросы
2.1	Тема 4. Характерные особенности состояния жилого фонда и задачи по его улучшению		4		2	4				
2.2	Тема 5. Детальное обследование гражданских зданий. Обмерные работы на памятниках архитектуры.		4		2	4				
2.3.	Тема 6. Натурные и лабораторные методы диагностики конструкций и материалов.		4		2	4				
3	РАЗДЕЛ 3 Принципы реконструкции зданий	8	12		6	12				Тест 3 Контрольные вопросы
3.1	Тема 7. Приемы развития и реконструкции жилой застройки		4		2	4				
3.2	Тема 8. Трансформация здания путем пристройки, надстройка (дополнительные этажи, мансарда) и других приемов. Передвижка и подъем зданий		4		2	4				
3.3	Тема 9. Современные строительные материалы и конструкции для реконструкции зданий		4		2	4				
9 семестр										
4	РАЗДЕЛ 4 Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор	9	10		10	10				Тест 4 Контрольные вопросы
4.1	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ.		4		4	6				
4.2	Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных		6		6	4				

	действий. Исторический обзор									
5	РАЗДЕЛ 5 Реконструкция общественных и промышленных объектов	9	8		8	8				Тест 5 Контрольные вопросы
5.1	Тема 12. Реконструкция общественных зданий		4		4	4				
5.2	Тема 13. Принципы реконструкции промпредприятий - действующих и утративших свою функцию		4		4	4				
	Итог		54		36	54	36			

Форма обучения – заочно- очная – нет.

Форма обучения – заочная – нет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по работе.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8 семестр		
1	РАЗДЕЛ 1. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников архитектуры. Основные термины и определения. Требования, предъявляемые к застройке	Тема 1. Вводная лекция. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников истории и архитектуры. Основные термины и определения. Тема 2. Проблемы, приёмы и технологии реставрации и реконструкции памятников истории и архитектуры. Тема 3. Требования, предъявляемые к застройке
2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	Тема 4. Характерные особенности состояния жилого фонда и задачи по его улучшению Тема 5. Детальное обследование гражданских зданий. Обмерные работы на памятниках архитектуры. Тема 6. Натурные и лабораторные методы диагностики конструкций и материалов.
3	РАЗДЕЛ 3 Принципы реконструкции зданий	Тема 7. Приемы развития и реконструкции жилой застройки. Тема 8. Трансформация здания путем пристройки, надстройка (дополнительные этажи, мансарда) и других приемов. Передвижка и подъем зданий. Тема 9. Современные строительные материалы и конструкции для реконструкции зданий
9 семестр		
4	РАЗДЕЛ 4. Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий.	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ. Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор

5	РАЗДЕЛ 5 Реконструкция общественных и промышленных объектов	Тема 12. Реконструкция общественных зданий Тема 13. Принципы реконструкции промпредприятий - действующих и утративших свою функцию

4.2 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8 семестр		
1	РАЗДЕЛ 1. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников архитектуры. Основные термины и определения. Требования, предъявляемые к застройке	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. На первом практическом занятии объясняется общая структура работы в течение семестра. Студенты должны выполнить КР по теме «Реконструкция жилого панельного здания в г. Пензе». КР выполняется дома, на занятиях – консультации. В конце семестра назначается день защиты, и студенты аудиторно защищают свои курсовые работы. По факту защиты КР студент получает допуск к экзамену. ЗАНЯТИЕ №2. Выдается материал о видах исследований (натурных, архивных, инструментальных …); об основных алгоритмах действий при исследовании панельного здания на территории города. Д/з: найти в городе здание по заданным критериям, провести натурное обследование здания, произвести фотофиксацию. Определить серию здания. Алгоритм действий по обследованию панельного жилого здания. Нахождение в Пензе жилого панельного дома по заданным критериям застройки 40-50 летней давности, выезд на место исследования, фотофиксация явных дефектов, фотофиксация дворового пространства (существующее состояние). Дискуссия ЗАНЯТИЕ №3 Проверка Д/з: индивидуальные консультации.
2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	ЗАНЯТИЕ №4 -6 Проверка Д/з: индивидуальные консультации.
3	РАЗДЕЛ 3 Принципы реконструкции зданий	ЗАНЯТИЕ №7, 8 Проверка Д/з: индивидуальные консультации. ЗАНЯТИЕ №9 Контрольная работа
9 семестр		
4	РАЗДЕЛ 4. Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. На первом практическом занятии объясняется общая структура работы в течение семестра. Выдаются темы для индивидуального выполнения докладов в формате презентаций. ЗАНЯТИЕ № 2-5. Просмотр фильмов по теме изучаемого раздела. Дискуссия

5	РАЗДЕЛ 5 Реконструкция общественных и промышленных объектов	ЗАНЯТИЕ № 6,7просмотр фильмов по теме изучаемого раздела. Дискуссия. ЗАНЯТИЕ № 8,9. Защита рефератов. Дискуссия

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- Дополнительное изучение тем, рассматриваемых в рамках дисциплины
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	РАЗДЕЛ 1. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников архитектуры. Основные термины и определения.	Тема 1. Вводная лекция. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников истории и архитектуры. Основные термины и определения. Тема 2. Проблемы, приёмы и технологии реставрации и реконструкции памятников истории и архитектуры.
2	Профессионально-трудовое	РАЗДЕЛ 5 Реконструкция общественных и промышленных объектов	Тема 12. Реконструкция общественных зданий Тема 13. Принципы реконструкции промпредприятий - действующих и утративших свою функцию

		РАЗДЕЛ 3 Принципы реконструкции зданий	Тема 7. Приемы развития и реконструкции жилой застройки. Тема 8. Трансформация здания путем пристройки, надстройка (дополнительные этажи, мансарда) и других приемов. Передвижка и подъем зданий. Тема 9. Современные строительные материалы и конструкции для реконструкции зданий

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

1.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа/Статья
2.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа/Статья
3.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
5.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа/Статья

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. **Имеет навыки: (основного уровня)** Проведения предпроектных исследований, использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками, оформления результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические		

регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства **Имеет навыки (основного уровня)** анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений **Имеет навыки (основного уровня)** анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта. **Имеет навыки (начального уровня):** Представления архитектурно-градостроительной концепции. **Имеет навыки (основного уровня):** Выбора и применения оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использование средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. **Имеет навыки (начального уровня):** Участия в сборе исходных данных для проектирования. **Имеет навыки (основного уровня):** Участия в эскизировании, поиске вариантных решений реконструкции территориальных и капитальных объектов. Осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции/проекта архитектурно-градостроительной реконструкции.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Состав чертежей архитектурной проектной и рабочей документации применительно к территориальным и капитальным объектам реконструкции. **Имеет навыки (начального уровня):** Оформления презентаций и сопровождения проектной документации на этапах согласований. **Имеет навыки (основного уровня):** Участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений реконструкции, оформления рабочей документации реконструкции архитектурных объектов	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

Знает: Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, возможные сценарии реконструкции, применимые к различным видам капитальных объектов. **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на реконструкцию/ преобразования объекта. **Имеет навыки (основного уровня):** Проведения расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. **Имеет навыки (начального уровня):** - Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщения и систематизации сведений в различных видах и формах **Имеет навыки (основного уровня):** Использования современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации **Имеет навыки (начального уровня):** Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах **Имеет навыки (основного уровня):** Использования современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Виды архитектурной и градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации **Имеет навыки (начального уровня):** оформления презентационных материалов **Имеет навыки (основного уровня):** оформления и комплектования документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. **Имеет навыки (начального уровня):** Использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной документации **Имеет навыки (основного уровня):** Использования современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.		
Знает: взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации **Имеет навыки (начального уровня):** разработки и оформления архитектурной документации **Имеет навыки (основного уровня):** использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсового проекта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-методов проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические; -средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками. -требований действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальных стандарты и сводов правил, санитарных норм и правил; -основных требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; -состава чертежей для проекта реконструкции территориальных и капитальных объектов; -технических и технологических требований к основным типам объектов капитального строительства, необходимых учитывать в процессе реконструкции; - принципов проектирования\ реконструкции капитальных объектов, с учетом их физико-технологических характеристик: акустики, освещения, микроклимата; а также потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; - основных строительных материалов, изделий и конструкций, их технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристик; -основных технологий производства строительных и монтажных работ; - методик проведения технико-экономических расчётов проектных решений; - методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции; - основных профессиональных и законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции

Навыки начального уровня	- работы с библиографическими и иконографическими источниками; - оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных; -сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию; - поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений реконструируемого объекта; - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями; - использования проектной, нормативной, правовой, нормативно- технической документации для получения сведений, необходимых для разработки проекта реконструкции; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.
Навыки основного уровня	- проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические, культурологические и социологические; - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения; - выполнения сводного анализа исходных данных, данных заданий на реконструкцию; - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; - работы с законодательными и нормативными документами по архитектурно-градостроительному проектированию и реконструкции территориальных и капитальных объектов; - коммуниципирования с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме курсового проекта

В **7 семестре** студенты выполняют практическую работу по теме «Реконструкция жилого панельного здания в городе Пензе». Задания выполняются самостоятельно в домашних условиях, на практических занятиях – консультации. В конце семестра назначается день защиты, и студенты аудиторно защищают свои работы. Работа выполняется на ПК (текст, чертежи, схемы – в электронном формате). По факту защиты студент получает допуск к зачету.

Состав:

Пояснительная записка (выполняется на формате А-4):

1. Формулировка актуальности, цели, задач работы.
2. Проведение обследования здания: натурных, архивных.
3. Фотофиксация дефектов здания, дворового пространства.

Графическая часть КР (выполняется на формате А-3, цветная печать):

3. Выполнение на основании натурного обследования объекта и изучения чертежей существующей ситуации (планы, фасады, разрезы, генплан дворового пространства и т.п.)
4. Изучение отечественного и зарубежного опыта реконструкции жилых зданий и выявление приемов, которые можно применить в своей работе.
5. Предложение концепции реконструкции:

Схемы реконструктивных мероприятий (обозначение на чертежах элементов перепланировки, пристройки, надстройки и т.п.).

В **8 семестре** студенты индивидуально готовят рефераты по 4 темам. Итогом является защита рефератов с презентацией.

1. Нормативно-правовые основы охраны объектов культурного наследия.
2. Реконструкция городских исторических кварталов.
3. Роль деятельности архитектора в военный и послевоенный периоды (на примере ВОВ).
4. Реконструкция промышленных территорий городов.

Задание к реферату №1 по теме «Нормативно-правовые основы охраны объектов культурного наследия»

.Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по теме:

- Лекция : Культурное наследие: нормативно-правовой и социально-экономический аспект.
- Федеральный закон. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/
- Общее руководство по соблюдению обязательных требований в области охраны объектов культурного наследия https://mosrest.mos.ru/upload/medialibrary/3d0/obshchee-rukovodstvo-po-soblyudeniyu-trebovaniy-v-oblasti-okhrany-okn.pdf
- Перечень памятников истории и культуры https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/culture/list_of_monuments/
- Карта зон охраны ОКН https://pgduma.ru/_docs/publichnye-slushaniya/Карта%20зон%20охраны%20ОКН.jpg

Задание на проверку изученного материала:

Проанализировать объекты культурного наследия г. Пензы.
Предварительно необходимо определиться с тем видом объектов, с которыми Вы будете работать: памятники истории, культуры, архитектуры, градостроительства, монументального искусства и др. в соответствие с ФЗ.
Выбираете 1вид на свое усмотрение и работаете только с ним.
Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint.
Минимальное количество слайдов 10.

1. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №2 «Выявление памятников истории/культуры/архитектуры/монументального искусства в г. Пензе».
2. Схема города Пензы с обозначением мест нахождения памятников, относящихся к выбранной Вами категории.
3. Следующий слайд, описание того, что называется памятником истории/культуры/архитектуры/градостроительства/монументального искусства (в соответствии с индивидуальным заданием).
4. Затем выбираете минимум 3 объекта из Вашего списка и даете описание памятника, его истории, основные охранные мероприятия, по отношению к нему (в соответствии с ФЗ, ГП г. Пензы). Минимум 2 слайда на 1 объект.
5. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

Задание к реферату №2 по теме «Реконструкция городских исторических кварталов»

.Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по теме:

- Асаул А.Н. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости. Раздел 1. Главы 2 Исторический центр Санкт-Петербурга как объект комплексной реконструкции http://асаул.рф/upload/iblock/bb1/bb1a365c447cc934dee04258a27b1438.pdf

- Мухитов Р.К. Реконструкция объектов градостроительного наследия
- https://www.kgasu.ru/upload/iblock/224/1-UP-Mukhitov-R.K.-Rekonstruktsiya-obektov-gradostroitelnogo-naslediya-pdf.pdf
- Научные публикации по теме:
- Дагданова Ц.Б. Городской исторический квартал : старое новое https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskoy-istoricheskiy-kvartal-staroe-i-novoe/viewer
- Потапова А.В. Методы регенерации исторических кварталов в современной европейской практике на примере района Нойштадт (Дрезден, Германия) https://urbanplanningschool.com/ru/node/250
- Бабуров А. О реконструкции исторических городов Великобритании http://art-con.ru/node/5609

Задание. Вам предлагается на основе своего фотоархива путешествий (при отсутствии своих фото можно использовать интернет-источники) привести пример реконструкции исторической городской среды (квартала). Город может быть как российским, так и зарубежным (Москва, Санкт-Петербург, Казань……Лондон, Прага, Мадрид, Гамбург…..). В качестве объекта исследования берется квартал или комплекс зданий и сооружений. Сначала необходимо дать историческую справку - описать изначальное функциональное назначение зданий/сооружений/территории, градостроительные, стилистические и конструктивные особенности. Затем, описываете принципы и приемы реконструкции данного объекта (квартала или комплекса зданий и сооружений).

Ответ предоставляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10.

1. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №3 «Реконструкция исторического квартала в г. Москве».
2. Ситуационные схемы, демонстрирующие место расположения квартала в структуре города и района.
3. Историческая справка – карты, фотографии, рисунки, описание.
4. Слайды с фотографиями и комментариями, описывающими суть реконструктивных мероприятий
5. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, если Вы ими пользовались.

Задание к реферату №3 на тему «Роль архитектора в военный и послевоенный периоды (на примере ВОВ)».

Говоря о профессии архитектора-градостроителя, всегда предполагают, что речь идет о созидательном творчестве. И вполне понятна роль архитектора в мирное время. Он должен создавать - формировать пространство для жизни людей, делать его комфортным, эстетичным, безопасным. Сегодняшнее занятие проходит в преддверии празднования Дня Победы, потому хочется обратить внимание на роль архитекторов-градостроителей в военное время. Заданием для вас будет посмотреть документальный фильм «Архитектура блокады».
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6363718299382999018&text=канал%20культура%20архитектура%20блокады&path=wizard&parent-reqid=1588915087738590-1509327655301492462002 87-prestable-app-host-sas-web-yp-223&redircnt=1588915119.1

В фильме собраны воспоминания потомков архитекторов, применявших свой профессионализм, всю изобретательность для сохранения города, приведены исторические факты, о творчестве архитекторов в период блокады. Безусловно в фильме много эмоциональных моментов (потому что невозможно говорить о войне только языком фактов), но ваша задача увидеть, какова стратегическая роль архитекторов-градостроителей в период военного времени, выявить методы, способы и технологии, которыми они пользовались.

Итак, задание

1. По материалам фильма и других интернет-источников дать описание видов деятельности архитекторов-градостроителей (привести имена архитекторов) в период войны (на примере г. Ленинграда или других городов СССР).
2. Выявить и кратко описать стратегии, методы и технологии, применяемые для сохранения архитектурных, монументальных, ландшафтных объектов и города, в целом.
3. Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10. Структура работы свободная, соблюдаются первый и последний слайды.
4. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №4 «Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ (на примере города…).».
5. Фотографии, описания и т.п. в соответствии с заданием.
6. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

Задание к реферату №4 на тему «Реконструкция промышленных территорий городов»

Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в следующих научных и научно-популярных публикациях.

- https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41105
- https://samgtu.ru/fifaci/renovations
- https://cyberleninka.ru/article/n/reorganizatsiya-promzon-pod-stroitelstvo
- https://forbes-ru.turbopages.org/s/forbes.ru/biznes/366019-budushchee-na-ruinah-kak-preobrazovat-promzonu-s-vygodoy.

1. Опираясь на данный теоретический материал и другие интернет-источники, дайте расшифровку терминов, чаще всего используемых при рассмотрении темы обновления промышленных территорий:
   - реконструкция;
   - редевелопмент;
   - реновация;
   - реабилитация;
   - ревитализация;
   - модернизация.

   Проиллюстрируйте свои ответы примерами отечественного или зарубежного опыта.

2. Изучите отечественный и зарубежный опыт реконструкции промышленных территорий путем смены ее функционального назначения. Приведите примеры таких методов реконструкции (например, музеификация).

3. На ситуационной схеме г. Пензы. обозначьте основные массивы промышленных территорий. На основе картографического исследования г. Пензы (определение мест размещения промпредприятий в структуре города) и выявления их статуса (функционирующих/не функционирующих) предложите свои сценарии использования этих территорий.

Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 15.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

При оценке этапов выполнения курсовой работы преподавателем учитывается активное участие студентов в обсуждении представленных вариантов композиционных решений итоговой курсовой работы, применение профессиональной лексики.

Работа после обсуждения со студентами оценивается ведущим преподавателем кафедры в рамках отведенных часов по рабочей программе дисциплины. Преподаватель имеет право повысить оценку работы на 1 балл, учитывая работу студента в семестре (методичность, поэтапность выполнения, серьезное отношение к выполняемой курсовой работе, собранность, дисциплинированность, авторскую позицию, новаторское предложение и т.п.)

Выполнение КР как целостной авторской работы с текстовой частью (пояснительная записка, формат А-4), чертежами (графическое приложение к пояснительной записке, выполненное в формате А-3) определяет следующие критерии ее оценки:

Новизна работы:

- актуальность темы исследования;
- самостоятельное формулирование аспекта проблемы, а именно – «Проект перепланировки жилого дома по адресу _____ и благоустройства и озеленения придомовой территории» (на примере г. Пензы);
- умение работать с опытом аналогичных видов проектных работ в нашей стране и за рубежом, в частности с реконструкцией территории, реконструктивными приемами проектирования (устройство мансард, ризолитов и т.п.), а также систематизирования и структурирования исследуемого материала;
- представление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- инновационные реконструктивные приемы (изменение объема здания);
- стилевое единство территории, его логическое структурирование согласно целям и задачам КР.
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- свободное владение содержанием представленной работы;
- грамотное использование и анализ теоретического материала;
- соответствие текста содержанию и плану выполнения разделов КР;
- соответствие содержания темам разделов;
- объяснение студентом использованного реконструктивного приема (логическая речь, знание профессиональной терминологии в области реконструкции зданий)
- полнота и глубина знаний по дисциплине «Основы реконструкции зданий»;
- обоснованность способов и методов работы с материалом, умение производить расчеты;
- умение обобщать, делать выводы.
- умение грамотно организовать работу;
- самостоятельность в разработке работы.

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме, какая литература использовалась дополнительно, какими нормативами пришлось воспользоваться при реконструкции жилого дома.

Соблюдение требований к оформлению:

- владение законами композиции;
- проработанность поэтажных планов – первого и типового (необходимый уровень выполнения представлен в материалах по отдельным заданиям), разреза (по лестничному маршу), фасадов с указанием обнаруженных дефектов, генерального плана;
- подача графического материала с обязательным выполнением условия – «до реконструкции» - «после реконструкции»;
- соблюдение требований к оформлению текстового и графического материала;
- правильно оформленные ссылки на используемую литературу, список литературы (в т.ч. нормативной);
- наличие фотофиксации фасадов дома, дворового пространства.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в формате тестирования

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Темы тестовых заданий (вариант для прохождения порогового уровня)

1. Комплексное понятие качества застройки включает в себя:

А) комфортные требования;
Б) рациональные требования;
В) комфортные и рациональные требования;
Г) комфортные, рациональные и экологичные требования.

2. Комфортные требования состоят из:

А) функциональности и безопасности;
Б) гигиены и функциональности;
В) гигиены и безопасности;
Г) гигиены, функциональности и безопасности.

3. Рациональность включает в себя:

А) экономичность и капитальность;
Б) экономичность и экологичность;
В) капитальность и престижность;
Г) экономичность и функциональность.

4. Наука, методы которой позволяют оценить качество застройки:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

5. Наука о здоровье, содержащая рекомендации о правильных отношениях человека с окружающей средой и т.п.:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

6. Раздел экологической науки, изучающий законы зрительного восприятия окружающей среды:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

7. Гигиенические требования (Гигиена) включают в себя:

А) звуковой и зрительный комфорт в помещении;
Б) экологическую чистоту окружающей среды;
В) тепловлажностный режим помещений;
Г) все перечисленное.

8. Микроклимат это:

А) тепловлажностный режим;
Б) экологическая чистота воздуха, воды и почв;
В) зрительный комфорт;
Г) все перечисленное.

9. Функциональные требования (Функциональность) включают в себя:
А) эстетику здания и организацию внутреннего пространства;
Б) функциональную комфортность территории;
В) ресурсообеспечение и инженерное оборудование;
Г) все перечисленное.

10. Условия безопасности:
А) прочность и устойчивость элементов здания;
Б) безопасность планировочных решений;
В) взрывобезопасность и пожаробезопасность;
Г) все перечисленное.

11. Понятие капитальности застройки трактуют как совокупность таких основных характеристик, как…
А) огнестойкость и долговечность;
Б) огнестойкость, долговечность и престижность;
В) долговечность и экономическая целесообразность;
Г) огнестойкость и надёжность.

12. Продолжительность периода нормального функционирования здания и его элементов, по истечении которого настолько утрачиваются основные их свойства, что наступает предельное состояние…
А) долговечность;
Б) огнестойкость;
В) надёжность;
Г) работоспособность.

13. Состояние элемента, когда в данный момент его основные параметры не соответствуют одному из установленных требований…
А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

14. Частичная или полная потеря зданием или его элементом эксплуатационных свойств…
А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

15. Снижение восстановительной стоимости здания вследствие уменьшения затрат на воспроизводство, связанное с удешевлением строительства равноценного здания в результате применения новых технологий…
А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

16. Несоответствие планировки здания и территории, конструктивных решений и инженерных систем современным требованиям функциональной и технической эксплуатации…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

17. Экономичность жилой среды – фактор, учитывающий….
А) единовременные (первоначальные) капитальные затраты;
Б) эксплуатационные затраты;
В) единовременные капитальные затраты и эксплуатационные затраты;
Г) ценовую доступность жилья.

18. Восстановление в первоначальном виде сохранившихся, но утративших детали декора или отдельные элементы памятников истории и архитектуры…
А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

19. Метод восстановления здания путём его сноса и воспроизведения в исторически первоначальном внешнем виде…
А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

20. Перестройка, модернизация, обновление зданий и сооружений, площадей, планировочной структуры города…
А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

21. Реставрация архитектурного памятника или комплекса памятников и приспособление их к современной эксплуатации с соблюдением функциональных и реставрационных ограничений…
А) ревалоризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

22. Экономический процесс замещения или восстановления основных фондов, выбывающих из процесса жизнедеятельности в результате морального и физического износа …
А) ревалоризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

23. Изменение первоначального назначения объекта с заменой технологического оборудования …
А) ревалоризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;

Г) реорганизация.

24. Какой вариант ответа не относится к определению «Благоустройство»? …
А) обеспечение оптимальных условий функционирования градостроительных систем средствами инженерной подготовки территорий, подводки и обновления инженерных систем жизнеобеспечения застройки….
Б) обеспечение комфортных условий проживания и технологии эксплуатации жилых домов (квартир), дворовых пространств…
В) совокупность строительных и ремонтных работ на территории…
Г) изменение планировочной структуры здания в соответствии с современными требованиями комфортности и технологии эксплуатации объекта …

25. Какой вариант ответа не относится к определению «Модернизация»? …
А) улучшение качества и количества услуг, повышающих комфортность и экономичность эксплуатации здания….
Б) оснащение недостающими инженерными системами, оснащение восстанавливаемых систем оборудованием и приборами новых поколений…
В) совокупность строительных и ремонтных работ на территории…
Г) изменение планировочной структуры здания в соответствии с современными требованиями комфортности и технологии эксплуатации объекта …

В тесте (в данном случае приведен вариант теста на прохождение порогового уровня освоения дисциплины) – 25 вопросов.
Студент, ответивший правильно на 90-100% вопросов, получает оценку «Отлично».
Студент, ответивший правильно на 70-80% вопросов, получает оценку «Хорошо».
Студент, ответивший правильно на 50-60% вопросов, получает оценку «Удовлетворительно».
Студент, ответивший правильно менее, чем на 50% вопросов, получает оценку «Неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 8 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание: -методов проведения предпроектных	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующе

исследований, включая исторические и культурологические; -средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками.	требований. Имеют место грубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	м программе подготовки
Знание: -требований действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальных стандарты и сводов правил, санитарных норм и правил.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -основных требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -состава чертежей для проекта реконструкции территориальных и капитальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -технических и технологических требований к основным типам объектов капитального строительства, необходимых учитывать в процессе реконструкции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: - принципов проектирования\ реконструкции капитальных объектов, с учетом их физико-технологических характеристик: акустики, освещения, микроклимата; а также потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: - основных строительных материалов, изделий и конструкций, их технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристик;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

-основных технологий производства строительных и монтажных работ; - методик проведения технико-экономических расчётов проектных решений.				
Знание: методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: основных профессиональных и законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

реконструируемого объекта.	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использования проектной, нормативной, правовой, нормативно- технической документации для получения сведений, необходимых для разработки проекта реконструкции	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические, культурологические и социологические	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения**;** - выполнения сводного анализа исходных данных,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

данных заданий на реконструкцию	Имеют место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки Осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки работы с законодательными и нормативными документами по архитектурно-градостроительному проектированию и реконструкции территориальных и капитальных объектов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки коммуниципирования с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учебник для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонова. - М.: Проспект, 2013	
2.	Шепелев Н.П., Шумилов М.С. Реконструкция жилой застройки: Учеб. для строит. спец. вузов. – М.: Интеграл, 2013 – 271 с.;ил.	
3.	Реставрация памятников архитектуры: Учеб. пособие для вузов/ С.С. Подъяпольский, Г.Б. Бессонов, Л.А. Беляев, Т.М. Постникова; Под общ. ред. С.С. Подъяпольского. 2-е изд. – М.: Стройиздат, 2000.- 288с., ил.	
4.	Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки /под общ.ред. Алексеева Ю.В./ [Текст], М., АСВ, 2009	
5.	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учебное пособие. М.: Архитектура-С, 2006. – 280 с.	
6.	СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СниП 2.07.01-89* (с поправкой)	
7.	СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СниП 31-01-2003	
8.	СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий	
9.	СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СниП 31-06-2009 (с Изменением N 1);	
10.	СП 35-103-2001 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям;	
11.	СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: учеб.пособие [Электронный ресурс] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017 – 92 с.	Режим доступа: https://do.pguas.ru/course/view.php?id=248
	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: учебно-методич. пособие по выполнению курсовой работы [Электронный ресурс] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017	Режим доступа: https://do.pguas.ru/course/view.php?id=248
	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: метод. указания для выполнения самостоятельной работы студ.[Электронный ресурс] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017	Режим доступа: https://do.pguas.ru/course/view.php?id=248
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронный ресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: учеб.пособие [Текст] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017 – 92 с.
2	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: учебно-методич. пособие по выполнению курсовой работы [Текст] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017
3	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: метод. указания для выполнения самостоятельной работы студ. [Текст] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/

Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры [Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база
Аудитория для	Аудитория 3419 а,б	

практических занятий (3419 а, б) , 3301	-рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт.	

	–выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В. /
«_31_» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.03.02	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»	к.т.н	Королева О.В.
Ст. преп.кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы реконструкции населенных мест» является получение студентами знаний о методах реконструкции и обновления сложившейся застройки городов с учетом перспектив развития городских территорий: социально-экономических условий, функциональных, объемно-планировочных, экологических требований, условий сохранения объектов историко-культурного наследия, а также получить представление о современных концепциях планировочной организации в целях устойчивого развития территорий и в соответствии с современной нормативной и законодательной базой градостроительства.

Основными задачами изучения дисциплины являются: ознакомление студентов с планировочными основами, приемами и формами организации и реконструкции городов, их жилых и производственных зон, общественных центров, основами планировочной организации транспортных и инженерных систем города и его частей; принципами и приемы архитектурно-планировочной композиции и застройки городских ансамблей, планировочных узлов в процессе реконструктивных мероприятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений/ цикл дисциплин (модулей): «Проектирование»/ дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.

ресурсов и ограничений	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;

	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: -участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. -действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*знает:* методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.
УК-2.2. знает: -требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. -требования антикоррупционного законодательства.	*знает:* профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; *имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды в проектах реконструкции городских территорий
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления реконструктивных мероприятий территории; *Имеет навыки (начального уровня* - выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;

техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Имеет навыки (основного уровня*) - сводного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи реконструктивных мероприятий, исходя из потребностей общества и устойчивого развития территорий; определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов; *Имеет навыки (основного уровня*) проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.

ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым

	проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
8 семестр										
1	РАЗДЕЛ 1. Общие задачи реконструкции и обновления городов	8	4		2	4				Тест. Контрольные вопросы
1.1	Материально - пространственная среда городов и ее преобразование. Системный подход к реконструкции и обновлению городов. Основные проблемы реконструкции городов. Цели и задачи реконструкции города		4		2	4				
2	РАЗДЕЛ 2 Реконструкция как форма развития города	8	8		4	8				Тест. Контрольные вопросы
2.1	Тема 1. Методы реконструкции города. Преемственное развитие и совершенствование планировочной структуры.		4		2	8				
4	Тема 2. Формы территориально-пространственного развития города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ.		4		2	8				
4	РАЗДЕЛ 3 Предпроектные исследования реконструируемого города	8	24		12	24				Тест. Контрольные вопросы

3.1	Тема 1 Исходные позиции развития и реконструкции города. Выявление и анализ зоны влияния города. Анализ внутригородского расселения.		4		2	4				
3.2	Тема 2. Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции.		4		2	4				
3.3	Тема 3. Анализ функциональной структуры города. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование.		4		2	4				
3.4	Тема 4. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды.		4		2	4				
3.5	Тема 5. Историко-градостроительные исследования. Исторический анализ функционально-типологического развития. Методы реконструкции исторически сложившейся среды.		4		2	4				
3.6	Тема 6. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Методы композиционного анализа.		4		2	4				
		8	36		18	36				
9 семестр										
4	РАЗДЕЛ 4. Реконструкция основных подсистем города	9	14		14	14				Тест. Контрольные вопросы
4.1	Тема 1. Реконструкция жилых территорий города. Общая направленность		2		2	2				

	их преобразования									
4.2	Тема 2. Реконструкция системы общественного обслуживания. Планировочная структура общественных центров различного назначения Основы реконструкции и Модернизации городского центра		2		2	2				
4.3.	Тема 3. Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Основные задачи.		2		2	2				
4.4	Тема 4. Реконструкция транспортной инфраструктуры города. Взаимосвязь функциональных и транспортных проблем в городе. Реконструкция транспортной инфраструктуры городского центра		2		2	2				
4.5	Тема 5. Реконструкция системы озелененных пространств города.		2		2	2				
4.6	Тема 6. План города как основа развития планировочной композиции. Приемы реконструкции планировочной композиции города		4		4	4				
5	РАЗДЕЛ 5. Роль профессиональной деятельности архитекторов в военный и послевоенный периоды. Опыт ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор		4		4	4				Тест. Контрольные вопросы
5.1	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в военный и послевоенный период. Опыт ВОВ.		2		2	2				
5.2	Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных		2		2	2				

	действий. Исторический обзор									
	Итог		36		18	36	36			Защита рефератов

Форма обучения – заочно- очная – нет.
Форма обучения – заочная – нет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по лабораторной работе.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	РАЗДЕЛ 1. Общие задачи реконструкции и обновления городов	Тема 1. Материально-пространственная среда городов и ее преобразование. Системный подход к реконструкции и обновлению городов. Тема 2. Основные проблемы реконструкции городов. Цели и задачи реконструкции города.
2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	Тема 1. Методы реконструкции города. Преемственное развитие и совершенствование планировочной структуры. Тема 2. Формы территориально-пространственного развития города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ.
3	РАЗДЕЛ 3. Принципы реконструкции зданий	Тема 1 Исходные позиции развития и реконструкции города. Выявление и анализ зоны влияния города. Анализ внутригородского расселения. Тема 2. Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции. Тема 3. Анализ функциональной структуры города. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование. Тема 4. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Тема 5. Историко-градостроительные исследования. Исторический анализ функционально-типологического развития. Методы реконструкции исторически сложившейся среды. Тема 6. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Методы композиционного анализа.
4	РАЗДЕЛ 4. Реконструкция основных подсистем города	Тема 1. Реконструкция жилых территорий города. Общая направленность их преобразования. Тема 2. Реконструкция системы общественного обслуживания. Планировочная структура общественных центров различного назначения. Основы реконструкции и Модернизации городского центра. Тема 3. Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Основные задачи. Тема 4. Реконструкция транспортной инфраструктуры города. Взаимосвязь функциональных и транспортных проблем в городе. Реконструкция транспортной инфраструктуры городского центра Тема 5. Реконструкция системы озелененных пространств города. Тема 6. План города как основа развития планировочной композиции. Приемы реконструкции планировочной

		композиции города.
5	РАЗДЕЛ 5. Роль профессиональной деятельности архитекторов в военный и послевоенный периоды. Опыт ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в военный и послевоенный период. Опыт ВОВ. Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор.

4.2 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8 семестр		
1	РАЗДЕЛ 1. Общие задачи реконструкции и обновления городов	На первом практическом занятии объясняется общая структура работы в течение семестра. В процессе практического занятия проходит итоговое осмысление основных вопросов по лекционной теме дисциплины, а также разбор основных понятий. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: *1. Основные проблемы реконструкции городов.* *2. Реконструкция - основные термины и определения.* *3. Требования, предъявляемые к застройке* *4. Цели и задачи реконструкции города* *5.Влияние социально-экономических процессов и ресурсообеспеченности на* *условия реконструкции городов* *6. Территориальный рост города и эволюционный подход к его реконструкции.* *7. Основные характеристики планировочного размещение районов реконструкции в системе города.* *8. Основные факторы, влияющие на принятие проектных решений реконструкции города.*

2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных примеров решения градостроительных задач, с последующим применением изученного в индивидуальном задании по курсовому проектированию. На основе картографического материала определить тип планировочной структуры города, тенденции к перспективному освоению территорий. Аудиторно заслушиваются работы студентов. Вопросы аудитории. Комментарии преподавателя. Обсуждение. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие *1. Планировочная структура городов* *2. Методы реконструкции города* *3. Требования, предъявляемые к застройке* *4. Определение планировочных границ городов* *5. Планировочные граница общегородского центра и тенденции их развития* *6. Преемственное развитие и совершенствование планировочной структуры* *7. Основные формы пространственного развития планировочной структуры города*
3	РАЗДЕЛ 3. Принципы реконструкции зданий	На основе картографического материала сделать анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Выполнить схему планировочных ограничений на основе комплексной оценки территории. Определить потенциал развития территории с точки зрения влияния планировочных ограничений природного и техногенного характера. Рассмотреть варианты градостроительного развития «проблемных» территорий. Выявить территории с точки зрения градостроительной ценности с определением шкалы значений. Проверка д/з, индивидуальные консультации. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие *1. Выявление и анализ зоны влияния города.* *2. Градостроительная ценность территории* *3. Комплексная оценка состояния городской среды.* *4. Задачи историко-градостроительных исследований.* *5. Методы композиционного анализа.* *6. Композиционный каркас города* *7. Градостроительная композиция* *8. Методы реконструкции исторически сложившейся среды* *9. Основные виды реконструктивных мероприятий сплошная, выборочная, локальная реконструкции). Особенности.* *10.Градостроительные методы решения экологических задач* *11.Экологический анализ территории города.* *12.Зоны влияния города* *13.Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции.* *14.Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование.* *15.Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города в условиях реконструкции* *16.Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции.* *17.Факторы, влияющие на направление, методы и характер реконструкции*

9 семестр		
4	РАЗДЕЛ 4. Реконструкция основных подсистем города	1.Выполнить графическую работу на основе картографического материала, определив планировочную структуру селитебной территории, выделив планировочные районы города, жилые районы, микрорайоны с целью определения застроенных территорий, перспективных к реконструкции. 2.На практическом занятии выполняется графическая работа на основе картографического материала на примере части центральной территории г. Пензы «Схема строительного зонирования», которая показывает плотность застройки на застроенной территории и ее распределение между застройкой различной этажности, процент износа строений, материал стен, периодизацию застройки. 3. Следующий этап работы – выполнение «Схемы реконструктивных мероприятий», которая включает в себя оценку и выявление территорий, подлежащих комплексной (сплошной) реконструкции, выборочной реконструкции и благоустройству, сносу застройки. Определение опорного фонда основывается на обследовании каждого жилого квартала путем исключения из существующей застройки домов, подлежащих сносу (с физическим износом более 70%). 4.Предлагается проанализировать и охарактеризовать перспективные направления развития территорий г.Пензы: жилые, общественно-деловые, производственные, транспортные и рекреационные. В процессе анализа предлагается рассмотреть перспективное освоение застроенных территорий с учетом изменения их функций и взаимосвязи функциональной и композиционной структур города. 5. Проводится анализ соответствия градостроительной композиции функциональной организации города. Аудиторно заслушиваются работы студентов. Вопросы аудитории. Комментарии преподавателя. Обсуждение. Проверка д/з, индивидуальные консультации. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие *1. Застроенные территории и реконструкция* *2. Особенности реконструкция системы общественного обслуживания.* *3. Взаимосвязь функциональных и транспортных проблем в городе. Их решение методом реконструкции.* *4. Принципы реконструкции системы озелененных пространств города.* *5. Сохранение исторического центра. Проблемы и методы решения.* *6. Методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов.* *7. Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере охраны объектов культурного наследия.* *8. Реконструкция и модернизация озелененных пространств* *9. Современные тенденции ландшафтного урбанизма* *10.Преобразование промышленных территорий в условиях реконструкции. Отечественный и зарубежный опыт* *11.Взаимосвязанное развитие системы городского центра и*

		транспортной инфраструктуры *12. Преемственность в формировании градостроительной композиции* *13. Влияние природных, исторических и иных факторов на формирование композиции градостроительных систем…* *14. Прогнозный характер композиционного анализа* *15. Территориальный рост города и развитие градостроительной композиции* *16. Принципы развития планировочной структуры города в ходе территориального развития.* *17. Основные принципы реконструкции градостроительной композиции города*
5	РАЗДЕЛ 5. Роль профессиональной деятельности архитекторов в военный и послевоенный периоды. Опыт ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор	Предлагается посмотреть документальный фильм «Архитектура блокады». https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6363718299382999018&text=канал%20культура%20архитектура%20блокады&path=wizard&parent-reqid=1588915087738590-1509327655301492462002 87-prestable-app-host-sas-web-yp-223&redircnt=1588915119.1 1. По материалам фильма и других интернет-источников дать описание видов деятельности архитекторов-градостроителей (привести имена архитекторов) в период войны (на примере г. Ленинграда или других городов СССР). 2. Выявить и кратко описать стратегии, методы и технологии, применяемые для сохранения архитектурных, монументальных, ландшафтных объектов и города, в целом. 3. Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10. Структура работы свободная, соблюдаются первый и последний слайды. 4. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №4 «Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ (на примере города…).». 5. Фотографии, описания и т.п. в соответствии с заданием. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов,

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- Дополнительное изучение тем, рассматриваемых в рамках дисциплины
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	РАЗДЕЛ 5. Роль профессиональной деятельности архитекторов в военный и послевоенный периоды. Опыт ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в военный и послевоенный период. Опыт ВОВ. Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор.
2	Научно-образовательное	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	Тема 1. Методы реконструкции города. Преемственное развитие и совершенствование планировочной структуры. Тема 2. Формы территориально-пространственного развития города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ.
3	Профессионально-трудовое	РАЗДЕЛ 3. Принципы реконструкции зданий	Тема 1 Исходные позиции развития и реконструкции города. Выявление и анализ зоны влияния города. Анализ внутригородского расселения. Тема 2. Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции. Тема 3. Анализ функциональной структуры города. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование. Тема 4. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Тема 5. Историко-градостроительные исследования. Исторический анализ функционально-типологического развития. Методы реконструкции исторически сложившейся среды. Тема 6. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Методы композиционного анализа.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

1.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа/Статья
2.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская

		работа/Статья
3.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
5.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа/Статья

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.03.02	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *Имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *Имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

Знает: профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; *Имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *Имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды в проектах реконструкции городских территорий	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления реконструктивных мероприятий территории; *Имеет навыки (начального уровня* - выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня*) - сводного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи реконструктивных мероприятий, исходя из потребностей общества и устойчивого развития территорий; определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов; *Имеет навыки (основного уровня*) проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; *Имеет навыки (начального уровня)* - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня)* - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня)* осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

Имеет навыки (основного уровня) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсового проекта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; -профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; -теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления реконструктивных мероприятий территории; -основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; -основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления и проектирования.
Навыки начального уровня	-работы с нормативной литературой; - применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; - определять цели и задачи реконструктивных мероприятий, исходя из потребностей общества и устойчивого развития территорий; определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов; -предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;

Навыки основного уровня	работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. применения норм формирования комфортной среды для в проектах реконструкции городских территорий; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней. проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме курсового проекта

В **8 семестре** студенты выполняют практическую работу по теме «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции». Работа выполняется самостоятельно в домашних условиях, на практических занятиях – предусмотрены консультации. В конце семестра назначается день защиты, и студенты аудиторно защищают свои работы. Практическая работа выполняется на ПК (текст, схемы – в электронном формате), далее, в Power Point (Microsoft Office) или другой программе собирается презентация, представляемая к защите. По факту защиты работы студент получает допуск к зачету.

Состав практической работы:

1. Формулировка актуальности, цели, задач работы.
2. Проведение исследований территории: натурных, архивных.
3. Проведение анализа территории. ТЭП.

Схемы существующей ситуации:

- · Функционального зонирования;
- · Пешеходно-транспортных связей;
- · Планировочных ограничений;
- · Строительного зонирования:
  - по периодизации застройки:
  - по этажности застройки;
  - по материалу застройки;
  - по степени износа застройки и др.

4. Изучение отечественного и зарубежного опыта реконструкции территории городских (сельских) территорий и выявление приемов, которые можно применить в своей работе.
5. Предложение концепции реконструкции:
   - Схемы реконструктивных мероприятий территории (min 3 шт.) с обоснованием проектных решений.
   - Итоговая схема генплана территории.

Примерные темы практических работ:

1. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Московская, Железнодорожная, Урицкого, Суворова»;
2. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Транспортная, Тарханова, Измайлова»;
3. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. К.Цеткин, Чапаева, Светлая ул. Дружбы»
4. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Терновского, Токарная, Индустриальная, р. Пенза»
5. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул.Ульяновской, Минская, Строителей, пр. Победы»;
6. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ФАД М-5 Урал, пр. Победы, 6 пр. Пестеля, пр.Строителей, Лядова»;
7. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Бурмистрова, 40 лет Октября, Кривозерье, Окружная»;
8. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Краснова, Лобачевского, Калинина, 3пр.Лобачевского, 2 пр. Лобачевского»

Студенты индивидуально готовят рефераты по следующим темам. Итогом является защита рефератов с презентацией.

1. Комплексная реконструкция рекреационных территорий
2. Преобразование промышленных территорий в условиях реконструкции на примере отечественного и зарубежного опыта
3. Ландшафтный урбанизм как комплексный подход развития рекреационных территорий
4. Отечественная и зарубежная практика реконструкции городов путем освоения подземного пространства в современных условиях.
5. Природные условия формирования планировочной структуры городов в условиях реконструкции
6. Многофункциональные объекты и их комплексы на примере отечественного и зарубежного опыта.
7. Метод реконструкции как форма развития города
8. Историческая обусловленность градостроительной композиции
9. Градостроительные методы решения экологических задач при реконструкции.
10. Историческая преемственность как процесс преобразования городов на разных этапах их развития
11. Градостроительные проблемы сохранения исторических городов
12 Реконструкция городских исторических кварталов
13 Нормативно-правовые основы охраны объектов культурного наследия
14. Эстетические и художественно-образные качества застройки реконструируемых городов
15. Организация торговых и пешеходных пространств.
16. Организация улиц-эспланад в городском пространстве
17. Эстетические критерии оценки городской застройки.
18. Роль архитектора в военный и послевоенный периоды (на примере ВОВ)

Пример подготовки реферата на тему «Преобразование промышленных территорий в условиях реконструкции на примере отечественного и зарубежного опыта» (№2 по списку)

Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в следующих научных и научно-популярных публикациях.

- https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41105
- https://samgtu.ru/fifaci/renovations
- https://cyberleninka.ru/article/n/reorganizatsiya-promzon-pod-stroitelstvo

- https://forbes-ru.turbopages.org/s/forbes.ru/biznes/366019-budushchee-na-ruinah-kak-preobrazovat-promzonu-s-vygodoy.

1. Опираясь на данный теоретический материал и другие интернет-источники, дайте расшифровку терминов, чаще всего используемых при рассмотрении темы обновления промышленных территорий:
   - реконструкция;
   - редевелопмент;
   - реновация;
   - реабилитация;
   - ревитализация;
   - модернизация.

   Проиллюстрируйте свои ответы примерами отечественного или зарубежного опыта.
2. Изучите отечественный и зарубежный опыт реконструкции промышленных территорий путем смены ее функционального назначения. Приведите примеры таких методов реконструкции (например, музеификация).
3. На ситуационной схеме г. Пензы. обозначьте основные массивы промышленных территорий. На основе картографического исследования г. Пензы (определение мест размещения промпредприятий в структуре города) и выявления их статуса (функционирующих/не функционирующих) предложите свои сценарии использования этих территорий.

Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 15.

Пример подготовки реферата на тему «Реконструкция городских исторических кварталов» (№12 по списку)

.Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по теме:

- Асаул А.Н. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости. Раздел 1. Главы 2 Исторический центр Санкт-Петербурга как объект комплексной реконструкции http://асаул.рф/upload/iblock/bb1/bb1a365c447cc934dee04258a27b1438.pdf
- Мухитов Р.К. Реконструкция объектов градостроительного наследия
- https://www.kgasu.ru/upload/iblock/224/1-UP-Mukhitov-R.K.-Rekonstruktsiya-obektov-gradostroitelnogo-naslediya-pdf.pdf
- Научные публикации по теме:
- Дагданова Ц.Б. Городской исторический квартал : старое новое https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskoy-istoricheskiy-kvartal-staroe-i-novoe/viewer
- Потапова А.В. Методы регенерации исторических кварталов в современной европейской практике на примере района Нойштадт (Дрезден, Германия) https://urbanplanningschool.com/ru/node/250
- Бабуров А. О реконструкции исторических городов Великобритании http://art-con.ru/node/5609

Задание. Вам предлагается на основе своего фотоархива путешествий (при отсутствии своих фото можно использовать интернет-источники) привести пример реконструкции исторической городской среды (квартала). Город может быть как российским, так и зарубежным (Москва, Санкт-Петербург, Казань……Лондон, Прага, Мадрид, Гамбург…..). В качестве объекта исследования берется квартал или комплекс зданий и сооружений. Сначала необходимо дать историческую справку - описать изначальное функциональное назначение зданий/сооружений/территории, градостроительные, стилистические и конструктивные особенности. Затем, описываете принципы и приемы реконструкции данного объекта (квартала или комплекса зданий и сооружений).

Ответ предоставляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10.

1. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №3 «Реконструкция исторического квартала в г. Москве».

2. Ситуационные схемы, демонстрирующие место расположения квартала в структуре города и района.
3. Историческая справка – карты, фотографии, рисунки, описание.
4. Слайды с фотографиями и комментариями, описывающими суть реконструктивных мероприятий
5. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

Пример подготовки реферата на тему «Нормативно-правовые основы охраны объектов культурного наследия» (№13 по списку)

Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по теме:

- Лекция : Культурное наследие: нормативно-правовой и социально-экономический аспект.
- Федеральный закон. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/
- Общее руководство по соблюдению обязательных требований в области охраны объектов культурного наследия https://mosrest.mos.ru/upload/medialibrary/3d0/obshchee-rukovodstvo-po-soblyudeniyu-trebovaniy-v-oblasti-okhrany-okn.pdf
- Перечень памятников истории и культуры https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/culture/list_of_monuments/
- Карта зон охраны ОКН https://pgduma.ru/_docs/publichnye-slushaniya/Карта%20зон%20охраны%20ОКН.jpg

Задание на проверку изученного материала:

Проанализировать объекты культурного наследия г. Пензы.
Предварительно необходимо определиться с тем видом объектов, с которыми Вы будете работать: памятники истории, культуры, архитектуры, градостроительства, монументального искусства и др. в соответствие с ФЗ.
Выбираете 1вид на свое усмотрение и работаете только с ним.
Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint.
Минимальное количество слайдов 10.

1. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №2 «Выявление памятников истории/культуры/архитектуры/монументального искусства в г. Пензе».
2. Схема города Пензы с обозначением мест нахождения памятников, относящихся к выбранной Вами категории.
3. Следующий слайд, описание того, что называется памятником истории/культуры/архитектуры/градостроительства/монументального искусства (в соответствии с индивидуальным заданием).
4. Затем выбираете минимум 3 объекта из Вашего списка и даете описание памятника, его истории, основные охранные мероприятия, по отношению к нему (в соответствии с ФЗ, ГП г. Пензы). Минимум 2 слайда на 1 объект.
5. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

Пример подготовки реферата на тему «Роль архитектора в военный и послевоенный периоды (на примере ВОВ)» (№18 по списку).

Говоря о профессии архитектора-градостроителя, всегда предполагают, что речь идет о созидательном творчестве. И вполне понятна роль архитектора в мирное время. Он должен создавать - формировать пространство для жизни людей, делать его комфортным, эстетичным, безопасным. Сегодняшнее занятие проходит в преддверии празднования Дня Победы, потому хочется обратить внимание на роль архитекторов-градостроителей в военное время. Заданием для вас будет посмотреть документальный фильм «Архитектура блокады».
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6363718299382999018&text=канал%20культура%20

архитектура%20блокады&path=wizard&parent-reqid=1588915087738590-1509327655301492462002 87-prestable-app-host-sas-web-yp-223&redircnt=1588915119.1

В фильме собраны воспоминания потомков архитекторов, применявших свой профессионализм, всю изобретательность для сохранения города, приведены исторические факты, о творчестве архитекторов в период блокады. Безусловно в фильме много эмоциональных моментов (потому что невозможно говорить о войне только языком фактов), но ваша задача увидеть, какова стратегическая роль архитекторов-градостроителей в период военного времени, выявить методы, способы и технологии, которыми они пользовались.

Итак, задание

6. По материалам фильма и других интернет-источников дать описание видов деятельности архитекторов-градостроителей (привести имена архитекторов) в период войны (на примере г. Ленинграда или других городов СССР).
7. Выявить и кратко описать стратегии, методы и технологии, применяемые для сохранения архитектурных, монументальных, ландшафтных объектов и города, в целом.
8. Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10. Структура работы свободная, соблюдаются первый и последний слайды.
9. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №4 «Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ (на примере города…).».
10. Фотографии, описания и т.п. в соответствии с заданием.
11. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в формате тестирования

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Темы тестовых заданий (вариант для прохождения порогового уровня)

Вопросы теста №1(ответ в формате эссе)

1. Основные проблемы реконструкции городов.
2. Цели и задачи реконструкции города.
3. Предпроектные исследования реконструируемого города
4. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование.
5. Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции застройки.
6. Экологический анализ территории города.
7. Комплексный экономический анализ территории города.
8. Историко-градостроительные исследования. Задачи историко-градостроительных исследований
9. Влияние природных, исторических и иных факторов на формирование композиции градостроительных систем при реконструктивных мероприятиях.
10. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города в условиях реконструкции
11. Градостроительные методы решения экологических задач при реконструкции.
12. Выявление территориально-строительного ресурса при реконструкции застройки.
13. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ.

14. Освоение подземного пространства в условиях реконструкции территорий. Торгово-пешеходные пространства. Моллы.
15. Сохранение исторического центра. Проблемы и методы решения.
16. Методы реконструкции исторически сложившейся среды.
17. Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции.
18. Реконструкция жилых территорий города. Общая направленность их преобразования
19. Основы реконструкции и модернизации городского центра.
20. Реконструктивные методы охраны памятников архитектуры, истории и культуры.
21. Основные социально - градостроительные принципы формирования жилых районов и микрорайонов.
22.. Влияние социально-экономических факторов и ресурсообеспеченности на условия реконструкции городов.
23. Реконструктивные методы охраны памятников архитектуры, истории и культуры.
24. Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города.
25. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города в условиях реконструкции
26. Развитие сети КБО и приемы ее реконструкции.

Вопросы теста №2 (выбор правильного ответа из приведенного перечня)

1. Комплексное понятие качества застройки включает в себя:

А) комфортные требования;
Б) рациональные требования;
В) комфортные и рациональные требования;
Г) комфортные, рациональные и экологичные требования.

2. Комфортные требования состоят из:

А) функциональности и безопасности;
Б) гигиены и функциональности;
В) гигиены и безопасности;
Г) гигиены, функциональности и безопасности.

3. Рациональность включает в себя:

А) экономичность и капитальность;
Б) экономичность и экологичность;
В) капитальность и престижность;
Г) экономичность и функциональность.

4. Наука, методы которой позволяют оценить качество застройки:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

5. Наука о здоровье, содержащая рекомендации о правильных отношениях человека с окружающей средой и т.п.:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

6. Раздел экологической науки, изучающий законы зрительного восприятия окружающей среды:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

7. Гигиенические требования (Гигиена) включают в себя:

А) звуковой и зрительный комфорт в помещении;
Б) экологическую чистоту окружающей среды;
В) тепловлажностный режим помещений;
Г) все перечисленное.

8. Микроклимат это:

А) тепловлажностный режим;
Б) экологическая чистота воздуха, воды и почв;
В) зрительный комфорт;
Г) все перечисленное.

9. Функциональные требования (Функциональность) включают в себя:

А) эстетику здания и организацию внутреннего пространства;
Б) функциональную комфортность территории;
В) ресурсообеспечение и инженерное оборудование;
Г) все перечисленное.

10. Условия безопасности:

А) прочность и устойчивость элементов здания;
Б) безопасность планировочных решений;
В) взрывобезопасность и пожаробезопасность;
Г) все перечисленное.

11. Понятие капитальности застройки трактуют как совокупность таких основных характеристик, как…

А) огнестойкость и долговечность;
Б) огнестойкость, долговечность и престижность;
В) долговечность и экономическая целесообразность;
Г) огнестойкость и надёжность.

12. Продолжительность периода нормального функционирования здания и его элементов, по истечении которого настолько утрачиваются основные их свойства, что наступает предельное состояние…

А) долговечность;
Б) огнестойкость;
В) надёжность;
Г) работоспособность.

13. Состояние элемента, когда в данный момент его основные параметры не соответствуют одному из установленных требований…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

14. Частичная или полная потеря зданием или его элементом эксплуатационных свойств…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

15. Снижение восстановительной стоимости здания вследствие уменьшения затрат на воспроизводство, связанное с удешевлением строительства равноценного здания в результате применения новых технологий…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

16. Несоответствие планировки здания и территории, конструктивных решений и инженерных систем современным требованиям функциональной и технической эксплуатации…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

17. Экономичность жилой среды – фактор, учитывающий….

А) единовременные (первоначальные) капитальные затраты;
Б) эксплуатационные затраты;
В) единовременные капитальные затраты и эксплуатационные затраты;
Г) ценовую доступность жилья.

18. Восстановление в первоначальном виде сохранившихся, но утративших детали декора или отдельные элементы памятников истории и архитектуры…

А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

19. Метод восстановления здания путём его сноса и воспроизведения в исторически первоначальном внешнем виде…

А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

20. Перестройка, модернизация, обновление зданий и сооружений, площадей, планировочной структуры города…

А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

21. Реставрация архитектурного памятника или комплекса памятников и приспособление их к современной эксплуатации с соблюдением функциональных и реставрационных ограничений…

А) реваloризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

22. Экономический процесс замещения или восстановления основных фондов, выбывающих из процесса жизнедеятельности в результате морального и физического износа …

А) реваloризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

23. Изменение первоначального назначения объекта с заменой технологического оборудования …

А) реваloризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

24. Какой вариант ответа не относится к определению «Благоустройство»? …

А) обеспечение оптимальных условий функционирования градостроительных систем средствами инженерной подготовки территорий, подводки и обновления инженерных систем жизнеобеспечения застройки….
Б) обеспечение комфортных условий проживания и технологии эксплуатации жилых домов (квартир), дворовых пространств…
В) совокупность строительных и ремонтных работ на территории…
Г) изменение планировочной структуры здания в соответствии с современными требованиями комфортности и технологии эксплуатации объекта …

25. Какой вариант ответа не относится к определению «Модернизация»? …

А) улучшение качества и количества услуг, повышающих комфортность и экономичность эксплуатации здания….
Б) оснащение недостающими инженерными системами, оснащение восстанавливаемых систем оборудованием и приборами новых поколений…
В) совокупность строительных и ремонтных работ на территории…
Г) изменение планировочной структуры здания в соответствии с современными требованиями комфортности и технологии эксплуатации объекта …

В тесте (в данном случае приведен вариант теста на прохождение порогового уровня освоения дисциплины) – 25 вопросов.
Студент, ответивший правильно на 90-100% вопросов, получает оценку «Отлично».
Студент, ответивший правильно на 70-80% вопросов, получает оценку «Хорошо».
Студент, ответивший правильно на 50-60% вопросов, получает оценку «Удовлетворительно».
Студент, ответивший правильно менее, чем на 50% вопросов, получает оценку «Неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание: - сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления реконструктивных мероприятий территории;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание: -основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления и проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки -работы с нормативной литературой;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

				без недочетов
Имеет навыки - определять цели и задачи реконструктивных мероприятий, исходя из потребностей общества и устойчивого развития территорий; определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки работы с профессиональными и законодательными документами;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.

назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней.	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.03.02	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование [Текст], М., Интеграл, 2013	12
2	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учебник для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонова. - М.: Проспект, 2013	19
3	Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки /под общ.ред. Алексеева Ю.В./ [Текст], М., АСВ, 2009	12

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 c . — 978-5-904560-15-7.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/34859.html
2	Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 c. — 978-985-503-498-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67714.html
3	. Глазычев В.Л. [Электронный ресурс].-URL	Режим доступа: http://www.glazychev.ru/

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В., Чибирева А.В. Реконструкция территорий: Методические указания к курсовому проектированию. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2014
2	Димитренко Н.В., Чибирева А.В. Организация практических занятий студентов по выполнению курсового проекта «Реконструкция территорий»: Методические указания к выполнению практических занятий. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2014
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.03.02	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu. konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.03.02	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база
Аудитория для	Аудитория 3419 а,б	

практических занятий (3419 а, б) , 3301	-рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт.	

	–выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ /Е.В. Ещина /
«31» 08 **2022_г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Л.А. Королева/
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Председатель методической комиссии _____ / Е.В.Ещина /
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культурология» состоит в формировании у обучающихся представлений о мире как социокультурной реальности, взаимосвязи и взаимодействии всех элементов общественной жизни; развитии способностей социокультурной рефлексии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утверждённой _____и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин (модулей) «Общегуманитарный», основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода,	ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Оформлении рабочей документации по

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.
	ОПК-3.2. знает: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знает основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры; понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации. Имеет навыки (начального) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Имеет навыки (основного) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,	Знает базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций; какую роль традиции, обычаи и инноваций играют в культуре; в чем суть проблемы преемственности и новаторства в культуре.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.	Имеет навыки (начального) уровня: выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты. Имеет навыки (основного) уровня: обобщать и анализировать информацию, выделять основные исторические типы культуры, анализировать и сравнивать их характерные черты; выделять социально значимые проблемы и процессы.
ОПК-3.1. . умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования	Знать: место и роль техники, архитектурной, инженерной и иной профессиональной деятельности в культуре; Имеет навыки (начального) уровня: формирование и обоснование личной позиции по отношению к проблемам культуры. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет теоретические, прикладные и ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.	Знать: особенности исторических типов культуры; основы системного подхода. Имеет навыки (начального) уровня: использовать системный подход. Имеет навыки (основного) уровня: используя системный подход, анализирует ситуацию в культурологическом, социальном, историческом и эстетическом аспектах

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Культурология как наука	4	2			3				Тест, опрос, реферат
2	Культурологические концепции	4	2		4	3				Тест, опрос, реферат
3	Типология культуры	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
4	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	4	2			3				Тест, опрос, реферат
5	Древний Восток как социокультурная целостность	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
6	Античность как тип культуры	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
7	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
8	Культура Нового и Новейшего времени	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
9	Культура России	4	2		4	3				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация						9			Зачет

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Итого:		18		18	27	9			

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Культурология как наука	Объект и предмет культурологического знания. Предпосылки становления культурологии как науки. Основные понятия и категории культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2	Культурологические концепции	*Культурная антропология*: классический эволюционизм (Г. Спенсер, Э. Тайлор), неоэволюционизм (Л.Уайт), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). Структурный функционализм (Б.К. Малиновский, А.Р. Радклифф-Браун). *Социология культуры*. Специфика социологического подхода к культуре. Социальные институты культуры. Соотношение культуры и социальной системы (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон). *Психоаналитическая концепция культуры*: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан). *Проблема типологии культур*. Кризис историзма и европоцентризма. Теории локальных культур (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Д. Тойнби). *Игровая концепция культуры.* Й. Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет.
3	Типология культуры	Понятие «типология культуры». Историческая (линейная) типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.
4	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	Культурогенез. Основные концепции культурогенеза и социогенеза. Культурный синкретизм. Переход от предыстории к цивилизации. Исторические типы культуры и их особенности.
5	Древний Восток как социокультурная целостность	Неолитическая революция и ее влияние на развитие культуры. Формирование древневосточных

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		цивилизаций. Характерные черты культуры древневосточных цивилизаций.
6	Античность как тип культуры	Основные этапы в развитии древнегреческой культуры и их характеристика. Антропоцентризм греческой культуры. Характерные черты римской культуры.
7	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	Основные этапы в развитии средневековой культуры. Средневековое (каролингское) возрождение. Теоцентризм средневековой культуры. Предпосылки и причины европейского Возрождения. Человек в культуре эпохи Возрождения. Отношение к творчеству. Реформация и ее влияние на развитие европейской культуры.
8	Культура Нового и Новейшего времени	Предпосылки формирования культуры Нового времени. Особенности культуры Нового времени. Рационализм. Человек в культуре Нового времени. Основные тенденции в развитии культуры Новейшего времени. Постмодерн.
9	Культура России	Факторы, повлиявшие на самобытность российской культуры. Споры о цивилизационной принадлежности России. Западники, славянофилы, евразийцы. Основные этапы в развитии русской культуры. Характерные черты российской культуры.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурологические концепции	1) Культурная антропология: Э.Тайлор, Л.Уайт, Ф. Ратцель, Б. Малиновский. 2) Социология культуры: М.Вебер, П. Сорокин. 3) Теории локальных культур: И.Данилевский, О.Шпенглер, А. Тойнби
2	Типология культуры	1) Историческая (линейная) типология культуры. 2) Восточные и западные типы культур. 3) Элитарная и массовая культуры.
3	Древний Восток как социокультурная целостность	1) Формирование древневосточных цивилизаций. 2) Культура Древнего Египта 3) Культура Древней Индии 4) Культура Древнего Китая
4	Античность как тип культуры	1) Основные этапы в развитии древнегреческой культуры. 2) Характерные черты древнегреческой культуры 3) Специфика римской культуры

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
5	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	1) Средневековая культура 2) Причины и предпосылки европейского Возрождения 3) Реформация и ее влияние на развитие европейской культуры
6	Культура Нового и Новейшего времени	1) Условия формирования культуры Нового времени 2) Рационализм и сциентизм культуры Нового времени 3) Основные тенденции развития культуры Новейшего времени
8	Культура России	1) Споры о цивилизационной принадлежности русской культуры 2) Социодинамика русской культуры 3) Характерные черты русской культуры

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.02.01 Культурология включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Культурология как наука	Культурология и ее место в системе гуманитарных наук. Теория культуры: предмет, основные проблемы, категории. Основные подходы к пониманию культуры. Функции культуры. Системный и структурно-функциональный подходы к изучению культуры. Культура и цивилизация: понятия, различие подходов к пониманию их взаимосвязей
2	Культурологические концепции	Диффузионистское направление в изучении культуры. Культурологические работы Лесли А. Уайта. Эволюционистское направление в изучении культуры.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Психоаналитические концепции культуры. Концепция культурно-исторических типов Данилевского. Цивилизационная концепция Тойнби и ее оценки в современной науке. Э.Б. Тайлор и его исследование «Первобытная культура». Раннепросветительские теории культуры. Дж. Вико. М.М. Бахтин как культуролог. Философия культуры Н.А. Бердяева
3	Типология культуры	Культура народная, элитарная и массовая. Культура, культуры и субкультуры. Субкультура и контркультура.
4	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	Проблемы традиций, преемственности и новаторства в культуре. Динамика культурных процессов. Исторические типы культуры. Принципы историко-культурных типологий. Проблема первобытной ментальности в антропологии Л. Леви-Брюля.
5	Древний Восток как социокультурная целостность	Раннегородские цивилизации Востока. Египетская мифология. Культура Хараппы.
6	Античность как тип культуры	Идеал человека в античной культуре. Греческое и восточные влияния в римской культуре. Греческая мифология. Этрусская культура.
7	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	Средневековая Европа: народная смеховая культура. Человек в культуре Возрождения Северное Возрождение и его специфика
8	Культура Нового и Новейшего времени	Культура и процессы глобализации в современном мире. Модернизм и постмодернизм в культуре XX века. Проблемы культуры XX века
9	Культура России	Восток и Запад как ориентиры культурного развития Культура Византии и русская культура: особенности взаимодействия. Культурологические воззрения Д.С. Лихачева. Культура русского зарубежья. Христианизация Руси и становление нового типа культуры.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

1	духовно-нравственное	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	***Лекция***: ***Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры*** Культурогенез. Основные концепции культурогенеза и социогенеза. Культурный синкретизм. Переход от предыстории к цивилизации. Исторические типы культуры и их особенности. ***Практическое занятие: Типология культуры*** 1) Историческая (линейная) типология культуры. 2) Восточные и западные типы культур. 3) Элитарная и массовая культуры.
2	культурно-просветительское	1.Древний Восток как социокультурная целостность 2. Античность как тип культуры 3. Культура Средних веков и эпохи Возрождения 4. Культура Нового и Новейшего времени 5. Культура России	***Практическое занятие: Древний Восток как социокультурная целостность*** 1) Формирование древневосточных цивилизаций. 2) Культура Древнего Египта 3) Культура Древней Индии 4) Культура Древнего Китая ***Практическое занятие: Античность как тип культуры*** 1) Основные этапы в развитии древнегреческой культуры. 2) Характерные черты древнегреческой культуры 3) Специфика римской культуры ***Практическое занятие: Культура Средних веков и эпохи Возрождения*** 1) Средневековая культура 2) Причины и предпосылки европейского Возрождения

			3) Реформация и ее влияние на развитие европейской культуры ***Практическое занятие: Культура Нового и Новейшего времени*** 1) Условия формирования культуры Нового времени 2) Рационализм и сциентизм культуры Нового времени 3) Основные тенденции развития культуры Новейшего времени
3	патриотическое	Культура России	***Практическое занятие: Культура России*** 1) Споры о цивилизационной принадлежности русской культуры 2) Социодинамика русской культуры 3) Характерные черты русской культуры
4.	гражданское	Культура России	***Лекция: Культура России*** Факторы, повлиявшие на самобытность российской культуры. Споры о цивилизационной принадлежности России. Западники, славянофилы, евразийцы. Основные этапы в развитии русской культуры. Характерные черты российской культуры.

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры; понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации. Имеет навыки (начального) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к	1-9	Тесты, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
историческому наследию и культурным традициям. Имеет навыки (основного) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.		
Знает базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций; какую роль традиции, обычаи и инноваций играют в культуре; в чем суть проблемы преемственности и новаторства в культуре. Имеет навыки (начального) уровня: выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты. Имеет навыки (основного) уровня: обобщать и анализировать информацию, выделять основные исторические типы культуры, анализировать и сравнивать их характерные черты; выделять социально значимые проблемы и процессы.	1-9	Тесты, реферат, зачет
Знать: место и роль техники, архитектурной, инженерной и иной профессиональной деятельности в культуре; Имеет навыки (начального) уровня: формирование и обоснование личной позиции по отношению к проблемам культуры. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет теоретические, прикладные и ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.	1-9	Тесты, реферат, зачет
Знать: особенности исторических типов культуры; основы системного подхода. Имеет навыки (начального) уровня: использовать системный подход. Имеет навыки (основного) уровня: используя системный подход, анализирует ситуацию в культурологическом, социальном, историческом и эстетическом аспектах	1-9	Тесты, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры; понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации. Знает базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций; какую роль традиции, обычаи и инноваций играют в культуре; в чем суть проблемы преемственности и новаторства в культуре. Знать: место и роль техники, архитектурной, инженерной и иной профессиональной деятельности в культуре; Знать: особенности исторических типов культуры; основы системного подхода.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Имеет навыки (начального) уровня: выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты. Имеет навыки (начального) уровня: формирование и обоснование личной позиции по отношению к проблемам культуры. Имеет навыки (начального) уровня: использовать системный подход.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навыки (основного) уровня: обобщать и анализировать информацию, выделять основные исторические типы культуры, анализировать и сравнивать их характерные черты; выделять социально значимые проблемы и процессы. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет теоретические, прикладные и ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного) уровня: используя системный подход, анализирует ситуацию в культурологическом, социальном, историческом и эстетическом аспектах

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Культурология как наука	1) Культурология как наука. Предмет и задачи культурологии. 2) Историческое развитие представлений о культуре. 3) Структура и состав современного культурологического знания. 4) Функции культуры.
2.	Культурологические концепции	1) Теория культурно-исторических типов и локальных цивилизаций. 2) Эволюционизм и неоэволюционизм. 3) Психоаналитические концепции культуры. З.Фрейд. К.Г.Юнг. 4) Игровая концепция культуры. Й. Хейзинга. 5) Структурный функционализм. Б.Малиновский
3.	Типология культуры	1) Народная, массовая и элитарная культуры. 2) Культура, субкультура и контркультура. 3) Восточные и западные культуры.
4.	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	1) Основные проблемы культурогенеза и социогенеза. 2) Особенности первобытного сознания. Природа синкретизма. 3) Неолитическая революция и ее значение для развития культуры. 4) Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
5.	Древний Восток как социокультурная целостность	1) Древний Восток как социокультурная целостность. 2) Культуры Древней Месопотамии. 3) Культура Древнего Египта. 4) Культура Древней Индии. 5) Культура Древнего Китая.
6.	Античность как тип культуры	1) Основные этапы развития греческой культуры. 2) Особенности культуры эпохи эллинизма. 3) Идеал человека в культуре Древней Греции. 4) Древний Рим как место взаимодействия культур.
7.	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	1) Образ человека в средневековой христианской культуре. 2) Культура Византии: между Востоком и Западом.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		3) Возрождение: общая характеристика. Принципы гуманизма и антропоцентризма: сущность и значение для европейской культуры. 4) Культура исламского мира (средние века). 5) Реформация и ее влияние на развитие западноевропейской культуры. 6) Особенности европейской средневековой культуры. 7) Протестантизм и новый тип трудовой этики.
8.	Культура Нового и Новейшего времени	1) Предпосылки формирования культуры Нового времени. 2) Просвещение: культ разума, идеи прогресса цивилизации и культуры. 3) Тенденции культурной универсализации в мировой культуре. 4) Массовый человек и массовая культура XX века. 5) Культурная модернизация и ее формы. 6) Модерн и постмодерн в культуре XX века.
9.	Культура России	1) Социодинамика русской культуры. 2) Факторы самобытности русской культуры. 3) Характерные черты русской культуры. 4) Петровские реформы: историко-культурный смысл. 5) Христианизация Руси и становление нового типа культуры. 6) Западники, славянофилы, евразийцы об особенностях развития культуры России. 7) Специфика современной социокультурной трансформации в России.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тест 1

1. Культурология как самостоятельная научная дисциплина оформляется:

А) в XVIII в.

Б) в XIX – начале XX в.

В) в XVII в.

2. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

А) аксиология
Б) эстетика
В) этика

3. Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получила свое название наука культурология?

А) очеловечивание
Б) обработка, возделывание
В) украшение, развлечение.
Г) правила поведения в обществе.

4. Кто ввел термин «культурология»?

А) И.Г.Гердер
Б) Л.Уайт
В) О.Шпенглер

5. Выберите правильное высказывание:

А) культурология – интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной деятельности людей;
Б) культурология – система наук о природе и обществе;
В) культурология – область естественнонаучного знания.

6. Культурология – это?

А) Культурология – это сравнительное описание стилей и эпох;
Б) Культурология – это систематическое знание о культуре;
В) Культурология – это методологическая основа гуманитарных наук.

7. Чем занимается культурология?

А) культурология – это мировоззрение;
Б) культурология – это наука о специфическом и уникальном феномене культуры;
В) культурология как методологическая основа гуманитарных наук.

8. Теория культуры изучает:

А) отношения между этническими группами;
Б) экономические связи в обществе;
В) культуру как понятие (система и процесс) и феномен;
Г) человека в его развитии.

9. Как называется научное направление, ориентированное на философское постижение культуры как уникального и всеобъемлющего общественного феномена:

А) философия культуры
Б) социология культуры
В) идеология культуры
Г) социодинамика культуры

10. В чем специфика социокультурного знания:

А) носит энциклопедический характер
Б) отличается прагматическим характером
В) ему присущи ценностные установки

11. Если кратко определить культурологию, то это:

А) философская наука
Б) интегративное знание
В) описательная наука
Г) эмпирическое знание

12. Как переводится латинское слово, от которого происходит термин «цивилизация»:

А) полис; В) ойкумена;
Б) мегаполис; Г)город?

13. Как в культурологии называются черты, общие для всех культур народов мира; их специфика обусловлена как природными факторами, так и историческими особенностями развития этносов:

А)культурные аспекты; В) культурные различия;
Б)культурный императив; Г) универсалии культурные?

14. Какой из нижеперечисленных элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов:

А) религия; В) техника;
Б) мифология; Г) наука?

15. Как называется процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе:

А)культурная коммуникация; В) культурная ориентация;
Б)культурная экспансия; Г) культурная легитимация?

26. Когда появился термин «культура» в его современном значении:

А) в XVII в.; В) в XIX в.;
Б) в XVIII в.; Г) в XX в.

Тест 2

1. Какие взаимоотношения существуют между материальной и духовной культурой? Найдите правильный ответ:

А) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи;
Б) между материальной и духовной культурой не существует связей, они существуют автономно друг от друга;
В) между материальной и духовной культурой существуют глубокие качественные различия, поэтому не может быть никаких связей;
Г) деление культуры на материальную и духовную некорректно. Культурой называют все то, что создано человеком.

2. Назовите понятие, описывающие изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве:

А)культурная ориентация; В) культурный прогресс;
Б)культурная коммуникация; Г) культурная динамика.

3. Как называется процесс зарождения материальной и духовной культуры человечества, происходивший в тесной связи со становлением и развитием орудийной деятельности и социальных закономерностей:

А)культурный прогресс; В) культурологический синтез
Б)культурогенез; Г) культурный круг.

4. Как называется подход к исследованию культуры с точки зрения ценности ее содержания:

А) структурологический; В) коммуникативный;
Б)диалогический; Г) аксиологический.

5. Как называется подход к изучению культуры, который основывается на идее исключительности, превосходства ценностей европейской культуры над другими:
А) европеизм; В) западничество;
Б) европоцентризм; Г) славянофильство

6. Как называется процесс распространения особенностей, свойств исторической культуры на другие культуры:

А)культурная агрессия; В) культурная диффузия;
Б)культурное развитие; Г) культурный бонапартизм.

7. Что такое синкретизм? Найдите правильное суждение:

А) религиозное учение о потусторонней жизни души;
Б) комплекс наук, изучающих культуру и быт народов, находящихся на уровне дикости;
В) нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры;
Г) учение о процессах, происходящих в первобытном обществе

8. Какой из перечисленных методов рассматривает культуру как знаковую систему:
А) морфологический;
Б) цивилизационно-типологический;
В) структурно-функциональный;
Г) семиотический

9. Как называется основа связи настоящего, прошлого и будущего в развитии культурного процесса:
А) заимствование; В) преемственность;
Б) аккультурация;

10. Как называется область социологии, исследующая социальные аспекты создания, распространения, хранения и потребления культурных ценностей, т.е. социальные закономерности развития и функционирования культур в обществе:
А)история культуры; В) культурология;
Б)социология культуры;

11. Культура представляет собой:
А) способы человеческой деятельности
Б) результаты деятельности человека
В) уровень развития личности
Г) все перечисленное

12. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие “вторая природа”?
А) общество;
Б) культура;
В) техника;
Г) образование.

Тест 3

1. Какой метод исследования применяется, если необходимо выделить и рассмотреть элементы, составляющие культуру, выявить роль каждого элемента в ее функционировании?
А) герменевтический
Б) компаративный
В) структурно-функциональный

2. Что означает понятие «цивилизация»?
А) уровень общественного развития;
Б) ступень общественного развития, следующая за варварством;
В) синоним культуры;
Г) данное понятие используется в научной литературе во всех перечисленных смыслах.

3. В культурологии под категорией «мировая культура» подразумевается:
А) синтез культур различных классов и социальных групп;
Б) синтез лучших достижений всех национальных культур;
В) многослойное формирование, включающее все виды и подвиды культур.

4. Что такое «духовная культура»?
А) экономическая и производственная культура
Б) политическая и юридическая культура
В) интеграция достижений национальных культур
Г) многослойное образование, включающее познавательную, интеллектуальную, философскую, нравственную и художественную культуру

5. Кто из философов впервые рассматривает культуру как явление, включающее язык, науку, ремесло, семью, религию, искусство, государство и др.
А) И.Г. Гердер
Б) Ж.Ж. Руссо
В) Монтескье.

6. Кто из перечисленных ученых является сторонником теории локальных культур?
А) О. Шпенглер
Б) Б. Малиновский
В) М.Вебер

7. В какой культурологической концепции в качестве основы общественного развития рассматриваются процессы заимствования и распространения культуры из одних центров в другие?

А) диффузионизм
Б) эволюционизм
В) функционализм

8. Основателем психоаналитического направления в культурологии является:

А) З.Фрейд
Б) Ж. Лакан
В) К.Г. Юнг

9. Понятие «культурный круг» используется:

А) функционалистами
Б) эволюционистами
В) диффузионистами

10. Сторонником концепции диффузионизма является:

А) Ж. Лакан
Б) Э. Тайлор
В) Л.Фробениус

11. В какой культурологической концепции отстаивается идея прогрессивного развития культуры от эпохи дикости до современной цивилизации?

А) диффузионизм
Б) эволюционизм
В) функционализм

12. В какой культурологической концепции возникновение культуры связывается с психологической травмой?

А) в психоаналитической
Б) в эволюционистской
В) в диффузионистской

13.Кому принадлежит концепция культуры как игры?

А) Й. Хейзинга
Б) М.Вебер
В) О. Шпенглер

14. Что такое архетип?

А) типы архаической культуры
Б) прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К.Г. Юнга.
В) типы мыслительных процессов

Тест 4

1. Кто является автором анимистической теории происхождения религии?

А) Э. Тайлор Б) И. Гердер В) З. Фрейд

2. Понятие «коллективное бессознательное» было введено:

А) Ж.Лаканом

Б) К.Г. Юнгом
В) З.Фрейдом

3. Кто из названных ученых разработал концепцию «Вызова и Ответа»?
А) П. Сорокин;
Б) З.Фрейд;
В) А. Тойнби;
Г) К. Леви-Стросс.

4. Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагал свои взгляды на культуру?
А) «Феномен человека»;
Б) «Закат Европы»;
В) «Недовольство культурой».

5. Понятие «осевое время» применительно к периодизации истории культуры было введено:
А) К. Ясперсом.
Б) А. Тойнби.
В) Ф. Ницше.
Г) З. Фрейдом.

6. Как называлось произведение Н.Я. Данилевского, в котором он исследовал культурно-исторические типы:
А) «Постижение истории»;
Б) «Культура и личность»;
В) «Россия и Европа».

7. Как по классификации П. Сорокина называется тип культуры, который базируется на принципе сверхчувственности и сверхразумности Бога как единственной реальности и ценности:
А) идеациональный; В) духовный;
Б) материальный; Г) идеалистический?

8. Кто из европейских мыслителей написал работу «Закат Европы», ставшую одним из фундаментальных теоретических обоснований современной культурологии:
А) Ф. Ницше; В) Г. Спенсер;
Б) О. Шпенглер; Г) Дж. Фрэзер?

9. Что лежит в основе марксистской концепции генезиса человека и культуры:
А) сознание; В) труд;
Б) игра; Г) деятельность?

10. Кто из отечественных культурологов внес значительный вклад в разработку «смеховой культуры» и известен своей работой «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса»:
А) Ю. Лотман; В) М. Бахтин;
Б) С. Аверинцев; Г) Г. Гачев?

11. Кто из ученых посвятил все свои работы одной теме – своеобразию «первобытного» мышления:
А) К. Леви-Строс; В) А. Радклифф-Браун;

Б) Н. Миклухо-Маклай; Г) Л. Леви-Брюль.

12. Кто из ученых в процессе изучения культур применил «метод пережитков», под которым он понимал «живое свидетельство или памятник прошлого»:
А) Б. Малиновский; В) Э. Тайлор;
Б) С. Пуфендорф; Г) А. Эванс.

13. Какие периоды в эволюции культуры выделили Э. Тайлор и Л. Морган:
А) рабовладение, феодализм, капитализм;
Б) первобытное общество, рабовладение, феодализм;
В) рабовладение, феодализм, социализм;
Г) дикость, варварство, цивилизация.

14. Назовите американского ученого, выдвинувшего гипотезу о том, что в современном мире грядет противоборство цивилизаций:
А) А. Крёбер; В) Э. Хантингтон;
Б) П. Сорокин; Г) Ф. Боас.

15. Как называется один из типов культуры по классификации П. Сорокина, который базируется на принципе сверхчувственности и сверхразумности Бога как единственной реальности и ценности:
А)идеалистический; В) идеациональный;
Б) тоталитарный; Г) социалистический?

16. Как называл О. Шпенглер западноевропейскую культуру, характеризующуюся деятельным существованием, непрерывным становлением, устремленностью в будущее, острым переживанием времени, историзмом:
А) дионисийская; В)аполлоновская;
Б) рыцарская; Г) фаустовская

Тест 5

1. Назовите автора теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между ними; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры:
А)3. Фрейд; В) С. Франк;
Б)Э. Фромм; Г) В. Франкл.

2. Как называется основной труд Й. Хейзинги, в котором ученый изложил собственную теорию культуры:
А) «Древнее общество»; В) «Золотая ветвь»;
Б) «Человек играющий»; Г) «Закат Европы».

3. Назовите термин, предложенный Э. Дюркгеймом для обозначения нарушения культурного единства общества, возникшего из-за отсутствия четко установленных норм:
А)апория; В) антиномия;
Б) аномия; Г) анахронизм

4. Как называется в эволюционизме поступательное движение социокультурной системы от менее к более сложному строению, от менее к более адаптированному состоянию, от менее к более совершенной форме:

А)прогресс; В) футуризм;
Б) авангардизм; Г) культуризм

5. Назовите представителей функционализма:
А) Ю. Лотман, М. Бахтин, М. Каган;
Б) Э. Тайлор, Г. Спенсер, Дж. Фрэзер, Л. Морган;
В) Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун;
Г) Л. Карсавин, Н. Трубецкой, П. Сувчинский, П. Савицкий

6. Как называются в аналитической психологии К. Юнга врожденные психические структуры, которые являются результатом исторического развития человечества:
А)архаизмы; В) ареалы;
Б)архетипы; Г) артефакты.

7. Кто является автором «Философических писем»:
А) А. Радищев; . В) А. Пушкин;
Б) П. Чаадаев; Г) К. Рылеев.

8. Кто является автором книги «Первобытное общество», в которой дано одно из первых определений культуры:
А) Л.Уайт; В) М. Мид;
Б) Л. Морган; Г) Э. Тайлор.

9. Назовите представителей эволюционной школы в культурологии:
А) Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун;
Б) Л. Карсавин, Н. Трубецкой, П. Сувчинский;
В) К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Лакан, Ж. Деррида;
Г) Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, Л. Морган, Г. Спенсер.

10. Кто из философов выделил в художественном творчестве два начала, аполлоновское и дионисийское:
А)Н. Бердяев; В) Л. Фейербах;
Б) Ф. Ницше; Г) Г. Гегель.

11. Кто из перечисленных ниже мыслителей выдвинул так называемую «игровую теорию культуры»:
А)Э. Кассирер; В) Ф. Ницше;
Б)Й. Хейзинга; Г) О. Шпенглер.

12. Как называется культурологическая концепция Н. Данилевского о существовании множества различных культур, подчеркивающая своеобразие каждой из них и вместе с тем отрицающая единство всемирно-исторического развития человечества и взаимодействие различных культур и цивилизаций:
А) теория культурных кругов;
Б) культура общения;
В) культура человеческих отношений;
Г) теория культурно-исторических типов.

Тест 6

1. Кто из философов, сопоставляя культуру и цивилизацию, заметил: «Культура – есть явление индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся... Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудия»:
А)Н. Лосский; В) Вл. Соловьев;
Б)Н. Бердяев; Г) Л. Карсавин.

2. Кто из философов связывал культурное творчество с избытком жизненных сил, а создание духовных ценностей – с деятельностью аристократов, касты «сверхлюдей»:
А)Т. Эллиот; В) Ф. Ницше;
Б)А. Камю; Г) А. Моль.

3. Кто из перечисленных ниже ученых объяснял все социокультурные явления через их функцию, т.е. через ту роль, которую они выполняют в теме культуры, и те способы, какими они соотносятся между собой:
А) Л. Морган; В) Ф. Боас;
Б) Б. Малиновский; Г) А. Радклифф-Браун.

4. Кто из культурологов был основателем диффузионизма:
А)Л. Уайт; В) И. Гердер;
Б)Ф. Ратцель; Г) Э. Тайлор.

5. Какие черты и представления характерны для западной культуры?
А) противопоставление человека и природы, представление о возможности изменить ее в соответствии со своими потребностями;
Б) ориентация на вечность, на циклы, круговороты, в том числе рождений и смертей;
В) потребительски ориентированное бытие (стремление к «улучшению» жизни человека и общества)

6. Какое отношение к государству, власти, закону характерны для данных типов культуры. Установите соответствие.
1. Западная культура — А) закон выше власти. Человек подчинен государству, но душа его свободна
2. Восточная культура — Б) власть выше закона. Человек служит государству и душой и телом.

7. Для какого типа культуры характерна нацеленность на изменение (совершенствование) мира и человека в соответствии с человеческими представлениями и проектами?
А) Западная
Б) Восточная

8. Для какого типа культуры характерна нацеленность на изменение самого человека как части мира в соответствии с изначальным (не человеку принадлежащим) замыслом?
А) восточная
Б) западная

9. Установите соответствие:
1. Восточная культура — А) высоко ценится индивидуализм, суверенность личности, ее автономность. Свобода воли.
2. Западная культура — Б) индивидуальность растворяется в служении коллективному целому. Отсутствует понятие свободы воли.

10**.** Установите соответствие типа культуры и ориентации человеческого поведения во времени.
1. Восточная культура А) ориентация на будущее (свое личное, своих детей, человечеств А)
2. Западная культура Б) ориентация на вечность, на циклы, круговороты, в том числе рождений и смертей

11. Какому типу культуры присуще подобное отношение к природе. Установите соответствие.
1. Восточная культура А) человек способен повелевать природой. Он может изменять ее согласно своим представлениям
2. Западная культура Б) человек и природа едины. Человек должен уметь «вписываться» в природу, в естественный ход вещей через самосовершенствование души и тела

12. Для первобытной культуры характерна следующая черта:
А) синкретизм
Б) эклектизм
В) рационализм

13. Как называется обряд посвящения (через который проходят все члены племени, достигшие определенного возраста), представляющий собой комплекс религиозных церемоний и физических испытаний, в ходе которых посвящаемый становится полноправным членом племени:
А)адаптация; В) конфирмация;
Б) инициация; Г) инкультурация.

14. Как называется своеобразная энциклопедия русской средневековой морали, которая содержит религиозные наставления, толкует о семейных отношениях и дает хозяйственные рекомендации; ее авторство приписывают благовещенскому священнику Сильвестру – наставнику Ивана Грозного:
А)«Домострой»; В) «Честное зерцало»;
Б)«Азбуковник»; Г) «Стоглав»?

15.Как называется терпимость к чужим мнениям и верованиям:
А) реакция; В) молчание;
Б) толерантность; Г) дипломатичность.

16. Кто из русских мыслителей внес значительный вклад в разработку проблемы «антиномии русской культуры»:
А)Н. Кареев; В) К. Леонтьев;
Б)Н. Бердяев; Г) Н. Арсеньев.

17. Как называется личина добровольного безумства на Руси, «надевая» которую человек как бы стремится скрыть свою святость и избежать суетной мирской славы:
А) скоморошество; В) юродство;
Б) артистизм; Г) клоунада.

Тест 7

1. Такие черты как синкретизм и отсутствие письменности характерны для:

А) первобытной культуры
Б) античной культуры
В) средневековой культуры

2. Какая из перечисленных черт не является характерной для восточных культур:
А) развитая письменность
Б) сословность
В) гражданственность

3.Что следует понимать под категорией “субкультура”?
А) культура низов общества;
Б) автономная культура определенной социальной группы;
В) составная часть антикультуры.
. Что такое «массовая культура»?
А) овладение достижениями культуры широкими массами;
Б) модернизм XX века;
В) популяризация классического искусства;
Г) потребительская культура со своими нормами и ценностями.

4. «Массовая культура» – это явление, свойственное:
А) XX веку
Б) XIX веку
В) XVIII веку

5. Назовите разновидность культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:
А) потребительская культура
Б) массовая культура
В) коммерческая культура
Г) популярная культура

6. Где сформировались шумеро-аккадская, вавилонская и ассирийская культуры?
А) долина Нила
Б) междуречье Тигра и Евфрата
В) долина Ганга

7. Какая черта не свойственна древнегреческой культуре?
А)антропоцентризм
Б) агональность
В) обожествление верховной власти

8. В какой из перечисленных периодов происходило взаимовлияние восточной и греческой культуры?
А) классический
Б) эллинистический
В) архаический

9. Какие города Древней Греции дали название двум типам полисной организации?
А) Коринф В) Микены
Б) Афины Г) Спарта

10. Каким было представление о времени в средние века?

А) время циклично Б) время линейно

11. Каким было отношение к новшеству, к изобретению в средние века?
А) это приветствовалось
Б) это осуждалось, считалось греховным

12 Какая наука в средние века считается важнейшей?
А) философия
Б) теология
В) юриспруденция

13. Как называется историко-культурная концепция, отстаивающая идею органической включенности России в европейской цивилизации:
А) западничество
Б) европоцентризм
В) славянофильство
Г) европеизм

14. Какая черта не свойственна средневековой культуре?
А) символичность
Б) светскость
В) религиозность

15. Наиболее сильное влияние византийская культура оказала на:
А) западноевропейскую культуру
Б) русскую культуру

16. Для Византийской культуры характерно:
А) наличие развитой городской структуры
Б) культ императорской власти
В) светскость

17. Какие черты были присущи эпохе Возрождения?
А) эсхатологизм
Б) гуманизм
В) антропоцентризм

18. Какие черты были свойственны культуре Возрождения?
А) гуманизм
Б) теоцентризм
В)индивидуализм

19. Родиной Возрождения считается:
А) Англия
Б) Италия
В) Германия
Г) Франция

20. Начало Реформации в Западной Европе связано с именем:
А) Ж.Кальвина Б) У. Цвингли В) М.Лютера

Тест 8

1. Какими чертами характеризуется традиционная культура?
А) патриархальностью;
Б) открытостью и новациями;
В) преемственностью социальных норм и ценностей;
Г) индивидуализм

2. Для традиционной культуры не свойственен:
А) коллективизм
Б) индивидулизм
В) преемственностью социальных норм и ценностей

3. Что такое фетишизм:
А) религиозное мировоззрение, утверждающее превосходство веры над разумом;
Б) способность к творческому воображению;
В) классификация, группировка однородных предметов по их общим признакам;
Г) поклонение предметам, которым приписывается сверхъестественная сила?

4. Что такое магия:
А) ранняя форма религии, основанная на представлении об общении шамана с духами;
Б) общая молитва людей в первобытном обществе;
В) торжественная церемония, посвященная возведению в ранг воинов племени;
Г) совокупность символических действий и ритуалов с заклинаниями и обрядами?

5. Как называется вера в духовные сущности, заключенные в предмете, в одушевленность всех вещей окружающей действительности:
А)магия; В) фетишизм;
Б)тотемизм; Г) анимизм?

6. Назовите разновидность культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:
А) потребительская культура; В) коммерческая культура;
Б) массовая культура; Г) популярная культура.

7. Как называется идейное течение и общественное движение «мятежных» групп студенчества, хиппи, альтернативных коммун, получившее наибольшее развитие в 60—70-х гг. XX в., совокупность социально-культурных установок, ценностей и ориентации, противостоящих современной культуре:
А) конформизм; В) контркультура;
Б) бытовая культура; Г) субкультура.

8. Как называется слитность, нерасчлененность, характеризующая неразвитое состояние? Какое понятие употребляется для обозначения особенностей первобытной культуры:
А)примитивизм; В) конформизм;
Б)синкретизм; Г) символизм.

9. Какую эпоху в формировании культуры называют революцией, связанной с началом развития скотоводства и земледелия:
А) палеолит; В) неолит;
Б) мезолит; Г) энеолит

10. Как называется отличительная черта греческой культуры — неудержимое стремление древних греков к любым состязаниям во всех сферах общественной жизни:
В)пайдейя; В) мимезис;
Б) аномия; Г) агон.

11. К какой из великих культур относится ведическая культура:
А) китайской; В) египетской;
Б) индийской; Г) античной.

12. В какой из культур возник термин «агон», означающий состязание, соревнование, нередко со смертельным исходом:
А) греческой; В)египетской;
Б) римской; Г) индийской.

13. Назовите раннюю форму религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них:
А)анимизм; В) тотемизм;
Б) магия; Г) фетишизм

14. Как называется процесс целенаправленного навязывания западной культуры?
А) глобализация
Б) универсализация
В) вестернизация

15. В результате неолитической революции
А) произошел переход от присваивающего к производящему хозяйству
Б) человек освоил производство железных орудий
В) появляется искусство

16. Установите соответствие между терминами и определениями.
1. анимизм А) приписывание неодушевленным предметам магической силы
2. тотемизм Б) одушевление сил природы и явлений природы, а также всего окружающего мира
3. фетишизм В) вера в наличие связи между человеком и животными, растениями, птицами, которые считались первопредками и покровителями данного рода.

17. Как называется направление в русской общественной мысли, выражавшее протест против заимствования элементов культуры и политического строя Запада:
А)западничество; В) европоцентризм;
Б)славянофильство; Г) евразийство.

18. Назовите представителей евразийства:
А) Вл. Соловьев, С. Булгаков;
Б) Н. Бердяев, В. Розанов, Г. Шпет;
В) Л. Карсавин, Н. Трубецкой, П. Сувчинский, П. Савицкий;
Г) С. Франк, П. Флоренский.

Темы рефератов

1. Диффузионистское направление в изучении культуры.
2. Культурологические работы Лесли А. Уайта.
3. Эволюционистское направление в изучении культуры.

4. Психоаналитические концепции культуры.
5. Концепции локальных цивилизаций.
6. Концепция культурно-исторических типов Данилевского.
7. Цивилизационная концепция Тойнби и ее оценки в современной науке.
8. Э.Б. Тайлор и его исследование «Первобытная культура».
9. Раннепросветительские теории культуры. Дж. Вико.
10. М.М. Бахтин как культуролог.
11. Философия культуры Н.А. Бердяева
12. Постмодерн как явление культуры.
13. Человек в культуре Возрождения
14. Проблемы культуры XX века
15. И.Г. Гердер и его «Идеи к философии истории человечества».
16. Культурная антропология как направление культурологии.
17. Психоаналитическая концепция культуры З. Фрейда.
18. Северное Возрождение и его специфика
19. Проблема первобытной ментальности в антропологии Л. Леви-Брюля.
20. Основные этапы и тенденции развития отечественной культуры.
21. Рим как место взаимодействия культур.
22. Средневековая Европа: народная смеховая культура.
23. Культура Византии и русская культура: особенности взаимодействия.
24. Культура как знаково-символическая система.
25. Системный и структурно-функциональный подходы к изучению культуры.
26. Типология культуры П.Сорокина.
27. Типология культуры М.Мид
28. Христианизация Руси и становление нового типа культуры.
29. Культурологические воззрения Д.С. Лихачева.
30. Проблемы культуры и этики в трудах А. Швейцера.
31. Культура русского зарубежья.
32. Современные тенденции развития отечественной культуры.
33. Проблема «Россия – Европа» в дискуссиях западников и славянофилов.

34. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

34.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

34.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре.
Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знание основных школ и направлений в культурологии, их основных идей и присущих особенностей истолкования феномена культуры	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание понятий «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основных подходов к их интерпретации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание базовых ценностей мировой культуры, системы ценностных ориентаций	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание роли традиций, обычаев и инноваций в культуре; в чем суть проблемы преемственности и новаторства в культуре	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание места и роли техники, архитектурной, инженерной и иной профессиональной деятельности в культуре	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание особенностей исторических типов культуры	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основ системного подхода	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (начального) уровня: формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории и культуры	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Навыки (начального) уровня: уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: выделяет основные исторические типы культуры, анализирует их характерные черты	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня: использует системный подход	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (основного) уровня: формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории и культуры	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям; терпимо воспринимает социальные и культурные различия	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: использует основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: обобщает и анализирует информацию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: выделяет основные исторические типы культуры,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания,

анализирует и сравнивает их характерные черты	задач. Имеют место грубые ошибки	в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: выделяет социально значимые проблемы и процессы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: выделяет теоретические, прикладные и ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня: используя системный подход, анализирует ситуацию в культурологическом, социальном, историческом и эстетическом аспектах	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

34.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Культурология [Текст] : учебник / под ред. С. А. Симоновой. - М. : Национальное образование, 2013. - 303 с. - (Национальное экономическое образование). - ISBN 978-5-4454-0317-3	1
2	Культурология [Текст] : учеб. пособие / Маркова Анна Николаевна ; А. Н. Маркова. - М. : Проспект, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-392-16780-7	1
3	Культурология [Текст] : учебник / Г.В. Драч [и др.]. - СПб. : Питер, 2013. - 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00022-2	2

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Еникеева, Д. М. Культурология : учебное пособие / Д. М. Еникеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1799-0.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81016.html
2	Культурология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88173.html
3	Солдатенкова, О. В. Культурология. Основные зарубежные культурологические направления и школы : учебное пособие / О. В. Солдатенкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 165 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83808.html

4	Нестерова В.Л. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Нестерова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 206 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69394.html
5	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.И. Каверин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71015.html
6	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52495.html
7	Штуден, Л. Л. Культурология : курс лекций / Л. Л. Штуден, Н. И. Макарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 300 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87125.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 « Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина/
«_31_»___08___ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
И.о. доцента кафедры «Градостроительство»	.	Т.В.Толстова

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Херувимова И.А./
подписьФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1_ от «_31__» ____08___ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Волкова Т.Ф. /
подпись ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
____07.03.04 «Градостроительство»____
_____/ Е.В.Ещина /
«_31_»__08____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	**Землеустройство и кадастры**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель кафедры «Градостроительство»	.	Т.В.Толстова

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /И.А. Херувимова__ /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова__ /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1__ от « _31__» ___08____ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____ / Волкова Т.Ф._ /
подпись ФИО

1.Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Землеустройство и кадастры» является освоение студентами основ землеустройства и кадастров, как необходимого компонента подготовки специалиста широкого профиля, формирование профессиональных навыков (научно-исследовательских, аналитических, правовых, экономических, проектных) для реализации их в практической деятельности на основе выработки представлений об особенностях землеустройства и землепользования в современных экономических условиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, цикл «Общегуманитарный» основной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**.**	**УК-2.1**. Умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач ,выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2.Знает: Требования действующего законодательства и нормативно-правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации;	ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.
	ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1. Умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач ,выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений . Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов
УК-2.2.Знает: Требования действующего законодательства и нормативно-правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.	Знает: положение о государственном кадастре недвижимости, его основе и назначении;вещные права на землю; положения об ограничениях и обременениях земельных участков. Имеет навыки (начального уровня) систематизации сведений о состоянии земельных ресурсов и их рациональном использовании; сбора и анализа исходной информации, влияющей на функционирование и развитие градостроительных объектов. Имеет навыки (основного уровня) работы с картографическими и текстовыми материалами, представленными на разных носителях; понимать и применять нормативно-правовые документы, законодательные акты.
ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; -	Знает: основы управления в градостроительстве и землепользовании; процедуры отвода земель; правила установления на местности границ землепользования, вопросы инвентаризации и межевания земель.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	Имеет навыки: (начального уровня) использования проектной, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Имеет навыки (основного уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает : основы гражданского, градостроительного и земельного законодательства; социальные градостроительные, историко-культурные, объемно - планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические требования к различным типам территориальных объектов ; Имеет навыки (начального уровня) ведения кадастрового учета. Имеет навыки (основного уровня) ручной и компьютерной графики, составления документов с применением методов и приемов автоматизированного проектирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Земля -как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом.	5	2		2	3				Контрольный опрос
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель, перевод земель из одной категории в другую. ,Классификация земель.	5	2		2	3				Контрольный опрос
3	Землеустройство - как государственная система. Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности..Ограничения, обременения ,сервитуты.	5	2		2	3				Контрольный опрос
4	Межевание и инвентаризация земель.	5	2		2	3				Контрольный опрос
5	Кадастры и их роль в государственном регулировании земельных отношений . Кадастр -как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	5	2		2	3				Текущая аттестация
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание ,порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	5	2		2	3				Контрольный опрос
7	Кадастр – как свод	5	2		2	3				Контрольный

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.									опрос
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	5	2		2	3				Промежуточная аттестация
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	5	2		2	3				Сдача зачета.
	Итого:		18		18	27	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости: тестирование, контрольный опрос.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Земля - как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом. Полномочия РФ в области земельных право отношений.	Освещаются вопросы ,связанные с причинами возникновения земельных отношений ,необходимостью их регулирования, ведения, сбора и обработки информации о землевладениях.
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель. Перевод земель из одной категории в другую , классификация земель.	Рассматриваются вопросы отношений, регулируемых Земельным законодательством, полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области земельных правоотношений.
3	Землеустройство - как государственная система . Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности. Ограничения, обременения ,сервитуты.	Раскрываются вопросы возникновения прав на землю и рассматриваются существующие виды собственности .
4	Межевание и инвентаризация земель.	Освещаются вопросы необходимости проведения инвентаризации земель и закрепления на местности границ земельных участков.
5	Кадастры и их роль в	Рассматриваются вопросы необходимости

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	государственном регулировании земельных отношений . Кадастр - как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	организации работ по кадастровому учету и мониторингу земель. Виды кадастров. .
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание , порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	Рассматриваются вопросы состава и содержания Государственного кадастра недвижимости.
7	Кадастр – как свод картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.	Рассматриваются вопросы состава и содержания картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	Освещаются вопросы необходимости определения стоимости земельных ресурсов для решения вопросов налогообложения.
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	Освещаются вопросы необходимости обеспечения информационной поддержки при решении градостроительных задач.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Земля - как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом. Полномочия РФ в области земельных правоотношений. отношений.	Рассмотрение и изучение картографических материалов, их состава и содержания. Системы контроля и учета за использованием земель. Контрольный опрос.
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель. Перевод земель из одной категории в другую . Классификация земель.	Функционально - правовое зонирование городских земель и земель поселений. Состав и содержание Земельного Кодекса РФ .Контрольный опрос.
3	Землеустройство - как государственная система . Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности. Ограничения, обременения ,сервитуты.	Рассмотрение состава и содержания Законодательных актов РФ, по вопросам землеустройства, формам земельной собственности. Контрольный опрос.
4	Межевание и инвентаризация земель.	Рассмотрение вопросов характера проведения работ по межеванию и инвентаризации земель поселений . Контрольный опрос.
5	Кадастры и их роль в государственном	Рассмотрение состава и содержания Государственного Кадастра недвижимости, Градостроительного Кадастра,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	регулировании земельных отношений . Кадастр -как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	Классификатора видов разрешенного использования земельных участков. Текущая аттестация.
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание , порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	Рассмотрение вопросов содержания и порядка представления документов для осуществления кадастрового учета. Контрольный опрос.
7	Кадастр – как свод картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.	Рассмотрение состава и содержания Федерального Закона «О государственном кадастре недвижимости». Контрольный опрос.
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	Рассмотрение вопросов, связанных с системой экономических регуляторов управления земельными ресурсами. Промежуточная аттестация.
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	Ознакомление с видами и формами ЗИС и ГИС технологий. Сдача зачета.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего и промежуточного контроля успеваемости, подготовку к контрольным опросам.
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:
Совпадают с темами лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Земля - как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом. Полномочия РФ в области земельных право-отношений.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель. Перевод земель из одной категории в другую , классификация земель.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу.
3	Землеустройство - как государственная система . Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности. Ограничения, обременения ,сервитуты.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу
4	Межевание и инвентаризация земель.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу
5	Кадастры и их роль в государственном регулировании земельных отношений . Кадастр -как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к текущей аттестации.
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание , порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу
7	Кадастр – как свод картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к промежуточной аттестации.
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к сдаче зачета..

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету) , а также саму промежуточную аттестацию.

4.1 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.1.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	*Лекция 1* Современное понятие о устойчивом развитии территорий. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования. *Лекция 2.* Место территориального планирования в системе управления развитием территорий.
2.	Научно-образовательное	Раздел 2 Методология территориального планирования	*Лекция 3*. Методологические основы разработки документов территориального планирования. *Лекция 4* Социально-экономические предпосылки в системе разработки документов территориального планирования. Стратегии СЭР. *Лекция 5.* Правовая основа современного территориального планирования *Лекция 6.* Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности. Нормативы градостроительного проектирования. *Лекция 7* Нормативы градостроительного проектирования. Понятие. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования. *Лекция -8.* Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 3 Документы территориального планирования	*Лекция 9*. Документы территориального планирования РФ. *Лекция 10.* Документы территориального планирования субъектов РФ. *Лекция 11-12.* Документы территориального планирования муниципальных образований. Генеральный план поселения. Генеральный план городского округа. *Лекция 13.* Реализация документов территориального планирования.
		Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	*Лекция 14-15*. Правила землепользования и застройки. *Лекция 16.* Градостроительный регламент.
		Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной	*Лекция 17*. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности *Лекция 18.* Федеральная

		деятельности	государственная информационная система территориального планирования.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1 .В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная.
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практических занятий совпадают.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений . Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	1,4, 7; 8;	Тесты Зачет
Знает: положение о государственном кадастре	1,2,5, 7;	Тесты

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
недвижимости, его основе и назначении ;вещные права на землю; положения об ограничениях и обременениях земельных участков. Имеет навыки (начального уровня) систематизации сведений о состоянии земельных ресурсов и их рациональном использовании; сбора и анализа исходной информации, влияющей на функционирование и развитие градостроительных объектов. Имеет навыки (основного уровня) работы с картографическими и текстовыми материалами ,представленными на разных носителях; понимать и применять нормативно-правовые документы, законодательные акты.		Зачет
Знает: основы управления в градостроительстве и землепользовании; процедуры отвода земель; правила установления на местности границ землепользования, вопросы инвентаризации и межевания земель. Имеет навыки: (начального уровня) использования проектной, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Имеет навыки (основного уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	1, 3, 6, 9;	Тесты Зачет
Знает : основы гражданского, градостроительного и земельного законодательства; социальные градостроительные, историко-культурные, объемно - планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические требования к различным типам территориальных объектов ; Имеет навыки (начального уровня) ведения кадастрового учета. Имеет навыки (основного уровня) ручной и компьютерной графики, составления документов с применением методов и приемов автоматизированного проектирования	1, 2, 5, 7; 9;	Тесты Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель	Критерий оценивания

оценивания	
Знания	Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений . Знает: положение о государственном кадастре недвижимости, его основе и назначении ;вещные права на землю; положения об ограничениях и обременениях земельных участков. Знает: основы управления в градостроительстве и землепользовании; процедуры отвода земель; правила установления на местности границ землепользования, вопросы инвентаризации и межевания земель. Знает : основы гражданского, градостроительного и земельного законодательства; социальные градостроительные, историко-культурные, объемно -планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические требования к различным типам территориальных объектов
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов Имеет навыки (начального уровня) систематизации сведений о состоянии земельных ресурсов и их рациональном использовании; сбора и анализа исходной информации, влияющей на функционирование и развитие градостроительных объектов. Имеет навыки: (начального уровня) использования проектной, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Имеет навыки (начального уровня) ведения кадастрового учета
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) работы с картографическими и текстовыми материалами ,представленными на разных носителях; понимать и применять нормативно-правовые документы, законодательные акты. Имеет навыки (основного уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. Имеет навыки (основного уровня) ручной и компьютерной графики, составления документов с применением методов и приемов автоматизированного проектирования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме - зачет*

Перечень типовых примерных вопросов для проведения зачёта в 5 семестре (очная форма):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Земля - как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом. Полномочия РФ в области земельных . отношений.	1.Охарактеризуйте земельные ресурсы Мира и России.2.Что определяла земельная собственность России на различных исторических этапах? 3. Причины появления кадастровых работ в Средневековье? Полномочия РФ в области земельных . отношений.
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель. Перевод земель из	1 .Что означает термин «Функционально-правовое зонирование городских территорий»?2.Охарактеризуйте понятие «Земли

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	одной категории в другую . Классификация земель.	сельскохозяйственного использования».3.Что такое « Классы земель»? 4. Объекты и субъекты земельных правоотношений. 5.Виды охранных зон.
3	Землеустройство - как государственная система . Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности. Ограничения, обременения ,сервитуты.	1.Охарактеризуйте понятие «Виды собственности на землю».2Виды и формы собственности на объекты недвижимости.3.Землеустройство и отвод земель.
4	Межевание и инвентаризация земель.	1.Что означают термины: землеустройство, землепользование, земельный участок, сервитут, земельные ресурсы, категории земель , особо охраняемые земли», межевание? 2.Порядок согласования границ земельного участка при проведении работ по межеванию.
5	Кадастры и их роль в государственном регулировании земельных отношений . Кадастр -как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	1.Что такое «Кадастровый учет»? 2.Что понимается под выражением «Принципы ведения Государственного Кадастра недвижимости»?3. Охарактеризуйте существующие виды кадастров -их цели и назначение.
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание , порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	1.Что такое «технический план», «кадастровый паспорт»?2.Система контроля и учета за использованием земель.
7	Кадастр – как свод картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.	1.Функциональное зонирование территорий.2.Порядок согласования границ земельного участка при проведении работ по межеванию.
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	1.Оценка объектов недвижимости.2.Оценка земли.3.Система контроля и учета за использованием земель.
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	1.ГИС и ЗИС – черты единства и различия.2,Виды информационных систем. 3.Роль информационных систем в вопросах землеустройства и кадастра.

2.1.2 *Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения):*

Не предусмотрено учебным планом.

2.1.3 *Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):*

Не предусмотрено учебным планом.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля :* тесты.

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Тесты.

1) Причиной возникновения земельных правоотношений в России явилось:

а) появление поместий, как специфической разновидности феодальной условной земельной собственности
б) отмена крепостного права
в) наведение порядка (межеванием) в земельной собственности
г) затрудняюсь ответить

2) Земская реформа 1864 г. в России проводилась с целью:

а) проведения массовых оценочных работ
б) организация местного самоуправления
в) затрудняюсь ответить

3) Какая форма права собственности на землю является не закрепленной Конституцией РФ от 12.12.1993 г.:

а) государственная
б) муниципальная
в) частная
г) арендная
д) затрудняюсь ответить

4) Такое понятие как «Отношение хозяйственного использования земли» является или нет одним из важнейших элементов земляных отношений?

а) да, является
б) нет, не является
в) при определённых условиях
г) затрудняюсь ответить

5) В соответствии с Земельным Кодексом РФ объектом земельных отношений не является:

а) земля как природный объект и природный ресурс
б) земельные участки
в) части земельных участков
г) ограничения права пользования
д) затрудняюсь ответить

6) В Российской Федерации по целевому назначению земли подразделяются на:

а) четыре категории
б) пять категорий
в) семь категорий
г) одиннадцать категорий
д) затрудняюсь ответить

7) Какие виды работ не проводят с целью изучения состояния земель?

а) почвенные, геоботанические и другие обследования изысканий

б) оценки качества земель
в) инвентаризация земель
г) оценку земель
д) затрудняюсь ответить

8) Являются ли территории, занимаемые памятниками культуры и истории народов РФ, объектами землеустройства?

а) да, является
б) нет, не является
в) затрудняюсь ответить

9) Входят ли мероприятия по рациональному использованию земель и их охране в работы по проведению землеустройства?

а)да, входят
б) нет, не входят
в) затрудняюсь ответить

10) Кто не признается субъектом землеустройства?

а) иностранные государства
б) Российская Федерация
в) субъект РФ
г) органы местного самоуправления
д) юридические лица и малочисленные народы и их общины
е) граждане
ж) затрудняюсь ответить

11) Какие из приведенных ниже возможностей не определяют право собственности?

а) отчуждение своего имущества в собственность иных лиц
б) отдавать имущество в залог
в) отчуждать имущество в собственность иных лиц при лишении дееспособности
г) затрудняюсь ответить

12) Возможно ли иностранным гражданам и лицам без гражданства иметь арендованные земельные участки на территории РФ?

а)да, возможно
б) нет, невозможно
в) в исключительных случаях
г) затрудняюсь ответить

13) Является ли сервитут особым видом права, заключающемся в праве пользования в установленных пределах чужим земельным участком или ограничивать собственника в определенном отношении?

а) не относится к виду вещного права
б) да, является
в) нет, не является
г) затрудняюсь ответить

14) Включает ли правомочия владения и пользования имуществом вещное право – «пожизненное (наследуемое владение)»?

а) да, включает
б) нет, не включает
в) затрудняюсь ответить

15) Какое основание по Земельному Кодексу РФ не дает возможности получения права собственности на землю?

а) решение органов государственной власти и органов местного самоуправления
б) договоры и иные сделки на земельные участки
в) гарантийные обязательства

г) приобретательная давность
д) судебные акты
е) затрудняюсь ответить

16) Являются ли кадастры основой охраны мониторинга земель?

а) при определенных условиях
б) да, является
в) нет, не является
г) затрудняюсь ответить

17) Подразделяется ли кадастры на отраслевые и территориальные?

а) нет, не подразделяются
б) да, подразделяются
в) являются совмещенными
г) затрудняюсь ответить

18) Являются ли геодезической основой государственного кадастра недвижимости государственная геодезическая сеть и геодезические сети специального назначения?

а) только государственная геодезическая сеть
б) только геодезические сети специального назначения
в) перечисленные виды сетей
г) затрудняюсь ответить

19) Формами платы за не пользование земли является:

а) земельный налог
б) арендная плата
в) земельный налог и арендная плата
г) коммунальные платежи
д) затрудняюсь ответить

20) Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности включают в себя материалы в виде:

а) текстовой формат и карт (схем)
б) текстовой формат на бумажном или электронном носителе
в) карт или схем на бумажном или электронном носителе
г) затрудняюсь ответить

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений .	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: положение о государственном кадастре недвижимости, его основе и назначении ;вещные права на землю; положения об ограничениях и обременениях земельных участков.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: основы управления в градостроительстве и землепользовании; процедуры отвода земель; правила установления на местности границ землепользования, вопросы инвентаризации и межевания земель	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает : основы гражданского, градостроительного и земельного законодательства; социальные градостроительные, историко-культурные, объемно - планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические требования к различным типам территориальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) систематизации сведений о состоянии земельных ресурсов и их рациональном использовании; сбора и анализа исходной информации, влияющей на функционирование и развитие градостроительных объектов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки: (начального уровня) использования проектной, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) ведения кадастрового учета	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) работы с	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания,

картографическими и текстовыми материалами ,представленными на разных носителях; понимать и применять нормативно-правовые документы, законодательные акты.	место грубые ошибки	имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) ручной и компьютерной графики, составления документов с применением методов и приемов автоматизированного проектирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки/ специальности	07.03.04
Направление подготовки/ специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная.
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	А.А. Варламов, С.А. Гальченко Основы кадастра недвижимости/Учебник/-М., Академия, 2015 г.	17
2	А.А. Варламов, С.А. Гальченко Государственный кадастр недвижимости/Учебник ГРМСХ/-М., Колос-С, 2013 г.	11

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Сулин М.А. Современное содержание земельного кадастра [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, В.А. Павлова, Д.А. Шишов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 272 c. — 978-5-903090-42-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35821.html .
2	Шмидт И.В. Ведение государственного кадастра недвижимости на региональном уровне [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Шмидт. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2014. — 206 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24119.html

3	Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.474 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24119.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Толстова Т.В. Землеустройство и кадастры: Учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017г. – 136 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Толстова Т.В. Землеустройство и кадастры -: Метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 40 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Толстова Т.В. :Землеустройство и кадастры - Метод. указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 24 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Толстова Т.В. Землеустройство и кадастры: Метод. указания по подготовке к зачету по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Киселева Н.А. Основы кадастра недвижимости/Учебное пособие/: ПГУАС, Пенза, 2013 г.-68с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки/ специальности	07.03.04
Направление подготовки/ специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная.
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas. ru/eios
Электронная библиотечная система IPR books	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]	URL: http//www.docs.cntd.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки/ специальности	07.03.04
Направление подготовки/ специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная.
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3419)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки

/ Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н.	Артемова С.Ф.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия», д.и.н., профессор _____ /Королева Л.А./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____ /Херувимова И.А./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Председатель методической комиссии _____ /Ещина Е.В./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование универсальных компетенций обучающегося и научного понимания основ психолого-педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости, развитие навыков их реализация в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла дисциплин (модулей) «Общегуманитарный», Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство. Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, находить оптимальные организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции).
	УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционные и правовые нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции).	*Знает:* - возрастные, социальные и психологические особенности личности; - свои возможные недостатки и достоинства; - методы развития профессиональной рефлексии; - характеристики малых социальных групп; - способы работы в команде; - понятие социального взаимодействия и его формы, виды, типы и принципы; - особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в группе; - методы планирования собственной деятельности. *Имеет навыки (начального уровня):* - работы в команде; - применения способов социального взаимодействия, предусматривающих толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий. *Имеет навыки (основного уровня):* - критического оценивания своих достоинств и недостатков, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - применения социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг; - использования методов профессиональной рефлексии.
УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционные и правовые нормы	*Знает:* - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность; - основы профессиональной этики. *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с психолого-педагогическими источниками информации; - применения профессиональной этики при взаимодействии с деловыми партнерами. *Имеет навыки (основного уровня):* - организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	*Знает:* - понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии; - основы дидактики (сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения); - особенности непрерывного образования; - основные правила и приемы самоорганизации и самообразования. *Имеет навыки (начального уровня)*: - использования понятийно-категориального аппарата предмета психологии и педагогики; - публичного выступления; - анализа и обобщения научной информации; - применения правил и приемов самоорганизации и самообразования. *Имеет навыки (основного уровня)* - представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; - реализации индивидуальной траектории самообразования.
УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	*Знает:* - эмоциональные механизмы личностного и творческого развития; - методы развития творческого потенциала и творческих способностей личности. *Имеет навыки (начального уровня)*: - развития творческого потенциала и творческих способностей личности. *Имеет навыки (основного уровня)* - понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Введение в психологию.	7	2		2	3	1			Опрос, тест
2.	Психология личности.	7	4		4	4	1			Опрос, тест, творческое задание
3.	Психология творческой деятельности	7	2		2	3	1			Опрос, тест, творческое задание
4.	Психические познавательные процессы.	7	2		2	4	1			Опрос, тест, творческое задание
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	7	2		2	3	1			Опрос, тест, творческое задание
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе.	7	2		2	4	2			Опрос, тест, творческое задание
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	7	2		2	3	1			Опрос, тест, творческое задание
8.	Теория обучения. Технологические основы образовательного процесса.	7	2		2	3	1			Опрос, тест, творческое задание
	Промежуточная аттестация	7					9			Зачет (9 часов)
	Итого:		18		18	27	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, творческие задания, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Введение в психологию	**Тема 1. Введение в психологию.** Психология как наука. Объект и предмет психологии. Этапы развития психологической науки и её основные направления. Отрасли психологии. Принципы и методы исследования в психологии. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности бакалавра в современных условиях. Понятие психики и её характеристика. Сознание как высшая ступень развития психики, взаимодействие сознания и подсознания.
2.	Психология личности	**Тема 2. Психология личности** Понятие «личность». Личность и её психологическая структура. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Мотивация. Теории мотиваций. Направленность личности и её психологические проявления. Структура направленности. Виды направленности. Динамика развития профессиональной направленности личности. Способности и задатки. Темперамент. Характер. Акцентуация характера. Психопатии. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание личности. Уровни самосознания. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Личная и профессиональная рефлексия. Самореализация личности в современных условиях. Проблемы самореализации. Самопрезентация личности. Личностная эффективность в условиях командной работы.
3.	Психология творческой деятельности	**Тема 3. Психология творческой деятельности** Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Характеристика структурных компонентов деятельности (мотивационно-целевого, операционально-технического и контрольно-оценочного). Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Понятие интериоризации и экстериоризации. Формирование навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении человека. Структура и динамика творческой деятельности. Методы исследования творческой деятельности и креативной личности. Психология творчества как специальная отрасль психологии. Особенности творческого типа личности. Личностные особенности и индивидуальное своеобразие

		творческих людей. Выбор пути реализации творческих способностей. Факторы формирования и развития личности, способной к профессиональному творчеству. Художественная одарённость и творческий потенциал. Необходимые условия для развития и проявления таланта. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития. Методы раскрытия творческого потенциала личности.
4.	Психические познавательные процессы	**Тема 4. Психические познавательные процессы** Познавательные процессы личности как формы психического отражения. Ощущение и восприятие. Внимание. Представление. Память. Воображение и творчество. Мышление. Интеллект. Речь.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности	**Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.** Психические свойства личности. Адаптация и дезадаптация. Психическая регуляция поведения и деятельности. Волевая регуляция поведения. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Понятие психических состояний. Свойства психических состояний. Виды психических состояний в зависимости от их влияния на поведение и деятельность. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики. Психологическая устойчивость. Стресс. Природа стресса и способы повышения стрессоустойчивости.
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе	**Тема 6. Социальное взаимодействие в трудовом коллективе** Понятие социального взаимодействия и его формы, виды, типы и принципы. Межличностное, межкультурное и внутригрупповое взаимодействие в условиях трудового коллектива. Формальная и неформальная структура трудового коллектива. Формальное и неформальное лидерство в трудовом коллективе. Конфликты в трудовом коллективе, их виды, причины и способы разрешения. Социальные группы: понятие и виды. Организация и трудовой коллектив как виды социальных групп. Психология большой и малой группы (коллектива). Понятие социально-психологического климата коллектива.
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ	**Тема 7. Введение в педагогику. Система воспитания в РФ** Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Сущность и закономерности педагогического процесса. Основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Теория и методика воспитания. Психолого-

		педагогическая характеристика процесса и средства воспитания. Воспитательные технологии и условия их эффективного использования в профессиональной деятельности.
8.	Теория обучения. Технологические основы образовательного процесса	**Тема 8. Теория обучения. Технологические основы образовательного процесса** Современный образовательный процесс в вузе. Основы дидактики: сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения. Особенности непрерывного профессионального образования и самообразования. Основные правила и приемы самоорганизации и самообразования. Научно-исследовательская деятельность студентов: понятие, виды, формы. Организация НИРС и УИРС.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Введение в психологию.	1. Психология как наука: предмет, объект, структура и место в системе наук. 2. Психологические методы исследования. 3. Понятие психики. Учения Н.А. Бернштейна, К. Халла, П.К. Анохина об участии психики в регуляции движений и о взаимодействии психических и физиологических процессов и явлений в совместном управлении поведением. 4. Характеристика основных психологических школ.
2.	Психология личности.	1. Психологическая структура личности. 2. Направленность личности. 3. Мотивация. Теории мотиваций. 4. Темперамент. Типы и свойства темперамента. 5. Конституциональные типологии личности. 6. Характер. Формирование характера. 7. Акцентуация характера. 8. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. 9. Самореализация личности в современных условиях. Проблемы самореализации.
3.	Психология творчества.	1. Психология творчества как специальная отрасль психологии. 2. Периоды творческой продуктивности. 3. Факторы развития креативности. 4. Методы раскрытия творческого потенциала личности.
4.	Психические познавательные процессы.	1. Познавательные процессы личности как формы психического отражения. 2. Ощущение и восприятие. 3. Внимание.

		4. Представление. Память. 5. Воображение и творчество. 6. Мышление. Интеллект. 7. Речь.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	1. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. 2. Волевая регуляция поведения. 3. Свойства психических состояний. 4. Виды психических состояний. 5. Стресс. Природа стресса и способы повышения стрессоустойчивости.
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе.	1. Теории социального взаимодействия. 2. Виды социального взаимодействия в профессиональной среде и их характеристика. Групповая динамика. 3. Нормы и правила в научной, производственной сферах взаимодействия в зависимости от занимаемых социальных позиций. 4. Профессионально-ролевое взаимодействие. 5. Ролевые структуры профессиональных команд. Характеристика командных ролей. 6. Социальный конфликт в сфере профессиональной деятельности.
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики на современном этапе. 2. Основные понятия и категории педагогики. 3. Методология, методы и логика педагогического исследования. 4. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания. Принципы воспитания. 5. Методы, приёмы и средства воспитательного воздействия на личность.
8.	Теория обучения. Технологические основы образовательного процесса.	1. Дидактика как теория обучения и образования. 2. Принципы обучения. 3. Формы и стили обучения. 4. Средства и методы обучения. 5. Современные модели образования. 6. Современные образовательные технологии.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы (курсовые проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада и других видов исследовательских работ по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Введение в психологию.	Основные школы, направления и концепции в психологии. Краткая характеристика основных психологических школ. Функции и строение психики.
2.	Психология личности.	Конституциональные типологии личности Э. Кречмера и У. Шелдона. Гендерные, возрастные и индивидуально-личностные различия и их характеристики.
3.	Психология творчества.	Факторы формирования и развития личности, способной к профессиональному творчеству. Художественная одарённость и творческий потенциал.
4.	Психические познавательные процессы.	Психодиагностика познавательных процессов.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Критическая ситуация и кризис. Профессиональный стресс. Эмоциональное и профессиональное выгорание. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе.	Профессионально-ролевое взаимодействие. Работа в научном коллективе. Применение социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг. Социальная мобильность в профессиональном пространстве.
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	История педагогики. Вклад великих педагогов в развитие педагогики и педагогического процесса. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Воспитание - составляющая целостного педагогического процесса. Виды воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
8.	Теория обучения. Технологические основы образовательного процесса.	Стандарты образования. Использование методов профессиональной рефлексии. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Управление образовательными системами.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Гражданское	Психология личности	Практическое занятие: 1. Психологическая структура личности. 2. Направленность личности. 3. Мотивация. Теории мотиваций. 4. Характер. Формирование характера. 5. Акцентуация характера. 6. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. 7. Самореализация личности в современных условиях. Проблемы самореализации.
2.	Патриотическое	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	Практическое занятие: 1. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания. Принципы воспитания. 2. Методы, приёмы и средства воспитательного воздействия на личность.
3.	Духовно-нравственное	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	Практическое занятие: 1. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания. Принципы воспитания. 2. Методы, приёмы и средства воспитательного воздействия на личность.
4.	Культурно-просветительское	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	Лекция: Педагогика как наука. Сущность и закономерности педагогического процесса. Основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие

			образовательную деятельность. Теория и методика воспитания. Психолого-педагогическая характеристика процесса и средства воспитания. Воспитательные технологии и условия их эффективного использования в профессиональной деятельности.
5.	Научно-образовательное	Теория обучения. Технологические основы образовательного процесса.	Лекция: Современный образовательный процесс в вузе. Основы дидактики: сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения. Особенности непрерывного профессионального образования и самообразования. Основные правила и приемы самоорганизации и самообразования. Научно-исследовательская деятельность студентов: понятие, виды, формы. Организация НИРС и УИРС.
6.	Профессионально-трудовое	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе.	Практическое занятие: 1. Теории социального взаимодействия. 2. Виды социального взаимодействия в профессиональной среде и их характеристика. Групповая динамика. 3. Нормы и правила в научной, производственной сферах взаимодействия в зависимости от занимаемых социальных позиций. 4. Профессионально-ролевое взаимодействие. 5. Ролевые структуры профессиональных команд. Характеристика командных ролей. 6. Социальный конфликт в сфере профессиональной деятельности.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре «История и философия», ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - возрастные, социальные и психологические особенности личности; - свои возможные недостатки и достоинства; - методы развития профессиональной рефлексии; - характеристики малых социальных групп; - способы работы в команде; - понятие социального взаимодействия и его формы, виды, типы и принципы; - особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в группе;	1-8	Опрос, тест, творческое задание. Зачет

- методы планирования собственной деятельности; - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность; - основы профессиональной этики. *Имеет навыки (начального уровня):* - работы в команде; - применения способов социального взаимодействия, предусматривающих толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; - работы с психолого-педагогическими источниками информации; - применения профессиональной этики при взаимодействии с деловыми партнерами. *Имеет навыки (основного уровня):* - критического оценивания своих достоинств и недостатков, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - применения социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг; - использования методов профессиональной рефлексии; - организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.		
Знает: - понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии; - основы дидактики (сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения); - особенности непрерывного образования; - основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; - эмоциональные механизмы личностного и творческого развития; - методы развития творческого потенциала и творческих способностей личности. *Имеет навыки (начального уровня)*: - использования понятийно-категориального аппарата предмета психологии и педагогики; - публичного выступления; - анализа и обобщения научной информации; - применения правил и приемов самоорганизации и самообразования;	1-8	Опрос, тест, творческое задание. Зачет

- развития творческого потенциала и творческих способностей личности. *Имеет навыки (основного уровня)* - представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; - реализации индивидуальной траектории самообразования; - понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание возрастных, социальных и психологических особенностей личности; своих возможных недостатков и достоинств; методов развития профессиональной рефлексии; характеристик малых социальных групп; способов работы в команде; понятия социального взаимодействия и его форм, видов, типов и принципов; особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия в группе; методов планирования собственной деятельности; основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность; основ профессиональной этики. Знание понятийного и категориального аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии; основ дидактики (сущности, структуры, принципов, методов, форм и технологий обучения, активных методов обучения); особенностей непрерывного образования; основных правил и приемов самоорганизации и самообразования; эмоциональных механизмов личностного и творческого развития; методов развития творческого потенциала и творческих способностей личности.
Навыки начального уровня	Навыки (начального) уровня: работы в команде; применения способов социального взаимодействия, предусматривающих толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; работы с психолого-педагогическими источниками информации; применения профессиональной этики при взаимодействии с деловыми партнерами. Навыки (начального) уровня: использования понятийно-категориального аппарата предмета психологии и педагогики; публичного выступления; анализа и обобщения научной информации; применения правил и приемов самоорганизации и самообразования; развития творческого потенциала и творческих способностей личности.

Навыки основного уровня	Навыки (основного) уровня: критического оценивания своих достоинств и недостатков, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; применения социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг; использования методов профессиональной рефлексии; организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами. Навыки (основного) уровня: представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; реализации индивидуальной траектории самообразования; понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: *зачет.*

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 7 семестре (очной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в психологию.	1. Объект, предмет, цели и задачи психологии. 2. Отрасли психологии. 3. Методы исследования в психологии. 4. Основные направления в психологии. 5. Сознание и бессознательное в психологии.
2.	Психология личности.	6. Особенности развития и формирования личности. 7. Темперамент. 8. Характер. Акцентуация характера. 9. Самоорганизация и самообразование личности. 10. Самореализация личности в современных условиях. 11. Методы профессиональной рефлексии. 12. Мотивация. Теории мотивации.
3.	Психология творческой деятельности	13. Деятельность. Виды деятельности. 14. Особенности организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами. 15. Структура и динамика творческой деятельности. 16. Особенности творческого типа личности. 17. Методы развития творческого потенциала и творческих способностей личности.
4.	Психические познавательные процессы.	18. Познавательные процессы личности как формы психического отражения. 19. Психические познавательные процессы: виды, свойства и краткая характеристика.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	20. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.

		21. Психические состояния и их характеристики. 22. Воля. Волевая регуляция. 23. Профессиональный стресс. 24. Эмоциональное и профессиональное выгорание.
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе.	25. Социальное взаимодействие: понятие, формы, виды, типы и принципы. 26. Профессионально-ролевое взаимодействие. 27. Применение социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг. 28. Социальная мобильность в профессиональном пространстве. 29. Межличностное и межкультурное взаимодействие. 30. Основы профессиональной этики. 31. Конфликт и пути его разрешения. 32. Характеристика малых социальных групп. 33. Способы и методы работы в команде.
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	34. Объект, предмет, задачи и функции педагогики на современном этапе. 35. Основные понятия и категории педагогики. 36. Методология, методы и логика педагогического исследования. 37. Принципы воспитания и обучения. 38. Виды воспитания и их специфика. 39. Классификация методов воспитания. 40. Методы, приёмы и средства воспитательного воздействия на личность.
8.	Теория обучения. Технологические основы образовательного процесса.	41. Дидактика как теория обучения. 42. Общая характеристика методов обучения 43. Особенности непрерывного образования. 44. Стили педагогической деятельности. 45. Педагогическое взаимодействие.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты и эссе.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты по психологии

1. Какова основная особенность психического отражения?

а) субъективность;
б) активность;
в) раздражимость.

2. Какая форма отражения относится к биологической?

а) чувствительность;

б) раздражимость;
в) инстинкт.
3. Что относится к психическим явлениям?
а) нервный процесс;
б) познавательные процессы;
в) покраснение кожи.
4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека - это главная особенность
а) эмоций
б) внимания;
в) мышления.
5. Автором теории психоанализа является
а) К. Юнг
б) З. Фрейд
в) У. Уотсон
6. Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается
а) нерешительностью
б) демонстративностью
в) раздражительностью
7. Что включает формальное планирование эксперимента?
а) анализ ситуации;
б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;
в) анализ экспериментальных данных.
8. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?
а) включенное
б) спровоцированное;
в) лабораторное.
9. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?
а) поведение;
б) активность;
в) цель.
10. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?
а) успех или неуспех;
б) утомление, усталость безразличие;
в) удовлетворение.
11. Какие элементы психологической структуры личности могут быть?
а) способности;
б) направленность;
в) характер.
12. Какие свойства человека, обусловлены биологическими факторами?
а) воспитанность;
б) авторитет;
в) задатки.
13. Группы, структура которых определяется свыше называются
а) многоуровневыми;
б) рабочими
в) формальными
14. Какова психологическая характеристика сознания?
а) активность;
б) широта
в) мотивированность.
15. Чем характеризуются инстинкты

а) врожденностью;
б) осознанностью;
в) приобретенностью.
16. К эмоциональным состояниям относится
а) мотив;
б) рефлексия
в) тревога
17. Чем характеризуется самосознание?
а) образом себя;
б) отношением к себе;
в) усовершенствованием себя.
18. Чем характеризуется волевая форма самосознания?
а) вспыльчивостью;
б) воодушевлением;
в) самообладанием.
19. Какие функции выполняет внимание?
а) активизацией необходимых психофизиологических процессов;
б) целенаправленностью организованного отбора поступающей информации;
в) обеспечением длительного сосредоточения на одном объекте.
20. На каком уровне действует сенсорная память?
а) на уровне рецепторов;
б) меньше одной секунды;
в) лежит, в частности, в основе последовательных образов.
21. Какими особенностями обладает долговременная память?
а) ограниченной емкостью;
б) практически неограниченной длительностью;
в) более развита у пожилых лиц.
22. В чем проявляется понятийное мышление?
а) в оперировании единичными случаями;
б) в несогласованности объема и содержания;
в) в отсутствии представлений и суждений о сохранении количества.
23. Какие виды мышления различают?
а) наглядно-действенное;
б) теоретическое;
в) интуитивное.
24. Категории психологии:
1) физиологические механизмы;
2) личность;
3) моделирование;
4) сознание.
25. Направления психологии:
1) бихевиоризм;
2) фрейдизм;
3) психоанализ;
4) выявление «среднего» звена.
26. Наш отечественный психолог Л.С. Выготский является автором…
1) стратометрической концепции;
2) концепции поэтапного формирования умственных действий;
3) деятельностной концепции;
4) культурно-исторической концепции психического развития.
27. Установите последовательность этапов становления психологии как науки

1) наука о душе;
2) наука о сознании;
3) наука о поведении;
4) наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
28. Психология – это:
1) наука о поведении;
2) наука о душе;
3) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
4) наука о сознании.
29. Отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания:
1) возрастная;
2) педагогическая;
3) специальная;
4) социальная.
30. Основной задачей психологии является …
1) совершенствование методов исследования;
2) разработка проблем истории психологии;
3) изучение законов психической деятельности;
4) коррекция социальных норм поведения.

Тесты по педагогике

1. «Предметом» педагогической науки является:
а) процесс воспитания;
б) процесс обучения и развития;
в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
г) законы, принципы, методы, формы образования.
2. Выберите правильный вариант.

1.Педагогика – это наука о воспитании детей.	2. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей.	3. Педагогика – это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.

3. «Объектом» педагогики является:
а) Психика детей и взрослых.
б) Теория и практика воспитания детей.
в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
г) Образование как специфическая деятельность.
д) Методика изучения личности.
4. К основным категориям педагогики относятся следующие:

а)	б)	в)	г)
- образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразование, -самовоспитание.	- образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт.	- образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, -навыки.	- образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт.

5. Ян Амос Каменский – это:
а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
г) Выдающийся чешский педагог-демократ.
6. Педагогика решает следующие задачи:
а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
в) изучает деятельность учителя и учащегося;
г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.
7. Педагогическая деятельность – это:
а) специфический вид профессиональной деятельности;
б) определенный вид исследовательской работ;
в) теоретическая и практическая работа педагога.
8. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:
а) Традиционный, либеральный, приказной.
б) Автократический, либеральный, директивный.
в) Попустительский, либеральный, традиционный.
г) Автократический, либеральный, демократический.
д) Директивный, приказной, попустительский.
9. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа:
а) научному;
б) процессуально-описательному;
в) описательно-действенному;
г) частно-научному.
10. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует ..... уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
а) общепедагогическому;
б) частно-методическому;
в) локальному;
г) ни одному из вышеперечисленных.
11. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
а) концептуальность;
б) системность;
в) управляемость;
г) эффективность.
12. Общепедагогические, частно-методические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:
а) характеру содержания и структуры;
б) научной концепции;
в) философской основе;
г) уровню применения.
13. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
а) проблемное обучение;
б) программированное обучение;

в) традиционное обучение;
г) игровые технологии.

14. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
в) вальдорфская педагогика;
г) укрупнение дидактических единиц.

15. Отметьте правильное определение:

а) Образование – это степень усвоения знаний человеком;
б) Образование – уровень воспитанности человека;
в) Образование – это уровень накопленного человеком жизненного опыта;
г) Образование – система знаний, умений, навыков, качеств, приобретенных человеком;
д) Образование – совокупность психических особенностей, черт человека.

16. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях в….

а) XVI в.;
б) XVII в.;
в) XVIII в.;
г) XIX в.

17. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

а) синоним воспитания;
б) синоним теории обучения;
в) родовое понятие по отношению к обучению;
г) видовое понятие по отношению к обучению.

18. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:

а) «культурологической»;
б) «технократической»;
в) «педоцентристской»;
г) «социетарной».

19. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:

а) тип и качество освоения научных понятий;
б) вид доминирующего содержания образования;
в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
г) тип преобладания направленности содержания образования.

20. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:

а) моделью образования как государственно-ведомственной организации,
б) моделью развивающего образования;
в) традиционной моделью образования;
г) рационалистической моделью образования.

21. Представителями феноменологической модели образования являются:

а) Дж. Холт, П. Гудман;
б) А. Маслоу, К. Роджерс;
в) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов;
г) Д. Равич, Ж. Капель.

22. Что такое «дидактика»?

а) «искусство обучать людей»;
б) практика воспитания и обучения людей;
в) методика обучения людей;

г) наука о воспитании людей;
д) наука о ценностях;
е) наука об образовании и технологиях обучения.

23. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а)	б)	в)	г)
- упражнения, -лекции, - практические занятия; -семинары; -доклады.	- дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций.	- метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра.	- дискуссии, -лекции, - практические занятия; -семинары; -доклады.

24. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:
а) Й. Песталоцци;
б) А. Дистервег;
в) И.Ф. Гербарт;
г) Ф. Фребель.

25. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
а) общепедагогический аспект;
б) дидактический аспект;
в) методический аспект;
г) психологический аспект.

26. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
а) А. Дистервег;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Я.А. Коменский.

27. Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:
а) Б. Паскаль;
б) М.В. Ломоносов;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Я.А. Коменский.

28. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:
а) этики;
б) эстетики;
в) психологии;
г) этики и психологии.

29. Авторами теории содержательного обобщения являются:
а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.

30. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют……подходу к интенсификации обучения:
а) дидактическому;
б) кибернетическому;
в) психофизиологическому;
г) системному.

31. Программированное обучение соответствует ... подходу к интенсификации

обучения:

а) дидактическому;

б) кибернетическому;

в) психофизиологическому;

г) системному.

32. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

а) Ю.К. Бабанский;

б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;

в) З.А. Решетова;

г) Т.В. Габай.

33. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

а) К.Д. Ушинский;

б) НА Корф;

в) В.П. Вахтеров;

г) П.Ф. Каптерев.

34..... Функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

а) гностический;

б) проектировочный;

в) конструктивный;

г) коммуникативный.

35. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

а) П.Ф. Каптерев;

б) К.Д. Ушинский;

в) И. Гербарт;

г) И.Г. Песталоцци.

36. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

а) систематичности;

б) наглядности;

в) прочности;

г) научности.

37. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методику преподавания предполагает принцип:

а) систематичности;

б) доступности;

в) наглядности;

г) научности.

38. Для изучения педагогических и психологических наук наиболее приемлем способ структурирования содержания образования:

а) линейный;

б) концентрический;

в) спиральный;

г) смешанный.

39. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

а) со спецификой усвоения различных видов содержания;

б) с функциями;

в) с источниками познания;

г) со структурой личности.

40. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

а) белл-ланкастерская система;

б) мангейская система;

в) бригадное обучение;

г) американский «план Трампа».

41. «Проектная система обучения», или метод проектов (Уильям Килпатрик), разрабатывалась на основе теории:

а) материального образования;

б) дидактического прагматизма;

в) дидактического формализма;

г) структурализма.

42. В отечественной педагогике в 1920-е гг. активно предпринимались попытки внедрения:

а) мангейской системы обучения;

б) дальтон-плана обучения;

в) системы индивидуализированного обучения;

г) батавской системы обучения.

43. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута в:

а)1952 г.;

б) 1954 г.;

в) 1960 г.;

г) 1965 г.

44. Роль в интеллектуальном развитии проблемного обучения изучали:

а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;

б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;

в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;

г) Т.В. Габай, З.А. Решетова.

45. Моделирование и преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:

а) в традиционном обучении;

б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;

в) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;

г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).

46. Характер воздействия на интеллектуальное развитие разных методов обучения изучали:

а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;

б)Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;

в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;

г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

47. Как можно оценить воспитанность человека?

а) По походке, мимике, речи, жестам.

б) По структуре тела, интеллекту, памяти.

в) По поведению, поступкам.

г) По уровню образованности.

д) По специальной лексике.

е) По действиям, культуре.

48. Отметьте правильный вариант основных методов воспитания:

а) Внушение, убеждение, обучение, практика, принуждение.

б) Методика, самостоятельная работа, убеждение, поощрение.

в) Внушение, поощрение, соревнование, подавление.
г) Убеждение, внушение, соревнование, поощрение, принуждение.
д) Соревнование, поощрение, принуждение, критика и самокритика.

Творческие задания

Задание 1.

Прокомментируйте приведенный отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон).

Задание 2. Проанализируйте отрывки:

1. «…надлежит в отношении каждого существа исследовать, какая у него душа, например, какова она у растения, человека, зверя. Ведь без растительной способности не может существовать ощущающая. Между тем, у растений растительная способность имеется раздельно от ощущающего начала. … Наконец, некоторые живые существа в самом незначительном числе одарены способностью логического мышления и рассудком. Ибо, что касается тех смертных существ, которым свойственно логическое начало, то у них имеются также все остальные способности, а из тех, кто одарен одной из этих способностей, не всякий обладает логической силой, наоборот – у некоторых отсутствует даже воображение, другие же живут только им одним. Что касается теоретического разума, то его надо исследовать особо. Таким образом, ясно, что исследование каждой отдельной способности души является наиболее подобающим рассмотрением души в целом». Аристотель

2. «Всякая душа ведает всем неодушевленным, распространяется же она по всему небу, принимая порой разные образы. Будучи совершенной и окрыленной, она парит в вышине и правит миром, если же она теряет крылья, то носится, пока не натолкнется на что-нибудь твердое – тогда она вселяется туда, получив земное тело… А что зовется живым существом, - все вместе, то есть сопряжение души и тела, получило прозвание смертного… Что касается главнейшего вида нашей души, то ее должно мыслить себе как демона, приставленного к каждому из нас богом; Это тот вид который… обитает на вершине нашего тела и устремляет нас от земли к родному небу как небесное, а не земное порождение». Платон.

3. «От чего мы получаем добро, от того же самого мы можем получить и зло, а также средство избежать зла. Так, например, глубокая вода полезна во многих отношениях, но, с другой стороны, она вредна, так как есть опасность утонуть в ней. Вместе с тем найдено средство избегнуть этой опасности, средство обучения плаванию». Демокрит.

4. «Мне стало ясно, что только доброе может стать хуже. Если бы это было абсолютное добро или вовсе бы не было добром, то оно не могло бы стать хуже. Абсолютное добро не может стать хуже, а в том, в чем вовсе нет добра, нечему стать хуже. Ухудшение наносит вред; Если бы оно не уменьшало доброго, оно бы вреда не наносило. И так или ухудшение не наносит вреда – чего быть не может, - или – это

совершенно ясно – все ухудшающееся лишается доброго. Если оно совсем лишится доброго, оно вообще перестанет быть. Если же останется и не сможет более ухудшиться, то станет лучше, ибо пребудет не ухудшающимся. Не чудовищно ли, однако, утверждать, что при полной потере доброго оно станет лучше? Если, следовательно, оно вовсе лишится доброго, то его вообще и не будет; Значит, пока оно существует, оно доброе, и, следовательно, все что есть – есть доброе, а то зло, о происхождении которого я спрашивал, не есть субстанция; Будь оно субстанцией, оно было бы добром, или субстанцией, не подверженной ухудшению вовсе, т.е. великой и доброй. Или же субстанцией, подверженной ухудшению, что было бы невозможно, не будь в ней доброго». Блаженный Августин.

5. «Под словом мышление я понимаю все то, что совершается в нас осознанно, поскольку мы это понимаем. Таким образом, не только понимать, хотеть, воображать, но также и чувствовать есть то же самое, что мыслить… Если я буду разуметь само чувство или осознание зрения или ходьбы, то, поскольку в этом случае они будут сопряжены с мыслью, коя одна только чувствует или осознает, что она видит или ходит, заключение мое окажется вполне верным… Та сила, посредством которой мы, собственно и познаем вещи, является чисто духовной и отличается от тела в целом не менее, чем кровь от кости или рука от глаза». Рене Декарт.

6. «Все, что ум замечает в себе и что есть непосредственный объект восприятия, мышления или понимания, я называю «идею»; Способность, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею, я называю «качеством» предмета, в котором эта способность находится. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю «качествами», а поскольку они суть ощущения или восприятия в нашем разуме, я называю их «идеями». Если я говорю иногда об идеях, как бы находящихся в самих вещах, я понимаю под ними те качества предметов, которые вызывают в нас идеи». Джон Локк.

7. «Психоанализ относится к психиатрии приблизительно как гистология к анатомии: одна изучает внешние формы органов, другая – их строение из тканей и элементарных частичек. Противоречие между этими двумя видами изучения, одно из которых продолжает другое, просто трудно себе представить. Вы знаете, что сегодня анатомия считается основой научной медицины, но было время, когда вскрывать человеческие трупы для того, чтобы познакомиться с внутренним строением тела, было так же запрещено, как сегодня кажется предосудительным заниматься психоанализом, чтобы узнать о внутреннем механизме душевной жизни. И может быть, в недалеком будущем мы поймем, что глубоко научная психиатрия не возможна без хорошего знания глубоко лежащих, бессознательных процессов в душевной жизни». З. Фрейд.

Задание 3. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков.

1. Если поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга…

2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи, есть функция мозга, вторичное отражение внешнего мира.

3. Наш мозг не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат мышления.

4. Мысли находятся с мозгом в таком же соотношении, как желчь к печени.

(по Е.Е. Сапоговой)

Задание 4. Педагогика – наука об обучении и воспитании, практика обучения и воспитания, искусство обучать и воспитывать, учебный предмет в системе профессионального образования.

Чем и как, по вашему мнению, связаны эти ипостаси педагогики? Нужно ли педагогическое искусство теоретику-ученому? Может ли оно стать предметом освоения студентами? Исследование педагогических явлений (характеров, поступков, ситуаций, процессов и пр.) — удел только специалистов-ученых или педагогов тоже? И тех, и других? В обоих случаях: в чем общее и в чем различие?

Задание 5. Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». В чем, по-вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается ею достоинство каждой науки? Приведите конкретные примеры их взаимовлияния. Назовите и ранжируйте – по критерию продуктивности – связи педагогики с другими науками. Покажите их взаимное обогащение.

Задание 6. *Проанализируйте отрывок:*

Ш.А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

«1. Познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого. 2. Познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека. 3. Совпадения интересов ребенка общечеловеческими интересами. 4. Недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления. 5. Предоставления ребенку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности. 6. Очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе 7. Определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса».

Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества //Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского.- М., 1989.- С. 167.

Как вы понимаете эти принципы? Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Сравните принципы, предложенные Ш.А. Амонашвили, с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.

Задание 7. *Проанализируйте отрывок:*

«Воспитательный процесс наполнен ценностными отношениями. Они - объект внимания педагога, когда тот взаимодействует с детьми. И это нисколько не умаляет ценности самого ребенка, ибо он сам тоже в общении с педагогом ориентирован на ценностное восприятие мира. И педагог, и ребенок - два субъекта ценностных отношений. Они дороги друг для друга именно как носители особого автономного мира с особой системой отношений и особой, отличной от других, позиций по отношению к миру.

Но каково же место освоения и усвоения мира - того, что мы называем обучением? Понятно, роль их подсобная: чтобы любить мир, его нужно знать. Роль их условная: чтобы принять мир, с ним нужно уметь общаться, вступать во взаимодействие. Без обучения, которое обеспечивает знание и умение жить в этом мире невозможно формирование ценностных отношений. Объект может стать для личности ценностью лишь при условии познания данного объекта. Таким образом, процесс обучения вошел структуру воспитательного процесса, стал обязательной, чрезвычайно важной, но частью более широкого педагогического явления, чем сам процесс обучения. И мы потеряли право говорить о сопоставлении обучения и воспитания, мы теперь можем говорить только об обучении в процессе воспитания».

Щуркова Н. Ценностные отношения // Воспитание школьников. - 1999.- № 3. – С.22.

Выскажите свое отношение к этой позиции автора.

Задание 8. Проанализируйте отрывок:

Самообразование – самостоятельное и целенаправленное овладение информацией, реализация жажды познания, одна из важнейших духовных потребностей человека. Всякое ли общение с книгой и только ли оно удовлетворяет эту потребность? Периодическое, от случая к случаю посещение музея, театра, концертного зала - самообразование? Имеют ли самообразование, усилия того или иного человека общественное значение? Да, нет - почему?

Ваше мнение: какая информация лучше усваивается и доставлает больше удовлетворение – та, что получена в школе, музее по программе, под опрос или контрольную, под зачет, экзамен, или обретенная по «самопрограмме», по собственному желанию? Корректен ли такой вопрос? Вы занимаетесь самообразованием? Удовлетворены им? Да, нет – почему?

Задание 9. Говорят: «Никого ничему научить нельзя, можно только помочь научиться». Верно ли это? Если да, то зачем нужна дидактика? Получается, тот, кто прямо говорит: «Не хочу учиться!» — честнее того, кто учится из-под палки?! Что значит для ребенка – помочь ему научиться? Что труднее для учителя, педагога, родителей — научить ребенка или помочь ему научиться? Что легче для вас?

Задание 10. Составить кроссворд (сканворд) из терминов, приведенных в глоссарии учебного пособия «Психология и педагогика».

Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Мышление как психологический феномен.
5. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Структура деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
8. Мотивированное поведение как характеристика личности.
9. Мотивация обучения студентов.
10. Психологический анализ привычек людей.
11. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
12. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
13. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
14. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
15. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
16. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
17. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
18. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
19. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.

20. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов.
21. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
22. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
23. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
24. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования, их виды и характеристика.
25. Образовательная система России и её управление: историческая ретроспектива.
26. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
27. Современные тенденции развития образования.
28. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса.
29. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
30. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
31. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
32. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
33. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
34. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.
35. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
36. Роль самовоспитания в формировании личности студента.
37. Становление и развитие архитектурного образования.

Темы эссе

1. Кризис как путь развития личности.
2. Влияние эмоциональности на профессиональную деятельность.
3. Стресс в современном мире.
4. Имидж персоны как типа личности.
5. Какие нормы межличностного общения, по Вашему мнению, подвержены влиянию культуры в наибольшей степени?
6. Какие особенностями, по Вашему мнению, характеризуется виртуальное сообщество (структура, коммуникации)?
7. Рассмотрите существующие подходы к проблеме эффективности совместной деятельности, напишите их достоинства и недостатки.
8. Ваше отношение к молодежному сленгу.
9. Путь к самоактуализации: особенности самоактуализированной личности, трудности (анализ случая).
10. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
11. Формы организации обучения в высшей школе. Дополнительные формы организации высшего образования и профессиональной подготовки.
12. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
13. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
14. Механизмы и формы психологической защиты личности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание возрастных, социальных и психологических особенностей личности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания своих возможных недостатков и достоинств.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов развития профессиональной рефлексии	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания характеристик малых социальных групп; способов работы в команде.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания понятия социального взаимодействия и его форм, видов, типов и принципов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия в группе.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов планирования собственной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знания основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ профессиональной этики.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания понятийного и категориального аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ дидактики (сущности, структуры, принципов, методов, форм и технологий обучения, активных методов обучения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания особенностей непрерывного образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания эмоциональных механизмов личностного и творческого развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов развития творческого потенциала и творческих способностей личности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального) уровня: работы в команде.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки (начального) уровня: применения способов социального взаимодействия, предусматривающих толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: работы с психолого-педагогическими источниками информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: применения профессиональной этики при взаимодействии с деловыми партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: использования понятийно-категориального аппарата предмета психологии и педагогики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: публичного выступления.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: анализа и обобщения научной информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: применения правил и приемов самоорганизации и самообразования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: развития творческого потенциала и творческих способностей личности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного) уровня: критического оценивания своих достоинств и недостатков, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: применения социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: использования методов профессиональной рефлексии.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки (основного) уровня: реализации индивидуальной траектории самообразования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа (курсовой проект) не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Артемова С.Ф. Психология и педагогика: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.03.01 «Экономика» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2018 – 234 с.	28
2.	Артемова С.Ф. Психология и педагогика: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2021 – 248 с.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81550.html
2.	Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – ISBN 978-5-4486-0138-5. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

3.	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-4486-0173-6. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
4.	Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимина, С. М. Зинина. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 215 с. – ISBN 978-5-528-00199-9. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80827.html
5.	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0427-0. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html
6.	Калошина, И. П. Психология творческой деятельности: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81555.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Психология и педагогика: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.03.01 «Экономика» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2018 – 57 с.
2.	Психология и педагогика: методические указания для самостоятельной работы по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.03.01 «Экономика» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2018 – 35 с.
3.	Психология и педагогика: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.03.01 «Экономика» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2018 – 26 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка»	http://cyberleninka.ru/about
Статьи, тесты, тренинги по психологии	www.azps.ru
Крупнейший отечественный психологический портал	http://psychology.net.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градо-строительство»	к.арх.	Ещина Е.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы

_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования» является ориентация студентов на решение социальных проблем при проектировании архитектурных и градостроительных объектов, овладение необходимыми знаниями и методами предпроектных исследований социальных потребностей населения. Приобретение умений по учету полученных данных в проектных решениях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.

Дисциплина относится к Б1.В части, формируемой участниками образовательных отношений .

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: «Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования».
	УК-1.2. знает: «Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками».
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: «Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах».

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-3.2. знает: «Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы».
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	ПК-3.1. умеет: участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
	ПК-3.2. знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные,справочные,методические,реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: «Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования».	*Знает:* основы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, средового дизайна *Имеет навыки (начального уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства; *Имеет навыки (основного уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, оформлении результатов исследования
УК-1.2. знает: «Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками».	*Знает:* терминологию дисциплины: имеет представление о городском сообществе, социальных группах, демографии, образе жизни человека, семьи. Средства и методы работы с источниками информации *Имеет навыки (начального уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований *Имеет навыки (основного уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов: видах и методах проведения социологических исследований и научных изданий
УК-3.1. умеет: «Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах».	*Знает:* современные концепции социально-демократической архитектуры (соучаствующего проектирования); *Имеет навыки (начального уровня):* работы в команде; *Имеет навыки (основного уровня):* работы в команде методами соучаствующего проектирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.2. знает: «Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы».	*Знает:* профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; *Имеет навыки (начального уровня):* работы с профессиональными документами *Имеет навыки (основного уровня):* работы с профессиональными и законодательными документами
ПК-3.1. умеет: участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства	*Знает:* методику прикладных пилотажных архитектурно-градостроительных социологических исследований *Имеет навыки (начального уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных пилотажных предпроектных исследований; *Имеет навыки (основного уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных предпроектных пилотажных исследований (отбора анализируемого материала, выборки, описания, статистическом обобщении результатов исследования).
ПК-3.2. знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные,справочные,методические,реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	*Знает:* теорию социологии архитектуры и градостроительства, потребности населения, влияющие на социальный заказ, задание на проектирование, развитие полноценной среды жизнедеятельности в целом. *Имеет навыки (начального уровня):* определения источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве *Имеет навыки (основного уровня):* использования источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым про-

	ектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Раздел 1. Общие сведения о социальных основах архитектурного проектирования	1	8	-	-	20				Тест №1 Контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве	1	6	-	36	18				Тест №2 Контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Социальные основы проектирования объектов	1	4	-	-	16				Тест №3 Контрольные вопросы
	Итого:		**18**		**36**	**54**				**Курсовая работа**

Форма обучения – очно-заочная - нет
Форма обучения – заочная - нет

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, практическая работа.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Общие сведения о социальных основах архитектурного проектирования	Лекция 1. «Социология» и «Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования»: проблемы междисциплинарности. Социальная значимость и социальная обусловленность архитектурной деятельности. Лекция 2. История формирования науки «Социология архитектуры»: основные периоды, их характерные особенности. Лекция 3. Социальные структуры и процессы: городское сообщество, соседство, домохозяйство. Социальные структуры, группы, слои. Лекция 4. Социально-экономическая структура населения. Социальная стратификация. Основные социальные классы мирового общества. Модель стратификации Российского общества. Социально- демографические характеристики семьи. Социальный заказ.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
2	Раздел 2. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве.	Лекция 5.Виды социологических исследований. Сбор материала: источники информации. Лекция 6. Отбор анализируемого материала: выборка. Методы опросов. Лекция 7. Описание и представление социологической информации.
3	Раздел 3. Социальные основы проектирования объектов	Лекция 8. Социальные основы проектирования градостроительных объектов. Социальные основы проектирования города, сельских населенных мест, элементов города. Жилая среда и ее качество. Лекция 9. Социальные основы проектирования зданий. Социальные основы проектирования: жилых зданий; производственных объектов; объектов общественного обслуживания

4.2 Лабораторные работы – нет

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Раздел 2. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве.	*Основные вопросы:* Виды социологических исследований. Сбор материала: источники информации. Отбор анализируемого материала: выборка. Описание и представление социологической информации.
1	Выдача задания на выполнение доклада-презентации по индивидуальной теме к семинару для углубленного изучения теоретического материала лекционного курса.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Выдача задания на выполнение доклада-презентации по индивидуальной теме к семинару для углубленного изучения теоретического материала лекций. 2) Обсуждение тем и рекомендованных источников информации. Рассмотрение образцов подачи материала в форме презентаций. 2) Выдача контрольных вопросов для поэтапной подготовки по практикуму.
2	Выдача задания на курсовую работу семестра: «Пилотажное социологическое исследование по индивидуальной теме». Углубленное изучение теоретического материала: вопросы № 1	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Вопрос №1: «Виды социологических исследований: разведовательное (пилотажное); описательное; аналитическое».
3	Выдача задания на курсовую работу семестра: «Пилотажное социологическое исследование по индивидуальной теме». Углубленное изучение теоретического материала: вопросы № 2.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Вопрос№2: «Методы сбора социологической информации: опросы (анкетирование и интервьюирование); социологическое наблюдение; анализ документов».
4	Углубленное изучение теоретического материала лекций. Вопрос №3	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Вопрос№3: «Правила составления анкеты»
5	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины:	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по практикуму.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Темы лекций № 1,2,3; Вопросы практических занятий № 1,2.	2) Контрольная аттестация
6	Углубленное изучение теоретического материала лекций. Вопрос №4.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Вопрос №4: «Определение обследуемой совокупности (социологическая «выборка»)»
7	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины: Темы лекций № 6, 8, 9; Практический вопрос №3,4.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по практикуму. 2) Контрольная аттестация
8	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины: Темы лекций № 6, 8, 9; Практический вопрос №3,4.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по практикуму. 2) Контрольная аттестация
9	Выполнение этапа практикума: Формирование «анкетного листа» по выданной теме	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Консультации по практикуму: Этап №1. Вводная часть. Этап №2. Основная часть. Этап №3. Личные данные респондента. Этап №3. Определение выборочной совокупности.
10	Углубленное изучение теоретического материала лекций	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Вопрос№5:«Планирование, проведение пробного и пилотажного исследования» 2) Вопрос №6: «Сбор и обработка анкетных листов» 3) Вопрос №7: Описание и статистическое обобщение материала социологического исследования. Анализ полученных результатов. Графическая подача»
11	Выполнение этапа практикума:	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Консультации по практикуму: Этап №5. Апробирование «Анкетного листа» Этап №6. Сбор и обработка полученных данных. Этап №7. Анализ и графическое оформление результатов исследования.
12	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины: 1) Темы лекционного курса. Практические вопросы №5,6.7. 2) Готовность «Анкетного листа» по выданной теме (формат А-4).	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Просмотр готовности практической работы: «Анкетный лист» по выданной теме (формат А-4). 2) Консультации по практикуму 3) Контрольная аттестация
13	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины: 1) Темы лекционного курса. Практические вопросы №5,6.7. 2) Готовность «Анкетного листа» по выданной теме (формат А-4).	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Просмотр готовности практической работы: «Анкетный лист» по выданной теме (формат А-4). 2) Консультации по практикуму 3) Контрольная аттестация
14	Завершение и сдача курсовой работы по выданной	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по практикуму

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	теме. Формирование основных выводов и графического сопровождения материала. (текст формата А-4, 4-8 стр. с иллюстрациями в форме научной статьи; *возможно сопровождение мультимедийным докладом)	2) Просмотр готовности курсовой работы
15	Семинар «Социология архитектуры и градостроительства. Актуальные проблемы городской среды»: 1) Заслушивание докладов по итогам практической работы;	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Просмотр готовности практической работы, 2) Заслушивание и обсуждение докладов в интерактивной форме
16	Семинар «Социология архитектуры и градостроительства. Актуальные проблемы городской среды»: 2) Заслушивание докладов по итогам практической работы;	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 3) Просмотр готовности практической работы, 4) Заслушивание и обсуждение докладов в интерактивной форме
17	Семинар «Социология архитектуры и градостроительства. Актуальные проблемы городской среды»: 3) Заслушивание докладов по итогам практической работы;	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 5) Просмотр готовности практической работы, 6) Заслушивание и обсуждение докладов в интерактивной форме
18	Контрольная аттестация Подведение итогов по дисциплине: 1) тестирования 2) ответов на вопросы практикума 3) курсовая работа 4) (доклад-оценка)	Оценка за курсовую работу

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- углубленное изучение теоретического материала лекций: работу с интернет ресурсами; формирование доклада – презентации по индивидуальной теме курсовой работы;
- выполнение практической работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Общие сведения о социальных основах архитектурного проектирования	*Общество, архитектура, градостроительство: проблема взаимодействия в современных условиях.* 1. Архитектура как мера взаимодействия природы и общества. 2. Социальные изменения: архитектура и градостроительство. 3. Социальный заказ. 4. «Бумажная архитектура» как социальное явление. 5. Взаимосвязь социального строя и архитектурного стиля эпохи. 6. Общественное мнение и архитектурное проектирование. 7. Деятельность архитектора как предмет социологического исследования. 8.Деятельность градостроителя как предмет социологического исследования. 9. Социальная сегрегация в городах. 10. История формирования социологии архитектуры (отечественный опыт) 11. История формирования социологии архитектуры (зарубежный опыт) 12. История формирования городского сообщества г.Пензы. *Особенности поведения в пространстве. Социально-демографические особенности личности.* 1. Социально-демографические особенности личности и особенности жизнедеятельности в городской среде. 2. Потребности (настоятельность, периодичность и т.д). Цикличность развития и характер изменения жилой среды. *Психология личности и архитектура.* 1. Психология и архитектура урбанизированной среды. 2. Психология взаимодействия «человек-человек» в архитектурной среде и особенности ее организации. 3. Психологические аспекты системы «человек-среда». 4. Организация жилой среды: отождествление, контроль, самовыражение.
2	Раздел 2. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве	1. Соучаствующее проектирование 2. Методы демократического средообразования: международный опыт градорегулирования. 3. Состояние вопроса социально-демократического соучастия в России. Основные положения по участию российских граждан в градорегулировании. 4. Современная социально-пространственная структура города (социальная модель жилой среды). 5. Творческие методы соучастия в предпроектном анализе жилой среды. 6. Авторская программа «Школа» и использование методов: «Домашнее задание», «Студия», «Анализ детских рисунков», «Выставка-семинар», «Анкеты-плакаты», «Открытая выставка», «Предпочтения». 7. Авторская программа «Кондоминиум» и методы: «Диалог», «Интервью», «Круглый стол». 8. Авторская программа «Мои соседи» и методы: «Фотофиксация»,

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		«Обучающая ролевая игра», «Газетное приложение», «Сайт». 9. Социально-демократические основы архитектурной деятельности. 10. Хронология развития идей общественного соучастия в архитектуре. 11. Методики регулирования участия населения в развитии городов за рубежом. 12. Характерные особенности демократического проектирования.
3	Раздел 3. Социальные основы проектирования объектов	*Образ жизни и требования к квартире.* 1. Ценностные ориентации и образ жизни семьи в жилище. 2. Состав и социально-пространственные ряды помещений. 3. Особенности разделения бытовых процессов жезнедеятельности семьи между жилищем и сферой обслуживания. *Социальная значимость жилища.* 1. Социальная функция жилища. 2. Уровень жилищной обеспеченности (шкала). Архитектурные возможности и социальный результат. *Социальные основы архитектурного проектирования жилища.* 1.Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей потребности жилища. 2.Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей образа жизни. 3. Типология пространственных элементов жилой ячейки. 4. Жизненный путь семьи и социально-функциональные требования к жилой ячейке. 5. Социальные основы проектирования жилых домов массового строительства. *Социальные основы архитектурного проектирования объектов общественного обслуживания: общие требования.* 1. Учет характеристик потребительских групп в сфере обслуживания. 2. Социально-функциональные требования к объектам общественного обслуживания. 3. Особенности обслуживания и жилищного фонда по типам зданий. 4. Социальные основы архитектурного проектирования производственных зданий. *Население земли и России. Возрастная структура населения и задачи градостроительства.* 11. Социальные основы проектирования городов. 12. Социальные основы проектирования сельских населенных мест. 13. Социальные основы проектирования элементов города: жилая среда; системы культурно-бытового обслуживания; производственные объекты. 14. Социальные основы проектирования зон и комплексов отдыха. 15. Социально-экологическая оценка среды жизнедеятельности и роль градостроительства в ее формировании. 16. Численность, рост, размещение и плотность населения земного шара. Демографическая емкость земли. 17. Население России: расселение, плотность, города и градостроительные проблемы. 18. Возрастные особенности населения и соотношение полов. Возрастно-половые пирамиды. 19. Градостроительные проблемы формирования системы обслуживания в городах. Отношение молодого (трудоспособного) и старого (нетрудоспособного) населения в городах и сельской местности. 20. Социальная структура и социальные группы городского насе-

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		ления, особенности их жизнедеятельности в градостроительной среде и задачи ее организации. 21.Соотношение городского и сельского населения. 22.Системы расселения в сельской местности и особенности землепользования. 23. Социальные аспекты в сельской архитектуре. 24. «Демографические волны» и развитие семейной структуры населения новых городов и новых районов в старых городах. Поэтапное формирование их жилищного фонда и системы обслуживания. 25. Урбанизация как социальное явление. Иерархия населенных мест. Жилищный кризис и методы его снижения. *Миграционные процессы и задачи архитектуры. Социальные проблемы архитектуры Севера.* 26. Виды миграции. Ежедневная миграция, ареалы и организация городских структур. Сезонная и сезонно-оседлая миграция. Стационарная миграция, направления и социальные последствия. Беженцы и вынужденные переселенцы, проблемы их расселения. 27. Освоение территории Сибири и Крайнего Севера. Вахта и базовые города. Жилые комплексы Крайнего Севера.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося, в период промежуточной аттестации, включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (курсовая работа), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Научно-образовательное	Основы социологич. исследований	Лекции и практики

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИ-	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сфе-

	ЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	рами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ раз-	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomenda-cii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	вития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ**	**Научно-исследовательская работа**

	И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Градостроительство»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине, разделам дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: основы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, средового дизайна *Имеет навыки (начального уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства; *Имеет навыки (основного уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, оформлении результатов исследования	Раздел 2	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа

Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: терминологию дисциплины: имеет представление о городском сообществе, социальных группах, демографии, образе жизни человека, семьи. Средства и методы работы с источниками информации *Имеет навыки (начального уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований *Имеет навыки (основного уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов: видах и методах проведения социологических исследований и научных изданий	Раздел 1,2	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа
Знает: современные концепции социально-демократической архитектуры (соучаствующего проектирования); *Имеет навыки (начального уровня):* работы в команде; *Имеет навыки (основного уровня):* работы в команде методами соучаствующего проектирования	Раздел 1,2	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа
Знает: профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; *Имеет навыки (начального уровня):* работы с профессиональными документами *Имеет навыки (основного уровня):* работы с профессиональными и законодательными документами	Раздел 1,2	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа
Знает: методику прикладных пилотажных архитектурно-градостроительных социологических исследований *Имеет навыки (начального уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных пилотажных предпроектных исследований; *Имеет навыки (основного уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных предпроектных пилотажных исследований (отбора анализируемого материала, выборки, описания, статистическом обобщении результатов исследования).	Раздел 1,2,3	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа
Знает: теорию социологии архитектуры и градостроительства, потребности населения, влияющие на социальный заказ, задание на проектирование, развитие полноценной среды жизнедеятельности в целом. *Имеет навыки (начального уровня):* определения источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве *Имеет навыки (основного уровня):* использования источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве	Раздел 2,3	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знания* теории социологии архитектуры и градостроительства, потребностей населения, влияющих на социальный заказ, задание на проектирование, развитие полноценной среды жизнедеятельности в целом. *Знания* терминологии дисциплины (представлений о городском сообществе, социальных группах, демографии, образе жизни человека, семьи), средств и методов работы с источниками информации *Знания* основ социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, средового дизайна *Знания* методики прикладных пилотажных архитектурно-градостроительных социологических исследований; *Знания* профессиональных и законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами права на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; *Знания* современных концепций социально-демократической архитектуры (соучаствующего проектирования);
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований *Имеет навыки (начального уровня):* работы с профессиональными документами *Имеет навыки (начального уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства; *Имеет навыки (начального уровня):* определения источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве *Имеет навыки (начального уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных пилотажных предпроектных исследований; *Имеет навыки (начального уровня):* работы в команде;
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов: видах и методах проведения социологических исследований и научных изданий *Имеет навыки (основного уровня):* работы с профессиональными и законодательными документами *Имеет навыки (основного уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, оформлении результатов исследования *Имеет навыки (основного уровня):* использования источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве *Имеет навыки (основного уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных предпроектных пилотажных исследований (отбора анализируемого материала, выборки, описания, статистическом обобщении результатов исследования).

	Имеет навыки (основного уровня): работы в команде методами соучаствующего проектирования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачет, зачета с оценкой - учебным планом не предусмотрена

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме: курсовая работа

Тематика курсовых работ:

Архитектурно-социологическое исследование вопроса: «_____»

1. Школа XXI века в зарубежной практике.
2. Школа XXI века в отечественной практике.
3. Школы XXI века г.Пензы.
4. Архитектура крематория в зарубежной практике
5. Архитектура крематория в отечественной практике
6. Строительство (ритуального комплекса) крематория в г.Пензе
7. Музеи под открытым небом в зарубежной практике
8. Музеи под открытым небом в отечественной практике
9. Формирование музея под открытым небом в г.Пензе
10. Деревянное наследие в облике г.Пензы
11. Музей деревянного зодчества в г.Пензе
12. Проявление сегрегации на карте города
13. Сегрегация в архитектуре и градостроительстве Пензы
14. Сегрегация в жилой архитектуре города
15. Дворец бракосочетания в г.Пензе
16. Аквапарк в г.Пензе
17. Эпатаж в архитектуре
18. Архитектура в облике г. Пензы
19. Скульптура в облике г.Пензы
20. Ночная подсветка в облике г.Пензы
21. Спортивные объекты в облике г.Пензы
22. Объекты культуры в облике г.Пензы
23. Облик города
24. Бренд города
25. Парки и скверы в облике города
26. Смотровые площадки г.Пензы
27. Цирк в г.Пензе
28. Функционально-планировочных особенностей школы XXI века».
29. Функционально-планировочных особенностей зданий библиотек».
30. Функционально-планировочных особенностей зданий общежитий».
31. Многофункциональный общественный центр
32. Типа объекта эко-дом
33. Антикафе
34. Архитектурный лицей

35.Дом архитектора
36.Конгресс- центр
37.Дворец технич видов спорта
38.Особенности жилой ячейки
39.Здание планетария г. Пенза
40.Молодежный комплекс в г.Пензе
41.Новации в музеях г. Пензы

Социально-градостроительное исследование вопроса: «_____»

1. Качество благоустройства жилых территорий р.С-Западная поляна г.Пензы
2. Качество благоустройства жилых территорий р.Терновка г.Пензы
3. Качество благоустройства жилых р-на Арбеково г.Пензы
4. Качество благоустройства жилых территорий р-на Цыганского поселка г.Пензы
5. Качество благоустройства «Олимпийской аллеи» г.Пензы
6. Качество благоустройства территорий 60-70-х годов застройки г.Пензы
7. Качество благоустройства территорий 80-90-х годов застройки г.Пензы
8. Качество благоустройства территории « Самоварника» в г.Пензе
9. Историко-культурнЫЙ потенциал г.Пензы
10. ЗначениЕ скульптурных композиций в г.Пензе
11. Качества открытых прогулочных пространств на примере г.Пензы»
12. Качества внутридворовых временных стоянок на примере г.Пензы»
13. Количества парковочных мест на примере центра г.Пензы»
14. Архитектурных доминант в композиции г.Пензы»
15. Размещения смотровых панорамных площадок в г.Пензе»
16. Качества рекреационных зон в р-не Западной поляны в г.Пензе»
17. Функциональной насыщенности территории в р-не Арбековских прудов г.Пензы»
18. Архитектурного имиджа (образа) г.Пензы»
19. Значения фонтанов в композиции г.Пензы».
20. Качества благоустройства территории ПГУАС».
21. Качества благоустройства территории парка Победы в р-не Арбеково г.Пензы».
22. Качества ландшафтных композиций на примере центра г.Пензы».

Состав типового задания на выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: на основе изучения теоретического материала разработать программу архитектурно-социологического (социально-градостроительного) пилотажного (разведывательного) исследования по индивидуальной теме, выданной руководителем дисциплины и апробировать ее.

Основной состав и задачи курсовой работы:

Сформировать программу социологического исследования:

I. Введение:

1. Сформулировать актуальность темы (не более 1-2 с.). Указать ссылки на источники информации, использованные при работе над актуальностью темы. Указать литературу и другие электронные источники, использованные при формировании актуальности темы.
2. Сформулировать цель эмпирического исследования
3. Сформулировать задачи эмпирического исследования
4. Выделить географические границы исследования
6. Сформулировать гипотезу исследования

II. Программа социологического исследования:

1. Разработать рабочий план пилотажного исследования
2. Определить формы сбора социологической информации
3. Определить обследуемую совокупность
4. Разработать формы сбора социологической информации (метод опроса в форме: анкетирования, интервьюирования, анкет-плакатов).

III. Пилотажное социологическое исследование:

1. Провести пилотажное исследование. Обработать, описать ход исследования, проанализировать результаты.
2. Графически подать результаты пилотажного исследования
3.1. Сформулировать основные выводы и рекомендации.
3.2. Сформировать описание всех этапов пилотажного исследования в форме научного сочинения (статьи) от 4 до 8 страниц А-4 с иллюстрациями (шрифт-12, межстрочный интервал – 1,0).
План научного сочинения:
1) Описание актуальности, цели исследования.
2) Описание программы, задач, границ и гипотезы исследования.
3) Описание хода пилотажного исследования, выборочной совокупности, основных заданных вопросов и анализа результатов исследования, подкрепленных их графической подачей (в %, схемами, диаграммами и др.)
4) Основные выводы и авторское заключение
5) Список использованных источников информации.
* Каждая тема представляется в форме доклада на семинаре дисциплины.
*По инициативе студентов, каждая тема может иметь дальнейшую разработку с руководителем дисциплины в научном кружке кафедры (индивидуально или в группе), быть представлена в форме доклада, на конкурс лучших НИРС, быть продолжена в магистратуре.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:

Контрольные вопросы № 1.

1. Что определяет программа социологического архитектурно-градостроительного исследования?
2. Сформулируйте смысл социологического исследования в архитектуре и градостроительстве.
3. Какие три уровня выделяют в социологическом исследовании?
4. Чем обусловлен многосторонний характер исследований?
5. С чем связан комплексный характер исследований?
6. На что направлено социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве?
7. Сформулируйте понимание объекта и предмета изучения в социологии архитектуры и градостроительства.

Контрольные вопросы №2

1. Что такое эмпирические данные?
2. В чем заключается методика эмпирических исследований?
3. В чем заключается техника социологического исследования?
4. Какие две группы социологического исследования в архитектуре и градостроительстве выделяют по объекту и методике?
5. Какие виды социологических исследований вы знаете?
6. Какие методы сбора социологических данных вы знаете?
7. Какие этапы прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве выделяют?

Контрольные вопросы №3

1. Какие виды источников социологической информации вы знаете?
2. Какие методы опросов выделяют?
3. Что такое анкета?
4. Какие правила составления анкеты вы знаете?
5. Что такое интервьюирование?
6. Какие виды и характерные особенности интервьюирования выделяют?
7. Опишите метод быстрого сбора информации «Анкеты-плакаты».

Контрольные вопросы№4

1. Как называют отбор анализируемого материала?
2. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
3. Какие типы выборок выделяют?

Контрольные вопросы№5

1. Какие правила составления опросного листа Вы знаете?
2. В чем заключается метод анкет-плакатов?

Контрольные вопросы №6

1. Какие основные этапы входят в рабочую программупилотажного исследования?
2. Для чего составляется рабочая программа пилотажного исследования?

Итоговые контрольные вопросы

1. Сформулируйте смысл социологического исследования в архитектуре и градостроительстве.
2. Какие три уровня выделяют в социологическом исследовании?
3. Чем обусловлен многосторонний характер исследований?
4. С чем связан комплексный характер исследований?
5. На что направлено социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве?
6. Сформулируйте понимание объекта и предмета изучения в социологии архитектуры и градостроительства.
7. Что такое имперические данные?
8. В чем заключается методика эмпирических исследований?
9. В чем заключается техника социологического исследования?
10. Какие две группы социологического исследования в архитектуре и градостроительстве выделяют по объекту и методике?
11. Какие виды социологических исследований вы знаете?
12. Какие методы сбора социологических данных вы знаете?
13. Какие этапы прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве выделяют?
14. Что определяет программа социологического архитектурно-градостроительного исследования?
15. Какие виды источников социологической информации вы знаете?
16. Какие методы опросов выделяют?
17. Что такое анкета?
18. Какие правила составления анкеты вы знаете?
19. Что такое интервьюирование?
20. Какие виды и характерные особенности интервьюирования выделяют?
21. Как называют отбор анализируемого материала?
22. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
23. Какие типы выборок выделяют?
24. Какие новые творческие методы исследования представлений человека о городской среде, возникших в 1960-х гг. за рубежом и применяемых сегодня в отечественной практике вы знаете?
25. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «школа»?
26. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «кондоминиум»?
27. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «мои соседи»?
28. Какую общую цель и задачи преследуют программы «архитектуры соучастия»?
29. Опишите творческий метод « Выставка- семинар»: основные задачи и ход работы.
30. Опишите метод быстрого сбора информации «Анкеты-плакаты».
31. В чем заключается метод «Предпочтений»?
32. Сформулируйте термин – статистика.
33. Для чего необходимы статистические данные в архитектуре и градостроительстве?
34. Что образует базу для планирования объемов потребности в производстве определенных типов среды?
35. Какие стадии проходят при статистической обработке социологической информации?
36. Какие формы представления статистической информации выделяют? В чем их особенности?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные вопросы, вопросы для самостоятельного изучения

Контрольные вопросы для самоконтроля студентов

Контрольные вопросы к Разделу 1.1.

1. В чем проявляется междисциплинарный характер знаний «социологии» и «социальных основ архитектурно-градостроительного проектирования»?
2. Какую позицию в процедуре получения социально-архитектурного или социально- градостроительного знания занимает на сегодня архитектор или градостроитель?

3. Что входит в обязанности архитектора или градостроителя в процедуре получения социального знания, разработки социальных программ проектирования объектов?
4. Какие области социального знания в архитектуре и градостроительстве нашей страны были охвачены исследованиями в последней четверти XX - начала XXI?
5. Назовите временную точку отсчета возникновения социологии жилищной архитектуры на Западе, подхода к городу как к среде обитания конкретных людей?
6. Какие особенности в последовательности и развитии социологии архитектуры и градостроительства выделяют на Западе?
7. Какие основные периоды в развитии социологии архитектуры и градостроительства выделяют в России?
8. Назовите зарубежных, отечественных ученых и практиков, посвятивших и посвящающих свои труды теории и методологии социальной архитектуры и градостроительства?
9. Какой временной период России характеризуется как этап искусственного «идеального» представления о человеке, обществе и его потребностях, основанных на идеологических установках?
10. Какой временной период России характеризуется как этап возврата теории и практики архитектуры к «традиционным ценностям», поиску новых в социальном отношении типов жилищ?
11. В какой временной последовательности и кем изучались следующие аспекты социологии архитектуры и градостроительства в России: социология жилищной архитектуры, социально-культурные аспекты формирования жилой среды, средовой подход к городу, изучение архитектуры и свойств жилой среды городского территориального сообщества, принципы и механизмы «архитектуры соучастия», поиск новых методов градорегулирования, включая участие населения?

Контрольные вопросы к Разделу 1.2.

1. Сформулируйте термин – общество.
2. Как общественные отношения и их взаимосвязи реализуются в пространстве?
3. С чего начинается реализация общественных отношений в архитектуре и градостроительстве?
4. Что такое социальный заказ?
5. Что изучает наука – социология?
6. Какой спектр знаний охватывает специальный раздел «социологии» – «социология архитектуры и градостроительства»?
7. Перечислите важнейшие задачи социологии архитектуры и градостроительства.
8. К каким двум основным социальным характеристикам для описания общественных явлений в архитектуре и градостроительстве обращается социология?
9. Сформулируйте термин – социальная структура.
10. Как называется совокупность устойчивых и упорядоченных связей общества и его элементов в социологии архитектуры и градостроительства?
11. Что отражают социальные структуры?
12. Какие понятия (элементы) используют для описания социальных структур?
13. Виды социальных структур формируются в результате объединения людей по трем признакам. Перечислите их.
14. Какие виды социальных структур выделяют?
15. Кто входит в какой – либо вид социальных структур?
16. Кто является представителем нескольких структур одновременно?
17. Могут ли социальные структуры пересекаться, накладываться, формирую многослойную структуру организации общества?
18. Сформулируйте термин – социальная группа.
19. Какие социальные группы различают?
20. Как называют социальные группы формируемые естественно-исторически?
21. Сформулируйте термин – социальный институт.
22. Как называют социальные группы формируемые сознательно, целенаправленно?
23. Сформулируйте термин – социальная общность.
24. Сформулируйте термин – социально-территориальная общность.
25. Сформулируйте термин – семья с позиции социологии архитектуры и градостроительства.
26. Почему семью называют уникальной малой социальной группой?
27. Перечислите элементы социальной структуры.
28. Каким образом социальные структуры связаны с формированием архитектуры и градостроительства, как они проявляются пространственно?
29. Какие временные территориальные общности- социальные группы объединенные общностью поведения вы знаете?
30. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании общественных зданий и комплексов?

31. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании жилых зданий и комплексов, жилой среды в целом?
32. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании производственных объектов?
33. Какой материал дает анализ социально-территориальных общностей?
34. Каким образом, социальные структуры влияют на программы архитектурно-градостроительного проектирования в двух аспектах?
35. Сформулируйте термин – социальные процессы.
36. Сформулируйте термин – социальное функционирование.
37. Что такое деятельность? Вид деятельности?
38. Что такое потребности?
39. Сформулируйте термин – мотивы (мотивации).
40. Сформулируйте термин – предпочтения.
41. Что такое социальное развитие?
42. Как социальное развитие общества отражается на содержании архитектурно-градостроительного проектирования?
43. Что такое образ жизни?
44. Какие три сферы жизнедеятельности выделяют?
45. Какие процессы жизнедеятельности реализуются в жилище?
46. Какие процессы жизнедеятельности реализуются на производстве?
47. Какие процессы жизнедеятельности реализуются в общественных учреждениях?
48. Перечислите социально-демографические факторы, влияющие на развитие архитектуры и градостроительства.
49. Какие социальные факторы влияют на развитие архитектуры и градостроительства?
50. Какие демографические факторы влияют на развитие архитектуры и градостроительства?
51. Что такое численность населения?
52. Что такое естественный прирост населения?
53. Что такое механический прирост населения?
54. Что такое возрастно-половая структура населения?
55. Что такое семья, структура семьи?
56. Влияет ли число семей на определение числа квартир в здании?
57. Определяет ли величина семьи размер жилой ячейки?
58. Имеет ли первостепенное значение демографическая структура семей (число членов и состав по родственным отношениям) для определения числа спален в жилой ячейке и ее зонирования, т.е. типа квартиры по количеству и величине комнат?
59. Обусловливает ли соотношение семей различного состава населения структуру жилищного фонда по типам квартир?
60. Что описывает социальная стратификация?
61. Что такое социальная сегрегация?
62. Назовите основные социальные классы мирового сообщества по Н.М.Римашевской.
63. Опишите модель стратификации мирового сообщества, типологии классов (по А.И.Кравченко).
64. Опишите модель стратификации Российского общества (по А.И.Кравченко).
65. Возможно ли определить точное количество и принадлежность людей к той или иной социальной группе?
66. На основе какого критерия формируется социальная структура современного российского общества, новая модель стратификации населения?
67. Какие основные периоды можно выделить в историческом социально-пространственном формировании города?
68. Для чего необходимо понимание социально-пространственного развития города Пензы?
69. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «военного» периода (1663-1785 гг.) можно выделить?
70. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «дворянского» периода (1785-1861 гг.) можно выделить?
71. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «буржуазного» периода (1785-1861 гг.) можно выделить?
72. Как выглядела социальная структура городского населения Пензенской губернии (по Б.Н. Миронову)?
73. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «советского» периода (1918-1990 гг.) можно выделить?
74. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры Пензы начала XXI века можно выделить?
75. Верно ли, что элементы социально-пространственной структуры современного города формируются в результате объединения людей по свойствам и признакам общей для них территории проживания?

76. Верно ли, что понимание социально-пространственной структуры современного города, служит основой поиска баланса между интересами различных социальных групп населения и объективных решений в градостроительстве и архитектуре в целом?
77. В чем проявляется разное представление социально-пространственной структуры города с точки зрения профессионального архитектора и обывателя?
78. Каким образом социальная структура общества отражается на планах города?
79. Почему социальные сословия хорошо читались на исторических картах города Пензы 17-18 века?
80. Почему в советский период исторического развития соответствие пространственной и социальной структур города начало смешиваться?
81. В результате каких изменений окончательно стерлись прежние признаки социальных общностей на картах города, проследить и восстановить которые на сегодня трудоемко или практически невозможно?
82. Согласны ли вы, что жители городов несут в своем поведении, своей психологии отпечаток той пространственной среды, которая их окружает?
83. Опишите характерные особенности социально-градостроительного пространства 21века (на примере зарубежного и отечественного опыта)?
84. На основе каких данных выстраивается «Социальная модель жилой среды» г.Пензы (по Ещиной Е.В.)?
85. Какими научными свойствами наделена электронная карта-модель «Матрица»?
86. Какие особенности динамики социально-пространственной структуры города Пензы вы знаете?

Контрольные вопросы к Разделу 2.1.

37. Сформулируйте смысл социологического исследования в архитектуре и градостроительстве.
38. Какие три уровня выделяют в социологическом исследовании?
39. Чем обусловлен многосторонний характер исследований?
40. С чем связан комплексный характер исследований?
41. На что направлено социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве?
42. Сформулируйте понимание объекта и предмета изучения в социологии архитектуры и градостроительства.
43. Что такое имперические данные?
44. В чем заключается методика эмпирических исследований?
45. В чем заключается техника социологического исследования?
46. Какие две группы социологического исследования в архитектуре и градостроительстве выделяют по объекту и методике?
47. Какие виды социологических исследований вы знаете?
48. Какие методы сбора социологических данных вы знаете?
49. Какие этапы прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве выделяют?
50. Что определяет программа социологического архитектурно-градостроительного исследования?
51. Какие виды источников социологической информации вы знаете?
52. Какие методы опросов выделяют?
53. Что такое анкета?
54. Какие правила составления анкеты вы знаете?
55. Что такое интервьюирование?
56. Какие виды и характерные особенности интервьюирования выделяют?
57. Как называют отбор анализируемого материала?
58. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
59. Какие типы выборок выделяют?
60. Какие новые творческие методы исследования представлений человека о городской среде, возникших в 1960-х гг. за рубежом и применяемых сегодня в отечественной практике вы знаете?
61. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «школа»?
62. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «кондоминиум»?
63. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «мои соседи»?
64. Какую общую цель и задачи преследуют программы «архитектуры соучастия»?
65. Опишите творческий метод « Выставка- семинар»: основные задачи и ход работы.
66. Опишите метод быстрого сбора информации «Анкеты-плакаты».
67. В чем заключается метод «Предпочтений»?
68. Сформулируйте термин – статистика.
69. Для чего необходимы статистические данные в архитектуре и градостроительстве?
70. Что образует базу для планирования объемов потребности в производстве определенных типов среды?

71. Какие стадии проходят при статистической обработке социологической информации?
72. Какие формы представления статистической информации выделяют? В чем их особенности?

Контрольные вопросы к Разделу 3.1.

1. Из каких функционально-пространственных элементов формируется город как целостная среда жизнедеятельности населения?
2. Какой признак лежит в основе деления города на элементы?
3. Сформулируйте понятие город - жилая среда.
4. Как выражен термин жилая среда по З.Н.Яргиной, А.В.Крашенинникову, К.К. Карташовой, А.В. Рябушину?
5. Назовите общую цель формирования жилой среды.
6. Какие три основных, содержательно различающихся уровня проектирования жилой среды выделяют?
7. Действительно ли на всех уровнях проектирования жилой среды осуществляется пространственная реализация социальной программы деятельности населения в сфере быта и отдыха?
8. Действительно ли разработка социальной программы осуществляется в виде нормативных и поисковых прогнозов?
9. Социальная программа проектирования жилой среды требует предварительного определения социального субъекта – ее потребителя. Кем они могут быть представлены?
10. Какие стадии включает в себя обоснование градостроительных параметров проектирования?
11. Кем формируются основные требования к структуре жилища, жилой ячейки?
12. Перечислите факторы, влияющие на потребности семьи в организации жилой среды.
13. Какую специфику формирования жилой среды для поселений разных типов выделяют?
14. Какие демографические факторы влияют на показатель объема жилищного, промышленного и культурно-бытового строительства?
15. Какие демографические факторы влияют на структуру жилищного фонда, долю производственных и обслуживающих зданий?
16. Какие демографические факторы влияют на количество и типы квартир, их планировку в жилищном фонде?
17. Как характеризует население его социально-профессиональная структура?
18. Какие социальные факторы влияют на типы жилища, характер потребительских услуг в сфере отдыха и досуга?
19. Верно ли, что социально-демографическая характеристика проектируемой градостроительной системы (жилого комплекса, города) определяет общую характеристику потребностей населения в характере и нормативах расчета систем обслуживания и отдыха, определяет требования к их пространственной организации?
20. Верно ли, что при проектировании и оценке жилой среды, представляющей непосредственное окружение человека, можно выявить влияние формируемой среды на его жизнедеятельность, оценить эффективность решения?
21. Опишите три возможных пути оценки жилой среды, характерные особенности.
22. Является ли исследование оценок организации и благоустройства внешних жилых зон с точки зрения их функционального удобства, гигиенических и эстетических характеристик существенным разделом анализа?

Контрольные вопросы к Разделу 3.2.

1. Какие социальные основы проектирования жилых зданий выделяют?
2. Что такое уровень жилищной обеспеченности населения?
3. Что такое жилищный стандарт?
4. Объясните термин « жилищная проблема».
5. Какие причины жилищной проблемы выделяют?
6. Что такое жилищная политика государства?
7. Назовите основные задачи учета потребительских требований к квартире
8. От чего зависят социально-функциональные требования к жилищу?
9. Какие социальные основы проектирования объектов общественного обслуживания выделяют?
10. Какие социальные основы проектирования производственных объектов выделяют?

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Текущий контроль в форме ТЕСТА

1. Общество это совокупность исторически развивающейся формы деятельности
а) людей

б) комплексов
в) научных деятелей

2. Социология- наука о
а) семейных взаимоотношениях
б) обществе
в) национальных особенностях

3. Социология архитектуры изучает
а) типы архитектуры зданий и сооружений
б) среду обитания человека - жилище
в) социологию жилища, производства, общественных зданий (социологию быта, труда, отдыха);

4. Основная задача социологии архитектуры
а) выявление влияния различных социальных структур на пространственную организацию общества
б) планирование в области архитектуры
в) выявление, планирование и прогнозирование в области архитектуры

5. Социология архитектуры в России берет свое начало:
а) с 1930-х годов IXX века
б) с 1960-х годов XX века
в) с 1990-х годов XX века

6. Социальная структура
а) совокупность устойчивых, упорядоченных связей (взаимосвязей), многообразие отношений общества или его элементов
б) невзаимосвязанные, неупорядоченные элементы общества
в) расположение, порядок

7. Различают несколько видов социальных структур, их
а) 6
б) 3
в) 2

8. Социальные структуры
а) никогда не пересекаются и не накладываются в реальной действительности
б) пересекаются, накладываются, формируют многослойную организацию общества
в) не могут формировать многослойную организацию общества

9. Для описания социальных структур используют понятия:
а) индивидуум, общественность, мировое сообщество
б) социальная группа, институт, общность
в) социальные группы, общности, люди

10. Социальная группа- совокупность людей, объединяемая
а) общим положением в обществе
б) совместной деятельностью и проживанием на единой территории
в) по одному из нескольких видов социальных структур

11.Выделяют виды социальных групп
а) большие, средние, малые
б) первичные, вторичные
в) кооперативы, товарищества, союзы

12. Социальные институты-
а) социальные группы, формируемые естественно-исторически
б) социальные группы, формируемые сознательно
в) архитектурный объект

13. Основным представителем территориально-пространственного сообщества является:
а) соседское сообщество
б) учебная группа
в) производственный коллектив

14. Семья – как понятие социологии архитектуры
а) два индивидуума
б) социальный институт, группа, общность одновременно
в) люди, объединенные единой территорией проживания

15. Статистика-
а) получение какой-либо информации и ее публикация
б) обработка и анализ какой-либо информации
в) совокупность данных о каком-либо процессе, явлении

16. Анализ территориальных общностей, соседств дает материал о
а) качестве среды проживания, организации общества и возможностях социального субъекта
б) состоянии жилого фонда
в) структуры общества на данной территории

17. Процессы жизнедеятельности быт-отдых- труд в данной последовательности реализуется:
а) в жилище
б) на производстве
в) в общественных учреждениях

18. Разница между количеством прибывших и убывших на 1000 населения называется
а) естественным приростом населения
б) механическим приростом населения
в) поло-возрастной структурой населения

19. Количество и типы квартир в здании, их планировка зависят от
а) структуры семей
б) уровня образования семей
в) достатка семей

20. Опрос, в котором отсутствует непосредственный контакт исследователя с опрашиваемым
а) наблюдения
б) интервьюирование
в) анкетирование

21. Найдите взаимосвязь между понятиями: Напр., А - 4

А) социальные основы проектирования
Б) социально-функциональные основы проектирования

1) включают следующий спектр вопросов, в том числе:
экономические, социально-демографические, этические, эстетические, психологические, экологические. обусловленые нуждами, практическим потреблением общества, социальных групп, отдельного человека;
2) включают следующий спектр вопросов:
функционирование и эксплуатация архитектурного объекта в связи с нуждами людей, социальных групп, общества, а так же деятельность человека, социальной группы в связи с проектированием архитектурного объекта.

22. Различают три типа возрастных структур:
А) молодое население, постаревшее население, очень старое население;
Б) растущие, стационарные, убывающие;
В) ниже среднего, средний возраст, выше среднего;

23. Возрастно-половая структура населения определяет:
А) структуру жилищного фонда стратегию планирования всей искусственной среды обитания;
Б) долю производственных зданий и обслуживающих учреждений;
В) структуру зданий различной типологии и архитектурно-простран-ственное планирование;

24. Структура семьи учитывается при проектировании:
А) жилища;
Б) мест приложения труда;
В) детских садов

25. Демографическая структура одной семьи имеет первостепенное значение для определения:
А) структуры жилищного фонда по типам квартир
Б) типа квартиры по количеству и величине комнат
В) численности населения

26. Описание социальных условий проектирования, характеристику потребителя и его жизнедеятельности, раскрывающие назначение архитектурного объекта содержит:
А) социально-функциональная программа проектирования
Б) задание на проектирование
В) строительный паспорт

27. Профессиональная абстракция, которая создается архитектором на основе данных социологических исследований – опросов, анкетирования, бесед, наблюдений, и др. – для систематизации социальной информации:
А) социальная программа;
Б) социальная модель;
В) социальный проект

28. Характеристика: потребности и поведение индивидов, малых социальных групп, общностей, и процессов подходит к термину:
А) объект изучения
Б) предмет изучения
В) объект и предмет изучения

29. Социологическая информация, основанная на опыте, изучении факторов, опирается на непосредственное наблюдение и эксперимент:
А) эмпирические данные
Б) теоретические данные
В) практические решения

30. Выявите последовательность действий социологических исследований:
А) эмпирические знания, теоретические обобщения, практические решения
А) теоретические обобщения, практические решения, эмпирические знания
А) практические решения, эмпирические знания, теоретические обобщения

31. Предварительный этап углубленных исследований:
А) аналитическое исследование
Б) пилотажное исследование
В) описательное исследование

32. Определение причинно-следственных зависимостей, объясняющих явление:
А) аналитическое исследование
Б) пилотажное исследование
В) описательное исследование

33. Этапы прикладных архитектурно-социологических исследований:
А) разработка программы, сбор материала, обобщение и анализ материала;
Б) определение главной цели, определение цели прикладного исследования, определение цели эмпирического исследования;
В) подготовительный этап, проведение полевого обследования или сбора документальных источников, первичная обработка информации, анализ результатов и обобщение материалов исследования;

34. Этапы проведения социологического исследования:
А) разработка программы, сбор материала, обобщение и анализ материала;
Б) определение главной цели, определение цели прикладного исследования, определение цели эмпирического исследования;
В) подготовительный этап, проведение полевого обследования или сбора документальных источников, первичная обработка информации, анализ результатов и обобщение материалов исследования;

35. Научное предположение результата исследования:
А) модель исследования
Б) гипотеза исследования

В) цель исследования

36. Источники социологичекой информации делятся на:
А) официальные и личные
Б) документальные и обследования
В) наблюдения и опросы

37. Анкеты содержат несколько основных групп вопросов, их:
А) 2
Б) 3
В) 5

38. Обследования проводят в форме:
А) анкетирования и интервьюирования
Б) обследования личных источников и анкетирования
В) наблюдений и опросов

39. Продолжительность ответов на анкету не должна превышать:
А) 10-15 мин.
Б) 20-30 мин.
В) 40-50 мин.

40. Вопросы анкет могут содержать следующий тип:
А) открытый, закрытый
Б) свободный, телефонный, формализованный , фокусированный
В) открытый, закрытый, свободный, телефонный

41. Различают социологические опросы:
А) программные и беспрограммные
Б) индивидуальные и групповые, устные и письменные, личные и заочные
В) анкетирование и интервьюирование, беседа и изложение на заданную тему, индивидуальные и групповые, устные и письменные, личные и заочные

42. Объект исследования, носитель рассматриваемой социальной информации:
А) генеральная совокупность
Б) выборочная совокупность
В) случайная совокупность

43. В социологическом исследовании используют следующие типы воборок:
А) случайная, систематическая, районированная, типическая
Б) систематическая, серийная, стратифицированная
В) систематическая, районированная, типическая

44. Величина выборки (выборочной совокупности) для пробных опросов:
А) 100 - 250 чел.
Б) 500 - 1000 чел
В) 350 - 3000 чел.

44. Величина выборки (выборочной совокупности) при массовых опросах:
А) 100 -250 чел.
Б) 500 - 1000 чел
В) 350 - 3000 чел.

45. Основными формами предоставления статистической информации являются:
А) континуум, шкала, индекс
Б) таблицы, графики, картограммы, планограммы, изоплеты, точечные и линейные карты, сопоставительный анализ
В) континуум, шкала, индекс,
таблицы, графики, картограммы, планограммы, изоплеты, точечные и линейные карты, сопоставительный анализ

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта – не предусмотрена

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта – не предусмотрена

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме курсовой работы проводится в __7_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания теории социологии архитектуры и градостроительства, потребностей населения, влияющих на социальный заказ, задание на проектирование, развитие полноценной среды жизнедеятельности в целом.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания терминологии дисциплины (представлений о городском сообществе, социальных группах, демографии, образе жизни человека, семьи), средств и методов работы с источниками информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ социологических исследований в области архитектуры, градострои-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
тельства, средового дизайна			сколько несущественных ошибок.	
Знания методики прикладных пилотажных архитектурно-градостроительных социологических исследований;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания профессиональных и законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами права на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания современных концепций социально-демократической архитектуры (соучаствующего проектирования);	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): работы с профессиональными документами	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Име-	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в

	ют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): определения источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): выполнения социально-архитектурных и градостроительных пилотажных предпроектных исследований;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): работы в команде;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации горо-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

дов: видах и методах проведения социологических исследований и научных изданий				
Имеет навыки (основного уровня): работы с профессиональными и законодательными документами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, оформлении результатов исследования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): использования источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): выполнения социально-архитектурных и градостроительных предпроектных пилотажных исследований (отбора анализируемого материала, выборки, описания, статистическом обобщении результатов исследования).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): работы в команде методами соучаствующего проектирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текс]: учеб.пособие по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура» и 07.03.04 «Градостроительство»/ Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 116 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/27454/mod_resource/content/1/3_ТЕКСТ_соц%20ОСНОВЫ_1.02.17.pdf	80
1	Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства [Текс]: учеб.пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 140 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28406/mod_resource/content/1/1_25.04.17_текст%20УП.pdf	80
3	Ещина, Е.В. Социально-демократические методы соучастия в градорегулирующей деятельности архитектора [Текс]: моногр./ Е.В. Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 188 с.- ISBN 978-5-9282-0976-6. -Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/72731/mod_resource/content/1/Ещина%20Соц-дем%20методы%20соучастия%20буклет.pdf	500
4	Жеренова А.А. , Ещина Е.В. «Соучаствующее проектирование» в моделировании открытых пространств общеобразовательных учреждений [Текст]: моногр. / А.А. Жеренова, Е.В. Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2020. – 168 с. ISBN 978-5-9282-1665-8	500

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1.	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З.И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. - 202 с. - 978-5-7264-1297-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текст]: Методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 07.03.01. «Архитектура», 07.03.04. «Градостроительство»/ Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2018. – 42 с. -Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28359/mod_resource/content/2/9_Практика%20МУ_%204%20курс_соц%20основы.pdf
2	Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текст]: Методические указания к самостоятельной работе студента по направлениям подготовки 07.03.01. «Архитектура», 07.03.04. «Градостроительство»/ Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2018.- 32 с.- Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28365/mod_resource/content/1/10_СРС_%20МУ_%204%20курс_соц%20основы.pdf
3	Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текст]: Методические указания для подготовки к экзамену по направлениям подготовки 07.03.01. «Архитектура», 07.03.04. «Градостроительство» / Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2018.- 24с.-Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28369/mod_resource/content/1/8_Экзамены_МетУказания_%204%20курс.pdf
4	Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства [Текст]: методические указания к курсовой работе по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 52 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Образование и наука в современном мире.Инновации»	http://www.pguas.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ЭБС eLIBRARY	http:// elibrary.ru /
Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн».	http://www.archjournal.ru/
Журнал «Территория и планирование»	http://terraplan.ru
Журнал «ДемоскопWeekly»	http://demoscope.ru
Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН»	https://uniip.ru/juornal/
Журнал «Архитектура и строительство России»	http://www.asrmag.ru/article/
Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова»	http://vestnik_rus.bstu.ru/
Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета»	https://vestnik.tsuab.ru/jour
Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура»	http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/

Приложение 4 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительноепроектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019 / 2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419)	Столы, стулья, доска	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

		Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419а,б; 3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_»___08___ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	**Градостроительная экология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к. арх., доцент	Соколова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой Градостроительство
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Градостроительная экология» является освоение компетенций обучающегося в области экологических основ архитектурного и градостроительного проектирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений», блоку дисциплин (модулей) «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. **Действовать с соблюдением правовых норм и** реализовывать антикоррупционные мероприятия
	УК-2.2. знает: **Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм,** в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 умеет: **работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия,** критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. **оказывать профессиональные услуги** в разных организационных формах.
	УК-3.2 знает: **профессиональный,** деловой, финансовый и **законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей**. антикоррупционные и **правовые нормы**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - **Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства**; - **Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации**; - **Участвовать в сводном анализе исходных данных**, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; - **Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов**; - **Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования**
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические **требования к различным типам территориальных объектов**; - **Пространственный и градостроительный анализ территории**; - **Принципы устойчивого развития территорий**; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - **Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства**, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды, для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - **Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании**; - **Методы и приемы автоматизированного проектирования**, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: **Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и** реализовывать антикоррупционные мероприятия	*Знает…* методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития, используемые при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с учетом

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	действующего законодательства в области экологии
УК-2.2. знает: **Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм,** в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства	*Знает…*основы экологического законодательства РФ и основные международные документы (ООН) в области устойчивого развития, требования международных нормативных технических документов в области зеленого строительства *Имеет навыки (начального уровня)…*проектной деятельности с учетом требований сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию и санитарных норм *Имеет навыки (основного уровня) …* использования законодательных и нормативных документов в проектной деятельности
УК-3.1 умеет: **работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия,** критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. **оказывать профессиональные услуги** в разных организационных формах.	*Знает…*какие с какими специалистами при решении экологических задач осуществляется взаимодействие в проектном процессе *Имеет навыки (начального уровня)…* координировать взаимодействие со специалистами в области экологии в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. *Имеет навыки (основного уровня) …* работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, в том числе со специалистами в области экологии
УК-3.2 знает: **профессиональный,** деловой, финансовый и **законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей**. антикоррупционные и **правовые нормы**	*Знает…* законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей в вопросах экологии; экологические нормы *Имеет навыки (начального уровня)…* применения нормативов в области экологии в своей проектной деятельности в интересах общества *Имеет навыки (основного уровня) …* соблюдения требований законодательства в области экологии, принимаемых в интересах общества в своей проектной деятельности
ПК-3.1. умеет: - **Анализировать информацию профессионального содержания** для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения **в области градостроительства**; - **Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации**; - **Участвовать в сводном анализе исходных данных**, данных заданий на	*Знает…* базовые понятия в области экологии, экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации: пофакторного, комплексного, в том числе с использованием графоаналитических методов, использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; - **Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов**; - **Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования**	*Имеет навыки (основного уровня)…*работы с аналогами в области устойчивого развития и устойчивого строительства, работы со смежными специалистами в области экологи и охраны окружающей среды
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические **требования к различным типам территориальных объектов**; - **Пространственный и градостроительный анализ территории**; - **Принципы устойчивого развития территорий**; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - **Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства**, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды, для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - **Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании**; - **Методы и приемы автоматизированного проектирования**, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей..	*Знает…*о глобальных экологических процессах и тенденциях их развития; международной деятельности в области устойчивого развития городов; наиболее актуальных экологических проблемах расселения и урбанизации, а также о экологических задачах в области архитектурно-градостроительной деятельности, принципы устойчивого развития территорий, требования к энергоэффективному, зеленому и устойчивому проектированию и строительству *Имеет навыки (начального уровня)…* работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития в РФ и на международном уровне, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства *Имеет навыки (основного уровня)…* решения задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов в интересах общества, анализа информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	«Экология города: законодательно-правовые основы»	7	4		4					*контрольное задание (тестирование)*
2	«Экология города: научно-методические основы»	7	6		4					*практическое задание тестирование*
3	«Экологические основы градостроительного проектирования»	7	4		8					*практическое задание тестирование*
4	«Экологические основы архитектурного проектирования»	7	4		2					*Контрольное задание тестирование*
	Итого:	**7**	**18**		**18**	**18**	**18**			***Зачет с оценкой***

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы, тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	«Экология города: законодательно-правовые основы»	Значение экологических проблем в мировом масштабе. Международная природоохранная деятельность. Устойчивость, как стратегическое направление развития

		цивилизации. Основы экологического законодательства РФ. Эколого-градостроительное законодательство. Экологическое нормирование и стандартизация. Эколого-правовые требования в области градостроительства.
2	«Экология города: научно-методические основы»	Понятие градостроительной и архитектурной экологии (термины и определения). Научные основы урбоэкологии. Методологические подходы. Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы формирования крупных городов. Взаимодействие городов с литосферой, гидросферой, атмосферой, биотой. Влияние физических факторов. Экологические принципы организации планировочной структуры города. Устойчивое развитие городов и городских систем. Экологические градостроительные концепции.
3	«Экологические основы градостроительного проектирования»	Пофакторная оценка состояния окружающей среды (оценка климата и микроклимата, оценка загрязнения воздушного бассейна, оценка санитарно-гигиенического состояния почв и водных объектов, оценка воздействия физических факторов на окружающую среду, оценка озелененных территорий). Комплексный подход к оценке состояния окружающей городской среды. Методы охраны окружающей среды. Экологическое равновесие. Локальные и территориальные методы экологической компенсации. Экологический каркас (БТС, природный каркас города). Природный каркас. Охрана и развитие природных комплексов. Экологические функции озелененных территорий в городе. Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов
4	«Экологические основы архитектурного проектирования»	Общие экологические требования к застройке. Региональные экологические требования. Аркология (экология жилых, общественных и производственных зданий). Требования, определяющие комфортность среды здания (капитальность, гигиеничность, функциональность, безопасность). Энергоэффективное, зеленое и устойчивое проектирование и строительство. Возобновляемые источники энергии. Экологическая сертификация.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

1	**«Экология города: законодательно-правовые основы»** Зоны с особыми условиями использования территории. Анализ промышленных предприятий г. Пензы и изучение понятия «Санитарно-защитная зона» (нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов")	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 1.** Работа выполняется группами по несколько человек. Распечатать топографическую основу (карту) г. Пензы в формате А-3 или А-2. Нанести на схему плана города все существующие промышленные предприятия г. Пензы. Для этого необходимо воспользоваться информацией, которую нужно найти на официальном сайте г. Пензы (раздел – «Промышленность») http://www.penza-gorod.ru/. Пользуясь нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12158477 и открытыми данными Публичной кадастровой карты (ЗОУИТ) необходимо определить размер санитарно-защитной зоны промышленного предприятия, учитывая его класс вредности.
		Дискуссия на тему: «Эколого-градостроительное законодательство РФ и международные документы. Экологическое нормирование и стандартизация: плюсы и минусы. Современные эколого-правовые требования в области градостроительства и устойчивое развитие»
		Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 2 Работа выполняется индивидуально Выбрать участок городской территории для исследования и анализа. Участок должен прилегать к крупной городской магистрали или улице районного значения с большим транспортным потоком Студенты выбирают участок на практическом занятии, пользуясь Интернет-ресурсами. Для архитекторов ставится задача выбора небольшого участка городской территории (квартал, жилая группа), включающего 4–6 жилых многоквартирных домов. Вычертить выбранный участок (ситуационный план): жилые дома, объекты КБО, улицы с названиями, номера домов (адресная принадлежность). Выполнить анализ территории в радиусе до 500-1000 м от выбранного участка на предмет наличия СЗЗ. Пользуясь нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12158477 и открытыми данными Публичной кадастровой карты (ЗОУИТ) необходимо определить размер санитарно-защитной зоны всех объектов, для которых рекомендована СЗЗ (промпредприятия, торговые центры, объекты коммунального хозяйства, гаражи АЗС и т. д.)
2	**«Экология города: научно-методические основы».** Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Влияние физических факторов: шум	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 3** Работа выполняется индивидуально Необходимо выполнить расчет ожидаемого уровня звука в расчетных точках на территории жилой застройки от шума автотранспортной магистрали (см. методические указания), сопоставить полученные результаты с нормативными требованиями и предложить необходимые мероприятия. Расчет выполняется на основе данных натурного исследования (подсчет количества транспортных средств в единицу времени)

		Дискуссия на тему: «Эффективность мероприятий по защите от шума»
3	**«Экологические основы градостроительного проектирования»** Природный каркас. Охрана и развитие природных комплексов. Экологические функции озелененных территорий в городе.	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 4**. Работа выполняется группами по несколько человек Выполнить оценку сформированности природного каркаса города Пензы на основе проведенного анализа озеленения и разработать предложения по модернизации природного каркаса города Пензы на основе одной из общепринятых моделей
		Интерактивная форма практического занятия (2 часа) – Дискуссия на тему: «Система озеленения современного города». Обсуждение понятий – озеленение общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения с обязательным приведением примеров по г. Пензе
4	**«Экологические основы градостроительного проектирования»** Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 5.** Работа выполняется индивидуально. Выполнить анализ территории на предмет правильности организации сбора ТКО (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов)
		Необходимо выехать на место, выполнить обследование и нанести имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГМ, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). Выполнить расчет потребности в местах сбора ТКО и КГМ. Ориентируясь на количество имеющихся площадок для сбора мусора, сделать вывод о достаточности (недостаточности) их количества на исследуемой территории и соответствии размещения нормативным требованиям (СанПиН и СП). Разработать проектное предложение размещения недостающих площадок складирования ТКО, а также других хозяйственно-бытовых площадок.
		Дискуссия на тему: «Изучение отечественного и зарубежного опыта обращения с отходами»
5	**«Экологические основы градостроительного проектирования»** Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов.	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 6**. Работа выполняется индивидуально Выполнить анализ территории на предмет правильности организации мест хранения автотранспортных средств (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов)
		Необходимо выехать на место, выполнить обследование и нанести имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГО, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). Выполнить расчет потребности в местах хранения автотранспортных средств. Ориентируясь на количество имеющихся машиномест, сделать вывод о достаточности (недостаточности) их количества на исследуемой территории и соответствии размещения нормативным требованиям (СанПиН и СП). Разработать проектное предложение размещения недостающих мест хранения автотранспортных средств, включая подземное.

6	**«Экологические основы архитектурного проектирования»**	Дискуссия на тему «Энергоэффективное, зеленое и устойчивое проектирование и строительство. Возобновляемые источники энергии. Экологическая сертификация».

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	«Экология города: законодательно-правовые основы»	1. «Эколого-градостроительное законодательство РФ и международные документы. Экологическое нормирование и стандартизация: плюсы и минусы. Современные эколого-правовые требования в области градостроительства и устойчивое развитие» 2. Вычертить выбранный участок (ситуационный план): жилые дома, объекты КБО, улицы с названиями, номера домов (адресная принадлежность). 3. Выполнить натурные исследования территории в радиусе до 500-1000 м от выбранного участка на предмет наличия объектов, требующих установления СЗЗ 4. Вычертить схему по результатам анализа территории в радиусе до 500-1000 м от выбранного участка на предмет наличия СЗЗ. 5. Изучение нормативной литературы
2	«Экология города: научно-методические основы»	1. «Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы формирования крупных городов.» 2. «Эффективность мероприятий по защите от шума» 3. Выполнить натурные исследования (подсчет количества транспортных средств в единицу времени) для расчета ожидаемого уровня звука в расчетных точках на территории жилой застройки от шума автотранспортной магистрали 4. Изучение нормативной литературы
3	«Экологические основы градостроительного проектирования»	1. Углубленное изучение темы: «Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов» 2. «Система озеленения современного города». 3. Выполнить натурное обследование территории.

		Измерить озелененные участки территории, нанести на ситуационный план существующее озеленение (газоны, клумбы, кустарники, деревья и т.п., желательно с указанием видов растений). Замерить площадь асфальтового (различных видов твердых покрытий) покрытия и площади, занятой жилыми домами и др. зданиями и сооружениями. Нанести полученные данные на план. 4. Выполнить обследование и фотофиксацию, нанести на имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГО, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). 5. «Изучение отечественного и зарубежного опыта обращения с отходами» 6. Изучение нормативной литературы 7. «Экологическое состояние городов России (небольшой экскурс по экологическим проблемам регионов – города бассейна Волги, города Урала, города Сибири, города Приморья)»
4	«Экологические основы архитектурного проектирования»	1. «Энергоэффективное, зеленое и устойчивое проектирование и строительство. Возобновляемые источники энергии. Экологическая сертификация». 2. Изучение нормативной литературы

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов .	Социально-экономические основы экологической политики стран Западной Европы (Германия, Швеция, Финляндия и др.) и стран Азии (Южная Корея. Китай). Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов (Eco-city / eco-town – эко-город, Sustainable city - Устойчивый город, Slim city - Тонкий город, Compact city- Компактный город, Zero energy city / zero net energy city - Город с нулевым потреблением энергии / город с нулевым потреблением полезной энергией, Carbon neutral city / net zero city - Город с нейтральным содержанием углерода / чистый нулевой город, Zero carbon city- Город с нулевым потреблением углерода). Smart city (Умный город), как основной тренд устойчивого развития городов.
2.	Научно-	Общенаучная лексика и	Общенаучные термины

	образовательное	терминология	Профессионализмы.
		Экология города: научно-методические основы	Понятие градостроительной и архитектурной экологии (термины и определения). Научные основы урбоэкологии. Методологические подходы. Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы формирования крупных городов. Взаимодействие городов с литосферой, гидросферой, атмосферой, биотой. Влияние физических факторов. Экологические принципы организации планировочной структуры города. Устойчивое развитие городов и городских систем. Экологические градостроительные концепции.
3	Профессионально-трудовое	«Экология города: законодательно-правовые основы»	Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 1. Анализ промышленных предприятий г. Пензы и изучение понятия «Санитарно-защитная зона» (нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов»)
		«Экология города: научно-методические основы».	Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Влияние физических факторов: шум
		«Экологические основы градостроительного проектирования»	Природный каркас. Охрана и развитие природных комплексов. Экологические функции озелененных территорий в городе.
		«Экологические основы градостроительного проектирования»	Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов: Анализ территории на предмет правильности организации сбора ТКО (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов). Выполнить анализ территории на предмет правильности организации мест хранения автотранспортных средств (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов)
4	Экологическое	Глобальный контекст проблемы окружающей среды. Характер воздействия урбанизации на среду	Глобальные экологические проблемы. Кризисный характер экологической ситуации в городах и урбанизированных районах. Решения международных конгрессов и конференций по экологии. Приоритетные проблемы и пути их решения. Формирование нового биосферного мировоззрения.
		«Экологические основы градостроительного проектирования»	Пофакторная оценка состояния окружающей среды (оценка климата и микроклимата, оценка загрязнения воздушного бассейна, оценка санитарно-гигиенического состояния почв и водных объектов, оценка воздействия физических факторов на окружающую среду, оценка

			озелененных территорий). Комплексный подход к оценке состояния окружающей городской среды. Методы охраны окружающей среды. Экологическое равновесие. Локальные и территориальные методы экологической компенсации. Экологический каркас (БТС, природный каркас города). Природный каркас. Охрана и развитие природных комплексов. Экологические функции озелененных территорий в городе. Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов
		«Экологические основы архитектурного проектирования»	Общие экологические требования к застройке. Региональные экологические требования. Аркология (экология жилых, общественных и производственных зданий). Требования, определяющие комфортность среды здания (капитальность, гигиеничность, функциональность, безопасность). Энергоэффективное, зеленое и устойчивое проектирование и строительство. Возобновляемые источники энергии. Экологическая сертификация.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7.	Международная экологическая премия «ECOWORLD-2021» Общественной организации «Российская академия естественных наук»	Номинация «Ландшафтный дизайн и архитектурные решения, пейзажная живопись, ландшафтно-парковый дизайн, архитектура» https://research.spbstu.ru/grants/premiya_ecoworld/

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре Градостроитлеьство, ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	Градостроительная экология

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает… методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития, используемые при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с учетом действующего законодательства в области экологии	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа
*Знает…*основы экологического законодательства РФ и основные международные документы (ООН) в области устойчивого развития, требования международных	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа

нормативных технических документов в области зеленого строительства *Имеет навыки (начального уровня)…*проектной деятельности с учетом требований санитарных норм *Имеет навыки (основного уровня) …* использования законодательных и нормативных документов в проектной деятельности		
*Знает…*какие с какими специалистами при решении экологических задач осуществляется взаимодействие в проектном процессе *Имеет навыки (начального уровня)…* координировать взаимодействие со специалистами в области экологии в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. *Имеет навыки (основного уровня) …* работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, в том числе со специалистами в области экологии	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа
Знает… законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей в вопросах экологии; экологические нормы *Имеет навыки (начального уровня)…* применения нормативов в области экологии в своей проектной деятельности в интересах общества *Имеет навыки (основного уровня) …* соблюдения требований законодательства в области экологии, принимаемых в интересах общества в своей проектной деятельности	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа
Знает… базовые понятия в области экологии, экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации: пофакторного, комплексного, в том числе с использованием графоаналитических методов, использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с аналогами в области устойчивого развития и устойчивого строительства, работы со смежными специалистами в области экологи и охраны окружающей среды	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа

*Знает…*о глобальных экологических процессах и тенденциях их развития; международной деятельности в области устойчивого развития городов; наиболее актуальных экологических проблемах расселения и урбанизации, а также о экологических задачах в области архитектурно-градостроительной деятельности, принципы устойчивого развития территорий, требования к энергоэффективному, зеленому и устойчивому проектированию и строительству *Имеет навыки (начального уровня)…* работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития в РФ и на международном уровне, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства *Имеет навыки (основного уровня)…* решения задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов в интересах общества, анализа информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает…* методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития, используемые при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Знает…*основы экологического законодательства РФ и основные международные документы (ООН) в области устойчивого развития, требования международных нормативных технических документов в области зеленого строительства *Знает…*какие с какими специалистами при решении экологических задач осуществляется взаимодействие в проектном процессе *Знает…* законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей в вопросах экологии; экологические нормы *Знает…* базовые понятия в области экологии, экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Знает…*о глобальных экологических процессах и тенденциях их развития; международной деятельности в области устойчивого развития городов; наиболее актуальных экологических проблемах расселения и урбанизации, а также о экологических задачах в области архитектурно-градостроительной деятельности, принципы устойчивого развития территорий, требования к энергоэффективному, зеленому и устойчивому проектированию и строительству

Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации *Имеет навыки (начального уровня)…*проектной деятельности с учетом требований сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию и санитарных норм *Имеет навыки (начального уровня)…* координировать взаимодействие со специалистами в области экологии в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. *Имеет навыки (начального уровня)…* применения нормативов в области экологии в своей проектной деятельности в интересах общества *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации: пофакторного, комплексного, в том числе с использованием графоаналитических методов, использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; *Имеет навыки (начального уровня)…* работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития в РФ и на международном уровне, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня)…*работы с учетом действующего законодательства в области экологии *Имеет навыки (основного уровня) …* использования законодательных и нормативных документов в проектной деятельности *Имеет навыки (основного уровня) …* работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, в том числе со специалистами в области экологии *Имеет навыки (основного уровня) …* соблюдения требований законодательства в области экологии, принимаемых в интересах общества в своей проектной деятельности *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с аналогами в области устойчивого развития и устойчивого строительства, работы со смежными специалистами в области экологи и охраны окружающей среды *Имеет навыки (основного уровня)…* решения задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов в интересах общества, анализа информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета с оценкой в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	«Экология города: законодательно-правовые основы»	1. Глобальные экологические проблемы 2. Основные экологические проблемы энергосбережения. 3. Концепция устойчивого развития. 4. Федеральный закон "Об охране окружающей

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		среды": общая характеристика и место в системе экологического законодательства. 5. Экологическое законодательство РФ 6. Экологические права граждан. Экологические обязанности граждан. 7. Экологическая политика России и устойчивое развитие в Градостроительном Кодексе РФ. 8. Международная экологическая политика и устойчивое развитие. Ключевые аспекты «Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию», «Повестки дня на XXI век».
	«Экология города: научно-методические основы»	1. Экология и архитектурно-градостроительная деятельность 2. Биоценоз и биогеоценоз. Что такое климакс экосистемы, кризисное состояние, репродуктивность территории? 3. Экосистема и урбоэкосистема. 4. Свойствах экосистемы: надежность, устойчивость, равновесие, живучесть, безопасность. 5. Воспроизводство природных ресурсов 6. Экологическая система и ее свойства 7. Градостроительная экология. Экологические проблемы урбанизации. 8. Объект и предмет градостроительной экологии. Приведите примеры объектов градостроительной экологии? 9. Биотические и абиотические компоненты окружающей среды. 10. Микроэкосистемы, мезоэкосистемы, макроэкосистемы в градостроительной деятельности. 11. Взаимодействие городов с литосферой, гидросферой, атмосферой, биотой. 12. Влияние физических факторов на урбоэкосистему. 13. Источники загрязнения поверхностных и подземных вод 14. Влиянии энергетики на окружающую среду. 15. Влияние транспорта на окружающую среду. Экологические перспективы развития легкорельсового наземного и подземного транспорта (метро) и других видов общественного транспорта. 16. Влияние промышленности на экологию городов: перерабатывающая, металлургическая, химическая, машиностроительная, строительная промышленность; предприятия добывающих отраслей промышленности. 17. Формирование экологического мировоззрения у

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		современного человека.
	«Экологические основы градостроительного проектирования»	1. Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города. 2. Пофакторная оценка состояния городской среды (климат, микроклимат, воздушный бассейн, водные объекты, состояние почв, озелененные территории). 3. Комплексная оценка состояния окружающей среды 4. Экологические проблемы формирования крупных городов. 5. Устойчивое развитие городов и городских систем. 6. Принципы экореконструкции. Экологическая инфраструктура современного города. 7. Экологические градостроительные концепции. 8. Экологические характеристики городов. 9. Экологическое равновесие. 10. Локальные и территориальные методы экологической компенсации. 11. Экологический каркас (БТС, природный каркас города). 12. Система комплексного городского озеленения. Природный каркас города. 13. Методы охраны окружающей среды. 14. Экологические принципы организации архитектурно-пространственной среды. 15. Экологическое состояние городов России (небольшой экскурс по экологическим проблемам регионов – города бассейна Волги, города Урала, города Сибири, города Приморья).
	«Экологические основы архитектурного проектирования»	1. Средства создания экологически комфортной архитектурно-пространственной среды. 2. Микроклимат здания, помещения 3. Энергоэффективные здания (энергоэкономичные, энергоактивные). Принципы проектирования и строительства 4. «Зеленая архитектура». Принципы проектирования и строительства 5. Устойчивое проектирование и строительство 6. Возобновляемые источники энергии 7. Экологическая сертификация 8. Что такое рекуперация, рециклинг, регенерация, повторное использование 9. Российские системы экологической сертификации: «Зеленые стандарты», «Зеленое строительство», «GREEN ZOOM». 10. Экологические строительные и отделочные материалы

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:*

контрольные работы, практические задания, тестирование

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Раздел 1. «Экология города: законодательно-правовые основы»

Блок 1. Глобальные проблемы и устойчивое развитие

1. Перечислите основные глобальные экологические проблемы.
2. В чем суть глобальной экологической проблемы - изменение озонового слоя Земли?
3. В чем суть глобальной экологической проблемы - изменение климата Земли?
4. В чем суть глобальной экологической проблемы - трансграничный перенос вредных примесей?
5. В чем суть глобальной экологической проблемы - истощение запасов пресной воды?
6. В чем суть глобальной экологической проблемы - оскудение биологического разнообразия?
7. Зачем с точки зрения экологии необходимо заниматься энергосбережением?
8. В чем суть «Концепции устойчивого развития»?
9. Перечислите ключевые аспекты «Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию»
10. Перечислите ключевые аспекты «Повестки дня на XXI век».

Блок 2. Российское экологическое законодательство

11. Назовите основные законы РФ в области охраны окружающей среды
12. Какие законы РФ регулируют вопросы экологии на территории РФ?
13. Назовите конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации
14. Какие вопросы регулирует Федеральный закон "Об охране окружающей среды».
15. Какое место занимает Федеральный закон "Об охране окружающей среды в системе экологического законодательства.
16. Назовите основополагающие принципы экологической политики России
17. Перечислите основные типы нормативно-правовых документов экологического законодательства РФ.
18. С какими международными актами коррелируется российское экологическое законодательство?
19. Назовите экологические права граждан РФ.
20. Назовите экологические обязанности граждан.
21. Как отражена экологическая политика России и устойчивое развитие в Градостроительном Кодексе РФ?
22. Что такое «охрана окружающей среды» с законодательной точки зрения?

23. Какими показателями характеризуется качество окружающей среды?
24. Какого качества окружающая среда может быть названа «благоприятной»?
25. Какое воздействие на окружающую среду можно назвать негативным?
26. Экологическое нормирование (нормативы в области охраны окружающей среды), что это?
27. Что такое ПДК?
28. Что такое ПДВ?
29. Что такое «экологический риск»?

Блок 3. ЗОУИТ и СЗЗ

30. Какие виды зон с особыми условиями использования территорий вы знаете?
31. В каком законе устанавливаются типы зон с особыми условиями использования?
32. По какому признаку классифицируются предприятия, сооружения и иные объекты в СанПиН (санитарная классификация)?
33. На сколько классов подразделяются предприятия, сооружения и иные объекты в СанПиН?
34. Для чего устанавливаются санитарно-защитные зоны?
.
35. Для каких объектов устанавливаются санитарно-защитные зоны?
36. Как устанавливаются санитарно-защитные зоны?

Блок 4. Закрытые вопросы

37. Окружающая среда - это …

    А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

    Б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

    В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

38. Природная среда (природа) – это …

    А. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

    Б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

    В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

39. Компоненты природной среды - это …

    А. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

    Б. объекты, созданные человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

    В. природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

40. Природный объект – это …

А. объекты, созданные человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

Б. естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

В. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

41. Антропогенный объект – это…

А. объекты, созданные человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

Б. естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

В. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

42. Природные ресурсы – это…

А. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

Б. объекты, созданные человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

В. компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий».
Задание 1. Определение зон с особыми условиями использования территории г. Пензы.
Работа выполняется группами по 5-6 человек.

Распечатать генплан г. Пензы в формате А-3 или А-4. Нанести на схему генерального плана все существующие промышленные предприятия г. Пензы. Для этого необходимо воспользоваться информацией, которую нужно найти на официальном сайте г. Пензы (раздел – «Промышленность») http://www.penza-gorod.ru/.

Пользуясь нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12158477 и открытыми данными Публичной кадастровой карты (ЗОУИТ) необходимо определить размер санитарно-защитной зоны промышленного предприятия, учитывая его класс вредности. Определить, расположено ли рядом с исследуемым жилым районом промышленное предприятие, его класс вредности, какова его СЗЗ и требуется ли ее корректировка.

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий»
(на примере г. Пензы). Задание 2. Определение зон с особыми условиями использования территории района. Работа выполняется индивидуально

Выбрать участок городской территории для исследования и анализа. Участок должен прилегать к крупной городской магистрали или улице районного значения с большим транспортным потоком Студенты выбирают участок на практическом занятии, пользуясь Интернет-ресурсами. Для архитекторов ставится задача выбора небольшого участка городской территории (квартал, жилая группа), включающего 4–6 жилых многоквартирных домов. Вычертить выбранный участок (ситуационный план): жилые дома, объекты КБО, улицы с названиями, номера домов (адресная принадлежность).

Выполнить анализ территории в радиусе до 500-1000 м от выбранного участка на предмет наличия СЗЗ. Пользуясь нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12158477 и открытыми данными Публичной кадастровой карты (ЗОУИТ) необходимо определить размер санитарно-защитной зоны всех объектов, для которых рекомендована СЗЗ (промпредприятия, торговые центры, объекты коммунального хозяйства, гаражи АЗС и т. д.)

Раздел 2. «Экология города: научно-методические основы»

Блок 1. Закрытые вопросы

1. Экология – это…

   А. естественная наука (раздел биологии) о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы)

   Б. - Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

   Г. Мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития

2. Что такое экологическая система (экосистема)?

   А. основная функциональная единица в экологии (синоним биогеоценоза), включающая совместно функционирующие организмы (биотическое сообщество) на данном участке и элементы физической среды.

   Б. основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов (биотических) и условий их существования (абиотических), находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему.

   В. пространственно-ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых* организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям

   Г. Мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития

   Д. Мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития

3. Что такое урбоэкосистема?

   А. основная функциональная единица в экологии (синоним биоценоза), включающая совместно функционирующие организмы (биотическое сообщество) на данном участке и элементы физической среды.

   Б. основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов (биотических) и условий их существования (абиотических), находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему.

   В. пространственно-ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его

биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям

Г. биологическая система, включающая сообщество живых организмов (биоценоз) и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды (биотоп) в пределах однородной территории, связанных между собой круговоротом веществ и потоком энергии.

4. Биоценоз – это…

А. основная функциональная единица в экологии (синоним биоценоза), включающая совместно функционирующие организмы (биотическое сообщество) на данном участке и элементы физической среды.

Б. основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов (биотических) и условий их существования (абиотических), находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему.

В. пространственно-ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям

Г. это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), связанных между собой

5. Биогеоценоз – это…

А. биологическая система, включающая сообщество живых организмов (биоценоз) и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды (биотоп) в пределах однородной территории, связанных между собой круговоротом веществ и потоком энергии.

Б.. пространственно-ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям

В. это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), связанных между собой

<u>Блок 2. Урбоэкология</u>

6. Расскажите об объекте и предмете градостроительной экологии.
7. Дайте определение понятию «Градостроительная экология» (урбоэкология)
8. Что такое микроэкосистемы, мезоэкосистемы, макроэкосистемы в градостроительной экологии? Приведите примеры.
9. Назовите основные экологические проблемы урбанизации.
10. Приведите примеры объектов градостроительной экологии?

<u>Блок 3. Взаимодействие городов с окружающей средой</u>

11. Опишите взаимодействие городов с гидросферой
12. Опишите взаимодействие городов с атмосферой
13. Какое влияние промышленность оказывает на экологию городов

14. Опишите влияние разных видов промышленности на экологию городов: перерабатывающая, металлургическая, химическая, машиностроительная, строительная промышленность; предприятия добывающих отраслей промышленности.
15. Опишите взаимодействие городов с литосферой
16. Влияние физических факторов на урбоэкосистему.
17. Перечислите источники загрязнения поверхностных и подземных вод
18. Опишите влиянии энергетики на окружающую среду.
19. Опишите взаимодействие городов с биотическими компонентами окружающей среды
20. Опишите влияние транспорта на окружающую среду.
21. Выскажите свое мнение об экологических перспективах развития легкорельсового наземного и подземного транспорта (метро) и других видов общественного транспорта.

Блок 4. Теория экологии

22. Поясните, когда у экосистемы наступает кризисное состояние?
23. Объясните, как осуществляется воспроизводство природных ресурсов?
24. Когда (при каких условиях) происходит деградация природной среды?
25. В чем разница между «биоценозом» и «биогеоценозом»?
26. Что такое кризисное состояние территории?
27. В чем разница между «экосистемой» и «урбоэкосистемой».
28. Перечислите основные свойства экосистемы
29. Что такое «воспроизводство природных ресурсов»?
30. Биотические и абиотические компоненты окружающей среды. Что это?
31. Перечислите абиотические компоненты окружающей среды.
32. Что такое «экологическое мировоззрение» у современного человека?

Блок 5. Шумозащита

33. Назовите основные источники и пути распространения шума в городе.
34. Какие нормируемые параметры непостоянного уровня шума вы знаете?
35. Какие нормативные документы устанавливают нормы допустимого уровня шума на городских территориях?
36. Какие дополнительные факторы влияют на уровень транспортного шума?
37. Какие методы защиты от шума вы знаете?
38. Как производится шумозащитное экранирование?

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 3. Расчет ожидаемого уровня звука в расчетных точках на территории жилой застройки от шума автотранспортной магистрали. Работа выполняется индивидуально

Необходимо выполнить расчет ожидаемого уровня звука в расчетных точках на территории жилой застройки от шума автотранспортной магистрали (см. методические указания), сопоставить полученные результаты с нормативными требованиями и предложить необходимые мероприятия. Расчет выполняется на основе данных натурного исследования (подсчет количества транспортных средств в единицу времени)

Раздел 3. «Экологические основы градостроительного проектирования»

Блок 1.

1. Как выполняется оценка состояния воздушный бассейн
2. Как выполняется оценка состояния литосферы (состояние почв, нарушенность территорий)

3. Как выполняется оценка состояния гидросферы
4. Назовите наиболее важные условия «экологического равновесия»?
5. Перечислите уровни «экологического равновесия»
6. Назовите условия «полного экологического равновесия»
7. Назовите условия «условного экологического равновесия»
8. Назовите условия «относительного экологического равновесия»
9. Какое развитие городов и городских систем можно назвать устойчивым
10. Что такое «экогород»?.
11. Что такое «транзитно-ориентированное развитие2?
12. Что такое «умный город»?
13. Что такое «низкоуглеродные города»?
14. Экологические характеристики городов.
15. Назовите экологические принципы территориального развития городов и регионов
16. Что такое «локальные методы охраны окружающей среды»?
17. Приведите примеры локальных методов охраны окружающей среды.
18. Назовите территориальные методы экологической компенсации
19. Какие две группы методов охраны окружающей среды вы знаете?

Блок 2. Закрытые вопросы

20. Что такое «динамическое экологическое равновесие?

А. состояние динамического гомеостаза (саморегуляции) в биосфере, при котором антропогенные изменения обеспечивают правильное распределение и силу антропогенных нагрузок, и необходимые условия адаптации к ним человека и природной среды.

Б. свойство, определяющее риск потерь устойчивости и живучести экосистемы

В. состояние равновесия экологических систем, находящихся под действием внешних и внутренних сил, при котором их основные характеристики выходят за пределы допустимых границ и не сохраняется возможность дальнейшего нормального развития.

21. Что такое «экологическое равновесие» в урбоэкологии?

А. состояние природной среды урбанизированного района, городской агломерации или отдельного города, при котором обеспечивается саморегуляция, надлежащая охрана и воспроизводство основных ее компонентов

Б. состояние природно-антропогенной среды, при котором обеспечивается ее длительная устойчивость.

В. свойство, определяющее риск потерь устойчивости и живучести экосистемы.

Г. состояние техногенной среды, при котором не обеспечивается ее устойчивость.

22. Что такое «природный каркас» города?

А. это система открытых озелененных пространств, природных комплексов, формируемая на базе гидрографической сети с учетом геоморфологии и рельефа и во взаимосвязи с природным окружением.

Б. совокупность основных функциональных узлов и транспортных соединений-коридоров между частями города, разными его функциональными зонами.

В. относительно неизменяемая, устойчивая во времени урбанизированная основа пространственно-планировочной организации градостроительной системы

23. ООПТ – это…

А. особо охраняемые природные территории
Б. особенные объединённые промышленные территории
В. обязательные особые пространственные требования

24. Экологическая оценка – это…

А. определение состояния среды жизни или степени воздействия на нее определенных факторов
Б. приближённое значение величины или параметра, найденное по экспериментальным данным.
В. заключение эксперта при экспертизе

25. Для чего проводится анализ изменений в окружающей среде?

А. для того, чтобы определить степень напряженности медико-биологической ситуации различных территорий, обусловленной загрязнением
Б. для того, чтобы установить связи между изменениями и вызывающими их воздействиями с учетом цепных реакций в природных комплексах
В. для того, чтобы выявить территориальный аспект этих изменений
Г. для того, чтобы определить социально-экономическую значимость этих изменений и необходимость разработки комплекса региональных природоохранных мер
Д. для того, чтобы оценить эстетические качества городской среды

26. Что такое «комплексная оценка состояния окружающей среды»?

А. интегральная оценка частных оценок, сравнительная планировочная оценка отдельных участков всей территории города по комплексу природных и антропогенных факторов, благоприятствующих основным видам хозяйственной деятельности.
Б. частная оценка по отдельным природным и антропогенным факторам, благоприятствующим основным видам хозяйственной деятельности.
В. количественная оценка состояния окружающей среды по группе рассматриваемых факторов.

Блок 3. Озеленение

27. Назовите типы элементов природного каркаса
28. Приведите классификацию озеленённых территорий города.
29. Для чего нужна инвентаризация зеленых насаждений?
30. Какую роль играют зеленые насаждения в городе, какие функции выполняют?
31. Какие нормативные документы регламентируют озелененные территории в городе?
32. Что такое особо охраняемые природные территории?
33. Какие категории особо охраняемых природных территорий выделяет Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"?
34. Какое значение могут иметь особо охраняемые природные территории и в чьем ведении находится в соответствии с Федеральным законом от 14.03.1995 N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"?
35. Приведите примеры принципиальных моделей природного каркаса города (по Вергунову А.П. или др.)

Блок 4. ТКО

36. На сколько классов опасности в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду подразделяются отходы?
37. Какие требования необходимо соблюдать при выборе места расположения контейнерной площадки?
38. Кем устанавливаются нормы накопления ТКО?

39. Какие нормативные документы регламентируют деятельность в сфере обращения с ТКО?

Блок 5. Транспорт

40. Назовите признаки современных эколого-ориентированных транспортных стратегий
41. Что такое «парковка»?
42. Что такое «экопарковка»?
43. Кем устанавливаются нормы для расчета объектов хранения автотранспортных средств?
44. Какие нормативные документы регламентируют организацию мест хранения автотранспортных средств на территории жилой застройки?

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 4. Формирование природного каркаса крупного города. Работа выполняется в команде

Работа выполняется группами по несколько человек. Выполнить оценку сформированности природного каркаса города Пензы на основе проведенного анализа озеленения города и разработать предложения по модернизации природного каркаса города Пензы на основе одной из общепринятых моделей

Практическая работа. Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 5. Оценка правильности организации сбора ТКО. Работа выполняется индивидуально

Выполнить анализ территории на предмет правильности организации сбора ТКО (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов). Необходимо выехать на место, выполнить обследование и нанести имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГМ, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). Выполнить расчет потребности в местах сбора ТКО и КГМ. Ориентируясь на количество имеющихся площадок для сбора мусора, сделать вывод о достаточности (недостаточности) их количества на исследуемой территории и соответствии размещения нормативным требованиям (СанПиН и СП). Разработать проектное предложение размещения недостающих площадок складирования ТКО, а также других хозяйственно-бытовых площадок.

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 6. Организация мест хранения автотранспортных средств. Работа выполняется индивидуально

Выполнить анализ территории на предмет правильности организации мест хранения автотранспортных средств (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов). Необходимо выехать на место, выполнить обследование и нанести имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГО, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). Выполнить расчет потребности в местах хранения автотранспортных средств. Ориентируясь на количество имеющихся машиномест, сделать вывод о достаточности (недостаточности) их количества на исследуемой территории и соответствии размещения нормативным требованиям (СанПиН и СП). Разработать проектное предложение размещения недостающих мест хранения автотранспортных средств, включая подземное.

Раздел 4. «Экологические основы архитектурного проектирования»

Блок 1. Общие вопросы раздела

1. Что такое возобновляемые источники энергии?
2. Какие виды возобновляемой энергии вы знаете?
3. Чем солнечный коллектор отличается от солнечной батареи?
4. Какие здания называются энергоактивными?
5. Что такое «пассивное здание»?
6. Назовите российские системы экологической сертификации.
7. Назовите зарубежные системы экологической сертификации.
8. Что такое LEED?
9. Что такое BREEAM?
10. Что такое рекуперация воздуха?
11. Что такое «зеленая архитектура», «зеленое строительство»?
12. Какие строительные и отделочные материалы можно назвать «экологичными»?
13. Что такое «устойчивая архитектура», «устойчивое строительство»?
14. Приводите примеры инженерных решений, повышающих энергоэффективность зданий
15. Что такое «энергоэффективные здания», «энергоэффективное строительство»?
16. Что такое рециклинг?

Раздел 2. Санитарно-гигиенические требования

17. Назовите основные нормируемые факторы жилой среды.
18. В каких нормативных документах приводятся санитарно-гигиенические требования к помещениям?
19. От чего зависят устанавливаемые требуемые параметры микроклимата помещений?
20. Какие приемы регулирования микроклимата используют для повышения энергоэффективности?
21. За счет чего достигается выполнение требований норм инсоляции?
22. Для чего и где важно соблюдать требования инсоляции?
23. Что такое «динамическая солнцезащита?
24. Назовите параметры сертификации строительных и отделочных материалов по всему жизненному циклу?

Блок 3. Закрытые вопросы

1. Санитарно-гигиенические нормы – это…

   А. показатели санитарно-гигиенических условий и качества окружающей человека среды, соблюдение которых обеспечивает ему условия существования, благоприятные для жизни и безопасные для здоровья

   Б. совокупность государственно-правовых актов, правил, представленных в виде законов, декретов, указов, положений, инструкций и т. п., служащих для регулирования общественных отношений.

   В. научно обоснованные и обязательные для выполнения меры предельно допустимого отрицательного воздействия человека на окружающую природную среду.

2. Что такое «оптимальные параметры микроклимата»?

   А. состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха

   Б. сочетание значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают нормальное тепловое состояние организма при минимальном напряжении механизмов терморегуляции и ощущение комфорта не менее чем у 80% людей, находящихся в помещении.

В. сочетания значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать общее и локальное ощущение дискомфорта, ухудшение самочувствия и понижение работоспособности при усиленном напряжении механизмов терморегуляции и не вызывают повреждений или ухудшения состояния здоровья.

3. Что такое «допустимые параметры микроклимата»?

   А. сочетание значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают нормальное тепловое состояние организма при минимальном напряжении механизмов терморегуляции и ощущение комфорта не менее чем у 80% людей, находящихся в помещении

   Б. сочетания значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать общее и локальное ощущение дискомфорта, ухудшение самочувствия и понижение работоспособности при усиленном напряжении механизмов терморегуляции и не вызывают повреждений или ухудшения состояния здоровья.

   В. состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха

4. Микроклимат помещения – это…

   А. состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха

   Б. сочетание значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают нормальное тепловое состояние организма при минимальном напряжении механизмов терморегуляции и ощущение комфорта не менее чем у 80% людей, находящихся в помещении.

   В. сочетания значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать общее и локальное ощущение дискомфорта, ухудшение самочувствия и понижение работоспособности при усиленном напряжении механизмов терморегуляции и не вызывают повреждений или ухудшения состояния здоровья.

5. Инсоляция – это…

   А. ограничение избыточного теплового воздействия инсоляции и иного светового дискомфорта помещений и территорий в жаркое время года

   Б. облучение поверхностей и пространств прямыми солнечными лучами

   В. состав воздуха в помещении, при котором при длительном воздействии на человека обеспечивается оптимальное или допустимое состояние организма человека

   Г. осредненная по площади температура внутренних поверхностей ограждений помещения и отопительных приборов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание методов и подходов, используемых при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития, используемых при проектировании градостроительных и архитектурных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основ экологического законодательства РФ и основных международных документов (ООН) в области устойчивого развития, требований международных нормативных технических документов в области зеленого строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает… какие с какими специалистами при решении экологических задач осуществляется взаимодействие в проектном процессе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает… законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей в вопросах экологии; экологические нормы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание базовых понятий в области	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

экологии, экологических задач в области архитектурно-градостроительной деятельности, методов и подходов, используемых при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.
Знание о глобальных экологических процессах и тенденциях их развития; международной деятельности в области устойчивого развития городов; наиболее актуальных экологических проблемах расселения и урбанизации, а также о экологических задачах в области архитектурно-градостроительной деятельности, принципов устойчивого развития территорий, требований к энергоэффективному, зеленому и устойчивому проектированию и строительству	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) анализа экологической ситуации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки (начального уровня) проектной деятельности с учетом требований санитарных норм	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня)… координировать взаимодействие со специалистами в области экологии в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня)… применения нормативов в области экологии в своей проектной деятельности в интересах общества	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
*Имеет навыки (начального уровня) а*нализа экологической ситуации: пофакторного, комплексного, в том числе с использованием графоаналитических методов, использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня)… работы с нормативно-правовыми	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.

документами, регулирующими вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития в РФ и на международном уровне, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
*Имеет навыки (основного уровня) р*аботы с учетом действующего законодательства в области экологии	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использования законодательных и нормативных документов в проектной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) ... работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, в том числе со специалистами в области экологии	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки (основного уровня) … соблюдения требований законодательства в области экологии, принимаемых в интересах общества в своей проектной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
*Имеет навыки (основного уровня)…*работы с аналогами в области устойчивого развития и устойчивого строительства, работы со смежными специалистами в области экологи и охраны окружающей среды	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня)… решения задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов в интересах общества, анализа информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	Градостроительная экология

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Никонова, Е.Р. Архитектурная экология: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/.- Пенза: ПГУАС, 2016. – 120 с., 24 илл.	80
2	Микулина, Е.М. Архитектурная экология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Е.М. Микулина, Н.Г. Благовидова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с., [16] с.цв.ил. – (Сер. Бакалавриат).	32
3	Соколова Н.В. Экологическое градостроительство зарубежных стран: монография /Н.В. Соколова. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 248 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Соколова, Н. В. Экологическое градостроительство зарубежных стран: монография / Н. В. Соколова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 269 c. — ISBN 978-5-4487-0697-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95595.html (дата обращения: 01.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/95595.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101846.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
	Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина ; под редакцией Е. В. Щербина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60836.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
	Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Маршалкович А.С., Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46051.— ЭБС «IPRbooks»
	Слепнев, М. А. Формирование природного каркаса в генеральных планах городов : учебно-методическое пособие / М. А. Слепнев, А. С. Маршалкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-7264-2019-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95539.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
	Береговой А.М. Энергоэкономичные и энергоактивные здания в архитектурно-строительном проектировании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Береговой А.М., Гречишкин А.В., Береговой В.А.— Электрон. текстовые данные. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 204 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23107. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Никонова, Е.Р. Архитектурная экология: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/.- Пенза: ПГУАС, 2020. – 120 с., 24 илл. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.
	Соколова Н.В. Практические занятия по дисциплине «Градостроительная экология»: методические указания / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 70 с. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.
	Соколова Н.В. Подготовка к зачету по дисциплине «Градостроительная экология»: методические указания / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 17с. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.

	Соколова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Градостроительная экология»: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Н.В. Соколова – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2022. – 44с. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	Градостроительная экология

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Образование и наука в современном мире. Инновации	http://obrnayka.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	Градостроительная экология

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Autodesk AutoCad
Ауд. 3419	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Autodesk AutoCad
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Autodesk AutoCad
Ауд. 3216	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Autodesk AutoCad

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.06	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»		Девликамова А.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии /Ещина Е.В./

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование" формирование комплекса знаний, навыков, умений, представлений по организации проектной практики. Подготовка специалиста, владеющего теоретическими и практическими знаниями организации архитектурно-строительного процесса, особенностями менеджмента в архитектурной практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). -

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации. Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов. Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: социальные, градостроительные, историко-культурные,объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территории. Принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций
	ПК-4.2. знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.
ПК-5. Способен к участию в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-5.1. умеет: - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и об- суждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации
	ПК-5.2. Знает: Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.	*Знания* Основ организационной деятельности в архитектурно-градостроительной практике. *Навыки начального уровня* Находить решения в процессе управленческой деятельности. *Навыки основного уровня* Навыками законодательной и нормативной базой проектно-строительной деятельности.
УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	*Знания* Требований профессиональной этики, кодекса поведения применительно к архитектурно-градостроительной практике, прав и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты; *Навыки начального уровня.* Выполнять функции градостроителя – проектировщика, организационные и исследовательские задачи в структуре проектной организации. *Навыки основного уровня* владеть законодательными контекстами интересов общества, заказчиков и пользователей
УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.	*Знания* принципы организации функционирования и технологии практической деятельности градостроителя. *Навыки начального уровня* Интегрировать формы, знания и навыки в градостроительном проекте. *Навыки основного уровня* навыками участия в проектных семинарах и научно- практических конференциях.
УК-6.2. знает: роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	*Знания* принципы организации полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. *Навыки начального уровня.* Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектного процесса. *Навыки основного уровня:* способы координирования участников градостроительного процесса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-2.1. умеет формлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает* установленные требования в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* разработки и оформления презентационных материалов *Имеет навыки (основного уровня)* использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства
ПК-2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* информационного обеспечения градостроительной деятельности *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации. Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов. Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования *Имеет навыки (основного уровня)* анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.2. знает: социальные, градостроительные, историко- культурные,объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территории. Принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе,учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов *Имеет навыки (начального уровня)* приемов автоматизированного проектирования, градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей *Имеет навыки (основного уровня)* проведения исследований в градостроительном проектировании
ПК-4.1 умеет:собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	*Знает* современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах *Имеет навыки (основного уровня)* Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций
ПК-4.2. знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании	*Знает* Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации *Имеет навыки (начального уровня)* визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-5.1. умеет: принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации	*Знает* порядок проведения процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации
ПК-5.2. Знает: принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга	*Знает* методы соучастия *Имеет навыки (начального уровня)* проведения маркетинговых исследований в области градостроительства *Имеет навыки (основного уровня)* проведения брендинга в области территориального планирования

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Менеджмент в градостроительной практике	9	12	9	2		Опрос

							Проверка практических заданий
2	Подготовка и разработка градостроительного проекта	9	12	8	4		Опрос Проверка практических заданий
3	Основные функции управления градостроительным проектом	9	12	10	3		Опрос Проверка практических заданий.
						9	зачет
	Итого:	72	36	27	9		

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Менеджмент в градостроительной практике	Концепция управления в градостроительном проектировании. Специфика градостроительного проектирования. Основные понятия и определения: проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг. Основы управления проектом. Функции менеджмента в градостроительном проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Жизненный цикл проекта. Проект и его «окружение». Участники проекта: заказчик, инвестор, проектировщик, девелопер, под рядчик, руководитель проекта, команда проекта, кредитные учреждения.
2	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Система управления градостроительным проектом. Формирование инвестиционного замысла (идеи проекта). Разработка проектной документации. Бизнес-план: анализ положения дел в отрасли, анализ рынка, план маркетинга, производственный план, организационный план, план управления персоналом, степень риска, финансовый план. Основные требования к форме и содержанию проекта. ТЭО. Основы проектного анализа. Методы: анализ, синтез, оценка, экспертиза. Организационные структуры управления проектами. Организация офиса градостроительного проекта. Общие принципы построения организационных структур управления проектами. Маркетинг проекта.
3	Основные функции управления градостроительным проектом	Управление целевыми функциями проекта. Управление социальными свойствами проектируемого объекта. Управление функциональными свойствами проектируемого объекта. Управление техническими свойствами проектируемого объекта. Управление эстетической выразительностью проектируемого сооружения.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Управление экономической эффективностью, качеством проекта. Планирование, обеспечение, контроль качества проекта. Управление изменениями проекта, временем разработки проекта, планирование целей проекта, управление проектными рисками. Нормативная база управления проектом, правовое регулирование. Управление командой.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Менеджмент в градостроительной практике	Разработка презентации на тему "Проект организации проектной мастерской". Постановка проблемы, задач и цели создания предприятия. Концепция управления в градостроительном проектировании. Основные понятия и определения (проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг). Основы управления проектом.
2	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Разработка презентации на тему "Проект организации проектной мастерской". Подготовка и разработка предпроектной и проектной документации. Основные требования к форме и содержанию градостроительного проекта. Организационные структуры управления проектами.
3	Основные функции управления градостроительным проектом	Разработка презентации на тему "Проект организации проектной мастерской". Управление целевыми функциями архитектурного проекта, качеством проекта. Контроль и регулирование в управлении проектом.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Менеджмент в	Менеджмент в организации

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	градостроительной практике	Особенности градостроительной деятельности Инвестиционно-строительный проект Методы реализации проектов
2	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Функции менеджмента в градостроительном проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
3	Основные функции управления градостроительным проектом	Участники проекта. Документация градостроительного проектирования Управление целевыми функциями проекта. Система управления градостроительным проектом.

Темы контрольных работ:

1. Организация как объект управления.
2. Инвестиционно-строительный проект.
3. Девелопмент как особый вид деятельности на рынке недвижимости.
4. Метод системного управления проектом.
5. Традиционный метод реализации проекта.
6. Участники проекта.
7. Основы организации архитектурного офиса.
8. Понятия: программа развития территории, градостроительные планы
9. Функции менеджмента в архитектурном проектировании.
10. Основные вопросы исследования рынка

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Менеджмент в градостроительстве	Концепция управления в градостроительном проектировании. Специфика градостроительного проектирования. Основные понятия и определения: проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг. Функции менеджмента в проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Жизненный цикл градостроительного проекта. Проект и его «окружение». Участники

			градостроительного проекта: заказчик, инвестор, проектировщик, девелопер, под рядчик, руководитель проекта, команда проекта, кредитные учреждения.
2	Профессионально-трудовое	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Функции менеджмента в градостроительном проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.

Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-**	**https://tavrida.art/**

	парк/Образовательные проекты и другое	
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***

11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	современного искусства и мировой уличной культурой.	
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс)**	**Научно-исследовательская работа**

	/под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.06	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практик совпадают

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания: Основ организационной деятельности в архитектурно-градостроительной практике. Требований профессиональной этики, кодекса поведения применительно к архитектурно-градостроительной практике, прав и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты. Принципы организации функционирования и технологии практической деятельности градостроителя, организации полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. Установленные требования в области Градостроительства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. Систему правовых и нормативных требований к оформлению,	1, 2	Опрос Практическая работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
комплектации и представлению различных видов градостроительной документации. *Навыки начального уровня:* информационного обеспечения градостроительной деятельности. Разработки и оформления презентационных материалов. Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектного процесса. Интегрировать формы, знания и навыки в градостроительном проекте. Выполнять функции градостроителя – проектировщика, организационные и исследовательские задачи в структуре проектной организации. Находить решения в процессе управленческой деятельности. *Навыки основного уровня:* владеть законодательными контекстами интересов общества, заказчиков и пользователей, участия в проектных семинарах и научно- практических конференциях, координирования участников градостроительного процесса. Использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства, проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации		
Знания: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе,учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов. Современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. порядок проведения процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации. Методы соучастия *Навыки начального уровня:* сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах. Проведения маркетинговых исследований в области градостроительства *Навыки основного уровня:* участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. Проведения брендинга в области территориального планирования.	3	Опрос Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Основ организационной деятельности в архитектурно-градостроительной практике. Требований профессиональной этики, кодекса поведения применительно к архитектурно-градостроительной практике, прав и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты. Принципы организации функционирования и технологии практической деятельности градостроителя, организации полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. Установленные требования в области Градостроительства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации. социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические,конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе,учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов. Современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. порядок проведения процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации. Методы соучастия
Навыки начального уровня	Информационного обеспечения градостроительной деятельности. Разработки и оформления презентационных материалов. Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектного процесса. Интегрировать формы, знания и навыки в градостроительном проекте. Выполнять функции градостроителя – проектировщика, организационные и исследовательские задачи в структуре проектной организации. Находить решения в процессе управленческой деятельности. сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах. Проведения маркетинговых исследований в области градостроительства
Навыки основного уровня	Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. Проведения брендинга в области территориального планирования. владеть законодательными контекстами интересов общества, заказчиков и пользователей, участия в проектных семинарах и научно- практических конференциях, координирования участников градостроительного процесса. Использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства, проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Менеджмент в градостроительстве	Инвестиционно-строительный проект, состав Основы проектного анализа. Метод системного управления проектом Традиционный метод реализации проекта Понятия: инвестор, заказчик, риэлтор, кредитные учреждения Понятия: гарантии, участие населения в реализации проекта, связь с общественностью. Концепция управления в проектировании. Специфика градостроительного проектирования. Основные понятия и определения: проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг.
2.	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Основы управления градостроительным проектом. Функции менеджмента в градостроительстве. Жизненный цикл проекта. Участники градостроительного проекта. Система управления проектом. Разработка проектной документации. Основные требования к форме и содержанию градостроительного проекта. Организационные структуры управления проектами. Организация офиса градостроительного проекта. Маркетинг проекта. Нормативная база управления проектом. Правовое регулирование в сфере градостроительного проектирования. Управление командой. Методы градостроительного проектирования: анализ, синтез, оценка, экспертиза.
3.	Основные функции управления градостроительным проектом	Управление целевыми функциями градостроительного проекта. Управление социальными, функциональными, техническими свойствами, экономической эффективностью проектируемого объекта. Управление качеством проекта, изменениями проекта, временем разработки проекта. Планирование целей проекта. Управление проектными рисками. Контроль и регулирование в управлении градостроительным проектом.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, практические, контрольные работы.

Примерный перечень рефератов, докладов, презентаций:

Менеджмент в организации
Особенности градостроительной деятельности
Инвестиционно-строительный проект
Методы реализации проектов
Функции менеджмента в градостроительном проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
Участники градостроительного проекта.
Документация градостроительного проектирования
Управление целевыми функциями градостроительного проекта.
Система управления градостроительным проектом.
Механизмы менеджмента
Системное администрирование
Правовые основы градостроительной деятельности

Презентации

Постановка проблемы, задач и цели создания офиса проекта.
Методы решения поставленных проблем в рамках предприятия (компании, мастерской).
Информация о продукте, услуге, технологии, которую компания предполагает производить и реализовывать.
Стадии реализации проекта внутри организационной деятельности предприятия.
Рыночные перспективы.
Конкуренты и конкурентные преимущества в выбранной области проектной деятельности.
Сравнение характеристик услуг своего предприятия (технологии) с деятельностью конкурентов (в виде таблицы).
Способы продвижения услуги на рынок.
Структура организации.
Предложение для инвестора.
Инвестиционно-строительный проект.
Девелопмент как особый вид деятельности на рынке недвижимости.
Традиционный метод реализации проекта.
Участники проекта.
Метод системного управления проектом.
Понятия: программа развития территории, градостроительные планы.
Организация финансирования проекта, долевое участие.
Основные вопросы исследования рынка
Функции менеджмента в архитектурном проектировании.
Порядок согласования архитектурного проекта.
Порядок защиты проекта на публичных слушаниях.
Особенности работы органов экспертизы.

Темы практических работ:

1. Разработка презентации на тему “Проект организации градостроительной мастерской”. Постановка проблемы, задач и цели создания предприятия.

Концепция управления в архитектурном проектировании. Основные понятия и определения (проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг). Основы управления архитектурным проектом.

2. Разработка презентации на тему “Проект организации градостроительной мастерской”.

Подготовка и разработка предпроектной и проектной документации. Основные требования к форме и содержанию архитектурного проекта. Организационные структуры управления проектами.

3. Разработка презентации на тему “Проект организации градостроительной мастерской”. Управление целевыми функциями архитектурного проекта. Управление качеством проекта. Контроль и регулирование в управлении архитектурным проектом.

Темы контрольных работ:

1. Организация как объект управления.
2. Инвестиционно-строительный проект.
3. Девелопмент как особый вид деятельности на рынке недвижимости.
4. Метод системного управления проектом.
5. Традиционный метод реализации проекта.
6. Участники проекта.
7. Основы организации архитектурного офиса.
8. Понятия: программа развития территории, градостроительные планы
9. Функции менеджмента в градостроительном проектировании.
10. Основные вопросы исследования рынка

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Основ организационной деятельности в архитектурно-градостроительной практике.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Требований профессиональной этики, кодекса поведения применительно к архитектурно-градостроительной практике, прав и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Принципов организации функционирования и технологии	Уровень знаний ниже минимальных	Уровень знаний минимально допустимый

практической деятельности градостроителя.	требований. Имеют место грубые ошибки	или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Принципов организации полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Установленные требования в области Градостроительства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические,композиционно-художественные, эстетические (в том числе,учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Современные средства географических информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Порядок проведения процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации. Методы соучастия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Находить решения в процессе управленческой деятельности. Выполнять функции градостроителя – проектировщика, организационные и исследовательские задачи в структуре проектной	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

организации.		
Интегрировать формы, знания и навыки в градостроительном проекте. Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектного процесса, разработки и оформления презентационных материалов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Информационного обеспечения градостроительной деятельности, использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерногомоделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Приемов автоматизированного проектирования, градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации. Проведения маркетинговых исследований в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки законодательной и нормативной базой проектно-строительной деятельности. Владеть законодательными контекстами интересов общества, заказчиков и пользователей. Навыки участия в проектных семинарах и научно-практических конференциях.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Способы координирования участников градостроительного процесса. Использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Автоматизированного проектирования в основных программных комплексах	Не продемонстрированы навыки основного уровня	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации	при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Проведения исследований в градостроительном проектировании. Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. Проведения брендинга в области территориального планирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.06	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Макейкина Н.Ю. Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование): учебное пособие/ Н.Ю.Макейкина – Пенза: ПГУАС, 2017 http://do.pguas.ru/pluginfile.php/24181/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81% D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%95%D0%9D.pdf	25
2	Герасимов В.П. Управление проектом в архитектурно-дизайнерской деятельности: учебное пособие / В.П. Герасимов – Пенза.: ПГУАС, 2014	19

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Нормирование в строительстве: сборник нормативных актов и документов / сост. Ю.В.Хлистун. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 423.: [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30232.html
3	СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» (с изменениями)	Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Макейкина Н.Ю. Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование): методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов/ Н.Ю.Макейкина – Пенза: ПГУАС, 2017 http://do.pguas.ru/pluginfile.php/25922/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9C%D0%9D%D0%94%D0%96.pdf
2	Макейкина Н.Ю. Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование): методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов/ Н.Ю.Макейкина – Пенза: ПГУАС, 2017 http://do.pguas.ru/pluginfile.php/25926/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%20%D0%BA%20%D0%A1%D0%9C%D0%A0%20%D0%9C%D0%9D%D0%94%D0%96.pdf
3	Макейкина Н.Ю. Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование): методические указания по подготовке к экзамену/ Н.Ю.Макейкина – Пенза: ПГУАС, 2017 http://do.pguas.ru/pluginfile.php/25929/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%D0%BA%20%D1%8D%D0%BA%D0%B7_%D0%9C%D0%9D%D0%94%D0%96.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2022	

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	**Основы теории градостроительства**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст.преподаватель кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы теории градостроительства» является овладение теоретическими знаниями о основах теории архитектуры и градостроительства; природно-экологических, социально-экономических, инженерно-технических и художественно-эстетических разделах градостроительной науки; функциональном и композиционном градостроительном анализе; современных проблемах средового проектирования; методах применения исторических и современных научно-теоретических концепций градостроительства при разработке градостроительных решений; о создании объектов в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» , цикл «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Осуществление анализа содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации;	ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
	презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства. ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1. Осуществление анализа содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает:* - основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития *Имеет навыки (начального уровня):* применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. *Имеет навыки (основного уровня):* градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	*Знает:* - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;
ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять	*Знает:* - методику архитектурно-градостроительного проектирования;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.	*Имеет навыки (начального уровня):* - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; *Имеет навыки (основного уровня):* моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.
ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает:* пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) анализа градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.
ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе,	*Знает* – о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Имеет навыки (начального уровня*) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования,	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр 6										
1	Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	6	18		18	36	36			Тесты, РГР, контрольные вопросы **Экзамен (6 сем)**
Семестр 7,8										
2	Планировочная организация градостроительных систем	7,8	54		36	81	45			Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет (7 сем.)** **Экзамен (8 сем.)**
	Итого:		**72**		**54**	**117**	**81**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 6		
1	Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	*Лекция 1.* Роль градостроительства в современном обществе. *Лекция 2*. Структура градостроительной деятельности. *Лекция 3*. Концепция устойчивого развития. *Лекция 4.* Градостроительная доктрина РФ. *Лекция 5*. Уровни градостроительного проектирования. *Лекция 6.* Типологии градостроительных объектов. *Лекция 7*. Значение, место и роль городов в жизни общества. *Лекция 8.* Типология городов. Сельские поселения. *Лекция 9.* Развитие градостроительных концепций.
Семестр 7,8		
2.	Планировочная организация градостроительных систем	Лекция 1-2. Основные закономерности формирования расселения. Типология и иерархия систем расселения. Процессы урбанизации. Лекция 3-4. Архитектурно-планировочные основы градостроительства. Соотношение функции и планировочной формы города. Лекция 5. Функциональные и природные факторы композиции города. Лекция 6 -7. Морфология и композиция городских планов. Усложнение и трансформация планировки городов. Лекция 8-9. Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Условия взаимодействия функционально-структурных образований населенных мест, особенности и характер размещения.
		Лекции 1-3 Природные компоненты городского ландшафта. Композиционная связь города и ландшафта. Лекции 4-5. Экологические проблемы большого города. Планировочные ограничения. Лекции 6-7. Градостроительные методы решения экологических проблем. Лекции 8-9. Планировка городского движения. Градостроительные требования и условия

		организации городского движения и транспорта. Лекции 10. Пешеходная доступность в городе. Внешний транспорт. Лекции 11-12. Планировочная композиция городских центров. Особенности формирования общественно-деловой зоны города. Общегородской центр и система местных подцентров. Исторический центр города. Лекция 13-14. Жилая среда городов. Условия формирования жилой среды городов, композиционно-пространственные приемы
3.	Управление процессами градостроительного развития.	Лекция 15. Уровни градостроительного проектирования. Лекция 16. Закономерности процессов градостроительного развития. Местоположение как ресурс градостроительного развития. Лекция 17. Цели и задачи градостроительного развития. Градостроительный прогноз. Лекция 18. Обоснования градостроительных решений. Градостроительная проектно-планировочная документация.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 6		
	Раздел 1. Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	
1-3	*«Основные понятия и принципы градостроительства».*	В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. *Роль градостроительства в современном обществе. Основы и структура градостроительной деятельности. Объекты и субъекты градостроительной деятельности. Современные проблемы градостроительства. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий. Градостроительные концепции.*
4-6	*«Иерархия документов территориального планирования. Разбор основных понятий».*	В процессе практических занятий проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия с применением картографического материала, а также анализ градостроительных систем и соответствующих им стадий градостроительного проектирования, с учетом их взаимосвязей и преемственности. Анализируется общая структура иерархии градостроительных систем.
7-9	*«Типология градостроительных объектов»*	Проводится анализ планировочных характеристик территориальных образований на различных уровнях и их

		взаимосвязи, типологии градостроительных объектов. Рассматриваются социально-экономические стратегии как один из инструментов управления развитием территорий. В процессе занятия проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме практического занятия.
Семестр 7,8		
	Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем	
1-3	*«Рассмотрение основных систем расселения населения».*	Практическое занятие проходит в форме семинара, на котором обсуждаются и анализируются вопросы процесса расселения населения, завершая занятие презентацией по выбранной теме вопросов.
4-6	*«Комплексный градостроительный анализ территории. Каркас и «ткань» города. Пространственно-планировочная композиция города».*	Предлагается проанализировать и охарактеризовать планировочную структуру поселения на примере г.Пензы, определив урбанизированный, транспортный и природный каркас города. На основе картографического материала определить тип планировочной структуры города, тенденции к перспективному освоению территорий.
7-9	*«Функциональное зонирование территорий».*	1.Практические занятия посвящены анализу планировочных элементов города с целью выявления закономерностей формирования функционального каркаса как одной из моделей территориальной организации города. 2.Необходимо выполнить графическую работу на основе картографического материала, выделив следующие функциональные зоны: зона жилой застройки, общественно-деловая зона, производственная зона, зона инженерной и транспортной инфраструктуры, ландшафтно-рекреационная зона, зона специального назначения с определением условных обозначений к каждой функциональной зоне.
10-11	*«Планировочные ограничения природного и техногенного характера, влияние природных условий на планировку города».*	1.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 2. На основе картографического материала предлагается проанализировать и охарактеризовать существующую экологическую ситуацию поселения на примере г.Пензы, с точки зрения влияния планировочных ограничений природного и техногенного характера.
12-13	*«Селитебная зона города. Понятия жилой район, микрорайон, квартал, жилая группа».*	1.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 2. Выполнить графическую работу на основе картографического материала, определив планировочную структуру селитебной территории, выделив планировочные районы города, жилые районы, микрорайоны и определив их взаимосвязь. 3. Система «город –планировочный район - жилой район – микрорайон - жилая группа».
14	*«Транспортный каркас города в планировочной структуре города. Работа с картографическим*	1.На практическом занятии выполняется графическая работа на основе картографического материала на примере г. Пензы, с выделением транспортного каркаса города – основных транспортных магистралей города

	материалом».	широтного и меридионального направления, а также транспортных связей внешних направлений. 2. Анализируется взаимосвязь транспортно-планировочного каркаса с различными функциональными элементами города, взаиморасположением частей городской территории (жилыми районами, общественными центрами, местами приложения труда, местами отдыха и т.д.).
15-16	*«Общественно-деловая зона в планировочной структуре города. Общественный центр и система «подцентров».*	1.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 2. На практическом занятии предлагается с учетом анализа функционально-планировочной структуры города на примере г. Пензы выделить границы общегородского центра, потенциальные границы его развития. 3. В процессе графической работы необходимо определить функциональное содержание общественного центра в зависимости от положения в системе города и ступенчатости обслуживания
17	*Исторический центр города. Памятники истории и культуры*	1.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 2. Взаимосвязь общегородского центра города с историческим центром.
18	*«Анализ генерального плана города. Перспективы развития территорий».*	1. На практическом занятии предлагается проанализировать и охарактеризовать перспективные направления развития территорий г.Пензы: жилые, общественно-деловые, производственные, транспортные и рекреационные. 2. В процессе анализа предлагается рассмотреть перспективное освоение застроенных территорий с учетом изменения их функций. Анализ проводится на основе проектной документации генерального плана г. Пензы

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 6		
1	Содержание градостроительной и	1. Город как форма расселения. 2. Идеальные города – миф или реальность?

	территориально-планировочной деятельности	3. Историко-градостроительные концепции в планировке городов. 4. Роль городов в развитии общества 5. Современные проблемы градостроительства 6. Роль градостроительства в современном обществе. 7. Урбанизация как всемирный исторический процесс.
Семестр 7		
	Планировочная организация градостроительных систем	1. Историко-градостроительные концепции в планировке городов. 2. Экология среды проживания 3. Общественные центры городов мира. 4. Подземная урбанистика. 5. Функциональные концепции градостроительства 6. Реконструкция исторических центров 7. Организация транспортного движения в современном городе 8. Природные условия формирования планировочной структуры городов. 9. Современная многоэтажная жилая застройка в России и за рубежом. 10. Ориентиры и доминанты городских центров. 11. Проблемы утилизации отходов в поселениях на примере России и зарубежья. 12. Основные закономерности формирования расселения населения. 13. Градостроительные проблемы сохранения исторических городов 14. Территориальный рост города и трансформация генерального плана. 15. Организация торговых и пешеходных пространств. 16. Положения «Афинской хартии» и композиционные приемы градостроителей-функционалистов 17. Организация улиц-эспланад в городском пространстве 18. Проектирование городов в сложных гидрогеологических условиях. 19. Художественно-композиционные основы планирования города

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	*Лекция 1.* Роль градостроительства в современном обществе. *Лекция 2*. Структура градостроительной деятельности. *Лекция 3*. Концепция устойчивого развития. *Лекция 4.* Градостроительная доктрина РФ. *Лекция 5*. Уровни градостроительного проектирования. *Лекция 6.* Типологии градостроительных объектов. *Лекция 7*. Значение, место и роль городов в жизни общества. *Лекция 8.* Типология городов. Сельские поселения. *Лекция 9.* Развитие градостроительных концепций.
2.	Научно-образовательное	Планировочная организация градостроительных систем	Лекция 1-2. Основные закономерности формирования расселения. Типология и иерархия систем расселения. Процессы урбанизации. Лекция 3-4. Архитектурно-планировочные основы градостроительства. Соотношение функции и планировочной формы города. Лекция 5. Функциональные и природные факторы композиции города. Лекция 6 -7. Морфология и композиция городских планов. Усложнение и трансформация планировки городов. Лекция 8-9. Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Условия взаимодействия функционально-структурных образований населенных мест, особенности и характер размещения. Лекции 1-3 Природные компоненты городского ландшафта. Композиционная связь города и ландшафта. Лекции 4-5. Экологические проблемы большого города. Планировочные ограничения.

			Лекции 6-7. Градостроительные методы решения экологических проблем. Лекции 8-9. Планировка городского движения. Градостроительные требования и условия организации городского движения и транспорта. Лекции 10. Пешеходная доступность в городе. Внешний транспорт. Лекции 11-12. Планировочная композиция городских центров. Особенности формирования общественно-деловой зоны города. Общегородской центр и система местных подцентров. Исторический центр города. Лекция 13-14. Жилая среда городов. Условия формирования жилой среды городов, композиционно-пространственные приемы
3	Профессионально-трудовое	Управление процессами градостроительного развития.	Лекция 15. Уровни градостроительного проектирования. Лекция 16. Закономерности процессов градостроительного развития. Местоположение как ресурс градостроительного развития. Лекция 17. Цели и задачи градостроительного развития. Градостроительный прогноз. Лекция 18. Обоснования градостроительных решений. Градостроительная проектно-планировочная документация.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ	Научно-исследовательская работа

	ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	Основы теории градостроительства

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градотроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития *Имеет навыки (начального уровня):* применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. *Имеет навыки (основного уровня):* градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);	1, 2,3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает:	1, 2,3	Тесты

- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;		Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает: - методику архитектурно-градостроительного проектирования; *Имеет навыки (начального уровня):* - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; *Имеет навыки (основного уровня):* моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает: пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) анализа градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. *Имеет навыки (начального уровня*)	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен

Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.		
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель	Критерий оценивания

оценивания	
Знания	- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; - методику архитектурно-градостроительного проектирования; - пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; - теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. -основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;
Навыки начального уровня	- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий; -применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; - анализ градостроительной документации; - анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. - пространственного и градостроительного анализа территории -предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;
Навыки основного уровня	- градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование); - владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности; - моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. - разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня - анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; - градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **экзамен (6 семестр), зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **экзамена в 6 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	1. Роль градостроительства в современном обществе.
		2. Основы и структура градостроительной деятельности.
		3. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.
		4. Современные проблемы градостроительства.
		5. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
		6. Понятие города. Классификации населенных пунктов.
		7. Градостроительная доктрина РФ как стратегия устойчивого развития
		8. Уровни градостроительных систем и стадии проектирования.
		9. Цели градостроительного проектирования
		10. Основные задачи генерального плана города.
		11. Градостроительное развитие урбанизированных территорий
		12. Основные требования Градостроительного кодекса к документам территориального планирования
		13. Связь градостроительства со смежными областями знаний; основные проблемы и задачи градостроительства,
		14. Основные задачи градостроительства.
		15. Основные этапы развития урбанизации как всемирно-исторического процесса. Понятие «ложная урбанизация».
		16. Нормативная и законодательная база в области градостроительства
		17. Связь градостроительства со смежными областями знаний; основные проблемы и задачи градостроительства,
		18. Основные этапы развития урбанизации как всемирно-исторического процесса. Понятие «ложная урбанизация».
		19. Нормативная и законодательная база в области градостроительства.
		20. Правовые основы и социально-экономические аспекты градостроительного развития территорий.
		21. Город – как объект управления и проектирования.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачёта в 7 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Планировочная организация градостроительных систем	1. Факторы, влияющие на процесс расселения населения: социально-экономические, природно-климатические, градостроительные.
		2. Виды и формы расселения.
		3. Урбанизация как всемирно-исторический процесс.
		4. Агломерации и мегаполисы.
		5. Природно-экономический ресурс как основа расселения и территориального планирования
		6. Градообразующие и градоформирующие факторы.
		7. Характеристика роли городов в развитии общества. Понятие города как формы расселения.
		8. Понятие внешнего расселения, его формы, типы и системы.
		9. Классификация населенных мест. Формы и виды расселения.
		10. Морфология и композиция городских планов.
		11. Функциональные и природные факторы композиции города.
		12. Функциональное зонирование городских и сельских поселений.
		13. Условия взаимодействия функционально-структурных образований населенных мест, особенности и характер размещения.
		14. Соотношение функции и планировочной формы города.
		15. Концепция устойчивого развития.
		16. Значение, место и роль городов в жизни общества.
		17. Усложнение и трансформация планировки городов.
		18. Основные положения «Афинской хартии». Преимущества и недостатки.
		19. Факторы, определяющие тип планировочной структуры города.
		20. Типы планировочного развития города. Каркас и ткань города.
		21. Понятие о планировочной структуре города, ее основные типы.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения **экзамена в 8 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Планировочная организация градостроительных систем	1. Подземная урбанистика и ее экологическая роль.
		2. Геометрические схемы улично-дорожной сети сложившихся городов.
		3. Факторы и требования, определяющие планировку и застройку градостроительных объектов
		4. Городские пути сообщения и их классификация.
		5. Характеристика роли городов в развитии общества. Понятие города как формы расселения.
		6. Подземная урбанистика и ее экологическая роль.

		7. Геометрические схемы улично-дорожной сети сложившихся городов.
		8. Экологические проблемы крупного города. Виды и источники загрязнения в поселениях
		9. Жилая зона поселения. Принципы организации.
		10. Факторы, определяющие тип планировочной структуры города.
		11. Особенности планировочной организации городских территорий.
		12. «Ступенчатость» системы культурно-бытового обслуживания.
		13. Основные положения «Афинской хартии». Преимущества и недостатки.
		14. Планировочная организация и структура селитебной зоны города.
		15. Планировочные ограничения и их влияние на территориальное развитие.
		16. Классификация населенных мест. Формы и виды расселения.
		17. Особенности различного композиционного размещения домов.
		18. Основные системы и приемы застройки жилых районов и микрорайонов.
		19. Основы проектирования и размещения элементов системы озеленения поселений.
		20. Планировочная композиция городского центра
		21. Исторический центр города.
		22. Планировка городского движения. Сеть улиц и дорог города и их классификация.
		23. Основные показатели уровня развитости транспортной инфраструктуры.
		24. Композиции плана пешеходных пространств.
		25. Задачи внешнего благоустройства микрорайона.
		26. Ступенчатость обслуживания жилых образований объектами КБО.
		27. Приёмы объёмно - пространственного построения застройки жилых комплексов, композиционные средства достижения их архитектурной выразительности.
		28. Примеры и анализ исторических и современных концепций градостроительства во взаимосвязи их социальной, функциональной и художественной организации
		29. Градостроительное использование подземного пространства. Подземная урбанистика.
		30. Влияние рельефа на планировку территорий жилых районов и микрорайонов.
		31. Цели и задачи градостроительного развития. Градостроительный прогноз.
		32. Уровни градостроительного проектирования.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

Примерные темы графических работ

1. Функциональное зонирование территорий.
2. Селитебная зона города. Понятия жилой район, микрорайон, квартал, жилая группа.
3. Транспортный каркас города в планировочной структуре города.
4. Общественно-деловая зона в планировочной структуре города. Общественный центр и система «подцентров».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Какой из ниже перечисленных документов не является документом территориального планирования муниципального образования?
- схема территориального планирования муниципального района;
- генеральный план поселения;
- генеральный план городского округа;
- геоморфологическая схема;

2. Территориальные зоны – это?
- территории, занимаемые муниципальными образованиями;
- территории, занимаемые Российской Федерацией;
- территории, занимаемые субъектами Российской Федерации;
- территории, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты;

3. Какая градостроительная документация не предшествует разработке генерального плана поселения?
- генеральная схема расселения, природопользования территориальной организации производительных сил РФ;
- региональная схема расселения, природопользования и территориальной организации производительных сил региона;
- схемы и проекты районной планировки;

4. К какому типу поселения следует отнести город с населением 2 млн. 650 тыс. человек?
- сверхкрупный город;
- крупнейший город;
- большой город;
- крупный город.

5. Где находятся «межпоселенные территории»?
- между сельскими поселениями;

- между городскими поселениями;
- за пределами границ поселения;
- в пределах границ поселений

6. Допускается ли размещение поселений на территориях и площадях залегания полезных ископаемых?
- допускается без ограничений;
- не допускается;
- допускается с определенными ограничениями;
- допускается при решении вопросов по восстановлению земель.

7. Влияют ли природно-климатические условия на архитектурно-планировочную структуру поселения?
- да;
- нет;
- одно не мешает другому;
- затрудняюсь ответить.

8. В какую функциональную зону следует отнести кладбища?
-коммунально-складскую;
- специального назначения;
- производственную;
- пригородную.

9. Какая из указанных зон служит резервом для развития поселения?
- зона сельскохозяйственного использования;
- рекреационная зона;
- пригородная зона;
- зона специального назначения.

10. Предприятия какой отрасли могут располагаться на территории жилых зон?
- лесной и деревообрабатывающей промышленности;
- машиностроения;
- производство строительных материалов;
- приборостроения.

11. Идентичны ли понятия «санитарный разрыв» и СЗЗ?
- да;
- нет;
- в отдельных случаях;
- одно является результатом другого.

12. В составе скольких поясов организуется зона санитарной охраны источника водоснабжения?
- одних;
- двух;
- трех;
- принимается по расчету.

13. В каком году была принята «Афинская хартия»?
- 1933год
- 1935год
- 1932год

- 1923год

14. Что включает в себя понятие «общественный центр»?

- общегородской центр, центры планировочных районов, бытовые центры, а также специализированные центры
- промышленную территорию
- селитебную территорию
- зону отдыха

15. Кто является автором Лучезарного города?

- Милютин
- Ле Корбюзье
- Гуггенхайм
- Гауди.

16. Что такое жилой район?

- Общегородской центр
- Промышленная территория
- Рекреационная зона
- Структурный элемент селитебной территории

17. Что такое расселение:

- Размещение населенных мест в макро-зональном плане
- Это классификация строительных приемов взаимного размещения элементов и организации системы связи в городах и районах расселения
- Это объективный и необратимый процесс вследствие научно-технической революции
- Это территориальная организация населения главной производственной силы

18. . Какие бывают планировочные структуры:

- компактная
- линейная
- расчлененная
- все перечисленные

19. На какие зоны подразделяется промышленная территория?

- Зона общезаводских вспомогательных зданий и сооружений, зона производственная, зона складского и энергетического хозяйства, транспортная зона
- Зона внешнего транспорта, производственная зона
- Коммунально-складская зона, транспортная зона
- Зона энергетического хозяйства, зона общезаводских вспомогательных зданий

20. Каковы основные схемы построения уличных сетей города?

- радиально-кольцевая
- свободная
- веерная
- радиальная, радиально-кольцевая, лучевая, прямоугольная, комбинированная, свободная

21. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:

- селитебную зону, промышленные зоны, транспортные зоны, коммунально-складские зоны; санитарно-защитные зоны

- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

22. Проектирование транспорта при разработке проектов планировки городских промышленных районов должно обеспечить:
- выявление наиболее рационального варианта размещения промышленных предприятий
- создание общих для них транспортных объектов и определение экономической эффективности их строительства
- выбор видов транспорта для внешних и связанных с ними внутренних перевозок промышленных предприятий
- все перечисленное

23. Генеральные планы городских и сельских поселений разрабатываются с ориентировочным расчетным сроком
- 10-15 лет
- 5 лет
- 20 лет с учетом
- 30 лет

24.Селитебная территория предназначена для…
- размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов
размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений
- земли сельскохозяйственного использования и другие угодья
- нет правильного ответа

25.Производственная территория предназначена для…
- размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений
- земли сельскохозяйственного использования и другие угодья
- размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов
- размещения производственной базы

26.Ландшафтно-рекреационная территория включает…
- городские леса, лесопарки, лесозащитные зоны, водоемы, земли сельскохозяйственного использования и другие угодья
- размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений
- размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов
- нет правильного ответа

27.Микрорайон (квартал)-это…
- структурный элемент жилой застройки, территориально ограниченный магистральными или жилыми улицами
- первичный структурный элемент, самостоятельный либо в составе жилой группы, микрорайона
- вторичный структурный элемент, самостоятельный либо в составе жилой группы, микрорайона
- структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10-60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами

28. Планировочная организация озелененных территорий зависит от…
- планировки города и от местных климатических условий
- величины города

- количества жителей
- эстетических особенностей

29. Какой процент должна занимать площадь зеленных насаждений от площади жилого района.
- 50%
- 30%
- 40%
- 60%

30. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора
- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

31. Городские промышленные районы размещают относительно
- селитебных зон
- инженерных коммуникаций
- транспортной инфраструктуры
- озелененных территорий

32. Основное звено селитьбы-
- промышленные комплексы
- транспортные дороги
- рекреационные зоны
- жилые комплексы

33. Что такое центр (узел)?
- функциональный или композиционный фокус градостроительной системы
- композиционный фокус градостроительной системы
- функциональный фокус градостроительной системы
- точка градостроительной системы

34. Чем представлено ядро города?
- центральным районом
- пересечением главных транспортных дорог
- главным административным зданием
- крупным парком

35. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

36. Численность населения в крупнейшем городе?
- более 500 тыс. жителей
- 200 тыс. жителей
- 300 тыс. жителей
- 400 тыс. жителей

37. Среднеэтажная застройка-
- 3-4 этажей
- 5-9 этажей
- 10 этажей и выше
- 1-2 этажей

38. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…
- районная планировка
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

39. Какова численность населения малых городов?
- менее 50 тыс. жителей
- более 500 тыс. жителей
- 100 тыс. жителей
- 250 тыс. жителей

40. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

41. От чего зависит общая планировочная идея формирования жилых районов?
- от природных факторов, величины города, очертаний селитебной территории
- природных факторов
- величины города
- очертаний селитебной территории

42. Какие виды ландшафта бывают?
- природный и антропогенный
- красивый
- спокойный
- сложный

43. К каким учреждениям относят кинотеатры, клубы, рестораны и т.д.?
- учреждения административного пользования
- учреждения жилого плана
- учреждения общеобразовательного плана
- учреждения периодического пользования

44. К каким учреждениям относят детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, предприятия общепита и бытового обслуживания?
- учреждения повседневного пользования
- учреждения периодического пользования
- учреждения административного пользования
- учреждения жилого группы.

Примерные темы графических работ

5. Функциональное зонирование территорий.
6. Селитебная зона города. Понятия жилой район, микрорайон, квартал, жилая группа.
7. Транспортный каркас города в планировочной структуре города.
8. Общественно-деловая зона в планировочной структуре города. Общественный центр и система «подцентров».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **экзамена** проводится в **6, 8 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- методику архитектурно-градостроительного проектирования; пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
пространственные	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний

закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	в объеме, соответствующем программе подготовки.
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном

правил;	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	объеме с без недочетов
- выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализ градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- пространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-рространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий	Уровень освоения и оценка

оценивания	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

проектных решений;	грубые ошибки	ошибками	недочетами	
градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачёта** проводится в **7 семестре**. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- методику архитектурно-градостроительного проектирования; пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-основные источники получения	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет

информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники;	Имеют место грубые ошибки	место несколько негрубых ошибок.
-технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализ градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- пространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-рространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

документацией в проектной деятельности;	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	Основы теории градостроительства

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 175 с.	80
2	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование [Текст], М., Интеграл, 2013;	60
3.	Иодо И.А., Потаев Г.А. Градостроительство и территориальная планировка [Текст], Ростов-на-Дону., Феникс, 2008;	40

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Соколова Н.В. Экологическое градостроительство зарубежных стран : монография / Соколова Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 269 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95595.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Богатова Т.В. Планировка городских территорий : учебное пособие / Богатова Т.В., Гулак Л.И.. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59124.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Методические указания к практическим занятиям. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Методические указания к самостоятельной работе. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению подготовки 07.03.04. «Градостроительство» (фонды оценочных средств). –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 40 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	Основы теории градостроительства

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	Основы теории градостроительства

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
С. преподаватель кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Градостроительная политика» является изучение основных понятий и категорий градостроительной политики; ознакомление с градостроительной доктриной Российской Федерации; изучение основных факторов, влияющих на формирование региональной градостроительной политики и влияния динамики социальных, экономических, демографических, общественных и других процессов на реализацию региональных и городских градостроительных программ; формирование теоретических и методических навыков территориального планирования на уровне субъекта Федерации, муниципального района, городского округа, городских и сельских поселений в рамках российского законодательства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические

	требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации;	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.
ПК-5 Способен к участию в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности.	ПК-5.1 умеет: - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. ПК-5.2 Знает: Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства;	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; *Имеет навыки (начального уровня*

- Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* - по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня)* - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня)* проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач,

решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
ПК-5.1 умеет: - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации.	*Знает* принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; *Имеет навыки (начального уровня*) использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; *Имеет навыки (основного уровня*) - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений;
ПК-5.2 Знает: Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга.	*Знает* методы реализации положений градостроительной политики; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня*) - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации,

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			текущего контроля успеваемости
Семестр 7										
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	7	18		18	28				Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет (9 сем)**
2.	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики		18		18	26				
	Итого:		**36**		**36**	**54**	**9**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 7		
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 1-2*. Основные цели и задачи градостроительной политики. *Лекция 3*. Субъекты и объекты градостроительной деятельности. *Лекция 4-6.* Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами. *Лекция 7-8.* Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности. *Лекция 9.* Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика
2.	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 1-2.* Система государственного управления градостроительной деятельностью. *Лекция 3-4.* Территориальное планирование. Виды градостроительной документации. *Лекция 5-6*. Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы развития территории. *Лекция 7-8.* Цели развития в стратегических планах городов. *Лекция 9.* Механизмы совершенствования городского управления.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 7		
	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	
1-2	Основные цели и задачи градостроительной политики.	В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме пройденного лекционного материала. 1.Современные проблемы градостроительства. 2.Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
3	Субъекты и объекты градостроительной деятельности.	В процессе практических занятий проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия. Дать определение субъектам и объектам градостроительной деятельности. Анализируется общая структура иерархии градостроительных систем.
4-6	Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами.	В процессе занятия проходит итоговое осмысление и коллективное обсуждение основных вопросов по лекционной теме, ознакомление с нормативно-правовой регулирующей градостроительную деятельность.
7-8	Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности.	Практическое занятие посвящено анализу нормативно-технических документов, регулирующих градостроительную деятельность. Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в курсовом и дипломном проектировании.
9	Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика	В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме пройденного лекционного материала. Рассматриваются задачи региональной и местной политики на примеры Пензенской области и г. Пензы.
	Раздел 2. Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	
1-2	Система государственного управления градостроительной деятельностью.	Практическое занятие проходит в форме семинара, на котором обсуждаются и анализируются вопросы государственного управления градостроительной деятельностью.
3-4	Территориальное планирование. Виды градостроительной документации.	На практическом занятии рассматриваются общие положения о документах территориального планирования на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), их целях и задачах, а также о составных частях градостроительного планирования.
5-6	Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы	Анализируются программы социально-экономического развития всех уровней как инструмент территориального планирования. Закрепляются умения участвовать в градостроительных исследованиях, проводить градостроительный анализ.

	развития территории.	
7-8	Цели развития в стратегических планах городов.	.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 1. Необходимо дать оценку социально-экономической базы, демографическому прогнозу. 2. Обозначить цели развития в стратегических планах городов. Привести структуру целевых программ, планов социально-экономического развития в системе РФ, регионов, городских округов и городских поселений.
9	Механизмы совершенствования городского управления.	В процессе практических занятий проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия. 1.Роль городского управления в градостроительном развитии территорий (коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме практического занятия)

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 7		
1.	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	1. Градостроительная политика как составная часть государственной политики 2. Основные принципы градостроительной политики в РФ. 3. Национальная Градостроительная доктрина РФ. Основные положения 4. Стратегические направления развития градостроительства Пензенской области и г. Пензы. 5. Инструменты реализации государственной политики в области градостроительства. 6. Региональная и местная градостроительная политика. 7. Практика реализации градостроительной политики в сфере жилищного строительства (на примере г. Пензы). 8. Градостроительная политика в области промышленно-производственного развития муниципального образования (на примере Пензенской области и г. Пензы).
	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 1-2*. Основные цели и задачи градостроительной политики. *Лекция 3*. Субъекты и объекты градостроительной деятельности.
2.	Научно-образовательное	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 4-6*. Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами. *Лекция 7-8*. Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности.
		Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 1-2*. Система государственного управления градостроительной деятельностью. *Лекция 3-4*. Территориальное планирование. Виды градостроительной документации.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 9*. Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика
		Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 5-6*. Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы развития территории. *Лекция 7-8*. Цели развития в стратегических планах городов. *Лекция 9*. Механизмы совершенствования городского управления.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; *Имеет навыки (начального уровня* - выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* - по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет

- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней		
Знает - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня)* - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня)* проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; *Имеет навыки (начального уровня*) использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; *Имеет навыки (основного уровня*) - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает методы реализации положений градостроительной политики; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня*) - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; -- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; - принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; - методы реализации положений градостроительной политики;
Навыки начального уровня	- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; -использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;
Навыки основного уровня	- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней - проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; - градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет (7 семестр).**
Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета в 7 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	1. Градостроительная политика как составная часть государственной политики
		2. Инструменты реализации государственной политики в области градостроительства.
		3. Региональная и местная градостроительная политика.
		4. Основные понятия и категории градостроительной политики.
		5. Основные принципы градостроительной политики в РФ.
		6. Цели и задачи градостроительной политики.
		7. Взаимосвязь градостроительной политики с социально-экономической и экологической политикой государства
		8. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
		9. Градостроительная доктрина РФ.
		10. Законодательная база градостроительной деятельности
		11. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.
		12. Роль территориального управлении в управлении и развитии территорий.
		13. Генеральный план города как инструмент в управлении территориями.
		14. Правовые основы и социально-экономические аспекты градостроительного развития территорий.
		15. Город – как объект управления и проектирования.
	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	1. Стратегии СЭР как основа предпосылок развития территорий
		2. Градостроительный мониторинг как эффективный инструмент управления развитием территорий
		3. Планы и стратегия социально-экономического развития.
		4. . Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Основные цели и задачи.
		5. Реализация стратегий и программ СЭР на муниципальном уровне (Пензенский регион)
		6. Основные цели документов СЭР, задачи разработки.
		7. Виды градостроительной документации.
		8. Устойчивое развитие территорий.
		9. Программы социально-экономического развития всех уровней как инструмент территориального планирования

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. 1. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и её субъектами являются:
- муниципальные образования;
- население;
- частные инвесторы;
- муниципальные учреждения, предприятия.

2 . Что не относится к документам территориального планирования:
- документы территориального планирования муниципального образования;
- документы территориального стратегического развития поселений;
- документы территориального планирования РФ;
- документы территориального планирования субъектов РФ.

3. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:
- КоАП РФ;
- Конституцией РФ;
- Уголовным Кодексом РФ;
- Градостроительным кодексом РФ.

4. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:
- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- граница территории объекта культурного наследия.

5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:
- селитебную зону, промышленные зоны, ландшафтно-рекреационные зоны, коммунально-складские зоны;
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

6. Общественный центр города это-
- центр обслуживания сельскохозяйственного района
- рекреационная зона
- центр обслуживания промышленной зоны
- место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

7. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора

- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

8. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…

- территориальное планирование
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

9. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

10. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)

- территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование
- проект застройки

11. Что такое урбанизация?

- отток населения из городов
- процесс повышения роли городов в развитии общества и как следствие приток населения
- равномерное расселение
- зонирование городов

12. Большое влияние на планировочную структуру города оказывают:

- природно-климатические условия и ландшафт
- климатические условия
- геодезические условия
- водно-климатические условия

13. Генеральные планы городских округов относятся к:

- документам территориального планирования муниципального образования;
- документам территориального стратегического развития поселений;
- документам территориального планирования РФ;
- документам территориального планирования субъектов РФ.

14. Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?

- план ограничений строительства.

- план планировочной структуры населенного пункта.
- план современного использования территории, опорный план.
- стратегический план

15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

16. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

17. Участие граждан и объединений в градостроительной деятельности это:
- личное желание каждого;
- принцип законодательства о градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- трудовые ресурсы для градостроительной деятельности.

18. Обеспечение устойчивого развития территорий это-
- градостроительный регламент;
- принцип законодательства градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- ответственность органов государственной власти.

19. Какой ландшафт называется антропогенным ?
- видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
- пригородный;
- пустынный;
- природный, стабильно сохраняющий свои качества;

20. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является: - повышение благосостояния граждан;
- методы снижения последствий кризисов;
- вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.

21. Стратегическое планирование экономического развития начинается с определения:
- сильных и слабых сторон региона;
- концепции регионального развития;
- целей развития;
- плана конкретных действий.

22. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:
- на федеральном и региональном уровнях;
- только на федеральном уровне;

- на муниципальном уровне;
- только на региональном уровне.

23. Плотность населения выражается:
- в количестве жителей на один гектар территории;
- в количестве жителей на один этаж;
- в количестве жителей на 1 квартиру;
- общим числом жителей жилого района;

24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?
- 5;
- 4
- 3
- 6

25. Линия регулирования застройки устанавливает:
- расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
- размер санитарно-защитной зоны;
- ширину проезжей части;
- ширину тротуаров;

26. Что не включено в понятие - градостроительный регламент?
а) параметры зон с особыми условиями использования;
б) границы территориальных зон;
в) виды разрешённого использования территорий;
г) размеры земельных участков, разрешённых под застройку;
д) ограничение использования земельных участков.

27. Уровень автомобилизации это:
- количество автомобилей на 1 человека;
- количество общественного транспорта на 1 человека;
- количество автомобилей на 1 тыс. жителей;
- количество автомобилей на 1 семью.

28. Ценностные характеристики среды - это:
- памятники истории и культуры;
- стоимость строительства;
- затраты на благоустройство;
-класс территорий.

29. Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?
1. Представительный орган местного самоуправления.
2. Руководство вышестоящей организации.
3. Руководство проектной организации.
4. Население

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачета** проводится в **7 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- принципы и основы законодательного регулирования	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме,

градостроительной деятельности в России;	требований. Имеют место грубые ошибки	знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.
- методы реализации положений градостроительной политики;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-осуществления анализа	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.				
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачёта** проводится в **7 семестре**. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- методы реализации положений градостроительной политики;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- предпроектного градостроительного	Не продемонстрированы	Продемонстрированы

анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня

территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с.	80
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	**Автор, название, место издания, год издания, количество страниц**	**Ссылка на учебное издание в ЭБС**
1	Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации : сборник статей / Вильнер М.Я.. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. — 72 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35040.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Братановский С.Н. Управление градостроительным комплексом в России (административно-правовой аспект) : монография / Братановский С.Н., Ерхов А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 148 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1213.htm1. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Методические указания к самостоятельной работе. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

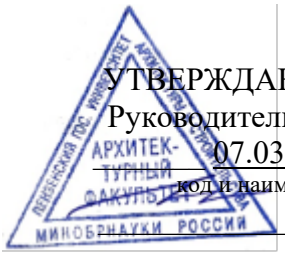
Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_»___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Ландшафтная архитектура**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»		Щур О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой Градостроительство (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтная архитектура» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области истории и теории ландшафтной архитектуры, развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04«Градостроительство».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла «Общеинженерный», дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. умеет: -Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации..	ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации.	ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.
	ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: -Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Знает методы проведения предпроектных исследований объектов ландшафтной архитектуры, включая исторические; оформляет результаты работ по сбору и анализу данных. Имеет навыки (начального уровня) участия в предпроектных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов проедпроектных исследований, использования средств компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает основные нормативные, справочные, методические документы по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального уровня) выбора основных документов по проектированию объектов ландшафтной архитектуры; методов работы с библиографическими источниками. Имеет навыки (основного уровня) пользования основными нормативными, справочными и методическими документами по проектированию объектов ландшафтной архитектуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает основные градостроительные и объёмно-планировочные решения, оформляет рабочую документацию в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального уровня) участия в разработке проектных решений, выбора метода моделирования среды ландшафтных объектов, оформления презентаций. Имеет навыки (основного уровня) в выборе проектного решения объектов ландшафтного проектирования, оформления рабочей документации в ландшафтном проектировании.
ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Имеет навыки (начального уровня) в определении состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Имеет навыки (основного уровня) работы с проектной документацией объектов ландшафтной архитектуры.
ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.	Знает информацию профессионального содержания в области градостроительства; использует проектную документацию; участвует в сводном анализе исходных данных. Знает современные средства компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального) уровня участия в анализе информации профессионального содержания в области градостроительства, участия в сводном анализе исходных данных. Имеет навыки (основного) уровня осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.
ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; -	Знает основные виды требований к различным типам ландшафтных объектов, включая требования организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ. Имеет навыки (начального уровня) пространственного и градостроительного анализа территории, видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании. Имеет навыки (основного уровня) в применении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, эстетических (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам ландшафтных объектов. Имеет навыки (основного уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает… базовые понятия в области ландшафтной архитектуры, задачи в области архитектурно-ландшафтной деятельности, методы и подходы в ландшафтном проектировании, используемые при решении задач формирования ландшафтных пространств. Имеет навыки (начального уровня) анализа ландшафтных объектов: исторического, комплексного, использовать современные автоматизированные средства ландшафтного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; Имеет навыки (основного уровня)…работы с аналогами в области ландшафтной архитектуры, работы со смежными специалистами в области ландшафтного проектироавания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает…о современных тенденциях в ландшафтном проектировании. Социальные, функциональные, конструктивные, композиционнохудожественные требования к различным типам ландшафтных объектов. Имеет навыки (начального уровня) работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы формирования ландшафтных объектов, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области ландшафтного проектирования. Имеет навыки (основного уровня) решения задач формирования ландшафтных объектов, анализа информации в области ландшафтного проектирования и строительства.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических	Знает механизм сбора информации об объектах ландшафтной архитектуры. Имеет навыки начального уровня работы с различными источниками информации об объектах ландшафтной архитектуры, включая исторические и статистические. Имеет навыки основного уровня участия в анализе полученной информации, систематизации сведений, для работы в формировании объектов ландшафтной архитектуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Знает основные средства визуализации и презентации материалов предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) применения методов и приемов компьютерного проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (основного уровня) использования программ компьютерного моделирования и визуализации ландшафтных пространств, создания чертежей и моделей в ландшафтном проетировании.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. Основные понятия. История ландшафтной архитектуры Европейских стран. Регулярное стилевое направление в ландшафтной архитектуре.** Основные понятия в ландшафтной архитектуре. История ЛА Древнего мира. (Египет, Ассирия-Вавилония).	7	2		2	2				
2	История ЛА Древнего Рима. Испано-Мавританские сады.	7	2		2	2				
3	Садово-парковое искусство Средневековья в странах Европы.	7	2		2	2				
	Садово-парковое искусство эпохи Возрождения.	7	2		2	2				
4	Регулярные сады и парки Франции. Барокко. Классицизм.	7	2		2	2				*Контрольная работа №1*
5	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.** История ландшафтной культуры Востока. Пейзажные парки Японии.	7	2		2	4				
	Пейзажные парки Китая.	7	2		2	2				
6	Пейзажные парки Англии.	7	2		2	2				Тесты *Контрольная работа №2*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
7	**Раздел 3. «Теория ландшафтной архитектуры». Основные понятия.** Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры.	7	2		2	4				
8	Функциональный анализ ландшафтов.	7	2		2	2				
10	Природно-ресурсный потенциал. Экономическая эффективность ландшафтов.	7	2		2	4				
11	Природоохранные и природно-рекреационные комплексы (национальные парки, заповедники, районы и зоны отдыха).	7	2		2	4				
12	Рекультивация нарушенных земель, как метод охраны ландшафтов. Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города.	7	2		2	4				*Контрольная работа №3*
13	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.** Город и ландшафт. Открытые пространства в структуре городов. Системы городских зеленых насаждений. Принципы формирования. Основные элементы.	7	4		2	6				
14	Функциональная структура элементов системы озеленения города (насаждения общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения).	7	2		2	6				*Контрольная работа №4*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города. Основные ландшафтные объекты города.	7	2		2	6				
15	Типология и классификация современных парков. Принципы проектирования, современные тенденции.	7	2		2	5				
16	Ландшафт городского жилого района и микрорайона. Объекты современного паркостроения.	7	4		2	4				Тесты
							9			Зачет
	Итого:		36		36	63	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам.

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, ГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	**Раздел 1. Основные понятия. История ландшафтной архитектуры Европейских стран. Регулярное стилевое направление в ландшафтной архитектуре.**	Тема 1. Основное понятие ландшафтной архитектуры. Основные стилевые направления в истории ландшафтной архитектуры (садово-парковом искусстве). Садово-парковое искусство Древнего мира. Основные типы и особенности садов Древнего Египта. Основные принципы формирования садов Ассирии-Вавилонии.
		Тема 2. Основные типы садов древнего Рима. Особенности формирования: архитектурно-планировочная структура, элементы. Испано-мавританские сады.
		Тема 3. Садово-парковое искусство Средневековья в странах Европы. Особенности формирования садов в эпоху Средневековья в странах Европы. Основные типы садов. Особенности формирования.
		Тема 4. Садово-паковое искусство эпохи Возрождения. Особенности формирования объектов ландшафтной архитектуры.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 5. Регулярные сады и парки Франции. Барокко. Классицизм. Особенности формирования регулярных Французских парков в эпоху Барокко. Элементы, приемы формирования ландшафтных пространств. Новые подходы в Классицизме садово-паркового искусства Европы.
2.	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.**	Тема 1. История ландшафтной культуры Востока. Пейзажные парки Японии. Основные типы, принципы формирования.
		Тема 2. Пейзажные сады и парки Китая. Основные типы, принципы формирования.
		Тема 3. Пейзажные парки Англии. Особенности формирования.
3.	**Раздел 3 «Теория ландшафтной архитектуры». Основные понятия.**	Тема 1. Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры. Термины и понятия в теории ландшафтной архитектуры. Природный и антропогенный ландшафты, их составляющие.
		Тема 2. Функциональный анализ ландшафтов. Структура функционального анализа ландшафтов. Основные функции ландшафтных пространств.
		Тема 3. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая эффективность ландшафтов. Понятие природно-ресурсного потенциала. Экономическая эффективность используемых и неиспользуемых ландшафтов.
		Тема 4. Природоохранные и природно-рекреационные комплексы (национальные парки, заповедники, районы и зоны отдыха). Принципы формирования охраняемых ландшафтных территорий. Регламентирование деятельности на территориях национальных парков, заповедников.
		Тема 5. Мероприятия по охране ландшафтов Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города. Рекультивация нарушенных земель, как метод охраны ландшафтов. Функциональная структура загородных зон массового отдыха. Понятие рекреационной нагрузки. Зоны «на пороге» города (особенности).
4.	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.**	Тема 1. Город и ландшафт. Открытые пространства в структуре городов. Системы городских зеленых насаждений. Ландшафтные пространства города. Система озеленения города. Основные типы. Факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. Элементы, входящие в структуру системы озеленения города.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 2. Функциональная структура элементов системы озеленения города. Насаждения общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения в структуре города.
5.	**Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города.**	Тема 1. Основные ландшафтные объекты города. Парки, скверы, бульвары, набережные, сады микрорайона, ландшафтные территории специального назначения (кладбища, СЗЗ).
		Тема 2. Типология и классификация современных парков. Основные типы парков, их классификация. Принципы проектирования, современные тенденции в проектировании.
		Тема 3. Ландшафт городского жилого района и микрорайона. Ландшафтные пространства районного и микрорайонного значения. Структура, принципы формирования.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	**Раздел 1. Основные понятия ландшафтной архитектуры. История ландшафтной архитектуры Европейских стран. Регулярное стилевое направление в ландшафтной архитектуре.**	*Занятие 1. Выдача задания на выполнение ГР выполняемой в рамках практических занятий по теме «Благоустройство и озеленение территории городского сквера».* Определение этапов работы с выбранным ландшафтным объектом.
		Занятие 2. Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования. Анализ существующего озеленения территории проектирования. Выполнение градостроительного анализа выбранного ландшафтного объекта: размещение в структуре города, наличие транспортных и пешеходных связей, функциональный анализ выбранной территории. Фотофиксация территории. Проводится анализ состояния существующих зеленых насаждений, предлагаются мероприятия по формированию зеленых насаждений и восстановлению утраченных ими функций, повышения их эстетической привлекательности на проектируемой территории.
2.	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.**	*Занятие 3. Анализ функциональной структуры территории проектирования.* Определяют функциональное наполнение территории, выявляют основные и недостающие функции.
		Занятие 4. Выбор архитектурно-планировочного решения территории проектирования. Основываясь на знаниях об исторических и современных приемах формирования объектов ландшафтной архитектуры, выбирается архитектурно-планировочное решение территории.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Проводится экизирование. Выбирается основная идея. Выполняется клаузура.
3.	**Раздел 3. «Теория ландшафтной архитектуры». Ландшафтная архитектура города.**	*Занятие 5. Генеральный план проектируемой территории.* Согласовываются предыдущие этапы работы, выполненные на практических занятиях. Утверждается эскиз-идея проектного решения. Выполняется генеральный план территории.
		Занятие 6. Разбивочный и посадочный планы проектируемой территории. Учитывая требования ГОСТ по выполнению рабочей документации генеральных планов, выполняется разбивочный чертеж с привязкой малых архитектурных форм, элементов озеленения и мощения. В соответствии с требованиями ГОСТ выполняется рабочий чертеж размещения посадочных ям всех элементов озеленения с их последующей привязкой.
4.	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.**	*Занятие 7. Приемы ландшафтной организации растений.* Рассматриваются основные приемы ландшафтной организации растительного материала в соответствии с современными приемами размещения зеленых насаждений и принципами их группировки. Выполняется дендрологический план и разрабатывается ведомость элементов озеленения.
5,	**Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города.**	*Занятие 8. Декоративное покрытие дорожек и площадок. Элементы художественного заполнения озелененной территории.* Рассматриваются различные типы современных декоративных покрытий дорожек и площадок, применяемых в условиях г. Пензы. Выполняется рабочий чертеж плана покрытий дорожек и площадок и соответствующая экспликация. На основе выполненного генерального плана и сформированной идеи, разрабатывается рабочий проект плана размещения малых архитектурных форм и выполняется соответствующая ведомость переносных элементов и МАФ.
		Занятие 9. Элементы освещения. Подача и оформление графических работ, выполненных в рамках практических занятий. На основе выполненного генерального плана и сформированной идеи, разрабатывается рабочий проект плана размещения элементов освещения и выполняется соответствующая ведомость элементов освещения. Выполняются характерные профили и развертки территории, видовые кадры значимых элементов формирования пространства проектируемой территории. Все графические материалы собираются в единый альбом. Материалы градостроительного анализа территории, не вошедшие в альбом, оформляются в виде пояснительной записки. Собранный комплект предоставляется к сдаче.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение графических заданий;
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	**Раздел 1. Основные понятия ландшафтной архитектуры. История ландшафтной архитектуры Европейских стран.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Ландшафтная архитектура Древнего мира (сады Египта, Ассирии-Вавилонии); - Ландшафтная архитектура Древнего Рима; - Мудехарский стиль в испано-мавританских садах; - Влияние социальных условий на формирование ландшафтных пространств эпохи Средневековья в Европе; - Расцвет ландшафтного искусства в эпоху Возрождения. Зодчие, основные объекты садово-паркового искусства. - Творчество Андре Ленотра. Основные объекты. - Особенности пейзажного паркостроения стран Востока. Самые знаменитые императорские парки. - Зодчие Английского паркостроения. Формирование характерных признаков. Проработка материала практических занятий по темам: - Анализ природно-климатических условий объекта проектирования. - Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования. *Проработка материала практических занятий по темам:* Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования. Анализ существующего озеленения территории проектирования.
2	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Пейзажные парки Японии и Китая. - Крупные императорские парки. - Философия в паркостроении Востока. - Зодчие ландшафтной архитектуры Англии. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Анализ функциональной структуры территории проектирования.
3	**Раздел 3. «Теория ландшафтной архитектуры». Ландшафтная архитектура города.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Типы ландшафтов. - Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. - Повышение экономической эффективности ландшафтов. - Крупнейшие национальные парки и заповедники России. - Направления рекультивации нарушенных земель. - Принципы проектирования загородных зон отдыха с учетом рекреационных нагрузок. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Генеральный план проектируемой территории.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		- Разбивочный и посадочный планы.
4	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Типы городских систем озеленения. - Факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. - Насаждения общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения в структуре города. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Приемы ландшафтной организации растений.
5	**Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Парки, скверы, бульвары, набережные, сады микрорайона (Современные подходы и принципы проектирования). - Типология и классификация современных парков. - Ландшафт городского жилого района и микрорайона. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Декоративное покрытие дорожек и площадок. - Элементы художественного заполнения озелененной территории. - Элементы освещения. - Выполнение характерных профилей проектируемой территории.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	История ландшафтной архитектуры Европейских стран. Регулярное и живописно-пейзажное направление в истории ландшафтной архитектуры	История ЛА Древнего мира. История ЛА Древнего Рима. Испано-Мавританские сады. Садово-парковое искусство Средневековья в странах Европы. Садово-парковое искусство эпохи Возрождения. Регулярные сады и парки Франции. Барокко. Классицизм. История ландшафтной культуры Востока. Пейзажные парки Японии. Пейзажные парки Китая. Пейзажные парки Англии.
2.	Научно-образовательное	Теория ландшафтной архитектуры.	Функциональный анализ ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая эффективность ландшафтов.

3.	Профессионально-трудовое	Теория ландшафтной архитектуры.	Природоохранные и природно-рекреационные комплексы (национальные парки, заповедники, районы и зоны отдыха).
4.	Экологическое	Ландшафтная архитектура города.	Город и ландшафт. Открытые пространства в структуре городов. Системы городских зеленых насаждений. Принципы формирования. Основные элементы.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
2.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Международная экологическая премия «EcoWorld-2021» Общественной организации «Российская академия естественных наук»	Номинация «Ландшафтный дизайн и архитектурные решения, пейзажная живопись, ландшафтно-парковый дизайн, архитектура» https://research.spbstu.ru/grants/premiya_ecoworld/

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01	**Ландшафтная архитектура**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы проведения предпроектных исследований объектов ландшафтной архитектуры, включая исторические; принципы оформления результатов работ по сбору и анализу данных. *Имеет навыки (начального уровня)* участия в предпроектных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры. *Имеет навыки (основного уровня*) оформления результатов проедпроектных исследований, использования средств компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры.	1, 3	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные нормативные, справочные, методические документы по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. *Имеет навыки (начального уровня*) выбора основных документов по проектированию объектов ландшафтной архитектуры; методов работы с библиографическими источниками. *Имеет навыки (основного уровня)* пользования основными нормативными, справочными и методическими документами по проектированию объектов ландшафтной архитектуры.	1, 2	Контрольная работа Тесты
Знает основные аспекты участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, структуру оформления рабочей документации в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. *Имеет навыки (начального уровня)* участия в разработке проектных решений, выбора метода моделирования среды ландшафтных объектов, оформления презентаций. *Имеет навыки (основного уровня)* в выборе проектного решения ландшафтных объектов, оформления рабочей документации в ландшафтном проектировании.	1,3,4,5	Контрольная работа Тесты Зачет
Знает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. *Имеет навыки (начального уровня)* в определении состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. *Имеет навыки (основного уровня)* работы с проектной документацией объектов ландшафтной архитектуры.	2, 3, 5	Контрольная работа Тесты Зачет
Знает основные аспекты анализа информации профессионального содержания в области градостроительства; использования проектной документации; участия в сводном анализе исходных данных. Современные средства компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. *Имеет навыки (начального) уровня* участия в анализе информации профессионального содержания в области градостроительства, участия в сводном анализе исходных данных. *Имеет навыки (основного) уровня* осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.	1, 3, 4, 5.	Контрольная работа Тесты Зачет
Знает основные виды требований к различным типам ландшафтных объектов, включая требования организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ. *Имеет навыки (начального уровня)* пространственного и градостроительного анализа территории, видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании. *Имеет навыки (основного уровня)* в применении социальных, градостроительных, историко-	1, 4, 5	Контрольная работа Тесты Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
культурных, объемно-планировочных, эстетических (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам ландшафтных объектов. Имеет навыки (основного уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает* методы проведения предпроектных исследований объектов ландшафтной архитектуры, включая исторические; принципы оформления результатов работ по сбору и анализу данных. *Знает* основные нормативные, справочные, методические документы по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. *Знает* основные аспекты участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, структуру оформления рабочей документации в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. *Знает* состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. *Знает* основные аспекты анализа информации профессионального содержания в области градостроительства; использования проектной документации; участия в сводном анализе исходных данных. Современные средства компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. *Знает* основные требования к различным типам ландшафтных объектов, включая требования организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) участия в предпроектных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры. Навыки (начального уровня) выбора основных документов по проектированию объектов ландшафтной архитектуры; методов работы с Имеет навыки (начального уровня) участия в разработке проектных решений, выбора метода моделирования среды ландшафтных объектов, оформления презентаций. библиографическими источниками. Навыки (начального уровня) в определении состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Навыки (начального) уровня участия в анализе информации профессионального содержания в области градостроительства, участия в сводном анализе исходных данных. Навыки (начального уровня) пространственного и градостроительного анализа территории, видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании.

Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) оформления результатов проедпроектных исследований, использования средств компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. Навыки (основного уровня) пользования основными нормативными, справочными и методическими документами по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. Навыки (основного уровня) в выборе проектного решения объектов ландшафтного проектирования, оформления рабочей документации в ландшафтном проектировании. Навыки (основного уровня) работы с проектной документацией объектов ландшафтной архитектуры. Навыки (основного) уровня осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов. Навыки (основного уровня) в применении социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, эстетических (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам ландшафтных объектов. Навыки (основного уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	**Раздел 1. Основные понятия ландшафтной архитектуры. История ландшафтной архитектуры Европейских стран.**	1. Ландшафтная архитектура. Основные цели и задачи. 2. Основные типы садов в Древнего Египта. Особенности формирования. 3. Садово-парковое искусство Ассири-Вавилонии. Характерные особенности. 4. Особенности ландшафтной архитектуры Древнего Рима. Основные типы садов. Архитектурно-планировочная структура, элементы. 5. Характерные особенности объектов садово-паркового искусства Средневековья в странах Европы. 6. Особенности формирования объектов ландшафтной архитектуры эпохи Возрождения (Италия). 7. Особенности формирования регулярных Французских парков в эпоху Барокко. 8. Новые подходы в Классицизме садово-паркового искусства Европы
2.	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.**	1. Основные стилевые направления в истории формировании ландшафтных пространств. 2. Ландшафтная архитектура культуры Востока. 3. Пейзажное направление в паркостроении Японии. Характерные особенности формирования. 4. Пейзажные сады и парки Китая. Особенности формирования.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		5. Влияние Философских учений в формировании ландшафтных пространств Японии. 6. Принципы формирования пейзажных парков Англии.
3.	**Раздел 3 «Теория ландшафтной архитектуры». Основные понятия.**	1. Основные понятия в теории ландшафтной архитектуры. Типология пространственно-территориальных комплексов. 2. Природный и антропогенный ландшафты, их составляющие. 3. Структура функционального анализа ландшафтов. 4. Основные функции ландшафтов. 5. Природно-ресурсный потенциал. Значение. 6. В чем заключается экономическая эффективность используемых и неиспользуемых ландшафтов. 7. Назовите основные типы охраняемых территорий. Регламент использования таких территорий. 8. Назовите основные направления рекультивации. Документ, регулирующий деятельность на такого рода территориях. 9. В чем заключается особенность архитектурно-планировочного решения рекреационных территорий «на пороге города». 10. Объясните значение понятия «Рекреационная нагрузка».
4.	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.**	1. Как называется система, объединяющая открытые ландшафтные пространства города. 2. Назовите основные факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. 3. Назовите основные элементы, из которых формируется система озеленения города. 4. Основные типы озелененных систем города. 5. Основные понятия в теории ландшафтной архитектуры. Типология пространственно-территориальных комплексов. 6. Функциональная структура элементов системы озеленения города. 7. Назовите элементы городского ландшафта, которые являются территориями общего пользования. 8. Назовите элементы городского ландшафта, которые являются территориями ограниченного пользования. 9. Назовите элементы городского ландшафта, которые являются территориями специального назначения.
5.	**Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города.**	1. Назовите основные типы ландшафтных объектов города. 2. Многофункциональные и специализированные парки. Особенности формирования. 3. Принципы функционально-планировочной структуры городского парка. 4. В чем особенность формирования мемориального парка. Функциональная структура. 5. Назовите особенности формирования спортивных парков. 6. Особенности формирования детских парков 7. Назовите основные принципы формирования зоопарков. 8. Назовите принципы формирования бульваров и

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		набережных. 9. Назовите ландшафтные территории специального назначения. Характерные особенности. 10. Назовите характерные особенности формирования сада микрорайона. Какие территории выполняют на сегодняшний день функцию сада микрорайона.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* контрольные работы, тестирование.

Тесты.

1. В чём заключается деятельность ландшафтного архитектора?
Варианты ответов:
а) организация среды открытых пространств;
б) проектирование пространств различных типов;
в) проектирование зданий и сооружений.

2. Что в ландшафтной архитектуре считается основополагающим?
Варианты ответов:
а) технические возможности для реализации идей;
б) эстетические качества ландшафтных объектов;
в) функциональное назначение ландшафтных объектов.

3. Каковы особенности сада при жилом доме в Древнем Египте?
Варианты ответов:
а) наличие глинобитной стены по периметру сада;
б) наличие водных устройств в виде каскадов и фонтанов;
в) террасируемая территория.

4. Что означает термин «топиарное искусство»?
Варианты ответов:
а) искусство выращивания карликовых деревьев;
б) фигурная стрижка деревьев.

5. Каковы особенности сада при жилом доме в Древнем Риме?
Варианты ответов:
а) пейзажное стилевое решение;
б) наличие водных устройств в виде каскадов и фонтанов;
в) небольшая, замкнутая территория.

6. Какой новый тип сада появился в эпоху Средневековья?
Варианты ответов:
а) ксист;
б) виридарий;
в) лабиринт.

7. Каковы особенности садов Французского Барокко?
Варианты ответов:
а) наличие террас;
б) плоские сады;
в) замкнутая композиция.

8. Каковы особенности сада при вилле в Итальянском Возрождении?
Варианты ответов:
а) плоский сад;
б) замкнутая внутри жилого дома территория.

9. Каковы особенности формирования садов Японии?
Варианты ответов:
а) обширные пространства;
б) регулярное стилевое решение пространств;
в) террасируемая территория;

10. Основной тип сада в Китае?
Варианты ответов:
а) сад чайных церемоний;
б) сад камней;
в) сад при вилле.

11. Каковы особенности формирования Английских парков?
Варианты ответов:
а) регулярное стилевое решение территории парка;
б) наличие водных устройств в виде каскадов и фонтанов;
в) пейзажное стилевое решение территории парка.

12. Выберите тип ландшафта, прямопротивоположный природному:
Варианты ответов:
а) рекреационный;
б) антропогенный;

13. Какие из перечисленных объектов не относятся к объектам архитектурно-ландшафтного проектирования?
Варианты ответов:
а) заповедники;
б) зоны мелиорации;
в) рекреационные зоны;
г) все перечисленные относятся.

14. Как называется свойство сохранять свою структуру и характер функционирования ландшафтов в условиях изменяющейся среды?
Варианты ответов:
а) критическое состояние ландшафта;
б) устойчивость ландшафта;
в) деградация ландшафта.

15. Выберите из перечисленных не существующее направление рекультивации.
Варианты ответов:

а) мелиоративное;
б) рекреационное;
в) строительное.

16. Как называется показатель продуктивности насаждений, определяемы по средней высоте деревьев данного возраста?
Варианты ответов:
а) класс возраста;
б) бонитет;
в) полнота.

17. Выберите из перечисленных название, не относящееся к существующим типам систем озеленения города?
Варианты ответов:
а) зеленые клинья;
б) поясная;
в) регулярная;
г) водно-зеленый диаметр.

18. Каковы принципы формирования систем озеленения городов?
Варианты ответов:
а) равномерность;
б) концентрация локальных озелененных территорий в центральной части города;
в) непрерывность озелененных территорий.

19. Какие из перечисленных объектов НЕ входят в структуру городской системы озеленения?
Варианты ответов:
а) санитарно-защитные зоны предприятий;
б) территории кладбищ;
в) насаждения вдоль автомагистралей;
г) все перечисленные входят.

20. К какой категории городских зеленых насаждений относятся территории при учебных заведениях?
Варианты ответов:
а) общего пользования;
б) специального назначения;
в) ограниченного пользования.

21. К какой функциональной структуре относится территория городского парка?
Варианты ответов:
а) многофункциональный;
б) специализированный;

22. Чем характерна рекреационная территория с повышенным уровнем рекреационной нагрузки?
Варианты ответов:
а) повышенный уровень благоустройства;
б) наличие большого количества озеленения.

23. Выберите из перечисленных тип, не относящийся к типам систем озеленения города?

Варианты ответов:
а) радиальный;
б) водно-зеленый диаметр;
в) линейный;
г) все перечисленные относятся.

24. Какова функция насаждений вдоль автомагистралей?
Варианты ответов:
а) регулирование инсоляционного режима;
б) пыле-защита;
в) ветро-защита;
г) все перечисленные имеют место быть.

25. Какие приемы не приемлемы при формировании мемориального парка?
Варианты ответов:
а) наличие мемориальной зоны;
б) наличие рядовых посадок деревьев;
в) регулярность в планировочном решении основной зоны;
г) наличие хозяйственной зоны;
д) наличие зоны развлечений.

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольные работы.
Контрольные работы проводятся после каждого раздела.

Раздел1.
Контрольная работа №1 «Регулярное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры Европейских стран».
1. Основные стилевые направления в истории ландшафтной архитектуры.
2. Основные типы и особенности садов Древнего Египта.
3. Особенности формирования регулярных Французских парков в эпоху Барокко.
4. Особенности формирования объектов ландшафтной архитектуры Итальянского Возрождения.
5. Творчество Андре Ленотра. Основные объекты.

Раздел 2.

Контрольная работа №2 «Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры».
1. Философия в ландшафтной архитектуре Востока.
2. Основные типы и особенности садов Японии.
3. Особенности формирования садов Китая.
4. «Сухой» сад, как характерный тип Китайского сада.
5. Основные принципы формирования Английских парков. Приемы и элементы оформления.

Раздел3.
Контрольная работа №3 «Теория ландшафтной архитектуры. Основные понятия».
1. Основные типы ландшафтов по типологии ПТК.
2. Функции ландшафтов.
3. Природно-ресурсный потенциал.

4. Принципы формирования охраняемых ландшафтных территорий.
5. Рекультивация нарушенных земель. Основные направления.

Раздел4.
Контрольная работа №4 «Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города».
1. Системы городских зеленых насаждений. Основные типы.
2. Факторы, влияющие на формирование системы озеленения города.
3. Особенности формирования садов Китая.
4. Элементы, входящие в структуру системы озеленения города.
5. Функциональная структура элементов системы озеленения города.

Раздел 5.
Контрольная работа №5 «Объекты ландшафтной архитектуры города».
1. Основные ландшафтные объекты города.
2. Типология и классификация современных парков.
3. Особенности формирования городского парка.
4. Особенности формирования мемориального парка.
6. Особенности формирования бульваров, набережных.
5. Современные тенденции в проектировании.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (с оценкой) учебным планом не предусмотрена.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные виды и методы проведения предпроектных исследований, .включая исторические.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные источники получения информации в проектировании объектов	Уровень знаний ниже минимальных	Уровень знаний минимально допустимый

ландшафтной архитектуры.	требований. Имеют место грубые ошибки	или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные виды требований к различным объектам ландшафтной архитектуры, основные нормативные документы, справочную литературу. Знает требования к основным типам ландшафтных объектов, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает состав чертежей, входящих в проектную документацию в ландшафтном проектировании; социальные, функционально-технологические, эстетические требования к объектам ландшафтной архитектуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) выбора методов проведения предпроектных исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) выбора основных источников получения информации. Навыки (начального уровня) в выборе нормативных, справочных, реферативных источников информации. Навыки (начального уровня) в выборе основных методов анализа информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки (начального уровня) требований к различным объектам ландшафтной архитектуры, основных нормативных документов, справочной литературы. Навыки (начального уровня) в применении социальных, функционально-технологических, эстетических требований к ландшафтным объектам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) требований к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в применении требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) социальных, градостроительных, историко- культурных, объемно-планировочных, композиционно-художественных, экономических, экологических (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) состава и правил подсчета технико-экономических показателей.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) участия в проведении предпроектных исследований. Навыки (основного уровня) в осуществлении анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в сборе исходных данных для проектирования объектов ландшафтной архитектуры.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания,

Навыки (основного уровня) участия в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование ландшафтного объекта.	место грубые ошибки	имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в создании эскизов, поиске вариантов проектных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений при формировании ландшафтных объектов. Навыки (основного уровня) в обосновании выбора градостроительных решений в проектировании ландшафтных объектов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) использования средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Ландшафтная архитектура**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. Учебное пособие «Ландшафтная архитектура. Ландшафтно-архитектурное проектирование жилых территорий» рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2016. – 183 с.	80
2	Михалчева С.Г. Учебное пособие «Озеленение городов» рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2016. – 179 с.	80
3.	Сокольская О.В. История садово-паркового искусства/ учебник, гриф УМО. – М.:Инфра, 2004. – 349 с. +16 с.:ил.	30
4.	Горохов В.А Зелёная природа города; Учебное пособие для вузов. М.: Архитектура-С, 2012. – 528с., ил.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Половникова М.В. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 120 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89248.html - ЭБС «IPRbooks»

2.	Сафин Р.Р. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Р., Белякова Е.А., Валеев И.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009.— 115 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62662.html - ЭБС «IPRbooks»
3.	Половникова М.В. Основы садово-паркового и ландшафтного строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 94 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89253.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4.	Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Лекарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 248 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5.	Архитектурно-ландшафтная организация территории жилого микрорайона [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Ландшафтное проектирование» студентам направления подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура» для курсовой работы/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 41 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30795.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6.	Парк жилого района [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсового проекта по дисциплине Б.3.04. «Ландшафтное проектирование» по направлению подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура»/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 33 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54951.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.	Надршина Л.Н. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]: требования к комплектности, содержанию и оформлению пояснительной записки для проекта по дисциплине «Ландшафтное проектирование»/ Надршина Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 23 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30812.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8.	Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева Е.В., Викторов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 220 с.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/31759.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	С.Г. Михалчева Ландшафтная архитектура. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 111 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	С.Г. Михалчева Ландшафтная архитектура. Учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы направления подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Градостроительство/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 147 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Теодоронский Т.С. Садово-парковое строительство и хозяйство.- М.:Академия, 2010.- 288 с.
4	Теодоронский В.С., Боговая И.О. Объекты ландшафтной архитектуры.- М.:, ГОУ ВПО МГУЛ, 2008.- 210 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	Ландшафтная архитектура

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Ландшафтная архитектура**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3207).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Аудитория для практических занятий (3419).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Аудитория для практических занятий (3301).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_»___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	**Озеленение городов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»		Щур О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой Градостроительство (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтная архитектура» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области истории и теории ландшафтной архитектуры, развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04«Градостроительство».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла «Общеинженерный», дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. умеет: -Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации..	ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации.	ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.
	ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: -Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Знает методы проведения предпроектных исследований объектов ландшафтной архитектуры, включая исторические; оформляет результаты работ по сбору и анализу данных. Имеет навыки (начального уровня) участия в предпроектных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов проедпроектных исследований, использования средств компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает основные нормативные, справочные, методические документы по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального уровня) выбора основных документов по проектированию объектов ландшафтной архитектуры; методов работы с библиографическими источниками. Имеет навыки (основного уровня) пользования основными нормативными, справочными и методическими документами по проектированию объектов ландшафтной архитектуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает основные градостроительные и объёмно-планировочные решения, оформляет рабочую документацию в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального уровня) участия в разработке проектных решений, выбора метода моделирования среды ландшафтных объектов, оформления презентаций. Имеет навыки (основного уровня) в выборе проектного решения объектов ландшафтного проектирования, оформления рабочей документации в ландшафтном проектировании.
ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Имеет навыки (начального уровня) в определении состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Имеет навыки (основного уровня) работы с проектной документацией объектов ландшафтной архитектуры.
ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.	Знает информацию профессионального содержания в области градостроительства; использует проектную документацию; участвует в сводном анализе исходных данных. Знает современные средства компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального) уровня участия в анализе информации профессионального содержания в области градостроительства, участия в сводном анализе исходных данных. Имеет навыки (основного) уровня осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.
ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; -	Знает основные виды требований к различным типам ландшафтных объектов, включая требования организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ. Имеет навыки (начального уровня) пространственного и градостроительного анализа территории, видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании. Имеет навыки (основного уровня) в применении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, эстетических (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам ландшафтных объектов. Имеет навыки (основного уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает… базовые понятия в области ландшафтной архитектуры, задачи в области архитектурно-ландшафтной деятельности, методы и подходы в ландшафтном проектировании, используемые при решении задач формирования ландшафтных пространств. Имеет навыки (начального уровня) анализа ландшафтных объектов: исторического, комплексного, использовать современные автоматизированные средства ландшафтного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; Имеет навыки (основного уровня)… осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации объектов городского озеленения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает основные виды требований к различным типам объектов городского озеленения. Имеет навыки (начального уровня) в применении социальных, градостроительных, историко- культурных, объемно-планировочных, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам объектов городского озеленения. Имеет навыки (начального уровня) пространственного и градостроительного анализа территории. Имеет навыки (начального уровня) в выборе видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании. Имеет навыки (начального уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических	Знает Имеет навыки начального уровня работы с различными источниками информации об объектах ландшафтной архитектуры, включая исторические и статистические. Имеет навыки основного уровня участия в анализе полученной информации, систематизации сведений, для работы в формировании объектов городского озеленения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Знает основные средства визуализации и презентации материалов предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) применения методов и приемов компьютерного проектирования объектов городского озеленения. Имеет навыки (основного уровня) использования программ компьютерного моделирования и визуализации ландшафтных пространств, создания чертежей и моделей объектов городского озеленения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.** Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры.	7	2		2	2		-	-	
2	Типология ПТК.	7	2		2	2		-	-	
3	Функциональный анализ ландшафтов.	7	2		2	2		-	-	
4	Природно-ресурсный потенциал.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №1*
5	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.** Композиционные принципы формирования ландшафтов.	7	2		2	2		-	-	
6	Эстетические принципы формирования ландшафтов.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №2*
7	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов.** Понятие о ландшафтной организации городов.	7	2		2	2		-	-	
8	Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города.	7	2		2	2		-	-	
9	Системы городских зеленых насаждений. Факторы, влияющие на формирование.	7	2		2	2		-	-	
10	Структура системы озеленения города.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №3*
11	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.** Городские парки. Их классификация и	7	2		2	4		-	-	

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	назначение.						4			
12	Принципы проектирования городского многофункционального парка.	7	2		2	4		-	-	
13	Принципы проектирования городского спортивного парка, парка-аттракционов, мемориального парка	7	2		2	4		-	-	
14	Озелененные территории о общественных центров.	7	2		2	3	5	-	-	*Контрольная работа №4*
15	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.** Особенности композиции зеленых насаждений жилой среды. Детские дошкольные и школьные учреждения.	7	2		2	4		-	-	
16	Территории производственного назначения.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №5*
17	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.** Магистрали и улицы.	7	2		2	2		-	-	
18	Территории кладбищ. Санитарно-защитные зоны.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №6* Тесты
										Зачет
	Итого:		36		36	63	9	-	-	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, ГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.**	Тема 1. Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 2. Типология ПТК.
		Тема 3. Функциональный анализ ландшафтов.
		Тема 4. Природно-ресурсный потенциал.
2.	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.**	Тема 1. Композиционные принципы формирования ландшафтов. Перспектива. Масштабность. Доминанты. Основные типы ландшафтных пространств.
		Тема 2. Эстетические принципы формирования ландшафтов. Контраст, нюанс, цвет, колорит в восприятии пространств.
3.	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов**.	Тема 1. Понятие о ландшафтной организации городов.
		Тема 2. Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города. Планировочная структура. Принципы формирования.
		Тема 3. Системы городских зеленых насаждений. Факторы, влияющие на формирование.
		Тема 4. Структура системы озеленения города.
4.	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.**	Тема 1. Городские парки. Их классификация и назначение.
		Тема 2. Принципы проектирования городского многофункционального парка.
		Тема 3. Принципы проектирования городского спортивного парка, парка-аттракционов, мемориального парка.
		Тема 4. Озелененные территории о общественных центров.
5.	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.**	Тема 1. Особенности композиции зеленых насаждений жилой среды. Детские дошкольные и школьные учреждения.
		Тема 2. Территории производственного назначения.
6.	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.**	Тема 1. Магистрали и улицы.
		Тема 2. Территории кладбищ. Санитарно-защитные зоны.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.**	*Занятие 1. Выдача задания на выполнение ГР выполняемой в рамках практических занятий по теме «Благоустройство и озеленение территории городского сквера». Анализ природно-климатических условий объекта проектирования.* Определение этапов работы с выбранным ландшафтным объектом. Анализ природных характеристик места размещения объекта (характерный рельеф, характер ветрового и инсоляционного режимов, структура почв).
		Занятие 2. Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования. Анализ существующего озеленения территории проектирования. Выполнение градостроительного анализа выбранного ландшафтного объекта: размещение в структуре города, наличие транспортных и пешеходных связей, функциональный анализ выбранной территории. Фотофиксация территории. Проводится анализ состояния существующих зеленых насаждений, предлагаются мероприятия по формированию зеленых насаждений и восстановлению утраченных ими функций, повышения их эстетической привлекательности на проектируемой территории.
2.	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.**	*Занятие 3. Анализ функциональной структуры территории проектирования. Выбор архитектурно-планировочного решения территории проектирования.* Определяют функциональное наполнение территории, выявляют основные и недостающие функции. Основываясь на знаниях об исторических и современных приемах формирования объектов ландшафтной архитектуры, выбирается архитектурно-планировочное решение территории. Проводится экизирование. Выбирается основная идея. Выполняется клаузура.
3.	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов.**	*Занятие 4. Генеральный план проектируемой территории.* Согласовываются предыдущие этапы работы, выполненные на практических занятиях. Утверждается эскиз-идея проектного решения. Выполняется генеральный план территории.
		Занятие 5. Разбивочный и посадочный планы проектируемой территории. Учитывая требования ГОСТ по выполнению рабочей документации генеральных планов, выполняется разбивочный чертеж с привязкой малых архитектурных форм, элементов озеленения и мощения. В соответствии с требованиями ГОСТ выполняется рабочий чертеж размещения посадочных ям всех элементов озеленения с их последующей привязкой.
4.	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных**	*Занятие 6. Приемы ландшафтной организации растений.* Рассматриваются основные приемы ландшафтной

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	территорий общего пользования.	организации растительного материала в соответствии с современными приемами размещения зеленых насаждений и принципами их группировки. Выполняется дендрологический план и разрабатывается ведомость элементов озеленения.
		Занятие 7. Декоративное покрытие дорожек и площадок. Рассматриваются различные типы современных декоративных покрытий дорожек и площадок, применяемых в условиях г. Пензы. Выполняется рабочий чертеж плана покрытий дорожек и площадок и соответствующая экспликация.
5.	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.**	*Занятие 8. Элементы художественного заполнения озелененной территории. Элементы освещения.* На основе выполненного генерального плана и сформированной идеи, разрабатывается рабочий проект плана размещения малых архитектурных форм и выполняется соответствующая ведомость переносных элементов и МАФ. На основе выполненного генерального плана и сформированной идеи, разрабатывается рабочий проект плана размещения элементов освещения и выполняется соответствующая ведомость элементов освещения.
6.	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.**	*Занятие 9. Характерные особенности проектируемой территории. Подача и оформление графических работ, выполненных в рамках практических занятий.* Выполняются характерные профили и развертки территории, видовые кадры значимых элементов формирования пространства проектируемой территории. Все графические материалы собираются в единый альбом. Материалы градостроительного анализа территории, не вошедшие в альбом, оформляются в виде пояснительной записки. Собранный комплект предоставляется к сдаче.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение графических заданий;
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Основные понятия в ландшафтной архитектуре. - Цели и задачи ландшафтной архитектуры; - Возникновения термина «ландшафтная архитектура»; - Развитие ландшафтных территорий в структурах городов в разные исторические периоды; - Типология пространственно-территориальных комплексов (ПТК); - Основные функции ландшафтов; - Понятие и значение термина «природно-ресурсный потенциал». *Проработка материала практических занятий по темам:* - Анализ природно-климатических условий объекта проектирования. - Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования.
2	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Композиционные принципы формирования ландшафтов. Перспектива. Масштабность. Доминанты. - Основные типы ландшафтных пространств. - Влияние воздушной перспективы на восприятие пространств; - Эстетические принципы формирования ландшафтов. - Контраст, нюанс, цвет, колорит в восприятии пространств. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Анализ существующего озеленения территории проектирования. - Анализ функциональной структуры территории проектирования.
3	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов**.	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Понятие о ландшафтной организации городов. - Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города. Планировочная структура. Принципы формирования. - Системы городских зеленых насаждений. Факторы, влияющие на формирование. - Структура системы озеленения города. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Генеральный план проектируемой территории. - Разбивочный и посадочный планы.
4	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Городские парки. Их классификация и назначение. - Принципы проектирования городского многофункционального парка (функциональные зоны, планировочные особенности). - Озелененные территории общественных центров; (скверы, бульвары, набережные, сады микрорайона). *Проработка материала практических занятий по темам:* - Приемы ландшафтной организации растений. - Декоративное покрытие дорожек и площадок.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
5.	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Особенности композиции зеленых насаждений жилой среды; Детские дошкольные и школьные учреждения; - Территории производственного назначения; *Проработка материала практических занятий по темам:* - Элементы художественного заполнения озелененной территории. - Элементы освещения.
6.	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Магистрали и улицы (ветро-, пыле-, газо-защитные функции зеленых насаждений); Детские дошкольные и школьные учреждения; - Территории кладбищ. Санитарно-защитные зоны.; *Проработка материала практических занятий по темам:* - Элементы художественного заполнения озелененной территории. Визуализация основных планировочных акцентов (элементов средового наполнения); - Выполнение характерных профилей проектируемой территории.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Основные понятия в ландшафтной архитектуре. Ландшафтная организация городов.	Понятие о ландшафтной организации городов. Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города. Планировочная структура. Принципы формирования. Системы городских зеленых насаждений. Факторы, влияющие на формирование. Структура системы озеленения города.
2.	Научно-образовательное	Теория ландшафтной архитектуры.	Типология ПТК. Функциональный анализ ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал. Композиционные принципы формирования ландшафтов. Перспектива. Масштабность. Доминанты. Основные типы ландшафтных

			пространств.
3.	Профессионально-трудовое	Ландшафтная организация озелененных территорий общего, ограниченного пользования, специального назначения.	Городские парки. Их классификация и назначение. Принципы проектирования городского многофункционального парка. Принципы проектирования городского спортивного парка, парка-аттракционов, мемориального парка. Озелененные территории о общественных центров. Особенности композиции зеленых насаждений жилой среды. Детские дошкольные и школьные учреждения. Территории производственного назначения. Магистрали и улицы. Территории кладбищ. Санитарно-защитные зоны.
4.	Экологическое	Ландшафтная организация города.	Системы озеленения города. Факторы, влияющие на формирование структуры городской системы озеленения.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
2.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Международная экологическая премия «EcoWorld-2021» Общественной организации «Российская академия естественных наук»	Номинация «Ландшафтный дизайн и архитектурные решения, пейзажная живопись, ландшафтно-парковый дизайн, архитектура» https://research.spbstu.ru/grants/premiya_ecoworld/

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	Озеленение городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные виды и методы проведения предпроектных исследований.	1, 3	Контрольная работа
Знает основные виды требований к различным объектам городского озеленения, основных нормативных документов, справочной литературы.	1, 2	Контрольная работа Тесты
Знает состав чертежей, входящих в проектную документацию в ландшафтном проектировании; социальные, функционально-технологические, эстетические требования к объектам городского озеленения.	1,3,4,5	Контрольная работа Тесты Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает требования к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	2, 3, 5	Контрольная работа Тесты Зачет
Знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей.	1, 3, 4, 5.	Контрольная работа Тесты Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные виды и методы проведения предпроектных исследований. Знает основные источники получения информации. Виды и методы проведения предпроектных исследований. Знает основные виды требований к различным объектам городского озеленения, основные нормативные документы, справочную литературу. Знает состав чертежей, входящих в проектную документацию в ландшафтном проектировании; социальные, функционально-технологические, эстетические требования к объектам городского озеленения. Знает требования к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации. Знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) выбора основных источников получения информации. Навыки (начального уровня) выбора методов проведения предпроектных исследований.

	Имеет навыки (начального уровня) требований к различным объектам городского озеленения, основных нормативных документов, справочной литературы. Навыки (начального уровня) формирования состава чертежей проектной документации в ландшафтном проектировании. Навыки (начального уровня) в применении социальных, функционально-технологических, эстетических требований к объектам городского озеленения. Навыки (начального уровня) требований к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды. Навыки (начального уровня) в выборе основных методов анализа информации. Навыки (начального уровня) в выборе нормативных, справочных, реферативных источников информации. Навыки (начального уровня) в применении требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию. Навыки (начального уровня) социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, композиционно- художественных, экономических, экологических (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований. Навыки (начального уровня) состава и правил подсчета технико-экономических показателей.
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) участия в проведении предпроектных исследований. Навыки (основного уровня) участия в сборе исходных данных для проектирования объектов городского озеленения. Навыки (основного уровня) участия в создании эскизов, поиске вариантов проектных решений. Навыки (основного уровня) участия в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений при формировании объектов городского озеленения. Навыки (основного уровня) участия в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование ландшафтного объекта. Навыки (основного уровня) в осуществлении анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов. Навыки (основного уровня) в обосновании выбора градостроительных решений в проектировании объектов городского озеленения. Навыки (основного уровня) участия в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Навыки (основного уровня) использования средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.**	1. Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры. 2. Назовите основные типы ПТК. 3. Структура функционального анализа ландшафтов. 4. Основные функции ландшафтов. 5. В чем суть понятия «природно-ресурсный потенциал». 6. В чем заключается экономическая эффективность используемых и неиспользуемых ландшафтов.
2.	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.**	1. В чем заключаются основные композиционные принципы формирования ландшафтных пространств. 2. Особенности перспективы в композиционном формировании ландшафтных пространств. 3. Масштабность в композиционном формировании ландшафтных пространств, ее значение. 4. Доминанты в композиционном формировании ландшафтных пространств. 5. Для каких целей составляются карты ландшафтных доминант.
3.	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов**.	1. Основные задачи ландшафтной организации городов. 2. В чем заключается особенность архитектурно-планировочного решения рекреационных территорий «на пороге города». 3. Объясните значение понятия «Рекреационная нагрузка». 4. Как называется система, объединяющая открытые ландшафтные пространства города. 5. Назовите основные факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. 6. Характерные особенности систем озеленения города в зависимости от климатических характеристик района. 7. Назовите основные элементы, из которых формируется система озеленения города. 8. Основные типы озелененных систем города.
4.	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.**	1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями общего пользования 2. Объясните значение городского парка в структуре системы озеленения города. 3. Расскажите о типологии парков. 4. Многофункциональные и специализированные парки. Особенности формирования. 5. Каковы принципы функциональной организации городского парка. 6. Каковы планировочные особенности организации городского парка. 7. Каковы принципы организации спортивного парка.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		8. Каковы принципы организации мемориального парка. 9. Каковы особенности организации парка-аттракционов. 10. Каковы особенности организации зоопарка. 11. Назовите принципы формирования бульваров и набережных.
5.	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.**	1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями ограниченного пользования. 2. Каковы особенности композиции зеленых насаждений жилой среды. 3. Каковы принципы организации территорий детских дошкольных учреждений. 4. Основные типы насаждений, применяемые на территориях дошкольных учреждений. 5. Каковы принципы организации территорий детских школьных учреждений. 6. Типы насаждений, применяемые на территориях школьных учреждений. 7. Каковы принципы организации территорий детских производственных учреждений. 8. Типы и значение насаждений, применяемых на территориях производственных учреждений. 9. Каковы принципы организации территорий учебных учреждений (ВУЗов, колледжей). 10. Каковы принципы организации территорий учреждений здравоохранения.
6.	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.**	1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями специального назначения. 2. Назовите характерные особенности территорий специального назначения в структуре системы озеленения города. 3. Каковы особенности формирования озеленения вдоль автомагистралей. 4. Каковы особенности формирования озеленения вдоль пешеходных улиц города. 5. Каково функциональное значение насаждений вдоль улиц и магистралей города. 6. Расскажите о пылезащитных функциях насаждений вдоль улиц и магистралей города. Особенности формирования. 7. Расскажите о газозащитных функциях насаждений вдоль улиц и магистралей города. Особенности формирования. 8. Расскажите о ветрозащитных функциях насаждений вдоль улиц и магистралей города. Особенности формирования. 9. Расскажите о насаждениях, регулирующих

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		инсоляционный режим. Особенности формирования. 10. Каким образом насаждения способны выполнять защитную функцию от пожаров. Особенности таких посадок. Где применяются.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* контрольные работы, тестирование.

Тесты.

1. В чём заключается деятельность ландшафтного архитектора?
Варианты ответов:
а) организация среды открытых пространств;
б) проектирование пространств различных типов;
в) проектирование зданий и сооружений.

2. Что в ландшафтной архитектуре считается основополагающим?
Варианты ответов:
а) технические возможности для реализации идей;
б) эстетические качества ландшафтных объектов;
в) функциональное назначение ландшафтных объектов.

3. Какие из перечисленных аспектов не входят в задачи ландшафтной архитектуры?
Варианты ответов:
а) преобразование ландшафтов;
б) максимальное использование природных ландшафтов;
в) охрана ландшафтов.

4. Что означает термин «природно-ресурсный потенциал»?
Варианты ответов:
а) максимальный запас ресурсов, который необходим для выполнения ландшафтом определенной функции;
б) тот запас ресурсов, который используется без разрушения структуры ландшафта.

5. Выберите термин, не относящийся к композиционным приемам изображения на плоскости трехмерного пространства?
Варианты ответов:
а) перспектива;
б) панорама;
в) вид.

6. Выберите определение, соответствующее термину «масштабность»:
Варианты ответов:
а) соразмерность составных частей ансамбля, гармоничное соотношение между ними;

б) соответствие между человеком и его предметным окружением.

7. Выберите тип ландшафта, прямопротивоположный природному:
Варианты ответов:
а) рекреационный;
б) антропогенный;

8. Какие из перечисленных объектов не относятся к объектам архитектурно-ландшафтного проектирования?
Варианты ответов:
а) заповедники;
б) зоны мелиорации;
в) рекреационные зоны;
г) все перечисленные относятся.

9. Как называется свойство сохранять свою структуру и характер функционирования ландшафтов в условиях изменяющейся среды?
Варианты ответов:
а) критическое состояние ландшафта;
б) устойчивость ландшафта;
в) деградация ландшафта.

10. Выберите из перечисленных не существующее направление рекультивации.
Варианты ответов:
а) мелиоративное;
б) рекреационное;
в) строительное.

11. Как называется показатель продуктивности насаждений, определяемы по средней высоте деревьев данного возраста?
Варианты ответов:
а) класс возраста;
б) бонитет;
в) полнота.

12. Выберите из перечисленных название, не относящееся к существующим типам систем озеленения города?
Варианты ответов:
а) зеленые клинья;
б) поясная;
в) регулярная;
г) водно-зеленый диаметр.

13. Каковы принципы формирования систем озеленения городов?
Варианты ответов:
а) равномерность;
б) концентрация локальных озелененных территорий в центральной части города;
в) непрерывность озелененных территорий.

14. Какие из перечисленных объектов НЕ входят в структуру городской системы озеленения?
Варианты ответов:

а) санитарно-защитные зоны предприятий;
б) территории кладбищ;
в) насаждения вдоль автомагистралей;
г) все перечисленные входят.

15. К какой категории городских зеленых насаждений относятся территории при учебных заведениях?
Варианты ответов:
а) общего пользования;
б) специального назначения;
в) ограниченного пользования.

16. К какой функциональной структуре относится территория городского парка?
Варианты ответов:
а) многофункциональный;
б) специализированный;

17. Чем характерна рекреационная территория с повышенным уровнем рекреационной нагрузки?
Варианты ответов:
а) повышенный уровень благоустройства;
б) наличие большого количества озеленения.

18. Выберите из перечисленных тип, не относящийся к типам систем озеленения города?
Варианты ответов:
а) радиальный;
б) водно-зеленый диаметр;
в) линейный;
г) все перечисленные относятся.

19. Какова функция насаждений вдоль автомагистралей?
Варианты ответов:
а) регулирование инсоляционного режима;
б) пыле-защита;
в) ветро-защита;
г) все перечисленные имеют место быть.

20. Какие приемы не приемлемы при формировании мемориального парка?
Варианты ответов:
а) наличие мемориальной зоны;
б) наличие рядовых посадок деревьев;
в) регулярность в планировочном решении основной зоны;
г) наличие хозяйственной зоны;
д) наличие зоны развлечений.

21. Какая функциональная зона в городском парке является основной?
Варианты ответов:
а) зона тихого отдыха;
б) зона массовых мероприятий;
в) хозяйственная зона.

22. Какие приемы используют для разделения площадок с разными функциями?

Варианты ответов:
а) расстояние не меньше 12м;
б) рядовая посадка деревьев с плотной кроной;
в) перпендикулярное размещение площадок относительно друг друга.

23. Какие факторы влияют на планировочное решение территории школы?
Варианты ответов:
а) градостроительные аспекты;
б) ориентация пространства относительно сторон света;

24. Какая функциональная зона не входит в структуру функционально-планировочного решения школьной территории?
Варианты ответов:
а) зона отдыха;
б) учебно-опытная зона;
в) хозяйственная зона;
г) мемориальная зона.

25. Насаждения какого типа применяют вдоль улиц и магистралей города?
Варианты ответов:
а) пылезащитные;
б) газозащитные;
в) рядовую посадку;
г) одноствольные растения с ажурной кроной.

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольные работы.

Контрольные работы проводятся после каждого раздела.

Раздел 1.
Контрольная работа №1 «Основные понятия в ландшафтной архитектуре».
1. Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры.
2. Назовите основные типы ПТК.
3. Структура функционального анализа ландшафтов.
4. Основные функции ландшафтов.
5. В чем суть понятия «природно-ресурсный потенциал».

Раздел 2.
Контрольная работа №2. Принципы формирования ландшафтных пространств.
1. В чем заключаются основные композиционные принципы формирования ландшафтных пространств.
2. Особенности перспективы в композиционном формировании ландшафтных пространств.
3. Масштабность в композиционном формировании ландшафтных пространств, ее значение.
4. Доминанты в композиционном формировании ландшафтных пространств.
5. Для каких целей составляются карты ландшафтных доминант.

Раздел 3.
Контрольная работа №3 Ландшафтная организация городов.

1. В чем заключается особенность архитектурно-планировочного решения рекреационных территорий «на пороге города».
2. Объясните значение понятия «Рекреационная нагрузка».
3. Как называется система, объединяющая открытые ландшафтные пространства города.
4. Назовите основные факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. Основные типы озелененных систем города.
5. Назовите основные элементы, из которых формируется система озеленения города.

Раздел 4.
Контрольная работа №4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.
1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями общего пользования
2. Многофункциональные и специализированные парки. Особенности формирования.
3. Каковы принципы функциональной организации городского парка.
4. Каковы принципы организации мемориального парка, спортивного парка.
5. Каковы особенности организации зоопарка. Принципы формирования бульваров и набережных.

Раздел 5.
Контрольная работа №5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.
1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями ограниченного пользования.
2. Каковы принципы организации территорий детских дошкольных и школьных учреждений.
3. Каковы принципы организации территорий детских производственных учреждений.
4. Типы и значение насаждений, применяемых на территориях производственных учреждений.
5. Каковы принципы организации территорий учреждений здравоохранения.

Раздел 6.
Контрольная работа №6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.
1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями специального назначения.
2. Каковы особенности формирования озеленения вдоль автомагистралей.
3. Каково функциональное значение насаждений вдоль улиц и магистралей города.
4. Расскажите о ветро-, пыле-, газозащитных функциях насаждений вдоль улиц и магистралей города. Особенности формирования.
5. Расскажите о насаждениях, регулирующих инсоляционный режим. Особенности формирования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (с оценкой) учебным планом не предусмотрена.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание основных источников получения информации, видов и методов проведения предпроектных исследований.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основных видов требований к различным объектам городского озеленения, основных нормативных документов, справочной литературы.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание состава чертежей проектной документации в ландшафтном проектировании, социальные, функционально-технологические, эстетические требования к объектам городского озеленения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание требований к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

и правила подсчета технико-экономических показателей.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) выбора основных источников получения информации, выбора основных видов предпроектных исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) требований к различным объектам городского озеленения, основных нормативных документов, справочной литературы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) требований к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в выборе основных методов анализа информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в выборе нормативных, справочных, реферативных источников информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в применении требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) социальных, градостроительных, историко- культурных, объемно-планировочных, композиционно-художественных, экономических, экологических (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Навыки (начального уровня) состава и правил подсчета технико-экономических показателей.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) участия в проведении предпроектных исследований	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в сборе исходных данных для проектирования объектов городского озеленения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в создании эскизов, поиске вариантов проектных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений при формировании объектов городского озеленения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование ландшафтного объекта.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) в осуществлении анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) в обосновании выбора градостроительных решений в проектировании объектов городского озеленения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) использования средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	Озеленение городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	С.Г. Михалчева Учебное пособие «Озеленение городов» рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2016. – 179 с.	80
2	С.Г. Михалчева Учебное пособие «Ландшафтная архитектура. Ландшафтно-архитектурное проектирование жилых территорий» рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2016. – 183 с.	80
3.	В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник – М.: Издательский центр «Академия»,2011. – 128с.	30
4.	Горохов В. А Зелёная природа города; Учебное пособие для вузов. М.: Архитектура-С, 2012. – 528с., ил.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1.	Афонина М.И. Основы городского озеленения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 207 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19260.html - ЭБС «IPRbooks»
2.	Половникова М.В. Озеленение населенных мест с основами градостроительства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 128 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89251.html - ЭБС «IPRbooks»
3.	Половникова М.В. Озеленение и благоустройство территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 129 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89249.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4.	Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Лекарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 248 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5.	Архитектурно-ландшафтная организация территории жилого микрорайона [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Ландшафтное проектирование» студентам направления подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура» для курсовой работы/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 41 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30795.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.	Парк жилого района [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсового проекта по дисциплине Б.3.04. «Ландшафтное проектирование» по направлению подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура»/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 33 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54951.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7.	Надршина Л.Н. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]: требования к комплектности, содержанию и оформлению пояснительной записки для проекта по дисциплине «Ландшафтное проектирование»/ Надршина Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 23 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30812.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8.	Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева Е.В., Викторов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 220 с.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/31759.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	С.Г. Михалчева Ландшафтная архитектура. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 111 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	С.Г. Михалчева Ландшафтная архитектура. Учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы направления подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Градостроительство/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 147 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Теодоронский Т.С. Садово-парковое строительство и хозяйство.- М.:Академия, 2010.- 288 с.
4	Теодоронский В.С., Боговая И.О. Объекты ландшафтной архитектуры.- М.:, ГОУ ВПО МГУЛ, 2008.- 210 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	Озеленение городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	Озеленение городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3207).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Аудитория для практических занятий (3419).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Аудитория для практических занятий (3301).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	**Основы научной деятельности**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к.т.н.	Королева Олеся Владимировна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии
_____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научной деятельности» является получение обучающимсязнаний и учений в области научных архитектурно-градостроительных исследований.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, а так же с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., а также профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору «Общегуманитарного» цикла дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 07.03.01«Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
	ПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
	ПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Умеет проводить предпроектные архитектурно-градостроительные исследования: натурные, библиографические, архивные, картографические, социологические и другие. Умеет работать с графическими источниками информации: схемами, картами, чертежами, аналитическими графами и другими. Умеет оформлять результаты исследовательской работы с использованием компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает виды и методы проведения предпроектных/научных архитектурно-градостроительных исследований: натурные, библиографические, архивные, картографические, социологические и другие. Знает основные источники получения специализированной и научной информации: нормативная, методическая, справочная литература, научные публикации, отчеты, авторефераты диссертационных работ. Знает основные средства и методы сбора информации, обработки и анализа данных с использованием современных компьютерных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	Умеет собирать исходную информацию и осуществлять обработку и анализ полученных данных. Умеет систематизировать (обобщать/дифференциировать) архитектурно-градостроительную информацию, полученную путем обзора аналогов. Умеет оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.
ПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	Знает виды требований, предъявляемые к различным типам зданий: социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Особое внимание на требования к формированию безбарьерной среды. Знает основные источники получения информации: нормативная, методическая, справочная литература. Знает методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки:наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	9	10		10	20	9			*Контрольная работа №1*
1.1	Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.	9	2		2	4				
1.2	Наука и ее роль в развитии общества.	9	2		2	4				
1.3	Методологические основы научного знания. Определения и основные понятия.	9	4		4	8				
1.4	Научная этика	9	2		2	4				
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	9	10		10	20	9			*Контрольная работа №2,3*
2.1	Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования.	9	2		2	4	1			
2.2.	Научная информация	9	2		2	4				
2.3	Выбор направления научно-исследовательской работы.	9	2		2	4				

	Планирование научного исследования									
2.4	Написание научных работ студентов. Особенности под-готовки, оформления и защиты студенческих работ.	9	4		4	8				
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	9	8		8	16	9			*Контрольная работа №4*
3.1	Наукометрические технологии, индексы научного цитирования	9	4		4	8				
3.2	Статусы изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п Правила написания статей	9	4		4	8				
4	**Раздел 4. Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	9	4		4	8	9			*Контрольная работа №5*
4.1	Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства: «Прогноз развития фундаментальных исследований в области архитектуры, градостроительства и строительных наук до 2030 г.: реферативное изложение (РААСН)»	9	4		4	8				
4.2	Подготовка к экзамену						8			
	Итого:	9	36		36	72	36			*Экзамен, КР*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций

1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	1. Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. 2. Наука и ее роль в развитии общества. 3. Методологические основы научного знания. Определения и основные понятия. 4. Научная этика
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	1. Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования. 2. Научная информация. 3. Выбор направления научно-исследовательской работы.Планирование научного исследования. 4. Написание научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	1. Наукометрические технологии, индексы научного цитирования. 2. Статус изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п.Правила написания статей
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	1. Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства «Прогноз развития фундаментальных исследований в области архитектуры, градостроительства и строительных наук до 2030 г.: реферативное изложение (РААСН)»

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	Тема: Выдача задания на выполнение курсовой работы 28 часов «Навыки сбора и представления научной информации» Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Выдача задания на курсовую работу Выбор актуальной темы для формирования работы. Работа с информацией по теме исследования. Контрольная работа №1
2	**Раздел 2. Научное исследование какформа существования и развития науки**	Представление итогов сбора научной информации по результатам теоретического исследования: оформление студенческой научной статьи согласноправилам и презентация научного доклада. Контрольная работа №2

		Контрольная работа №3
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	Оформление результатов исследовательской работы в формате статьи, в соответствии с основными требованиями к оформлению научной работы. Контрольная работа №4
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	Оформление результатов исследовательской работы в формате статьи, в соответствии с основными требованиями к оформлению научной работы. Подготовка к публичной защите научной работы. Контрольная работа №5 Подготовка к экзамену

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно- педагогических кадров. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научно- го знания. История развития научного познания. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования.

3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	Частные и специальные методы научного исследования. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного изложения. Оформление библиографического аппарата. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос экспертов, моделирование. Теоретические методы исследования. Индуктивные и дедуктивные методы.
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***

2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном,	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:**

	региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf **Правила:** https://docs.cntd.ru/document/565782330 **Методичка:** http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	https://tavrida.art/
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/ по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** https://yandex.ru/profi/
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу -	https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/ **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**

	Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**

23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	**Основы научной деятельности**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки(начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений,отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим,функциональным,	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
психологическим требованиям. Имеет навыки(начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информациидля решения научно- теоретических и проектных задач		
Знаетспецифику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности; Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности; Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решенииинновационных (концептуальных),междисциплинарныхи специализированных задач Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурногоразнообразия общества через призму философского осмысления. Знает и понимает современные изменения в социуме итолерантного отношения кпредставителям других культур, историческим и региональным традициям; Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового ироссийского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.	1,3,4,5	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Знаетспецифику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация:

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования кпрофессиональной архитектурной деятельности. Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора. Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды.		экзамен (тест).
Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре. Имеет навыки(начального уровня) повышения культурысамоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. Имеет навыки(основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века; Имеет навыки(начального уровня) формирования комфортной среды. Имеет навыки(основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	1,2, 3, 4.	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Знаетроль науки в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. Знаетспецифику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знаетсредства и методы формирования и преобразованияформ и пространства в контексте их философского осмысления. Имеет навыки(начального уровня) гармонизации архитектурной среды Имеет навыки(основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей	1,2,3,4.	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знаетспецифику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности; Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности; Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решенииинновационных (концептуальных),междисциплинарныхи специализированных задач Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей. Знает и понимает современные изменения в социуме итолерантного отношения кпредставителям других культур, историческим и региональным традициям; Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового ироссийского художественного и архитектурно-градостроительного наследия. Знаетспецифику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования кпрофессиональной архитектурной деятельности. Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора. Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды. Знаетроль философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. Знаетспецифику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знаетсредства и методы формирования и преобразованияформ и пространства в контексте их философского осмысления.
Навыки начального уровня	Имеет навыки(начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений,отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим,функциональным, психологическим требованиям. Имеет навыки(начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

	Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информациидля решения научно- теоретических и проектных задач Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. Имеет навыки(начального уровня) повышения культурысамоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. Имеет навыки(начального уровня) формирования комфортной среды. Имеет навыки(начального уровня) гармонизации архитектурной среды
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений,отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим,функциональным, психологическим требованиям. Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурногоразнообразия общества через призму философского осмысления. Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре. Имеет навыки(основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века; Имеет навыки(основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Имеет навыки(основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **экзамен.**

Промежуточная аттестация (экзамен) по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования. Также учитываются результаты текущего контроля - опросов по изученным темам, проводимым в устном формате или в форме эссе. Также студент в течение семестра делает доклад на одну из предложенных тем. Таким образом, за работу в семестре студент набирает определенное количество баллов, определяющих степень сформированности компетенций, и влияющих на итоговую оценку. Максимальная сумма балов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100.

На основе набранных балов успеваемость студента в семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Отлично» - от 86 до 100 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо»- от 70 до 85 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 51 до 69 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	1. Содержание и формы научного исследования. 2. Общая схема хода научного исследования 3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика. 4. Эмпирические и теоретические методы исследования. 5. Системный метод. 6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественнонаучных методов в гуманитарной сфере исследований. 7. Научные работы: виды и специфика. 8. Особенности и этика научного труда. 9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ. 10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ. 11. Источники информации и методики их обработки. 12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников научной ин- формации. 13. Базы данных. Создание и регистрация 14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере. 15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов. 16. Редактирование рукописей. 17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок. 18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение.
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	

		19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций. 20. Виды и специфика научных форумов. 21. Участие в научных форумах. 22. Организация научных форумов. 23. Подготовка и представление доклада. Презентация 24. Фонды, программы, инициативы. 25. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс. 26. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы. 27. Печатная научная продукция. 28. Эмпирические методы. 29. Теоретические методы исследования. 30. Индуктивные и дедуктивные методы. 31. Методы решения историко-теоретических задач архитектуры. 32. Причинно-следственный анализ. 33. Логический анализ, источниковедческий анализ. 34. Структурно-семантический анализ. 35. Картографический анализ. 36. Стилистический анализ. 37. Методы архитектурной педагогики 38. Содержательные методы. 39. Формальные методы. 40.Математические методы, в частности количественного и кибернетического моделирования 41. Метод морфологического анализа и синтеза систем. 42. Суть морфологического подхода. Морфологический анализ и его этапы. 43. Моделирование процесса архитектурно-строительного проектирования с использованием метода морфологического анализа 44. Математическое моделирование. Оптимизация проектных решений. Показателипроекта. Оценки процесса проектирования 45. Оптимизация процесса и объекта проектирования. Моделирование оптимизационной задачи. Критерии. Показатели проекта (конечные, промежуточные, производные, удельные). Оценка процесса проектирования. 46. Автоматизация научных исследований. 47.Моделирование эксперимента. Исследование параметров и свойств архитектурно-строительных объектов. Параметры, влияющие на целевую функцию. Зависимостимежду свойствами объекта и параметрами модели.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Раздел 1. Глобальные экологические и энергетические проблемы и возможности их решения в России с позиций архитектурно-градостроительного комплекса.

1. Краткая характеристика глобальных экологических и энергетических проблем и особенности их проявления в России.
2. Принципы преобразования городов в биосферосовместимые и развивающие человека.
3. Технологические примеры использования экологических патологий в качестве ресурса развития для градостроительства.
4.Организационно-экономические методы решения проблем и ожидаемые практические результаты для развития страны

Раздел 2. Основные направления фундаментальных исследований в области архитектуры.

2.1. Россия и мир: историко-архитектурные знания как основа культурной идентификации в современном глобализационном процессе.
2.1. 1. Историко-культурная и художественная ценность архитектуры России и мира.
2.1.2. Региональные особенности архитектуры России.
2.1.3. Этноархитектурные исследования.
2.2. Для будущих поколений: сохранение архитектурно-градостроительного наследиявозможности его адаптации в современных поселениях.
2.2.1. Теория и методы сохранения, реконструкции, реставрации и использования архитектурно-градостроительного наследия.
2.2.2. Исторически сложившаяся среда и новая застройка: в поисках синергизма.
2.3. Архитектура в научной картине мира.
2.3.1. Мировоззрение и творческое кредо архитектора.
2.3.2. Новая парадигма формирования городских и сельских поселений - пути к социальной интеграции.
2.3.3. Эволюция типов зданий и сооружений, типология XXI века.
2.3.4. Новые методы архитектурного формообразования.
2.3.5. Наука об архитектуре - современное состояние и альтернативы развития.
2.3.6. Архитектурная наука и социальный заказ: от теории к практике.

Раздел 3. Основные направления фундаментальных проблем градостроительства 2025-2030 гг..Стратегические аспекты развития системы расселения России. Развитие крупных городских агломераций.

3.1. Проблемы малых городов и моногородов.
3.1.1. Малые и средние города России: проблемы и задачи развития.
3.1.2. Монопрофильные города России: проблемы и возможные пути решения.
3.2. Экологические проблемы.
3.2.1. Экологический императив в градостроительстве.
3.2.2. Урбоэкология в стратегическом планировании.
3.2.3. Инженерная инфраструктура в градостроительстве.
3.3. Научные основы правового регулирования градостроительной деятельности.
3.3.1. О градостроительном кодексе РФ и проблемах его модернизации.
3.4. Научно-методические и организационные основы долгосрочной концепции развития градостроительства.
3.5. Предварительные соображения по этапам развития градостроительства и объектам финансирования.
3.6. Наука о градостроительстве - современное состояние и альтернативы развития.

3.4. Фундаментальные проблемы градостроительства 2025-2030 гг..:

1. Теоретические и методологические основы Генеральной схемы расселения на территорииРФ.
2. Теория города: стратегия и тактика развития городов и градостроительного регулированиядо 2025 г.
3. Инновационные и институциональные основы развития городов и других поселений РФ.
4. Геополитические и геостратегические предпосылки развития городов в восточных районахРоссийской Федерации.
5. Особенности развития градостроительства в районах Севера Российской Федерации.
6. Общие основы плана разработки схем территориального планирования Российской Федерации.
7. Теоретические и научно-методические основы развития крупнейших агломерационныхсистем.
8. Особенности и задачи формирования средних и малых городов с учетом развития местного самоуправления.
9. Проблемы и особенности развития моногородов в Российской Федерации.
10. Экологические проблемы градостроительства в контексте формирования здоровой среды
обитания в городах и других поселениях.
11. Проблемы инженерной инфраструктуры и развития логистических систем в градостроительстве.
12. Проблемы транспортного каркаса Российской Федерации.
13. Прогноз демографических и миграционных процессов в контексте развития системы расселения РФ на 25–30 лет.
14. Научно-методологические подходы к градостроительному освоению регионов Сибири иДальнего Востока во взаимодействии с проблемами Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Основные направления городской политики в целях формирования эффективных социально-экономических систем городов и других поселений.
16. Научные основы правового регулирования градостроительной деятельности .
17. Основы разработки нового Градостроительного кодекса Российской Федерации.
18. Научно-методические основы совершенствования процессов подготовки и переподготовки специалистов градостроителей высшего и среднего звена.
19. Проблемы повышения профессионализма в градостроительной деятельности.
20. Правовые основы взаимодействия городов и пригородных зон.
21. Научные основы формирования рекреационных районов в Российской Федерации.
22. Проблемы развития и проектирования исторических городов.
23. Унификация терминологии при проектировании градостроительных систем разного таксономического уровня.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования.
2. Определение научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
4. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
5. Формы и методы научного исследования.
6. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
7. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

Этапы научно-исследовательской работы.

8. Правильная организация научно- исследовательской работы.
9. Научная информация

10. Определение понятий «информация» и «научная информация».
11. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
12. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
13. Информационные потоки. Работа с источниками информации.
14. Универсальная десятичная классификация.
15. Особенности работы с книгой. Ведение записей.
16. Выбор направления научно-исследовательской работы.
17. Планирование научного исследования
18. Формулирование темы научного исследования.
19. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
20. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
21. Определение цели и задач исследования.
22. Планирование научного исследования.
23. Рабочая программа и ее структура.
24. Субъект и объект научного исследования.
25. Интерпретация основных понятий.
26. План и его виды.
27. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
28. Формулирование выводов.
29. Написание научных работ студентов.
30. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
31. Структура учебно-научной работы.
32. Рубрикация.
33. Способы написания текста.
34. Язык и стиль научного изложения.
35. Оформление библиографического аппарата.
36. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих научно-исследовательскихработ.
37. Организация научных исследований в России.
38. Подготовка научных и научно- педагогических кадров.
39. Управление в сфере науки.
40. Ученые степени и ученые звания.
41. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
42. Наука и ее роль в развитии общества.
43. Методологические основы научного знания.
44. История развития научного познания.
45. Понятие науки и классификация наук.
46. Научное исследование.
47. Этапы научно-исследовательской работы.
48. Понятия метода и методологии научных исследований.
49. Философские и общенаучные методы научного исследования.
50. Частные и специальные методы научного исследования.
51. Написание и оформление научных работ студентов.
52. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
53. Выбор темы научного исследования.
54. Планирование научно-исследовательской работы.
55. Основные источники научной информации.
56. Структура учебно-научной работы.
57. Рубрикация. Способы написания текста.
58. Язык и стиль научного изложения.
59. Оформление библиографического аппарата.

60. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.
61. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач.
62. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос
63. экспертов, моделирование.
64. Теоретические методы исследования.
65. Индуктивные и дедуктивные методы.
66. Методы решения историко-теоретических задач архитектуры.
67. Причинно-следственный анализ.
68. Логический анализ, источниковедческий анализ.
69. Структурно-семантический анализ.
70. Картографический анализ.
71. Стилистический анализ.
72. Методы архитектурной педагогики.
73. Содержательные методы: наблюдения, педагогический эксперимент, собеседование, изучение документации и практических работ (письменных, графических, технических, и др.), анкетирование и другие способы накопления данных анализ, синтез, обобщение в виде теоретических выводов и научно обоснованных рекомендаций. Формальные методы: математические методы, в частности количественного и кибернетического моделирования явлений и
74. процессов, логические методы, методы теоретического анализа и синтеза.
75. Метод морфологического анализа и синтеза систем.
76. Суть морфологического подхода.
77. Комбинированный принцип поиска решений.
78. Морфологический анализ и его этапы.
79. Морфологическая таблица (морфологическое дерево).
80. Системовыделяющая функция.
81. Моделирование процесса архитектурно-строительного проектирования с использованиемметода морфологического анализа.
82. Математическое моделирование.
83. Оптимизация проектных решений.
84. Автоматизация научных исследований.
85. Оптимизация процесса и объекта проектирования.
86. Моделирование оптимизационной задачи.
87. Критерии. Моделирование эксперимента.
88. Исследование параметров и свойств архитектурно- строительных объектов.
89. Параметры,влияющие на целевую функцию.
90. Зависимости между свойствами объекта и параметрами модели

a. Текущий контроль

i. Перечень форм текущего контроля:
Контрольные работы (1,2,3,4,5).

Контрольная работа проводится после изучения каждого раздела.

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1 РАЗДЕЛ
Контрольная работа № 1 .

1. Организация научных исследований в России.
2. Подготовка научных и научно- педагогических кадров.

3. Управление в сфере науки.
4. Ученые степени и ученые звания.
5. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
6. Принципы научной этики

2 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 2.

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Методологические основы научного знания.
3. История развития научного познания.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Научное исследование.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Понятия метода и методологии научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.

Контрольная работа № 3.

1. Выбор темы научного исследования.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Основные источники научной информации.
4. Структура учебно-научной работы.
5. Рубрикация. Способы написания текста.
6. Язык и стиль научного изложения.
7. Оформление библиографического аппарата.
8. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.

3 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 4

1. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опросэкспертов, моделирование.
3. Теоретические методы исследования.
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

4 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 5

1. Наукометрия,библиометрические показатели
2. Индексы научного цитирования.
3. Статус изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п
4. Правила написания статей

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание философских и методологических проблем современной научной и научно-творческой деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание видов и методов научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание методов проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание и понимание современных изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

традициям.				
Знание роли архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ профессиональной культуры и термины и основных целей и требований к профессиональной архитектурной деятельности. архитектурной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание морально-этических основ профессиональной культуры архитектора.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание приоритетных задач учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание роли философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание средств и методов формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки планирования и проведения комплексных предпроектных исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно-теоретических и проектных задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки формирования комфортной среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки гармонизации архитектурной среды	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки поиска адекватных путей и средств стратегии развития и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

управления в архитектуре.	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	в полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки(основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачётаучебным планом не предусмотрено

c. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в __9_ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	**Основы научной деятельности**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Основы научных исследований : учебное пособие для студ. вузов / Игорь Николаевич Кравченко, Александр Викторович Коломейченко, Владимир Николаевич Логачев, [др.]Ред.: И.Н.Кравченко . – СПб. [и др.] : Лань, 2015 . – 302 с. : ил. - Библиогр.: с.294-295 . - ISBN 978-5-8114-1827-5 .	
2	1. Паршукова Г.Б. Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Г.Б. Паршукова; Новосиб.гос.ун-т архитектуры, дизайна и искусства.- Изд.2-е, доп.- Новосибирск 2015.-244с.	
3	2. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие: Учебное пособие. – 1-е изд., - М.: ИНФРА – М, 2014. – 32 с. ISBN 978-5-8114-1449-9	
4	Королева О.В. Основы научной деятельности / учебное пособие.– Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 120 с., 24 илл	
5	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к курсовой работе Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 17 с.	
6	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к практическим занятиям / –Пенза: ПГУАС, 2018. – 25 с.	
7	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к зачету/ Пенза: ПГУАС, 2016. – 31 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Глазычев, В.Л. Методология проектирования. [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»
2	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
3	Университетская библиотека ONLINE[Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
4	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Королева О.В. Основы научной деятельности / учебное пособие.– Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 120 с., 24 илл. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к курсовой работе Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 17 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к практическим занятиям / –Пенза: ПГУАС, 2018. – 25 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к зачету/Пенза: ПГУАС, 2016. – 31 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	**Основы научной деятельности**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/

Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
ArchitecturalRecord новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
TheArchitect'sNewspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design[Электронныйресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ЭБСIPRbooks: http://iprbookshop.ru
3. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	**Основы научной деятельности**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к.т.н.	Королева Олеся Владимировна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научной деятельности» является получение обучающимсязнаний и учений в области научных архитектурно-градостроительных исследований.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, а так же с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., а также профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору «Общегуманитарного» цикла дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 07.03.01«Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих	ПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
	ПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Умеет проводить предпроектные архитектурно-градостроительные исследования: натурные, библиографические, архивные, картографические, социологические и другие. Умеет работать с графическими источниками информации: схемами, картами, чертежами, аналитическими графами и другими. Умеет оформлять результаты исследовательской работы с использованием компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает виды и методы проведения предпроектных/научных архитектурно-градостроительных исследований: натурные, библиографические, архивные, картографические, социологические и другие. Знает основные источники получения специализированной и научной информации: нормативная, методическая, справочная литература, научные публикации, отчеты, авторефераты диссертационных работ. Знает основные средства и методы сбора информации, обработки и анализа данных с использованием современных компьютерных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	Умеет собирать исходную информацию и осуществлять обработку и анализ полученных данных. Умеет систематизировать (обобщать/дифференциировать) архитектурно-градостроительную информацию, полученную путем обзора аналогов. Умеет оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.
ПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.	Знает виды требований, предъявляемые к различным типам зданий: социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Особое внимание на требования к формированию безбарьерной среды. Знает основные источники получения информации: нормативная, методическая, справочная литература. Знает методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки:наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	9	10		10	20	9			*Контрольная работа №1*
1.1	Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.	9	2		2	4				
1.2	Наука и ее роль в развитии общества.	9	2		2	4				
1.3	Методологические основы научного знания. Определения и основные понятия.	9	4		4	8				
1.4	Научная этика	9	2		2	4				
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и раз-вития науки**	9	10		10	20	9			*Контрольная работа №2,3*
2.1	Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования.	9	2		2	4	1			
2.2.	Научная информация	9	2		2	4				
2.3	Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования	9	2		2	4				
2.4	Написание научных работ	9	4		4	8				

	студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.									
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	9	8		8	16	9			*Контрольная работа №4*
3.1	Наукометрические технологии, индексы научного цитирования	9	4		4	8				
3.2	Статусы изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п Правила написания статей	9	4		4	8				
4	**Раздел 4. Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	9	4		4	8	9			*Контрольная работа №5*
4.1	Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства: «Прогноз развития фундаментальных исследований в области архитектуры, градостроительства и строительных наук до 2030 г.: реферативное изложение (РААСН)»	9	4		4	8				
4.2	Подготовка к экзамену						8			
	Итого:	9	36		36	72	36			*Экзамен, КР*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	1. Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. 2. Наука и ее роль в развитии общества. 3. Методологические основы научного знания. Определения и основные понятия. 4. Научная этика

2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	1. Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования. 2. Научная информация. 3. Выбор направления научно-исследовательской работы.Планирование научного исследования. 4. Написание научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	1. Наукометрические технологии, индексы научного цитирования. 2. Статус изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п.Правила написания статей
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	1. Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства «Прогноз развития фундаментальных исследований в области архитектуры, градостроительства и строительных наук до 2030 г.: реферативное изложение (РААСН)»

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	Тема: Выдача задания на выполнение курсовой работы 28 часов «Навыки сбора и представления научной информации» Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Выдача задания на курсовую работу Выбор актуальной темы для формирования работы. Работа с информацией по теме исследования. Контрольная работа №1
2	**Раздел 2. Научное исследование какформа существования и развития науки**	Представление итогов сбора научной информации по результатам теоретического исследования: оформление студенческой научной статьи согласноправилам и презентация научного доклада. Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	Оформление результатов исследовательской работы в формате статьи, в соответствии с основными требованиями к оформлению научной работы. Контрольная работа №4

4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	Оформление результатов исследовательской работы в формате статьи, в соответствии с основными требованиями к оформлению научной работы. Подготовка к публичной защите научной работы. Контрольная работа №5 Подготовка к экзамену

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно- педагогических кадров. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научно- го знания. История развития научного познания. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования.

3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	Частные и специальные методы научного исследования. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного изложения. Оформление библиографического аппарата. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос экспертов, моделирование. Теоретические методы исследования. Индуктивные и дедуктивные методы.
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа**	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-**

	«iВолга 2.0» «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:**

	комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**

	практики и стажировки	
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**

	архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки(начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений,отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим,функциональным,	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
психологическим требованиям. Имеет навыки(начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информациидля решения научно- теоретических и проектных задач		
Знаетспецифику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности; Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности; Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решениинновационных (концептуальных),междисциплинарныхи специализированных задач Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурногоразнообразия общества через призму философского осмысления. Знает и понимает современные изменения в социуме итолерантного отношения кпредставителям других культур, историческим и региональным традициям; Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового ироссийского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.	1,3,4,5	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Знаетспецифику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает основы профессиональной культуры и термины	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
и основные цели и требования кпрофессиональной архитектурной деятельности. Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора. Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды.		
Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре. Имеет навыки(начального уровня) повышения культурысамоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. Имеет навыки(основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века; Имеет навыки(начального уровня) формирования комфортной среды. Имеет навыки(основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	1,2, 3, 4.	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Знаетроль науки в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. Знаетспецифику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знаетсредства и методы формирования и преобразованияформ и пространства в контексте их философского осмысления. Имеет навыки(начального уровня) гармонизации архитектурной среды Имеет навыки(основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей	1,2,3,4.	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знаетспецифику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности; Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности; Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решенииинновационных (концептуальных),междисциплинарныхи специализированных задач Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей. Знает и понимает современные изменения в социуме итолерантного отношения кпредставителям других культур, историческим и региональным традициям; Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового ироссийского художественного и архитектурно-градостроительного наследия. Знаетспецифику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования кпрофессиональной архитектурной деятельности. Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора. Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды. Знаетроль философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. Знаетспецифику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знаетсредства и методы формирования и преобразованияформ и пространства в контексте их философского осмысления.
Навыки начального уровня	Имеет навыки(начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений,отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим,функциональным, психологическим требованиям. Имеет навыки(начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информациидля решения научно- теоретических и проектных задач Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры.

	Имеет навыки(начального уровня) повышения культурысамоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. Имеет навыки(начального уровня) формирования комфортной среды. Имеет навыки(начального уровня) гармонизации архитектурной среды
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений,отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим,функциональным, психологическим требованиям. Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурногоразнообразия общества через призму философского осмысления. Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре. Имеет навыки(основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века; Имеет навыки(основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Имеет навыки(основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **экзамен.**

Промежуточная аттестация (экзамен) по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования. Также учитываются результаты текущего контроля - опросов по изученным темам, проводимым в устном формате или в форме эссе. Также студент в течение семестра делает доклад на одну из предложенных тем. Таким образом, за работу в семестре студент набирает определенное количество баллов, определяющих степень сформированности компетенций, и влияющих на итоговую оценку. Максимальная сумма балов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100.

На основе набранных балов успеваемость студента в семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Отлично» - от 86 до 100 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо»- от 70 до 85 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 51 до 69 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	1. Содержание и формы научного исследования. 2. Общая схема хода научного исследования 3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика. 4. Эмпирические и теоретические методы исследования. 5. Системный метод. 6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественнонаучных методов в гуманитарной сфере исследований. 7. Научные работы: виды и специфика. 8. Особенности и этика научного труда. 9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ. 10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ. 11. Источники информации и методики их обработки. 12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников научной ин- формации. 13. Базы данных. Создание и регистрация 14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере. 15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов. 16. Редактирование рукописей. 17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок. 18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение. 19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций. 20. Виды и специфика научных форумов. 21. Участие в научных форумах. 22. Организация научных форумов. 23. Подготовка и представление доклада. Презентация 24. Фонды, программы, инициативы. 25. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс.
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	

		26. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы. 27. Печатная научная продукция. 28. Эмпирические методы. 29. Теоретические методы исследования. 30. Индуктивные и дедуктивные методы. 31. Методы решения историко-теоретических задач архитектуры. 32. Причинно-следственный анализ. 33. Логический анализ, источниковедческий анализ. 34. Структурно-семантический анализ. 35. Картографический анализ. 36. Стилистический анализ. 37. Методы архитектурной педагогики 38. Содержательные методы. 39. Формальные методы. 40.Математические методы, в частности количественного и кибернетического моделирования 41. Метод морфологического анализа и синтеза систем. 42. Суть морфологического подхода. Морфологический анализ и его этапы. 43. Моделирование процесса архитектурно-строительного проектирования с использованием метода морфологического анализа 44. Математическое моделирование. Оптимизация проектных решений. Показателипроекта. Оценки процесса проектирования 45. Оптимизация процесса и объекта проектирования. Моделирование оптимизационной задачи. Критерии. Показатели проекта (конечные, промежуточные, производные, удельные). Оценка процесса проектирования. 46. Автоматизация научных исследований. 47.Моделирование эксперимента. Исследование параметров и свойств архитектурно-строительных объектов. Параметры, влияющие на целевую функцию. Зависимостимежду свойствами объекта и параметрами модели.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Раздел 1. Глобальные экологические и энергетические проблемы и возможности их решения в России с позиций архитектурно-градостроительного комплекса.

1. Краткая характеристика глобальных экологических и энергетических проблем и особенности их проявления в России.

2. Принципы преобразования городов в биосферосовместимые и развивающие человека.
3. Технологические примеры использования экологических патологий в качестве ресурса развития для градостроительства.
4.Организационно-экономические методы решения проблем и ожидаемые практические результаты для развития страны

Раздел 2. Основные направления фундаментальных исследований в области архитек-
туры.

2.1. Россия и мир: историко-архитектурные знания как основа культурной идентификации в современном глобализационном процессе.
2.1. 1. Историко-культурная и художественная ценность архитектуры России и мира.
2.1.2. Региональные особенности архитектуры России.
2.1.3. Этноархитектурные исследования.
2.2. Для будущих поколений: сохранение архитектурно-градостроительного наследиявозможности его адаптации в современных поселениях.
2.2.1. Теория и методы сохранения, реконструкции, реставрации и использования архитектурно-градостроительного наследия.
2.2.2. Исторически сложившаяся среда и новая застройка: в поисках синергизма.
2.3. Архитектура в научной картине мира.
2.3.1. Мировоззрение и творческое кредо архитектора.
2.3.2. Новая парадигма формирования городских и сельских поселений - пути к социальной
интеграции.
2.3.3. Эволюция типов зданий и сооружений, типология XXI века.
2.3.4. Новые методы архитектурного формообразования.
2.3.5. Наука об архитектуре - современное состояние и альтернативы развития.
2.3.6. Архитектурная наука и социальный заказ: от теории к практике.

Раздел 3. Основные направления фундаментальных проблем градостроительства 2025-2030 гг..Стратегические аспекты развития системы расселения России.
Развитие крупных городских агломераций.

3.1. Проблемы малых городов и моногородов.
3.1.1. Малые и средние города России: проблемы и задачи развития.
3.1.2. Монопрофильные города России: проблемы и возможные пути решения.
3.2. Экологические проблемы.
3.2.1. Экологический императив в градостроительстве.
3.2.2. Урбоэкология в стратегическом планировании.
3.2.3. Инженерная инфраструктура в градостроительстве.
3.3. Научные основы правового регулирования градостроительной деятельности.
3.3.1. О градостроительном кодексе РФ и проблемах его модернизации.
3.4. Научно-методические и организационные основы долгосрочной концепции развития градостроительства.
3.5. Предварительные соображения по этапам развития градостроительства и объектам финансирования.
3.6. Наука о градостроительстве - современное состояние и альтернативы развития.

3.4. Фундаментальные проблемы градостроительства 2025-2030 гг..:

1. Теоретические и методологические основы Генеральной схемы расселения на территорииРФ.
2. Теория города: стратегия и тактика развития городов и градостроительного регулированиядо 2025 г.
3. Инновационные и институциональные основы развития городов и других поселений РФ.

4. Геополитические и геостратегические предпосылки развития городов в восточных районахРоссийской Федерации.
5. Особенности развития градостроительства в районах Севера Российской Федерации.
6. Общие основы плана разработки схем территориального планирования Российской Федерации.
7. Теоретические и научно-методические основы развития крупнейших агломерационныхсистем.
8. Особенности и задачи формирования средних и малых городов с учетом развития местно-
го самоуправления.
9. Проблемы и особенности развития моногородов в Российской Федерации.
10. Экологические проблемы градостроительства в контексте формирования здоровой среды
обитания в городах и других поселениях.
11. Проблемы инженерной инфраструктуры и развития логистических систем в градостроительстве.
12. Проблемы транспортного каркаса Российской Федерации.
13. Прогноз демографических и миграционных процессов в контексте развития системы расселения РФ на 25–30 лет.
14. Научно-методологические подходы к градостроительному освоению регионов Сибири иДальнего Востока во взаимодействии с проблемами Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Основные направления городской политики в целях формирования эффективных социально-экономических систем городов и других поселений.
16. Научные основы правового регулирования градостроительной деятельности .
17. Основы разработки нового Градостроительного кодекса Российской Федерации.
18. Научно-методические основы совершенствования процессов подготовки и переподготовки специалистов градостроителей высшего и среднего звена.
19. Проблемы повышения профессионализма в градостроительной деятельности.
20. Правовые основы взаимодействия городов и пригородных зон.
21. Научные основы формирования рекреационных районов в Российской Федерации.
22. Проблемы развития и проектирования исторических городов.
23. Унификация терминологии при проектировании градостроительных систем разно-
го таксономического уровня.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования.
2. Определение научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
4. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
5. Формы и методы научного исследования.
6. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
7. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

Этапы научно-исследовательской работы.

8. Правильная организация научно- исследовательской работы.
9. Научная информация
10. Определение понятий «информация» и «научная информация».
11. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
12. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
13. Информационные потоки. Работа с источниками информации.

14. Универсальная десятичная классификация.
15. Особенности работы с книгой. Ведение записей.
16. Выбор направления научно-исследовательской работы.
17. Планирование научного исследования
18. Формулирование темы научного исследования.
19. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
20. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
21. Определение цели и задач исследования.
22. Планирование научного исследования.
23. Рабочая программа и ее структура.
24. Субъект и объект научного исследования.
25. Интерпретация основных понятий.
26. План и его виды.
27. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
28. Формулирование выводов.
29. Написание научных работ студентов.
30. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
31. Структура учебно-научной работы.
32. Рубрикация.
33. Способы написания текста.
34. Язык и стиль научного изложения.
35. Оформление библиографического аппарата.
36. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих научно-исследовательскихработ.
37. Организация научных исследований в России.
38. Подготовка научных и научно- педагогических кадров.
39. Управление в сфере науки.
40. Ученые степени и ученые звания.
41. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
42. Наука и ее роль в развитии общества.
43. Методологические основы научного знания.
44. История развития научного познания.
45. Понятие науки и классификация наук.
46. Научное исследование.
47. Этапы научно-исследовательской работы.
48. Понятия метода и методологии научных исследований.
49. Философские и общенаучные методы научного исследования.
50. Частные и специальные методы научного исследования.
51. Написание и оформление научных работ студентов.
52. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
53. Выбор темы научного исследования.
54. Планирование научно-исследовательской работы.
55. Основные источники научной информации.
56. Структура учебно-научной работы.
57. Рубрикация. Способы написания текста.
58. Язык и стиль научного изложения.
59. Оформление библиографического аппарата.
60. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.
61. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач.
62. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос

63. экспертов, моделирование.
64. Теоретические методы исследования.
65. Индуктивные и дедуктивные методы.
66. Методы решения историко-теоретических задач архитектуры.
67. Причинно-следственный анализ.
68. Логический анализ, источниковедческий анализ.
69. Структурно-семантический анализ.
70. Картографический анализ.
71. Стилистический анализ.
72. Методы архитектурной педагогики.
73. Содержательные методы: наблюдения, педагогический эксперимент, собеседование, изучение документации и практических работ (письменных, графических, технических, и др.), анкетирование и другие способы накопления данных анализ, синтез, обобщение в виде теоретических выводов и научно обоснованных рекомендаций. Формальные методы: математические методы, в частности количественного и кибернетического моделирования явлений и
74. процессов, логические методы, методы теоретического анализа и синтеза.
75. Метод морфологического анализа и синтеза систем.
76. Суть морфологического подхода.
77. Комбинированный принцип поиска решений.
78. Морфологический анализ и его этапы.
79. Морфологическая таблица (морфологическое дерево).
80. Системовыделяющая функция.
81. Моделирование процесса архитектурно-строительного проектирования с использованиемметода морфологического анализа.
82. Математическое моделирование.
83. Оптимизация проектных решений.
84. Автоматизация научных исследований.
85. Оптимизация процесса и объекта проектирования.
86. Моделирование оптимизационной задачи.
87. Критерии. Моделирование эксперимента.
88. Исследование параметров и свойств архитектурно- строительных объектов.
89. Параметры,влияющие на целевую функцию.
90. Зависимости между свойствами объекта и параметрами модели

a. Текущий контроль

i. Перечень форм текущего контроля:
Контрольные работы (1,2,3,4,5).

Контрольная работа проводится после изучения каждого раздела.

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1 РАЗДЕЛ
Контрольная работа № 1 .

1. Организация научных исследований в России.
2. Подготовка научных и научно- педагогических кадров.
3. Управление в сфере науки.
4. Ученые степени и ученые звания.
5. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
6. Принципы научной этики

2 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 2.

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Методологические основы научного знания.
3. История развития научного познания.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Научное исследование.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Понятия метода и методологии научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.

Контрольная работа № 3.

1. Выбор темы научного исследования.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Основные источники научной информации.
4. Структура учебно-научной работы.
5. Рубрикация. Способы написания текста.
6. Язык и стиль научного изложения.
7. Оформление библиографического аппарата.
8. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.

3 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 4

1. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опросэкспертов, моделирование.
3. Теоретические методы исследования.
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

4 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 5

1. Наукометрия,библиометрические показатели
2. Индексы научного цитирования.
3. Статус изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п
4. Правила написания статей

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание философских и методологических проблем современной научной и научно-творческой деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание видов и методов научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание методов проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание и понимание современных изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание роли архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ профессиональной культуры и термины и основных целей и требований к профессиональной архитектурной деятельности. архитектурной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание морально-этических основ профессиональной культуры архитектора.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание приоритетных задач учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание роли философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание средств и методов формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки планирования и проведения комплексных предпроектных исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно-теоретических и проектных задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки формирования комфортной среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки гармонизации архитектурной среды	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без

архитектуре.	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	в полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	недочетов
Имеет навыки философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки(основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачётаучебным планом не предусмотрено

c. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в __9_ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Основы научных исследований : учебное пособие для студ. вузов / Игорь Николаевич Кравченко, Александр Викторович Коломейченко, Владимир Николаевич Логачев, [др.]Ред.: И.Н.Кравченко . – СПб. [и др.] : Лань, 2015 . – 302 с. : ил. - Библиогр.: с.294-295 . - ISBN 978-5-8114-1827-5 .	
2	1. Паршукова Г.Б. Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Г.Б. Паршукова; Новосиб.гос.ун-т архитектуры, дизайна и искусства.- Изд.2-е, доп.- Новосибирск 2015.-244с.	
3	2. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие: Учебное пособие. – 1-е изд., - М.: ИНФРА – М, 2014. – 32 с. ISBN 978-5-8114-1449-9	
4	Королева О.В. Основы научной деятельности / учебное пособие.– Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 120 с., 24 илл	
5	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к курсовой работе Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 17 с.	
6	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к практическим занятиям / –Пенза: ПГУАС, 2018. – 25 с.	
7	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к зачету/ Пенза: ПГУАС, 2016. – 31 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Глазычев, В.Л. Методология проектирования. [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»
2	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
3	Университетская библиотека ONLINE[Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
4	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Королева О.В. Основы научной деятельности / учебное пособие.– Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 120 с., 24 илл. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к курсовой работе Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 17 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к практическим занятиям / –Пенза: ПГУАС, 2018. – 25 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к зачету/Пенза: ПГУАС, 2016. – 31 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/

Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
ArchitecturalRecord новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
TheArchitect'sNewspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design[Электронныйресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ЭБСIPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	**Основы архитектурной педагогики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	Канд. архитектуры	Ещина Е.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии /Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы архитектурной педагогики» является введение в принципы и методы построения и организации творческого профессионального и общекультурного архитектурного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.,

а также профессионального стандарта 10006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2023 г. N 27 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2023 г. №72427).

Дисциплина относится к циклу дисциплин «Общегуманитарный», части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»/ дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы 07.03.04«Градостроительство» (бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	*Знает:* организацию учебных процессов; об основах развития образовательных систем и творческой деятельности *Навыки начального уровня :* умеет разбираться в структуре образовательного процесса в высшей архитектурной школе; *Навыки основного уровня:* умеет моделировать и организовывать учебный процесс на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования
УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы	*Знает:* нормативные документы по вопросам образования, методологические основы развития архитектурного образования *Навыки начального уровня:* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурному наследию; оценивать актуальность теоретических и практических знаний в сравнении с достижениями отечественной и мировой культуры; *Навыки основного уровня: обладает* готовностью участвовать в сохранении и использовании национального и всемирного природного и культурного наследия;
УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	*Знает:* об истории архитектурного образования, как сложном социокультурном феномене; *Навыки начального уровня:* умеет: ориентироваться в актуальных проблемах современного образования и вопросах методологии развития архитектурного образования. *Навыки основного уровня:* умеет разрабатывать комплексное методическое содержание и формы ООП и ее составных частей.
УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	*Знает:* историческую роль и место профессии в обществе; проблемы и перспективы архитектурного образования; методы критической оценки результаты проектной деятельности и научных исследований. *Навыки начального уровня:* использовать и транслировать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; *Навыки основного уровня:* владеет навыками инновационной педагогической деятельности; способностью приобретать и использовать в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	практической деятельности новые знания и умения;

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. История архитектурного образования. Архитектурное образование в современном мире и в РФ. Профессия архитектор. Основные задачи архитектурного образования. Направления деятельности архитекторов.**	9	2		2	12				*Контрольная работа №1*
2	**Раздел 2. Педагогика высшей школы.**	9	4		4	12				*Контрольная работа 2,3*
3	**Раздел 3. Философские основы педагогики. Педагогическое исследование. Педагогический эксперимент.**	9	4		4	12				*Контрольная работа №4*

4.	**Раздел 4. Личностно-ориентирован ная педагогика**	9	4		4	14				*Контрольная работа №5*
5	**Раздел 5. Творческое мышление и творческий метод архитектора**	9	4		4	13				*Контрольная работа №6 Зачет*
	Итого: 72 ак.часов	9	18		18	27			9	*Зачет*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. История архитектурного образования. Архитектурное образование в современном мире.**	Тема 1. Историко-содержательный анализ педагогики и дидактики высшей школы. Пример аналитического исследования архитектурного образования в России. Архитектурное образование за рубежом Дидактика как отрасль педагогики Тема 2. Система и подсистемы архитектурной подготовки в РФ. Система непрерывного архитектурного образования. Концепции архитектурного образования Тема 3. ФГОС. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры (направление подготовки «Архитектура» 07.04.01) Тема 4.Структура учебного плана бакалавров (академический) код направления 07.03.01. , код направления 07.03.04. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Тема 5. Взаимодействие науки, техники и искусства в архитектурном образовании Тема 6. Актуальные проблемы архитектурного образования.
2	**Раздел 2. Педагогика высшей школы**	Тема 7. Цели педагогики. Отрасли педагогики. Тема 8. Модели образования. Модели архитектурного образования.
3	**Раздел 3. Философские основы педагогики**	Тема 9. Методологическая культура педагога Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
4	**Раздел 4. Личностно-ориентированная педагогика**	Тема 10. Личностно-ориентированное обучение в техническом вузе. Функциональный подход в общекультурном образовании. Творческая личность. Личностные функциональные пространства. Интерактивная форма

		проведения занятия: дискуссия на тему личностно-ориентированного обучения.
5	**Раздел 5. Творческое мышление и творческий метод архитектора**	Тема 11. Творческое самообразование и развитие. Развивающий подход в общекультурном образовании. Понятие личностных развивающих пространств. Тема 12. Творческий метод архитектора. Творческое мышление. Интерактивная форма проведения занятия: Просмотр видеолекции на тему: «Что такое творческое мышление и зачем оно нужно?»

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	***История архитектурного образования. Особенности дидактики высшей школы.*** ***Система непрерывного архитектурного образования (на примере г. Пензы)***	История становления архитектурных школ в России. ВХУТЕМАС, ВХУТЕИН, ВАСИ, МАРХИ. История преобразований (дискуссия). Изучаем законы дидактики. Закон целеобразования процесса обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения. Закон коммуникации. Лицей архитектуры и дизайна (ЛАД№3) г.Пензы как часть системы непрерывного архитектурного образования. Показ слайдов. Архитектурно-строительный колледж г. Пензы как часть системы непрерывного архитектурного образования. Показ слайдов. Изучаем законы дидактики. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон необходимого разнообразия содержания, форм и методов обучения.
2	***Изучение ФГОС ВО (сравнительные характеристики)*** ***Изучение структуры учебного плана (сравнение)***	ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. ФГОС ВО 3++. Область применения, характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности выпускников, компетенции, структура программы, условия реализации программы. ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство. ФГОС ВО 3++. Область применения, характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности выпускников, компетенции, структура программы, условия реализации программы. Учебный план по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Структура. Учебный план по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство. Структура. Изучаем законы дидактики. Закон иерархичности системы обучения. Закон воспитывающего влияния обучения.
3	***Наука архитектурном образовании Техника архитектурном образовании*** ***Искусство архитектурном образовании Основные проблемы архитектурного***	

	образования	Взаимодействие науки, техники и искусства в архитектурном образовании. Единый познавательный и творческий процесс. Умение проектировать. Педагогические подходы к архитектурному проектированию. Законодательная база. Технология производства материалов и конструкций. Проецирование существующих проблем на учебный процесс. Вопрос производственных практик. Индивидуальное лицо архитектурных школ. Изучаем принципы дидактики. Принцип систематичности и системности знаний. Принцип научности.
4	***Основные проблемы архитектурного образования. Цели педагогики. Отрасли педагогики. Общекультурное архитектурное образование: социальные функции, взаимообусловленность.*** ***Модели общекультурного архитектурного образования: возрастные, предметные, методические. Научное педагогическое исследование. Философский уровень методологии педагогики. Методы. Эксперимент.***	Законодательная база. Технология производства материалов и конструкций. Проецирование существующих проблем на учебный процесс. Вопрос производственных практик. Индивидуальное лицо архитектурных школ. Изучаем принципы дидактики (Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип положительной мотивации и эмоционального климата обучения). Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, отраслевая педагогика, специальные педагогические науки, сравнительная педагогика. Слайды, дискуссия. Модели архитектурного образования. Основные методологические подходы в педагогике. Исходные философские идеи и направления в педагогике. Педагогическое исследование, предмет, объект, гипотеза, методы и подходы. Педагогический эксперимент. Классификация.
5	***Личностно-ориентированное обучение в техническом вузе. Функциональный подход в общекультурном образовании. Творческая личность. Личностные функциональные пространства.*** ***Творческое самообразование и развитие. Развивающий подход в общекультурном образовании. Понятие личностных развивающих пространств. Творческий метод архитектора***	Методы и средства формирования творческой личности. Метод моделирования личностных функциональных пространств. Изучаем принципы дидактики (Принцип связи теории с практикой. Принцип индивидуализации обучения.). Творческое самообразование и саморазвитие (Дискуссия). Развивающий подход в обучении. Проектная деятельность как средство творческого саморазвития. Личностное развивающее пространство как фактор развития личности. Концепция ТМА. ТМА – как творчество. ТМА – как научный процесс. ТМА – как моделирование. ТМА – как инструментарий познания. Владение творческим методом архитектора (суть метода).

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Творческий педагогический поиск. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие творческий педагогический поиск. Педагогическая импровизация Педагогическая интуиция	Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза. Проблемы содержания образования и перспективы его развития. Средства педагогического воздействия на личность. Методики конструирования образовательного процесса в вузе. Интерактивное обучение.
2	Педагогическая деятельность как творческий процесс. Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагогическое творчество	Инновационные вузы: история и современность. Техника педагогического общения. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.
3	Уровни педагогической инновации (открытие, изобретение, педагогическое рационализаторство).	Системность и структурированность научно-педагогического знания. Концепция духовного развития. Идеал социального заказа в истории отечественной педагогики новейшего времени
4	Способы развития творческой активности будущих специалистов	Диагностика деятельности преподавателя вуза. Примеры альтернативных школ. Ваша оценка к ним. «Я - концепция» творческого саморазвития преподавателя высшей школы.
5	Приоритетная задача современного архитектурного образования. Связь педагогики с другими науками	Акмеологическая модель преподавателя высшей школы. Развитие творческой личности специалиста – основная проблема акмеологии.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Культурно-просветительское	Педагогическая деятельность как творческий процесс. Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагогическое творчество	Инновационные вузы: история и современность. Техника педагогического общения. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.
	Научно-образовательное	Философские основы педагогики	Методологическая культура педагога Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
	Профессионально-трудовое	Способы развития творческой активности будущих специалистов	Диагностика деятельности преподавателя вуза. Примеры альтернативных школ. Ваша оценка к ним. «Я - концепция» творческого саморазвития преподавателя высшей школы.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями.

	Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации»**	**Научно-исследовательская работа**

	(ПГУАС).	
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	**Основы архитектурной педагогики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и Градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019-2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: организацию учебных процессов; об основах развития образовательных систем и творческой деятельности *Навыки начального уровня :* умеет разбираться в структуре образовательного процесса в высшей архитектурной школе; *Навыки основного уровня:* умеет моделировать и организовывать учебный процесс на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования.	1,2	Зачет, контрольная работа 1,2

Знает: нормативные документы по вопросам образования, методологические основы развития архитектурного образования *Навыки начального уровня:* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурному наследию; оценивать актуальность теоретических и практических знаний в сравнении с достижениями отечественной и мировой культуры; *Навыки основного уровня: обладает* готовностью участвовать в сохранении и использовании национального и всемирного природного и культурного наследия;	1-5	Зачет, контрольная работа 3,4,5
Знает: об истории архитектурного образования, как сложном социокультурном феномене; *Навыки начального уровня:* умеет: ориентироваться в актуальных проблемах современного образования и вопросах методологии развития архитектурного образования. *Навыки основного уровня:* умеет разрабатывать комплексное методическое содержание и формы ООП и ее составных частей.	1,2	Зачет, контрольная работа 1,2
Знает: историческую роль и место профессии в обществе; проблемы и перспективы архитектурного образования; методы критической оценки результаты проектной деятельности и научных исследований. *Навыки начального уровня:* использовать и транслировать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; *Навыки основного уровня:* владеет навыками инновационной педагогической деятельности; способностью приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;	3,4,5	Зачет, контрольная работа 3,4,5

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-организацию учебных процессов; об основах развития образовательных систем и творческой деятельности; - нормативные документы по вопросам образования, методологические основы развития архитектурного образования; - об истории архитектурного образования, как сложном социокультурном феномене; историческую роль и место профессии в обществе; проблемы и перспективы архитектурного образования; методы критической оценки результаты проектной

	деятельности и научных исследований.
Навыки начального уровня	-умеет разбираться в структуре образовательного процесса в высшей архитектурной школе; - уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурному наследию; оценивать актуальность теоретических и практических знаний в сравнении с достижениями отечественной и мировой культуры; - умеет: ориентироваться в актуальных проблемах современного образования и вопросах методологии развития архитектурного образования; - использовать и транслировать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Навыки основного уровня	-умеет моделировать и организовывать учебный процесс на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования; -*обладает* готовностью участвовать в сохранении и использовании национального и всемирного природного и культурного наследия; -умеет разрабатывать комплексное методическое содержание и формы ООП и ее составных частей; - владеет навыками инновационной педагогической деятельности; способностью приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в __9__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1. История архитектурного образования. Архитектурное образование в современном мире.	1. Профессия архитектор. 2. История архитектурного образования в России. 3. Архитектурное образование в современном мире. 4. Творческие задачи архитекторов.
2	Раздел 2. Педагогика высшей школы	1. Основные цели и задачи архитектурного образования. 2. Основные направления деятельности архитекторов. 3. Квалификация архитектора в РФ. 4. Направления архитектурного образования в РФ. 5. Историко-содержательный анализ педагогики и дидактики высшей школы (Ф. Бэкон, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Я.Корчак, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, П.Л. Блонский и т.д.).
3	Раздел 3. Философские	1. Экзистенциализм

	основы педагогики	2. Неотомизм 3. Неопозитивизм 4. Прагматизм 5. Диалектический материализм
4	Раздел 4. Структура архитектурного образования	1. Архитектурное образование за рубежом. 2. Система и подсистемы архитектурной подготовки в РФ. 3. Система непрерывного архитектурного образования. 4. Концепции архитектурного образования. 5. Федеральные государственные образовательные стандарты. 6. Цели ФГОС, структура. 7. Разработка ФГОС, история разработки ФГОС в России. 8. Образовательные стандарты в других странах. 9. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». 10. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры (направление подготовки «Архитектура» 07.04.01). 11. Дисциплины учебного плана бакалавров (академический) код направления 07.03.01 «Архитектура». 12. Компетенции выпускника. 13. Методологическая культура педагога
5	Раздел 5. Творческое мышление и творческий метод архитектора	1. Личностно-ориентированная педагогика. 2. Принципы личностно-ориентированной педагогики. 3. Психологическое содержание понятия личности. 4. Психологические особенности личностно-ориентированного обучения. 5. Условия построения личностно-ориентированного обучения. 6. Личностно-ориентированное обучение в техническом вузе. 7. Творческое мышление. Особенности творческого мышления. 8. Творческий метод архитектора.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Контрольные работы (1,2,3,4,5,6). Контрольная работа проводится после изучения каждого раздела.

Контрольная работа №1 проводится на определение уровня остаточных знаний.

1. Педагогика как наука. Цели, задачи.
2. Профессия архитектор.
3. Творческая составляющая профессии архитектор.
4. Основные задачи архитектурного образования.

Контрольная работа №2 проводится на выяснение качества усвоения материала 1 раздела дисциплины «Основы архитектурной педагогики».

Преподаватель проводит групповую контрольную работу, задавая вопросы о педагогике, как научной отрасли, выясняя, знания студентов о предмете, объекте, субъекте педагогики, целях и задачах. Студентам задаются вопросы о профессии «архитектор», они должны уметь пояснить творческую составляющую профессии, дать ответы на вопрос об основных задачах архитектурного образования. Ответы устные.

1. Архитектурное образование в России и за рубежом . Сходство, различия.
2. Дидактика как отрасль педагогики. Закономерности дидактики.
3. Объект дидактики высшей школы.
4. Предмет дидактики высшей школы.

Контрольная работа №3 более приближена к педагогике высшей школы. Преподаватель задает вопросы на знание особенностей высшего архитектурного образования в нашей стране и за рубежом (важно выяснить, насколько студенты знают сходные и отличительные качества российского и зарубежного архитектурного образования). Далее следуют вопросы о дидактике. Студенты должны уяснить, что дидактика — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения, раскрывающий закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяющий объем и структуру содержания образования.

1. Педагогика высшей школы. Педагогическая теория. Педагогическая концепция. Педагогическая идея. Педагогическая закономерность.
2. Учебно-воспитательный процесс. Гуманизация обучения. Гуманизация образования. Гуманизация образовательно-воспитательной системы.
3. Образовательно-квалификационный уровень высшего образования.
4. Отрасли педагогики.

Контрольная работа №4 позволяет выяснить знания студентов о философских основаниях педагогической науки, о педагогических закономерностях учебно-воспитательного процесса в вузе, о гуманизации творческого образования и образовательно-воспитательной системы, об основных отраслях педагогики.

1. Экзистенциализм.
2. Неотомизм.
3. Позитивизм, неопозитивизм.
4. Прагматизм, диалектический материализм.

Контрольная работа №5 посвящена закреплению знаний о личностно-ориентированном подходе в педагогике (обучение и воспитание), психологическим особенностям личностно-ориентированного обучения, об особенностях творческого образования.

1. Личностно-ориентированный подход в обучении (архитектурное образование).

2. Личностно-ориентированный подход в воспитании (архитектурное образование).
3. Психологические особенности личностно-ориентированного обучения.
4. Творческое образование – плюсы и минусы.

Контрольная работа №6 запланирована для определения уровня знаний студентов о творческом мышлении, его типах и особенностях, связи творческого воображения и творческого мышления, методе архитектора.

1. Творческое мышление. Этапы становления
2. Типы и особенности творческого мышления
3. Связь воображения и творческого мышления
4. Клаузура как вид творческого мышления архитектора.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой.

Не предусмотрено учебным планом.

3.2 *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-организация учебных процессов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-основы развития образовательных систем и творческой деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- нормативные документы по вопросам образования, методологические основы развития архитектурного образования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- историю архитектурного	Уровень знаний ниже	Уровень знаний минимально

образования, как сложного социокультурного феномена; историческую роль и место профессии в обществе; проблемы и перспективы архитектурного образования; методы критической оценки результаты проектной деятельности и научных исследований.	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-умеет разбираться в структуре образовательного процесса в высшей архитектурной школе.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурному наследию; оценивать актуальность теоретических и практических знаний в сравнении с достижениями отечественной и мировой культуры	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- умеет: ориентироваться в актуальных проблемах современного образования и вопросах методологии развития архитектурного образования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-использовать и транслировать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-умеет моделировать и организовывать учебный процесс на уровне общекультурного и профессионального	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

архитектурного образования;		
-*обладает* готовностью участвовать в сохранении и использовании национального и всемирного природного и культурного наследия;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-умеет разрабатывать комплексное методическое содержание и формы ООП и ее составных частей;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владеть навыками инновационной педагогической деятельности; способностью приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	**Основы архитектурной педагогики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и Градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: Учебное пособие для студентов направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура, 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 137 с.	80
2	Никонова, Е.Р.Основы архитектурной педагогики: Методические указания к практическим работам для студентов направлений 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 “Градостроительство” Пенза: ПГУАС, 2017. – 22 с.	80
3	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с.	80
4	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: методические указания по подготовке к зачету студентов направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 13 с.	80
5	Макейкина Н.Ю. Архитектурное образование: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Н.Ю. Макейкина; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 22 с.	80
6	Ещина Е.В. Теория и методология архитектурного образования : Методические указания к практическим занятиям / Е.В.Ещина – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 30 с	32

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. Учебное пособие 2011, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/19020.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: Учебное пособие для студентов направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура, 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 137 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. –
2	Никонова, Е.Р.Основы архитектурной педагогики: Методические указания к практическим работам для студентов направлений 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 “Градостроительство” Пенза: ПГУАС, 2017. – 22 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: методические указания по подготовке к зачету студентов направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 13 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	**Основы архитектурной педагогики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и Градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Образование и наука в современном мире. Инновации	http://obrnayka.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	**Основы архитектурной педагогики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и Градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина/
«_31__» ___08__ 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Херувимова И.А./
подписьФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1__ от «_31__» ___08____ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Волкова Т.Ф. /
подпись ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____07.03.04 «Градостроительство»___
_____/ Е.В.Ещина /
«_31_» ___08__ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1_ от «_31__» ___08___ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Волкова Т.Ф._/
подпись ФИО

1. **Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Психология делового общения»: формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общегуманитарный», дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)
	УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

Таблица 2.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	*Знания* понятия, сущности и видов общения; основные стратегии общения и взаимодействия; *Навыки начального уровня* определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения; *Навыки основного уровня* осуществлять осознанный выбор средств выражения собственных идей
УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы	*Знания* структуры, условия реализации процессов делового общения. *Навыки начального уровня* приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров. *Навыки основного уровня*; овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения
УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	*Знания* психологических основ управления коллективом: способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях *Навыки начального уровня* использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач *Навыки основного уровня* ведение деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	*Знания* особенностей и видов коммуникации в группе; способы построения эффективной коммуникации; *Навыки начального уровня* осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения *Навыки основного уровня* овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	9	6	6	7		Опрос тренинги, деловые игры, проверка презентаций, тесты
2	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	9	6	6	10		Опрос тренинги, деловые игры, проверка презентаций, тесты
3	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	9	6	6	10		Опрос тренинги, деловые игры, проверка презентаций, тесты
			18	18			Зачет
	Итого:	108	36		27	18	

4. **Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: презентации, тестирование, деловые игры, тренинги.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Понятие общения. Общение как коммуникация. Перцептивные аспекты общения. Интерактивный аспект общения. Функции общения. Виды общения. Коммуникативные барьеры. Понятие делового общения. Признаки делового общения. Психологические особенности делового общения. Этапы делового общения. Принципы делового общения. Правила делового общения. Этика делового общения.
2	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	Понятие коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики. Основные характеристики презентации, манипуляции и конвенции. Понятие и сущность конфликтного взаимодействия. Основные понятия дифференциальной психологии. Типологические особенности типов темпераментов и их проявления в познавательной и трудовой деятельности. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Социально-психологические различия индивидов. Влияние культурных различий на социальное взаимодействие. Гендерные различия в деловом общении. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Характеристика стратегий поведения в конфликте. Понятие группы. Виды групп. Признаки и характеристики малой группы. Уровни развития группы. Групповые и командные роли. Разнообразие видов группового взаимодействия
3	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Понятия «техники общения», «приѐмы общения», «эффективное общение», «конструктивное общение». Навыки эффективного слушания. Техники обратной связи. Техники конструктивной критики. Техники «Я-сообщения». Основы психологии управления. Психологические принципы управления. Психологическая характеристика лидера. Психологические стили управления коллективом. Способы психологического влияния на большие и малые группы. Психология решения управленческих задач и создания имиджа. Представление информации о себе: резюме, портфолио. Правила собеседования с работодателем. Правила оформления деловых документов. Правила публичных выступлений. Коммуникации в электронной среде, сетикет.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Темы презентаций: Основы психологии управления. Психологические принципы управления. Психологическая характеристика лидера. Психологические стили управления коллективом. Игра 1. Пирамида. Этап. Разделиться на команды. Упражнение «Плот». Ход игры: на полу лежат листы бумаги формата А3(плоты). Задача игроков: разместиться на них. Этап. Коллективная деятельность. Упражнение «Пирамида». Ход игры: участникам выдаются листы формата А4 по 20 штук. Задачи командам: Построить пирамиду. Чем выше, тем лучше. Назвать пирамиду так, чтобы название отразило интересы каждого участника. Составить «дорожную карту»: описать последовательность действий, инструкцию по составлению пирамиды, отразив общие принципы работы Описать роли игроков команды: как называется роль, какое поведение ей соответствует, какая зона ответственности. Этап. Презентация. Каждая из команд представляет результат своей работы и описывает «дорожную карту». Этап. Рефлексия.
2	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	Темы презентаций: Способы психологического влияния на большие и малые группы. Психология решения управленческих задач и создания имиджа. Представление информации о себе: резюме, портфолио. Правила собеседования с работодателем. Деловая игра по теме «Организация групповой деятельности». Деловая игра "Публичные выступления" Этап 1. Подготовительный. Подготовить выступление, предполагающее формулировку и обоснование в адрес руководителя предложений, оптимизирующих деятельность предприятия. Этап 2 Основной. Озвучивание выступлений. Ответы на вопросы Деловая игра № 3 «Конференция». Этап 1. Подготовительный. Студенты разбиваются на несколько групп и готовят доклады и презентации на темы: «Особенности ведения переговоров с европейцами: Англия, Франция, Германия» «Основные характеристики этики делового общения в странах Востока: Япония, Индия, Китай» Этап 2. Представление презентаций. Этап 3. Обсуждение.
3	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Темы презентаций: Правила оформления деловых документов. Правила публичных выступлений. Коммуникации в электронной среде, сетикет. Тренинг по теме «Конфликтное общение». Деловая игра № 4 «Трудоустройство» Роли: работодатель (представитель работодателя) и соискатель. Ситуация: трудоустройство. Ситуация проигрывается в парах. После проигрывания роли меняются на противоположные. Первый этап. Подготовительный. Инструкция соискателю: Подготовьте резюме. Инструкция работодателю: Подготовьте объявление о вакансии и вопросы соискателю. Второй этап. Проигрывание ситуации трудоустройства в парах. Третий этап. Рефлексия: Что удалось? Благодаря чему? Что не удалось? Почему? Четвертый этап. Работа над ошибками: составьте программу (последовательность шагов) для устранения выявленных в ходе игры недостатков поведения, информации и личностных качеств. Деловая игра 3 «Совещание». Подготовьте сценарий ролевой игры «Совещание». Вам предлагается сыграть роль докладчика, которому поручено выступить на совещании. Цель совещания – принятие экономически обоснованных решений. Для обсуждения предлагаются следующие проблемы: проблема этичности рекламы на телевидении; проблема развития двухсторонней связи между

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		организациями производящими шубы из натурального меха и обществом защиты животных; проблема формирования социальной рекламы детских домов.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Влияние профессиональной среды на психику человека. Значение психологических знаний в деятельности руководителя. Искусство управленческой деятельности. Лидерские и профессиональные качества руководителя. Личность в системе межгруппового общения. Личность и общественное мнение в коллективе. Межличностное понимание и взаимоотношения. Микроклимат в коллективе. Поведение специалиста в конфликтной ситуации. Поведение человека в стрессовой ситуации.
2	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	Причины появления неформальных групп в коллективе. Психология и управление. Формы и принципы проведения деловой беседы Телефонные переговоры как форма делового общения Деловое общение как системно-интегративная деятельность. Эмоционально-волевая саморегуляция и самосовершенствование в искусстве коммуникативной самоорганизации Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Невербальные средства общения и их корректное употребление в деловом общении Нейро-психологическое программирование и синтоническая модель общения.
3	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Фильтры «Я - слушания» в общении. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Обратная связь и еѐ значение при общении. Трансактный анализ общения. «Я - высказывания» и «Ты - высказывания» как способы самовыражения.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Деловые дискуссии и их психологические особенности. Публичные выступления и их психологические особенности. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения переговоров. Деловые совещания. Средства и методы психологического воздействия при общении. Типичные трудности и техника межличностного общения.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Культурно-просветительское	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Понятие общения. Общение как коммуникация. Интерактивный аспект общения. Функции и виды общения. Коммуникативные барьеры. Понятие делового общения. Признаки делового общения. Психологические особенности делового общения. Этапы и принципы делового общения. Правила и этика делового общения.
	Научно-образовательное	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	Понятие коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики. Понятие и сущность конфликтного взаимодействия. Основные понятия дифференциальной психологии. Типологические особенности типов темпераментов и их проявления в познавательной и трудовой деятельности. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Социально-психологические различия индивидов. Влияние культурных различий на социальное взаимодействие. Гендерные различия в деловом общении. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Характеристика стратегий поведения в конфликте. Понятие группы. Виды групп. Признаки и характеристики малой группы. Уровни развития группы.

			Групповые и командные роли. Разнообразие видов группового взаимодействия
	Профессионально- трудовое	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Понятия «техники общения», «приѐмы общения», «эффективное общение», «конструктивное общение». Навыки эффективного слушания. Техники обратной связи. Техники конструктивной критики. Техники «Я-сообщения». Основы психологии управления. Психологические принципы управления. Психологическая характеристика лидера. Психологические стили управления коллективом. Способы психологического влияния на большие и малые группы. Психология решения управленческих задач и создания имиджа. Представление информации о себе: резюме, портфолио. Правила собеседования с работодателем. Правила оформления деловых документов. Правила публичных выступлений. Коммуникации в электронной среде, сетикет.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС №06-09-327а от 29.04.2021г. Социальные проекты – https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki**

2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС -**В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС №06-09-327а от 29.04.2021г.** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» Для молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС №06-09-327а от 29.04.2021г.) ***https://rsv.ru/***		

3.	***Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты*** *1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей».* *) **«Территóриясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно.* *До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск* *Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи:* *Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности:* *Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий* *Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и*	*Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны.* ***Росмолодежь https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805*** ***https://fadm.gov.ru/activity/scope*** ***Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью». https://fadm.gov.ru/activity/scope/6*** ***Методические рекомендации: скачать на сайте https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html*** ***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХЛИЦ В 2021 ГОДУ: http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf Правила: https://docs.cntd.ru/document/565782330 Методичка: http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf***
	региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: *для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.*	

4.	***Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт- парк/Образовательные проекты и другое***	***https://tavrida.art/***
5.	***Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»*** *В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум.* *Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации* *в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.*	***https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/*** *по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.*
6.	***Студенческая олимпиада «Я – профессионал»*** *(по всем направлениям подготовки)*	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://yandex.ru/profi/***
7.	***ПРОФстажировки 2.0*** *«Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико- ориентированную курсовую или дипломную работу -* *Два раза в год подводятся итоги конкурса* *- Победители получают приглашения на практики и стажировки*	***https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/*** ***Платформа «Россия – страна возможностей» Положение о проекте – скачать на сайте***
8.	***«Моя страна – моя Россия»*** *Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты,* *льготы при поступлении в российские*	***https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/Платформа «Россия – страна возможностей»***

	вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	***Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)***	***Платформа «Россия – страна возможностей» Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	***«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь*** *Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч.* ***инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)***	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	***Конкурс «Мастера гостеприимства» (Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://welcomecup.ru/#about***
12.	***Конкурс для студентов «Твой ход»*** *Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию.* *Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся* ***первого, второго и третьего*** *курсов бакалавриата.* ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/*** *«Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.*
13.	***АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»*** *Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик.* *Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий.* *Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах.*	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/*** *Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.*

	Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	***Фестиваль уличного искусства «Культурный код»*** *Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.*	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/ Платформа «Россия – страна возможностей»***
15.	***«Российская студенческая весна»*** *Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».*	***https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/ Платформа «Россия – страна возможностей»***
16.	***«Абилимпикс»*** *- «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.*	***https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/ Платформа «Россия – страна возможностей»***
17.		
18.	***Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»***	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	***Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
20.	***Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
21.	***Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
22.	***Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
23.	***Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
24.	***Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
25.	***Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
26.	***Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
27.	***Международная научно-техническая конференции «Молодежные***	***Научно-исследовательская работа***

	инновации» ПГУАС	
28.	*Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)*	*Научно-исследовательская работа*
29.	*АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС*	*Научно-исследовательская работа*
30.	*РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС*	*Научно-исследовательская работа*
31.	*Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,*	*Научно-исследовательская работа*

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знания понятия, сущности и видов общения; основные стратегии общения и взаимодействия; *Навыки начального уровня* определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения; *Навыки основного уровня* осуществлять осознанный выбор средств выражения собственных идей *Знания* структуры, условия реализации процессов делового общения. *Навыки начального уровня* приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров. *Навыки основного уровня*; овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения	1, 2	Тесты Практическая работа
Знания психологических основ управления коллективом: способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях *Навыки начального уровня* использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач *Навыки основного уровня* ведение деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров. *Знания* особенностей и видов коммуникации в группе; способы построения эффективной коммуникации; *Навыки начального уровня* осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения *Навыки основного уровня* овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.	3	Тесты Практическая работа Зачет

1.2 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

	Критерий оценивания

Показатель оценивания	
Знания	Понятия, сущности и видов общения; основные стратегии общения и взаимодействия; структуры, условия реализации процессов делового общения; психологических основ управления коллективом: способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях; особенностей и видов коммуникации в группе; способы построения эффективной коммуникации.
Навыки начального уровня	Определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения; приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров; использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач; осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения.
Навыки основного уровня	Осуществлять осознанный выбор средств выражения собственных идей; овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения; ведение деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров; овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Понятие об общении. Структура и функции общения. Виды и формы общения. Особенности коммуникативного процесса. Модели коммуникации. Речь как основа межличностной коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипулятивное воздействие и его особенности. Понятие делового общения, его формы. Коммуникативная сторона делового общения. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Понятие о взаимодействии и различные подходы к его изучению. Структура взаимодействия. Социальная перцепция и еѐ эффекты. Феномен первого впечатления. Механизмы восприятия и познания в деловом общении.
2.	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды	Понятие коммуникативной компетентности. Техники налаживания эффективной деловой коммуникации.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	коммуникаций в группе.	Техники активного слушания. Трудности эффективного слушания. Приемы правильного слушания. Типичные ошибки деловой коммуникации. Деловая беседа: понятие, функции. Основные этапы деловой беседы. Тактики деловой беседы на различных ее этапах. Речевой этикет как основа деловой беседы Спор, его виды, основные подходы к ведению спора. Деловые переговоры: принципы, задачи. Невербальная коммуникация в деловом общении. Условия и факторы эффективности переговоров. Стратегии и тактики деловых переговоров. Стратегии позиционных и принципиальных переговоров. Телефонные переговоры. Алгоритм ведения телефонных переговоров. Трудности в межличностном общении.
3.	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Дефицитное общение. Дефектное общение. Общение и отношения. Классификация межличностных отношений. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении Публичное выступление и его подготовка Поведение в ходе публичного выступления Композиционное построение выступления. Понятие имиджа. Качества, приоритетные для имиджа. Модель поведения как составляющая имиджа. Внешний облик как составляющая имиджа. Самопрезентация. Факторы, влияющие на стиль самопрезентации. Первое впечатление при деловом контакте. Деловой конфликт и формы его разрешения. Стратегии поведения в деловых конфликтах.

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: тесты, тренинговые задания.

Тесты.

1. В общении выделяют следующие стороны: а) интерактивную; б) взаимодействие; в) управление впечатлениями; г) коммуникативную; д) восприятие людьми друг друга; е) передачу, обмен информацией; ж) перцептивную; з) противодействие; и) коммуникативные барьеры; к) приспособление и оппозицию

При невербальном общении средством передачи информации являются а) трактуемые сообщения; б) интеллектуальные признаки; в) знаки; г) многозначные понятия

2. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть …

а) эмпатии б) внушения в) заражения г) сочувствия

3. Процесс установления контактов между людьми : а) мышление; б) память; в) общение; г) преподавание.

4. Сколько всего целей общения: а) 8; б) 3; в) 4; г) 10.
5. Действие снижающейся эффективности совместной деятельности: а) конкуренция; б) общение; в) влияние; г) размышление.
5. Общение, как взаимодействие, согласует действие: а) общих понятий; б) отдельных участников и объединяет их в группы; в) разделения по классам; г) все варианты верны.
6. Определѐнный вид общности, выделяемой на основе ряда признаков : а) группа; б) община; в) секта; г) собрание.
7. Группы делятся на: а) простые и сложные; б) утвердительные и дополнительные; в) реальные и условные; г) частичные и второстепенные.
8. Способность поставить себя на место другого человека: а) эгоизм; б) угнетение; в) приспособляемость; г) уподобление.
9. Упрощѐнное, стойкое определение явления: а) стереотип; б) мысль; в) разум; г) счастье.
10. Зарождение основывается на несознании определѐнного: а) предостережения; б) возмущения; в) психического состояния; г) понимания.
11. Воспроизведение внешних черт индивида: а) насмешка; б) подражение; в) возмущение; г) понимание.
12. Взаимные деловые и дружеские отношения людей – это А) коммуникация Б) общение В) диалог Г) социализация
13. Верны ли следующие суждения об общении? общение – это одна из форм отношения человека к окружающему миру. без общения человек не может полноценно развиваться. А) верно только 1; Б) верно только 2; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны
14. К средствам общения можно отнести: А) сознание Б) мышление В) речь Г) мировоззрение
15. Верны ли следующие суждения? выделяют речевое и неречевое общение общение невозможно без речи. А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения о средствах общения? Важную роль в общении играют мимика и взгляды. Жесты являются неотъемлемой частью речевого общения.
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
17. Столкновение нескольких участников общения, каждый их которых отстаивает свою позицию, - это общение коммуникация диалог конфликт Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях? В основе межличностных конфликтов лежат противоположные желания и интересы. Конфликты связаны со смысловыми барьерами в общении. А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
18. Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой: а) общение как своеобразная речевая техника; б) общение как искусство любить людей; в) общение как взаимодействие людей; г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.
19. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания: а) перцептивная; б) коммуникативная; в) интерактивная; г) нейтральная.
20. Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым»:
а) личностное общение; б) светское общение; в) примитивное общение; г) деловое общение?
21. На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого: а) на манипулятивном; б) на высшем; в) на примитивном; г) на деловом?
22. Человек, направляющий информацию в общении: а) реципиент; б) проводник; в) коммуникатор; г) приемник
23. Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает: а) «частное, не разделяемое ни с кем»; б) «общее, разделяемое со всеми»; в) «целое, не делимое на части»; г) «особенное, не похожее на других»

24. Стилистический барьер общения возникает: а) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений; б) из-за невнятной речи; в) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения; г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.
25. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций — это: а) стереотипы; б) предвзятые представления; в) пренебрежение фактами; г) всѐ вышеперечисленное
26. Установление сходства одного человека с другим — это: а) рефлексия; б) эмпатия; в) стереотипизация; г) идентификация.
27. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека: а) рефлексия; б) эмпатия; в) идентификация; г) стереотипизация.
28. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению: а) рефлексия; б) эмпатия; в) идентификация; г) стереотипизация
29. Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке — на оценку его отдельных качеств, называется: а) эффектом «ореола»; б) эффектом «проецирования»; в) эффектом «авансирования»; г) эффектом «последней информации»
30. Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему: а) суггестия; б) конформизм; в) аттракция; г) самоопределение
31. Барьер общения, который возникает, когда собеседнику не интересны высказанные соображения или когда один человек становится для другого средством достижения утилитарных целей: а)эстетический; б) интеллектуальный; в) моральный; г) мотивационный

Примеры тренинговых заданий по теме «Приемы и техники конструктивного общения»

Задание 1 «Целеполагание и планирование деятельности»

Сформулируйте 4 профессиональных целей (1- на день, 1 – на неделю, 1- на месяц, 1 - на год). Обозначьте: критерии измеримости цели; ресурсы для достижения цели; результативность (последствия достижения цели). Заполните таблицу

Цель	Измеримость	достижимость	результативность	сроки

Задание 2. «Техники обратной связи»

Приведите деструктивный и конструктивный примеры для каждого правила обратной связи. Составьте прогноз нарушений правил обратной связи в деловых коммуникациях.

Задание 3. «Техники задавания вопросов в коммуникациях»

Составьте по два примера к каждому из следующих видов вопросов:

- информационные вопросы (используются для сбора сведений);
- контрольные вопросы (необходимы для контроля за ходом деловой коммуникации);
- ориентационные вопросы (используются, чтобы знать придерживается ли партнер идей высказанных ранее);
- подтверждающие вопросы (необходимы, чтобы добиться взаимопонимания);
- ознакомительные вопросы (используются для ознакомления с мнением собеседника);
- однополюсные вопросы (повторение вопроса собеседника, в знак того, что понятно, о чем идет речь и для того чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- встречные вопросы (необходимы для сужения темы разговора);
- направляющие вопросы (в случае отклонения от темы направляют беседу в нужное русло);
- альтернативные вопросы (предоставляют возможность выбора);

– провокационные вопросы (используются, чтобы установить правильно ли партнер понимает ситуацию);

– вступительные вопросы (необходимы для формирования у партнера заинтересованности в разговоре);

– заключающие вопросы (необходимы для подведения итогов разговора);

– закрытые вопросы (наводящие вопросы, на которые можно коротко отве- тить);

– открытые вопросы (выявляют ключевые моменты беседы).

Задание 4. Техники «Я-сообщения»

Изучите технику «Я-сообщения». Составьте ситуации, для разных позиций в общении: «сверху», «снизу» и «на равных». Составьте формулы Я- сообщений для этих ситуаций. Инсценируйте эти ситуации в группе.

Задание 5. Решение ситуаций

Выберите и обоснуйте конструктивный вариант решения ситуаций. Дайте характеристику результатов действий в других вариантах.

Ситуация № 1.

Вы получили два срочных задания: от непосредственного и вышестоящего начальника. Необходимо срочно начать работу, времени для согласования сроков нет.

Варианты решения ситуации:

А. Начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

Б. Буду выполнять задание наиболее важное на мой взгляд. В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.

Г. Буду выполнять задание непосредственного начальника.

Ситуация № 2.

Хозяин кабинета сказал: «Слушаю Вас», но сам при этом пишет. Какой вариант делового общения приемлем в данной ситуации:

А. Поприветствовать руководителя. Б. Молчать и ждать.

В. Громко кашлянуть.

Г. Сказать, что придете в следующий раз.

Ситуация № 3.

Руководитель говорит женщине «бальзаковского» возраста, что он уже второй раз справляется о нужном документе. Она отвечает: «Я хочу сделать как можно лучше. Если я не устраиваю Вас, скажите прямо!». Варианты ответов руководителя:

А. Не нервничайте, не вижу повода.

Б. Вам трудно работать со мной, может с возрастом у меня характер портится.

В. Почему Вы делаете такие выводы?

Г. Я знаю, что вы старательны. Наверное, я не сказал Вам, как срочно нужен этот документ.

Ситуация № 4.

Вы – руководитель делегации, ведете переговоры по поводу получения крупного контракта. Вдруг в середине переговоров один из членов вашей делегации выступает с инициативой, которая идет вразрез с вашими планами. Что предпринять?:

А. Попросить сделать перерыв и во время перерыва переговорить с подчиненным.

Б. Жестко осадить подчиненного во время переговоров.

В. В ходе переговоров сказать подчиненному в достаточно мягкой форме, что он ошибся.

Г. Признать правоту подчиненного и изменить свои планы.

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Темы контрольных работ

1. Проблема возникновения межличностной аттракции в общении.
2. Проблема взаимопонимания людьми друг друга в общении.
3. Проблема коммуникативной компетентности в общении.
4. Эффект первого впечатления и его роль в общении.

5. Нарушение в общении и коммуникативные барьеры.
6. Групповая дискуссия – как способ повышения коммуникативной компетентности.
7. Застенчивость – одна из основных трудностей в общении.
8. Социальный интеллект – как интегральная способность к эффективному общению.
9. Проблема одиночества в общении.
10. Особенности убеждающей межличностной коммуникации.
11. Психологические особенности дружеских отношений.
12. Стиль межличностного общения.
13. Особенности невербальной коммуникации.
14. Механизмы познания людьми друг друга в процессе общения.
15. Феномен каузальной атрибуции и его изучение.
16. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении.
17. Проблемы изучения любовных отношений.
18. Причины затруднений в общении.
19. Факторы эффективного общения.
20. Транзактный анализ – теория общения Э.Берна.
21. Общение в конфликте.
22. Мотивация межличностного общения.
23. Невербальные проявления конфликтного поведения.
24. Характеристика основных функций общения.
25. Условия эффективного слушания в процессе общения.
26. Пути преодоления коммуникативных барьеров.
27. Невербальные проявления конфликтного поведения.
28. Критерии успешности общения
29. Источники искажения межличностного восприятия
30. Условия эффективной и неэффективной коммуникации
31. Основные стратегии общения в условиях конфликта
32. Стиль делового общения, его структура и функции.
33. Сравнительная характеристика стилей общения лидера и руководителя.
34. Внутригрупповой конфликт и его влияние на эффективность общения..
35. Проксемические особенности невербального общения.
36. Психологические способы воздействия в общении.
37. Социальная роль как фактор результативности и эффективности общения людей.
38. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
39. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении.
40. Направленность личности и стиль общения.
41. Имидж деловой женщины.
42. Имидж делового мужчины
43. Самоподача привлекательности в общении.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знаний понятия, сущности и видов общения; основные стратегии общения и взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знаний структуры, условия реализации процессов делового общения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знаний психологических основ управления коллективом: способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знаний Особенности и виды коммуникации в группе; способы построения эффективной коммуникации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
субъектов общения;	грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	подготовки.
Навыки (начального уровня) приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (начального уровня) использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (начального уровня) осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) осуществлять осознанный выбор средств выражения собственных идей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (основного уровня) овладение средствами,	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (основного уровня) ведение деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (основного уровня) овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

3.2 *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.*

Не предусмотрено учебным планом.

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Бороздина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с.	4
2	Головлева, Е.Л. Теория и практика современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.Л. Головлева, Д.А. Горский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский гуманитарный университет, 2017. – 192 с.	2

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Головлева, Е.Л. Теория и практика современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.Л. Головлева, Д.А. Горский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский гуманитарный университет, 2017. – 192 с.	IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим дос- тупа: http://www.iprbookshop.ru/74742.html,
2	Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.	ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?,

3	Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Чамкин. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2013. - 350 с.	ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?,
4	Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Электронный ре- сурс] : учебник / Г.В. Бороздина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с.	ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php,

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Е.В. Ещина /
«__31___» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	**Архитектурная физика**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доц. каф. «Городское строительство и архитектура»	доцент	Петрянина Л.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/_ Гречишкин А.В /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» ____08_____ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./
Подпись, ФИО

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектурная физика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области физико-технических процессов, проходящих в искусственной материально-пространственной среде жизнедеятельности человека с её компонентами-населенными пунктами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения. расчетов при различных воздействиях с использованием современного вычислительного аппарата.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к Блоку1 части, формируемой участниками образовательных отношений цикла дисциплины (модуля) «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2. Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК 2.1. Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает* правовые нормы, а также нормы в области нормативно- технического законодательства РФ. *Имеет навыки (начального уровня)* в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Имеет навыки (основного уровня)* определения факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает* требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* определения климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков. *Имеет навыки (основного уровня)* Определения изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуре и влажности воздуха, ветре и количестве осадков.
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает* состав чертежей проектной документации. *Знает* сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, а также методы сводного анализа. *Имеет навыки (начального уровня)* определения специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов. *Имеет навыки (основного уровня)* определения климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определения температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров, *Имеет навыки (основного уровня)* оценки климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности.
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и	*Знает* правовые нормы, а также нормы в области нормативно- технического законодательства РФ. *Имеет навыки (начального уровня)* в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Имеет навыки (основного уровня)* определения факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* методы участия в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. *Знает* требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка. Микроклимат. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях. Оценку влажностного состояния ограждающих конструкций. Акустику и законы светотехники. *Имеет навыки (начального уровня)* оформления расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект. *Имеет навыки (начального уровня)* определения температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений. *Имеет навыки (основного уровня)* основных теоретических принципов построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.) *Имеет навыки (основного уровня)* выполнения расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.	*Знает* состав чертежей проектной документации. *Знает* сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, а также методы сводного анализа. *Имеет навыки (начального уровня)* определения специфических требований раздела «Архитектурная

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.	физика» в составе проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов. *Имеет навыки (основного уровня)* определения климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определения температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров, *Имеет навыки (основного уровня)* оценки климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Архитектурная климатология и теплотехника**	5								
1.1	Факторы формирования климата	5	2		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.2	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании	5	2		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.3	Климатическое районирование территории России	5	2		2	2				Тесты, КР, контрольная работа
1.4	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки	5	2		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.5	Микроклимат помещений	5	2		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.6	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции	5	4		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.7	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях	5	2		4	5	9			Тесты, КР, контрольная работа
1.8	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций	5	2		2	8				Тесты, КР,зачет
2	**Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих конструкций**	6								
2.1	Основные	6	8		4	8				Тесты, РГР

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений									
2.2	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума	6	8		4	8				Тесты, РГР, контрольная работа
2.3	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума	6	6		4	8				Тесты, РГР, контрольная работа, Зачет с оц
3	**Основы светотехники**									
3.1	Основные законы светотехники	6	6		2	6				Тесты
3.2	Оценка качества световой среды помещений различного назначения		8		4	6				Тесты, зачет
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		54		36	63	27			

4.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР, курсовая работа.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	Архитектурная климатология и теплотехника	
1	Факторы формирования климата	Определение понятия «климата». Условия формирования климата. Погода. Температурный режим атмосферы. Особенности климата.
2	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании.	Две группы климатических характеристик. Микроклимат. Климатический анализ. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, температура, влажность воздуха, ветер, количество

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		осадков. Прямая, рассеянная, суммарная солнечная радиация. Показатели температуры воздуха. Влияние влажности на гигиеническое состояние воздушной среды. Абсолютная и относительная влажность. Ветровой режим и его сочетание с температурой, влажностью и осадками. Восприятие человеком погоды. Роза ветров.
3	Климатическое районирование территории России	Строительно-климатическое районирование. Климатические районы и подрайоны, их территории и характеристики. Типологические требования к зданиям различного вида, объёмно-планировочному решению и внешнему виду.
4	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки	Характер связи помещений и городской среды с внешней средой через преобладающий тип погоды – эксплуатационный режим. Выявление благоприятных и неблагоприятных факторов климатической среды. Погодные условия местности и архитектурное проектирование. Классификация типов погоды. Режим эксплуатации жилища. Сравнение местные климатических условий и общих характеристик климата. Планировочные схемы жилой застройки в зависимости от коэффициента продуваемости. Ветровое затишье. Силовой и температурный факторы воздействия ветра. Влияние интенсивности и продолжительности солнечного освещения на человека и микроклимат помещений. Расчет обеспеченности нормативной продолжительности инсоляции при разработке проектов зданий и застройки. Построение инсографика. Здания широтной и меридианальной ориентации.
5	Микроклимат помещений	Факторы, влияющие на формирование микроклимата помещений и самочувствие помещений. Температура и влажность воздуха. Влажностный режим помещений. Зона влажности. Воздухообмен помещений и определение кратности воздухообмена. Абсолютная и относительная влажность, парциальное давление, температура точки росы. Факторы, влияющие на выбор условий эксплуатации ограждающих конструкций.
6	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции	Основная задача архитектурной теплотехники. Теплозащитные и санитарно-гигиенические качества наружных ограждающих конструкций. Тепло- и массообменные процессы в наружных ограждающих конструкциях. Теплотехнические требования к наружным ограждающим конструкциям. Виды теплообмена. Показатели теплотехнических свойств ограждающих конструкций. Коэффициент теплопроводности. Теплотехнический расчёт ограждающих конструкций. Проектирование стен с воздушными прослойками. Расчет температур в толще ограждающей конструкции.
7	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях	Особенности теплотехнического расчета однородных и неоднородных ограждающих конструкций. Изменение значений теплопередаче углового простенка. Теплоустойчивость ограждений.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций	Определение возможности образования конденсата на внутренней поверхности стены (пример расчёта). Паропроницаемость ограждающих конструкций. Коэффициент паропроницаемости. Сопротивление влагообмену внутренней поверхности наружной стены. Сопротивление паропроницанию слоистой ограждающей конструкции. Определение парциального давления помещения в толще ограждения. Порядок расположения слоёв из плотных и пористых материалов наружной стены.
	Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих конструкций	
9	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	Акустика помещений. Определение звука. Звуковые колебания и волны. Основные определения и величины. Инфразвук и ультразвук. Звуковое давление, колебательная скорость частиц среды. Уровень звукового давления. Октавные полосы. Диффузность звукового поля. Время реверберации и его расчёты. Геометрическая характеристика закрытых помещений. Место нахождения фокуса при отражателях с разными радиусами кривизны. Схема возникновения эха. Разборчивость речи в зале.
10	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума	Виды шумов. Уровень шума. Геометрическая модель прохождения звука через ограждение. Изоляция воздушного шума. Индекс изоляции воздушного шума. Нормативная кривая изоляции воздушного шума. Поправка. Неблагоприятные отклонения от оценочной кривой. Частотная характеристика ограждающей конструкции.
11	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума	Ударный шум. Приведённый уровень ударного шума. Изоляция ограждающих конструкций зданий от ударного шума. Метод расчёта звукоизоляции от ударного шума перекрытия. Поверхностная плотность , динамический модуль упругости звукоизоляционного слоя, частота собственных колебаний пола.
	Основы светотехники	
12	Основные законы светотехники	Свет. Излучение. Лучистая энергия. Лучистый поток. Длина волны. Мощность. Сила света. Световая среда. Яркость. Характер распределения световых потоков. Естественное освещение помещений. Системы естественного освещения помещений. Компоненты дневной освещённости на открытой местности. Закон проекции телесного угла. Закон светотехнического подобия.
13	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Количественные и качественные характеристики естественного света. Световой климат местности. Расчёт и нормирование естественного освещения. Коэффициент естественной освещённости (КЕО). График Данилюка.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Архитектурная климатология и теплотехника	
1	Факторы формирования климата	Определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков.
2	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании.	Определение сведений и изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуре и влажности воздуха, ветре и количестве осадков.
3	Климатическое районирование территории России.	Определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик. Определение по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры. Выявление неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний.
4	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки.	Определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий. Построение зимней и летней розы ветров. Оценка климата по комплексу климатических факторов. Выбор объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности.
5	Микроклимат помещений.	Определение температурно-влажностного режима помещения, температуры точки росы. Определение кратности воздухообмена в помещении.
6	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.	Проектирование конструкции наружной стены жилого здания для заданных климатических условий в зависимости от прочностных и теплотехнических характеристик строительных материалов. Расчет толщины слоя утеплителя исходя из требований тепловой защиты зданий. Расчет распределения температур в толще наружной стены.
7	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях.	Теплотехнический расчет однородной и слоистой ограждающей конструкции исходя из требований тепловой защиты зданий.
8	Оценка влажностного состояния ограждающих	Определение максимальной упругости водяного пара и расчет парциального давления в характерных сечениях. Определение возможности образования конденсата, температуры точки

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	конструкций.	росы.
	Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих конструкций	
9	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	Оценка качества звучания в аудитории. Расчет времени реверберации.
10	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума	Определение звукоизоляции ограждающей конструкции от проникновения воздушного шума.
11	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.	Расчет звукоизоляции междуэтажного перекрытия с полами на звукоизоляционном слое.
	Основы светотехники	
12	Основные законы светотехники.	Расчет освещённости помещения, используя законы светотехники.
13	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Выполнение светотехнического расчёта помещения.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться нормативной, учебной и справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка к контрольной работе);
- выполнение РГР
- выполнение курсовой работы;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	Архитектурная климатология и теплотехника	
1	Факторы формирования климата	Сравнение факторов, формирующих климат для разных регионов. Выполнение сравнительного анализа.
2	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании.	Влияние разных климатических элементов и их сочетаний на выбор объёмно-планировочного и градостроительного решения.
3	Климатическое районирование территории России.	Сравнительный анализ климатических показателей для разных климатических районов в зависимости от широтного положения.
4	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки.	Анализ климатических условий для конкретного города по нормативным показателям температуры, влажности и ветра. Определение преобладающего типа погоды.
5	Микроклимат помещений.	Определение температурно-влажностного режима жилого помещения.
6	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.	Определение распределения температур в толще наружной стены для разных вариантов.
7	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях.	Расчёт толщины утеплителя для вариантов наружной стены.
8	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	По заданным значениям Е, е выполнение оценки влажностного состояния наружной стены.
	Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих	

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	конструкций	
9	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	Расчет времени реверберации для зала определённого назначения.
10	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума.	Определение звукоизолирующей способности внутренней стены (перегородки) с неизвестной частотной характеристикой в многоквартирном жилом доме.
11	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.	Определение звукоизолирующей способности междуэтажного перекрытия многоквартирного жилого дома.
	Основы светотехники	
12	Основные законы светотехники.	Построение кривой КЕО для помещений с различным расположением светопроёмов.
13	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Определение освещённости помещения с использованием графиков Данилюка.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Факторы формирования климата	Определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков.
2.		Основные климатические характеристики, используемые	Определение сведений и изменчивости основных

		в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории России. Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки. Микроклимат помещений. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях. Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуре и влажности воздуха, ветре и количестве осадков. Определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик. Определение по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры. Выявление неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний. Определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий. Построение зимней и летней розы ветров. Оценка климата по комплексу климатических факторов. Выбор объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности. Определение температурно-влажностного режима помещения, температуры точки росы. Определение кратности воздухообмена в помещении. Проектирование конструкции наружной стены жилого здания для заданных климатических условий в зависимости от прочностных и теплотехнических характеристик строительных материалов. Расчет толщины слоя утеплителя исходя из требований тепловой защиты зданий. Расчет распределения температур в толще наружной стены. Теплотехнический расчет однородной и слоистой ограждающей конструкции исходя из требований тепловой защиты зданий. Определение максимальной упругости

			водяного пара и расчет парциального давления в характерных сечениях. Определение возможности образования конденсата, температуры точки росы.
3.		Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих конструкций Основы светотехники Основные законы светотехники.	Оценка качества звучания в аудитории. Расчет времени реверберации. Определение звукоизоляции ограждающей конструкции от проникновения воздушного шума. Расчет звукоизоляции междуэтажного перекрытия с полами на звукоизоляционном слое. Расчет освещённости помещения, используя законы светотехники. Выполнение светотехнического расчёта помещения.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)*https://rsv.ru/		
1.	Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое	https://tavrida.art/
2.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
3.	Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)	Платформа «Россия – страна возможностей» *Создание арт-объектов парк Таврида*
4.	«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)	Платформа «Россия – страна возможностей» *https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/*
5.	Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
6.	Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ

7.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
8.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа
9.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа
10	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа

5.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	Архитектурная физика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает правовые нормы, а также нормы в области нормативно- технического законодательства РФ. *Имеет навыки (начального уровня)* в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Имеет навыки (основного уровня)* определения факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.	Раздел 1 подразд 1.1-1.8	Тесты контрольная работа КР зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* определения климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков. *Имеет навыки (основного уровня)* Определения изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуры и влажности воздуха, ветра и количестве осадков.	Раздел 1 подразд 1.1-1.8	Тесты контрольная работа КР зачет
Знает методы участия в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. *Имеет навыки (начального уровня)* оформления расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект. *Имеет навыки (основного уровня)* основных теоретических принципов построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.)	Раздел 1,2,3	Тесты РГР Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой
Знает состав чертежей проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* определения специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации. *Имеет навыки (основного уровня)* определения климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определения температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров.	Раздел 1,2,3	Тесты РГР Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, а также методы сводного анализа. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства. *Имеет навыки (основного уровня)* оценки климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности.	Раздел 1,2,3	Тесты РГР Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой
Знает требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка. Микроклимат помещений. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях. Оценку влажностного состояния ограждающих конструкций. Акустику помещений и законы светотехники. *Имеет навыки (начального уровня)* определения температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений. *Имеет навыки (основного уровня)* выполнения расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.	Раздел 1,2,3	Тесты РГР Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой

1.2.Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, курсового проекта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-правовые нормы, а также нормы в области нормативно- технического законодательства РФ; -требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; -методы участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений; -состав чертежей проектной документации. -сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, а также методы сводного анализа. -требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка. Микроклимат помещений. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях. Оценку влажностного состояния ограждающих конструкций. Акустику помещений и законы светотехники.
Навыки начального уровня	-анализ содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения; -определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков; -оформление расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект; -определение специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации; -анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства; -определения температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений.
Навыки основного уровня	- определение факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений; - определение изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуры и влажности воздуха, ветра и количестве осадков. -основные теоретические принципы построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.) -определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и

	минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров; -оценка климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности; -выполнение расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Факторы формирования климата	Определение понятия «климата». Условия формирования климата. Погода. Температурный режим атмосферы. Особенности климата.
2.	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании.	Две группы климатических характеристик. Микроклимат. Климатический анализ. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, температура, влажность воздуха, ветер, количество осадков. Прямая, рассеянная, суммарная солнечная радиация. Показатели температуры воздуха. Влияние влажности на гигиеническое состояние воздушной среды. Абсолютная и относительная влажность. Ветровой режим и его сочетание с температурой, влажностью и осадками. Восприятие человеком погоды. Роза ветров.
3.	Климатическое районирование территории России	Строительно-климатическое районирование. Климатические районы и подрайоны, их территории и характеристики. Типологические требования к зданиям различного вида, объёмно-планировочному решению и внешнему виду.
4.	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки	Характер связи помещений и городской среды с внешней средой через преобладающий тип погоды – эксплуатационный режим. Выявление благоприятных и неблагоприятных факторов климатической среды. Погодные условия местности и архитектурное проектирование. Классификация типов погоды. Режим эксплуатации жилища. Сравнение местные климатических условий и общих характеристик климата. Планировочные схемы жилой застройки в зависимости от коэффициента продуваемости. Ветровое затишье.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Силовой и температурный факторы воздействия ветра. Влияние интенсивности и продолжительности солнечного освещения на человека и микроклимат помещений. Расчет обеспеченности нормативной продолжительности инсоляции при разработке проектов зданий и застройки. Построение инсографика. Здания широтной и меридианальной ориентации.
5.	Микроклимат помещений.	Факторы, влияющие на формирование микроклимата помещений и самочувствие помещений. Температура и влажность воздуха. Влажностный режим помещений. Зона влажности. Воздухообмен помещений и определение кратности воздухообмена. Абсолютная и относительная влажность, парциальное давление, температура точки росы. Факторы, влияющие на выбор условий эксплуатации ограждающих конструкций.
6.	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.	Основная задача архитектурной теплотехники. Теплозащитные и санитарно-гигиенические качества наружных ограждающих конструкций. Тепло- и массообменные процессы в наружных ограждающих конструкциях. Теплотехнические требования к наружным ограждающим конструкциям. Виды теплообмена. Показатели теплотехнических свойств ограждающих конструкций. Коэффициент теплопроводности. Теплотехнический расчёт ограждающих конструкций. Проектирование стен с воздушными прослойками. Расчет температур в толще ограждающей конструкции.
7.	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях.	Особенности теплотехнического расчета однородных и неоднородных ограждающих конструкций. Изменение значений теплопередаче углового простенка. Теплоустойчивость ограждений.
8.	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	Определение возможности образования конденсата на внутренней поверхности стены (пример расчёта). Паропроницаемость ограждающих конструкций. Коэффициент паропроницаемости. Сопротивление влагообмену внутренней поверхности наружной стены. Сопротивление паропроницанию слоистой ограждающей конструкции. Определение парциального давления помещения в толще ограждения. Порядок расположения слоёв из плотных и пористых материалов наружной стены.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета с оценкой в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	Акустика помещений. Определение звука. Звуковые колебания и волны. Основные определения и величины. Инфразвук и ультразвук. Звуковое давление, колебательная скорость частиц среды. Уровень звукового давления. Октавные полосы. Диффузность звукового поля. Время реверберации и его расчёты. Геометрическая характеристика закрытых помещений. Место нахождения фокуса при отражателях с разными радиусами кривизны. Схема возникновения эха. Разборчивость речи в зале.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
2.	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума перемещений	Виды шумов. Уровень шума. Геометрическая модель прохождения звука через ограждение. Изоляция воздушного шума. Индекс изоляции воздушного шума. Нормативная кривая изоляции воздушного шума. Поправка. Неблагоприятные отклонения от оценочной кривой. Частотная характеристика ограждающей конструкции.
3.	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.	Ударный шум. Приведённый уровень ударного шума. Изоляция ограждающих конструкций зданий от ударного шума. Метод расчёта звукоизоляции от ударного шума перекрытия. Поверхностная плотность , динамический модуль упругости звукоизоляционного слоя, частота собственных колебаний пола.
4.	Основные законы светотехники.	Свет. Излучение. Лучистая энергия. Лучистый поток. Длина волны. Мощность. Сила света. Световая среда. Яркость. Характер распределения световых потоков. Естественное освещение помещений. Системы естественного освещения помещений. Компоненты дневной освещённости на открытой местности. Закон проекции телесного угла. Закон светотехнического подобия.
5.	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Количественные и качественные характеристики естественного света. Световой климат местности. Расчёт и нормирование естественного освещения. Коэффициент естественной освещённости (КЕО). График Данилюка.

2.1.2Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Тематика курсовых работ:

1.Анализ климата местности по принципу «от общего к частному» и составление климатического паспорта (для заданного города). Проектное предложение (эскиз) по объёмно-планировочному решению жилой секции или фрагмента застройки.

2. Оценка качества звучания в зрительном зале зрелищного учреждения с заданными геометрическими размерами зала (студенту выдаётся зал определённого назначения и размеров).

Состав типового задания на выполнение курсовых работ

В состав курсовой работы входят расчетная часть и чертежи. Расчетная часть выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

Введение

1. Анализ климата местности.

1.1. Характеристика климатического района.

1.2. Показатели изменения климатических элементов.

1.3.Определение температурно-ветрового режима для холодного и теплого периодов года.

1.4. Определение повторяемости и скорости ветра по румбам.

1.5. Определение преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилья.

1.6. Оценка сторон горизонта по комплексу климатических факторов.

2. Оценка качества звучания в зале.

2.1. Расчет вместимости зала.

2.2 Назначение отделки внутренних поверхностей зала.

2.3. Определение эквивалентной площади звукопоглащения.

2.4. Расчет времени реверберации на частотах.

2.5. Построение графика времени реверберации.
Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе курсовой работы :

1. Построение бланк-сетки с нанесением значений климатических элементов и их неблагоприятных сочетаний (формат А3)
2. Построение «розы ветров» для холодного и теплого периодов года (формат А3)
3. Разработка эскизного предложения жилой секции или фрагмента застройки.(формат А3)
4. Расчёт времени инсоляции с построением инсографиков.
5. Построение плана и разреза зала в соответствии с требованиями архитектурной акустики (формат А3)

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы

1.Что называется климатом?
2. Как осуществлено климатическое районирование на территории России?.
3. Какой принцип используется при анализе климата местности?
4. Какая температура считается минимальной и максимальной в течении суток?
5. По каким показателям оценивается ветровой режим?.
6. Как определяется температурно- ветровой режим местности?
7. Как определяется преобладающий тип погоды?
8. Какие сочетания климатических элементов считаются неблагоприятными?
9. Как оцениваются стороны горизонта по комплексу климатических факторов?
10. Как определяется время инсоляции в помещении?
11. Что такое время реверберации?
12.Что такой коэффициент добавочного звукопоглащения?
13. Что такое диапазон нормального звучания?
14.Акустические требования к геометрическим параметрам залов большой вместимости?
15. Акустические требования к отделке залов?

2.2Текущий контроль

2.2.1Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, вопросы для контрольных работ.

2.2.2Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Что является критерием оценки естественной освещенности в помещении:

а) Освещенность поверхности;
б) Яркость поверхности;
в) Коэффициент естественной освещенности*

2. Основные законы естественного света:

а) законы отражения и рассеивания света;
б) законы проекции телесного угла и светотехнического подобия*;
в) законы яркости свечения источника света и яркости световой среды.

3. Основные характеристики звука, имеющие между собой определенную зависимость:

а) длина волны, период колебаний, температура;
б) скорость, температура, давление;
в) частота колебаний, скорость, длина волны. *

4. Чем характеризуется процесс звукопоглощения:
а) поглощением поверхностью звуковой энергии*;
б) отражением поверхностью звуковой энергии;
в) рассеиванием звуковой энергии.

5. Когда различается эхо в помещении:
а) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0,05 сек*;
б) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0, 5 сек;
в) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0,17 сек;

6. Какими конструктивными приемами пользуются для устранения эха в зрительном зале:
а) увеличение длины зала;
б) увеличение ширины зала;
в) устройство скошенных потолков и стен*.

7. По какому критерию оценивают качество акустики в зрительном зале:
а) по слоговой артикуляции;
б) по диффузности звукового поля;
в) по времени реверберации*.

8.От чего зависит время реверберации:
а) от качества и вида отделки помещения;
б) от формы подвесного потолка;
в) от объема помещения и звукопоглощающей способности поверхностей*

9.Единица измерения звукового давления:
а) Па (Паскаль);
б) дБ (децибелл)*;
в) Гц (Герц).

10. Средний уровень звукового давления в залах и помещениях:
а) 60*;
б) 70;
в) 50.

11.Частоты, на которых выполняют расчет по определению времени реверберации в помещении:
а) 125, 250, 500 и 2000 Гц;
б) 125, 500, 2000 и 4000 Гц*;
в) 125, 250, 500 и 1000 Гц;

12. При подсчете эквивалентной площади звукопоглощения в зрительных залах учитывают:
а) звукопоглощение всеми поверхностями, всеми людьми, при этом добавочное звукопоглощение не вводится;

б) звукопоглощение поверхностями, людьми, свободными креслами, при этом учитывается добавочное звукопоглощение; *
в) звукопоглощение поверхностями, людьми, свободными креслами, при этом не учитывается добавочное звукопоглощение;

13. Звучание в помещение будет чрезмерно громким, если расчетный график времени реверберации будет располагаться:
а) ниже диапазона нормального звучания;
б) попадать в диапазон нормального звучания;
в) выше диапазона нормального звучания. *

14. Какие виды шумов различают в строительной физике:
а) уличные, бытовые, от инженерного оборудования;
б) городские, внутриквартирные, от инженерного оборудования;
в) воздушные, ударные, структурные.*

15. Как определить индекс изоляции воздушного шума R_w однослойной массивной ограждающей конструкции с известной частотной характеристикой:
а) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений должна составлять 32 дБ, но не превышать эту величину; *
б) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений должна составлять более 32 дБ;
в) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений не учитывается;

16. Где находится зона неблагоприятных отклонений изоляции воздушного шума однослойной массивной ограждающей конструкции:
а) вниз от частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции;
б) вверх от оценочной кривой изоляции воздушного шума;
в) вниз от оценочной кривой изоляции воздушного шума. *

17. Координаты какой точки кривой АВСД нужно вычислить при построении частотной характеристики изоляции воздушного шума однослойной массивной ограждающей конструкции
а) А; б) С; в) В*

18. Какие поверхности обладают лучшим звукорассеивающим свойством:
а) выпуклые*; б) плоские; в) вогнутые.

19.Ограждающая конструкция удовлетворяет требованиям звукоизоляции, если выполняются условия:
а) $R_w^{н} \le R_w^{расч}$; $L_w^{н} \ge L_w^{расч*}$
б) $R_w^{н} \ge R_w^{расч}$; $L_w^{н} \le L_w^{расч}$;
в) $R_w^{н} = R_w^{расч}$; $L_w^{н} = L_w^{расч}$.

20. Частота, на которой определяются индексы звукоизоляции:
а) 250 Гц;
б) 500 Гц*;

в) 1000 Гц.

21. Нормируемые параметры звукоизоляции:
а) коэффициент звукопоглощения и время реверберации;
б) индекс изоляции воздушного шума и индекс приведенного уровня ударного шума*;
в) частотная характеристика ограждающей конструкции.

22.Основные октавные частоты:
а) 100; 200; 400; 800; 1600; 3200 Гц.
б) 100; 125; 160; 200; 250; 320; 400 Гц.
в) 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц*.

23.Оптимальная звукоизолирующая способность стены , расположенной между квартирами:
а) 47дБ; б) 52 дБ*; в) 60 дБ.

24.По каким характеристикам определяется индекс приведенного уровня ударного шума междуэтажного перекрытия с полами на упругом основании:
а) по частоте собственных колебаний пола*;
б) по динамическому модулю упругости звукоизоляционного материала:
в) по величине относ-го сжатия упругого основания под действием полезной нагрузки.

25.Оптимальный уровень ударного шума под междуэтажной плитой перекрытия в жилом помещении:
а) 55 дБ; б) 60 дБ*; в) 65 дБ.

26.Параметры, характеризующие внутренний режим помещения:
а) температура и абсолютная влажность воздуха;
б) температура и относительная влажность воздуха*;
в) относительная и абсолютная влажности воздуха.

27. Какая физическая величина характеризуется степенью насыщения воздуха водяным паром:
а) абсолютная влажность;
б) парциальное давление;
в) относительная влажность воздуха*.

28. Какое давление соответствует полному насыщению воздуха водяным паром:
а) парциальное давление;
б) максимальная упругость водяного пара*;
в) атмосферное давление.

29. Как называется температура, при которой наступает полное насыщение воздуха водяным паром:
а) температурой насыщения;
б) температурой точки росы*;
в) температурой влагопроницания.

30. Определите правильную зависимость:
а) чем выше температура воздуха, тем выше предельное парциальное давление;*
б) по мере увеличения количества пара в воздухе, парциальное давление уменьшается;
в) чем выше максимальная упругость водяного пара в воздухе, тем выше его относительная влажность.

31. Условие образования конденсата на внутренней поверхности ограждающей конструкции:

а) $E \geq e$; $\varphi = 100\%$;

б) $E \leq e$; $\varphi = 100\%$;

в) $E = e$; $\varphi = 100\%$*

32.Какой температурный перепад, согласно санитарно-гигиенических норм, учитывают при определении тепловой защиты здания:

а) температурный перепад между температурой на внутренней и внешней поверхностях ограждающей конструкции;

б) температурный перепад между температурой внутри помещения и на внутренней поверхности ограждающей конструкции*;

в) температурный перепад между температурой на внешней поверхности ограждающей конструкции и температурой наружного воздуха.

33.Какая температура наружного воздуха закладывается в теплотехнический расчет:

а) температура наиболее холодных суток;

б) температура наиболее холодных трех суток;

в) температура наиболее холодных пяти суток с обеспеченностью 0,92*.

34.От теплотехнических качеств наружных ограждений зависят:

- теплопотери зданиями в зимний период и температура на внутренней поверхности ограждающей конструкции *;
- морозостойкость ограждающих конструкций и внешний вид наружной стены;
- несущая способность здания и постоянство температуры внутри помещения.

35.Наиболее эффективный вариант утепления наружных стен 5-9 этажных жилых домов:

а) утепление изнутри;

б) утепление в толще конструкции;

в) утепление наружное. *

36.Требуемое сопротивление теплопередаче по санитарно-гигиеническим нормам зависит от:

а) климатических условий района строительства;

б) зоны влажности района строительства;

в) конструктивного решения наружного ограждения.

37.Термическое сопротивление ограждающей конструкции зависит:

а) температуры наружного воздуха и объемного веса материала;

б) толщины конструктивного слоя и коэффициента теплопроводности материала*;

в) нормативного температурного перепада между температурой внутри помещения и на внутренней поверхности наружной стены;

38.Коэффициент теплопроводности материала зависит:

а) объемного веса материала и влажностного состояния материала конструкции*;

б) от количества температурных включений и температуры внутри помещения;

в) температуры внутри помещения и объемного веса материала.

39.Градусосутки отопительного периода оказывают влияние на

а) термическое сопротивление конструкции;

б) общее сопротивление теплопередаче конструкции;
в) нормируемое значение сопротивления теплопередаче*

40.Температура по толщине конструктивного слоя изменяется
а) по линейному закону*;
б) по кривой наименьшего подъема;
в) по параболической зависимости.

41.Деталь стены, наиболее подверженная переохлаждению в зимнее время:
а) рядовой простенок;
б) парапет;
в)угловой простенок*.

42. Какую температуру называют «температурой точки росы»:
а) температуру, при которой водяной пар, содержащийся в воздухе помещения, конденсируется на охлажденной поверхности *;
б) температуру, при которой вода превращается в пар;
в) температуру, при которой вода превращается в лед.

43.От чего зависит угол наклона кривой температур в толще конструктивного слоя:
а) от толщины конструктивного слоя материала;
б) от коэффициента теплопроводности материала конструктивного слоя*;
в) от температуры наружного воздуха с обеспеченностью о,92

44. Из каких сопротивлений складывается общее сопротивление теплопередачи ограждающей конструкции:
а) из суммы термических сопротивлений конструктивных слоев;
б) из суммы сопротивлений теплопередачи на противоположных поверхностях стены;
в) из суммы сопротивлений теплопередачи внутренней поверхности ограждающей конструкции, теплоотдачи наружной поверхности и термических сопротивлений конструктивных слоев*.

45. Какая зависимость существует между термическим сопротивлением конструктивного слоя и коэффициентом теплопроводности материала:
а) прямо-пропорциональная;
б) обратно-пропорциональная*;
в) не зависит

Примерные темы для расчётно-графических работ:

1. Исследование тепловлажностного состояния наружной ограждающей конструкции эксплуатируемой в городе (каждому студенту выдаётся свой город Российской Федерации).
2. Определение звукоизолирующей способности вертикальной ограждающей конструкции (стены, перегородки) от проникновения воздушного шума (каждому студенту выдаётся свой вариант ограждающей конструкции).
3. Определение звукоизолирующей способности ограждающей конструкции (междуэтажного перекрытия) от проникновения ударного шума (каждому студенту выдаётся свой вариант ограждающей конструкции).
4. Определение КЕО в помещении (студенту задаются назначение, геометрические параметры помещения, расположение и размеры светопроёмов).

Вопросы для контрольных работ.

1. Как оценить качество световой среды
2. Как определить коэффициент естественной освещенности.
3. Какие законы применяются при расчете естественного освещения в помещении.
4. Закон проекции телесного угла.
5. Закон светотехнического подобия.
6. Какие требования предъявляются к световой среде для различных видов зданий.
7. Что такое инсоляция. Какое влияние она оказывает на жизнедеятельность людей.
8. Виды шумов. Меры по борьбе с шумом в помещении. Какие характеристики конструкции необходимы для определения изоляции от воздушного шума однородной ограждающей конструкции.
9. Как оценивается изоляция воздушного шума акустически однородной конструкции.
10. Расчет звукоизоляции однородной ограждающей конструкции (по пунктам перечислить).
11. Построение частотной характеристики изоляции воздушного шума однослойной ограждающей конструкции.
12. Что такое звук. Объяснить понятие «реверберационный процесс» в помещении.
13. Время реверберации. От чего оно зависит.
14. Эквивалентная площадь звукопоглощения. Из чего складывается общая площадь звукопоглощения в помещении.
15. Как оценить качество звучания в зрительном зале.
16. Причины образования эха в помещении.
17. Относительная влажность воздуха внутри помещения. Прибор для определения относительной влажности воздуха внутри помещения.
18. Абсолютная влажность воздуха внутри помещения. Для чего нужна психрометрическая таблица.
19. Объясните появление конденсата на стенах в помещении. К чему это приводит.
20. Как определить относительную влажность воздуха в помещении. Температура «точки росы».
21. Теплотехнический расчет однородной ограждающей конструкции (указать последовательность).
22. Особенности теплотехнического расчета неоднородных ограждающих конструкций.
23. Для чего надо знать условие эксплуатации ограждающей конструкции. От чего оно зависит.
24. Методика определения температуры в толще наружной ограждающей конструкции в зимнее время.
25. Методика расчета влажностного состояния наружной ограждающей конструкции
26. Из чего складывается сопротивление теплопередаче всей ограждающей конструкции.
27. От чего зависит термическое сопротивление конструктивного слоя.
28. Приведите варианты конструктивного решения утепления наружных стен.
29. Воздухопроницаемость ограждающих конструкций.
30. Как осуществляется естественная вентиляция помещений. Ее влияние на экологическое состояние воздушной среды и теплопотери здания.
31. Нормативная кратность воздухообмена в зависимости от назначения здания.
32. Как определить сопротивление паропроницанию конструктивного слоя.
33. Как определить возможность конденсации влаги внутри ограждающей конструкции.
34. В каких наружных ограждающих конструкциях внутри возможна конденсация влаги.
35. Направление теплового потока в наружной ограждающей конструкции. За счет чего происходит движение теплового потока.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
-правовые нормы, а также нормы в области нормативно-технического законодательства РФ.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют.	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
-требования ствующих сводов вил по архитектурному ектированию, итарных норм, в том ие требования к низации доступной и арьерной среды для с ОВЗ и ломобильных групп ждан.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
-методы участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
-состав чертежей проектной документации.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют.	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок..	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
-сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, а также методы сводного	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки

анализа.				
-требования к вным типам зданий и ружений, включая ования, определяемые кциональным ачением ектируемого объекта, енностями участка. роклимат помещений. цессы теплообмена в ждающих струкциях зданий. ределение ературы в толще жной ограждающей струкции. потехнический расчет в родных и днородных струкциях. Оценку кностного состояния ждающих конструкций. стику помещений и ны светотехники.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
-анализ содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков.	отсутствуют	1-2негрубые ошибки	ошибки	
-оформление расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-определение специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют и	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-определение температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
- определение факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
- определение изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуры и влажности воздуха, ветра и количестве осадков.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-основные теоретические принципы построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.)	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые

характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров.	все задания, ошибки отсутствуют	все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	имеют место негрубые ошибки	ошибки
-оценка климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-выполнение расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-правовые нормы, а также нормы в области нормативно-технического законодательства РФ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-требования твующих сводов правил рхитектурному ктированию, санитарных , в том числе требования ганизации доступной и арьерной среды для лиц с и маломобильных групп дан.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-методы участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-состав чертежей проектной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, а также методы сводного анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-требования к основным м зданий и сооружений, очая требования, деляемые кциональным ачением проектируемого кта, особенностями тка. Микроклимат ещений. Процессы ообмена в ограждающих трукциях зданий. ределение температуры в це наружной ждающей конструкции. отехнический расчет в родных и неоднородных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

трукциях. Оценку тностного состояния ждающих конструкций. стику помещений и ны светотехники.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-анализ содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-оформление расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-определение специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

-определение температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- определение факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- определение изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуры и влажности воздуха, ветра и количестве осадков.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-основные теоретические принципы построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров.		
-оценка климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-выполнение расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 5 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	Архитектурная физика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Соловьев А.К. Физика среды [текст];учебник/ А.К. Соловьев. – М.: АСВ, 2018. – 342 с.	25
2	Петрянина Л.Н.. Архитектурная физика. Курс лекций.[текст] учебное пособие /Л.Н. Петрянина –Пенза: ПГУАС, 2018. – с.137	25
3	Разживин В.М. Проектирование залов с естественной акустикой[текст] учебное пособие /В.М.Разживин , О.Л. Викторова, Л.Н. Петрянина. - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 74с.	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рыбакова Д.С. Архитектурная визуализация [Электронный ресурс]:методические указания /Д.С.Рыбакова-М.: Самарский государственный Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 59 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Архитектура и архитектурная среда [Электронный ресурс]: сборник статей НПК/ Анисимова Л.В. и др.- Тюмень: Тюменский индустриальный университет, ЭБС, 2017-376 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3	Ларионова К.О. Архитектура зданий. Архитектурная физика.[Электронный ресурс]:методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по всем направлениям, реализуемым НИУ МГСУ/К.О.Ларионова, А.Д. Серова-М.:НИУ МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 61 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Петрянина Л.Н. Архитектурная физика.[текст] Учебно-методическое пособие для практических занятий для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» /Л.Н.Петрянина –Пенза: ПГУАС, 2018. – с.103– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Петрянина Л.Н .Архитектурная физика. [текст] Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» /Л.Н.Петрянина –Пенза: ПГУАС, 2018. – с. 84– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Петрянина Л.Н. Архитектурная физика. [текст] Учебно-методическое пособие для подготовки к зачету для самостоятельной работы для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». /Л.Н.Петрянина–Пенза: ПГУАС, 2018. – с. 57– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Петрянина Л.Н. Ограждающие конструкции зданий. Стены и покрытия. [текст] учебное пособие/ Л.Н.Петрянина, О. Л.Викторова, О.В.Карпова - М: Изд-во АСВ, 2017.-с.123– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Гречишкин, А.В. Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций зданий[текст] Учебное пособие /А.В.Гречишкин, О.Л.Викторова, С.В.Зворыгина - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 86с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
6	Викторова О.Л. Оценка энергетической эффективности зданий при проектировании [текст] Монография/ О.Л.Викторова, Л.Н.Петрянина, М.А.Дерина - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 120 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	Архитектурная физика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	Архитектурная физика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3213)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2021___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»	К. арх., доцент	Зиятдинов З.З

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2021 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Типология зданий" формирование комплекса знаний, навыков, умений, представлений по организации проектной практики. Подготовка специалиста, владеющего теоретическими и практическими знаниями проектирования зданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства
ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знания* нормативных и библиографических источников; *Навыки начального уровня* проводить предпроектные исследования *Навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знания* Терминологию, используемую в работе над архитектурным объектом; *Навыки начального уровня* Разрабатывать архитектурные проекты. *Навыки основного уровня* Навыки работы над архитектурными проектами.
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знания* Основных принципов проектирования объектов жилого и общественного назначений в типологических группах. *Навыки начального уровня* выбирать методы и средства решения проектных задач в архитектурном проектировании. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа информации.
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства	*Знания* основных требований к архитектурному проектированию *Навыки начального уровня* Использовать санитарные нормы и правила, требования пожарной безопасности в организации зданий различного назначения. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа информации.
ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Знания* - разработки и оформления архитектурной документации *Навыки начального уровня* - взаимоувязывать разделы документации для проектирования зданий и сооружений *Навыки основного уровня* использование средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
ПК-1.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знания* - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию *Навыки начального уровня* взаимосвязывать градостроительный, архитектурный, конструктивный, инженерный, сметный разделы рабочей документации для проектирования зданий и сооружений. *Навыки основного уровня* - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей зданий и сооружений

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	6	10	10	20		Опрос Проверка практических заданий
2	Типология жилых зданий	6	12	12	26		Опрос Выполнение практической работы.
3	Типология общественных зданий	6	14	14	26		Опрос Выполнение практической работы.
						36	экзамен
	Итого:	180	36	36	72		

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	Понятие типологии зданий в архитектуре. Общие типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификация в группах, по этажности (жилые здания). Структурные узлы зданий: основные планировочные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		элементы, группы помещений, коммуникации в структуре здания (лестницы, лифты, их разновидности).
2	Типология жилых зданий	Жилые здания в структуре города, социально-экономические основы проектирования жилища. Функциональные основы проектирования квартир, технико-экономические показатели, требования противопожарной безопасности к проектированию жилища. Группы жилых зданий: малой, средней, повышенной.
3	Типология общественных зданий	Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий. Общественные здания в их основных группах: образования, воспитания, здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные, общественные здания культурно- просветительского назначения, здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания. Основные принципы проектирования общественных зданий в их группах, особенности организации генерального плана.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	На основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентацию по следующим вопросам: - Классификации жилых и общественных зданий - Структурные узлы зданий (основные планировочные элементы). - Коммуникации в структуре зданий (горизонтальные, вертикальные) - Объемно- планировочная структура жилого здания-основные планировочные элементы - Основные группы помещений общественных зданий - Основные группы помещений жилых зданий
2	Типология жилых зданий	На основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентации по следующим вопросам: -Жилые здания в структуре города -Функциональные основы проектирования квартир. -Безлифтовые квартирные дома. -Многоэтажные жилые дома. -Секционные жилые здания -Жилые здания коридорного и галерейного типов -Многофункциональные жилые здания -Требования пожарной безопасности жилых и общественных

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		зданий -Основные типы жилых зданий. Виды жилой застройки -Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека) -Функциональное зонирование квартир, взаимосвязи помещений (индивидуальные, коллективные зоны, зоны обслуживания). Схемы размещения помещений в зонах -Планировка квартир в одном уровне (односторонняя, двухсторонняя ориентация), планировка в разных уровнях (примеры схем). Внутриквартирные коммуникации (коридоры, лестницы – основные параметры)
3	Типология общественных зданий	На основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентации по следующим вопросам: - Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий - Здания образования, воспитания - Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные - Общественные здания культурно-просветительского назначения - Общественные здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания - Общественные здания здравоохранения и отдыха - Общественные здания для научно-исследовательских учреждений, проектных организаций и управлений - Здания коммунального хозяйства - Типология зрелищных зданий. Характерные признаки - Кинотеатры. - Театры. - Здания музеев - Железнодорожные вокзалы - Автовокзалы - Речные вокзалы. Аэропорты

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических и творческих работ;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	Классификации жилых и общественных зданий Структурные узлы зданий (основные планировочные элементы). Коммуникации в структуре зданий (горизонтальные, вертикальные) Требования пожарной безопасности жилых и общественных зданий
2	Типология жилых зданий	Объемно - планировочная структура жилого здания – основные планировочные элементы Основные группы помещений жилых зданий Основные типы жилых зданий. Виды жилой застройки Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека) Функциональное зонирование квартир, взаимосвязи помещений (индивидуальные, коллективные зоны, зоны обслуживания). Схемы размещения помещений в зонах Планировка квартир в одном уровне (односторонняя, двухсторонняя ориентация), планировка в разных уровнях (примеры схем). Внутриквартирные коммуникации (коридоры, лестницы – основные параметры)
3	Типология общественных зданий	Основные группы помещений общественных зданий Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий Здания образования, воспитания Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные Общественные здания культурно-просветительского назначения Общественные здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания Общественные здания здравоохранения и отдыха Общественные здания для научно-исследовательских учреждений, проектных организаций и управлений Здания коммунального хозяйства

Тематика творческого задания

Тема: Типология жилых зданий

Для самостоятельной работы студенту необходимо выполнить альбом графических работ по теме “Жилые здания”. Альбом выполняется на базе учебной литературы, материалов лекционного курса и работой с аналогами (примерами проектной практики в области проектирования жилья). Альбом выполняется на листах формата А4 в ручной графике.

Состав альбома:

1. Титульный лист
2. Клаузура на формате А4 в свободной ручной графике по теме “Архитектура жилища”
3. Листы “Усадебные жилые здания” – на основе найденных в источниках аналогов усадебного жилища в ручной графике делается зарисовка плана, фасада данного типа жилья в количестве 2 примеров.
4. Листы “Блокированные жилые здания” – по аналогии приводится по 2 примера фасадов и планов блокированного жилья в ручной графике.
5. Листы “Секционные жилые здания повышенной этажности”

- зарисовка примера плана рядовой секции жилого здания
- зарисовка примера плана угловой секции

- зарисовка примера плана торцевой секции
- зарисовка примера фасада секционного жилого здания

6. Листы - Планировки квартир (с указанием размеров и площадей)

- зарисовка примера плана однокомнатной квартиры и квартиры- студии;
- зарисовка примера плана двухкомнатной, трехкомнатной квартиры;
- примеры планов двухуровневой квартиры.

Тема: Типология общественных зданий

Для самостоятельной работы студенту необходимо выполнить альбом графических работ по теме "Общественные здания". Альбом выполняется на базе учебной литературы, материалов лекционного курса и работой с аналогами (примерами проектной практики в области проектирования жилья). Альбом выполняется на листах формата А4 в ручной графике.

1. Состав альбома:
2. Титульный лист
3. Клаузура на формате А4 в свободной ручной графике по теме "Архитектурный образ общественного здания"
4. Листы "Функциональная структура общественного здания". Необходимо предложить и зарисовать 2 функционально- типологических схемы общественного здания (по выбору студента) и дополнить иллюстрацией видового кадра данного объекта.
5. Листы "Коммуникации в структуре здания". Необходимо зарисовать 2-4. планировки разных общественных зданий, найденных в аналогах, цветом выделить и сделать сноски, поясняющие типы коммуникаций внутри здания (например, лестницы, лифты, рампы, эскалаторы).
6. Листы "Планировочные структуры общественных зданий". Необходимо зарисовать разные планы зданий, соответствующие базовым планировочным структурам (галерейная, коридорная, ячейковая, анфиладная, зальная). Цветом выделить характерный тип планировки, подписать.
7. Листы "Архитектурно-художественные характеристики зданий". Необходимо зарисовать примеры фасадов разных общественных зданий, которые отображают различные приемы пластики фасада (например, горизонтальность элементов, выразительные плоскости, ритмы, пластичные плоскости и другие).

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	Классификации жилых и общественных зданий Структурные узлы зданий (основные планировочные элементы). Коммуникации в структуре зданий (горизонтальные, вертикальные) Требования пожарной безопасности жилых и общественных зданий
2	Профессионально-	Типология жилых	Объемно - планировочная структура жилого

	трудовое	зданий Типология общественных зданий	здания – основные планировочные элементы Основные группы помещений жилых зданий Основные типы жилых зданий. Виды жилой застройки Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека) Основные группы помещений общественных зданий Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «АRTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (**		

Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и**	**https://tavrida.art/**

	другое	
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства»**	**Платформа «Россия – страна возможностей»**

	(Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)	**https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	уличной культурой.	
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд.**	**Научно-исследовательская работа**

	архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания нормативных и библиографических источников; *Навыки начального уровня* проводить предпроектные исследования *Навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных	1	Опрос Практическая работа
Знания Терминологию, используемую в работе над архитектурным объектом; *Навыки начального уровня* Разрабатывать архитектурные проекты. *Навыки основного уровня* Навыки работы над архитектурными проектами.	2,3	Опрос Практическая работа

Знания Основных принципов проектирования объектов жилого и общественного назначений в типологических группах. *Навыки начального уровня* выбирать методы и средства решения проектных задач в архитектурном проектировании. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа информации.	2,3	Опрос Практическая работа
Знания основных требований к архитектурному проектированию *Навыки начального уровня* Использовать санитарные нормы и правила, требования пожарной безопасности в организации зданий различного назначения. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа информации.	2,3	Опрос Практическая работа
Знания - разработки и оформления архитектурной документации *Навыки начального уровня* - взаимоувязывать разделы документации для проектирования зданий и сооружений *Навыки основного уровня* использование средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	1,2,3	Опрос Практическая работа экзамен
Знания - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию *Навыки начального уровня* взаимосвязывать градостроительный, архитектурный, конструктивный, инженерный, сметный разделы рабочей документации для проектирования зданий и сооружений. *Навыки основного уровня* - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей зданий и сооружений	1,2,3	Опрос Практическая работа экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-нормативных и библиографических источников; -терминологии, используемой в работе над архитектурным объектом; - основных принципов проектирования объектов жилого и общественного назначений в типологических группах; - основных требований к архитектурному проектированию; - разработки и оформления архитектурной документации - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию
Навыки начального уровня	- проводить предпроектные исследования; - разрабатывать архитектурные проекты; - выбирать методы и средства решения проектных задач в архитектурном проектировании; - использовать санитарные нормы и правила, требования пожарной безопасности в организации зданий различного назначения; - взаимоувязывать разделы документации для проектирования зданий и сооружений; - взаимосвязывать градостроительный, архитектурный, конструктивный, инженерный, сметный разделы рабочей документации для проектирования зданий и сооружений

Навыки основного уровня	-оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных; - навыки работы над архитектурными проектами; - владеть методами сбора и анализа информации; - сбора и анализа информации; - использование средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования; - - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей зданий и сооружений

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	Виды зданий, система их классификации. Основные требования к зданиям. Основные термины Факторы, формирующие типологические признаки жилых и общественных зданий Классификация зданий по функциональному назначению Классификация зданий по типам Классификация зданий по объемно-планировочным параметрам Факторы, определяющие объемно-планировочное решение общественного здания Типичные схемы объемно-планировочных решений зданий (по компоновке помещений в здании, по компоновке зданий на генплане, по построению плана) Правила составления функциональной блок-схемы Структурные узлы здания Коммуникации в структуре зданий Пожарно-техническая классификация зданий Эвакуация из зданий Мероприятия по обеспечению доступа маломобильных групп населения в здания Понятие “людские потоки” в зданиях Принципы функциональной организации пространства здания: функциональное назначение, вместимость, функционально- технологические схемы Коммуникации в структуре жилых и общественных зданий Требования пожарной безопасности жилых и общественных зданий
2.	Типология жилых зданий	Жилая среда как объект проектирования Основные типы жилых зданий Виды жилой застройки Основные факторы, влияющие на проектирование жилой застройки Структурные уровни жилой среды

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Социальные требования к жилищу (социальные функции, понятие жилищной обеспеченности) Природно-климатические условия формирования жилища (температурно-влажностный режим, ветровой режим, инсоляция, рельеф) Общие конструктивные системы жилых зданий, инженерное оборудование Виды жилой застройки Основные факторы, влияющие на проектирование жилой застройки Структурные уровни жилой среды Социальные требования к жилищу (социальные функции, понятие жилищной обеспеченности) Природно-климатические условия формирования жилища (температурно-влажностный режим, ветровой режим, инсоляция, рельеф) Жилая среда как объект проектирования Объемно - планировочная структура жилого здания – основные планировочные элементы Основные группы помещений жилых зданий Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека) Функциональное зонирование квартир, взаимосвязи помещений (индивидуальные, коллективные зоны, зоны обслуживания). Схемы размещения помещений в зонах Планировка квартир в одном уровне (односторонняя, двухсторонняя ориентация), планировка в разных уровнях (примеры схем). Внутриквартирные коммуникации (коридоры, лестницы – основные параметры) Понятия: жилая площадь квартиры, общая площадь квартиры, площадь квартиры Лестницы в безлифтовых жилых домах. Лестнично-лифтовой узел в жилых домах повышенной этажности. Типы лестниц Безлифтовые квартирные дома (усадебный тип, блокированный тип). Особенности планировочной структуры Секционные жилые дома. Понятие секции. Типы секций Дома галерейного и коридорного типов (безлифтовые и повышенной этажности) Смешанные структуры безлифтовых жилых домов Жилые дома в условиях юга Жилые дома в условиях севера Многосекционные жилые дома повышенной этажности. Односекционные жилые дома повышенной этажности Многофункциональные жилые комплексы. Определение. Приемы организации квартир и защиты жилой зоны от городской среды. Эволюция градостроительных концепций в формировании многофункциональных жилых комплексов Системы обслуживания многофункциональных жилых комплексов Композиционные приемы жилой застройки Композиционные и декоративные приемы, используемые в

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		архитектурных решениях жилых зданий Организация первых этажей жилых зданий (предпосылки, современные тенденции)
3.	Типология общественных зданий	Градостроительная роль общественных зданий Основные типы общественных зданий Конструктивные системы общественных зданий Основные признаки типологического деления производственных зданий и сооружений Технико-экономические показатели проекта общественного здания (общая, полезная, расчетная площади, строительный объем, площадь застройки, определение этажности и т.д.) Принципы определения размеров помещений по условиям размещения людей и оборудования Объемно - планировочная структура общественного здания - основные планировочные элементы Основные группы помещений общественных зданий Конструктивные системы общественных зданий Здания образования и воспитания - классификация. Дошкольные образовательные учреждения. Классификация. Требования к генеральному плану Дошкольные образовательные учреждения – требования к объемно-планировочному решению Классификация школ. Объемно-планировочные решения (функциональные блоки) Специализированные школы Гостиницы. Требования к объемно-планировочному решению Классификация спортивных сооружений. Требования к проектированию открытых спортивных сооружений. Крытые спортивные сооружения. Организация трибун Типология зрелищных зданий. Характерные признаки Кинотеатры. Основные группы помещений. Определение геометрических параметров зрительного зала Кинотеатры. Определение зоны зрительских мест, построение профиля пола зрительного зала Театры. Функциональная схема основных групп помещений Театры. Схемы построения глубинной сцены. Определения: арьерсцена, авансцена, карман сцены, оркестровая яма Театры. Структура сцены. Определения: зеркало сцены, портал сцены, верхняя сцена, нижняя сцена, колосники, кулуары Театры. Группа помещений, обслуживающих сцену Общая характеристика зданий цирков Здания музеев: особенности генерального плана, основные группы помещений Классификация предприятий торговли. Особенности проектирования магазинов Классификации торговых центров. Особенности планировочных решений. Многофункциональность торговых центров Предприятия питания. Особенности проектирования на примере здания кафе Классификация предприятий по обслуживанию автомобилей. Особенности проектирования здания гаража.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Станции технического обслуживания. Механизированные гаражи Классификация вокзалов. Основные элементы в составе вокзального комплекса Объемно-планировочные решения зданий вокзалов (основные взаимосвязи и группы помещений) Железнодорожные вокзалы Автовокзалы Речные вокзалы. Аэропорты (общие характеристики)

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* практические работы.

Задание 1: на основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентацию по следующим вопросам:

1) Классификации жилых и общественных зданий
2) Структурные узлы зданий (основные планировочные элементы).
3) Коммуникации в структуре зданий (горизонтальные, вертикальные)
4) Объемно - планировочная структура жилого здания – основные планировочные элементы
5) Основные группы помещений общественных зданий

Основные группы помещений жилых зданий

Контрольный опрос по темам лекционного курса

1) Наука типология. Виды зданий, система их классификации. Основные требования к зданиям. Основные термины
2) Факторы, формирующие типологические признаки жилых и общественных зданий
3) Градостроительная роль общественных зданий
4) Жилая среда как объект проектирования

Задание 2: на основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентации по следующим вопросам:

1) Жилые здания в структуре города
2) Функциональные основы проектирования квартир.
3) Безлифтовые квартирные дома.
4) Многоэтажные жилые дома.
5) Секционные жилые здания
6) Жилые здания коридорного и галерейного типов
7) Многофункциональные жилые здания
8) Требования пожарной безопасности жилых и общественных зданий
9) Основные типы жилых зданий. Виды жилой застройки
10) Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека)
11) Функциональное зонирование квартир, взаимосвязи помещений (индивидуальные, коллективные зоны, зоны обслуживания). Схемы размещения

помещений в зонах

12) Планировка квартир в одном уровне (односторонняя, двухсторонняя ориентация), планировка в разных уровнях (примеры схем). Внутриквартирные коммуникации (коридоры, лестницы – основные параметры)

Контрольный опрос по темам лекционного курса

1) Основные типы жилых зданий
2) Основные типы общественных зданий
3) Виды жилой застройки
4) Основные факторы, влияющие на проектирование жилой застройки

Задание 3: на основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентации по следующим вопросам:

1) Здания образования, воспитания
2) Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий
3)
4) Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные
5) Общественные здания культурно-просветительского назначения
6) Общественные здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания
7) Общественные здания здравоохранения и отдыха
8) Общественные здания для научно-исследовательских учреждений, проектных организаций и управлений
9) Здания коммунального хозяйства
10) Типология зрелищных зданий. Характерные признаки
11) Кинотеатры.
12) Театры.
13) Здания музеев
14) Железнодорожные вокзалы
15) Автовокзалы
16) Речные вокзалы. Аэропорты

Контрольный опрос по темам лекционного курса

Вариант 1

1. Принципы функциональной организации пространства здания: функциональное назначение, вместимость, функционально- технологические схемы
2. Здания образования и воспитания - классификация. Дошкольные образовательные учреждения. Классификация. Требования к генеральному плану
3. Классификация предприятий торговли. Особенности проектирования магазинов
4. Крытые спортивные сооружения. Организация трибун
5. Принципы определения размеров помещений по условиям размещения людей и оборудования

Вариант 2

1. Объемно - планировочная структура общественного здания - основные планировочные элементы
2. Объемно - планировочная структура жилого здания – основные планировочные элементы
3. Дошкольные образовательные учреждения – требования к объемно-планировочному решению
4. Классификации торговых центров. Особенности планировочных решений. Многофункциональность торговых центров
5. Классификация спортивных сооружений. Требования к проектированию открытых спортивных сооружений.

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Типовое задание №1

Работа с альбомом аналогов по проектированию жилых зданий в составе:

Листы формата А4 (А3), графическое изображение фасадов, планов жилых зданий из разных типологических групп (малой, средней, повышенной этажности), секционного, галерейного, коридорного типов, многофункциональные жилые комплексы

Типовое задание №2

Работа с альбомом аналогов по проектированию квартир в составе: Листы формата А4, графическое изображение планировок квартир –

1,2,3-х,4-х комнатные, квартиры-студии, технико-экономические показатели квартир, функциональное зонирование квартир

Типовое задание №3

Работа с альбомом аналогов по проектированию общественных зданий в составе:

Листы формата А4, графическое изображение фасадов, планов общественных зданий из разных типологических групп (образовательные, зрелищные, торговые и т.д.), выявление основных групп помещений в структуре здания, выявление основных коммуникаций.

Типовое задание №4

Разработать и представить в форме клаузуры архитектурный проект общественного здания малой вместимости (спорт-бар, клуб малой вместимости, мотель). Проект должен содержать: функционально- типологическую схему объекта, конструктивное решение в виде разреза и плана с координационными осями, решение генерального плана, архитектурное решение фасадов.

Типовое задание №5

Разработать проектное задание индивидуального жилого дома элит- класса. Задание должно содержать информацию:

- площадь участка, площадь застройки
- общая площадь здания, этажность

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
-нормативных и	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
библиографических источников; -терминологии, используемой в работе над архитектурным объектом	знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- основных принципов проектирования объектов жилого и общественного назначений в типологических группах; - основных требований к архитектурному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- разработки и оформления архитектурной документации - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- проводить предпроектные исследования; - разрабатывать архитектурные проекты	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- выбирать методы и средства решения проектных задач в архитектурном проектировании; - использовать санитарные	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

нормы и правила, требования пожарной безопасности в организации зданий различного назначения	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- взаимоувязывать разделы документации для проектирования зданий и сооружений; - взаимосвязывать градостроительный, архитектурный, конструктивный, инженерный, сметный разделы рабочей документации для проектирования зданий и сооружений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
-оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных; - навыки работы над архитектурными проектами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- владеть методами сбора и анализа информации; - сбора и анализа информации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- использование средств автоматизации архитектурного проектирования и	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного

компьютерного моделирования; - - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей зданий и сооружений	основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Не предусмотрено учебным планом.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2021	

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Ещина Е.В. Типология зданий [Текст]/ Е.В.Ещина, А.С.Девликамова, - Пенза:ПГУАС 2017.–83с.	18
2	Ещина Е.В. Типология зданий [Текст]/ Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2013 – 80 с	23

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Савченко Ф.М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Савченко, Э.Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитек- турно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227- 8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html
2	СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 . - М.: Минрегион России, 2012	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3	СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 - М: Минрегион России, 2010	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка город- ских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01- 89*	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Девликамова А.С.Типология зданий (методические указания к практическим занятиям)/ А.С.Девликамова, - Пенза: ПГУАС, 2017. – 19с.
2	Девликамова А.С.Типология зданий(методические указания для само-стоятельной работы)/ А.С.Девликамова, - Пенза: ПГУАС, 2017. – 20с.
3	Девликамова А.С.Типология зданий (методические указания по подготовке к экзамену)/ А.С.Девликамова, - Пенза: ПГУАС, 2017. – 14с.
4	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014– 30 с.
5	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
6	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д- ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
7	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. – Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2021	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2021	

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Территориальное планирование» является получение студентами теоретических и практических знаний в области территориального планирования, включая нормативно-правовые, научно- технические и экономические аспекты и влияния динамики социальных, экономических, демографических, общественных и других процессов на реализацию региональных и городских градостроительных программ; формирование теоретических и методических навыков территориального планирования на уровне субъекта Федерации, муниципального района, городского округа, городских и сельских поселений в рамках российского законодательства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации;	ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; -

	Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства. ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные

	программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации;	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1. Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает:* - основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития *Имеет навыки (начального уровня):* применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. *Имеет навыки (основного уровня):* градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает:* - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной

	деятельности;
ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает:* - методику архитектурно-градостроительного проектирования; *Имеет навыки (начального уровня):* - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; *Имеет навыки (основного уровня):* моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.
ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает:* пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) анализа градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные,	*Знает* - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических

эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	показателей; принципы устойчивого развития территорий. *Имеет навыки (начального уровня*) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр 9										
1		9	18		18	28				Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет с оценкой (9 сем)**
1	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования		4		2	4				
2	Раздел 2 Методология территориального планирования		12		6	12				
3	Раздел 3 Документы территориального планирования		10		6	10				
4	Раздел 4 Документы градостроительного зонирования		6		2	6				
5	Раздел 5 Информационное обеспечение		4		2	4				

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр 9										
	градостроительной деятельности									
	Итого:		**36**		**18**	**36**	**36**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 9		
1	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	*Лекция 1* Современное понятие о устойчивом развитии территорий. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования. *Лекция 2.* Место территориального планирования в системе управления развитием территорий.
2.	Раздел 2 Методология территориального планирования	*Лекция 3.* Методологические основы разработки документов территориального планирования. *Лекция 4* Социально-экономические предпосылки в системе разработки документов территориального планирования. Стратегии СЭР. *Лекция 5.* Правовая основа современного территориального планирования *Лекция 6.* Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности. Нормативы градостроительного проектирования. *Лекция 7* Нормативы градостроительного проектирования. Понятие. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования. *Лекция -8.* Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного.
3	Раздел 3 Документы территориального планирования	*Лекция 9.* Документы территориального планирования РФ. *Лекция 10.* Документы территориального планирования субъектов РФ. *Лекция 11-12.* Документы территориального планирования муниципальных образований. Генеральный план поселения. Генеральный план

		городского округа. *Лекция 13.* Реализация документов территориального планирования.
4	Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	*Лекция 14-15.* Правила землепользования и застройки. *Лекция 16.* Градостроительный регламент.
5	Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной деятельности	*Лекция 17.* Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности *Лекция 18.* Федеральная государственная информационная система территориального планирования.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 9		
1	**Раздел 1** Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в курсовом и дипломном проектировании. Анализируется система территориального планирования в РФ с учетом стратегического социально-экономического планирования. Закрепляются умения анализировать градостроительную документацию, умения работать с нормативно-правовой и справочной документацией.
2-4	**Раздел 2** Методология территориального планирования	Практические занятия проходит в формате семинаров, на которых обсуждаются и анализируются методологические основы разработки документов территориального планирования. Рассматриваются и анализируются территории города, с точки зрения системного подхода в территориальном планировании. Закрепляются умения анализировать градостроительную документацию, умения работать с нормативно-правовой и справочной документацией.
5-7	**Раздел 3** Документы территориального планирования	Анализ и обсуждение актуальной темы «Общие положения, цели и задачи документов территориального планирования на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном)». Анализируются основные задачи генерального плана города на основе положений о территориальном планировании и картографического материала генерального плана г. Пензы 2008 г. Закрепляются умения планировать градостроительное развитие территории с учетом анализа ранее разработанной градостроительной документации, использовать теоретические знания при разработке градостроительных решений.

8	**Раздел 4** Документы градостроительного зонирования	Аналитический семинар, посвященный целям и задачам градостроительного зонирования в системе регулирования градостроительной деятельности. Закрепляются умения анализировать градостроительную документацию, умения работать с нормативно-правовой и справочной документацией.
9	**Раздел 5** Информационное обеспечение градостроительной деятельности	Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач, а также проведение анализа документов нормативно-правовой базы в области территориального планирования, в т.ч. ИСОГД.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 9		
1.	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	1. Основные цели и задачи территориального планирования. 2. Уровни территориального планирования - федеральный, макрорегиональный, региональный, районный, поселенческий. 3. Соподчинённость систем территориального планирования и социально-экономического планирования в законодательстве Российской Федерации **4.** Роль и значение территориального планирования в системе управления развитием территорий
2.	Раздел 2 Методология территориального планирования	5. Методологические основы разработки документов территориального планирования. 6. Системный подход в градостроительстве. 7. Стратегии СЭР как основа предпосылок развития территорий. 8. Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности. 9. Практика применения региональных и местных нормативов градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
3.	Раздел 3 Документы территориального планирования	10. Уровни территориального планирования - федеральный, макрорегиональный, региональный, районный, поселенческий. 11. Схемы территориального планирования. 12. Генеральный план поселения, городского округа. 13. Взаимосвязи целей и задач генерального плана города и

		программ социально-экономического развития. 14. Разработка документации по планировке территории как одна из задач реализации генерального плана города.
4.	Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	15. Понятие градостроительного зонирования 16. Правила землепользования и застройки г. Пензы. 17. Соподчинённость системы градостроительного зонирования и генерального плана города.
5.	Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной деятельности	18. Роль и значение ФГИС ТП в системе территориального и стратегического планирования Российской Федерации. 19. Геоинформационные системы (ГИС) в градостроительстве и планировании территориального развития 20. Значение ИСОГД в системе управлением города.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	*Лекция 1* Современное понятие о устойчивом развитии территорий. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования. *Лекция 2.* Место территориального планирования в системе управления развитием территорий.
2.	Научно-образовательное	Раздел 2 Методология территориального планирования	*Лекция 3*. Методологические основы разработки документов территориального планирования. *Лекция 4* Социально-экономические предпосылки в системе разработки документов территориального планирования. Стратегии СЭР. *Лекция 5.* Правовая основа современного территориального планирования *Лекция 6.* Система нормативного

			регулирования в градостроительной деятельности. Нормативы градостроительного проектирования. *Лекция 7* Нормативы градостроительного проектирования. Понятие. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования. *Лекция -8.* Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 3 Документы территориального планирования	*Лекция 9.* Документы территориального планирования РФ. *Лекция 10.* Документы территориального планирования субъектов РФ. *Лекция 11-12.* Документы территориального планирования муниципальных образований. Генеральный план поселения. Генеральный план городского округа. *Лекция 13.* Реализация документов территориального планирования.
		Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	*Лекция 14-15.* Правила землепользования и застройки. *Лекция 16.* Градостроительный регламент.
		Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной деятельности	*Лекция 17.* Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности *Лекция 18.* Федеральная государственная информационная система территориального планирования.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция	Научно-исследовательская работа

	«МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития *Имеет навыки (начального уровня):* применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. *Имеет навыки (основного уровня):* градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);	1, 2, 3, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой

Знает: - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;	2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает: - методику архитектурно-градостроительного проектирования; *Имеет навыки (начального уровня):* - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; *Имеет навыки (основного уровня):* моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	1, 2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает: пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) анализа градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой

Имеет навыки (начального уровня) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.		
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1, 2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; - методику архитектурно-градостроительного проектирования; - пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; - теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; - технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;
Навыки начального уровня	- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. - применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; - анализа градостроительной документации; - анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, - пространственного и градостроительного анализа территории - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;
Навыки основного уровня	- градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование); - владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности; - моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. - разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня - анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. - владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов

	развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет с оценкой (9 семестр).**
Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачет с оценкой (9 семестр)** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	1. Территориальное планирование в системе градостроительного прогнозирования и проектирования.
		2. .Уровни территориального планирования - федеральный, макрорегиональный, региональный, районный, поселенческий.
		3. Устойчивое развитие территорий.
		4. Основные цели и задачи территориального планирования.
		5. Система территориального планирования в Российской Федерации
		6. Уровни территориального планирования - федеральный, макрорегиональный, региональный, районный, поселенческий.
		7. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования.
		8. Роль и значение территориального планирования в системе управления развитием территорий
2	Раздел 2 Методология территориального планирования	1. Санитарные нормы и правила. Их правовой статус. Практика применения при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
		2. Нормативы градостроительного проектирования. Понятие. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования.
		3. Нормативно-правовая база градостроительной деятельности: Градостроительный кодекс Российской Федерации; Земельный кодекс Российской Федерации; Строительные нормы и правила (СНиП); Свод правил (СП), Приказы Министерства регионального развития Российской Федерации;

		4. Исходные материалы для разработки документов территориального планирования муниципальных образований.
		5. Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования.
		6. Методологические основы разработки документов территориального планирования.
		7. Практика применения региональных и местных нормативов градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
		8. Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности
3	Раздел 3 Документы территориального планирования	1. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования.
		2. Методология проектирования генерального плана поселения и городского округа.
		3. Градостроительные ограничения и зоны с особыми условиями использования территории
		4. Взаимосвязи целей и задач генерального плана города и программ социально-экономического развития.
		5. Разработка документации по планировке территории как одна из задач реализации генерального плана города.
4	Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	1. Понятие градостроительного зонирования
		2. Виды и состав территориальных зон
		3. Действие градостроительного регламента.
		4. Градостроительные ограничения и зоны с особыми условиями использования территории
		5. Параметры застройки.
		6. Виды разрешенного использования территории земельных участков и объектов капитального строительства.
		7. Цели и задачи градостроительного зонирования
5	Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной деятельности	1. Геоинформационные системы (ГИС) в градостроительстве и планировании территориального развития
		2. Роль и значение ФГИС ТП в системе территориального и стратегического планирования Российской Федерации.
		3. Геоинформационные системы (ГИС) в градостроительстве и планировании территориального развития
		4. Источники и потребители ИСОГД.
		5. Трёхуровневая информационно-аналитическая система управления развитием территорий в РФ.
		6. Основа системы управления городскими территориями

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. 1. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и её субъектами являются:
- муниципальные образования;
- население;
- частные инвесторы;
- муниципальные учреждения, предприятия.

2 . Что не относится к документам территориального планирования:
- документы территориального планирования муниципального образования;
- документы территориального стратегического развития поселений;
- документы территориального планирования РФ;
- документы территориального планирования субъектов РФ.

3. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:
- КоАП РФ;
- Конституцией РФ;
- Уголовным Кодексом РФ;
- Градостроительным кодексом РФ.

4. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:
- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- граница территории объекта культурного наследия.

5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:
- селитебную зону, промышленные зоны, ландшафтно-рекреационные зоны, коммунально-складские зоны;
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

6. Общественный центр города это-
- центр обслуживания сельскохозяйственного района
- рекреационная зона
- центр обслуживания промышленной зоны
- место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

7. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора

- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

8. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…

- территориальное планирование
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

9. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

10. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)

- территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование
- проект застройки

11. Что такое урбанизация?

- отток населения из городов
- процесс повышения роли городов в развитии общества и как следствие приток населения
- равномерное расселение
- зонирование городов

12. Большое влияние на планировочную структуру города оказывают:

- природно-климатические условия и ландшафт
- климатические условия
- геодезические условия
- водно-климатические условия

13. Генеральные планы городских округов относятся к:

- документам территориального планирования муниципального образования;
- документам территориального стратегического развития поселений;
- документам территориального планирования РФ;
- документам территориального планирования субъектов РФ.

14. Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?

- план ограничений строительства.
- план планировочной структуры населенного пункта.

- план современного использования территории, опорный план.
- стратегический план

15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

16. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

17. Участие граждан и объединений в градостроительной деятельности это:
- личное желание каждого;
- принцип законодательства о градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- трудовые ресурсы для градостроительной деятельности.

18. Обеспечение устойчивого развития территорий это-
- градостроительный регламент;
- принцип законодательства градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- ответственность органов государственной власти.

19. Какой ландшафт называется антропогенным ?
- видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
- пригородный;
- пустынный;
- природный, стабильно сохраняющий свои качества;

20. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является: - повышение благосостояния граждан;
- методы снижения последствий кризисов;
- вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.

21. Стратегическое планирование экономического развития начинается с определения:
- сильных и слабых сторон региона;
- концепции регионального развития;
- целей развития;
- плана конкретных действий.

22. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:
- на федеральном и региональном уровнях;
- только на федеральном уровне;
- на муниципальном уровне;

- только на региональном уровне.

23. Плотность населения выражается:
- в количестве жителей на один гектар территории;
- в количестве жителей на один этаж;
- в количестве жителей на 1 квартиру;
- общим числом жителей жилого района;

24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?
- 5;
- 4
- 3
- 6

25. Линия регулирования застройки устанавливает:
- расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
- размер санитарно-защитной зоны;
- ширину проезжей части;
- ширину тротуаров;

26. Что не включено в понятие - градостроительный регламент?
а) параметры зон с особыми условиями использования;
б) границы территориальных зон;
в) виды разрешённого использования территорий;
г) размеры земельных участков, разрешённых под застройку;
д) ограничение использования земельных участков.

27. Уровень автомобилизации это:
- количество автомобилей на 1 человека;
- количество общественного транспорта на 1 человека;
- количество автомобилей на 1 тыс. жителей;
- количество автомобилей на 1 семью.

28. Ценностные характеристики среды - это:
- памятники истории и культуры;
- стоимость строительства;
- затраты на благоустройство;
-класс территорий.

29. Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?
1. Представительный орган местного самоуправления.
2. Руководство вышестоящей организации.
3. Руководство проектной организации.
4. Население

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачета с оценкой** проводится в **9 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- методику архитектурно-градостроительного проектирования; пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.				
о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без

	место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	недочетов
- анализ градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- пространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-рространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- градостроительного планирования (прогнозирование,	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены

программирование, проектирование);	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме с без недочетов
- владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
градостроительного	Не	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	ы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с.	80
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80
5.	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к экзамену. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80
6	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания к практическим занятиям. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	**Автор, название, место издания, год издания, количество страниц**	**Ссылка на учебное издание в ЭБС**
1	Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации : сборник статей / Вильнер М.Я.. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. — 72 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35040.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Братановский С.Н. Управление градостроительным комплексом в России (административно-правовой аспект) : монография / Братановский С.Н., Ерхов А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 148 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1213.htm1. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к экзамену. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Методические указания к самостоятельной работе. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
6	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания к практическим занятиям. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «радостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31__»_____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Технические средства в архитектурно-градостроительном макетировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преп. кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технические средства в архитектурном макетировании»: развитие у студентов образного мышления, чувства формы и силуэта, пространственного восприятия, освоение практических и теоретических приемов макетирования и моделирования, выработки навыков самовыражения, а также умение их применить в дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.,

а также профессионального стандарта 10006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2023 г. N 27 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2023 г. №72427).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный», дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ПК-2. Формирование комплекта градостроительной документации	ПК -2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК -2.2 знает: виды градостроительной документации, их

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК -3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации;	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знания* современных аппаратных и программных средств, применяемых при макетировании; *Навыки начального уровня* изготавливать макеты в необходимом для восприятия масштабе; *Навыки основного уровня* графически выражать проектный замысел;
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знания* видов и методов получения информиции; *Навыки начального уровня* изготавливать макеты в необходимом для восприятия масштабе; *Навыки основного уровня* владеть навыками профессионального исполнения макетов;
ПК -2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знания* основных видов композиции и их слагаемые; *Навыки начального уровня* работать в графических техниках, построения предметов средствами рисунка (эскиз) *Навыки основного уровня* владеть приемами пластической проработки поверхности;
ПК -2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и	*Знания* закономерности и средства гармонизации композиционных решений в архитектуре; *Навыки начального уровня* совершать точные математические и геометрические измерения, вычерчивать развертки и другие необходимые построения; *Навыки основного уровня* владеть приемами трансформации поверхности в объемные элементы;

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результаты обучения по дисциплине
компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знания* объёмно - пространственной структуры; основ композиции; *Навыки начального уровня* развивать эстетический вкус и аккуратность при выполнении учебных работ из бумаги и картона; *Навыки основного уровня* владеть навыками работы в рисунке
ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и	*Знания* объёмно - этапы работы над макетом; *Навыки начального уровня* творческие приемы выдвижения авторского архитектурно- художественного замысла; *Навыки основного уровня* графических техниках построения предметов на плоскости и в пространстве;

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результаты обучения по дисциплине
требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знания* тектонических, масштабных и ритмических зависимостей; *Навыки начального уровня* использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования *Навыки основного уровня* владеть приемами работы над макетом в различных техниках
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знания* сущность и технику макетирования; *Навыки начального уровня* технику работы над макетом *Навыки основного уровня* владеть приемами создания чертежей и эскизов

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Макетирование в проектном творчестве архитектора (инструменты и материалы; основные приемы макетирования). Фронтальная композиция.	4		6	4		Опрос Проверка практических заданий, тесты
2	Объемная и объемно-пространственная композиция.	4		10	8		Опрос Проверка практических заданий, тесты.
3	Глубинно-пространственная композиция.	4		10	8		Опрос Проверка практических заданий, тесты.
4	Тематическое макетирование и моделирование.	4		28	25		Опрос Проверка практических заданий.
						9	зачет
	Итого:	108		54	45		

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 *Лекции*

Отсутствуют в учебном плане.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Макетирование в проектном творчестве архитектора (инструменты и материалы; основные приемы макетирования). Фронтальная композиция.	Основные технологии работы с бумагой. Приемы обработки бумаги. Формообразование. Выполнение графической и макетной работы. Плоскость и виды пластической разработки поверхности (плоскостные композиции; трансформируемые поверхности; кулисные поверхности; объемные композиции из отдельных плоскостей; смешанные композиции из линейных и плоскостных элементов). Иллюзорное разрушение плоскости. Выявление качеств фронтальной поверхности. Выявление выразительных свойств плоскости. Форма и силуэт. Очертание в плане. Членение. Трансформация поверхности. Выполнение учебной работы на точность графических и макетных навыков.
2	Объемная и объемно-пространственная композиция. Глубинно-пространственная композиция.	Основные виды. Способы формообразования. Примеры в архитектуре, градостроительстве и ландшафте. Виды формообразования различных фигур и объемов. Передача статичности, массивности, напряженности и т.д. Выявление объѐмной формы. Характер объѐма и анализ его выразительности. Пластика объѐма. Понятие о членении объѐмной формы. Выполнение работы по формообразованию геометрического объема на различные виды восприятия.
3	Глубинно-пространственная композиция.	Открытая (не замкнутая) и закрытая (замкнутая) композиция. Анализ пространства и его формы. Понятие о форме пространства. Выявление качеств пространственной композиции. Членение пространства. Метод сечения. Метод наложения. Метод перспективы. Соответствие темы и модели.
4	Тематическое макетирование и моделирование.	Пространство и объем в урбанистической среде и ландшафте. Единство и различие композиционных приемов. Макетирование на различных стадиях архитектурно-градостроительного проектирования. Выполнение макетной работы.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Макетирование в проектном творчестве архитектора (инструменты	Трансформация поверхности. Трансформировать плоские элементы в объем. Получить объемную форму из одного листа бумаги посредством разрезов и двусторонних насечек.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	и материалы; основные приемы макетирования). Фронтальная композиция.	Геометрический орнамент. Изучение приёмов построения орнамента.
2	Объемная и объемно-пространственная композиция. Глубинно-пространственная композиция.	Декоративная объемная композиция с использованием природного материала. Овладение приёмами художественной обработки природного материала. Изучение возможностей создания эффектных композиций минимальными средствами из природного материала. Изучение композиционных возможностей сочетания природного материала с другими материалами (бумагой, тканью, тесьмой и т.д.). Объёмная композиция, составленная из точечного, линейного и плоскостного элементов. Выявление объёмности членениями, цветом.
3	Глубинно-пространственная композиция.	Объемно-пространственный макет на тему «Работа мастера». Формализация произведения живописи - передача его содержания формальными средствами: структура объекта - линия, пятно, их ритм и взаимное расположение; колорит объекта - цветовая палитра и ее взаимосвязь со структурой. Создать объемно-пространственную форму на основе условной графической копии соматической интерпретации. На основе созданной объемно-пространственной композиции выполнить макет в цвете.
4	Тематическое макетирование и моделирование.	Создание художественно-образной глубинно-пространственной композиции. Выполнить два контрастных макета «Рассвет» и «Сумерки». Научиться передавать в объемно-пространственной форме настроение, выраженное с помощью ассоциаций.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Тематическое макетирование и моделирование.	Пространство и объем в урбанистической среде и ландшафте. Единство и различие композиционных приемов. Макетирование на различных стадиях архитектурно-градостроительного проектирования. Выполнение макетной работы.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в**

	деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**

	(по всем направлениям подготовки)	
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.

	(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)	
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных**

	архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии	**работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Технические средства в архитектурно-градостроительном макетировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания современных аппаратных и программных средств, применяемых при макетировании; *Навыки начального уровня* изготавливать макеты в необходимом для восприятия масштабе; *Навыки основного уровня* графически выражать проектный замысел;	1,4	Тесты Практическая работа Зачет
Знания видов и методов получения информиции; *Навыки начального уровня* изготавливать макеты в необходимом для восприятия масштабе;	1	Тесты Практическая работа

Навыки основного уровня владеть навыками профессионального исполнения макетов;		Зачет
Знания новых макетных материалов и инструментов для выполнения учебных макетных работ; *Навыки начального уровня* правильно выбирать и оформлять графическими средствами основу макета – подмакетник, согласно композиционного решения; *Навыки основного уровня* владеть практическими методами и техническими приемами макетирования;	1,4	Тесты Практическая работа Зачет
Знания основы композиции, закономерности визуального восприятия; *Навыки начального уровня* использовать художественные формы для формирования пространственных структур *Навыки основного уровня* владеть практическими навыками проектирования при разработке технических проектов архитектурных форм и других объектов;	2,3	Тесты Практическая работа Зачет
Знания основных видов композиции и их слагаемые; *Навыки начального уровня* работать в графических техниках, построения предметов средствами рисунка (эскиз) *Навыки основного уровня* владеть приемами пластической проработки поверхности;	2,3	Тесты Практическая работа Зачет
Знания закономерности и средства гармонизации композиционных решений в архитектуре; *Навыки начального уровня* совершать точные математические и геометрические измерения, вычерчивать развертки и другие необходимые построения; *Навыки основного уровня* владеть приемами трансформации поверхности в объемные элементы;	2,3,4	Тесты Практическая работа Зачет
Знания объёмно - пространственной структуры; основ композиции; *Навыки начального уровня* развивать эстетический вкус и аккуратность при выполнении учебных работ из бумаги и картона; *Навыки основного уровня* владеть навыками работы в рисунке	2,3,4	Тесты Практическая работа Зачет
Знания объёмно - этапы работы над макетом; *Навыки начального уровня* творческие приемы выдвижения авторского архитектурно- художественного замысла; *Навыки основного уровня* графических техниках построения предметов на плоскости и в пространстве;	1,2,3,4	Тесты Практическая работа Зачет
Знания тектонических, масштабных и ритмических зависимостей; *Навыки начального уровня* использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования *Навыки основного уровня* владеть приемами работы над макетом в различных техниках	2,3	Тесты Практическая работа Зачет
Знания сущность и технику макетирования; *Навыки начального уровня* технику работы над макетом *Навыки основного уровня* владеть приемами создания чертежей и эскизов	1	Тесты Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-современных аппаратных и программных средств, применяемых при макетировании; - видов и методов получения информации; -новых макетных материалов и инструментов для выполнения учебных макетных работ; - основы композиции, закономерности визуального восприятия; - основных видов композиции и их слагаемые; - закономерности и средства гармонизации композиционных решений в архитектуре; - тектонических, масштабных и ритмических зависимостей; - сущность и технику макетирования.
Навыки начального уровня	- изготавливать макеты в необходимом для восприятия масштабе; - правильно выбирать и оформлять графическими средствами основу макета – подмакетник, согласно композиционного решения; - использовать художественные формы для формирования пространственных структур; - работать в графических техниках, построения предметов средствами рисунка (эскиз); - совершать точные математические и геометрические измерения, вычерчивать развертки и другие необходимые построения; - развивать эстетический вкус и аккуратность при выполнении учебных работ из бумаги и картона; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно- художественного замысла.
Навыки основного уровня	- графически выражать проектный замысел; - владеть навыками профессионального исполнения макетов; - владеть практическими методами и техническими приемами макетирования; - владеть практическими навыками проектирования при разработке технических проектов архитектурных форм и других объектов; - владеть приемами пластической проработки поверхности; - владеть приемами трансформации поверхности в объемные элементы; - владеть навыками работы в рисунке.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Макетирование в проектном творчестве архитектора (инструменты и материалы; основные приемы макетирования). Фронтальная композиция.	Какими отношениями определяется тектоника композиции; Каковы основные категории композиционных структур; Виды равновесия и основные требования сбалансированности; Каковы основные категории композиционных структур; Что такое ритм. Виды ритмов; Как создаётся гармоничная форма;
2.	Объемная и объемно-пространственная композиция.	Что обозначат термин «пропорция» и виды пропорциональных систем; Приведите пример динамичного ритма по геометрическому ритму («кривая жизни»); Как производить обмеры объекта; Как выстроить цветовой строй в макете; Как влияет цветовой строй на эмоциональное восприятие; Основные свойства объемной и объемно-пространственной композиции;
3.	Глубинно-пространственная композиция.	Каковы взаимоотношения цвета и формы; Перечислите виды контрастов и их практическое применение в архитектуре; Что обозначат термин «ансамбль»; каковы главные особенности современного ансамбля; Чем определяется специфика глубинно-пространственной композиции;
4.	Тематическое макетирование и моделирование.	Основные законы макетирования; Назовите материалы и инструменты для макетов; Назовите последовательность работы над архитектурным макетом; Каковы тектонические закономерности в пластической обработке частей и целого;

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* тесты, практические работы.

Тесты.
Какие простые объемные формы вы знаете?
$$ конус, цилиндр, куб, пирамида
$ круг, квадрат, эллипс, ромб, прямоугольник
$ звездчатый додекаэдр, звездчатый икосаэдр, битригональный додекаэдр
$ узелковый тор, шар, усеченный кубооктаэдр
Многогранник - это
$$ поверхность, состоящая из плоских граней
$ фигура, в основании которой лежит квадрат
$ объемное тело, возникающее при вращении плоской геометрической фигуры
$ плоская фигура

Какие фигуры относятся к телам вращения?
$$ конус, цилиндр, шар, тор
$ тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр
$ квадрат, эллипс, ромб, прямоугольник
$ звездчатый додекаэдр, звездчатый икосаэдр, битригональный додекаэдр
Какие фигуры относятся к сложным объемным формам?
$$ звездчатый додекаэдр, звездчатый икосаэдр, битригональный додекаэдр
$ круг, квадрат, эллипс, ромб, прямоугольник
$ конус, цилиндр, куб, пирамида
$ линия, прямая, отрезок, луч
Какой способ склеивания используют для выставочных макетов?
$$ стык в стык
$ внахлест
$ соединение с ―клапанами
$ соединение с ―язычками
Какой способ склеивания используют для рабочих макетов?
$$ внахлест
$ сминание
$ стык в стык
$ сложный
Многогранник называется правильным, если
$$ все его грани являются равными правильными многогранниками, в каждой его вершине сходится одинаковое количество ребер
$ в каждой его вершине сходится разное количество ребер
$ все его грани являются неправильными многогранниками
$ в его основании лежит круг
Конус - это
$$ геометрическое тело, образованное вращением прямоугольного треугольника около одного из его катетов
$ геометрическое тело, образуемое вращением круга вокруг не пересекающей его и лежащей в одной с ним плоскости прямой
$ геометрическое тело, образованное вращением прямоугольника вокруг одной из его сторон
$ геометрическое тело, получающееся при вращении круга вокруг своего диаметра
$$ гексаэдр
$ тор
$ битригональный додекаэдр
$ усеченный октаэдр
Сколько граней у куба?
$$ шесть граней
$ четыре грани
$ пять граней
$ семь граней
Геометрическое тело, получающееся при вращении круга вокруг своего диаметра - это
$$ шар
$ куб
$ икосаэдр
$ призма
Многогранник, две грани которого (основания) представляют собой равные многоугольники с взаимно параллельными сторонами, а все другие грани параллелограммы - это
$$ призма
$ конус

$ тор
$ шар
Тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр - это
$$ правильные многогранники
$ тела вращения
$геометрические фигуры, в основании которых лежит круг
$ неправильные многогранники
Многогранник, одна грань которого многоугольник, а остальные грани - треугольники с общей вершиной - это
$$ пирамида
$ конус
$ куб
$ шар
Объемные тела, возникающие при вращении плоской геометрической фигуры - это
$$ тела вращения
$ правильные многогранники
$ неправильные многогранники
$ плоские фигуры
Геометрическое тело, образуемое вращением круга вокруг не пересекающей его и лежащей в одной с ним плоскости прямой - это
$$ тор
$ куб
$ круг
$ пирамида
Геометрическое тело, образованное вращением прямоугольного треугольника около одного из его катетов - это
$$ конус
$ куб
$ квадрат
$ пирамида
Конус, цилиндр- это
$$ простые геометрические фигуры, в основании которых лежит круг
$ простые геометрические фигуры, в основании которых лежит квадрат
$ простые геометрические фигуры, в основании которых лежит треугольник
$ простые геометрические фигуры, в основании которых лежит шестиугольник
Многогранник, четыре грани которого равносторонние треугольники
$$ тетраэдр
$ куб
$ тор
$ конус
Правильный многогранник, гранями которого являются шесть квадратов - это
$$ куб
$ призма
$ пирамида
$ тор
Многогранник, гранями которого являются восемь равносторонних треугольников - это
$$ октаэдр
$ призма
$ пирамида
$ тор
К правильным многогранникам относятся:
$$ тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр

$ конус, цилиндр, шар, тор
$ звездчатый додекаэдр, звездчатый икосаэдр, битригональный додекаэдр
$ круг, квадрат, эллипс, ромб, прямоугольник
Фасад архитектурного сооружения - это
$$ фронтальная композиция
$ объемная композиция
$ пространственная композиция
$ глубинная композиция
Для того чтобы грани макета куба были ровными, без надломов, необходимо
$$ по линиям сгиба сделать надрезы
$ по линиям сгиба сделать заломы
$ по линиям сгиба сделать припуски
$ по линиям сгиба сделать сквозные прорези
Для того чтобы грани макета призмы были ровными, без надломов, необходимо
$$ по линиям сгиба сделать надрезы
$ по линиям сгиба сделать заломы
$ по линиям сгиба сделать припуски
$ по линиям сгиба сделать сквозные прорези
Для того чтобы грани макета пирамиды были ровными, без надломов, необходимо
$$ по линиям сгиба сделать надрезы
$ по линиям сгиба сделать заломы
$ по линиям сгиба сделать припуски
$ по линиям сгиба сделать сквозные прорези
Для того чтобы грани макета многогранника были ровными, без надломов, необходимо
$$ по линиям сгиба сделать надрезы
$ по линиям сгиба сделать заломы
$ по линиям сгиба сделать припуски
$ по линиям сгиба сделать сквозные прорези
Для того чтобы грани макета октаэдра были ровными, без надломов, необходимо
$$ по линиям сгиба сделать надрезы
$ по линиям сгиба сделать заломы
$ по линиям сгиба сделать припуски
$ по линиям сгиба сделать сквозные прорези
Виды карандашей для чертежных и макетных работ
$$ простой, автоматический, механический
$ пневматический
$ медицинский
$ клеевой
Инструменты, используемые в макетировании
$$ картон, бумага, резак, ножницы, клей
$ круглые кисти, палитра, тушь, акварельная бумага
$ гвозди, молоток, рубанок, плоскогубцы
$ карандаш, линейка, циркуль, резинка, рапидограф, рейсфедер, бумага
$ насадка на циркуль
Сопряжения - это
$$ плавное соединение кривых и прямых линий
$ место пересечения прямых линий
$ центр окружности
$ диаграммы
Антураж - это
$$ изображение деревьев и ландшафта
$ изображение людей, животных и техники

$ рисунок с натуры
$ изображение наружного вида здания, проецируемое на вертикальную плоскость
Стаффаж - это
$$ изображение людей, животных и техники
$ изображение наружного вида здания, проецируемое на вертикальную плоскость
$ изображение деревьев и ландшафта
$ инструмент для изготовления макетов
Автор знаменитого модулора
$$ Ле Корбюзье
$ Витрувий
$ Виньола
$ Леонардо да Винчи
Кто ввел термин « Золотое сечение»?
$$ Леонардо да Винчи
$ Фибоначчи
$ Пифагор
$ Виньола
Масштаб - это
$$ отношение длины отрезка на чертеже к его длине в натуре
$ условное изображение
$ план
$ линейка
Пропорция - это
$$ соразмерность, определенное соотношение частей между собой
$ система осей
$ зрительное равновесие композиции
$ упорядоченность элементов формы
Какое из данных отношений является отношением «золотого сечения»?
$$ а : в = в : (а + в) = 0,618
$ 1 : 2
$ 2 : 3
$ 3 : 5
Масштаб 1:100 означает
$$ 1см линии чертежа соответствует 100см в натуре
$ 1см линии чертежа соответствует 1000см в натуре
$ 1см линии чертежа соответствует 10см в натуре
$ 1см линии чертежа соответствует 500см в натуре
Дополняя макет фигурой человека, архитектор подчеркивает
$$ масштабность чертежа
$ пространственность чертежа
$ красоту и пользу
$ статичность чертежа
Самым характерным в форме деревьев является
$$ соотношение ствола и кроны, их форма, характер роста основных ветвей
$ цветовое решение
$ высота дерева
$ расположение дерева на чертеже
Макетирование это -
$$ комплекс способов и приемов объемного воспроизведения формы в виде материальной модели
$ рисунок или чертеж тушью
$ акварельный рисунок

$ полихромная графика
Цель курса « макетирование»-
$$ развитие навыков объемного моделирования
$ научить студента изображать объекты в различных проекциях, развить пространственное мышление, вкус и графическую культуру
$ научить студента академическому рисунку
$ научить студента пользоваться чертежными инструментами
Объектом макетирования является
$$ создание модели – абстрактно-формализованной или изобразительной системы, отражающей в материальной форме основные признаки аналога
$ рисунок или чертеж тушью
$ изображение домашних животных, птиц
$ создание плоскостных элементов
Типы бумаги, используемой в макетировании
$$ ватман, торшон, акварельная бумага, «Госзнак», картон,
$ цветная бумага, фольга
$ пластик, резина
$ пенополистирол, полигаль
Перечислите основные приемы работы с бумагой в макетировании
$$ сминание, скручивание, сгибание, скручивание, разрывание и разрезание
$ отмывание, натирание, растирание
$ вырезание, натягивание
$ наращивание, выветривание, набухание
Разрывание и разрезание это-
$$ основные приемы работы с бумагой в макетировании
$ виды архитектурной отмывки
$ разновидности архитектурной линейной графики
$ основные приемы композиции
Сгибание и гофрирование это -
$$ основные приемы работы с бумагой в макетировании
$ виды архитектурной отмывки
$ разновидности архитектурной линейной графики
$ основные приемы композиции
Сминание и скручивание это -
$$ основные приемы работы с бумагой в макетировании
$ виды архитектурной отмывки
$ разновидности архитектурной линейной графики
$ основные приемы композиции
Развертка это -
$$ плоская фигура, полученная путем совмещения всей поверхности, ограничивающей, с одной плоскостью
$ плавное соединение кривых и прямых линий
$ место пересечения прямых линий
$ архитектурный облом
Перечислите основные способы склеивания макетов
$$ «в стык», с припусками для склеивания
$ горизонтально, вертикально
$ параллельно, перпендикулярно
$ с помощью наклонных полных и неполных членений
Способ склеивания макетов «в стык»
$$ склеиваемые грани слегка сплющивают лезвием ножа, затем соединяют друг с другом с помощью клея

$ склеиваемые грани соединяют друг с другом с помощью дополнительных припусков
$ с помощью наклонных полных и неполных членений
$ с помощью чертежных инструментов

Способ склеивания макетов с припусками для склеивания

$$ склеиваемые грани соединяют друг с другом с помощью дополнительных припусков
$ склеиваемые грани слегка сплющивают лезвием ножа, затем соединяют друг с другом с помощью клея
$ с помощью наклонных полных и неполных членений
$ с помощью чертежных инструментов

Прежде, чем клеить макет геометрического тела необходимо выполнить

$$ выкройку-развертку
$ цветовую модель
$ рабочий макет
$ наброски, зарисовки

Объемная форма это -

$$ модель, развитая по трем координатам (ширина, длинна и высота)
$ чертеж на бумаге
$ модель, развитая по двум координатам (ширина, длинна)
$ модель, развитая по одной из трех координат

Для изображения невидимых элементов на чертеже используют

$$ пунктирную линию
$ линию обрыва
$ штрихпунктирную линию
$ основную толстую линию

Массивность и пространственность - это

$$ два противоположных состояния объемно-пространственной формы
$ дополнительные свойства объемно-пространственной формы
$ элементы, разрушающие объемно-пространственную форму
$ способность поверхности отражать и пропускать световой поток

Асимметрия - это

$$ отсутствие симметрии и ее элементов
$ нюансное отклонение от симметрии
$ подобие равных частей
$ симметрия с контрастными свойствами

Назовите элементы симметрии

$$ точки, линии, плоскости
$ координатные оси
$ параллельные плоскости
$ перпендикулярные плоскости

Перечислить основные виды симметрии

$$ зеркальная, центрально-осевая, диагональная, винтовая
$ повторная, прямая, линейная
$ простая, сложная, смешанная
$ вертикальная, горизонтальная, наклонная

Что такое «дисимметрия»?

$$ нюансное отклонение от симметрии
$ сложный вид симметрии
$ симметрия переноса
$ отсутствие симметрии

Приспособление для вычерчивания линий различной кривизны

$$ лекало
$ угольник

$ циркуль
$ изограф
Твердая бумага для макетирования - это
$$ картон
$ калька
$ папирус
$ наждачная
Полупрозрачная бумага для копирования чертежей - это
$$ калька
$ картон
$ папирус
$ миллиметровка
Особо плотная акварельная бумага - это
$$ торшон
$ папирус
$ миллиметровка
$ калька
Плавное соединение кривых и прямых линий
$$ сопряжения
$ музыкальные ноты
$ окружность
$ прямая линия
Виды объемно-пространственной композиции
$$ объемная, фронтальная, пространственная
$ открытая, замкнутая, сложная
$ горизонтальная, вертикальная, наклонная
$ цилиндрическая, кубическая, плоскостная
Назовите элементы объемно-пространственной композиции
$$ плоскость, объем, пространство
$ геометрическая форма, величина, пространство
$ фактура, геометрический вид, массивность
$ линия, точка, плоскость
Массивность и пространственность - это
$$ два противоположных состояния объемно-пространственной формы
$ дополнительные свойства объемно-пространственной формы
$ элементы, разрушающие объемно-пространственную форму
$ способность поверхности отражать и пропускать световой поток
Фронтальная композиция – это композиция, в которой
$$ элементы и части композиции располагаются по отношению к зрителю по двум координатам – ширине и высоте
$ элементы композиции развиты по глубинной координате
$ элементы композиции развиваются только по высоте
$ элементы композиции развиты по всем трем координатам
Объемная композиция – это композиция, в которой
$$ элементы композиции развиты по всем трем координатам
$ элементы и части композиции располагаются по отношению к зрителю по двум координатам – ширине и высоте
$ элементы композиции развиваются в пространстве
$ элементы композиции развиваются только по высоте
Слово «композиция» происходит от латинского «compositio», что означает
$$ составление
$ чтение

$ счет
$ изображение
Архитектурная композиция - это
$$$ целостная художественно выразительная система форм
$ рисунок здания
$ каркас архитектурных сооружений
$ стиль эпохи Возрождения
Что является основными составляющими архитектурных форм?
$$ объем и пространство
$ отделочные материалы
$ строительные материалы
$ ограждающие конструкции
Асимметрия - это
$$ отсутствие симметрии и ее элементов
$ нюансное отклонение от симметрии
$ подобие равных частей
$ симметрия с контрастными свойствами
Понятие «статика» в композиции - это
$$ устойчивость, покой
$ гармония, красота
$ твердость, неразрывность
$ рывок, движение
К какому виду архитектурной композиции относится отдельно стоящее высотное здание?
$$ к объемной
$ к фронтальной
$ к пространственной
$ к глубинной
Основным признаком композиции является
$$ целостность формы
$ полезность формы
$ пригодность формы
$ чередование элементов
К основным свойствам объемно-пространственных форм относятся
$$ геометрический вид, положение в пространстве, величина, масса
$ ритм, метр, пропорции
$ нюанс, контраст, тождество
$ симметрия, асимметрия, дисимметрия
Понятие «метр» в композиции
$$ порядок, основанный на повторении равных величин
$ чередование интервалов
$ расстояние между элементами
$ единица измерения
Понятие «ритм» в композиции
$$ закономерное повторение и чередование соразмерных элементов
$ изменение величины элемента с изменением освещенности
$ частота повторяемости элементов
$ единица измерения
Что является объемной формой?
$$ куб, пирамида, шар
$ ромб, квадрат, круг
$ треугольник, куб, квадрат

$ эллипс, круг, треугольник
Основными составляющими архитектурной формы являются
$$ поверхность, объем и пространство
$ каркас сооружения
$ строительные материалы
$ ограждающие конструкции
Назовите элементы симметрии
$$ точки, линии, плоскости
$ координатные оси
$ параллельные плоскости
$ перпендикулярные плоскости
Перечислить основные виды симметрии
$$ зеркальная, центрально-осевая, диагональная, винтовая
$ повторная, прямая, линейная
$ простая, сложная, смешанная
$ вертикальная, горизонтальная, наклонная
Каким образом достигается целостность асимметричных форм?
$$ созданием зрительного равновесия
$ ритмическими закономерностями
$ масштабностью
$ пропорционированием
Можно ли превратить куб из статичной формы в динамическую? Как?
$$ с помощью наклонных членений
$ с помощью горизонтальных членений
$ с помощью вертикальных членений
$ с помощью фактуры
Как с помощью членений подчеркнуть вертикальность объемной композиции?
$$ полными вертикальными членениями
$ полными горизонтальными членениями
$ неполными наклонными членениями
$ криволинейными членениями
Как с помощью членений подчеркнуть горизонтальность объемной композиции?
$$ полными горизонтальными членениями
$ полными вертикальными членениями
$ неполными наклонными членениями
$ криволинейными членениями
Какие типы объемной композиции вы знаете?
$$ замкнутый объем, сочетание объемов, сочетание нескольких отдельно стоящих объемов
$ сферическая, кубическая, плоскостная
$ глубинная, пространственная, плоскостная
$ линейная, массивная, пространственная
Основными компонентами архитектурной композиции здания являются его
$$ внутреннее пространство и внешний объем
$ рельеф участка и внешнее пространство
$ технологические процессы
$ элементы конструктивной системы
В чем преимущество макетного метода проектирования в сравнении с графическим?
$$ в воспроизведении формы в виде объемной модели
$ в цветовом решении формы
$ в различном графическом изображении
$ никаких преимуществ нет
Модель архитектурного сооружения - это

$$ изображение архитектурного сооружения в уменьшенном размере со всеми деталями, с имитацией цвета, материала
$ изображение архитектурного сооружения в уменьшенном размере со всеми деталями в однородном материале
$ каркас архитектурных сооружений
$ рисунок архитектурного сооружения

Макет архитектурного сооружения - это

$$ изображение архитектурного сооружения в уменьшенном размере со всеми деталями в однородном материале
$ изображение архитектурного сооружения в уменьшенном размере со всеми деталями, с имитацией цвета, материала
$ каркас архитектурных сооружений
$ рисунок архитектурного сооружения

Макет бывает:

$$ рабочий и выставочный
$ падающий и собственный
$ отраженный и рассеянный
$ насыщенный и ненасыщенный

Макет архитектурного сооружения выполняется:

$$ в однородном материале (бумага, картон)
$ в гофрированном картоне
$ в цветной бумаге
$ в технике архитектурной линейной графике

Перечислите, какие основные материалы используют в макетировании

$$ бумага типа «ватман», тонкий картон, акварельная бумага
$ цветная бумага, калька, миллиметровка
$ гипс, цемент, кирпич
$ вода, пар, лед

В чем заключается основная цель макетирования?

$$ развитие навыков изготовления макетов, освоение навыков работы с бумагой и инструментами
$ развитие графических навыков
$ освоение навыков работы с пером и тушью
$ освоение навыков работы с кистью и акварельными красками

Что является объектом макетирования?

$$ создание модели, отражающей в материальной форме основные признаки опорного аналога
$ графический рисунок
$ архитектурная деталь, выполненная в технике «отмывка»
$ рисунок пером и тушью

На каких стадиях работы архитектор использует макетирование?

$$ во время поиска и разработки идеи
$ на завершающем этапе проектирования
$ не использует
$ при подборе строительных материалов

Какой карандаш лучше использовать при построении макета?

$$ твердый простой карандаш
$ мягкий простой карандаш
$ цветной акварельный карандаш
$ изограф или рапидограф

Бумага в макетировании - это

$$ материал для выполнения объемных моделей

$ материал для выполнения графических работ
$ материал для выполнения коллажа
$ материал для выполнения эскизов

Склеивать грани форм можно следующими способами:
$$ «в стык», с припусками для склеивания
$ вручную, с помощью чертежных инструментов
$ сгибанием, гофрированием
$ сминанием, разрыванием, выдавливанием

Перечислите основные приемы работы с бумагой в макетировании
$$ сминание, сгибание, гофрирование, разрывание, разрезание
$ сжатие, растягивание, скручивание
$ склеивание, вымачивание, выдувание
$ высветление, затемнение

Какими способами можно сделать криволинейную поверхность?
$$ пропустить бумагу через цилиндрический предмет или с помощью надрезов
$ сгибанием, гофрированием
$ «в стык», с припусками для склеивания
$ разрыванием, выдавливанием

Каким инструментом в макетировании выполняются надрезы?
$$ макетным ножом или резаком
$ линейкой с фаской
$ ножницами
$ циркулем

Какую линейку используют в макетировании
$$ металлическую, с фаской или со скошенным краем
$ деревянную
$ картонную
$ пластмассовую

Для того, чтобы ребра, грани сгибов бумаги были четкими, без заломов и искривлений необходимо:
$$ по линиям будущего сгиба сделать надрезы
$ по линиям будущего сгиба сделать продавливание простым карандашом
$ по линиям будущего сгиба сделать разметку простым карандашом
$ по линиям будущего сгиба сделать припуски для склеивания

Визуальное равновесие при восприятии объемно-пространственных форм – это:
$$ расположение элементов композиции, при котором каждый предмет находится в устойчивом положении
$ расположение элементов композиции, при котором каждый предмет находится в «несбалансированном» положении
$ наличие вертикальных доминант в композиции
$ наличие горизонтальных доминант в композиции

Чем определяется равновесие при восприятии объемно-пространственных форм?
$$ зрительной осью
$ наличием цвета
$ наличием горизонтальных доминант в композиции
$ наличием вертикальных доминант в композиции

Композиция, имеющая развитие по двум координатам – вертикальной и горизонтальной и воспринимающаяся с точек зрения, расположенных перед композицией, является
$$ фронтальной композицией
$ объемной композицией
$ глубинной композицией

$ пространственной композицией
Композиция, имеющая равномерное развитие по трем координатам и воспринимающаяся при движении вокруг нее, является
$$ объемной композицией
$ пространственной композицией
$ глубинной композицией
$ фронтальной композицией
Композиция, характеризующаяся превалированием пространства над объемами, ограничивающими ее, является
$$ пространственной композицией
$ глубинно-пространственной композицией
$ объемной композицией
$ фронтальной композицией
Пространственная композиция с преобладанием глубинной координаты называется
$$ глубинно-пространственной композицией
$ пространственной композицией
$ объемной композицией
$ фронтальной композицией
Что является массой в объемной композиции?
$$ сами объемы и пространство, заключенное между ними
$ внешнее пространство, взаимодействующее с объемом
$ пространство между буквами в слове
$ сами объемы
Какое пространство называется межобъемным?
$$ внешнее пространство, взаимодействующее с объемом
$ пространство между буквами в слове
$ сами объемы и пространство, заключенное между ними
$ межреберное пространство
Какие типы объемной композиции вы знаете?
$$ замкнутый, отдельно стоящий объем; сочетание нескольких сопряженных в основной своей части объемов; сочетание нескольких отдельно стоящих объемов
$ декоративная, прикладная, монументальная
$ полихромная и монохромная
$ массивная и пространственная
В каких областях человеческой деятельности (кроме архитектуры) изучается понятие «композиция»?
$$ литература
$ животноводство
$ растениеводство
$ медицина
Перечислите элементы объемно-пространственной композиции
$$ объем, плоскость, пространство
$ линия, точка, штрих
$ массивность, фактура, цвет
$ геометрическая форма, пространство, величина
Отношение длины отрезка на чертеже к его длине в натуре - это
$$ масштаб
$ соразмерность
$ условное изображение
$ план
Назовите композиционное средство, используемое во всех видах и жанрах искусства
$$ ритм

$ пропорции
$ симметрия
$ масштабность

Понятие «статика» в композиции означает
$$ покой, устойчивость
$ неразрывность, твердость
$ гармония, красота
$ движение, рывок

Что является основными составляющими архитектурных форм?
$$ объем и пространство
$ отделочные материалы
$ каркас сооружения
$ ограждающие конструкции

Тектоника - это
$$ художественное выражение работы конструкций и материала
$ стиль эпохи Возрождения
$ инструмент для макетирования
$ прием в архитектурной графике

Что является основным признаком композиции?
$$ целостность формы
$ чередование элементов
$ полезность формы
$ цветовое решение

Элементами объемно-пространственной композиции являются:
$$ пространство, плоскость, объем
$ линия, точка, штрих
$ фактура, геометрический вид
$ поверхность, объем, величина

Какое композиционное средство используется во всех видах и жанрах искусства?
$$ ритм
$ макетирование
$ масштаб
$ симметрия

Какое соотношение сторон характеризует «священный египетский треугольник»?
$$ 3, 4, 5
$ 7, 3, 1
$ 6, 8, 10
$ 3, 2, 4

Понятие «метр» в композиции
$$ порядок, основанный на повторении равных величин
$ единица измерения
$ чередование интервалов
$ расстояние между элементами

Что такое непрерывная пропорция?
$$ пропорция, средние члены которой равны между собой
$ пропорция, крайние члены которой равны между собой
$ пропорция, средние члены которой неравны между собой
$ пропорция, средние члены которой представляют собой ряд целых натуральных чисел

Что служит признаком и показателем «подобия»?
$$ параллельность или перпендикулярность соответственных диагоналей прямоугольников
$ пропорция, средние члены которой равны между собой
$ равенство сторон прямоугольников

$ неравенство сторон прямоугольников
Признаком прямого подобия является:
$$ параллельность диагоналей двух подобных прямоугольников
$ взаимная перпендикулярность диагоналей двух подобных прямоугольников
$ пропорция, средние члены которой равны между собой
$ равенство сторон прямоугольников
Признаком обратного подобия является:
$$ взаимная перпендикулярность диагоналей двух подобных прямоугольников
$ параллельность диагоналей двух подобных прямоугольников
$ пропорция, средние члены которой равны между собой
$ равенство сторон прямоугольников
Чем обеспечивается целостность дисимметричных форм?
$$ симметричностью их основы
$ пространственным ритмом
$ нарушением пространственного ритма
$ выявлением плоскости и симметрии
Объемная модель является средством проверки
$$ правильности избранной архитектурной концепции
$ пригодности участка для застройки
$ долговечности строительных материалов
$ прочности конструктивной системы
Какая наиболее используемая форма элемента построения архитектурного пространства?
$$ параллелепипед
$ сфера
$ конус
$ цилиндр
Формула функционализма:
$$ функция определяет форму
$ форма определяет функцию
$ форма следует за функцией
$ форма превосходит функцию
Назовите основные приемы и средства выразительности, используемые для выявления объемной формы
$$ членения, сопоставление контрастных поверхностей, сопоставление массы и пространства, фактура и цвет
$ метод сечения, метод наложения планов, метод перспективного сокращения
$ ритм, метр, масштаб
$ тождество, нюанс, контраст
Чтобы линии сгиба на ребрах макета были ровными и четкими необходимо сделать
$$ надрез
$ разрез
$ залом
$ выемку
Надрез на линии сгиба макета делается
$$ на 0,3-0.5 толщины листа бумаги
$ насквозь
$ на 0,7-0,8 толщины листа бумаги
$ на 0,1 толщины листа бумаги
Чтобы боковая поверхность цилиндра имела ровную кривизну необходимо
$$ на выкройку-развертку нанести надрезы через равные промежутки
$ на выкройку-развертку нанести разрезы

$ на выкройку-развертку нанести надписи
$ выкройку-развертку обработать клеем
Чтобы боковая поверхность конуса имела ровную кривизну необходимо
$$ на выкройку-развертку нанести надрезы через равные промежутки
$ на выкройку-развертку нанести разрезы
$ на выкройку-развертку нанести надписи
$ выкройку-развертку обработать клеем
Пунктирной линией на выкройке-развертке обозначают
$$ невидимый контур
$ надсечку с лицевой стороны
$ линии основного контура
$ линию обрыва
Надрез по пунктирной линии на выкройке-развертке необходимо делать
$$ с изнаночной стороны
$ с лицевой стороны
$ не делать надрез
$ с двух сторон
Сплошной тонкой линией на чертеже выкройки-развертки обозначают
$$ надрез с лицевой стороны
$ сквозной разрез
$ надрез с изнаночной стороны
$ надрез с двух сторон
Залог хорошего макета
$$ качественные инструменты и материалы
$ наличие циркуля и линейки
$ наличие картона и кальки
$ глубокая проработка антуража
Чтобы сделать любую криволинейную поверхность в макетировании необходимо
$$ пропустить бумагу через какой-нибудь цилиндрический предмет или сделать надрезы
$ намочить бумагу
$ обработать бумагу клеем
$ пропустить бумагу через какой-нибудь ребристый предмет
Самый лучший способ склейки макетов
$$ склейка в стык (на ребро)
$ с помощью отворотов краев бумаги
$ с помощью скотча
$ с помощью степлера
Линейными называются элементы в которых
$$ один из параметров (длина, ширина или высота) превалирует над другим
$ два параметра превалируют над третьим
$ все три параметра развиты одинаково
$ ни один из трех параметров не развит
Примером объемно-пространственной композиции из линейных элементов в архитектуре является
$$ вантовые и стержневые пространственные конструкции
$ фасад жилого дома
$ план общественного здания
$ разрез архитектурного сооружения
Внешнее пространство, взаимодействующее с объемом, называется
$$ межобъемным
$ межреберным
$ интервалом

$ интегралом
Качественные инструменты и материалы -
$$ залог хорошего макета
$ формула функционализма
$ метод построения фронтальной композиции
$ залог здоровья
Параллельность диагоналей двух подобных прямоугольников - это
$$ признак прямого подобия
$ признак обратного подобия
$ признак линейности элементов
$ признак открытого пространства
Взаимная перпендикулярность диагоналей двух подобных прямоугольников - это
$$ признак обратного подобия
$ признак линейности элементов
$ признак прямого подобия
$ признак открытого пространства
Для чего на выкройках-развертках боковой поверхности цилиндра делают надрезы?
$$ для придания поверхности ровной кривизны
$ для придания поверхности треугольной формы
$ для красоты
$ для придания поверхности прямоугольной формы
Объем, плоскость, пространство - это
$$ элементы объемно-пространственной композиции
$ элементы макета
$ средства выявления объемной формы
$ строительные материалы
Надрез с лицевой стороны на выкройке-развертке геометрической фигуры изображается
$$ сплошной тонкой линией
$ сплошной толстой линией
$ пунктирной линией
$ волнистой линией
Надрез с изнаночной стороны на выкройке-развертке геометрической фигуры изображается
$$ пунктирной линией
$ сплошной тонкой линией
$ волнистой линией
$ сплошной толстой линией
Сквозной разрез на выкройке-развертке геометрической фигуры изображается
$$ сплошной толстой линией
$ волнистой линией
$ пунктирной линией
$ сплошной тонкой линией
Для чего на выкройках-развертках боковой поверхности конуса делают надрезы?
$$ для придания поверхности ровной кривизны
$ для придания поверхности треугольной формы
$ для красоты
$ для придания поверхности прямоугольной формы
Замкнутый, отдельно стоящий объем; сочетание нескольких сопряженных в основной своей части объемов; сочетание нескольких отдельно стоящих объемов - это
$$ типы объемной композиции
$ виды многогранников

$ типы линий
$ разновидности приемов макетирования
Какие типы линий используют в макетировании при построении выкроек-разверток?
$$ пунктирная, сплошная тонкая, сплошная толстая линия
$ волнистая, зигзагообразная линия
$ криволинейная, прямолинейная линия
$ монохромная, полихромная линия
Сминание, сгибание, гофрирование, разрывание, разрезание - это
$$ основные приемы работы с бумагой в макетировании
$ основные приемы работы с объемом
$ основные приемы работы с цветом
$ основные приемы работы с интерьером
Для того чтобы грани макета сложного многогранника были ровными, без надломов, необходимо
$$ по линиям сгиба сделать надрезы
$ по линиям сгиба сделать заломы
$ по линиям сгиба сделать припуски
$ по линиям сгиба сделать сквозные прорези
Объектом макетирования является
$$ создание модели – абстрактно-формализованной или изобразительной системы, отражающей в материальной форме основные признаки аналога
$ рисунок или чертеж тушью
$ изображение домашних животных, птиц
$ создание плоскостных элементов
Типы бумаги, используемой в макетировании
$$ ватман, торшон, акварельная бумага, «Госзнак», картон,
$ цветная бумага, фольга
$ пластик, резина
$ пенополистирол, полигаль
Какой способ склеивания используют для выставочных макетов?
$$ стык в стык
$ внахлест
$ соединение с —клапанами
$ соединение с —язычками
Какой способ склеивания используют для рабочих макетов?
$$ внахлест
$ сминание
$ стык в стык
$ сложный
Примером объемно-пространственной композиции из линейных элементов в архитектуре является
$$ вантовые и стержневые пространственные конструкции
$ фасад жилого дома
$ план общественного здания
$ разрез архитектурного сооружения

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольные задания по практическому курсу дисциплины (клаузуры).

Задание 1. Моделирование пространства из простых геометрических фигур
Задание 2. Моделирование кулисных поверхностей
Задание 3. Объемная композиция из отдельных плоскостей

Задание 4. Объемная композиция из плоскости и линейных элементов
Задание 5. Макеты простых геометрических тел и геометрически правильных тел вращения
Задание 6. Соединение объемов (врезки одних тел в другие)
Задание 7. Моделирование шрифтовых композиций (на плоскости и в объеме)
Задание 8. Объемно-пространственная композиция
Задание 9. Тематическое моделирование

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-современных аппаратных и программных средств, применяемых при макетировании;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- видов и методов получения информации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-новых макетных материалов и инструментов для выполнения учебных макетных работ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основы композиции, закономерности визуального восприятия; - основных видов композиции и их слагаемые; - закономерности и средства гармонизации композиционных решений в архитектуре; - знания тектонических, масштабных и ритмических зависимостей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

- сущность и техника макетирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- изготавливать макеты в необходимом для восприятия масштабе;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- совершать точные математические и геометрические измерения, вычерчивать развертки и другие необходимые построения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- работать в графических техниках, построения предметов средствами рисунка (эскиз);	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- использовать художественные формы для формирования пространственных структур;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- правильно выбирать и оформлять графическими средствами основу макета – подмакетник, согласно композиционного решения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- развивать эстетический вкус и аккуратность при выполнении учебных работ из бумаги и картона;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- графически выражать проектный замысел; - владеть навыками профессионального исполнения макетов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владеть практическими методами и техническими приемами макетирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владеть практическими навыками проектирования при разработке технических проектов архитектурных форм и других объектов; - владеть приемами пластической проработки поверхности; - владеть приемами трансформации поверхности в объемные элементы;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владеть навыками работы в рисунке.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Технические средства в архитектурно-градостроительном макетировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство», 07.03.01 «Архитектура» [Текст]/: ПГУАС, 2016. – 146 с.	21
2	Стасюк Н., Киселева Т., Орлова И. Макетирования. [Текст]: М.: Изд-во «Архитектура-С». 2014 г., 96 стр.	18

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Калмыкова Н.В., Максимова И.А. «Макетирование в учебном проектировании» [Текст]: - М., «Архитектура-С», 2004., 96 стр.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Основы художественного конструирования : Учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Калмыкова Н.В., Максимова И.А. «Макетирование из бумаги и картона» [Текст]: М.: Изд-во «КДУ». 2010 г., 80 стр.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Докучаева О. И. Архитектоника объемных структур. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102875-9. ЭБС Znanium.com	Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=504511

5	Ефремов Н.Ф. Конструирование и дизайн изделий из бумаги и картона [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Ефремов, Д.А. Счеславский. — М. : МИПК, 2015. — 132 с. - ISBN 978-5-901087-38-1	Режим доступа: ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=515125
6	Коротеева Л. И. Основы художественного конструирования: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005016-4.	Режим доступа: ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=472377

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Михалчева С.Г. Архитектурное макетирование: Методические указания по подготовке к зачету для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство» / Пенза: ПГУАС, 2016. – 44 с.
2	С.Г. Михалчева. Архитектурное макетирование. Методические указания к лабораторным занятиям для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016 - 41 с.
3	Михалчева С.Г. Архитектурное макетирование. Учебно-методическое пособие к выполнению курсовой работы «Детский игровой комплекс с комплектом малых форм в системе городской среды» для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство» [Текст] / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 92 с.
4	С.Г. Михалчева. Архитектурное макетирование. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 48 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Технические средства в архитектурно-градостроительном макетировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Технические средства в архитектурно-градостроительном макетировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	**Технические средства в архитектурно-градостроительном проектировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старщ.препод, к.арх.	-	Ещин Д.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технические средства в архитектурно-градостроительном проектировании» является углубление уровня освоения компетенций в области архитектурно-градостроительной проектной деятельности с использованием технических средств автоматизации и компьютерного моделирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.В.03 Цикл дисциплин "Общеинженерный", дисциплина по выбору.

В рамках освоения дисциплины студенты получают следующие навыки:

- формирование информационной культуры, представления о роли и месте компьютерной графики в будущей профессиональной деятельности;
- способен осуществлять поиск и синтез информации с использованием технических средств автоматизации;
- понимает синтез различных графических программ: методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей, моделей;
- способен участвовать в оформлении архитектурной части разделов проектной документации;
- способен участвовать в оформлении градостроительной части разделов проектной документации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: «Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. **Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования».**
	УК-1.2. знает: «**Основные источники получения информации**, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками».
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПК-1.1 умеет: «участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); **участвовать в** разработке и **оформлении проектной документации;** проводить расчет технико-экономических показателей; **использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования»**
	ПК-1.2 знает: «требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно- планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений; **методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей»**
ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта	ПК-2.1 умеет: участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно- художественные, объемно- пространственные и технико- экономические обоснования; **использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.**
	ПК-2.2 знает: социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; творческие приемы выдвижения авторского архитектурно- художественного замысла; **основные способы выражения архитектурного замысла, включая** графические, макетные, **компьютерные,** вербальные, видео; основные средства и методы архитектурного проектирования; **методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации**
ПК-4 Способен участвовать в разработке и оформлении **градостроительного раздела** проектной документации	ПК-4.1. умеет: **участвовать в** обосновании выбора градостроительных решений; участвовать **в** разработке и **оформлении проектной документации по градостроительному проектированию** (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; **использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-4.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно- художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; **методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: «Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. **Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования».**	*Знает:* требования к сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, оформлению результатов работ *Имеет навыки (начального уровня):* сбора, обработки и анализа данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки (основного уровня):* сбора, обработки и анализа данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: «**Основные источники получения информации**, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками».	*Знает:* Основные источники получения информации *Имеет навыки (начального уровня):* получения информации с использованием средств автоматизации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники *Имеет навыки (основного уровня):* получения информации с использованием средств автоматизации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; применяет системный подход для решения поставленных задач:
ПК-1.1 умеет: «участвовать в обосновании выбора **архитектурных решений** объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); **участвовать в** разработке и **оформлении проектной документации;** проводить расчет технико-экономических показателей; **использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования»**	*Знает:* требования к разработке и оформлению архитектурной части разделов проектной документации с использованием средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования: программы Autodesk AutoCAD. *Имеет навыки (начального уровня):* разработки и оформления архитектурной части разделов проектной документации с использованием средств автоматизации архитектурного проектирования: программы Autodesk AutoCAD

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (основного уровня): разработки и оформления архитектурной части разделов проектной документации с использованием средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования: программы Autodesk AutoCAD.
ПК-1.2 знает: «требования нормативных документов по **архитектурному проектированию**, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно- планиро-вочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений; **методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей»**	*Знает:* методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования при создании архитектурных чертежей и моделей: программ Autodesk AutoCAD, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Autodesk 3Ds Max *Имеет навыки (начального уровня):* применения методов и приемов основных программных комплексов проектирования: программ Autodesk AutoCAD, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Autodesk 3Ds Max *Имеет навыки (основного уровня):* применения методов и приемов основных программных комплексов проектирования при создании архитектурных чертежей и моделей: программ Autodesk AutoCAD, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Autodesk 3Ds Max
ПК-2.1 умеет: участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно- пространственные и технико- экономические обоснования; **использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.**	*Знает:* средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования с целью визуализации архитектурного концептуального проекта: программу Autodesk 3Ds Max. *Имеет навыки (начального уровня):* основных инструментариев программ визуализации: программу Autodesk 3Ds Max. *Имеет навыки (основного уровня):* основных инструментариев программ визуализации: программу Autodesk 3Ds Max.
ПК-2.2 знает: социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования	*Знает:* основные способы компьютерного выражения архитектурного замысла, методы и приемы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
архитектурной среды; творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; **основные способы выражения архитектурного замысла, включая** графические, макетные, **компьютерные,** вербальные, видео; основные средства и методы архитектурного проектирования; **методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации**	компьютерного моделирования и визуализации (в рамках программ: Adobe Photoshop, CorelDRAW. *Имеет навыки (начального уровня):* выражения архитектурного замысла через основные способы и приемы компьютерного моделирования программ: Adobe Photoshop, CorelDRAW. *Имеет навыки (основного уровня):* выражения архитектурного замысла через основные способы и приемы компьютерного моделирования программ: Adobe Photoshop, CorelDRAW.
ПК-4.1. умеет: **участвовать в** обосновании выбора градостроительных решений; участвовать **в** разработке и **оформлении проектной документации по градостроительному проектированию** (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; **использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования**	*Знает:* требования к разработке и оформлению градостроительной части разделов проектной документации с использованием средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования *Имеет навыки (начального уровня):* разработки и оформления градостроительной части разделов проектной документации с использованием средств автоматизации архитектурного проектирования *Имеет навыки (основного уровня):* разработки и оформления архитектурной части разделов проектной документации с использованием средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
ПК-4.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно- художественные, экономичес-кие, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; **методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.**	*Знает:* методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования при создании градостроительных чертежей и моделей *Имеет навыки (начального уровня):* применения методов и приемов основных программных комплексов градостроительного проектирования *Имеет навыки (основного уровня):* применения методов и приемов основных программных комплексов градостроительного проектирования, при создании чертежей и моделей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	**Лабораторные работы**
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные источники получения информации. Поиск информации в интернет- пространстве.	4		6		8				Проверка графических материалов
2	Программы для создания 2-3-хмерной графики. Основные особенности работы в программах: AutoCAD, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Autodesk 3Ds Max Основные понятия, плюсы и минусы программ. Интерфейс, основные инструменты, функции. Система проектной документации для строительства (СПДС).	4		6		8				Проверка графических материалов
3	Двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения Autodesk AutoCAD. Основные особенности работы в программе. Начало работы	4		6		8				Проверка графических материалов

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
4	Программа для создания 3-хмерной графики Autodesk 3Ds Max. Основные особенности работы в программе. Основные понятия, плюсы и минусы программы. Интерфейс, основные инструменты, функции. Начало работы	4		6		8				Проверка графических материалов
5	Понятие- рендер. Принципы работы. Настройка тестового и финального рендера. Пакетный рендер, настройка.	4		6		8				проверка графических материалов
6	Программы Adobe Photoshop, CorelDRAW. Композиционные возможности для формирования эскизного проекта.	4		6		8				Проверка графических материалов
7	Программа растровой графики Adobe Photoshop. Основные особенности работы в программе. Основные понятия, плюсы и минусы программы. Интерфейс, основные инструменты, функции. Начало работы	4		6		8				Проверка графических материалов
8	Печать документа. Подготовка документа к отправке на принтер. Подготовка документа к публикации в формате PDF	4		6		8				Проверка графических материалов
9	Зачет	4		6		8				Проверка графических материалов. Опрос
	Итого за 4 семестр:			**54**		**45**	**9**			**Зачет**

Форма обучения – очная

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: опрос, тестирование, проверка графических материалов.

4.1 Лекции – не предусмотрены

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1.	Основные источники получения информации. Поиск информации в интернет-пространстве.	Лабораторная работа №1
2.	Программы для создания 2-3-хмерной графики. Основные особенности работы в программах: AutoCAD, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Autodesk 3Ds Max Основные понятия, плюсы и минусы программ. Интерфейс, основные инструменты, функции. Система проектной документации для строительства (СПДС).	Лабораторная работа №2
3.	Двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения Autodesk AutoCAD. Основные особенности работы в программе. Начало работы	Лабораторная работа №3
4.	Программа для создания 3-хмерной графики Autodesk 3Ds Max. Основные особенности работы в программе. Основные понятия, плюсы и минусы программы. Интерфейс, основные инструменты, функции. Начало работы	Лабораторная работа №4
5.	Понятие- рендер. Принципы работы. Настройка тестового и финального рендера. Пакетный рендер, настройка.	Лабораторная работа №5
6.	Программы Adobe Photoshop, CorelDRAW. Композиционные возможности для формирования эскизного проекта.	Лабораторная работа №6
7.	Программа растровой графики Adobe Photoshop. Основные	Лабораторная работа №7

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
	особенности работы в программе. Основные понятия, плюсы и минусы программы. Интерфейс, основные инструменты, функции. Начало работы	
8.	Печать документа. Подготовка документа к отправке на принтер. Подготовка документа к публикации в формате PDF	Лабораторная работа №8
9.	Зачет	

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выработка навыков самостоятельного подхода при изучении дисциплины;
- формирование навыков работы с программным обеспечением и технической литературой;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Программа для создания 3-хмерной графики Autodesk 3Ds Max.	Основные особенности работы в программе. Основные понятия, плюсы и минусы программы. Интерфейс, основные инструменты, функции.
Изучение инструментария во вкладке «Create» (создать). Группа инструментов во вкладке «Geometry» (геометрия) и «Shapes» (формы). Принципы работы с инструментами, их свойства. Система координат.	Набор инструментов и функций во вкладках «Create» (создать), «Geometry» (геометрия). Набор инструментов и функций во вкладке «Shapes» (формы).
Изучение функций и инструментов во вкладке «Modify» (изменение).	Набор инструментов и функций во вкладке «Modify» (изменение).

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Работа с вершинами, отрезками, линиями.	Понятие «Вершина», «Отрезок», «Линия». Работа с этими объектами, их особенности, свойства и функции.
Конвертируемые объекты. «Editable poly», «Editable mesh», «Editable patch». Работа с вершинами, ребрами, гранями, полигонами и объектами. Группы объектов.	Создание сложных объектов при помощи вкладок «Editable poly», «Editable mesh», «Editable patch». Изучение их свойств, функций и набора инструментов. Понятие «Вершина», «ребро», «грань», «полигон», «объект». Набор функций и возможности их модификаций. Создание графического материала в рамках лабораторного занятия. Группы объектов. Создание групп.
Модификаторы. Обзор основных модификаторов. Их свойства и особенности.	Понятие «модификатор». Область и целесообразность их применения. Применение к объектам группы модификаторов «world-space modifiers». Применение к объектам группы модификаторов «object-space modifiers».
Набор инструментов во вкладках «Lights» (освещение) и «Cameras» (камеры). Их свойства, особенности работы с ними. Их особенности.	Применение источников освещения в 3ds max. Их свойства и особенности работы с ними. Назначение различных типов светильников и как они влияют на освещенность сцены. Настройки и функции. Применение разных типов Камер для построения кадра. Их свойства и особенности работы с ними. Настройки и функции. Ознакомление с набором команд и функций во вкладках «Hierarchy», «Display» и «Utilities».
Рендеринг Corona. Что такое рендер. Принципы работы, процесс создания растрового изображения. Настройка тестового и финального рендера при помощи инструментов системы Corona. Пакетный рендер, настройка.	Понятие «Рендер». Основные принципы работы рендеринга, процесс создания растрового изображения. Преимущества системы рендеринга Corona перед системой рендеринга 3D MAX. Преимущества системы Corona. Нюансы и особенности. Настройки для визуализации экстрерьера и интерьера. Настройка тестового и финального рендера при помощи инструментов системы Corona. Принцип и особенности вписывания объекта в растровое изображение Выявление и решение проблем в работе с рендером.
Редактор материалов в 3D Max. Принципы создания материалов и текстур с помощью инструментов системы Corona. Создание прозрачных и отражающих поверхностей, а также, сложных материалов и текстур во вкладке «Maps» (карты).	Понятие «Текстуры» и «Материалы». Изучение набора инструментов на панели редактора материалов. Принципы создания текстур с помощью инструментов 3D MAX и системы Corona. Различия в этих системах текстурирования. Обзор функций, настроек и свойств системы текстурирования. Преимущества и недостатки. Настройка прозрачных и отражающих поверхностей, а также, сложных материалов во вкладке «Maps». Создание текстур для дальнейшего применения в программе 3D MAX и системе Corona. Их назначение и свойства во вкладке Maps. Выявление проблем в работе с текстурами и материалами.
Сохранение растрового изображения. Форматы сохранения, сохранение в каналы для дальнейшей пост-обработки. Импорт и экспорт файла из другой сцены. Сохранение архива, ссылки. Понятия «Plugins» и «Scripts» и их	Знакомство с понятием импорт и экспорт. Форматы файлов и их свойства. Основные форматы JPG, PNG, TIFF, VRIMG. Сохранение сцены как архива. Возможности применения и особенности работы с архивом в дальнейшем. Ссылочные файлы и нюансы работы с ними. Рабочее окно рендера – его функции и набор инструментов. Изучение основных параметров различных форматов сохранения.

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
использование для работы в программе.	Формат 3d модели fbx. Методы и причины его использования
Программа растровой графики Adobe Photoshop. Основные особенности работы в программе. Основные понятия, плюсы и минусы программы. Интерфейс, основные инструменты, функции. Начало работы	Изучение основного инструментария программы.
Техника выделения областей изображения. Обзор способов выделения, действия с выделенной областью.	Применение инструментов и функций программы Photoshop. Создание композиции
Создание многослойного изображения. Работа со слоями: способы создания, трансформации, специфика.	Применение инструментов и функций программы Photoshop. Создание композиции, используя палитру «Слои»
Техника рисования. Инструменты свободного рисования, цветовые модели, особенности работы с графическим планшетом.	Применение инструментов и функций программы Photoshop. Выполнение задания на отработку навыков рисования в графическом редакторе Photoshop. Использование различных видов кистей, элементов оформления. Применение инструментов и функций программы Photoshop. Работа с цветом.
Техника ретуширования. Использование инструментов коррекции изображения. Фильтры в Photoshop. Основные операции коррекции изображения.	Применение инструментов и функций программы Photoshop. Выбор изображения для изучения методов обработки и коррекции изображения в Photoshop. Применение инструментов и функций программы Photoshop. Коррекция и постобработка изображения при помощи эффектов и возможностей Photoshop
Двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения Autodesk AutoCAD. Основные особенности работы в программе.	Настройка интерфейса программы. Выполнение графических работ в программе в рамках лабораторного занятия. Основные особенности работы в программе. Основные понятия, плюсы и минусы программы. Интерфейс, настройка, основные инструменты, функции.
Набор инструментов в основных вкладках «Рисование», «Редактирование», «Прорисовка» и «Размер». Выполнение простых приемов	Их свойства, функции, принцип работы с инструментами. Выполнение графических работ в программе в рамках лабораторного занятия. Инструменты во вкладках «Прорисовка» и «Размер». Их свойства, функции, принцип работы с инструментами. Выполнение графических работ в программе в рамках лабораторного занятия.
Панель «Свойства». Особенности, основные принципы работы.	Инструменты во вкладке «Свойства». Разделы «Общие» и «Стиль печати». Методы выбора объектов. Изучение набора инструментов во вкладке «Свойства». Разделы «Вид» и «Разное»

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Настройка текстовых и размерных стилей; стилей таблиц и мультивыносок.	Окно «Стили текста». Создание изменение или задание стилей текста. Создание и изменение размерных стилей и применение их к документу. Создание графического материала в рамках лабораторного занятия. Окно «Стили таблицы». Создание изменение или задание стилей таблиц. Окно «Стиль мультивыносок». Создание и изменение стилей мультивыносок. Настройка формата горизонтальных полок, линий выноски, стрелки и содержимого. Создание графического материала в рамках лабораторного занятия.
Строка состояния чертежа. Панель инструментов «Ссылка», работа с изображениями. Панель инструментов «Внешние ссылки», принцип работы с ссылками, преимущества такой организации работы.	Функции, свойства, принцип работы. Работа с изображениями: импорт и экспорт изображения. Принцип работы с ссылками.
Работа со слоями. Переключение между экранами «модель» и «лист»	Управление слоями и их свойствами. Обзор основных параметров, функций и особенностей. Преимущества работы со слоями. Создание, удаление, установка слоя; включение и выключение слоя, замораживание, блокировка. Изменение цвета слоя, типа и веса линии, печать. Создание графического материала в рамках лабораторного занятия. Экраны «модель» и «лист». Создание нового листа, настройка его параметров. Видовые экраны, их свойства. нагрузки. Составление таблицы реакций продольно сжатого стержня.
Печать документа. Подготовка документа к отправке на принтер. Подготовка документа к публикации в формате PDF	Выведение документа на принтер, а также, печать документа в форматах PDF и JPG. Набор функций на панели «Печать». Выбор имени принтера, формата, области и масштаба печати и прочее. Набор функций на панели «Публикация». Публикация чертежей в электронной подшивке (DWF, DWFx и PDF).

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

1	Профессионально-трудовое	Разделы 1-9	Лабораторные работы разделов

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	**Технические средства в архитектурно-градостроительном проектировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные инструментарии программ Autodesk 3Ds Max, Adobe Photoshop, Autodesk AutoCAD. Знает основные методы использования программ в профессиональной деятельности	1-4, 10-13,15-17	Проверка графических материалов
Имеет навыки (начального уровня) пользования библиографической культуры для поиска информации Имеет навыки (начального уровня) пользования информационно-коммуникационных технологиями для поиска информации	5-8, 18-20	Проверка графических материалов

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня) синтеза инструментов различных программ для создания профессиональной работы Имеет навыки (основного уровня) применения существующих знаний и инструментов для профессиональной деятельности	9,14,21	Проверка графических материалов

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания основных инструментов программ Autodesk 3Ds Max, Adobe Photoshop , Autodesk AutoCAD. Знания основных методов использования программ в профессиональной деятельности
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) использования библиографической культуры для поиска информации Навыки (начального уровня) использования информационно-коммуникационных технологиями для поиска информации
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) синтеза инструментов различных программ для создания профессиональной работы Навыки (основного уровня) применения существующих знаний и инструментов для профессиональной деятельности

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), курсовой работы

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета
Часть 1.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Программа для создания 3-хмерной графики Autodesk 3Ds Max. Основные особенности работы в программе. Основные понятия, плюсы и минусы программы. Интерфейс, основные инструменты, функции. Начало работы	Интерфейс, основные инструменты, функции.
2.	Изучение инструментария во вкладке «Create» (создать). Группа инструментов во вкладке «Geometry» (геометрия) и «Shapes» (формы). Принципы работы с инструментами, их свойства. Система координат.	Набор инструментов и функций во вкладках «Create» (создать), «Geometry» (геометрия). Набор инструментов и функций во вкладке «Shapes» (формы). Принципы работы с инструментами, их свойства. Система координат.
3.	Изучение функций и инструментов во вкладке «Modify» (изменение). Работа с вершинами, отрезками, линиями.	Набор инструментов и функций во вкладке «Modify» (изменение). Понятие «Вершина», «Отрезок», «Линия». Работа с этими объектами, их особенности, свойства и функции.
4.	Конвертируемые объекты. «Editable poly», «Editable mesh», «Editable patch». Работа с вершинами, ребрами, гранями, полигонами и объектами. Группы объектов.	Создание сложных объектов при помощи вкладок «Editable poly», «Editable mesh», «Editable patch». Их свойства, функций и набор инструментов. Понятие «Вершина», «ребро», «грань», «полигон», «объект». Набор функций и возможности их модификаций. Группы объектов. Создание групп. Преимущества и недостатки работы с группами объектов.
5.	Модификаторы. Обзор основных модификаторов. Их свойства и особенности.	Понятие «модификатор». Область и целесообразность их применения. Применение к объектам группы модификаторов «world-space modifiers». Применение к объектам группы модификаторов «object-space modifiers».
6.	Набор инструментов во вкладках «Lights» (освещение) и «Cameras» (камеры). Их свойства, особенности работы с ними. Их особенности.	Применение источников освещения в 3ds max. Их свойства и особенности работы с ними. Назначение различных типов светильников и как они влияют на освещенность сцены. Настройки и функции. Применение разных типов Камер для построения кадра. Их свойства и особенности работы с ними. Настройки и функции. Набор команд и функций во вкладках «Hierarchy», «Display» и «Utilities».
7.	Рендеринг Corona. Что такое рендер. Принципы работы, процесс создания растрового изображения. Настройка тестового и финального рендера при	Понятие «Рендер». Основные принципы работы рендеринга, процесс создания растрового изображения. Преимущества системы рендеринга Corona перед системой рендеринга 3D MAX. Преимущества системы Corona. Нюансы и особенности. Настройки для визуализации экстрерьера и

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	помощи инструментов системы Corona. Пакетный рендер, настройка.	интерьера. Настройка тестового и финального рендера при помощи инструментов системы Corona. Принцип и особенности вписывания объекта в растровое изображение Выявление и решение проблем в работе с рендером.
8.	Редактор материалов в 3D Max. Принципы создания материалов и текстур с помощью инструментов системы Corona. Создание прозрачных и отражающих поверхностей, а также, сложных материалов и текстур во вкладке «Maps» (карты).	Понятие «Текстуры» и «Материалы». Изучение набора инструментов на панели редактора материалов. Принципы создания текстур с помощью инструментов 3D MAX и системы Corona. Различия в этих системах текстурирования. Обзор функций, настроек и свойств системы текстурирования. Преимущества и недостатки. Настройка прозрачных и отражающих поверхностей, а также, сложных материалов во вкладке «Maps». Создание текстур для дальнейшего применения в программе 3D MAX и системе Corona. Их назначение и свойства во вкладке Maps. Выявление проблем в работе с текстурами и материалами.
9.	Сохранение растрового изображения. Форматы сохранения, сохранение в каналы для дальнейшей пост-обработки. Импорт и экспорт файла из другой сцены. Сохранение архива, ссылки. Понятия «Plugins» и «Scripts» и их использование для работы в программе.	Понятие импорт и экспорт. Форматы файлов и их свойства. Основные форматы JPG, PNG, TIFF, VRIMG. Сохранение сцены как архива. Возможности применения и особенности работы с архивом в дальнейшем. Ссылочные файлы и нюансы работы с ними. Рабочее окно рендера – его функции и набор инструментов. Изучение основных параметров различных форматов сохранения.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета
Часть 2:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
10.	Программа растровой графики Adobe Photoshop. Основные особенности работы в программе.	Основные инструментарии программы. Выполнение графических работ в программе в рамках практических занятий на закрепление лекционного материала.
11.	Техника выделения областей изображения. Обзор способов выделения, действия с выделенной областью.	Основные инструменты и функций программы Photoshop. Создание коллажа на выбранную тему из нескольких изображений при помощи различных способов выделения областей, трансформации, перемещения.
12.	Создание многослойного изображения. Работа со слоями	Основные инструменты и функций программы Photoshop. Создание плаката на выбранную тему при помощи многослойной композиции, используя палитру «Слои» Инструменты и функций программы Photoshop. Завершение работы плаката на выбранную тему при помощи многослойной композиции, используя палитру «Слои».

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
13.	Техника ретуширования. Использование инструментов коррекции изображения.	Инструменты и функций программы Photoshop. Выбор изображения для изучения методов обработки и коррекции изображения в Photoshop. Основные инструменты и функций программы Photoshop. Коррекция и постобработка изображения при помощи эффектов и возможностей Photoshop

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета
Часть 3:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения Autodesk AutoCAD. Основные особенности работы в программе. Начало работы	Настройка интерфейса программы. Изучение основного инструментария и функций программы.
2.	Набор инструментов в основных вкладках «Рисование», «Редактирование», «Прорисовка» и «Размер». Выполнение простых приемов	Набор инструментов во вкладках «Рисование», «Редактирование». Их свойства, функции, принцип работы с инструментами. Изучение набора инструментов во вкладках «Прорисовка» и «Размер». Их свойства, функции, принцип работы с инструментами.
3.	Панель «Свойства». Особенности, основные принципы работы. Настройка текстовых и размерных стилей; стилей таблиц и мультивыносок.	Набор инструментов во вкладке «Свойства». Разделы «Общие» и «Стиль печати». Методы выбора объектов. Изучение набора инструментов во вкладке «Свойства». Разделы «Вид» и «Разное»
4.	Работа со слоями. Переключение между экранами «модель» и «лист»	Инструменты на панели «диспетчер свойств слоев». Управление слоями и их свойствами. Обзор основных параметров, функций и особенностей. Преимущества работы со слоями. Экраны «модель» и «лист». Создание нового листа, настройка его параметров. Видовые экраны, их свойства нагрузки.
5.	Система проектной документации для строительства (СПДС). Установка, принципы работы, положительные стороны программы	Что такое СПДС. Установка программы. Обзор основных возможностей, положительные стороны системы, принципы работы.
6.	Печать документа. Подготовка документа к отправке на принтер.	Основные принципы выведения документа на принтер, а также, печать документа в форматах PDF и JPG. Набор функций на панели «Печать». Выбор

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	Подготовка документа к публикации в формате PDF	имени принтера, формата, области и масштаба печати и прочее. Набор функций на панели «Публикация». Публикация чертежей в электронной подшивке (DWF, DWFx и PDF).

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме зачета*

Примерная тематика лабораторных работ:

- выполнение чертежной документации в программе Autodesk AutoCAD на примере жилого дома (альбом рабочих чертежей);
- создание трехмерных изображений в программе Autodesk 3Ds Max на примере визуализации жилого дома;
- создание композиции проектного листа в программе Photoshop, CorelDRAW.

Задания выстраиваются как последовательное рассмотрение объекта в комплексе. Работа сдается в виде альбома чертежей или планшета с графическим материалом.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: вопросники.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
*Открытые вопросы – основные понятия**:***

1. Понятие «компьютерная графика». Виды компьютерной графики.
2. Растровая графика. Растровые представления изображений. Виды растров. Геометрические характеристики растра (разрешающая способность, размер растра, форма пикселов).
3. Достоинства и недостатки растровой графики. Факторы, влияющие на количество памяти, занимаемой растровым изображением.
4. Средства для работы с растровой графикой.
5. Программы для работы с векторной графикой.
6. Назовите области применения компьютерной графики.
7. В чем заключается структура и функциональные возможности современных графических систем?
8. Классификация и обзор современных графических систем.
9. Понятие цвета. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике.
10. Понятие цветовой модели и режима. Виды цветовых моделей (RGB, CMYK, HSB, Lab), их достоинства и недостатки.
11. Определение и основные задачи компьютерной графики.
12. Области применения компьютерной графики.
13. Устройства вывода графических изображений, их основные характеристики. (мониторы, видеоадаптеры, принтеры, плоттеры).
14. История развития компьютерной графики.
15. Векторная графика. Структура векторной иллюстрации.

16. Векторные изображения. Средства для создания векторных изображений.
17. Элементы (объекты) векторной графики.
18. Достоинства и недостатки векторной графики.
19. Графические объекты и изображения. Форматы графических файлов.
20. Графические редакторы, позволяющие создавать графические объекты двухмерной графики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой), курсового проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания основных инструментов программ Autodesk 3Ds Max, Adobe Photoshop , Autodesk AutoCAD, CorelDRAW.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных методов использования программ в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня)	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального

использования библиографической культуры для поиска информации	начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования информационно-коммуникационных технологиями для поиска информации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) синтеза инструментов различных программ для создания профессиональной работы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) применения существующих знаний и инструментов для профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *зачёта* проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания основных инструментов программ Autodesk 3Ds Max, Adobe Photoshop , Autodesk AutoCAD.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания основных методов использования программ в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) использования библиографической культуры для поиска информации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) использования информационно-коммуникационных технологиями для поиска информации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) синтеза инструментов различных программ для создания профессиональной работы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения существующих знаний и инструментов для профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	**Технические средства в архитектурно-градостроительном проектировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2009: учебное пособие для студентов вузов / И. Б. о. Аббасов. - М. : ДМК Пресс, 2010. - 176 с. : ил.	80
2	Гаврилюк, Е. А. AutoCAD. Двумерное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие / Е. А. Гаврилюк, Л. А. Ковалева ; АмГУ, ФДиТ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2011. - 121 с. (Электронная библиотека АмГУ)	50
3	Меркулов А. Самоучитель по AutoCAD. Пошаговое руководство [Электронный ресурс] : учеб. метод. пособие / А. Меркулов, Изд-во СамИздат, 2015 – 136 с.	120

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Орлов А. AutoCAD 2013 [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / А. Орлов - Питер, 2013 год - 384 с, ил.	Режим доступа: https://www.litres.ru/andrey-aleksandrovich-orlov/autocad-2013-11642298/ – ЭБС «LitRes», по паролю.

2	Васильева Т.Ю. Компьютерная графика. 2D-моделирование с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD : лабораторный практикум / Васильева Т.Ю., Мокрецова Л.О., Чиченева О.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 53 c.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/56063.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Куликов А.И. Алгоритмические основы современной компьютерной графики : учебное пособие / Куликов А.И., Овчинникова Т.Э.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 230 c.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/101990.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	**Технические средства в архитектурно-градостроительном проектировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	**Технические средства в архитектурно-градостроительном проектировании**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 А-Б)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	
Аудитория для семинарских (лабораторных занятий) занятий (3419 А-Б)	Столы, стулья, доска	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Геотехника и дорожное строительство»	к.т.н.	Хрянина О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

/ В.С.Глухов
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы

_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2019 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

- Цель освоения дисциплины «Инженерная геология" формирование у студентов профессиональных знаний и умений для создания среды, благоприятной для жизнедеятельности человека; обеспечение сохранения исторического и природного своеобразия территории, природных и природно-техногенных ландшафтов, природных экосистем; обоснование выбора площадей (участков) застройки, планировки городских территорий, проектирование городских систем; сохранение природной геологической среды при взаимодействии с инженерными сооружениями, понятие о ПГТС – природно-технических геосистемах.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования в инженерной геологии.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой (в т.ч.инженерной геологии); - использовать средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования
	ПК-3.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования в инженерной геологии.	*Знания* нормативных и библиографических источников; *Навыки начального уровня* проводить предпроектные инженерные исследования *Навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных геологии
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии.	*Знания* Терминологию, используемую в работе над объектом; *Навыки начального уровня* Виды и методы проведения предпроектных исследований *Навыки основного уровня* Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии.
ПК-3.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой (в т.ч.инженерной геологии); - использовать средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования	*Знания* состав градостроительной документации и основных разделов; *Навыки начального уровня* Виды и методы проведения предпроектных исследований в инженерной геологии *Навыки основного уровня* средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования
ПК-3.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знания* требования законодательства и нормативных документов по инженерному проектированию; *Навыки начального уровня* взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации *Навыки основного уровня* методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	6	2	2	9		Опрос Проверка практических заданий
2	**Основы общей геологии**	6	2	2	9		Опрос Выполнение практической работы.
3	**Основы грунтоведения**	6	2	2	9		Опрос Выполнение практической работы.
4	**Подземные воды**		4	4	9		
5	**Инженерная геодинамика**		4	4	9		
6	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**		4	4	9		
	Контроль					18	Зачет с оценкой
	Итого:	108	18	18	54	18	

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	Введение. Рассмотрены предмет изучения, содержание курса, задачи на современном этапе. Представлено практическое значение дисциплины (примеры). Взаимодействие инженерных сооружений с природной геологической средой. Примеры ПТГС (природно-технических геосистем)
2	**Основы общей геологии**	Подробно рассмотрены взаимодействие геосфер и пути формирования минералов и горных пород. Даны классификации породообразующих минералов и горных пород: магматические, осадочные, метаморфические и вулканогенноосадочные. Инженерно-геологические свойства горных пород и их роль при строительстве зданий и сооружений. Рассмотрены основы геохронологии и стратиграфии, методы актуализма и инженерно-геологических

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		аналогий в строительстве, значение возраста горных пород.
3	**Основы грунтоведения**	Понятие о грунтах, рассмотрены их составные части. Представлены основные показатели инженерно-геологических свойств, характер связей. Дана оценка классов и групп грунтов, инженерно-геологическая (строительная) классификация грунтов, классификация по ГОСТ
4	**Подземные воды**	Рассмотрены основные понятия, классификации подземных вод, водно-коллекторные свойства грунтов. Даны типы гравитационных вод по условиям залегания и движения. Гидрогеологические карты. Режим и зональность подземных вод. Природные и техногенные причины изменения параметров подземных вод. Агрессивность подземных вод. Изложены вопросы подтопления застроенных территорий. Рассмотрены законы фильтрации. Коэффициент фильтрации и методы его определения. Даны понятия о плоском и радиальном потоках, их расходах. Рассмотрен дебит колодцев и дренажных сооружений. Фильтрационные свойства грунтов. Приток воды в строительные котлованы. Самоподтопление застраиваемых территорий. Дренажные системы.
5	**Инженерная геодинамика**	Изложены тектонические и сейсмические условия строительства. Основы геоморфологии. Формирование рельефа при взаимодействии геологических процессов. Типы и формы рельефа. Понятие о геологических и инженерногеологических процессах и явлениях, их общие и отличительные черты. Рельеф и эндогенные процессы. Тектонические условия строительства, геопатогенные зоны. Сейсмические явления, вулканизм и магматизм. Рельеф и экзогенные процессы. Рассмотрены: виды выветривания, зоны, строительные особенности элювия. Аэродинамические (эоловые) процессы. Строительные особенности лёссов и песчаных отложений. Защита сооружений и территорий. Эрозионные процессы: плоскостной смыв и делювий; оврагообразование, сели и пролювий; речная эрозия и аллювий. Речные террасы, условия строительства.
6	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**	Цели и задачи инженерно-геологических изысканий в составе инженерных изысканий для строительства. Методы инженерно-геологических изысканий. Факторы, определяющие состав и объем изыскательских работ. Техническое задание и программа изысканий. Отчеты. Картирование территории**.** Признаки, положенные в основу выделения сходных по геологической обстановке территорий (тектоника, геоморфология, литология, гидрогеология, опасные явления). Инженерногеологические карты: классификация по нагрузке и специальностям, масштабам. Графическое сопровождение. Оценка условий строительства. Охрана геологической среды и подземных вод.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Нарушения в геологической среде и других геосферах при градостроительстве и эксплуатации застройки. Предельно допустимые нагрузки на геологическую среду. Задачи градостроителей в охране геологической среды. Управление охраной геологической среды, мониторинг и рекультивация земель. Рекомендации по инженерной подготовке и благоустройству территорий.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	Определение и строительная оценка главных породообразующих минералов
2	**Основы общей геологии**	Определение и описание магматических и метаморфических горных пород
3	**Основы грунтоведения**	Определение и описание осадочных и пирокластических (вулканогенноосадочных) горных пород
4	**Подземные воды**	Построение карты гидроизогипс по данным бурения и гидрогеологические расчеты
5	**Инженерная геодинамика**	Построение инженерно-колонок по буровым скважинам
6	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**	Построение инженерно-геологического разреза по результатам бурения и инженерно-геологическое обоснование условий строительства

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических и творческих работ;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	*Главные породообразующие минералы*
2	**Основы общей геологии**	*Горные породы, грунты*
3	**Основы грунтоведения**	*Основы гидрогеологии и динамики подземных вод*
4	**Подземные воды**	*Геологические процессы и отложения*
5	**Инженерная геодинамика**	*Физико-геологические явления*
6	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**	*Инженерно-геологические процессы*

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды	Введение. Взаимодействие инженерных сооружений с природной геологической средой.
2	Профессионально-трудовое	Основы общей геологии Основы грунтоведения Подземные воды Инженерная геодинамика Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории	Подробно рассмотрены взаимодействие геосфер и пути формирования минералов и горных пород. Даны классификации породообразующих минералов и горных пород: магматические, осадочные, метаморфические и вулканогенноосадочные. Инженерно-геологические свойства горных пород и их роль при строительстве зданий и сооружений. Рассмотрены основы геохронологии и стратиграфии, методы актуализма и инженерно-геологических аналогий в строительстве, значение возраста горных пород. Цели и задачи инженерно-геологических изысканий в составе инженерных изысканий для строительства. Методы инженерно-

			геологических изысканий. Факторы, определяющие состав и объем изыскательских работ. Техническое задание и программа изысканий. Отчеты.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития

	возможностей». **2) «Территория смыслов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт-кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается	**https://xn--2021-f4ds vp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в

	при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и

	экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	«Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
16	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/ Платформа «Россия – страна возможностей»**
17		
18	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания нормативных и библиографических источников; *Навыки начального уровня* проводить предпроектные инженерные исследования *Навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных геологии	1,2	Опрос Практическая работа
Знания Терминологию, используемую в работе над объектом; *Навыки начального уровня* Виды и методы проведения предпроектных исследований *Навыки основного уровня* Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии.	3,4	Опрос Практическая работа

Знания состав градостроительной документации и основных разделов; *Навыки начального уровня* Виды и методы проведения предпроектных исследований в инженерной геологии *Навыки основного уровня* средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования	5	Опрос Практическая работа
Знания требования законодательства и нормативных документов по инженерному проектированию; *Навыки начального уровня* взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации *Навыки основного уровня* методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	6	Опрос Практическая работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-нормативных и библиографических источников; -терминологии, используемой в работе над архитектурным объектом; - состав градостроительной документации и основных разделов; - требования законодательства и нормативных документов по инженерному проектированию
Навыки начального уровня	- проводить предпроектные исследования; - виды и методы проведения предпроектных исследований; - виды и методы проведения предпроектных исследований в инженерной геологии; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации
Навыки основного уровня	- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных геологии; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии; - средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета с оценкой в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	Инженерная геология: определение науки, предмет, содержание, задачи, направления развития, основы взаимодействия со специалистами смежных областей. Природно-технические геосистемы. Взаимодействие инженерных сооружений с геологической средой.
2.	**Основы общей геологии**	Геосферы Земли, тепловой режим планеты. Пути образования минералов и горных пород при взаимодействии геосфер. Понятие о стратиграфии и геохронологии, значение в практике строительства возраста пород.
3.	**Основы грунтоведения**	Свойства горных пород, влияние минералогического состава на поведение грунтов под сооружениями. Понятие о грунтах. Составные части грунтов. Роль отдельных минералов (окислы, карбонаты и сульфаты, глинистые минералы, силикаты, особенно: мусковит, глауконит). Показатели инженерно геологических свойств грунтов: классификационные, косвенно-расчетные, прямые расчетные, специфические. Инженерно-геологические классы грунтов и классы по ГОСТ Инженерно-геологическая классификация грунтов, связи между частицами в разных классах.
4.	**Подземные воды**	Типы подземных вод, классификации по различным признакам. Режим грунтовых вод. Факторы, его определяющие. Виды и категории запасов подземных вод. Взаимодействие подземных вод с грунтами и материалами конструкций сооружений. Агрессивность подземных вод.
5.	**Инженерная геодинамика**	Скальные и полускальные грунты как основания зданий. Дисперсные грунты в сфере влияния сооружений Закон фильтрации, водопроницаемость различных грунтов. Дебит колодцев (совершенных и несовершенных) в напорных и безнапорных горизонтах, радиусы влияния выработок и водозаборов. Гравитационные явления на склонах – причины, виды, меры по предупреждению развития и защите сооружений
6.	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**	Многолетнемерзлые грунты, зоны сплошной и таликовой мерзлоты в России. Тектонический режим платформ и геосинклиналей, основные условия строительства в пределах этих элементов земной коры. Методы инженерно-геологических исследований, краткая оценка. Стадии инженерно-геологических исследований для градостроительства. - Экологическое обоснование проектов зданий и сооружений: цели, эффективность исследований.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* тест

Тест №1 Главные породообразующие минералы

- Какой минерал бурно взаимодействует с 10 %*HCl*- на холоде?
  а) доломит
  б) магнетит
  в) ангидрит
  г) **кальцит**
- Примесь, какого минерала в песках увеличивает высоту капиллярного подъема влаги в 10 раз?
  а) биотит
  б) вермикулит
  в) **мусковит**
  г) апатит

- Как называется способность минералов противостоять внешним механическим воздействиям, например, царапанию?
  а) прочность
  б) спайность
  в) жесткость
  г) **твердость**

- Какой цвет имеет минерал кварц?
  а) дымчатый
  б) розовый
  в) **различный**

  г) белый

- Выберите строку с эталонными минералами по шкале Ф. Мооса:
  а) флюорит, ортоклаз, сильвин
  б) **тальк, корунд, кварц**
  в) кальцит, гипс, доломит
  г) глауконит, сильвин, флюорит

- Назовите минералы, все из которых имеют раковистый излом.
  а) гипс, биотит, кальцит, корунд
  б) кальцит, флюорит, халцедон, магнезит
  в) **кварц, халцедон, опал, магнезит аморфный**
  г) актинолит, мусковит, кальцит, опал

Тест №2 Горные породы, грунты

- Какой тип цементации наиболее прочный?
  а) заполнения
  б) контактовый

в) поровый

г) **базальный**

- Какой по составу цемент сравнительно легко выщелачивается?

а) глинистый

б) железистый

в) гипсовый

г) **известковый**

- Горные породы, какой структуры являются хрупкими?

а) зернистая

б) порфировая

в) кристаллическая

г) **стекловатая**

- Назовите магматические породы, богатые свободной кремнекислотой?

а) **перлит, пегматит, гранит**

б) базальт, гранит, дунит

в) диорит, трахит, андезит

г) сиенит, порфирит, диабаз

- Какая плотная или пористая магматическая горная порода составляет на поверхности земли 50 % от всех магматических пород?

а) гнейс, перлит

б) **базальт, базальтовая пемза**

в) трахит, андезит

г) филлит, базальт

- К какому инженерно-геологическому классу относят аморфные известняки?

а) **скальные**

б) особые

в) полускальные

г) связные

- К какому классу по ГОСТ 25100 – 2011 относят песчаные сыпучие горные породы?

а) скальные

б) мёрзлые

в) **дисперсные**

г) полускальные

- Какие размеры имеют глинистые частицы (каолинит, монтмориллонит, гидрослюда) в составе осадочных обломочных горных пород?

а) **менее 0,005 мм**

б) менее 0,05 мм

в) более 0,005 мм

г) 0,05÷0,005 мм

Тест №3 Основы гидрогеологии и динамики подземных вод

- Какое происхождение имеют подземные воды, образовавшиеся в результате синтеза элементов из магмы?
  а) инфильтрационное
  б) **ювенильное**
  в) конденсационное
  г) седиментационное

- Как называется первый от поверхности постоянный водоносный горизонт на выдержанном водоупоре?
  а) верховодка
  б) артезианские воды
  в) **грунтовые воды**
  г) межпластовые воды

- Для какой температуры воды принято пересчитывать коэффициент фильтрации, определенный в разных условиях?
  а) **10° С**
  б) 20° С
  в) 4° С
  г) 37° С

- По какой схеме происходит малый круговорот воды в природе?
  а) **море – атмосфера – море**
  б) море – атмосфера – суша – море
  в) атмосфера – суша – море
  г) суша – атмосфера – суша

- Какого типа дренаж позволяет обезвоживать водонасыщенные илистые грунты?
  а) горизонтальный
  б) пластовый
  в) комбинированный
  г) **электродренаж**

- Направление потока подземных вод по карте гидроизогипс устанавливают по……
  а) расстояниям между горизонталями
  б) высотным отметкам горизонталей
  в) расстояниям между гидроизогипсами
  г) **высотным отметкам гидроизогипс**

Тест №4 Геологические процессы и отложения

- Геологический процесс, развивающийся в результате струйчатой эрозии?
  а) селевой
  б) эоловый
  в) абразионный

  г) **оврагообразование**

- Название, индекс отложений, формирующихся на пологих склонах при плоскостном смыве?
  а) **делювий *d***
  б) коллювий *c*
  в) элювий *e*

  г) пролювий *p*

- Для защиты берегов озер от разрушительного действия волноприбоя не применяется(ются) …..
  а) **обвалование**
  б) волноотбойные стенки
  в) волноломы

  г) подпорные стенки

- Название, индекс отложений, накапливающихся при работе ветра?
  а) ленточные глины ℓg
  б) морена g
  в) **лессы *v***

  г) дресва *e*

- Отложения, составляющие аллювиальный комплекс?
  а) **дельтовые, русловые, пойменные, старичные**
  б) элювиальные, делювиальные, коллювиальные, пролювиальные
  в) морские, лагунные, пляжевые, шельфовые

  г) водно-ледниковые, озерно-ледниковые, межледниковые, моренные

Тест № 5. Физико-геологические явления, инженерно-геологические процессы

- Как называют явление, происходящее при вскрытии водонасыщенных рыхлых грунтов под действием гидродинамического давления?
  а) **псевдоплывун**
  б) истинный плывун
  в) оползень
  г) осов

- Как называется явление увеличения объема породы при увлажнении?
  а) карст

б) **набухание**
в) плывун
г) просадка

- В откосах строительных выемок суффозионный вынос мелких частиц не приводит к образованию …
  а) провалов
  б) **селей**
  в) воронок
  г) оползней

- Суффозия не проявляется в местах ….
  а) **дренирования**
  б) формирования воронок депрессии
  в) колебаний уровня подземных и поверхностных вод
  г) контакта двух слоев грунтов, различных по составу и пористости

- Что не относится к методам технической мелиорации, применяемым для закрепления горных пород с целью увеличения их сопротивления сдвигающим усилиям на склонах? а) битумизация
  б) **устройство дренажей**
  в) цементация
  г) силикатизация

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

1) определить главные породообразующие минералы по диагностическим признакам с последовательной детализацией по химическим классам

---

2) дать инженерно-геологическую (строительную) оценку минералов при использовании в промышленности, строительстве в плане взаимодействия грунтов и инженерных сооружений

3) определить магматические горные породы по генетическим типам и группам с последовательной детализацией

---

4) рассмотреть формы залегания интрузивных и эффузивных магматических горных пород

5) *определить метаморфические горные породы по генетическим типам и группам с последовательной детализацией*

---

6) *дать инженерно-геологическую (строительную) оценку метаморфических горных пород при использовании в промышленности, строительстве в плане взаимодействия грунтов и инженерных сооружений*

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
-нормативных и библиографических источников; -терминологии, используемой в работе над объектом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-состав градостроительной документации и основных разделов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- требования законодательства и нормативных документов по инженерному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- проводить предпроектные	Не	Продемонстриро	Продемонстриро	Продемонстриро

исследования	продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- виды и методы проведения предпроектных исследований; - виды и методы проведения предпроектных исследований в инженерной геологии	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных геологии;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии; - средства автоматизации проектирования и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.

компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования;	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	в полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета (с оценкой).

*Вопросы, выносимые на **зачет***

- Инженерная геология: определение науки, предмет, содержание, задачи, направления развития, основы взаимодействия со специалистами смежных областей.
- Геосферы Земли, тепловой режим планеты. Пути образования минералов и горных пород при взаимодействии геосфер.
- Понятие о стратиграфии и геохронологии, значение в практике строительства возраста пород.
- Свойства горных пород, влияние минералогического состава на поведение грунтов под сооружениями.
- Понятие о грунтах. Составные части грунтов. Роль отдельных минералов (окислы, карбонаты и сульфаты, глинистые минералы, силикаты, особенно: мусковит, глауконит).
- Показатели инженерно геологических свойств грунтов: классификационные, косвенно-расчетные, прямые расчетные, специфические.
- Инженерно-геологические классы грунтов и классы по ГОСТ 25100-2011. Оценка отдельных классов.
- Инженерно-геологическая классификация грунтов, связи между частицами в разных классах.
- Скальные и полускальные грунты как основания зданий.
- Дисперсные грунты в сфере влияния сооружений.
- Многолетнемерзлые грунты, зоны сплошной и таликовой мерзлоты в России.
- Тектонический режим платформ и геосинклиналей, основные условия строительства в пределах этих элементов земной коры.
- Типы подземных вод, классификации по различным признакам. Режим грунтовых вод. Факторы, его определяющие. Виды и категории запасов подземных вод.
- Взаимодействие подземных вод с грунтами и материалами конструкций сооружений. Агрессивность подземных вод.
- Гидрогеологические карты, характер и расход потоков
- Нарушения движения поверхностных и поземных вод при строительстве и эксплуатации зданий. Процесс самоподтопления застроенных территорий (причины).

- Закон фильтрации, водопроницаемость различных грунтов. Дебит колодцев (совершенных и несовершенных) в напорных и безнапорных горизонтах, радиусы влияния выработок и водозаборов.
- Взаимодействующие колодцы. Дренажи, системы, типы.
- Понятие о природных процессах и явлениях, их взаимосвязь и взаимообусловленность, отличительные черты.
- Оценка интенсивности землетрясений, сейсмические волны, коэффициент сейсмичности, магнитуда. Условия строительства в сейсмоопасных районах.
  Экзогенные процессы, роль в формировании поверхности Земли и состава грунтов.
- Физико-геологические явления.
- Инженерно-геологические процессы
- Типы рельефа, как результат комплексного воздействия геологических процессов
-
- . Морфометрические показатели рельефа Земли.
- Учет особенностей рельефа площадей при архитектурном проектировании.
-
- Геологические процессы, развивающиеся под действием временных и постоянных поверхностных водотоков. Особенности отложений для каждого типа.
- ~~Понятие о базисе эрозии и профиле равновесия, причины изменения природные и техногенные.~~
- Строение речных долин. Условия строительства на разных террасовых уровнях. Характеристика аллювиальных отложений.
- Аэродинамические процессы (эоловые), меры по защите от них. Характер эоловых отложений, строительные свойства.
- Абразия морская и переработка берегов водохранилищ. Мероприятия по защите берегов, активные и пассивные.
- Закономерности формирования морских отложений по глубине и во времени, при изменении береговой линии и удалении от нее.
- Типы просадочности грунтов и условия возведения сооружений.
- Затопление и подтопление территорий. Зонирование территории по подтопляемости, мероприятия по защите.
- Гидродинамические процессы в горных породах – деятельность подземных вод: суффозия, кольматация, плывуны истинные и ложные. Меры по предупреждению явлений.
- Гравитационные явления на склонах – причины, виды, меры по предупреждению развития и защите сооружений
- Сезонномерзлые и многолетнемерзлые грунты, зоны мерзлоты, мерзлотные явления. Принципы строительства в зонах мерзлых пород.
- определяющие состав и объем инженерно-геологических исследований.
- Инженерно-геологическое районирование (картирование). Признаки, положенные в основу районирования территорий.

-Выветривание: факторы процесса, характер изменений горных пород, зональность элювия.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2022	

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Инженерная геология: учебное пособие / О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017 – 247 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ипатов П.П. Общая инженерная геология [Электронный ресурс] : учебник / П.П. Ипатов, Л.А. Строкова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2012. — 365 c. — 978-5-4387-0058-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34687.html.
2	Мохнач М.Ф. Геология. Книга 1. Геосферы [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф. Мохнач, Т.И. Прокофьева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. — 263 c. — 978-5-86813-288-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17903.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Хрянина, О.В. Инженерная геология: учебное пособие по направлению 07.03.04. "Градостроительство" / О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 247 с. http://www.pguas.ru/eios.
2	Хрянина, О.В. Инженерная геология: учебное пособие к практическим работам по направлению 07.03.04. "Градостроительство"/ О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 207 с. http://www.pguas.ru/eios.
3	Хрянина О.В. Инженерная геология. Методические указания для подготовки к зачету по направлению 07.03.04. "Градостроительство"/ О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 34 с. http://www.pguas.ru/eios.
4	Хрянина, О.В. Инженерная геология: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по направлению 07.03.04. "Градостроительство" / О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 83 с. http://www.pguas.ru/eios.
5	Хрянина О.В. Инженерная геология: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению 07.03.04 «Градостроительство» / О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 68 с. http://www.pguas.ru/eios

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2022	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2022	

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3112)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3112)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3112)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3112)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3112)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор кафедры «ТСМиД»	к.т.н., профессор	Саденко С.М.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Технологии строительных материалов и деревообработки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного
подразделения) _____ / Береговой В.А../
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы

_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные отделочные материалы» является дальнейшее углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области отделочных архитектурно-строительных материалов необходимой для активной архитектурной деятельности и создание предпосылок для успешного освоения последующих дисциплин с использованием современного аппаратного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, а так же с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» цикла дисциплин (модулей) "Общеинженерный" профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2 знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-1 . Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПК-1.1. умеет: участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования ПК-1.2. знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические,

	конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числеучитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2.1 умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения путем использования свойств современных строительных материалов. Имеет навыки (основного уровня): Действовать с соблюдением правовых норм, в том числе при выборе современных строительных материалов.
УК-2.2 знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, за счет сравнения свойств современных строительных материалов.
ПК-1.1. умеет: участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Имеет навыки (начального уровня):* Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований и выборе вариантов используемых современных строительных материалов. *Имеет навыки (основного уровня):* Использовать приёмы оформления и представления проектных решений с рационально обоснованными современными строительными материалами.
ПК-1.2. знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числеучитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знает:* Эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов и классификации современных строительных материалов и их свойств

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	–
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение. Основные классификации, структуры, свойства итехнологии современных отделочных материалов.	6	2	–	2	6		–	–	
2	Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	6	2	–	2	6		–	–	
3	Современные природные каменные материалы.	6	2	–	2	6				
4	Современная керамика.	6	2	–	2	6				
5	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	6	2	–	2	6				Тесты, контрольная работа
6	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	6	2	–	2	6				
7	Современные отделочные бетоны и растворы.	6	2	–	2	6				

8	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	6	2	–	2	6				
9.	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	6	2	–	2	6				
	Итого:	108	18	–	18	54	36	–	–	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Народнохозяйственное значение современных отделочных материалов. Влияние качества материалов на долговечность и надежность конструкций, зданий и сооружений. Значение курса, основные требования к современным отделочным материалам, технологиям и их связь с проблемами развития домостроения. Основные пути снижения затрат на материалы и их себестоимость. Вопросы экологии и комплексной переработки сырья. Новые отделочные материалы - композиционные строительные материалы (КСМ). Классификации, структуры и свойства современных отделочных материалов. Стандартизация и контроль качества.
2	Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	Конструктивные особенности современных отделочных материалов. Требования к материалам и изделиям Сертификация продукции. Рулонные, мастичные, плитные современные отделочные материалы. Классификация и характеристика современных отделочные материалов по виду. Основные требования к качеству и методики оценки свойств.
3	Современные природные каменные материалы.	Основные требования к каменным отделочным материалам. Современные технологии производства природных каменных материалов для отделки. Композиты на основе природных каменных материалов. Микроарматура в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		строительных технологиях на основе природных каменных материалов асбестоцементе, фибробетонах. Особенности технология. Технико-экономическая эффективность.
4	Современная керамика.	Современная керамика как композиционный строительный материал для отделки. Направления развития в строительстве композиционных материалов на основе керамики. Особенности технология производства и применения современной керамики для отделки. Технико-экономическая эффективность технологии современной керамики
5	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Современные материалы из минеральных расплавов для отделки: стеклокристаллические материалы ситаллы и стеклокремнезит, каменное литье. Применение в строительстве для отделки.: листы и плиты из прокатного белого и черного шлакоситалла, а также цветные изделия, получаемые путем нанесения на поверхность шлакоситалла силикатных красок. Шлакоситаллы. Стеклокремнезит. Каменное литье.
6	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Мировая практика использования современных минеральных и композиционных вяжущих для отделки.. Компоненты современных минеральных и композиционных вяжущих: вопросы совместимости. Прочность сцепления (адгезии) между разными составляющими. Классификация по виду вяжущего. Экономия материальных и энергетических ресурсов при создании современных минеральных и композиционных вяжущих для отделки. Отечественная практика современных минеральных и композиционных вяжущих для отделки.
7	Современные отделочные бетоны и растворы.	Мировая практика использования бетона и железобетона для отделки. Отечественная строительная практика современных отделочных бетонов. Потенциал бетонов на основе комплекса порошковых наполнителей и фибры для отделки. Основные виды и области применения современных декоративных бетонов. Эффективные компоненты.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Классификация полимерных и композиционных материалов для отделки. по виду. Экономия материальных и энергетических ресурсов при создании современных полимерных и композиционных материалов для отделки. Отечественная строительная практика современных отделочных полимерных и композиционных материалов. Основные виды и области применения современных полимерных и композиционных материалов для отделки. Технико-экономическая эффективность технологии.
9	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Основные виды современной древесины и композиционных материалов на ее основе для отделки.. Классификация современной древесины и композиционных материалов на ее основе для отделки.. Деревянные строительные конструкции и изделия в малоэтажном домостроении. Особенности и сроки реализации технологи применения в малоэтажном домостроении. Малоэтажные здания заводского изготовления с бревенчатыми стенами и выполненные по технологии двойного бруса. Особенности возведения и эксплуатации.

3.2. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Физические свойства отделочных материалов. Изготовление фактур и особенности технологии в отделке: 1) Определение способа изготовления фактуры. 2) Определение основных параметров покрытия и технологии изготовления фактуры. 3) Определение плотности материалов и качества нанесения покрытий.
2	Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	Номенклатура показателей отделочных материалов по ГОСТ 4.230-83: 1) Показатели назначения. 2) Показатели конструктивности. 3) Показатели технологичности. 4) Показатели эргономические.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
3	Современные природные каменные материалы.	Плиты декоративные на основе природного камня по ГОСТ 24099-2013: 1) Типы и основные размеры. 2) Технические требования. 3) Требования к материалам для изготовления плит.
4	Современная керамика.	Плитки керамические фасадные по ГОСТ 13996-84: 1) Типы и основные размеры. 2) Технические требования. 3) Требования к материалам для изготовления.
5	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Плитки стеклянные облицовочные по ГОСТ 17057-89: 1) Типы и основные размеры. 2) Технические требования. 3) Требования к материалам для изготовления.
6	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Портландцементы белые по ГОСТ 965-89: 1) Виды цветных цементов. 2) Технические требования. 3) Требования к материалам для изготовления и технологии.
7	Современные отделочные бетоны и растворы.	Декоративные бетоны и растворы на основе цементов: 1) Выбор основных компонентов. 2) Изучение свойств. 3) Требования к материалам для изготовления и технологии. 4) Изучение областей применения.
8	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Линолеум поливинилхлоридный по ГОСТ 18108-2016 1) Изучение свойств. 2) Изучение методов испытаний. 3) Изучение областей применения.
9	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Плиты древесноволокнистые по ГОСТ 8904-2014**:** 1) Изучение свойств. 2) Изучение методов испытаний. 3) Изучение областей применения. 4) Изучение методов защиты.

3.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено.

3.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (конспектирование материала; работа с учебной, научной, специальной литературы; проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; подготовка к коллоквиуму);
- публикации в научных журналах;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Вклад отечественных ученых в развитие современного архитектурного материаловедения как отдельной науки.
2	Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	Состав, строение и структура отделочных материалов. Основные свойства строительных отделочных материалов и их классификация. Развитие производства современных строительных отделочных материалов в регионе.
3	Современные природные каменные материалы.	Особенности и классификация современных природных каменных отделочных материалов в Пензенской области
4	Современная керамика.	Особенности и классификация современной керамики в отделке в Пензенской области.
5	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Особенности и классификация современных отделочных минеральных расплавов в России. Материалы на основе современных минеральных расплавов в архитектуре региона в отделке.
6	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Особенности и классификация современных отделочных минеральных вяжущих в России. Материалы на основе композиционных минеральных вяжущих в архитектуре региона в отделке. .
7	Современные отделочные бетоны и	Особенности и классификация современных отделочных бетонов на минеральных вяжущих в России. Изделия и

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	растворы.	конструкции из современных отделочных бетонов минеральных вяжущих в архитектуре региона.
8	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Особенности и классификация современных полимерных отделочных материалов в России. Изделия с применением полимерных композиционных отделочных материалов в архитектуре региона.
9	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Особенности и классификация клееной древесины в отделке в России. Изделия и конструкции с применением клееной древесины в архитектуре региона в отделке.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Культурно-просветительское	1. Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Вклад отечественных ученых в развитие современного архитектурного материаловедения как отдельной науки.
	Научно-образовательное	2.Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	Состав, строение и структура отделочных материалов. Основные свойства строительных отделочных материалов и их классификация. Развитие производства современных строительных отделочных материалов в регионе.
		3.Современные природные каменные материалы.	Особенности и классификация современных природных каменных отделочных материалов в Пензенской области
		4.Современная керамика.	Особенности и классификация современной керамики в отделке в Пензенской области.
		5.Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Особенности и классификация современных отделочных минеральных расплавов в

			России. Материалы на основе современных минеральных расплавов в архитектуре региона в отделке.
	Профессионально-трудовое	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Особенности и классификация современных отделочных минеральных вяжущих в России. Материалы на основе композиционных минеральных вяжущих в архитектуре региона в отделке.
		Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Особенности и классификация современных полимерных отделочных материалов в России. Изделия с применением полимерных композиционных отделочных материалов в архитектуре региона.
		Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Особенности и классификация клееной древесины в отделке в России. Изделия и конструкции с применением клееной древесины в архитектуре региона в отделке.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «АRTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна,

	ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». 2) **«Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17		
18	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**

26	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисципл-ины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан за счет сравнения свойств современных отделочных материалов.	1…9	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисципл-ины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов и классификации современных отделочных материалов и их свойств	1…9	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает : Требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности, в том числе, за счет органичного использования современных отделочных материалов и изделий. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства и методы сравнения современных отделочных материалов. Основные современные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства современных отделочных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений, в том числе. при выборе современных отделочных материалов.	4, 5	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,; основные методы анализа информации и сравнения вариантов выбора современных отделочных материалов.	4, 5. 7,8	Тесты Контрольная работа Зачет
Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения путем использования свойств современных отделочных материалов. Имеет навыки (основного уровня): Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, в том числе при выборе современных отделочных материалов.	3, 4, 5, 7	Тесты Контрольная работа Зачет
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований и выборе вариантов используемых современных отделочных материалов. *Имеет навыки (основного уровня):* Использовать приёмы оформления и представления проектных решений с рационально обоснованными современными отделочными материалами.	4, 5, 9	Тесты Контрольная работа Зачет
Имеет навыки (начального уровня): Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, используя классификацию современных отделочных материалов	5,6,7, 9	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисципл-ины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
по назначению. *Имеет навыки (основного уровня):* Проводить выбор натуральных и искусственных современных отделочных материалов. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.		
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в сводном анализе исходных данных, на проектирование объекта капитального строительства с учетом основных технико-эксплуатационных свойств современных отделочных материалов. Имеет навыки (основного уровня): Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства и долговечности современных отделочных материалов.	7,8,9	Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан за счет сравнения свойств современных отделочных материалов. *Знает:* Эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов и классификации современных отделочных материалов и их свойств *Знает :* Требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности, в том числе, за счет органичного использования современных отделочных материалов и изделий. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства и методы сравнения современных отделочных материалов . Основные современные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства современных отделочных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений, в том числе. при выборе современных отделочных материалов. Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,; основные методы анализа информации и сравнения вариантов выбора современных отделочных материалов.

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения путем использования свойств современных отделочных материалов. *Имеет навыки (начального уровня):* Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований и выборе вариантов используемых современных отделочных материалов. *Имеет навыки (начального уровня):* Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, используя классификацию современных отделочных материалов по назначению. Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в сводном анализе исходных данных, на проектирование объекта капитального строительства с учетом основных технико-эксплуатационных свойств современных отделочных материалов.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня): Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, в том числе при выборе современных отделочных материалов. *Имеет навыки (основного уровня):* Использовать приёмы оформления и представления проектных решений с рационально обоснованными современными отделочными материалами. *Имеет навыки (основного уровня):* Проводить выбор натуральных и искусственных современных отделочных материалов. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений. Имеет навыки (основного уровня): Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства и долговечности современных отделочных материалов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Современные архитектурно-строительные отделочные материалы и их экологические функции. Природоохранное значение комплексного и рационального использования материала в архитектуре. Значение современных архитектурно-строительных отделочных материалов. Области применения.
2.	Основные виды современных отделочных	Взаимосвязь структуры и свойств современных архитектурно-строительных отделочных материалов.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	материалов. Рациональное использование материала.	Макро- и микроструктура. Абсолютно плотная и пористая структура. Прочность как интегральная характеристика современных архитектурно-строительных отделочных материалов.
3.	Современные природные каменные материалы.	Состав, строение и структура современных природных каменных отделочной материалов. Получение и использование материалов и изделий. Материал и экология.
4.	Современная керамика.	Состав, строение и структура современной отделочной керамики Форма и размеры изделий. Пустотность природных каменных материалов. Получение и использование современной отделочной керамики. Материал и экология.
5.	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Классификация современных отделочных минеральных расплавов и особенности изделий на их основе. Классификация современных отделочных силикатных расплавов и особенности изделий на их основе. Материал и экология.
6.	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Классификация современных отделочных минеральных вяжущих. По способу твердения. Особенности современных минеральных вяжущих. Реологические свойства современных отделочных минеральных вяжущих. Технологические свойства. Эксплуатационные свойства Материал и экология.
7.	Современные отделочные бетоны и растворы.	Состав, строение и структура современных отделочных бетонов и растворов. Прочность бетона. Декоративный бетон. Железобетон. Материал и экология.
8.	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Состав, строение и структура современных полимерных отделочных материалов. Свойства современных полимерных отделочных материалов. Материал и экология.
9.	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Состав, строение и структура клееной древесины в отделке. Породы древесины. Изделия и конструкции на основе клееной древесины. Клееная древесина и ее особенности в отделке.. Материал и экология. Значение леса и лесопереработки для России.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

№ 1. Совокупность химических элементов и оксидов в отделочном материале характеризует его:
1) химический состав; 3) минералогический состав;
2) фазовый состав; 4) зерновой состав.
№ 2. Совокупность природных или искусственных химических соединений в отделочном материале характеризует: 1) химический состав материала; 2) минералогический состав материала;
3) фазовый состав материала; 4) зерновой состав материала.
№ 3. Совокупность в в отделочном материале гомогенных частей системы, однородных по составу, свойствам и физическому строению характеризуется: 1) химическим составом; 3) минералогическим составом; 2) фазовым составом; 4) зерновым составом.
№ 4. Макроструктура - это строение в отделочного материала, видимое: 1) на молекулярно-ионном уровне; 2) в оптический микроскоп; 3) в электронный микроскоп; 4) невооруженным глазом или при небольшом увеличении.
№ 5. Микроструктура - это строение отделочного материала: 1) на молекулярно-ионном уровне; 2) видимое в оптический микроскоп; 3) видимое в электронный микроскоп; 4) видимое невооруженным глазом или при небольшом увеличении.
№ 6. Макроструктура строительного отделочного материала может быть: 1) кристаллическая; 3) волокнистая; 2) коагуляционная; 4) аморфная.
№ 7. Конгломератная макроструктура характерна: 1) для бетонов; 2) древесины; 3) зернистых и порошкообразных материалов; 4) теплоизоляционных материалов.
№ 8. Микроструктуру строительных отделочных материалов делят на типы (по П.А. Ребиндеру): 1) конгломератная, ячеистая, рыхлозернистая; 2) кристаллическая, аморфная; 3) коагуляционная, конденсационная, кристаллизационная; 4) волокнистая, слоистая.
№ 9. Строительный отделочный материал, у которого структура и свойства по различным направлениям неодинаковы, называется: 1) неоднородным; 3) анизотропным; 2) изотропным; 4) аморфным.
№ 10. К технологическим свойствам строительных отделочных материалов относят: 1) прочность и твердость; 2) дробимость и полируемость; 3) огнестойкость и огнеупорность; 4) долговечность и работоспособность.
№ 11. Вязкость - это способность отделочного материала: 1) сопротивляться внешним механическим нагрузкам; 2) разрушаться при больших пластических деформациях; 3) длительно деформироваться под действием постоянной нагрузки; 4) сопротивляться перемещению одного слоя материала относительно другого.
№ 12. Долговечность является свойством: 1) технологическим; 3) эксплуатационным; 2) химическим; 4) механическим.
№ 13. Долговечность материала измеряют: 1) прочностью; 3) сроком эксплуатации; 2) истираемостью; 4) износостойкостью.
№ 14. Матрица в композиционных отделочных материалах играет роль: 1) основы материала; 3) наполнителя; 2) упрочняющего компонента; 4) стабилизатора.

№ 15. Конструктивный метод защиты отделочного природного камня от коррозии: 1) пропитка поверхностного слоя уплотняющим составом; 2) нанесение на лицевую

поверхность гидрофобизирующих составов; 3) кремнефторизация (флюатирование); 4) придание открытым частям сооружения формы, облегчающей отток воды.
№ 16. Для защиты изделий из природного отделочного камня в конструкции от выветривания и разрушения применяют: 1) обработку скалывающими инструментами; 2) полировку; 3) обработку пескоструйными аппаратами; 4) ударную обработку.

№ 17. Керамические изделия покрывают глазурью: 1) для лучшего сцепления с раствором в конструкции; 2) повышения прочности керамических изделий; 3) упрочнения керамического черепка; 4) снижения водопроницаемости и повышения санитарно-гигиенических средств.

№ 18. Металлические сплавы по сравнению с составляющими их чистыми металлами: 1) обладают большей плотностью; 2) обладают более высокими механическими и технологическими свойствами; 3) мало отличаются от свойств составляющих металлов; 4) точно повторяют свойства металлов.

№ 10. Слоистый древесный отделочный материал, состоящий из 3-х и более листов шпона, иногда в композиции с другими материалами: 1) древесно-волокнистая плита; 2) фанера; 3) паркет; 4) древесно-стружечная плита.
№ 20. При изготовлении строительных изделий лучше использовать древесину: 1) пихты; 3) березы; 2) сосны; 4) осины.

№ 21. Основная классификация отделочных бетонов производится: 1) по пористости; 3) условиям твердения; 2) прочности; 4) средней плотности.
№ 22. Средняя плотность тяжелого отделочного цементного бетона состав¬ ляет: 1) более 2500 кг/м3 ; 3) менее 1800 кг/м3; 2) 2200 - 2500 кг/м3 ; 4) 1800 - 2200 кг/м3 .
№ 23. Средняя плотность легких отделочных бетонов: 1) более 2200 кг/м3 ; 3) 1800 - 2200 кг/м3 ; 2) менее 1800 кг/м3 ; 4) менее 500 кг/м3 .
№ 24. Роль заполнителей в отделочном бетоне: 1) регулируют свойства бетонной смеси; 2) образуют совместно с водой цементный камень; 3) формируют жесткий каркас бетона; 4) ускоряют твердение бетона
№ 25. Почему ограничивается содержание пылевидных и глинистых примесей в песке, применяемом для получения отделочного бетона: 1) эти примеси повышают пустотность песка и расход цемента; 2) примеси повышают водопотребность бетонной смеси и препятствуют сцеплению песка с цементным камнем; 3) примеси ухудшают пластичность бетонной смеси; 4) примеси повышают прочность бетона?
№ 26. Пластифицирующие добавки: 1) ускоряют твердение бетона в начальные сроки; 2) повышают прочность бетона при снижении водоцементного отношения; 3) не влияют на свойства бетона; 4) снижают морозостойкость бетона.
№ 27. Воздухововлекающие добавки: 1) повышают водостойкость бетона; 2) увеличивают пластичность бетонной смеси; 3) повышают морозостойкость бетона; 4) ускоряют твердение бетона.
№ 28. Пенобетоны и газобетоны обладают структурой: 1) поризованной; 3) плотной; 2) пористой; 4) ячеистой.
№ 29. На каком виде вяжущих веществ изготавливают силикатные отделочные бетоны: 1) на портландцементе и его разновидностях; 2) известково-кремнеземистых вяжущих; 3) гипсовых вяжущих; 4) шлаковых вяжущих?
№ 30. Отделочный бетон, армированный дисперсными волокнами, называется: 1) полимербетон; 3) фибробетон; 2) железобетон; 4) бетонополимер
№ 31. Конструкционный отделочный материал на основе полимеров: 1) линолеум; 2) стеклопластик; 3) сайдинг (виниловая вагонка); 4) облицивочные плитки.

№ 32. Газонаполненные пластмассы: 1) органическое стекло; 2) бумажно-слоистый пластик; 3) поропласты; 4) стеклопластик.
№ 33. Что такое пенопласт: 1) материал с сообщающимися порами, образующийся при полимеризации полиуретана; 2) материал с несообщающимися порами, образующийся при полимеризации полистирола, поливинилхлорида или полиуретана; 3) материал, полученный при вспучивании смол газами; 4) материал с сообщающимися порами, образующийся при полимеризации полистирола?

№ 34. Органические отделочные материалы: 1) минеральная вата, пеностекло; 2) пено- и газобетоны; 3) ячеистые пластмассы; 4) легкие бетоны на пористых заполнителях.
№ 35. Неорганические отделочные материалы: 1) пенополиуретан, пенополистирол; 2) минеральная вата, пеностекло; 3) фибролит, древесно-стружечные плиты; 4) сотопласты.
36.Укажите марку по морозостойкости современных отделочных бетонов?

1. F 50.
2. F 200. .
3. F 500.
4. F 100.

38. Как определяется водопотребность портландцемента?
1. С помощью вискозиметра Суттарда.
2. С помощью пластометра Ребиндера.
3. Погружением в тесто пестика прибора Вика.
4. С помощью стандартного конуса.

39. В чем отличие пластифицированного портландцемента?
1. Содержит добавку лигносульфоната технического ЛСТ.
2. Содержит добавку хлорида кальция.
3. Повышенное содержание белита C_2S.
4. Повышенное содержание C_4AF.

40. Теплопроводность - это свойство материала:
1) аккумулировать тепло при нагревании и выделять тепло при остывании;
2) сопротивляться действию огня в течение определенного времени;
3) передавать тепло от одной поверхности к другой;
4) выдерживать длительное воздействие высокой температуры.

Контрольные работы
Контрольная работа №1

Вариант №1

1. Основные классификации, структуры, свойства современных отделочных материалов.
2. Народнохозяйственное значение современных отделочных материалов.
3. Влияние качества отделочных материалов на долговечность и надежность конструкций, зданий и сооружений.
4.Новые отделочные материалы - композиционные строительные материалы (КСМ). КСМ - многофазные системы, состоящие из двух или более мономатериалов с различными свойствами.
5. Вследствие рационального сочетания нескольких исходных компонентов образуются новые отделочные материалы с заданными свойствами, неприсущими исходным компонентам, но сохранившие в то же время индивидуальные особенности каждого из них.
6. Цель создания отделочных КСМ - улучшение свойств, по сравнению со свойствами исходных компонентов: механических, теплофизических, химической стойкости,

долговечности и т. п. или снижение себестоимости материалов, в том числе и за счет применения различных отходов.

7. Основные пути снижения затрат на отделочные материалы и их себестоимость.

Вариант №2

1. Вопросы экологии и комплексной переработки сырья. Токсичность вторичных ресурсови их влияние на окружающую среду. Некоторые технологии переработки.
2. Стандартизация и контроль качества современных отделочных материалов.
3. Рациональное использование материала.
4. Конструктивные особенности несущих и ограждающих отделочных изделий их штучных, листовых и панельных элементов жилых, производственных и общественных зданий, а также конструкций деревянного малоэтажного домостроения.
5. Сертификация продукции современных отделочных материалов, изделий и конструкций.
6. Рулонные, мастичные, плитные современные отделочные материалы.
7. Классификация и характеристика современных отделочных материалов по назначению.

Вариант №3

1. Стеновые современные отделочные материалы.
2. Основные требования к качеству и методики оценки свойств.
3. Современные природные каменные отделочные материалы.
4. Отсевы после дробления горных пород, каменная мука, кубовидный щебень и д. - перспективное сырье для производства современных отделочных материалов и композитов.
5. Современные технологии производства отделочных природных каменных материалов.
6. Композиты на основе природных каменных отделочных материалов.
7. Микроарматура в строительных технологиях на основе природных каменных **отделочных** материалов.

Вариант №4

. 1. Особенности технологии производства современных отделочных материалов.
2. Особенности технологии применения современных отделочных материалов.
3. Рациональный выбор технологии производства современных строительных отделочных материалов.
4. Рациональный выбор технологии применения современных строительных отделочных материалов.
5. Задачи архитектора при выборе современных строительных отделочных материалов.
6. Задачи архитектора при выборе технологии производства современных строительных отделочных материалов.
7. Задачи архитектора при выборе технологии применения современных строительных отделочных материалов.

Вариант №5

1. Особенности применения современных полимерных отделочных материалов.
2. Особенности применения современных композиционных отделочных материалов.
3. Особенности применения современной древесины в отделке.
4. Эстетические свойства современных строительных отделочных материалов.
5. Эксплуатационные свойства современных строительных отделочных материалов.
6. Стеклокристаллические отделочные материалы.
7. Особенности применения стеклокристаллических отделочных материалов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного (зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п. 1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан за счет сравнения свойств современных отделочных материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
*Знает:*Эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов и классификации современных отделочных материалов и их свойств	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает : Требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности, в том числе, за счет органичного использования современных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

отделочных материалов и изделий. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства и методы сравнения современных отделочных материалов . Основные современные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства современных отделочных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений, в том числе. при выборе современных отделочных материалов.			ошибок	
Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,; основные методы анализа информации и сравнения вариантов выбора современных отделочных материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения путем использования свойств современных отделочных материалов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований и выборе вариантов используемых современных отделочных материалов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, используя классификацию современных отделочных материалов по назначению.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в сводном анализе исходных данных, на	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

проектирование объекта капитального строительства с учетом основных технико-эксплуатационных свойств современных отделочных материалов.	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, в том числе при выборе современных отделочных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): Использовать приёмы оформления и представления проектных решений с рационально обоснованными современными отделочными материалами.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): Проводить выбор натуральных и искусственных современных отделочных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

материалов. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.				
Имеет навыки (основного уровня): Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства и долговечности современных отделочных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

5.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Ниже *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Курсовая работа (курсовой проект) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Байер В.Е. Архитектурное материаловедение. Учебник для вузов. — М.: «Архитектура-С», 2005. — 264 с	50
2	Кавер Н. Современные материалы для отделки фасадов. :Учебное пособие / / Н. Кавер;– М : Архитектура-С , 2005. – 120 с.	**35**
3	Вернигорова В.Н., Саденко С.М. «ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНЫХ ПОКРЫТИЙ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ» Учебник – Пенза.: Изд-во ПГУАС, 2016. – 320 с.	50
4	Современные отделочные и облицовочные материалы. Учебно-справочное пос обие Лысенко Е.И., Юдин А.Н., Котлярова Л.В., Ткаченко Г.А., Трищенко И.В. Феникс. Ростов-на-Дону. 2003, 448 с.	30
5	Искусство интерьера. Современные строительные материалы для отделки [Текст] : учебное пособие / С. М. Саденко – Пенза.: Изд-во ПГУАС, 2011. – 183 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Уилхайд Э. Отделочные материалы. Справочник материалов для отделки интерьера - М.: Издательство: АСТ, 2019 . – 256 с.	ISBN 978-5-93395-332-6
2	Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров: Учеб. пособие / В.Е. Байер. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 250 с.	ISBN 5-9578-0452-5.
3	Белов, В. В. Строительные материалы / Белов В.В., Петропавловская В. Б. , Храмцов Н. В. - Москва : Издательство АСВ, 2016. - 270 с.	ISBN 978-5-93093-965-1
4	Серикова Г. А. Современные отделочные материалы. Виды, свойства, применение; Рипол Классик - Москва, 2013. - 750 с.	ISBN: 978-5-386-03909-7

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Искусство интерьера : современные материалы для отделки : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 653500 "Строительство" / В. И. Логанина, С. Н. Кислицына, С. М. Саденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 (Ростов н/Д : Книга). – 252 с.
2	Кислицына, С.Н. Методы полевых испытаний строительных материалов [Текст] / С.Н. Кислицына, С.Ю.Новокрещенова, С.М. Саденко. . – Пенза: ПГУАС, 2006. – 87 с.
3	Андреев В. С. Современные отделочные материалы в интерьере дома; Феникс - Москва, 2014**.** - 288 с. ISBN: 5-222-06807-2.
4	Стратегия развития строительного комплекса Пензенской области на 2006 - 2010 годы и на период до 2015 года / под ред. Еремкина А.И., Хрусталева Б.Б., Саденко С.М. - Пенза: ПГУАС, 2007. – 306 с.
5	Конструкции из дерева и пластмасс [Электронный ресурс] : Учебник / Э.В. Филимонов, М.М Гаппоев, И.М Гуськов, Л.К. Ермоленко, В.И. Линьков, Н.В. Линьков, Е.Т. Серова, Б.А Степанов. - 6-е издание перераб и доп. - М. : Издательство АСВ, 2016. – 436 с. ISBN 5-93093-302-2.
6	Мартин Кэт Отделочные материалы. Энциклопедия (на спирали); Арт-Родник - Москва, 2014. - 256 с. ISBN: 978-5-9561-0219-0

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2030)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru –
Аудитория для практических занятий (2029)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Аудитория для проведения лабораторных занятий (2003)	Вместимость - 32 Столы лабораторные 2шт. Стеллаж деревянный 1шт. Круг истирания 1шт. Весы циферблатные 1шт. Столы учебные 8шт. Стулья 16шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт	Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (2121)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в интернет	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Число посадочных мест 25, столы, стулья, доска, компьютеры.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2001п)	Столы, стулья, компьютер с выходом в интернет	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина /
«_31_»___08____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	**Транспорт в планировке городов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель	-	В.Ю Арзамасцева

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» ____08_____ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Транспорт в планировке городов» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области градостроительной оценки территорий и ее инженерной подготовки для всех видов освоения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный», дисциплина по выбору, основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методови средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	градостроительства
	ПК-2.2. знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1. умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает:* как осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения области транспортной планировки городов и иных поселений, о дорожном движении внутри и вне городских территорий, о внутригородском и внешнем транспорте. *Имеет навыки (начального уровня)* предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов. *Имеет навыки (основного уровня)* применять методы предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов и их транспортной составляющей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает:* требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов. *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования искусственной среды обитания и ее компонентов в соответствии с нормами, стандартами, правилами и требованиями действующего законодательства.
ПК-2.1. умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает:* правила оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта. *Имеет навыки (начального уровня)* использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. *Имеет навыки (основного уровня)* использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.
ПК-2.2. знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы	*Знает:* состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Имеет навыки (начального уровня)* учета социальных, функционально - технологических и экономические требования к различным типам градостроительных объектов и влияние их на процесс проектирования *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать основные требования транспортной планировки городов в процессе работы над градостроительными проектами различной сложности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-3.1. умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает:* как проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства, основные системы инженерного обеспечения, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности. *Имеет навыки (начального уровня)* определения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (основного уровня)* расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.
ПК-3.2. знает: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и	*Знает:* технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства и принципы разработки эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных планировочных решений. *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования населенных мест с учетом влияния транспорта на структуру города и экологию городской среды. *Имеет навыки (основного уровня)* взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать знания транспортной планировки города при разработке проектных решений градостроительных объектов различной сложности, координировать междисциплинарные цели для достижения оптимального результата.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-4.1. умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает:* технические и технологические средства сбора профессиональной информации *Имеет навыки (начального уровня)* использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительств, в том числе при планировании транспортной инфраструктуры *Имеет навыки (основного уровня)* в участвовать в анализе информации профессионального содержания
ПК-4.2. знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает:* современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; *Имеет навыки (начального уровня)* использования профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов). *(1 зачетная единица - 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Транспортный каркас города»	7	10	-	4	4	10	-	-	*Тест*
1	Краткий исторический обзор развития городского транспорта.		2							
2	Современный этап развитие городского транспорта. Автомобилизация.		2		2	2				
3	Классификация городского транспорта. Основные сведения о различных видах массового городского транспорта.		2							
4	Значение транспорта в развитии городов и городских агломераций		2		2	2				
5	Транспортные проблемы крупных городов и их центров.		2							
	Раздел 2 «План города как основа транспортной системы»	7	12	-	6	6	12	-	-	*Тест*
6	Основные		2		2	2				

	геометрические схемы транспортного каркаса.									
7	Улично-дорожная сеть города.		2							
8	Основные характеристики транспортной сети города.		2		2	2				
9	Функциональные и конструктивные элементы улиц и дорог.		2							
10	Транспортные узлы города. Планировка перекрестков и транспортных площадей.		2		2	2				
11	Транспортные узлы с пересечениями в разных уровнях.		2							
	Раздел 3 «Транспорт и планировка населенных мест»	7	14	-	8	8	14	-	-	*Тест*
12	Дорожно-транспортное движение внутри и вне города, внешний транспорт		2		2	2				
13	Пешеходные пути движения и формирование пешеходных потоков. Пешеходные переходы.		2							
14	Места хранения и обслуживания транспорта: депо, гаражи.		2		2	2				
15	Автостоянки: открытые и закрытые; подземные, наземные, надземные; одноярусныеные, многоярусные		2							
16	Транспортная планировка межмагистральных территорий		2		2	2				
17	Транспортная планировка промышленных территорий		2							
18	Проектирование разделительных технических и зеленых		2		2	2				

	полос, велосипедных дорожек и тротуаров.									
	Итого:	7	36	-	18	18	36			*экзамен*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	***Раздел 1*** «Транспортный каркас города»	**Лекция 1.** Краткий исторический обзор развития городского транспорта. Основные исторические периоды развития массового пассажирского транспорта **Лекция 2.** Современный этап развитие городского транспорта. Автомобилизация. Современные тенденции в развитии транспортных средств и транспортных систем, автомобилизация населения. **Лекция 3.** Классификация городского транспорта. Основные сведения о различных видах массового городского транспорта. **Лекция 4.** Значение транспорта в развитии городов и городских агломераций. **Лекция 5.** Транспортные проблемы крупных городов и их центров.
2	***Раздел 2*** «План города как основа транспортной системы»	**Лекция 6.** Основные геометрические схемы транспортного каркаса. **Лекция 7.** Улично-дорожная сеть города. **Лекция 8.** Основные характеристики транспортной сети города. **Лекция 9.** Функциональные и конструктивные элементы улиц и дорог. **Лекция 10.** Транспортные узлы города. Планировка перекрестков и транспортных площадей. **Лекция 11.** Транспортные узлы с пересечениями в разных уровнях.
3	***Раздел 3*** «Транспорт и планировка населенных мест»	**Лекция 12.** Дорожно-транспортное движение внутри и вне города, внешний транспорт **Лекция 13.** Дорожно-транспортное движение внутри и вне города, внешний транспорт **Лекция 14.** Места хранения и обслуживания транспорта: депо, гаражи. **Лекция 15.** Автостоянки: открытые и закрытые; подземные, наземные, надземные; одноярусныеные, многоярусные **Лекция 16.** Транспортная планировка межмагистральных территорий **Лекция 17.** Транспортная планировка промышленных территорий

		Лекция 18. Проектирование разделительных технических и зеленых полос, велосипедных дорожек и тротуаров.

4.2 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1	Городская улица. Определение городской улицы. Красные линии. Элементы поперечного профиля улицы.
2	Раздел 1	Классификация городских улиц и дорог. Категории улиц и дорог. Основное значение улиц и дорог, их основные параметры
3	Раздел 2	Типовые поперечные профили. Типовые поперечные профили скоростных дорог. Типовые поперечные профили магистральных улиц общегородского значения. Типовые поперечные профили магистральных улиц районного значения. Типовые поперечные профили улиц и дорог местного значения.
4	Раздел 2	Сеть улиц и дорог. Нормативы проектирования транспортной сети и сети общественного транспорта. Основные нормативы проектирования плана, продольного и поперечного профилей.
5	Раздел 2	Транспортный каркас города Пензы. Схема транспортного каркаса г. Пенза (существующая ситуация) Схема транспортного каркаса г. Пенза (проектные предложения генерального плана)
6	Раздел 3	Пропускная способность транспортной системы. Теоретическая пропускная способность полосы движения. Факторы, влияющие на пропускную способность.
7	Раздел 3	Расчетная пропускная способность. Расчетная пропускная способность на перегоне. Пропускная способность полосы движения в сечении «стоп-линия»
8	Раздел 3	Расчет и построение треугольников видимости. Треугольник «транспорт-транспорт» Треугольник «пешеход-транспорт»
9	Раздел 3	Организация стоянок автотранспорта. Открытые стоянки на уровне земли, типы открытых автостоянок. Организация стоянок в отдельных гаражах, гаражах под зданием и т.д.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающихся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1 Улично-дорожная сеть города	Закрепить основные элементы профиля улицы.
2	Раздел 1 Классификация городских улиц и дорог	Вычерчивание типовых профилей в соответствии с категориями улиц и дорог.
3	Раздел 2 Транспортный каркас города	Графическое оформление схемы транспортного каркаса г. Пензы
4	Раздел 2 Пропускная способность транспортной системы	Оформление расчетов пропускной способности: теоретической, полосы движения и т. д.
5	Раздел 3 Расчет и построение треугольников видимости	Графическое оформление треугольников видимости
6	Раздел 3 Расчёт параметров транспортных пересечений в разных уровнях	Оформление расчетов параметров пересечений
7	Раздел 3 Организация стоянок автотранспорта	Графические примеры схем организации открытых парковок и стоянок

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Краткий исторический обзор развития городского транспорта. Современный этап развитие городского транспорта.	Основные исторические периоды развития массового пассажирского транспорта Автомобилизация. Современные тенденции в развитии транспортных средств и транспортных систем, автомобилизация населения.
2.	Научно-образовательное	Общенаучная лексика и терминология	Общенаучные термины Профессионализмы.

		«План города как основа транспортной системы»	Основные сведения о различных видах массового городского транспорта. Классификация городского транспорта. Значение транспорта в развитии городов и городских агломераций. Транспортные проблемы крупных городов и их центров. Основные геометрические схемы транспортного каркаса. Улично-дорожная сеть города. Основные характеристики транспортной сети города.
3	Профессионально-трудовое	«Транспорт и планировка населенных мест»	Красные линии. Элементы поперечного профиля улицы. Категории улиц и дорог. Типовые поперечные профили. Типовые поперечные профили скоростных дорог. Типовые поперечные профили магистральных улиц общегородского значения. Типовые поперечные профили магистральных улиц районного значения. Типовые поперечные профили улиц и дорог местного значения. Нормативы проектирования транспортной сети и сети общественного транспорта. Основные нормативы проектирования плана, продольного и поперечного профилей. Транспортный каркас города Пензы. Схема транспортного каркаса г. Пенза Пропускная способность транспортной системы. Теоретическая пропускная способность полосы движения. Факторы, влияющие на пропускную способность. Расчетная пропускная способность. Расчетная пропускная способность на перегоне. Пропускная способность полосы движения в сечении «стоп-линия» Расчет и построение треугольников видимости. Треугольник «транспорт-транспорт». Треугольник «пешеход-транспорт». Организация стоянок автотранспорта. Открытые стоянки на уровне земли, типы открытых автостоянок. Организация стоянок в отдельных гаражах, гаражах под зданием и т.д.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
2.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
3.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	Транспорт в планировке городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: как осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения области транспортной планировки городов и иных поселений, о дорожном движении внутри и вне городских территорий, о внутригородском и внешнем транспорте. *Имеет навыки (начального уровня)* предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов. *Имеет навыки (основного уровня)*	1-3	Контрольная Тесты экзамен

применять методы предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов и их транспортной составляющей.		
Знает: требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов. *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования искусственной среды обитания и ее компонентов в соответствии с нормами, стандартами, правилами и требованиями действующего законодательства.	1-3	Контрольная Тесты экзамен
Знает: правила оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта. *Имеет навыки (начального уровня)* использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. *Имеет навыки (основного уровня)* использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.	1-3	Контрольная Тесты экзамен
Знает: состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Имеет навыки (начального уровня)* учета социальных, функционально - технологических и экономические требования к различным типам градостроительных объектов и влияние их на процесс проектирования *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать основные требования транспортной планировки городов в процессе работы над градостроительными проектами различной сложности	1-3	Контрольная Тесты экзамен
Знает: как проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства, основные системы инженерного обеспечения, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности. *Имеет навыки (начального уровня)* определения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта	1-3	Контрольная Тесты экзамен

капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (основного уровня)* расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.		
Знает: технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства и принципы разработки эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных планировочных решений. *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования населенных мест с учетом влияния транспорта на структуру города и экологию городской среды. *Имеет навыки (основного уровня)* взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать знания транспортной планировки города при разработке проектных решений градостроительных объектов различной сложности, координировать междисциплинарные цели для достижения оптимального результата.	1-3	Контрольная Тесты экзамен
Знает: технические и технологические средства сбора профессиональной информации *Имеет навыки (начального уровня)* использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительств, в том числе при планировании транспортной инфраструктуры *Имеет навыки (основного уровня)* в участвовать в анализе информации профессионального содержания	1-3	Контрольная Тесты экзамен
Знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; *Имеет навыки (начального уровня)* использования профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	1-3	Контрольная Тесты экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* как осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения области транспортной планировки городов и иных поселений, о дорожном движении внутри и вне городских территорий, о внутригородском и внешнем транспорте. *Знает:* требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Знает: правила оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта. *Знает:* состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Знает:* как проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства, основные системы инженерного обеспечения, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности. *Знает:* технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства и принципы разработки эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных планировочных решений. *Знает:* технические и технологические средства сбора профессиональной информации *Знает:* современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации;
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)* предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов. *Имеет навыки (начального уровня)* учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов. *Имеет навыки (начального уровня)* использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. *Имеет навыки (начального уровня)* учета социальных, функционально - технологических и экономические требования к различным типам градостроительных объектов и влияние их на процесс проектирования *Имеет навыки (начального уровня)* определения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования населенных мест с учетом влияния транспорта на структуру города и экологию городской среды. *Имеет навыки (начального уровня)* использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительств, в том числе при планировании транспортной инфраструктуры

	Имеет навыки (начального уровня) использования профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня)* применять методы предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов и их транспортной составляющей. *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования искусственной среды обитания и ее компонентов в соответствии с нормами, стандартами, правилами и требованиями действующего законодательства. *Имеет навыки (основного уровня)* использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования. *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать основные требования транспортной планировки городов в процессе работы над градостроительными проектами различной сложности *Имеет навыки (основного уровня)* расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. *Имеет навыки (основного уровня)* взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать знания транспортной планировки города при разработке проектных решений градостроительных объектов различной сложности, координировать междисциплинарные цели для достижения оптимального результата. *Имеет навыки (основного уровня)* участвовать в анализе информации профессионального содержания *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: ***экзамен***

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения экзамена в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	***Раздел 1*** «Транспортный каркас города»	1. Понятие транспорта. Основные его виды. 2. Исторический обзор развития городского транспорта, периоды развития. 3. Современный этап развития городского транспорта, его характерные черты. 4. Городская агломерация. Критерии объединения населенных пунктов в агломерации. 5. Классификация городского транспорта. 6. Основные сведения о различных видах массового

		транспорта. Подробнее: автобус, троллейбус, трамвай. 7. Основные сведения о различных видах массового транспорта. Подробнее: метрополитен, скоростной трамвай, монорельс. 8. Значение транспорта в развитии городов и городских агломераций.
2	***Раздел 2*** «План города как основа транспортной системы»	9. План города как основа транспортной системы. Подробнее: радиальная и радиально-кольцевая схемы. 10. План города как основа транспортной системы. Подробнее: прямоугольная и прямоугольно-диагональная схемы. 11. Основные характеристики транспортной сети города. Подробнее: плотность магистральной сети. 12. Основные характеристики транспортной сети города. Подробнее: коэффициент непрямолинейности. 13. Основные характеристики транспортной сети города. Подробнее: степень загрузки транзитными корреспонденциями центрального транспортного узла. 14. Основные характеристики транспортной сети города. Подробнее: пропускная способность. 15. Конфигурация транспортных пересечений. Оценка сложности транспортного узла. 16. Основные группы транспортных пересечений. Задачи проектирования. 17. Улично-дорожная сеть населенных пунктов. Категории улиц и дорог. 18. Расчетные параметры улиц и дорог городов. 19. Основное назначение: магистральные дороги скоростного и регулируемого движения. 20. Основное назначение: магистральные улицы общегородского значения. 21. Основное назначение: магистральные улицы районного значения. 22. Основное назначение: улицы и дороги местного значения. 23. Задачи проектного решения вновь проектируемой или реконструируемой улицы. 24. Улица (понятие), красные линии. Поперечные профили городских улиц и дорог. 25. Площади как элемент транспортной сети города, классификация городских площадей. 26. Транспортные развязки и пересечения в одном уровне. 27. Принципиальная схема кругового движения. 28. Пересечения и примыкания в разных уровнях. 29. Дифференциация пересечений в разных уровнях. Планируемый эффект их сооружения. 30. Пересечения и примыкания в разных уровнях. Способы организации левоповоротных съездов. 31. Пересечения и примыкания в разных уровнях. Геометрические схемы многоуровневых транспортных развязок.

3	***Раздел 3*** «Транспорт и планировка населенных мест»	32. Построение треугольников видимости. 33. Транспортные требования и их влияние на планировку города. 34. Основные задачи, возникающие при проектировании и реконструкции УДС города. 35. Транспортные требования и их влияние на планировку города. 36. Основные задачи, возникающие при проектировании и реконструкции УДС города. 37. Различные случаи взаимного размещения промышленной и селитебных зон города. 38. Транспортное обслуживание промышленного района города. 39. Генеральный план промышленного предприятия, комплексное решение его планировки. 40. Пространственная организация транспортного и пешеходного движения. 41. Параметры пешеходного потока, пешеходные переходы через проезжую часть: уличные и внеуличные. 42. Влияние линий наземного общественного пассажирского транспорта на организацию межмагистральных территорий. 43. Сеть автомобильных проездов в микрорайоне. 44. Гаражи и стоянки для легковых автомобилей, классификация по ряду общих признаков. 45. Три типа парковочных мест с точки зрения требований к количеству и размещению, их пешеходная доступность. 46. Условия размещения и разрывы от сооружений для хранения легкового автотранспорта до объектов застройки. 47. Проектирование разделительных полос на городских улицах. 48. Полосы зеленых насаждений и велодорожки. 49. Места хранения и обслуживания транспорта. 50. Комплекс технико-экономических задач при создании транспортной системы города. 51. Передвижение населения в городах, нормы затрат времени на передвижение от мест проживания до мест работы, сокращение затрат времени на передвижения. 52. Внешний транспорт его виды и основные функции, внутригородской транспорт и его основные проблемы. 53. Основные схемы связи города с внешними автомобильными дорогами. 54. Индивидуальный транспорт и динамика автомобилизации. 55. Грузовое движение и проблемы его организации в городе. 56. Транспортно-пересадочный узел как неотъемлемый элемент транспортно-коммуникационного пространства крупного города.

		57. Основные негативные факторы работы транспорта, влияющие на экосистемы. 58. Градостроительные мероприятия по борьбе с шумом. 59. Градостроительные мероприятия по борьбе с загазованностью. 60. Рекомендации о целесообразности размещения зданий различного назначения в зонах влияния по факторам воздушного и шумового загрязнения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) ***учебным планом не предусмотрено***

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Проставить в таблице буквы, соответствующие обозначенной характеристике городского транспорта: ***а***– автобус; ***б*** – метрополитен; ***в***–троллейбус; ***г*** –трамвай.

Буквы	**Характеристики разных видов городского транспорта**
а	Транспорт, требующий минимальных затрат на свое устройство
г	Требуются путевые устройства, стоимость которых составляет существенную часть общих капиталовложений.
б	Транспорт, обладающий максимальной провозной способностью
в	Транспорт с ограниченной манёвренностью, требующий создания системы энергоснабжения

2. Классификация массового городского транспорта по различным признакам:
а) В зависимости от расположения транспортных линий по отношению к улице массовый транспорт разделяется на:
уличный (трамвай, троллейбус, автобус).
внеуличный (метрополитен, железные дороги, подземный трамвай, экспресс-линии автобуса и троллейбуса на городских скоростных дорогах) и также является скоростным;
б) В зависимости от характера путевых устройств различают два вида городского транспорта:
рельсовый (метрополитен, железные дороги, трамвай);
безрельсовый (троллейбус, автобус).
в) В зависимости от вида используемой двигательной силы весь городской массовый транспорт можно разделить на два типа:
с электрическим двигателем (метрополитен, железные дороги, трамвай, троллейбус);
с двигателем внутреннего сгорания (автобус карбюраторный и дизельный).

3. Расчётная скорость движения разных видов городского транспорта:

Вид транспорта	**Скорость**
Трамвай	16-18 км/ч
Скоростной трамвай	25-30 км/ч
Автобус	20-25 км/ч
Троллейбус	18-20 км/ч
Легковой автотранспорт	25-30 км/ч
Метрополитен	35-40 км/ч

4.Расстояние между остановочными пунктами разных видов транспорта:

Нормы предусматривают расстояние между остановочными пунктами пассажирского общественного транспорта в пределах города и других населенных пунктов для автобуса, троллейбуса и трамвая не более 600 м, для экспресс-автобуса, троллейбуса и трамвая — 800—1200 м, для метрополитена— 1200—1500 м и для электрифицированных железных дорог — 1500—2000 м.

5. Основные характеристики транспортной сети города (необходимо обозначить определение и показатели)

а) плотность магистральной сети:

Плотность определяют отношением длины сети (L) к площади обслуживаемой территории, рассматриваемого района или всего города (F) и измеряют в км/км²:

б) степень непрямолинейлости сообщений:

Важнейшими характеристиками проектирования улиц и дорог в пределах селитебной территории являются плотность уличной сети и коэффициент непрямолинейности. Плотность сети магистральных улиц и дорог на расчетный срок по нормам предусмотрена в пределах 2200—2400 м/км2 территории городской застройки, а плотность сети линий пассажирского общественного транспорта — в пределах 1500—2000 м/км2 в зависимости от планировочной структуры города.

в) степень загрузки транзитными корреспонденциями центрального транспортного узла:

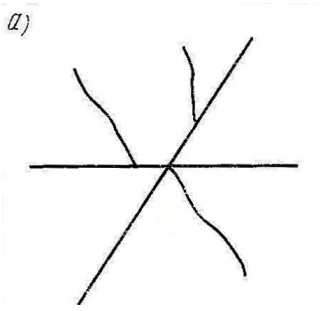
в значительной мере зависит от геометрической схемы улично-дорожной сети города. Немаловажное значение имеет правильный выбор диаметра обходного кольца, что в большой степени зависит от размеров города. Исследования показали, что в больших городах отношение r/Rцелесообразно принимать в пределах 0,5—0,7, а в средних — 0,3—0,4.

г) пропускная способность:

Для предварительных расчетов рекомендуется принимать ориентировочную пропускную способность одной ленты проезжей части при наличии пересечений в одном уровне при однородном потоке: для легковых автомобилей 1200-1500 транспортных единиц в 1ч., грузовых – 600-800; автобусов 200-300. При смешанном движении различные виды транспорта приводят к одному расчетному виду (легковому автомобилю) с помощью переводных коэффициентов.

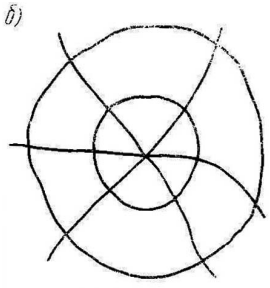
6. Основные геометрические схемы УДС города:

а) Радиальная схема



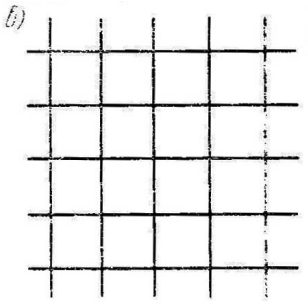
характерна для старых городов, развивавшихся вокруг узла шоссейных дорог; обеспечивает удобную связь между периферийными районами и центром города; неизбежна перегрузка центрального транспортного узла

б) Радиально-кольцевая схема



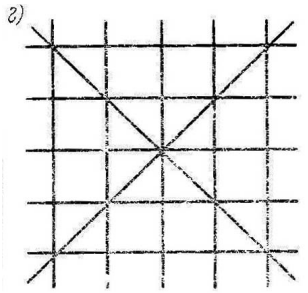
при такой схеме одинаково удобны как связи между периферийными районами и центром, так и сообщения окраинных пунктов города между собой, однако радиальные магистрали загружены значительно более кольцевых

в) Прямоугольная схема



отсутствие единого центрального транспортного узла и четко выраженного центра, сравнительно равномерная транспортная загрузка магистралей и высокая пропускная способность всей системы в целом благодаря наличию дублирующих связей.

г) Прямоугольно-диагональная схема



представляет собой дальнейшее совершенствование предыдущей; наложенные на прямоугольную сетку диагонали обеспечивают кратчайшие связи между важными пассажиро-образующими пунктами.

7. Проставить в таблице буквы, соответствующие основному назначению улиц и дорог: ***а***– магистральная дорога скоростного движения; ***б*** – магистральная улица общегородского значения непрерывного движения; ***в*** – улица в жилой застройке; ***г*** – проезд; ***д*** - магистральная улица общегородского значения регулируемого движения.

Буквы	**Основное назначение дорог и улиц**
а	скоростная транспортная связь между удаленными промышленными и планировочными районами в крупнейших и крупных городах: выходы на внешние автомобильные дороги, к аэропортам, крупным зонам массового отдыха и поселениям в системе расселения. Пересечения с магистральными улицами и дорогами в разных уровнях
г	Подъезд транспортных средств к жилым и общественным зданиям, учреждениям, предприятиям и другим объектам городскойзастройки внутри районов, микрорайонов, кварталов
б	Транспортная связь между жилыми, промышленными районами и общественными центрами в крупнейших, крупных и больших городах, а также с другими магистральными улицами, городскими и внешними автомобильными дорогами. Обеспечение движения транспорта по основным направлениям в разных уровнях
в	Транспортная (без пропуска грузового и общественного транспорта) и пешеходная связи на территории жилых районов (микрорайонов), выходы на магистральные улицы и дороги регулируемого движения
д	Транспортная связь между жилыми, промышленными районами и центром города, центрами планировочных районов; выходы на магистральные улицы и дороги и внешние автомобильные дороги. Пересечения с магистральными улицами и дорогами, как правило, в одном уровне

8. Ширина улиц и дорог.

Определяется расчетом в зависимости от интенсивности движения транспорта и пешеходов, состава размещаемых в пределах поперечного профиля элементов (проезжих частей, технических полос для прокладки подземных коммуникаций, тротуаров, зеленых насаждений и др.), с учетом санитарно-гигиенических требований и требований гражданской обороны. Как правило, ширина улиц и дорог в красных линиях принимается, м:
а) магистральных дорог — 50—75;
б) магистральных улиц — 40—80;
в) улиц и дорог местного значения — 15—25.

9. Пешеходные переходы.
На магистральных улицах и дорогах регулируемого движения в пределах застроенной территории следует предусматривать пешеходные переходы в одном уровне с интервалом 200—300 м.
Пешеходные переходы в разных уровнях, оборудованные лестницами и пандусами, следует предусматривать с интервалом:
400—800 м на дорогах скоростного движения, линиях скоростного трамвая и железных дорогах;
300—400 м на магистральных улицах непрерывного движения.

10. Расчетные параметры УДС города, в зависимости от категории:

а) расчетная скорость движения, км/ч
б) ширина полосы движения, м
в) число полос движения
г) наименьший радиус кривых в плане, м
д) наибольший продольный уклон, %
е) ширина пешеходной части тротуара

11. Радиусы закругления проезжей части улиц и дорог по кромке тротуаров и разделительных полос следует принимать не менее, м:

Категория улиц и дорог	**Радиус, м**
для магистральных улиц и дорог регулируемого движения	8
для улиц местного значения	5
на транспортных площадях	12

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***экзамена*** проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: как осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения области транспортной планировки городов и иных поселений, о дорожном движении внутри и вне городских территорий, о внутригородском и внешнем транспорте.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: правила оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: как проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства, основные системы инженерного обеспечения, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства и принципы разработки эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знает: технические и технологические средства сбора профессиональной информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

		негрубыми ошибками	недочетами	
Имеет навыки (начального уровня) учета социальных, функционально - технологических и экономические требования к различным типам градостроительных объектов и влияние их на процесс проектирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) определения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) проектирования населенных мест с учетом влияния транспорта на структуру города и экологию городской среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительств, в том числе при планировании транспортной инфраструктуры	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использования профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в

	ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) применять методы предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов и их транспортной составляющей.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) проектирования искусственной среды обитания и ее компонентов в соответствии с нормами, стандартами, правилами и требованиями действующего законодательства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) учитывать основные требования транспортной планировки городов в процессе работы над градостроительными проектами различной сложности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

	Имеют место грубые ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать знания транспортной планировки города при разработке проектных решений градостроительных объектов различной сложности, координировать междисциплинарные цели для достижения оптимального результата.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) участвовать в анализе информации профессионального содержания	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Учебным планом не предусмотрено.

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	Транспорт в планировке городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Круглов Ю.В., Арзамасцева В.Ю. Транспорт: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, срок выпуска:. – 137 с. (*планируется к изданию)* – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.	
2	Черепанов В.А., Транспорт в планировке городов, учеб. для вузов /М.: Стройиздат. 1970, 1981 г	10
3	Лобанов Е.М. «Транспортная планировка городов», Учебник длястудентов вузов.— М.: Транспорт, 1990.—240 с	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Черепанов В.А., Транспорт в планировке городов	http://www.studmed.ru/cherepanov-va-transport-v-planirovke-gorodov_0b7f470afad.html -
2	Е.М. Лобанов, Транспортная планировка городов	http://ut.nmu.org.ua/ua/information-to-student/electronic-library/ТПГ.pdf -

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Арзамасцева В.Ю. Транспорт: методические указания к практическим занятиям. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
2	Арзамасцева В.Ю. Транспорт: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
3	Арзамасцева В.Ю. Транспорт: методические указания по подготовке к экзамену. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.

Согласовано:

Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	«Транспорт в планировке городов»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	Транспорт в планировке городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419 (А)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419 (Б)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____ 07.03.04 Градостроительство__
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_» ___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03ДВ.03.02	Подземная урбанистика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2022	

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»	к.т.н	Королева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой Градостроительство (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подземная урбанистика» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в области архитектурного проектирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство"

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.

ПК-2 Способен участвовать в формировании комплекта градостроительной документации.	ПК-2.1 умеет: -оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; -разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2 знает: - виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; - систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительного раздела проектной документации, применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; - осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

	ПК-3.2 знает: - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - пространственный и градостроительный анализ территории; - принципы устойчивого развития территорий; - принципы и основные методы демографии и экономики; - технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Способен участвовать в сборе и систематизации информации для разработки градостроительной документации	ПК- 4.1 умеет: - собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - участвовать в анализе информации профессионального содержания; - участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;

	знает: - современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: -участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. -действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*знает:* методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.
УК-2.2. знает: -требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. -требования антикоррупционного законодательства.	*знает:* профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; *имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН в проектах реконструкции городских территорий
ПК-3.1 умеет: - участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая	*знает:* методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции; *имеет навыки (начального уровня)*

особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; - участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно- художественные, объемно- пространственные и технико-экономические обоснования; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	- поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений подземных объектов *имеет навыки (основного уровня)* - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; - сводного анализа исходных данных, данных заданий на проект строительства подземного объекта - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
ПК-3.2 знает: - социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; - основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео; - основные средства и методы архитектурного проектирования; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации	*знает:* - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; - средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов подземных капитальных объектов *имеет навыки (начального уровня)* - оформления демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями *имеет навыки (основного уровня)* - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
ПК-3.1. умеет: -участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства	*знает:* - технические и технологические требования к основным типам подземных объектов капитального строительства, необходимые учитывать в процессе реконструкции; - основные требования к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. *имеет навыки (начального уровня)* - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями *имеет навыки (основного уровня)* - осуществления анализа содержания

	проектных задач, выбора методов и средств их решения
ПК-.3.2 знает: - требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; - нормативные, справочные, методические реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	*знает:* - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; -средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. *имеет навыки (начального уровня)* - сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. *имеет навыки (основного уровня)* - работы с законодательными и нормативными документами по архитектурно-градостроительному проектированию и реконструкции территориальных и капитальных объектов
ПК- 4.1 умеет: - участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	*знает:* - методы, способы и технологии обоснованного освоения подземного пространства города; - особенности формирования подземных пространств с учетом нужд лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *имеет навыки (основного уровня):* -оформления проектно-строительной документации при проектировании подземных объектов; *имеет навыки (начального уровня)* - автоматизированного расчета и 3D моделирования подземных объектов и пространств.
ПК-4.2 знает: - требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных	*знает:* - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические особенности проектирования подземных объектов - требования нормативной документации по проектированию подземных объектов в городах; *имеет навыки (начального уровня)* - работы в основных программных комплексах проектирования подземных объектов *имеет навыки (основного уровня):* - подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных

решений; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.	решений подземных объектов;

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	РАЗДЕЛ 1. Предпосылки освоения подземного пространства городов. История. Классификация. Технологии	7	10		4	4				Тест. Контрольные вопросы
1.1	Предпосылки освоения подземного пространства городов. История.		2		-	-				
1.2	Классификация подземных пространств, объектов и сооружений		2		2	2				
1.3	Технологии возведения подземных объектов		6		2	2				
2	РАЗДЕЛ 2 Подземные объекты транспортной инфраструктуры	7	10		6	6				Тест. Контрольные вопросы
2.1	Трассы и сооружения внеуличного скоростного рельсового транспорта. Особенности технологии строительства		4		2	2				

	метрополитена: тоннели, станции, вспомогательные уровни, помещения, инженерия (Мировой опыт)									
2.2.	Особенности технологии строительства метрополитена: тоннели, станции, вспомогательные уровни, помещения, инженерия (Отечественный опыт, на примере Московского метрополитена)		4		2	2				
2.3	Линейные подземные объекты. Многоуровневые транспортные узлы. Отечественный и зарубежный опыт.		2		2	2				
3	РАЗДЕЛ 3 Подземные сооружения различного назначения. Технологии строительства	7	16		8	8				Тест. Контрольные вопросы
3.1	Подземные сооружения общественного назначения. Отечественный и зарубежный опыт.		4		2	2				
3.2	Подземные сооружения в промышленности. Сооружения энергетики. Подземные хранилища. Инженерные сооружения.		4		2	2				
3.3	Подземные объекты особого назначения (военные и спец.обекты)		4		2	2				
3.4	Подземные инженерные коммуникации		4		2	2				
	Итог		36		18	18				Экзамен

Форма обучения – заочно- очная – нет.
Форма обучения – заочная – нет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по лабораторной работе.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8 семестр		

1	РАЗДЕЛ 1. Предпосылки освоения подземного пространства городов. История. Классификация. Технологии	1. Предпосылки освоения подземного пространства городов. История. 2. Классификация подземных пространств, объектов и сооружений 3. Технологии возведения подземных объектов
2	РАЗДЕЛ 2 Подземные объекты транспортной инфраструктуры	1. Трассы и сооружения внеуличного скоростного рельсового транспорта. Особенности технологии строительства метрополитена: тоннели, станции, вспомогательные уровни, помещения, инженерия (Мировой опыт) 2. Особенности технологии строительства метрополитена: тоннели, станции, вспомогательные уровни, помещения, инженерия (Отечественный опыт, на примере Московского метрополитена) 3. Линейные подземные объекты. Многоуровневые транспортные узлы. Отечественный и зарубежный опыт.
3	РАЗДЕЛ 3 Подземные сооружения различного назначения. Технологии строительства	1. Подземные сооружения общественного назначения. Отечественный и зарубежный опыт. 2. Подземные сооружения в промышленности. Сооружения энергетики. Подземные хранилища. Инженерные сооружения. 3. Подземные объекты особого назначения (военные и спец.обекты) 4. Подземные инженерные коммуникации

4.2 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
7 семестр		
1	РАЗДЕЛ 1. Предпосылки освоения подземного пространства городов. История. Классификация. Технологии	На первом практическом занятии объясняется общая структура работы в течение семестра. В процессе практических занятий проходит осмысление основных вопросов по лекционным темам дисциплины, а также разбор основных понятий. Также выполняется расчетно-графическая работа на тему «Организация подземного пешеходного перехода в структуре улично-дорожной сети г. Пензы». на первом практическом занятии выдается задание на РГР. В формате презентации дается определение подземного пешеходного перехода (ППП), объясняются технологии проектирования и строительства ППП в структуре городской УДС. Дается задание: найти и обосновать место организации ППП в г. Пензе.
2	РАЗДЕЛ 2 Подземные объекты транспортной инфраструктуры	Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных примеров использования подземного пространства города для размещения объектов транспортной инфраструктуры. Индивидуальные консультации по РГР
3	РАЗДЕЛ 3 Подземные сооружения	Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных примеров использования подземного

	различного назначения. Технологии строительства	пространства города для размещения общественных, промышленных объектов, объектов военного и специального значения, а также инженерных коммуникаций Индивидуальные консультации по РГР

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- Дополнительное изучение тем, рассматриваемых в рамках дисциплины
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

Темы для самостоятельного изучения обучающимся приведены ниже.

Приблизительный перечень тем для самостоятельной работы и рефератов по дисциплине «Подземная урбанистика»

- Подземное пространство - территориально-строительный ресурс городской застройки.
- Повышение интенсивности использования городской территории путем освоения подземного пространства.
- Пешеходно-транспортное использование подземного пространства города.
- Метрополитен. История. Технологии. Отечественный и зарубежный опыт.
- Лондонский метрополитен. Самое старое метро. История. Технологии.
- Метрополитен в Москве. История. Технологии. Объемно-планировочные решения станций.
- Строительство метрополитена мелкого заложения в условиях плотной городской застройки.
- Многоуровневые подземные парковки. Мировой опыт.
- Объекты городской инфраструктуры в подземном пространстве города,
- Промышленные / инженерные подземные объекты.
- Стратегические/военные подземные объекты.
- Строительство напорных тоннелей для водоснабжения.
- Использование подземной термальной энергии в городской инфраструктуре.
- Комплекс «Мост-туннель», связывающий районы, разделенные морским заливом.
- Автомобильные туннели. Зарубежный опыт.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 **Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации**

4.7.1 Воспитательная работа.

	Направления воспитательной работы	Примеры соответствия Направления воспитательной работы компетенциям дисциплины
5.	Научно-образовательное	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
6.	Профессионально-трудовое	ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной **части разделов проектной документации** ПК-3 Способен участвовать в **проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела** проектной документации

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

1.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа/Статья
2.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа/Статья
3.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
5.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа/Статья

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03ДВ.03.02	Подземная урбанистика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2022	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
знает: методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	1,2,3	Тест Контрольные вопросы
знает: профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами		

право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции, а также использования подземного пространства города; *имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН в проектах реконструкции городских территорий	1,2,3	Тест Контрольные вопросы
знает: методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов подземных объектов ; *имеет навыки (начального уровня)* - поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений подземных объектов; *имеет навыки (основного уровня)* - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; - сводного анализа исходных данных, данных заданий на проект строительства подземного объекта - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	1,2,3	Тест Контрольные вопросы
знает: - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; - средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов подземных капитальных объектов; *имеет навыки (начального уровня)* - оформления демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями; *имеет навыки (основного уровня)* - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	1,2,3	Тест Контрольные вопросы
знает: - технические и технологические требования к основным типам подземных объектов капитального строительства, необходимые учитывать в процессе реконструкции; - основные требования к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. *имеет навыки (начального уровня)* - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями;	1,2,3	Тест Контрольные вопросы

имеет навыки (основного уровня) - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения		
знает: - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; -средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. *имеет навыки (начального уровня)* - сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию; *имеет навыки (основного уровня)* работы с законодательными и нормативными документами по архитектурно-градостроительному проектированию и реконструкции территориальных и капитальных объектов	1,2,3	Тест Контрольные вопросы
знает: методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	1,2,3	Тест Контрольные вопросы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Знания	*знает:* методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *знает:* профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции, а также использования подземного пространства города; *знает:* методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов подземных объектов; *знает:* - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов подземных капитальных объектов; *знает:* - технические и технологические требования к основным типам подземных объектов капитального строительства, необходимые учитывать в процессе реконструкции; - основные требования к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. *знает:* - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; -средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; *знает:* методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач.
Навыки начального уровня	*имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *имеет навыки (начального уровня)* - поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений подземных объектов; *имеет навыки (начального уровня)* - оформления демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями; *имеет навыки (начального уровня)* - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями; *имеет навыки (начального уровня)* - сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию;

Навыки основного уровня	*имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; *имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН в проектах реконструкции городских территорий; *имеет навыки (основного уровня)* - сводного анализа исходных данных, данных заданий на проект строительства подземного объекта - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования; *имеет навыки (основного уровня)* - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения; *имеет навыки (основного уровня)* работы с законодательными и нормативными документами по архитектурно-градостроительному проектированию и реконструкции территориальных и капитальных объектов; *имеет навыки (основного уровня)* осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме курсового проекта

В **7 семестре** студенты выполняют расчетно-графическую работу на тему «Организация подземного пешеходного перехода в структуре улично-дорожной сети г. Пензы». На первом практическом занятии выдается задание на РГР. В формате презентации дается определение подземного пешеходного перехода (ППП), объясняются технологии проектирования и строительства ППП в структуре городской УДС. Студенты при помощи картографических источников и натурных исследований должны найти и обосновать место организации ППП в г. Пензе. Работа выполняется самостоятельно, на практических занятиях – предусмотрены консультации. В конце семестра назначается день сдачи РГР. По факту защиты РГР студент получает допуск к зачету.

РГР сдается в виде альбома формата А3 и пояснительной записки (А4) на бумажном и электронном носителях.

Состав альбома:

- Ситуационный план (размещение объекта в структуре города);
- Схема организации пешеходно-транспортных связей на территории с указанием категории улиц;
- Схема функционального зонирования территории с обозначением объектов - фокусов;
- Опорный план участка потенциального размещения ППП с привязками, обозначением линейных габаритов;
- Генеральный план участка с обозначением элементов ППП
- План пешеходного перехода на отметке ниже уровня земли (выступающих конструкций)
- Объемный разрез ППП с выявление горизонтальной и вертикальной коммуникаций.

Состав пояснительной записки:

- Обоснование градостроительного размещения ППП в структуре

- г. Пензы;
- Обоснование схемы объемно-планировочного решения ППП;
- Подборка примеров входных групп (минимум 5)

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в формате тестирования

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Темы тестовых заданий (вариант для прохождения порогового уровня)

Вопросы теста №1(ответ в формате эссе)

1. Дайте характеристику современных процессов урбанизации в развитии общества.
2. Опишите назначение и характер подземных и полуподземных сооружений, помещений и устройств в истории градостроительства и архитектуры.
3. Охарактеризуйте основные этапы современного освоения подземного пространства.
4. Приведите примеры отечественного и зарубежного опыта активного комплексного освоения подземного пространства городов.
5. Обозначьте причины, определяющие необходимость строительства подземных сооружений, помещений и устройств.
6. Перечислите подземные и полуподземные сооружения, помещения и устройства различного назначения.
7. Охарактеризуйте объемно-планировочные решения подземных отдельно расположенных, встроенных и пристроенных объектов.
8 Перечислите основные инженерные коммуникации современного города, размещаемые под землей.
9. Охарактеризуйте современные проблемы прокладки и эксплуатации инженерных коммуникаций в системе городского хозяйства.
10. Перечислите приемы совместного размещения инженерных коммуникаций в подземном пространстве.
11. Сформулируйте причины, снижающие темпы совместного размещения инженерных коммуникаций.
12. Представьте схему классификации подземных транспортных сооружений.
13. Сформулируйте обоснование размещения объектов транспорта и взаимосвязанных служб под землей.
14. Основные этапы строительства метрополитенов и подземных железных дорог.
15. В каких градостроительных ситуациях целесообразно автомагистрали размещать под землей? Классификация по назначению, по объемно-планировочному решению, по месту расположения, глубине и способу прокладки.
16. Охарактеризуйте особенности горных и подводных тоннелей, перечислите способы их прокладки.
17 Перечислите причины, влияющие на предпочтительное размещение гаражей и автостоянок под землей.
18 Какие градостроительные факторы влияют на объемно-планировочное решение подземных гаражей, их величину, глубину заложения и конструктивные особенности.
19.Приведите примеры градостроительного использования кровли подземных мест хранения автотранспорта.

20 Сформулируйте принципы развития системы подземных пешеходных путей.
21. Приведите классификацию подземных переходов.
22. Укажите места размещения линейных пешеходных тоннелей простейшего типа.
23. Основные объемно-планировочные схемы пешеходных переходов под площадями, сложными перекрестками и на примыканиях к ним улиц.
24. Охарактеризуйте экологические факторы, влияющие на подземное размещение градостроительных объектов.
25. Влияние подземных сооружений на санитарно-гигиеническое состояние городской среды.
26 Отношение человека к пребыванию в подземных сооружениях.
27 Архитектурно-градостроительные приемы формирования комфортных условий для человека в подземных сооружениях.

В тесте (в данном случае приведен вариант теста на прохождение порогового уровня освоения дисциплины) – 27 вопросов.
Студент, ответивший правильно на 90-100% вопросов, получает оценку «Отлично».
Студент, ответивший правильно на 70-80% вопросов, получает оценку «Хорошо».
Студент, ответивший правильно на 50-60% вопросов, получает оценку «Удовлетворительно».
Студент, ответивший правильно менее, чем на 50% вопросов, получает оценку «Неудовлетворительно».

При необходимости исправить оценку или «закрыть» необоснованные пропуски занятий, студенту предлагается подготовить реферат.

Приблизительный перечень тем рефератов по дисциплине «Подземная урбанистика»

- Подземное пространство - территориально-строительный ресурс городской застройки.
- Повышение интенсивности использования городской территории путем освоения подземного пространства.
- Пешеходно-транспортное использование подземного пространства города.
- Метрополитен. История. Технологии. Отечественный и зарубежный опыт.
- Лондонский метрополитен. Самое старое метро. История. Технологии.
- Метрополитен в Москве. История. Технологии. Объемно-планировочные решения станций.
- Строительство метрополитена мелкого заложения в условиях плотной городской застройки.
- Многоуровневые подземные парковки. Мировой опыт.
- Объекты городской инфраструктуры в подземном пространстве города,
- Промышленные / инженерные подземные объекты.
- Стратегические/военные подземные объекты.
- Строительство напорных тоннелей для водоснабжения.
- Использование подземной термальной энергии в городской инфраструктуре.
- Комплекс «Мост-туннель», связывающий районы, разделенные морским заливом.
- Автомобильные туннели. Зарубежный опыт.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
знает: методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
знает: профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции, а также использования подземного пространства города;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
знает: методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов подземных объектов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
знает: - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; - средства и методы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

работы с библиографическими и иконографическими источниками; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов подземных капитальных объектов;				
знает: - технические и технологические требования к основным типам подземных объектов капитального строительства, необходимые учитывать в процессе реконструкции; - основные требования к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
знает: - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; -средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; *знает:* методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
имеет навыки работы с нормативной литературой;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
имеет навыки поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений подземных объектов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
имеет навыки применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
имеет навыки - оформления демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
имеет навыки оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

имеет навыки сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
имеет навыки работы с профессиональными и законодательными документами;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
имеет навыки применения норм формирования комфортной среды для ММГН в проектах реконструкции городских территорий;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
имеет навыки - сводного анализа исходных данных, данных заданий на проект строительства подземного объекта - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
имеет навыки - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

	Имеют место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
имеет навыки работы с законодательными и нормативными документами по архитектурно-градостроительному проектированию и реконструкции территориальных и капитальных объектов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
имеет навыки осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03ДВ.03.02	Подземная урбанистика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2022	

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование [Текст], М., Интеграл, 2013	12
2	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учебник для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонова. - М.: Проспект, 2013	19
3	Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки /под общ.ред. Алексеева Ю.В./ [Текст], М., АСВ, 2009	12
4	Конюхов Д.С.Использование подземного пространства. Учебник. «Архи-тектура-С», 2004.	6
5	Пономарев А.Б.Реконструкция подземного пространства. Учебник. «АСВ», 2006..	5
6	Голубев Г.Е. Подземная урбанистика и город. Учебное пособие. М.: ИПЦ МИКХиС. 2005. – 124 С.	6

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 c . — 978-5-904560-15-7.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/34859.html

2	Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 c. — 978-985-503-498-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67714.html
3	. Глазычев В.Л. [Электронный ресурс].-URL	Режим доступа: http://www.glazychev.ru/

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В., Чибирева А.В. Реконструкция территорий: Методические указания к курсовому проектированию. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2014
2	Димитренко Н.В., Чибирева А.В. Организация практических занятий студентов по выполнению курсового проекта «Реконструкция территорий»: Методические указания к выполнению практических занятий. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2014
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03ДВ.03.02	Подземная урбанистика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu. konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03ДВ.03.02	Подземная урбанистика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база
Аудитория для	Аудитория 3419 а,б	

практических занятий (3419 а, б) , 3301	-рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт.	

	–выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
__07.03.04 «Градостроительство»____
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина /
«_31__»___08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.01	**«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель	-	В.Ю. Арзамасцева

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» ____08_____ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная подготовка и благоустройство территорий» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области градостроительной оценки территорий и ее инженерной подготовки для всех видов освоения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК- 3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает:* основные задачи инженерного благоустройства территорий, мероприятия по благоустройству: общие и специальные *Имеет навыки (начального уровня)* оценки природных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы, влияющие на выбор территории для проектирования населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает:* требования нормативных документов в сфере градостроительного проектирования *Имеет навыки (начального уровня)* работы с учебной литературой и нормативной документацией; *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы и требования нормативной документации, влияющие на выбор проектных решений при разработке проектов населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает:* о специальных мероприятиях инженерной подготовки, предупреждающих такие явления, как затопление во время половодий и паводков, подтопление грунтовыми водами или нарушение рельефа в результате оползней, карста, эрозии берегов. *Имеет навыки (начального уровня)* работы по подготовке схемы планировочных ограничений и схемы исключения территорий из застройки. Оформления документации *Имеет навыки (основного уровня)* оценки природных и антропогенных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	застройку, Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает:* о стадиях проектирования инженерной подготовки территории и соответствующей проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* градостроительного проектирования объектов различного масштаба; *Имеет навыки (основного уровня)* работы с графической проектной документации по инженерной подготовке на стадиях: генеральный план города, другого поселения;планировка территории жилого района, микрорайона, квартала;проект застройки.
ПК- 3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает:* стадии и этапы проектирования вертикальной планировки территорий; *Имеет навыки (начального уровня)* работы с рельефом в зависимости от уклонов; использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* оценки степени пригодности территории исходя из условий рельефа; выбора проектного решения для размещения застройки; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации различных объектов со сложными условиями рельефа.
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-	*Знает*: вертикальную планировку разных элементов городской среды: улиц и дорог, перекрестков и площадей,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	спортивных площадок и др *Имеет навыки (начального уровня)* анализировать естественный рельеф с целью его максимального использования и сохранения; *Имеет навыки (основного уровня)* применения методов вертикальной планировки при разработке проектов;преобразования и приспособления рельефа к требованиям планировки, застройки и благоустройства территорий; выбор экономичных проектных решений по инженерной подготовке и благоустройству

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов). *(1 зачетная единица - 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Цели, задачи и мероприятия инженерной подготовки территорий»	9	8	-	4	8	4	-	-	*Тест Контрольная*
1	Вводная ознакомительная лекция.		2			2				
2	Основные задачи инженерного благоустройства территорий.		2		2	2				
3	Мероприятия общие и специальные.		2			2				
4	Инженерная подготовка территории на различных этапах градостроительного проектирования.		2		2	2				
	Раздел 2 «Комплексная градостроительная оценка территорий»	9	12	-	6	12	6	-	-	*Тест Контрольная*
5	Градостроительный анализ территории: природные условия.		2			2				
6	Комплексная градостроительная оценка территории; схема планировочных ограничений.		2		2	2				
7	Градостроительная оценка рельефа территории.		2			2				
8	Влияние рельефа на выбор проектных решений.		2		2	2				
9	Специальные мероприятия инженерной подготовки территорий: освоение подтопляемых территорий,		2			2				
10	Методы защиты от затоплений, инженерная подготовка овражных территорий.		2		2	2				

	Раздел 3 «Вертикальная планировка территорий»	9	16	-	8	16	8	-	-	*Зачет с оценкой*
11	Основы проектирования вертикальной планировки (ВП), общие сведения о рельефе		2			2				
12	Изображение рельефа территории на топографических планах.		2		2	2				
13	Методы вертикальной планировки: метод отметок.		2			2				
14	Методы вертикальной планировки: метод проектных горизонталей.		2		2	2				
15	Методы вертикальной планировки: метод профилей и другие методы.		2			2				
16	Стадии проектирования вертикальной планировки.		2		2	2				
17	Вертикальная планировка улиц, площадей, межмагистральных территорий.		2			2				
18	Принципы проектирования и организации стока. Посадка зданий на рельеф.		2		2	2				
	Итого:		36	-	18	36	18			***Зачет с оценкой***

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	***Раздел 1*** «Цели, задачи и мероприятия инженерной подготовки территорий»	**Лекция 1.**Вводная ознакомительная лекция. Освоение и благоустройство территорий населенных мест — важная архитектурная и градостроительная

		проблема.Задачи по улучшению функциональных и эстетических свойств осваиваемых территорий. **Лекция 2.**Основные задачи инженерного благоустройства территорий.Какие основные аспекты включает в себя инженерное благоустройство территорий. **Лекция 3.**Мероприятия общие и специальные. В зависимости от условий конкретной площадки может потребоваться проведение одного или нескольких видов работ по инженерной подготовке. **Лекция 4.**Инженерная подготовка территории на различных этапах градостроительного проектирования. Разработка мероприятий инженерной подготовки производится на всех стадиях проектирования, с последующим их уточнением и конкретизацией. В состав проектов включаются разделы по инженерной подготовке территорий, защите их от неблагоприятных природных факторов.
2	***Раздел 2*** «Комплексная градостроительная оценка территорий»	**Лекция 5.**Градостроительный анализ территории: природные условия. Для проведения инженерной подготовки территории важно оценить ее по наиболее существенным природным факторам и интенсивности проявления неблагоприятных физико-геологических явлений. **Лекция 6.**Комплексная градостроительная оценка территории; схема планировочных ограничений. Природные условия по характеру воздействий могут оказывать благоприятное или неблагоприятное влияние на размещение населенного места. Кроме этого, на выбор пригодных участков для освоения влияют и искусственные планировочные ограничения. **Лекция 7.** Градостроительная оценка рельефа территории. **Лекция 8.** Влияние рельефа на выбор проектных решений. **Лекция 9.** Специальные мероприятия инженерной подготовки территорий: освоение подтопляемых территорий, **Лекция 10.** Методы защиты от затоплений, инженерная подготовка овражных территорий.
3	***Раздел 3*** «Вертикальная планировка территорий»	**Лекция 11.** Основы проектирования вертикальной планировки (ВП), общие сведения о рельефе **Лекция 12.** Изображение рельефа территории на топографических планах. **Лекция 13.** Методы вертикальной планировки: метод отметок. **Лекция 14.** Методы вертикальной планировки: метод проектных горизонталей. **Лекция 15.** Методы вертикальной планировки: метод профилей и другие методы.

		Лекция 16. Стадии проектирования вертикальной планировки. **Лекция 17.** Вертикальная планировка улиц, площадей, межмагистральных территорий. **Лекция 18.** Поверхностный сток. Принципы проектирования и организации стока. Посадка зданий на рельеф.

*4.2 Лабораторные работы (**не предусмотрены учебным планом**)*

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Раздел 1	Анализ рельефа: горизонтали, отметки, уклоны. Изображение и прочтение рельефа
	Раздел 1	Методы проектирования вертикальной планировки: метод проектных отметок. Метод профилей. Построение продольного профиля
	Раздел 2	Построение поперечных профилей улицы. Типовой и рабочие профили
	Раздел 2	Построение проектных горизонталей.
	Раздел 2	Схема вертикальной планировки территории города. Подготовка топосновы.
	Раздел 3	Определение проектных уклонов и отметок. Схема вертикальной планировки территории.
	Раздел 3	Проектирование вертикальной планировки межмагистральных территорий.
	Раздел 3	Расчёт проектных горизонталей. Организация дождевого стока.
	Раздел 3	Посадка зданий на рельефе. Расчёт чёрных и красных отметок. Отведение поверхностного стока.

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) (**не предусмотрены учебным планом**)*

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающихся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Задание №1. Анализ рельефа: горизонтали, отметки, уклоны. Изображение и прочтение рельефа.	При работе над первым заданием необходимо закрепить основные понятия элементов рельефа и топографической основы, для дальнейшей продуктивной работы.

2	Задание №2. Методы проектирования вертикальной планировки: метод проектных отметок. Метод профилей. Построение продольного профиля.	На этом этапе самостоятельной работы необходимо ознакомиться с основными методами вертикальной планировки. Далее, самостоятельно продолжить работу над построением продольного профиля заданного линейного объекта (дорога). Заполнение таблицы проектного решения продольного профиля.
	Задание №3. Построение поперечных профилей улицы. Типовой и рабочие профили.	Продолжение работы методом профилей: построение поперечного профиля дороги в сечении заданного пикета. Заполнение таблицы проектного решения поперечного профиля.
	Задание №4. Построение проектных горизонталей.	При работе над текущим заданием студент самостоятельно применяет метод проектных (красных) горизонталей при проектировании линейного объекта (дорога), завершает графическое оформление первого листа курсовой работы (формат А3, на миллиметровке). Описание применяемых методов и проектных решений для пояснительной записки к КР.
	Задание №5. Схема вертикальной планировки территории города. Подготовка топосновы. Трассировка улично-дорожной сети.	Работа над пятым заданием заключается в подготовке и вычерчивании топографической основы условной территории в масштабе 1: 5000 с заданным шагом горизонталей естественного рельефа. Далее студент самостоятельно, в соответствии с требованиями, прокладывает трассы городских магистралей.
	Задание №6. Расчёт отметок точек пересечения улиц, продольных уклонов рельефа. Определение проектных уклонов и отметок. Схема вертикальной планировки территории. Принципы её проектирования.	Продолжение работы по вертикальной планировке территории методом проектных (красных) отметок. Графическое оформление схемы ВП территории (формат А3, ватман). Описание применяемых методов и проектных решений для пояснительной записки к практическим работам.
	Задание №7 Проектирование вертикальной планировки межмагистральных территорий. Подготовка топосновы.	На этом этапе самостоятельной работы студенту необходимо выбрать территорию для дальнейшей работы и вычертить часть территории микрорайона в заданном масштабе, а так же продумать организацию проездов в соответствии со сложившимся рельефом.
	Задание №8. Расчёт проектных горизонталей. Организация дождевого стока.	Продолжение работы над проектом ВП территории в два этапа. Первый этап: расчет и проверка продольных уклонов по улице и проездам, а затем организация прилегающей территории в проектных (красных) горизонталях.
	Задание №9 Посадка зданий на	Продолжение работы над проектом ВП

	рельефе. Расчёт чёрных и красных отметок. Отведение поверхностного стока.	территории. Второй этап: Привязка и просадка многосекционного жилого дома на территории, используя освоенные требования и методы. Графическое оформление проекта ВП (формат А3, ватман). Описание применяемых методов и проектных решений для пояснительной записки к практическим.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно- просветительское	«Цели,задачи и мероприятия инженерной подготовки территорий»	Основные исторические периоды развития массового пассажирского транспорта Автомобилизация. Современные тенденции в развитии транспортных средств и транспортных систем, автомобилизация населения.
2.	Научно- образовательное	Общенаучнаялексика и терминология	Общенаучные термины Профессионализмы.
		«Комплексная градостроительная оценка территорий»	Градостроительный анализ территории: природные условия. Комплексная градостроительная оценка территории; схема планировочных ограничений. Градостроительная оценка рельефа территории. Влияние рельефа на выбор проектных решений.

3	Профессионально-трудовое	«Вертикальная планировка территорий»	Анализ рельефа: горизонтали, отметки, уклоны. Изображение и прочтение рельефа. Методы проектирования вертикальной планировки: метод проектных отметок. Метод профилей. Построение продольного профиля. Построение поперечных профилей улицы. Типовой и рабочие профили. Построение проектных горизонталей. Схема вертикальной планировки территории города. Подготовка топосновы. Трассировка улично- дорожной сети. Расчёт отметок точек пересечения улиц, продольных уклонов рельефа. Определение проектных уклонов и отметок. Схема вертикальной планировки территории. Принципы её проектирования. Проектирование вертикальной планировки

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно- практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
2.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
3.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно- практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
7.	ПРОФстажировки 2.0	https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/ Платформа «Россия – страна возможностей» Положение о проекте – скачать на сайте
8	Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
9	Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
10	Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
11	Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
12	Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
13	Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
14	Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
15	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
28	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.01	«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	3бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: основные задачи инженерного благоустройства территорий, мероприятия по благоустройству: общие и специальные *Имеет навыки (начального уровня)* оценки природных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы, влияющие на выбор территории для проектирования населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений	1-3	Контрольная Тесты
Знает: требования нормативных документов в сфере градостроительного проектирования	1-3	Контрольная Тесты

Имеет навыки (начального уровня) работы с учебной литературой и нормативной документацией; *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы и требования нормативной документации, влияющие на выбор проектных решений при разработке проектов населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений		
Знает: о специальных мероприятиях инженерной подготовки, предупреждающих такие явления, как затопление во время половодий и паводков, подтопление грунтовыми водами или нарушение рельефа в результате оползней, карста, эрозии берегов. *Имеет навыки (начального уровня)* работы по подготовке схемы планировочных ограничений и схемы исключения территорий из застройки. Оформления документации *Имеет навыки (основного уровня)* оценки природных и антропогенных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку, Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	1-3	Контрольная Тесты
Знает: о стадиях проектирования инженерной подготовки территории и соответствующей проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* градостроительного проектирования объектов различного масштаба; *Имеет навыки (основного уровня)* работы с графической проектной документации по инженерной подготовке на стадиях: генеральный план города, другого поселения;планировка территории жилого района, микрорайона, квартала;проект застройки.	1-3	Контрольная Тесты
Знает: стадии и этапы проектирования вертикальной планировки территорий; *Имеет навыки (начального уровня)* работы с рельефом в зависимости от уклонов; использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* оценки степени пригодности территории исходя из условий рельефа; выбора проектного решения для размещения застройки; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации различных	1-3	Контрольная Тесты

объектов со сложными условиями рельефа.		
Знает: вертикальную планировку разных элементов городской среды: улиц и дорог, перекрестков и площадей, спортивных площадок и др *Имеет навыки (начального уровня)* анализировать естественный рельеф с целью его максимального использования и сохранения; *Имеет навыки (основного уровня)* применения методов вертикальной планировки при разработке проектов;преобразования и приспособления рельефа к требованиям планировки, застройки и благоустройства территорий; выбор экономичных проектных решений по инженерной подготовке и благоустройству	1-3	Контрольная Тесты

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* основные задачи инженерного благоустройства территорий, мероприятия по благоустройству: общие и специальные. *Знает:* требования нормативных документов в сфере градостроительного проектирования *Знает:* о специальных мероприятиях инженерной подготовки, предупреждающих такие явления, как затопление во время половодий и паводков, подтопление грунтовыми водами или нарушение рельефа в результате оползней, карста, эрозии берегов. *Знает:* о стадиях проектирования инженерной подготовки территории и соответствующей проектной документации. *Знает:* стадии и этапы проектирования вертикальной планировки территорий; *Знает*: вертикальную планировку разных элементов городской среды: улиц и дорог, перекрестков и площадей, спортивных площадок и др.
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)*оценки природных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку *Имеет навыки (начального уровня)* работы с учебной литературой и нормативной документацией; *Имеет навыки (начального уровня)* работы по подготовке схемы планировочных ограничений и схемы исключения территорий из застройки. Оформления документации *Имеет навыки (начального уровня)* градостроительного проектирования объектов различного масштаба; *Имеет навыки (начального уровня)* работы с рельефом в зависимости от уклонов; использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации

	Имеет навыки (начального уровня) анализировать естественный рельеф с целью его максимального использования и сохранения;
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы, влияющие на выбор территории для проектирования населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы и требования нормативной документации, влияющие на выбор проектных решений при разработке проектов населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений *Имеет навыки (основного уровня)* оценки природных и антропогенных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку, разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства *Имеет навыки (основного уровня)* работы с графической проектной документации по инженерной подготовке на стадиях: генеральный план города, другого поселения;планировка территории жилого района, микрорайона, квартала;проект застройки. *Имеет навыки (основного уровня)* оценки степени пригодности территории исходя из условий рельефа; выбора проектного решения для размещения застройки; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации различных объектов со сложными условиями рельефа. *Имеет навыки (основного уровня)* применения методов вертикальной планировки при разработке проектов;преобразования и приспособления рельефа к требованиям планировки, застройки и благоустройства территорий; выбор экономичных проектных решений по инженерной подготовке и благоустройству

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.*Промежуточная аттестация*

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: ***дифференцированный зачёта***

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в __9__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Цели, задачи и мероприятия инженерной подготовки территорий	1. Задачи по улучшению функциональных и эстетических свойств осваиваемых территории. 2. Основные задачи инженерного благоустройства территорий.Какие основные аспекты включает в себя инженерное благоустройство территорий. 3. Назвать общие мероприятия по инженерной подготовке территорий. 4. Назвать специальные мероприятия по по инженерной подготовке территорий. 5. В зависимости от каких условий конкретной площадки может потребоваться проведение одного

		или нескольких видов работ по инженерной подготовке. 6. Виды и состав графической проектной документации по инженерной подготовке различных стадиях градостроительного проектирования
2	Комплексная градостроительная оценка территорий	1. Природные условия, оказывающие существенное влияние на градостроительное проектирование. 2. Природные факторы и характер их воздействия на размещение населенного места. 3. Характеристика территории по условиям: естественный уклон рельефа, грунты, овраги. 4. Характеристика территории по природным условиям: заболоченность, подземные воды, затопляемость. 5. Характеристика территории по природным условиям: размыв берегов, оползни, карст. 6. Комплексная градостроительная оценка территории; схема планировочных ограничений. 7. Планировочные ограничения, связанные с природными условиями. 8. Планировочные ограничения, связанные с деятельностью человека. 9. Профилактические методы защиты территории от подтопления. 10. Методы защиты территорий от затопления. 11. Способы искусственного повышения отметок территории. 12. Укрепление берегов на городских территориях. 13. Освоение территорий, пересеченных оврагами.
3	Вертикальная планировка территорий	1. Основы проектирования вертикальной планировки и поверхностный сток. 2. Цели и задачи вертикальной планировки территории 3. Методы вертикальной планировки: метод отметок. 4. Методы вертикальной планировки: метод проектных горизонталей. 5. Методы вертикальной планировки: метод профилей и другие методы. 6. Стадии проектирования вертикальной планировки. 7. Схема вертикальной планировки. 8. Вертикальная планировка улиц, площадей, межмагистральных территорий. 9. Принципы проектирования и организации стока. Посадка зданий на рельеф.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) ***Учебным планом не предусмотрено***

2.2. *Текущий контроль*

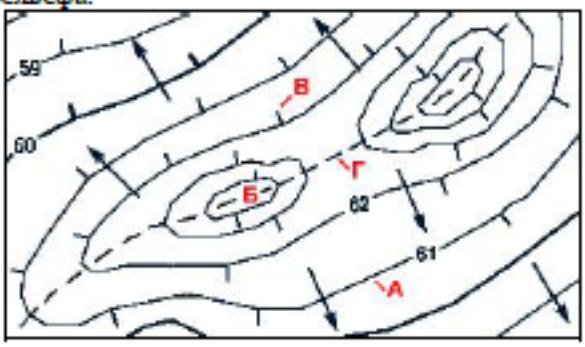
2.2.1. Перечень форм текущего контроля: контрольная работа (очно) или контрольное тестирование (дистанционно на электронной платформе ПГУАС._ https://www.pguas.ru/eios)

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа 1

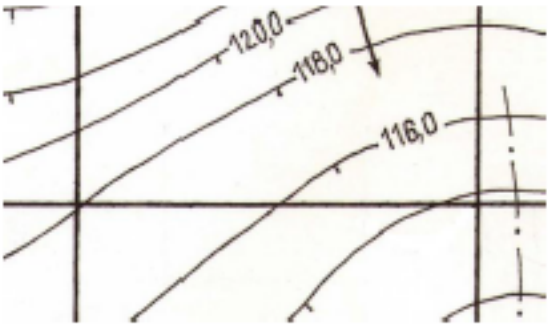
Вариант 1.1

1. Проставить в таблице буквы (А,Б,В,Г) соответствующие обозначенным элементам рельефа.

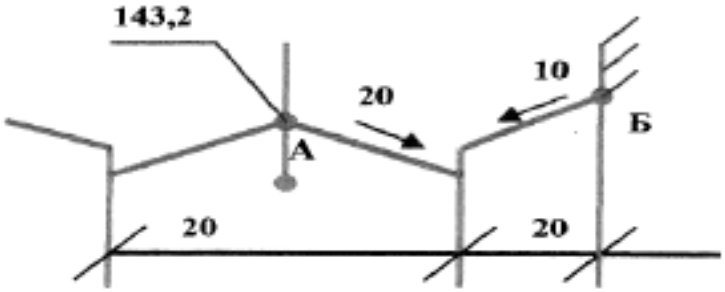


БУКВЫ	ЭЛЕМЕНТЫ РЕЛЬЕФА
	БЕРГШТРИХ
	ГОРИЗОНТАЛЬ
	ВОДОРАЗДЕЛ
	ВЕРШИНА

2. Назовите основные функциональные зоны города.
3. Главная цель инженерной подготовки территории.
4. Опишите виды и масштабы графической проектной документации по инженерной подготовке для стадии: *территориальное планирование субъектов РФ*.
5. Перечислите *природные факторы*, которые учитываются при оценке благоприятности использования территорий.
6. Какой рельеф считается *ограниченно пригодным* для водоотвода, почему.
7. Рассчитать уклон улицы (см. рис.), если расстояние между перекрестками равно 1200 м. Соответствует ли этот уклон нормативному, если это *магистральная улица общегородского значения, регулируемого движения*? Что делать, если не соответствует?



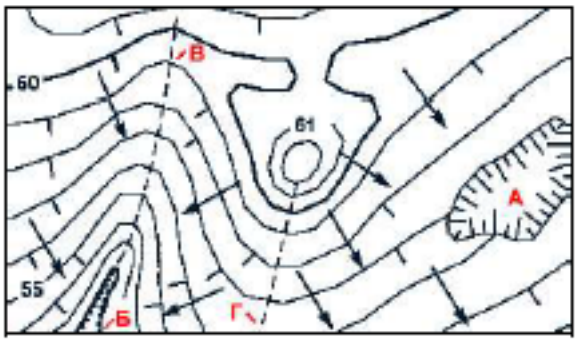
8. Рассчитать отметку в точке Б поперечного профиля, если поперечные уклоны указаны в ‰, высота бордюра 15см, высотная отметка точки А – 143,2.



Контрольная работа 1

Вариант 2.4

1. Проставить в таблице буквы (А,Б,В,Г) соответствующие обозначенным элементам рельефа.



БУКВЫ	ЭЛЕМЕНТЫ РЕЛЬЕФА
	ГРЕБЕНЬ ИЛИ ХРЕБЕТ
	КОТЛОВАН
	ОВРАГ
	ТАЛЬВЕГ ИЛИ ЛОГ

2.

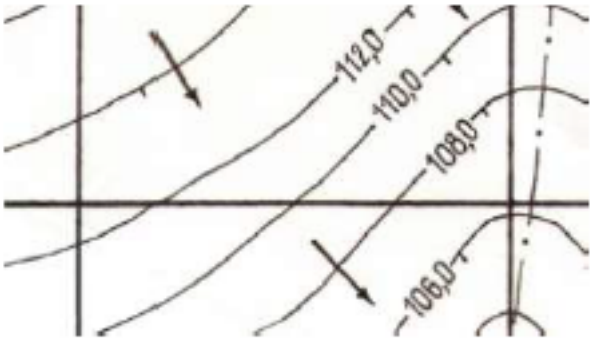
3. Перечислите основные задачи вертикальной планировки территорий.

4. Опишите виды и масштабы графической проектной документации по инженерной подготовке для стадии: *территориальное планирование муниципальных образований.*

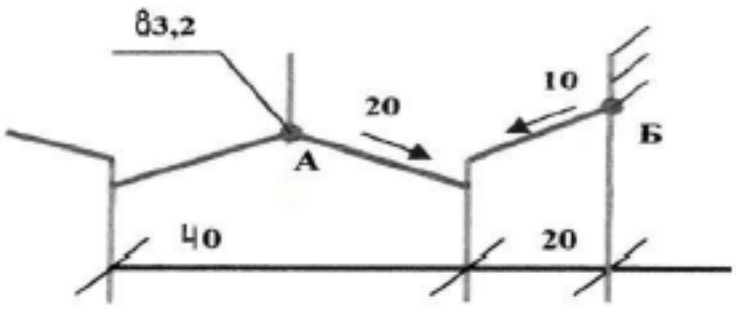
5. Заболоченность (степени благоприятности территорий).

6. Рекомендации по размещению застройки на *пересеченном рельефе.*

7. Рассчитать уклон улицы (см. рис.), если расстояние межу перекрестками равно 1200 м. Соответствует ли этот уклон нормативному, если это *магистральная улица общегородского значения, регулируемого движения*? Что делать, если не соответствует?



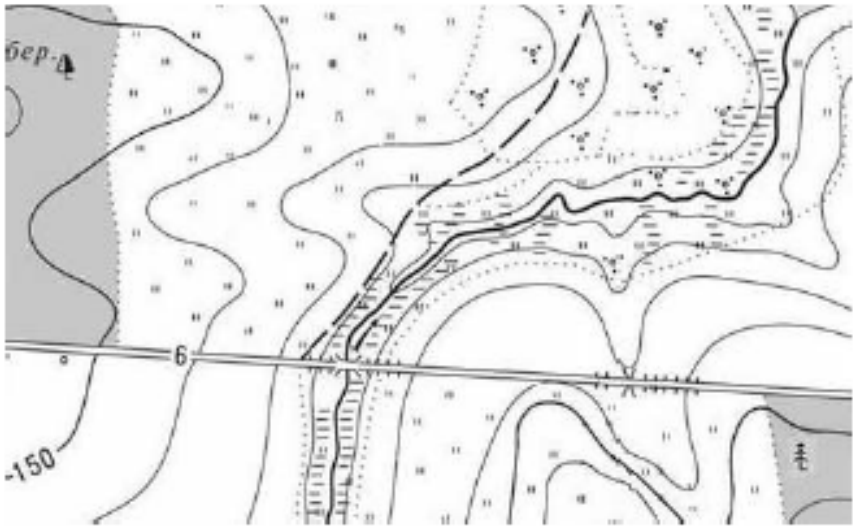
8. Рассчитать отметку в точке Б поперечного профиля, если поперечные уклоны указаны в ‰, высота бордюра 15 см, высотная отметка точки А – 83,2.



Контрольная работа 1

Вариант 3.3

1. Перечислите известные там топографические знаки (см. рис.)



2.

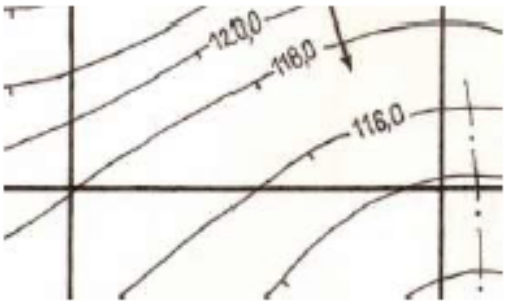
3. Главная цель инженерной подготовки территории.

4. Опишите виды и масштабы графической проектной документации по инженерной подготовке для стадии: *проект застройки*.

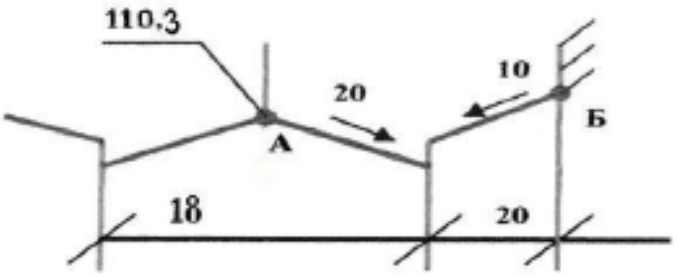
5. Назовите основные задачи вертикальной планировки территории.

6. Рекомендации по размещению застройки на территории с уклоном *более 20%*

7. Рассчитать уклон улицы (см. рис.), если расстояние межу перекрестками равно 1100 м. Соответствует ли этот уклон нормативному, если это *магистральная улица общегородского значения, регулируемого движения*? Что делать, если не соответствует?



8. Рассчитать отметку в точке Б поперечного профиля, если поперечные уклоны указаны в ‰, высота бордюра 15 см, высотная отметка точки А – 110,3.



3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***дифференцированного зачёта*** проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: основные задачи инженерного благоустройства территорий, мероприятия по благоустройству: общие и специальные.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: требования нормативных документов в сфере градостроительного проектирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: о специальных мероприятиях инженерной подготовки, предупреждающих такие явления, как затопление во время половодий и паводков, подтопление грунтовыми водами или нарушение рельефа в результате оползней, карста, эрозии берегов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: о стадиях проектирования инженерной подготовки территории и соответствующей проектной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

		ошибок.	несколько несущественных ошибок.	
Знает: стадии и этапы проектирования вертикальной планировки территорий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: вертикальную планировку разных элементов городской среды: улиц и дорог, перекрестков и площадей, спортивных площадок и др..	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
*Имеет навыки (начального уровня)*оценки природных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) работы с учебной литературой и нормативной документацией;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) работы по подготовке схемы планировочных ограничений и схемы исключения территорий из застройки. Оформления документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

		ошибками	недочетами	
Имеет навыки (начального уровня) градостроительного проектирования объектов различного масштаба;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) работы с рельефом в зависимости от уклонов; использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) анализировать естественный рельеф с целью его максимального использования и сохранения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) учитывать факторы, влияющие на выбор территории для проектирования населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) учитывать факторы и требования нормативной документации, влияющие на выбор проектных решений при разработке проектов населенных мест и отдельных участков с	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

размещением зданий и сооружений	грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оценки природных и антропогенных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку, разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) работы с графической проектной документации по инженерной подготовке на стадиях: генеральный план города, другого поселения; планировка территории жилого района, микрорайона, квартала; проект застройки.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оценки степени пригодности территории исходя из условий рельефа; выбора проектного решения для размещения застройки; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации различных объектов со сложными условиями рельефа.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применения методов вертикальной планировки при разработке проектов;преобразования и приспособления рельефа к требованиям планировки, застройки и благоустройства территорий; выбор экономичных проектных решений по инженерной подготовке и благоустройству	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета_* ***Учебным планом не предусмотрено.***

3.3. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) _* ***Учебным планом не предусмотрено.***

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.01	«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Владимиров. В.В., Давидянц Г.Н., Расторгуев О.С., Шафран В.Л. /Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий /. [Текст]: - М.: «Архитектура-С», 2013. - 238с.	10
2	Круглов Ю.В., Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017.	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Учебное пособие, Л.А. Филимоненко, «Инженененрное благоустройство городских территорий и транспорт»	http://www lib.susu.ac.ru>ftd
2	Учебное пособие, В.В. Леонтович, «Вертикальная планировка городских территорий»	http://www tehne.com или book.tr 200.net>
3	Методические указания к КР, Г.И. Клиорина «Организация рельефа территории застройки»	http://www spbgasu.ru>documents/docs_107.pd f

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: методические указания к практическим занятиям. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
2	Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
3	Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: методические указания к курсовой работе. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
4	Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: методические указания по подготовке к зачёту. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.01	«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.01	«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419 (А)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419 (Б)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» ___08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.02	**Оборудование и благоустройство средовых объектов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преп. кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Оборудование и благоустройство средовых объектов» состоит в том, чтобы подготовить студента к самостоятельной проектной работе по формированию архитектурного пространства с учетом всех требований предъявляемых к средовым объектам и системам, а также ознакомление с функциональными основами формирования основных видов и групп средового оборудования, их техническими и технологическими характеристиками, номенклатурой и спецификой и элементами городского благоустройства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, а так же с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., а также профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений/цикл дисциплин (модулей) «Общеинженерный»/Дисциплины по выбору, основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализесодержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.

ограничений	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта	ПК-2. 1. умеет: участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно- художественные, объемно- пространственные и технико- экономические обоснования; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-2.2. знает: социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; творческие приемы выдвижения авторского архитектурно- художественного замысла; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные,видео; основные средства и методы архитектурного проектирования; методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	ПК-3.1. умеет: участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
	ПК-3.2. знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные,справочные,методические,реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.
ПК-4. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПК-4.1. умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-4.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно- художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результаты освоения дисциплины

УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знания* методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; *Навыки начального уровня* применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; *Навыки основного уровня* проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знания* объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; *Навыки начального уровня* применять методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические; *Навыки основного уровня* владеть средствами и методами работы с нормативными, библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализесодержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знания* принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования; *Навыки начального уровня* осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; *Навыки основного уровня* проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знания* элементов городского благоустройства; *Навыки начального уровня* развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм; *Навыки основного уровня* осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий;
ПК-2.1. умеет: участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно- пространственные и технико- экономические обоснования; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знания* основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; *Навыки начального уровня* уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики; *Навыки основного уровня* конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества.

ПК-2.2. знает: социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные,видео; основные средства и методы архитектурного проектирования; методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации	*Знания* основных типов информационного оборудования и коммуникации; *Навыки начального уровня* применять теоретические сведения в практике средового проектирования. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки
ПК-3.1. умеет: участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства	*Знания* об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; *Навыки начального уровня* профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; *Навыки основного уровня* организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству;
ПК-3.2. знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные,справочные,методические,реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	*Знания* состава проектных чертежей; *Навыки начального уровня* учитывать эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов; *Навыки основного уровня* уметь выполнять чертежи в различных графических программах;
ПК-4.1. умеет: участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	*Знания* об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке. *Навыки начального уровня* ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды. *Навыки основного уровня* грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи
ПК-4.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно- художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей.	*Знания* об основных требованиях законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию. *Навыки начального уровня* владеть методами автоматизированного проектирования, *Навыки основного уровня* владеть основными программными комплексами проектирования, создания чертежей.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	9	10	4	10		Опрос Тесты Проверка практических заданий
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	9	14	10	16		Опрос Тесты Проверка практических заданий
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	9	12	4	10		Опрос Проверка практических заданий.
						18	Зачет с оц.
	Итого:	108	36	18	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Проблемы формирования оборудования и благоустройства организации среды. Создание современной среды из ее современного положения и развитие ее в перспективе. Рекреационные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		пространства как композиционная часть среды. Типология объектов в системе открытых пространств города. Технологические, транспортные, зоны. Зоны презентативные, парадные, рекреации, исторические, туристические маршрутные. Функционально-технологические и композиционные задачи оборудования городской среды. Создание комфортной и эффективной среды и цельность технологических решений.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Оборудование развитых планировочных фрагментов и систем. Предметное наполнение (внутриквартальных, пешеходных зон, рекреаций, исторических зон, спортивных и общественных), малые формы. Разработка в деталях элемента специального оборудования. Инженерные и технологические сооружения и устройства. Мосты, переходы, подъемники, траволаторы, городские лифты, гаражи, ливневые сливы. Современные технологии в оборудовании для строительства, обслуживания городских пространств. Шумоизоляционные и ветроизоляционные экраны как часть архитектурного решения. Комплексное решение городских сетей. Решения по временным инженерным и иным сооружениям. Информационные системы и визуальные коммуникации. Интерактивные системы как часть единой городской информационной системы. Способы визуальной ориентации, городская реклама и транспортные указатели. Световое оборудование и поддерживающие решения климатического режима. Искусственное освещение, вентиляция, обогрев, инсоляция, увлажнение территорий. Инженерные системы поддержки данных систем. Декоративно - художественные решения, арт-объекты, архитектурные ориентиры, оформление городских выставок, праздников и концертов.
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Научно-технический прогресс как основа совершенствования принципов и форм городского оборудования. Воздействие новых социальных исследований на принятие архитектурных решений. Поисковые и экспериментальные формы оборудования городской среды. Изменчивая среда и современные передовые способы ее изменения. Новые технологии энергосбережения и энерго-рециклинговые устройства. Создание замкнутой экологически чистой городской структуры. Новые технологии в оборудовании для ландшафтных объектов и открытой городской среды. Динамические фонтаны. Световая арматура. Мощение, работа с рельефными и гладкими поверхностями. Стационарное и динамическое оборудование как элемент композиции в ландшафте и открытой городской среде.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Выбрать участок, проанализировать его градостроительное положение в системе города, застройку, дать анализ благоустройства территории, провести композиционно-градостроительный анализ, пешеходно-транспортную сеть, планировочную структуру объекта, зонирование.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Выявить недостатки в существующем функциональном зонировании территории, оценитья остановки общественного транспорта с позиции их размещения и величины; определить недостатки ассортимента элементов благоустройства и мест их размещения; то же для системы визуальных коммуникаций. На основе анализа существующей функциональной наполненности участка территории и выявления основных категорий посетителей объекта, разработать сценарий проектируемой территории и варианты возможных схем функционального зонирования и транспортно-пешеходного транзита. Разработать эскизы плана покрытий дорожек и площадок и соответствующую экспликацию.
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Разработать эскиз плана освещения, размещения малых архитектурных форм и выполнить соответствующую экспликацию; предложить варианты использования водных устройств

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:
Совпадают с темами выше?

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Градостроительная типология форм городской среды: Среда – как система открытых городских пространств. Функционально - пространственные разновидности городской среды. Средства формирования облика городской среды: Объекты и структурные элементы открытых городских пространств. Иерархия средств формирования облика городской среды.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Композиционные начала архитектурного формирования городской среды: Архитектурная концепция, композиционная тема - основные категории творческого процесса. Композиционная структура и художественные компоненты открытых пространств города.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Композиционный анализ и задачи гармонизации проектного решения, замысла. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта: Особенности композиционного формирования средовых структур. Структурные элементы средовой композиции. Условные композиционные схемы – как средство корректировки проектного решения. Приемы корректировки и преобразования композиционной схемы средового комплекса: Масштабность и целостность архитектурного решения, их координация. Детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения. Проблема индивидуализации проектного образа. Эмоциональная организация среды.
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства: Исторический контекст. Модели восприятия. Оценка композиционных связей. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов». Информативность среды в зоне пешеходных коммуникаций. Художественное формирование среды современных набережных: Архетипы среды береговых зон. Формирование «контактной зоны река-город». Системы визуальных коммуникаций: Особенности проектирования коммуникативных пространств университетских кампусов. Изобразительные средства и способы светодизайна.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Культурно-просветительское	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Проблемы формирования оборудования и благоустройства организации среды. Создание современной среды из ее современного положения и развитие ее в перспективе. Рекреационные пространства как композиционная часть среды. Типология объектов в системе открытых пространств города. Технологические, транспортные, зоны. Зоны презентативные,

			парадные, рекреации, исторические, туристические маршрутные. Функционально-технологические и композиционные задачи оборудования городской среды. Создание комфортной и эффективной среды и цельность технологических решений.
	Профессионально-трудовое	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Оборудование развитых планировочных фрагментов и систем. Предметное наполнение (внутриквартальных, пешеходных зон, рекреаций, исторических зон, спортивных и общественных), малые формы. Разработка в деталях элемента специального оборудования. Инженерные и технологические сооружения и устройства. Современные технологии в оборудовании для строительства, обслуживания городских пространств. Шумоизоляционные и ветроизоляционные экраны как часть архитектурного решения. Комплексное решение городских сетей. Решения по временным инженерным и иным сооружениям. Информационные системы и визуальные коммуникации. Интерактивные системы как часть единой городской информационной системы. Способы визуальной ориентации, городская реклама и транспортные указатели. Световое оборудование и поддерживающие решения климатического режима. Искусственное освещение, вентиляция, обогрев, инсоляция, увлажнение территорий. Инженерные системы поддержки данных систем.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»;	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***

	«патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне.	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО**

	Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса -	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**

	Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти

	профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных**

	«Архитектурное наследие»	**работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.02	**Оборудование и благоустройство средовых объектов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практич совпадают?

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знания: методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования; *Навыки начального уровня:* применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм; *Навыки основного уровня:* проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды. проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий; конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества.	1, 2	Опрос Тесты Практическая работа
Знания: элементов городского благоустройства; основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; основных типов информационного оборудования и коммуникации; об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке. *Навыки начального уровня:* уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики; применять теоретические сведения в практике средового проектирования. профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды. *Навыки основного уровня:* организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству; грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи.	3	Опрос Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования; элементов городского благоустройства; основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; основных типов информационного оборудования и коммуникации; об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке.
Навыки начального уровня	применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм; уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики; применять теоретические сведения в практике средового проектирования. профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды.
Навыки основного уровня	проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды. проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий; конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества. организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству; грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Какие вы можетеперечислить средства формирования градостроительных архитектурных композиций? Элементы, образующие зрительные границы и физические преграды; Городская среда как объект восприятия. Понятие городской среды и составляющих ее элементов. Визуальный образ городской среды. Специфика визуального восприятия городской среды в дневное и вечернее время. Архитектурная идея и композиционная тема – как основные категории творческого процесса. Композиционная структура средового объекта и ее составляющие. Доминанты, акценты, композиционные оси и фон в средовом ансамбле. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта Условные композиционные схемы – как средство сохранения и корректировки проектного замысла. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта Масштаб и масштабность архитектурной городской среды, приемы выявления.
2.	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Какие задачи в сфере формирования средовых объектов и систем стоят перед современным проектировщиком? Проиллюстрируйте каждую категорию городских пространств примерами из городской среды г. Пензы. Приведите примеры расчлененных взаимосвязанных пространств по г. Пенза. ПК-3 Роль рельефа г. Пензы в создании характерных композиционных панорам. Городская среда и ландшафтные элементы, их взаимодействие. Примеры по г. Пенза. Элементы монументально-художественной пластики в городской среде. Примеры. Как вы понимаете тезис об изменчивости, динамичности композиционной структуры средовых систем? Масштабность исторической среды на примере фрагментов городского центра г. Пензы. Градостроительная типология форм городской среды. Функционально-пространственные и геометрические разновидности городской среды. Назовите архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера. Композиционная структура средового объекта и ее составляющие. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3.	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Выявление масштаба и масштабности архитектурной городской среды. Что значит целостность, детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения. Эмоциональная организация среды. Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства. Модели восприятия среды. Оценка композиционных связей. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов». Особенности композиционного формирования и модернизации садово-парковой среды. Композиционное формирование среды архитектурно-ландшафтных комплексов. Особенности формирования среды современных набережных. Системы визуальных коммуникаций в городской среде. Композиционные возможности светодизайна в организации городской среды. Приведите примеры «микро» и «макро» уровня на примере г.Пензы. Мобильное наполнение городской среды. Приведите примеры. Интеграция «старого» и «нового» на примере г. Пензы или других городов мира. Разновидности открытых и закрытых пространств. Функционально-пространственные разновидности городской среды. Городская среда – как система взаимосвязанных пространств. Геометрические разновидности открытых пространств. Архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, практические, контрольные работы.

Контрольная работа №1 проводится на определение уровня остаточных знаний.

1. Какие вы можете перечислить средства формирования градостроительных архитектурных композиций?
2. Элементы, образующие зрительные границы и физические преграды.
3. Системы визуальных коммуникаций в городской среде.
4. Композиционные средства и возможности светодизайна в организации городской среды.

Контрольная работа №2 проводится на выяснение качества усвоения материала 1 раздела дисциплины.

1. Городская среда как объект восприятия.

2. Понятие городской среды и составляющих ее элементов.
3. Визуальный образ городской среды.
4. Анализ существующих исследований по восприятию городской среды.
5. Специфика визуального восприятия городской среды в дневное и вечернее время.

Контрольная работа №3 более приближена к области гармонизации средовых объектов и систем.

1. Теоретическая основа методики корректировки городской среды.
2. Пофакторный анализ условий формирования объекта в городской среде.
3. Принципы гармонизации архитектурной композиции.
4. Концептуальное проектирование. Поиск образа как объекта городской среды.
5. Архитектурная идея и композиционная тема – как основные категории творческого процесса.
6. Композиционная структурасредового объекта и ее составляющие.
7. Доминанты, акценты, композиционные оси и фон в средовом ансамбле.

Контрольная работа №4 позволяет выяснить знания студентов об основных композиционных схемах городской среды, ее архитектурно-пространственного решения.

1. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта
2. Условные композиционные схемы – как средство сохранения и корректировки проектного замысла.
3. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта.
4. Масштаб и масштабность архитектурной городской среды, приемы выявления.
5. Целостность архитектурного решения среды. Приемы координации.

Контрольная работа №5 посвящена закреплению знаний о проблемах индивидуализации и эмоциональной организации среды.

1. Детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения.
2. Проблема индивидуализации проектного образа. Стиль – конечная цель средового проектирования.
3. Эмоциональная организация среды. Многослойность художественного образа.
4. Эмоциональные ориентиры, мизансцены и линии развития как элементы эмоциональной структуры среды.

Контрольная работа №6 посвящена закреплению знаний о формировании различных типов и видов архитектурной среды..

1. Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства.
2. Пешеходный уровень в историческом городском контексте.
3. Модели восприятия среды. Оценка композиционных связей.
4. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов».
5. Информативность среды в зоне пешеходных коммуникаций. Методы и приемы формирования пешеходной среды.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Темы графических работ (клаузур)

1. Графическая работа №1. Малая архитектурная форма.
2. Графическая работа №2. Создание плана газонов, живых изгородей, вертикального озеленения.
3. Графическая работа 3. Садово-парковая мебель.

Тесты.

Тесты текущего контроля по дисциплине

1. Что называется архитектурой

А) искусство проектировать и строить;

Б) система зданий и сооружений, формирующих пространственную среду для жизни и деятельности людей;

В) художественное оформление зданий;

Г) материальные объекты, выражающие социальный заказ общества?

2. В чем заключается главная цель создания объектов архитектуры:

А) применяя средства архитектурной композиции, достичь оптимальных соотношений отдельных частей здания для придания выразительности его архитектурному образу;

Б) подчеркнуть общественно значимое содержание сооружения, отразить в архитектурном образе функциональную направленость;

В) в организации внутреннего пространства и оптимальном решении внешних объемов в соответствии с назначением здания и его конструктивной основой;

Г) в выявлении и отражении в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов?

3. Какие основные задачи решает архитектор?

А) создание пространственной среды для комплекса процессов, связанных с жизнедеятельностью человека;

Б) строительство промышленных предприятий, общественных зданий и инженерных сооружений;

В) проектирование и строительство жилых домов, промышленных предприятий;

Г) строительство заводов, предприятий стройиндустрии?

4. Каким основным требованиям должны отвечать архитектурные произведения:

А) функциональной целесообразности (польза);

Б) иметь эстетический вид и быть прочными;

В) обеспечивать единство функциональной необходимости, конструктивной надежности и архитектурно-художественной выразительности;

Г) удовлетворять потребности заказчика и замыслы архитектора?

5. Гармония в архитектуре - это

А) архитектурно решенное внутреннее пространство здания, обеспечивающее благоприятные условия жизнедеятельности человека;

Б) эстетическая категория, основанная на целостности и совершенстве организации архитектурного объекта по принципу сочетания отдельных его элементов, различных по форме и содержанию;

В) композиция на основе простых геометрических форм (куб, параллелепипед, и.т.д.);

Г) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам равно воспринимаемая со всех сторон.

6. Почему архитектуру считают искусством:

А) отражает социально-художественные идеи общества;

Б) произведения архитектуры обозревает и оценивает народ;

В) включает черты национальной художественной культуры;

Г) архитектура-прикладное искусство как результат творческого процесса, учитывающего материальные и эстетические запросы общества?

7. Архитектурный стиль – это

А) совокупность основных черт и признаков архитектуры, характерных для определенного времени и места;

Б) пространственная искусственная среда для жизнедеятельности людей, созданная по законам красоты;
В) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;
Г) закономерное чередование или повторение в архитектурном объекте определенных архитектурных элементов (деталей, форм, объемов).
Что такое архитектурный образ произведения:
А) гармоническое сочетание архитектурных форм, композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
Б) художественная выразительность объекта;
В) гармоническое единство композиции внутреннего пространства и внешних форм;
Г) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид, очертание?

8. Что такое архитектурный ансамбль:
А) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую форму;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
В) гармоническое единство архитектурных сооружений в пространственно организованной среде на основе определенного идейно-художественного содержания и композиционного замысла;
Г) архитектурно-планировочные схемы расположения помещений на основе функциональной взаимозависимости?

9. Чем определяется необходимость строительства зданий:
А) замыслом архитектора;
Б) решением отдельных государственных личностей;
В) наличием материалов и специалистов;
Г) социальным заказом общества?

10. Архитектурная композиция – это
А) гармоничное единство архитектурных сооружений на основе определенного идейно- художественного содержания композиционного замысла;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид, очертание;
Г) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую архитектурную форму, отвечающую своему назначению и основным требованиям.

11. Что является главной целью создания архитектурной композиции здания или сооружения:
А) единство и соподчиненность основных элементов архитектурного произведения с учетом его конструктивной основы и решения функциональных и эстетических требований;
Б) ритмическое построение архитектурных форм;
В) единство целого и частного;
Г) художественное выражение инженерной мысли?

12. Архитектурная форма – это
А) согласованность и целостность архитектурного произведения на основе единства и соподчиненности;
Б) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую форму;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид;
Г) совокупность основных черт и признаков архитектурного произведения.

13. Основные типы объемно-пространственной структуры архитектурного произведения:

А) стеновая, стоечно-балочная, купольная;

Б) фронтальная, объемная, глубинно-пространственная;

В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;

Г) осевая, зеркальная, диагональная, винтовая.

14. Назовите основные виды композиции зданий по характеру построения архитектурных объемов:

А) фронтальная, объемная, пространственная;

Б) стеновая, сточено-балочная, каркасная, купольная;

В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;

Г) простая, сложная.

15. Что такое анфилада:

А) ряд соединенных между собой помещений, входы которых расположены по одной оси, что создает при глубинной композиции иллюзию перспективы внутреннего пространства;

Б) длинное крытое светлое помещение, в котором продольная наружная стена заменена рядом колонн;

В) в Древней Греции – здание учебно-воспитательного учреждения;

Г) в Древнем Египте – большой колонный зал храма?

16. Композиция внешних объемов по расположению объекта в пространстве подразделяется на следующие виды:

А) стеновую, стоечно-балочную, каркасную, купольную;

Б) объемную, плоскую (фронтальную), линейную, объемно-пространственную;

В) простую и сложную;

Г) ассиметричную и диагональную.

17. Что такое доминанта:

А) в архитектурной композиции – это главный элемент, выполняющий объединяющую роль (центр композиции);

Б) выступающий торец продольных стен греческого храма;

В) горизонтальная (балочная) часть ордера;

Г) тип жилого дома в Древней Греции?

18. Основные приемы и средства гармонизации композиционного решения архитектурного объекта – это:

А) совокупность архитектурно-художественных элементов, составляющих внешнее оформление здания или его интерьера;

Б) система соотношений частей между собой и целым;

В) архитектурно-художественные элементы: простые (на основе простых геометрических фигур: куб, параллелепипед , конус и.т.д.)

Г) пропорции, масштаб, ритм, метр, контраст, нюанс, цвет, свет, членение, синтез искусств, фактура.

19. Пропорции в архитектуре – это:

А) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;

Б) гармоничное единство архитектурных сооружений на основе определенного идейно- художественного содержания и композиционного замысла;

В) условная единица в архитектуре и строительстве, принимаемая для выражения кратных соотношений размеров элементов здания;

Г) система соотношений частей между собой и целым.

20. Что такое модуль:
А) художественная выразительность объекта;
Б) система соотношений частей между собой и целым;
В) часть здания, выступающая за основную линию фасада по всей высоте, составляющая единое целое со всем зданием;
Г) условная единица в архитектуре и строительстве, принимаемая для выражения кратных соотношений размеров элементов здания?

21. Назовите виды симметрии в архитектуре:
А) прямолинейная, криволинейная, простая, сложная;
Б) простая (на основе простых геометрических фигур), сложная, комплексная;
В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;
Г) осевая, зеркальная, диагональная, винтовая.

22. Ритм в архитектуре – это
А) вид симметрии, при которой форма при полном обороте вокруг оси симметрии совмещается сама собой;
Б) вид симметрии, при которой форма может быть совмещена с самой собой при перемещении вдоль оси переноса на определенное расстояние;
В) система соотношений частей между собой и целым;
Г) закономерное чередование или повторение однообразных архитектурных элементов (деталей, форм, объемов).

23. Метр в архитектуре – это:
А) чередование одинаковых элементов через равное расстояние;
Б) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам, равно воспринимаемая со всех сторон;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид;
Г) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую форму.

24. Монументальность в архитектуре - это
А) художественная категория, выражающая общественно значимое содержание объекта, воплощенное в его эстетическом образе;
Б) эстетическая выразительность объемной архитектурной формы, которая достигается благодаря синтезу композиционных, конструктивных, декоративных приемов и свойств строительных материалов;
В) совокупность архитектурно-художественных элементов, составляющих внешнее оформление здания или его интерьера;
Г) система соотношений частей между собой и целым.

25. Назовите основные тектонические системы:
А) объемная, плоская, линейная;
Б) фронтальная, объемная, пространственная (глубинная);
В) стеновая, стоечно-балочная, купольная;
Г) коридорная, анфиладная, центрическая, зальная, секционная, ячейковая, гибкая, смешанная.

26. Композиция внутреннего пространства - это
А) композиция, отличающаяся преобладанием размеров по высоте и протяженности здания над размерами по глубинной координате;
Б) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;
В) композиция, имеющая развитие по трем координатам;
Г) композиционное построение и сочетание отдельных помещений по принципу единства и функциональной целесообразности, конструктивной основы и художественной выразительности.

27. Интерьер - это

А) архитектурно решеное внутреннее пространство здания (помещения), обеспечивающее благоприятные условия жизнедеятельности человека;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
В) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам, равно воспринимаемая со всех сторон;
Г) художественная категория, выражающая общественно значимое содержание объекта, воплощенное в его эстетическом образе.

28. «Золотое сечение» - это

А) пропорциональное отношение, основанное на делении отрезка в среднем и крайнем отношении, когда большая его часть относится к меньшей, как весь отрезок к большей; Б) нижний радиус (диаметр) колонны ордера;
В) средство архитектурной композиции, выражающее соразмерность или относительное соответствие воспринимаемых человеком размеров архитектурного произведения размерам человека;
Г) условная линейная единица, равная 100мм.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания состава чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические				
Знания состава и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания видов и методов проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) участвовать в проведении предпроектных исследований,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

включая исторические, культурологические и социологические.	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

разработки архитектурной концепции.				
Навыки (основного уровня) Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.02	**Оборудование и благоустройство средовых объектов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. Учебное пособие «Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем»: учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2017. – 204 с.	20
1	Михалчева С.Г. Учебное пособие «Основы дизайна среды»: учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство»: ПГУАС, 2017. – 204 с.	25
2	Шимко В.Т., Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды, Москва, 2006, 102 с.	4

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование: учебное пособие. – М.: Архитектура-С, 2007. – 160 с.: ил.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории (средовой подход): учебник / 2 изд., доп. и испр. – М.: Архитектура-С, 2009. – 408 с.: ил.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3	СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»	Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/.
4	СНиП III-10-75 «Благоустройство территорий»	Режим доступа: http://www.knowhouse.ru/gost/gost3_1.html/.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	С.Г. Михалчева. Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем: Методические указания к выполнению расчетно-графической работы «Комплексное решение предметно-пространственной среды открытых пространств архитектурных комплексов» для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017 - 44 с.
2	С.Г. Михалчева. Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017 - 23 с.
3	С.Г. Михалчева. Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем: Методические указания по подготовке к зачету студентов по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», /С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017. - 24 с.
4	С.Г. Михалчева. Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017. - 33 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.02	**Оборудование и благоустройство средовых объектов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.04.02	**Оборудование и благоустройство средовых объектов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ Ещина Е.В. /
«__31__»____08_____ 2023___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.06.01	**Основы военной подготовки**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель	-	Ещин В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Хурнова Л.М./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Херувимова И.Л./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета (института/факультета) протокол № 1 от «31» 08 20 г.

Председатель методической комиссии _____/Е.В. Ещина /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г, 27.02.2023г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г., а также профессионального стандарта 10006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2023 г. N 27 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2023 г. №72427). Во исполнении подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента РФ от 29.01.2023г. № Пр-173ГС Минобрнауки России и в соответствии с письмом от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК» О направлении проекта концепции модуля.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного Б1.В.03 Цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство» (бакалавриат).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1 умеет: оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности; соблюдать

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны УК-8.2 знает: Приёмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы реабилитации территорий, пострадавших в результате экологических и техногенных катастроф и производственной деятельности человека. Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием важности информационной безопасности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-8.1 умеет: оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности; соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	*Знает:* - способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приёмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; *Имеет навыки (начального уровня):* - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приёмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (основного уровня): - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приёмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
УК-8.2 знает: Приёмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы реабилитации территорий, пострадавших в результате экологических и техногенных катастроф и производственной деятельности человека. Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием важности информационной безопасности.	*Знает:* -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. *Имеет навыки (основного уровня):* - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с пре-

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет 108 академических часов.

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставыВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9.Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическаяи биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	6	2			4			3

Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

Форма обучения – очно-заочная - нет
Форма обучения – заочная – нет

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, практическая работа.

4.1.Лекции и практики

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций/ практик
	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации ,их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
2	Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего. Обязанности часового.
	Раздел 2. Строевая подготовка	

1.	Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
2.	Строевой расчет	Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.
3.	Строевой шаг	Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.Управление подразделением в движении.
	Раздел 3. **Огневая подготовка из стрелкового оружия**	
1.	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
2.	Назначение и боевые свойства, стрелкового оружия.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных гранат и ручных противотанковых гранатометов. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки, разборки автомата АК-74 и пулемета РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ, автомата АК-74, пулемета РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов для патрон .Подготовка гранат к боевому применению.
3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования техники безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
	Раздел 4. **Основы тактики общевойсковых подразделений**	
1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

2.	Основы общевойскового боя.	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
3.	Основы инженерного обеспечения.	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация, воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (МПБ) и танкового батальона (ТБ) армии США и армии Германии (ФРГ).
	Раздел 5. **Радиационная, химическая и биологическая защита**	
1	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Ядерное оружие. Средства их применения, Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействия на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. Средства применения , внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
2.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Цели, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
	Раздел 6. **Военная топография**	

	Местность как элемент боевой обстановки.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
	Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
	Раздел 7. **Основы медицинского обеспечения.**	
	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых условиях.	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при отравлении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
	Раздел 8. **Военно-политическая подготовка.**	
	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
	Раздел 9. **Правовая подготовка.**	
	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. Обязанности граждан РФ по воинскому учету.

4.2. Групповые и индивидуальные консультации.

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.3. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения.

Самостоятельная работа обучающихся в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку для выполнения индивидуальных заданий по изучаемым темам.

В таблице указаны темы для самостоятельного углубленного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание. Общие обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы в движении и на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении и на месте.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия.	Основные приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики стрелкового оружия. Меры безопасности при проведении стрельб.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений.	ВС РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение подразделений сухопутных войск. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения частей и подразделений ВС РФ. Организация воинских частей и подразделений армий вероятного противника, их вооружение и боевая техника подразделений.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие, их средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Назначение, классификация и воздействие на организм человека и окружающей среды химического оружия и отравляющих веществ. Поражающие действия биологического и зажигательного оружия на личный состав, технику и вооружение. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности. Способы измерения расстояний. Назначение топографических карт, их классификация и назначение. Что такое географические и прямоугольные координаты, их определение по карте. Что такое целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения.	Медицинское обеспечение войск. Виды и методы первой , неотложной, медицинской и самопомощи при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, биологическими средствами. Оказание доврачебной помощи.
8.	Военно-политическая подготовка.	Россия в современном мире. Каковы основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделениях ВС РФ. Требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка.	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной

		службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.4. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося с преподавателем включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации и подготовку к зачету.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Патриотическое	Курс в полном объеме	Лекции и практики

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Инженерная экология»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.06.01	**Основы военной подготовки**

Код направления подготовки / специальности	07.03.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1.Учебная литература

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме- нениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смир- нов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

9. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по-собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
11. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
12. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по-собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Ко-марова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алек-сеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор-кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
9. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
10. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

11. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Ко-марова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
12. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алек-сеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
13. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
14. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
15. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
16. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор-кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

- http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
- http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31___» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	**Деловой русский язык**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к.ф.н.	Милотаева О.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранные языки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ О.В. Гринцова /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой русский язык» является повышение уровня языковой компетенции, овладение культурой общения в деловой сфере деятельности, расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом русского литературного языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» , цикл дисциплин «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Участвует в составлении пояснительных записок к проектам. Участвует в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представляет творческий замысел, передает идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	УК-4.2. Владеет государственным (и) и иностранным(и) языком(ами). Владеет языком делового документа
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Соблюдает законы профессиональной этики. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относится к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2. Знает законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-4.1. Участвует в составлении пояснительных записок к проектам. Участвует в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представляет творческий замысел, передает идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по профессиональным темам. Имеет навыки (основного уровня) в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой.
УК-4.2. Владеет государственным (и) и иностранным(и) языком(ами). Владеет языком делового документа	Знает нормы языка, вариативности и отклонения от нормы, коммуникативные качества речи, формы и функции речи, жанровые разновидности и стили речи. Имеет навыки (начального уровня) формирования умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи. Имеет навыки (основного уровня) аннотирования, реферирования литературы на общекультурные и общетехнические и профессионально ориентированные темы.
УК-5.1. Соблюдает законы профессиональной этики. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относится к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знает основные приемы извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, презентации по профессионально ориентированным темам; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, архитектурой. Имеет навыки (основного уровня) извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки.
УК-5.2. Знает законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Знает средства межнационального общения Российской Федерации. Имеет навыки (начального уровня) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект). Имеет навыки (основного уровня) стилистических различий текста и выделения его функционально-смысловых типов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачётные единицы (_108___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Культура делового общения	7	2		2	2				Презентация
2	Формы деловой коммуникации	7	2		2	2	1			Контрольная работа
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	7	2		2	2	1			Тест
4	Риторика – часть культуры делового общения	7	2		4	2				Презентация
5	Официально-деловой стиль как язык документов	7	2		4	3	1			Устный опрос
6	Видовое разнообразие официально-делового стиля	7	2		4	3	1			Тест
7	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	7	2		4	3	1			Устный опрос
8	Жанры письменной деловой речи. Виды деловой речи	7	2		4	3				Презентация
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	7	2		4	3	1			Устный опрос
10	Лексические нормы деловой речи	7	2		4	3	1			Тест

11	Грамматические особенности письменной деловой речи	7	2		4	3	1			Тест
12	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	7	4		4	2	1			Контрольная работа
	Итого:		26		42	31	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Культура делового общения	Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный. Современный русский язык (особенности, международный статус, тенденции развития). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Его отличие от других форм национального языка. Устная и письменная формы русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
2.	Формы деловой коммуникации	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения.
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Деловая беседа как основная форма делового общения: структура, психологические закономерности ведения. Деловые переговоры. Стратегии ведения деловых переговоров.
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения. Психологические механизмы межгруппового и межличностного общения. Факторы, мешающие правильному восприятию речи.
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Понятие стиля, стилевое разнообразие русского языка, взаимодействие функциональных стилей. Стилистические нормы русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое

		разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в деловом общении.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация.
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Понятие служебный документ. Типы служебных документов: документы для внутреннего пользования; документы для внешнего пользования. Текстовая форма служебных документов. Типы и виды деловых писем. Структура и языковое оформление делового письма.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Этикет делового письма. деловая и коммерческая корреспонденция, её ведение и форма отправления. Виды деловых писем по функциональному признаку, по аспектам.
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Языковые формулы официальных документов, приемы унификации языка служебных документов. Типичные лексические ошибки при составлении служебных документов. Правила оформления реквизитов документов. виды и образцы деловых бумаг. Современное деловое письмо. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Правила оформления документов.
10.	Лексические нормы деловой речи	Лексическая норма: смысловая точность как неотъемлемая характеристика грамотной речи делового человека. Выбор слова, речевые ошибки, связанные с неточным выбором слова. Использование синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в документах. Явление паронимии. Профессиональная лексика. Устойчивые словосочетания. Иноязычная лексика в языке.
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологическая и синтаксическая нормы как разновидности грамматической нормы. Категория рода имён существительных. Особенности склонения имён и фамилий. Варианты падежных окончаний имён существительных. Особенности образования форм степеней сравнения качественных прилагательных. Ошибки при речевом использовании форм степеней сравнения качественных прилагательных. Трудные случаи употребления в речи местоимений. Употребление в речи числительных разных грамматических разрядов. Трудности употребления некоторых форм глагола.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Порядок слов. Согласование подлежащего со сказуемым. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Структура простого и сложного предложений. Употребление унифицированных структур. Активность предложно-падежных конструкций.

№	Наименование раздела	Тема и содержание лабораторной работы

	дисциплины	

4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культура делового общения	Деловая беседа как основная форма делового общения: структура, психологические закономерности ведения. Деловые переговоры.
2.	Формы деловой коммуникации	Стратегии ведения деловых переговоров. Психологические аспекты переговорного процесса. Деловые переговоры по телефону: правила общения, типичные темы. Этикет телефонных разговоров.
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Закрепление знаний о стилевом разнообразии русского языка, о стилевом своеобразии официально-деловой коммуникации, о речевом этикете в письменной деловой коммуникации, формирование навыков грамотной речи в ситуациях делового общения
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Ясность речи как качество хорошей речи. Основные типы ошибок, нарушающих ясность: а) смещенное логическое ударение; б) неправильное понимания значения словоформы; в) ошибочная смысловая связь слов; г) ошибочное смысловое разъединение слов. Точность как качество хорошей речи. Виды точности. Типы ошибок, нарушающих коммуникативную точность: а) слова, сходные по значению; б) слова, сходные по звучанию; в) слова, сходные по звучанию и по значению; г) слова одного семантического поля.
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Характеристика понятия «официально-деловой стиль речи». Сфера функционирования официально-делового стиля речи. Способы классификации документов.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Классификация документов по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения, по происхождению, по виду оформления, по функции.
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Черты официально-делового стиля на уровне морфологии, лексики, синтаксиса. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитов документов.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Виды деловых писем: инициативные коммерческие письма (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-рекламация); письмо-просьба; письмо-приглашение; письмо-подтверждение; письмо-извещение; письмо-напоминание; письмо-предупреждение;

		письмо-декларация (заявление); письмо-распоряжение; письмо-отказ; сопроводительное письмо; гарантийное письмо.
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Внутренняя/ внешняя деловая переписка. Виды документов по содержанию и назначению (распорядительные, отчетные, справочные, плановые и др.) Виды документов по срокам исполнения, по особенностям композиции, по структурным признакам и пр.
10.	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль служебных документов. Употребление прописных и строчных букв, полных и сокращенных названий центральных органов федеральной исполнительной власти. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах.
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологическая норма: типичные ошибки при образовании форм различных частей речи и пути их преодоления.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Синтаксическая норма: нарушения синтаксической нормы современного русского языка при употреблении причастных и деепричастных оборотов. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Культура делового общения	Литературный язык и понятие нормы
2.	Формы деловой коммуникации	Виды норм современного русского литературного языка
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Общая характеристика делового этикета
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Основы русской орфоэпии
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
6.	Видовое разнообразие	Виды документов в зависимости от сфер

	официально-делового стиля	человеческой деятельности (управленческие, научные, технические, производственные, финансовые и др.)
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Видовое разнообразие деловой речи
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Унификация языка деловых бумаг
10.	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль служебных документов
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологические нормы. Типичные ошибки при образовании форм различных частей речи.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Формы и культура деловой коммуникации	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств	1,5,9	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет

взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках)		
Знает основные информационно-коммуникативные технологии Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках)	2,6,8	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий	3,4	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	7,10	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках	11,12	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет

Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Знает основные информационно-коммуникативные технологии Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностран-ном языках Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего

	мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _7_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Культура делового общения	Понятие «профессиональный язык» Профессиональный вариант нормы Сфера делового общения. Характерные черты официально-делового стиля речи.
2	Формы деловой коммуникации	Языковые особенности официально-делового стиля речи. Стандартные языковые модели официально-делового стиля речи. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Деловой стиль. Устная и письменная разновидности делового стиля. Речевой этикет в документе.
4	Риторика – часть культуры делового общения	Основные типы служебных и личных документов и их характеристика. Основные типы деловых писем и их характеристика
5	Официально-деловой стиль как язык документов	Специфика официально-делового стиля. Языковые особенности деловых бумаг и

		документов. Жанры делового общения Нормативно-методическая база делопроизводства и документооборота. Требования к составу реквизитов.
6	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Язык и стиль служебных документов. Языковые формулы официальных документов и приемы унификации языка служебных документов. Современное деловое письмо.
7	Видовое разнообразие официально-делового стиля речи.	Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация и документы по личному составу
8	Жанры письменной деловой речи	Жанры деловой речи. Правила этикета в практике делового письма.
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	Унификация языка документов. Понятие документа. Функции документа. Системы документации.
10	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11	Грамматические особенности письменной деловой речи	Русская орфография: принципы, нормы, типичные орфограммы.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Синтаксис: принципы, нормы, типичные ошибки.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта): не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Типовые задания теста промежуточного контроля (зачет)

1. Характерными чертами официально-делового стиля являются:
1.объективность, экспрессивность, стандартизированность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
ясность, точность, объективность, стандартизированность, полнота изложения.

2. По виду оформления различают:
1.внешние и внутренние документы;
2.простые и сложные документы;
подлинники, копии, дубликаты и выписки;
3.организационные, распорядительные и информационно-справочные документы.

3. К морфологическим особенностям официально-делового стиля относят:
1.использование юридической терминологии, употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, синтаксический параллелизм и т. д.;
2.обилие числительных, преимущественное употребление глаголов несовершенного вида, активное использование степеней сравнения прилагательных и др.;
3.употребление собирательных существительных, использование существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, активное использование кратких прилагательных модального характера со значением возможности и др.;
4.активное использование существительных среднего рода, преимущественное употребление глаголов в сослагательном наклонении, использование кратких прилагательных модального характера и др.

4.К синтаксическим особенностям официально-делового стиля относят:
1.употребление унифицированных грамматических структур, преимущественно именной характер словосочетаний, активность предложно-падежных конструкций и др.;
2.большое количество побудительных предложений, преимущественно глагольный характер словосочетаний, использование эллипсиса и др.;
3.использование вопросительных и побудительных предложений, преимущественно именной характер словосочетаний, преобладание прямой речи над косвенной и др.;
4.использование аббревиатур, употребление существительных вместо глаголов, использование суффиксов субъективной оценки и др.

5.Интернациональные свойства текста проявляются:
1.в использовании французского или английского языка при составлении документов; сближении этикетных языковых формул; использовании речевого этикета, характерного для зарубежной деловой корреспонденции, и др.;
2.в увеличении количества заимствований; сближении этикетных языковых формул; смешении латиницы и кириллицы; использовании речевого этикета и др.
3.в увеличении количества заимствований; сближении этикетных языковых формул; использовании речевого этикета, характерного для зарубежной деловой корреспонденции; унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения деловой документации и др.;
4.унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения деловой документации, привлечении зарубежных специалистов к созданию деловых документов и др.

6.Агнонимы – это:
1.слова, пришедшие в русский язык из других языков;
2.авторы сочинения, письма, скрывшие свое имя;
3.слова, противоположные по значению;
4.единицы родного языка, непонятные или малопонятные его носителям.

7.Универсальные слова – это:
1.слова, которые могут быть использованы в тексте любого жанра;
2.слова со стертым, неопределенным значением;
заимствования из латыни и греческого;
3.слова, используемые в рекламе универсальных организаций торговли.

8.Проблемы агнонимов и заимствований стала актуальной для составления и понимания русской деловой документации:
1.в связи с татаро-монгольским нашествием;
2.в 1940-е гг.;
3.во время реформ Петра Великого;
4.в последние десятилетия XX в.

9. Унификация – это:
1.авторское оформление каждого документа, основание на уникальности каждой конкретной ситуации делового общения;
2.следование лексическим и грамматическим законам русского языка в оформлении документов;
3.единообразие однофункциональных текстов официально-делового стиля по составу и форме;
4.следование положениям лингвистических школ, признанных в качестве общепринятых и отраженных в академических словарях и грамматиках.

10.Документы оформляются:
1.на стандартных листах формата А4 и А5;
2.на стандартных листах формата А2, А4 и А5;
3.только на официальных бланках;
4.на листах произвольного формата, но в строгом соответствии с реквизитами, указанными в ГОСТах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Знает основные информационно-коммуникативные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностран-ном языках	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	07.03.04

Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382 с.	23
2	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 152 с.	11
3	Кондратьева Т.Н. Деловое письмо: учебное пособие по русскому языку для работы с иностранцами. – Пенза: ПГУАС, 2007. – 71с.	45

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В. Д. Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014 – 328 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html
2	Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 48 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.htm

3	Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html
4	Кузнецов И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 528 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60397.html
5	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Русский язык как средство делового общения: учебное пособие / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40488/mod_resource/content/1/УП%20РЯ%20маг.pdf
2	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие для практических занятий / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40489/mod_resource/content/1/УМП%20к%20практ%20зан%20РЯ%20маг.pdf
3	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40492/mod_resource/content/1/УМП%20по%20СР%20РЯ%20маг.pdf
4	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40493/mod_resource/content/1/УМП%20к%20зачету%20РЯ%20маг.pdf
5	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40494/mod_resource/content/1/ФОС%20ря%20маг.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (3414)	Число посадочных мест 24, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/

		- Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3212)	Число посадочных мест 14, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для практических занятий (3313)	Число посадочных мест 12, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31__» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурны подразделением) «Физического воспитания».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/_Е.А. Нурдыгин_
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1_ от «_31__» __08____ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/_Т.Ф.Волкова_/
Подпись, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31___» _____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурны подразделением) «Физического воспитания».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Е.А. Нурдыгин_
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1__ от «_31__» __08___ 2022___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Т.Ф.Волкова_/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «_Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, компетенций обучающегося в области физическая культура и спорт.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.ЭМ «Физическая культура и спорт» (элективный курс) основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. умеет: Заниматься физической культурой и спортом. использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.2. знает: Здоровьесберегающие технологии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
К-7.1. умеет: Заниматься физической культурой и спортом. использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Имеет навыки начального уровня использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Имеет навыки основного уровня владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-7.2. знает: Здоровьесберегающие технологии.	Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития. Имеет навыки начального уровня использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика) Имеет навыки основного уровня - рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет - зачётных единиц (- академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Теоретические основы физической подготовки	1 - 6			20					
2	Основные стороны спортивной подготовки	1 - 6			210					

3	Соревновательная деятельность	1 - 6			98					
	Итого:				328					*зачет*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теоретические основы физической подготовки	Средства спортивной тренировки Принципы спортивной тренировки Методы спортивной тренировки Правила, организация и проведение соревнований
2	Основные стороны спортивной подготовки	Общая физическая подготовка. Развитие основных физических качеств. Специальная спортивная подготовка. Развитие специальных физических качеств Спортивно-тактическая подготовка Психологическая подготовка Патриотическое воспитание
3	Соревновательная деятельность	Организация соревнований по видам спорта

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку реферата (студенты, временно освобождённые от практических занятий.
- прохождения тестирования

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические основы физической подготовки	История развития видов спорта или оздоровительных систем
2	Основные стороны спортивной подготовки	Специальная спортивная подготовка (ППФП). Развитие специальных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в период обучения в вузе.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Имеет навыки начального уровня использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств;	1,2,3	тестирование

Имеет навыки основного уровня владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).		
Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития. Имеет навыки начального уровня использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика) Имеет навыки основного уровня - рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.	1,2,3	тестирование

1.2 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития
Навыки начального уровня	Использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика)

Навыки основного уровня	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке). Рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.

2 Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1 Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в _1,2,3,4,5, 6_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Подготовка плана конспекта учебного занятия.
2	Основные стороны спортивной подготовки	Проведение учебного занятия.
3	Соревновательная деятельность	Выступление на соревнованиях за сборную команду университета и Пензенской области.

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля:

1. Тестирование (практика)
2. Тестирование (теория)

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Практические тесты, оцениваемые в баллах:
5 баллов хороший уровень, 4 балла – средний уровень, 3 балла – низкий уровень

Студенты с ослабленным здоровьем допущенные до практических занятий, выполняют тесты доступные им по состоянию здоровья, студенты, временно освобожденные от практических занятий тестирование, выполняют в форме реферата.

Лёгкая атлетика:

1 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 60 м (сек)	8,6	8,8	9,0	10,0	10,3	10,5
бег 200 м (сек)	29,0	29,6	30,0	35,0	38,0	40,0

2 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.10 3.40	12,30 3.50	13.00 4.10	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	8,04 28,3	8,5 30,7	8,9 34,3	9,4 36,0	9,9 37,0	10,5 38,0

3 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.00 3.55	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	8,00 26,9	8,2 28	8,6 34,3	9,0 36,0	9,5 37,0	10,0 38,0

4 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12.30 3.50	13.00 3.55	 11.00 2.00	 11.20 2.10	 11.35 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	7,8 28,0	8,0 29,4	8,2 30,2	9,4 33,0	9,9 35,0	10,5 36,0

5 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.10 3.55	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км. (д)	Закончить дистанцию					
бег 300 м (сек) бег 1500 м (сек)	47,0 5.10,0	53,0 5.30,0	59,0 6.10,0	53,0 6.05,0	57,0 6.25,0	1.01,0 7.10,0

6 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 300 м (сек)	45,0	47,0	53,0	49,0	53,0	57,0
бег 1500 м (сек)	5.00,0	5.10,0	5.30,0	5.40,0	6.05,0	6.25,0

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. Ширина л/атлетической дорожки:

а) 125мм.; б) 130мм.; в) 90мм.

2. Кросс это? ответ

а) бег с препятствиями; б) бег по пересечённой местности; в) бег с отягощением.

3. В легкой атлетике ядро . ?

а) бросают; б) толкают; в) метают.

4. Валерий Борзов олимпийский чемпион на дистанции?

а) 1000м.; б) 1500м.; в). 800м.

5. К каким видам лёгкой атлетики не относится?

а) прыжки в длину; в) прыжки с шестом; б) прыжки через коня.

6. Что из перечисленного не относится к упражнениям лёгкой атлетики?

а) прыжки; б) лазание; г) метания.

7 . В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…

а) выносливость; б) сила; г) ловкость.

8. Старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды:

а) «марш!»; в) «вперёд!»; б) «хоп!»

9. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…

а) бег 4 по 100м.; б) бег 4 по 400м.; в**)** бег 4 по 1000м.

10. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…

а) начальная скорость вылета снаряда; б) угол вылета снаряда; г) температура воздуха при метании.

2 семестр

1. Сколько даётся попыток в прыжках в высоту для взятия?

а) 5; б) 3; в)4

2. В каком виде лёгкой атлетики сектор не огорожен сеткой?

а) метание диска; б) метание копья; в) метание молота

3. Стипль - ЧЕЗ это?

а) бег с барьерами; б) бег по шоссе; в) бег с препятствиями

4. Какая дистанция относится к средней?

а)10000 м; а)400 м; в)3000 м

5. Сколько команд при старте на длинные дистанции?

а)3; б)2; в)1

6. Соревновательная обувь спринтера?

а) шиповки; б) бутсы; в) кроссовки

7. Какова высота барьера у мужчин в беге на 110 м.?

а) 120 см; б)110 см; в)100 см.

8. В каком виде легкой атлетики присутствуют судьи по стилю?

а) метания; б) прыжки; в) спортивная ходьба

9. Какая самая длинная дистанция в легкой атлетике на Олимпийских играх?

а) 5000 м; б)42195 м; в) 10000м

10) Куда осуществляется приземление в прыжке в длину с разбега?

а) на мат; б) в яму с песком; в) в яму с водой

3 семестр

1. Сколько команд при старте с колодок?

а)2; б)3; в)1

2. Сколько беговых дорожек на стандартном 400 м стадионе по легкой атлетике?

а)7; б)5: в)8

3. По какой части тела определяют финиш в легкой атлетике?

а) туловище; б) рука; в) нога

4. Какая длина дистанции в марафоном беге?

а) 50; б) 40; в) 42км195м.

5. Из какого положения принимается старт на спринтерских дистанциях?

а) низкий; б) высокий; в) средний

6. Сколько можно делать фальстартов?

а) 2; б) 0; в) 1

7. В каком году легкая атлетика зародилась как вид спорта?

а) 1888; б)1890; в)1895

8. Самая короткая дистанция в легкой атлетике?

а) 60 м; б) 100 м; в) 30 м

9. Какая дистанция относится к спринту?

а) 1500 м; б) 800 м; в) 400 м

10. Сколько висит ядро метания для мужчин?

а) 6 кг; б) 7 кг; в) 8 кг.

4 семестр

1. Кто из перечисленных личностей не является легкоатлетом?

а) Сергей Бубка; б) Леброн Джеймс; в) Усейн Болт

2. Куда осуществляется прыжок в длину с разбега?

а) па твердую поверхность; б) на мат; в) в песок

3**. Что не относится к легкоатлетическим видам?**

а) прыжки; б) бег; в) плавание

4. Спринт-это…..?

а) вид прыжков в длину; б) бег на длинные дистанции; в) бег на короткие дистанции

5. Сколько попыток дается каждому участнику в прыжках в длину?

а) 1; б) 2; в) 3

6. Бег на длинные дистанции развивает……?

а) выносливость; б) ловкость; в) гибкость

7. Бег по пересеченной местности называется…..?

а) кросс; б) конкурс; в) марш-бросок

8) Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?

а) футбол; б) гимнастика; в) легкая атлетика

9) Какая из дистанций считается спринтерской?

а) 100м; б) 800м; в) 1500м

10**. Результат прыжка в длину зависит от….?**

а) максимальной скорости разбега и отталкивания; б) быстрого выноса ноги; в) способа прыжка.

5 семестр

1. Что не является классической дистанцией в легкой атлетике?

а) 1000м; б) 1500м; в) 1000м

2. Для передачи эстафетной палочки, по правилам соревнований определяется «зона передачи», длиной…..?

а) 30м; б) 20м; в) 10м

3. Не рекомендуется проводить тренировку по легкой атлетике…?

а) ночью; б) во второй половине дня; в) после принятия пищи

4. Отсутствие разминки чаще всего приводит к…?

а) экономии сил; б) травмам; в) улучшению спортивного результата

5. Какая ходьба не является спортивной?

а) на время; б) по дорожке стадиона; в) оздоровительная

6. Какой из видов легкой атлетики, раньше других включили в программу ОИ?

а) метание диска; б) бег на длинную дистанцию; в) спринтерский бег

7. В каком виде прыжков наиболее высокая скорость прыгуна в фазе разбега?

а) прыжки в высоту; б) прыжки с шестом; в) прыжки в длину.

8. Как называется Международная любительская легкоатлетическая федерация?

а) НБА; б) ФИФА; в) ИААФ

9. Когда впервые был проведен Чемпионат России по легкой атлетике?

а) 1908; б) 1914; в) 1903

10. Укажите ширину линии разметки беговых дорожек стадиона?

а) 5 см; б) 10 см; в) 6,4 см.

6 семестр

1. Назовите снаряд, который не метают в лёгкой атлетике?

а) мяч; в) молот; б) копьё.

2. Куда приземляется прыгун в высоту, с шестом?

а) яму с песком; б) на мат; в) на батут.

3. Что является спортивной обувью л/атлета

а) шиповки; б) бутсы; в) чешки.

4. Сколько барьеров на 400 м.

а) 9; б) 11; в) 10.

5. В каком виде л/атлетике есть яма с водой?

а) многоборье; б) стипль-чез; в) прыжки в высоту.

6. Самые быстрые?

а) спринтеры; б) стайеры; в) прыгуны.

7. Какой спортивный снаряд имеет трос?

а) ядро; б) диск; в) молот.

8. Какое звание даётся пожизненно?

а) чемпион Мира; б) чемпион Олимпийских игр; в) чемпион Европы.

9. Диаметр планки для прыжков в высоту?

а) 40 мм.; б) 30 мм.; в) 25 мм.

10. Что означает звон колокола?

а) пожар; б) финиш; в) последний круг.

Аэробика:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Поднимание туловища из положения, лежа на спине (кол. раз)	50	40	30	60	50	30
Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	15	10	5	15	10	5

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость:						
бег 3000 м. (мин, сек.)				12.10	12,30	13.00
бег 1000 м (мин., сек.)	4.50	5.00	5.10	3.40	3.50	4.10
бег 500 м (мин., сек.)	2.00	2.10	2.20			
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол. раз)	60	50	40	40	50	40
Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см.)	20	15	10	15	10	5

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м.(сек.)	10,0	10.2	10,4	8,4	8,6	8,8
Базовые шаги на степ-платформу (кол. раз. 1 мин)	80	75	65	80	75	65

4 семестр

Тест	Девушки		Юноши			
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек.)	9,8	10,0	10,2	8,4	8,6	8,8
Базовые шаги на степ-платформу (кол. раз. 1 мин)	100	90	85	100	90	85
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол. раз)	20	15	10	30	20	10
Упражнения для мышц ног, (приседания) (кол. раз)	20	15	10	40	30	20

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек (количество раз)	70	65	45	70	65	45
Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) мин.	30	20	10	30	20	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	20	15	10	30	20	10

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) (мин.)	40	30	20	50	40	30
Выполнение комплекса силовых упражнений	40	30	20	50	40	30

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. **Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?**

а) йоксинг; б) пилоксинг**;** в) боксидэнс.

2. Эффект физических упражнений определяется прежде всего …
а) их формой; б) их содержанием; в) темпом движения.
3. Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:
а) базовая аэробика; б)спортивная аэробика; в) тарааэробика.
4. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ. «fitness»)?
а)соответствие; б)совокупность; в) гимнастика;
5. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:
а) резист-аэробика; б) памп-аэробика; в) шейпинг
6. Что такое «памп-аэробика»?
а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение; б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»; в)вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.
7. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?
а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в хорошей форме; в)быть на высоте.
8. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:
а) ритмическая гимнастика; б)круговая тренировка; в) аэробика
9. Что такое аэробика?
а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата; б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
10. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?
а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски; б) упражнения на пилоне; в)вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.

2 семестр

1. Что такое аэробика?
а) комплекс упражнений для увеличения аэробной активности
б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
2. Что такое Фитнес?
а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата; б) Комплекс упражнений для улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
3. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?
а) Йоксинг; б) Пилоксинг; в) Боксидэнс
4. Эффект физических упражнений определяется прежде всего…
а) их формой; б) их содержанием; в) темпом движения
5. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ.«fitness»)?
а)соответствие; б) совокупность; в) гимнастика;
6. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:
а) резист-аэробика; б) памп-аэробика; в) шейпинг
7. Для развития силы на занятиях аэробикой не используются:
а) упражнения с отягощениями; б) упражнения с собственным весом; в) упражнения на скорость
8. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?

а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в хорошей форме; в) быть на высоте.

9. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:

а) ритмическая гимнастика; б) круговая тренировка; в) аэробика

10. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?

а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски; б) упражнения на пилоне; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы

3 семестр

1. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это…

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

2. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это…

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

3. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:

а) шейпинг, б) атлетизм, в) гидроаэробика

4. Какой предмет используется для занятий «босу»?

а) резиновый мяч; б) половина резинового мяча; в) резиновая лента

5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает …

а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве; б) частоту движений в единицу времени; в) точность двигательного действия и его конечный результат

6. Какого направления фитнеса не существует?

а) цигун; б) калланетика; в) аквабосу

7. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

а) асаны; б) инь; в) дао

8. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:

а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности; в) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

9. Термин «гидроаэробика» означает: а) гимнастическое упражнение в воде; б) гидромассаж в движении; в) подводящие упражнения для не умеющих плавать

10.Что такое «стрейтчинг»?

а) комплекс упражнений направленных на растяжение мышечной ткани; б) комплекс танцевальных движений на основе базовых шагов; в) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»

4 семестр

1. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике?

а) так джамп (с поворотом и обычный);аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вмести, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу); б) отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок ноги вместе и ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка; в) шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе.

2. Разнообразный вид передвижений: на носках, острый, широкий?

а) бег; б) шаг ; в) прыжок

3. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа

а) фитнес-аэробика; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика

4. Какие упражнения относятся к стретчингу?

а) «березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепашка», «скручивание», «лодочка», складка; б) стойки на голове, на лопатках, на руках, перевороты на локтях вперед и назад, перевороты вперед и назад, переворот в сторону (колесо), рондат; в) базовые шаги и прыжки, поддержки и пирамиды (парные, тройки и шестерки, станты).

5. Какой прыжок не используется в аэробике?

а) «так джамп»; б) «страдлл»; в) «выше неба»

6. Назовите базовый шаг, который выполняется на 4 счета. "1" - шаг правой ногой вперед. "2" - приставить левую ногу. "3" - шаг правой ногой назад. "4" - приставить левую .

а) Touch-step; б) Step-touch; в) Basic step

7. Что такое аэробика

а) спортивная игра; б) гимнастика с элементами хореографии; в) водный вид спорта

8. В какой стране появилась аэробика?

а) Франция; б) Бразилия; в) США

9. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

а) фитнес-аэробика; б) фигурная аэробика; в) танцевальная аэробика

10. Кто из известных актрис внес большой вклад в развитие аэробики?

а) Джейн Фонда; б) Элизабет Тэйлор; в) Деми Мур

5 семестр

1. Поперечный и продольный, это виды…

а) прыжков; б) шпагатов; в) шагов

2. Комплекс упражнений для растяжки мышц -это…

а) стретчинг; б) черлидинг; в) танец

3. Комплекс упражнений с фитболом- это занятия:

а) со скакалкой, б) с большим мячом; в) с гантелями

4. Упражнения для пресса не выполняются:

а) лежа на полу, б) в висе на перекладине; в) стоя

5.Комплекс аэробики проводится под музыку

а) для настроения; б) для темпа и ритма; в) для измерения времени

6. Какого предмета нет в комплексах аэробики

а) скакалки; б) булавы; в) гантели

7 .Степ-аэробика-это комплекс упражнений с:

а) платформой; б) шведской стенкой; в) скакалкой

8. Развитие ловкости на аэробике – это занятия:

а) с отягощениями; б) с различными предметами; в) выполнение шагов

9. Что происходит с мышцами человека при занятиях аэробикой

а) уменьшаются в объеме; б) остаются прежними; в) увеличивается объём

10. Для чего необходима система самоконтроля при занятиях аэробикой

а) для тренера; б) для оценки своего самочувствия; в) для контроля

6 семестр

1. **Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это…**

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

2. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это…

а) аэробика; б) **фитнес;** в) атлетическая гимнастика

3. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:

а) шейпинг; б)атлетизм; в) гидроаэробика.

4. Какой предмет используется для занятий «босу»?

а) резиновый мяч; б) половина резинового мяча; в)резиновая лента

5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает …

а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия; б) частоту движений в единицу времени; в) точность двигательного действия и его конечный результат.

6. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений…

а) с облегчённой штангой; б) с использованием пружинистой пластины; в) на специальном напольном покрытии.

7. Какого направления фитнеса не существует?

а) цигун; б) калланетика; в) аквабосу.

8. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

а) асаны; б) инь; в) дао.

9. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:

а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности; б)систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов; в)циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме.

10. Термин «гидроаэробика» означает:

а) гимнастическое упражнение в воде; б) гидромассаж движении; в)подводящие упражнения для не умеющих плавать

Баскетбол:

1 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Ведение мяча правой рукой, остановка на два шага, поворот на осевой ноге, ведение левой рукой остановка на два шага	Техника исполнения			Техника исполнения		
Передача мяча в круг (диаметр 30 см. на расстоянии 2 м. за 30 сек)	18	16	15	16	15	13

2 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.10 3.40	12,30 3.50	13.00 4.10	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
ведение – бросок после двух шагов слева, справа (из 5) штрафные броски (мяч подает партнёр) (из 10 бросков)	5 7	4 6	3 4	4 6	3 5	2 3

3 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.00 3.55	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег,	Закончить дистанцию					

ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)						
встречная передача в движении	техника исполнения			техника исполнения		
Ведение мяча с обводкой стоек (6) и броском в кольцо (на технику 5 попыток)	5	4	3	5	4	3

4 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.)	12.00	12.30	13.00			
бег 1000 м (мин., сек.)	3.40	3.50	3.55			
бег 2000 м (мин., сек)				11.00	11.20	11.35
бег 500 м (мин., сек.)				2.00	2.10	2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
перемещение приставными шагами 6х5 м. (сек.)	14	15	16	15	16	17
штрафные броски (из 10)	7	6	5	7	6	5

5 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.)	12.00	12,30	13.10			
бег 1000 м (мин., сек.)	3.40	3.50	3.55			
бег 2000 м (мин., сек)				10.15	10.50	11.15
бег 500 м (мин., сек.)				2.00	2.10	2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
ведение мяча с броском из под щита (выполняющий упражнение с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения лицевой и 6-и метровой линии, по сигналу выполняющий упражнение начинает ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, с права на лево у первого усика входит в зону 3-х сек. и бросает мяч в корзину правой рукой (5 проходов)	5	4	3	5	4	3
бросок в кольцо с 5-и точек по 2-а броска (попадания)	6	5	4	6	5	4

6 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Передача мяча на быстроту (передача мяча в парах, на время, 30 сек. 6 м.)	28	27	26	25	24	23
Челночный бег «ёлочка»	28	29	30	30	31	32

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. **В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?**

а) 1861г.; б) 1891г.; в) 1824г.

2. В какой стране произошел баскетбол?

а) США; б) Англия; в) Россия

3. По сколько игроков в обеих командах одновременно участвуют в игре?

а) 8 игроков; б) 6 игроков; в) 5 игроков

4. Назовите размеры баскетбольной площадки

а) 9 х 18 м; б) 10 х 15 м; в) 28 х 15 м.

5. Высота баскетбольного кольца равна:

а) 2 м 50 см; б) 3 м 50 см; в) 3 м 05 см.

6. С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на майке?

а) с 4 по 15; б) с 1 по неограниченно; в) с 0 по 99.

7. Сколько судей проводят игру на поле?

а) 2; б) 3; в) 4.

8. Что такое "фол"?

а) персональное замечание игроку или тренеру; б) заброшенный мяч с игры; в) заброшенный мяч со штрафного броска.

9. Что такое “тайм-аут”?

а) минутный перерыв в игре; б) окончание игры; в) замена игроков.

10. Сколько максимально фолов может получить игрок за одну игру?

а) два; б)пять; в)десять.

2 семестр

1. В баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых:

а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков

2. Какая страна является родиной баскетбола?

а) Канада; б) Соединенные Штаты Америки; в) Россия

3. Победителем игры становится команда, которая по окончании игрового времени набрала

а) 25 очков; б) 45 очков; в) большее количество очков

4. Размеры игровой площадки:

а) 40 м в длину и 20 м в ширину; б) 25 м в длину и 18; в)28 м в длину и 15 в ширину

5. Лицевые и боковые линии являются:

а) частями игровой площадки?; б) частями аута; в) нейтральными частями площадки

6.За забитый штрафной бросок, команде записывают:

а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка

7.Мяч можно водить одновременно:

а) двумя руками; б) одной рукой; в) ногой

8.После ведения мяча при остановке, разрешается делать:

а) два шага; б) три шага; в) бежать

9. Тренер какой команды должен первым указать пятерых (5) игроков, которые начнут игру:

а) тренер команды «А» (команды-хозяина); б) тренер команды «Б» (команды – гостей)

в) тренер любой из команд

10. Основное время игры состоит:

а) из 2 периодов по 20 минут чистого времени; б) из 4 периодов по 10 минут чистого времени

в) из 4 периодов по 10 минут грязного времени

3 семестр

1. Корзину, которую команда атакует, называют:

а) собственной корзиной; б) корзиной соперника; в) нет названия

2. Команды меняются игровыми кольцами:

а) после каждого периода; б) после второго периода; в) не меняются вообще

3.Команда должна выполнить бросок с игры, когда игрок этой команды устанавливает контроль над «живым» мячом на игровой площадке за:

а) 24 секунды; б) 28 секунд; в) 14 секунд

4.В баскетболе можно отбивать мяч:

а) ногой; б) головой; в) рукой

5. Продолжительность перерывов в игре между 1 и 2 периодами, 3 и 4 периодами, составляет:

а) 1 минута; б) 2 минуты; в) 5 минут

6.Когда по одному или более соперников удерживают мяч и не могут овладеть им назначают:

а) спорный мяч; б) фол; в) штрафной бросок

7. Игра может начаться, если у каждой из команд на площадке по:

а) 3 игрока; б) 5 игроков; в) 6 игроков

8. Сколько раз может отбивать мяч один из спорящих игроков при розыгрыше спорного, пока тот не коснется одного из восьми не прыгавших игроков или пола?

а) 2 раза; б) 3 раза; в) сколько угодно

9. Игрок удаляется до конца игры после получения персонального замечания:

а) третьего; б) пятого; в) шестого

10.Если игрок случайно забрасывает мяч с игры в собственную корзину своей команды, то два очка записываются:

а) капитану команды соперников на игровой площадке; б) данному игроку; в) никому не записываются

4 семестр

1.Дополнительный период игры длится:

а) 5 минут чистого времени; б) 10 минут грязного времени; в) 10 минут чистого времени

2. За какой командный фол назначаются штрафные броски?

а) третий; б) четвертый; в) пятый

3. Команды должны поменяться корзинами после периода:

а) каждого; б) второго; в) не меняются вообще

4. Мяч считается «мертвым», если:

а) находится в руках у судьи; б) находится в руках у игрока

в) находится на полу, куда его положил судья для отсчета времени владения мячом командой

5. Сколько времени может затрачивать игрок, выполняющий вбрасывание, до момента освобождения от мяча?

а) не более 3 секунд; б) не более 5 секунд; в) не более 8 секунд

6. В баскетболе во время игры можно проводить количество замен игроков, когда время является «мертвым»:

а) 3 замены; б) 5 замен; в) неограниченное количество

7. Два (2) очка засчитывается за мяч, заброшенный:

а) с линии штрафного броска; б) из зоны двухочковых бросков; в) из зоны трехочковых бросков

8. Кому имеет право передать мяч игрок, выполняющий вбрасывание в начале каждого периода, кроме первого?

а) партнеру, находящемуся в любом месте на игровой площадке

б) партнеру, находящемуся в передовой зоне команды

в) партнеру, находящемуся в тыловой зоне команды

9. Продолжительность затребованного тайм-аута составляет:

а) 30 секунд; б) 1 минута; в) 2 минуты

10. Сколько шагов игрок может сделать при ведении, когда мяч не находится в контакте с его рукой?

а) 2 шага; б) 3 шага; в) количество шагов правилами не ограничено

5 семестр

1. В процессе ведения мяча игроку разрешается:

а) касаться мяча двумя руками одновременно; б) допускать задержку мяча в одной или обеих руках

в) вести мяч попеременно двумя руками

2. Сколько времени может оставаться в ограниченной зоне команды соперников игрок, когда его команда контролирует "живой" мяч в передовой зоне и игровые часы включены?

а) не более 3 секунд подряд; б) не более 5 секунд подряд; в) не более 6 секунд подряд

3. Сколько штрафных бросков предоставляется за обоюдный фол?

а) по 1; б) по 2; в) никакие штрафные броски не предоставляются

4. Команда обязана перевести мяч в свою передовую зону, когда игрок этой команды устанавливает контроль над «живым» мячом в своей тыловой зонев течение:

а) 5 секунд; б) 8 секунд; в) 10 секунд

5 Размеры игровой площадки:

а) 28 м в длину и 15 м в ширину; б) 25 м в длину и 18 м в ширину; в) 20 м в длину и 10м в ширину

6 Кто должен выполнить штрафной(-ые) бросок(-и), когда фиксируется персональный фол?

а) капитан команды игрока; против которого был совершен фол; б) игрок, против которого был совершен фол; в) любой игрок команды игрока, против которого был совершен фол

7. Кто должен производить розыгрыш спорного броска в начале первого периода и вбрасывание в начале всех других периодов?

а) старший судья; б) 1 судья; в) 2 судья

8. На игру команда может заявить игроков в количестве:

а) не более 10 игроков; б) не более 12 игроков; в) не более 15 игроков

9. После завершения ведения, игрок может владеть мячом:

а) не более 3 секунд; б) не более 5 секунд; в)не более 8 секунд

10. Какой команде может быть предоставлен затребованный тайм-аут, когда заброшен мяч с игры?

а) только команде, в корзину которой заброшен мяч с игры; б) только команде, которая забросила мяч с игры; в) любой из команд.

6 семестр

1. **В каком году сборная нашей страны по баскетболу впервые приняла участие в Олимпийских Играх?**

а) 1952г.; б) 1904г.; в) 1980г.

2. Что такое правило «трех секунд»?

а) время выбрасывания мяча из-за линии площадки; б) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников; в) время для замены игроков

3. Что такое «прессинг»?

а) вид личной активной защиты; б) вид попадания на кольцо; в) вид быстрого прорыва.

4. Что такое «дриблинг»?

а) бросок мяча; б) ведение мяча; в) штрафной бросок.

5. Что такое зонная защита?

а) игроки защищающейся команды находятся в зоне защиты; б) защитная тактика, когда игроки защищающейся команды опекают определенный участок площадки; в) игроки-защитники находятся в 3-х секундной зоне.

6. Что такое «пробежка»?

а) «передвижение» по площадке; б) бег в направлении кольца соперника;

в) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках.

7. Что такое «технический фол»?

а) невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке; б) преднамеренное нарушение правил спортивной этики; в) перерыв в игре по причине травмы игрока.

8. Что такое «персональный фол»?

а) неправильный контакт игрока с соперником, независимо от того, является ли мяч живым или мертвым; б) бросок мяча со штрафной линии; в) неправильная замена игроков.

9. Что такое «умышленный фол»?

а) наказание игрока; находящегося в зоне нападения; б) персональный фол, совершенный игроком преднамеренно; в) бросок мяча из-за спины защитника.

10. Что такое «обоюдный фол»?

а) положение, при котором два игрока противоположных команд совершают фолы по отношению друг к другу одновременно; б) касание мяча одновременно игроками противоположных команд; в) передача мяча из зоны нападения в зону защиты.

Волейбол:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Выполнение подачи с места 10 попыток	10	8	6	10	8	6
Выполнение передачи над собой, двумя руками сверху, снизу без потерь	20	16	12	20	16	12

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» «ёлочка» 92 м.(сек.)	38	40	42	30	32	34
Выполнение передачи над собой, двумя руками сверху, снизу без потерь	20	16	12	20	16	12

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Выполнение нападающего удара с собственного подбрасывания, 8 попыток	8	6	5	8	6	5
Выполнение передачи мяча двумя руками сверху, снизу, перемещаясь вперед 18 метров 10 подач	10	8	6	10	8	6
Выполнение подачи с места 8 попыток	8	6	5	10	8	6

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 5х6 м. (сек.)	13	15	17	11	12	13
Выполнение передач в парах сверху, снизу	10	8	6	30	24	20
Выполнение нападающего удара после передачи партнера	5	4	3	5	4	3
Выполнение подачи с места 8 попыток	8	6	5	8	6	5

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек (кол-во раз)	70	65	45	70	65	45
Участие в игре составами 4х4						
Выполнить прием подачи в прыжке, 8 попыток	8	6	4	8	6	5
Выполнить атаку мяча переходящего через сетку от соперника, 8 попыток -	8	6	5	8	6	5

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Участие в игре составами 3х3	участие					
Выполнение приема подачи с места 8 попыток	8	6	5	8	6	5
Выполнить атаку после своего приема подачи, с передачи партнера, 5 попыток	5	4	3	5	4	3
Судейство контрольных игр.	судейство					

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1**. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в ...**

а) США; б) Канаде; в) Японии; г) Германии.

2. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...

а) 2; б) 3; в) 5; г) 6

3. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в волейболе?

а) круг; б) треугольник; в) трапецию; г) ромб

4. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

а) в 1956 году; б) в 1957 году; в) в 1958 году; г) в 1959 году

5. "Либеро" в волейболе - это ...

а) игрок защиты; б) игрок нападения; в) капитан команды; г) запасной игрок

6.Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

а) произвольно; б) по часовой стрелке; в) против часовой стрелки; г) по указанию тренер

7. Ситуация "Мяч в игре" в волейболе означает....

а) подающий делает удар по мячу, вводя его в игру; б) мяч, коснувшийся рук игрока;

в) мяч, находящийся в пределах площадки; г) мяч в руках подающего игрока

8. Ошибками в волейболе считаются....

а) "три удара касания"; б) "Четыре удара касания"; удар при поддержке "двойное касание";

в) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча; г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

9. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то...

а) оба удаляются с площадки; б) подача считается выполненной; в) подача переигрывается; г) считается у команды 2 касания

10. **"Бич-волей" - это:**
а) игровое действие; б) пляжный волейбол;
в) подача мяча; г) прием мяча

2 семестр

1. В каком году появилась игра «волейбол»?
а) 1953 год; б) 1912 год; в) 1895 год

2. Кто считается создателем игры «волейбол»
а) Джордж Вашингтон; б) Вильям Морган ; в) Авраам Линкольн

3. Какая страна считается родоначальницей волейбола?
а) Бразилия; б) США; в) СССР

4. Какой размер имеет игровое поле в волейболе?
а) 8 х 8 м; б) 9 х 9 м; в) 8 х 16 м; г) 9 х 18 м

5. В волейболе, команда может состоять из 14 игроков. Сколько игроков может находиться на площадке одновременно?
а) 6; б) 7; в) 9; г) 14

6. Слово «волейбол» означает:
а) «летающий мяч»; б) «игра через сетку»; в) «игра в мяч»

7. Сколько попыток на подачу дается игроку?
а) 1; б) 2; в) неограниченное количество

8. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?
а) 2; б) 6 ; в)10

9. Переход из одной зоны в другую происходит:
а) по часовой стрелке ; б) против часовой стрелки; в) произвольно

10. Игрок какой зоны вводит мяч в игру?
а) первой; б) шестой; в) не имеет значения

3 семестр

1. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме и передачи мяча сверху?
а) треугольник; б) круг; в) четырехугольник

2. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу для нападающего удара?
а) нападающий; б) передающий; в) связующий

3. Что бы правильно выполнить передачу мяча снизу необходимо:
а) ударить по мячу прямыми руками
б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) выйти под мяч и сыграть за счет ног

4. Какова высота волейбольной сетки у женщин?
а) 222 см; б) 223 см; в) 224 см

5. Какова высота волейбольной сетки у мужчин?
а) 243 см; б) 245 см; в) 245 см

6. Целью игры в три касания является:
а) подготовка к нападающему удару
б) затруднение сопернику осуществлять контроль за мячом
в) таковы правила игры

7. Сколько замен разрешается проводить команде в каждой партии?
а) 4; б) 5; в) 6

8. Сколько тайм аутов может использовать команда в каждой партии?
а) 1; б) 2; в) 3

9. Какое время отводится на подачу после свистка судьи?
а) 10 сек.; б) 8 сек.; в) 6 сек.

10. Сколько стоек игрока различают по постановке ног и ступней?
а) 5; б) 4; в) 3

4 семестр

1. В каком году волейбол включили программу Олимпийских игр?

а) в 1952 году; б) в 1964 году; в) в 1972 году

2. Какая страна победила на первых Олимпийских играх по волейболу среди мужских команд?

а) СССР; б) США; в) Югославия

3. Какая страна победила на первых Олимпийских играх по волейболу среди женских команд?

а) СССР; б) Бразилия; в) Япония

4. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

а) 15-13; б) 25-24; в) 29-27

5. Что является ошибкой при передаче сверху двумя руками?

а) мяч вращается после передачи; б) мяч не отскакивает от рук сразу; в) все ответы верны

6. Нападающий удар производится:

а) с места; б) с места в прыжке; в) после разбега в прыжке

7. Сколько выделяют фаз при выполнении нападающего удара?

а) 5; б) 4; в) 3

8. Что не относится к атакующим действиям?

а) нападающий удар; в) силовая подача; в) обманная скидка

9. Что не является ошибкой при обучении нападающему удару?

а) удар согнутой рукой и опускание локтя вниз при контакте руки с мячом.

б) запаздывание с выходом к мячу или преждевременный выход к сетке.

в) нападающий удар с переводом мяча

10. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а) до 15 очков; б) до 20 очков; в) до 25 очков.

5 семестр

1. Разрешено ли блокировать подачу в волейболе?

а) да; б) нет; в) да, если мяч находится на передней линии

2. Что не является ошибкой при обучении блокированию?

а) Неправильный выбор места; б) Перенос рук на сторону соперника; в) Опускание рук в момент приземления через стороны.

3. Чем обуславливается выбор места блокирующим?

а) Действием нападающего; б) положением и траекторией мяча; в) подсказкой товарища по команде

4. При попытке блокировать игрок, не коснувшись мяча, но вблизи мяча коснулся сетки. Является ли это ошибкой?

а) является; б) нет; в) да, если это мешает игре

5. Игроки каких зон на площадке могут участвовать в блокировании?

а) 2,3,4; б) 3,4,5; в) 1,2,3

6. Сколько еще касаний мяча может выполнить команда после отскока мяча от их блока?

а) 1; б) 3; в) 2

7. Если два соперника одновременно совершают ошибку, то….

а) оба удаляются с площадки; б) розыгрыш переигрывается; в) обе команды набирают одно очко

8. Игрок «либеро» в волейболе является:

а) игроком атаки; б) игроком защиты; в) капитаном команды

9. Мяч коснулся головы и рук нескольких блокирующих многократно. Разрешено ли это?

а) разрешено; б) нет; в) разрешено, при условии, что это блокирующее действие, а не отдельные действия

10. Ошибкой при подаче будет считаться?

а) мяч коснулся сетки; б) мяч перед ударом не был подброшен и выпущен из рук

в) все ответы верны

6 семестр

1. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …

а) прием игроком стойки волейболиста; б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения; в) своевременное сгибание и разгибание ног

2. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног; б) полусогнутыми руками; в) полным выпрямлением рук и ног.

3. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него; б) расстоянии 30-40 см выше головы; в) уровне груди;

4. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу.
г) верхней прямой; д) верхней боковой.

5. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из …

а) двух партий; б) трех партий; в) пяти партий.

6. До скольких очков ведется счет в решающей партии?

а) до 15 очков; б) до 20 очков. в) до 25 очков.

7. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а) допускается; б) не допускается; в) допускается с согласия команды соперника.

8. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а) одно; б) два; в) три.

9. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то …

а) подача считается проигранной; б) подача повторяется этим же игроком; в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

10. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то …

а) подача повторяется; б) игра продолжается; в) подача считается проигранной.

Настольный теннис:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Набивание шариком о стенку справа (кол. раз)	10	8	6	10	8	6
Набивание шариком о стенку слева (кол. раз)	10	8	6	10	8	6

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка) кол-во раз	10	8	6	10	8	6

Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка)	10	8	6	10	8	6

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м.(сек.)	10,0	10.2	10,4	8,4	8,6	8,8
Удары (по дуге) справа (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Удары (по дуге) слева (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Топ-спин удар справа, слева (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек.)	9,8	10,0	10,2	8,4	8,6	8,8
Удары (по дуге) слева (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Топ-спин удар справа, слева (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Подрезка справа (кол-раз)	20	15	10	20	15	10
Подрезка слева (кол-раз)	20	15	10	20	15	10
Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз	60	50	40	60	50	40

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя (кол-во набранных очков за партию)	8	6	4	8	6	4
Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя (кол-во набранных кол- во выигранных партий из 5 встреч)	5	4	3	5	4	3

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе? Пока не надоест
а) до 21; б) до 13; в) до 11; г) до 7.

2. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
а) чем больше, тем лучше; б) один; в) двое; г) трое; д) четверо.

3. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
а) 38 мм; б) 40 мм; в) 44 мм, г) правилами это не регулируется

4. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?
а) не менее 10 см; б) не менее 16 см; в) не менее 26 см; можно не подбрасывать

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?
а) объявить минутный перерыв для устранения помехи; б) показать желтую карточку игроку, от которого прилетел шар; в) поднять руку вверх, тем самым остановив игру; г) продолжить встречу так, словно ничего не произошло; д) встать, подобрать шарик и кинуть его обратно.

6. Может ли партия закончиться со счётом 101:99?
а) да; б) нет; в) возможно

7. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление? а) 1 минута; б) 2 минуты, в) 3 минуты, г) 5 минут, д) ограничений нет

8. Каковы размеры стола для настольного тенниса?
а) длина 1,525 м и ширина 2,74 м.; б) длина 2,74 м и ширина 1,525 м; в) длина 2,525 м и ширина 1,74 м.; г) правилами это не регулируется

9. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?
а) всегда имеет такое право; б) после игры; в) в перерывах между партиями, г) во время игры и в перерывах между розыгрышами

10. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?
а) правилами это не регулируется; б) 16 см, 15 см, в) 15,25 см.

2 семестр

1. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе?
а). пока не надоест
б) до 21; в) до 13; г) до 11

2. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
а) Чем больше, тем лучше; б) один; в) двое; г) трое

3. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
а) 40 мм; б) 44 мм; в) Правилами это не регулируется

4. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?
а) Не менее 10 см; б) Не менее 16 см; в) Не менее 26 см; г) Можно не подбрасывать

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?
а) Объявить минутный перерыв для устранения помехи; б) Поднять руку вверх, тем самым остановив игру; в) Продолжить встречу так, словно ничего не произошло

6. Может ли партия закончиться со счётом 101:99?
а) Да ; б) Нет; в) Исключительных случаях

7. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление?
а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) Ограничений нет

8. Каковы размеры стола для настольного тенниса?

а) длина 1,525 м и ширина 2,74 м; б) длина 2,74 м и ширина 1,525 м; в) Длина 2,525 м и ширина 1,74 м

9. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?

а) всегда имеет такое право; б) после игры; в) в перерывах между партиями; г) во время игры и в перерывах между розыгрышами

10. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?

а) Правилами это не регулируется; б) 15 см; в) 15,25 см

3 семестр

1. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?

а) Должен сделать вид, что ничего не слышал; б) Должен дисквалифицировать игрока до конца матча; в) Должен показать игроку желтую карточку

2. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 5 минут

3. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?

а) Играть в полную силу; б) Благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей; в) Благодарить зрителей по окончании встречи

4. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе?

а) 1. Михайлов 2. Петров 3. Власов; б) 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров; в) Все трое участников заняли 1 место

5. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

а) Зелёного; б) Белого; в) Жёлтого

6. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола?

а) 75 см; б) 76 см; в) 77 см

7. Каков порядок матчей в командных соревнованиях на большинство из 7 встреч?

а) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) пара 5) A — Y 6) B — X 7) A — Z
б) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) B — X 5) A — Z 6) C — Y 7) B — Z
в) 1) A — Y 2) B — X 3) C — Z 4) пара 5) A — X 6) C — Y 7) B — Z

8. Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

а) Любого; б) Чёрного и ярко-красного; в) Правилами это не регулируется

9. В каком случае вводится в действие правило активизации игры?

а) Если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков; б) Если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков; в) В любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это

10. Кого относят к возрастной категории 'кадеты' ('кадетки') по классификации ITTF?

а) Юношей и девушек не старше 18 лет; б) Юношей и девушек не старше 15 лет; в) Мальчиков и девочек не старше 12 лет

4 семестр

1. Кто из судей имеет право решать, что подача была выполнена игроком неправильно?

а) Ведущий судья или судья-ассистент; б) Только ведущий судья; в) Только главный судья

2 Правильное положение мяча на ладони в начале подачи?

а) Мяч должен плотно зажат пальцами руки; б) Мяч должен свободно лежать на открытой ладони неподвижной свободной руки; в) Мяч должен быть зажат в кулаке

3. Каковы требования к игровой площадке для проведения международных соревнований?

а) Должна быть не менее 12 м длиной, 6 м шириной и 4 м высотой; б) Должна быть не менее 14 м длиной, 7 м шириной и 5 м высотой; в) Должна быть не менее 9 м длиной, 4,5 м шириной и 4 м высотой

4. Какой должна быть освещённость игровой поверхности на Кубках мира и Олимпийских играх?

а) Не менее 400 люкс; б) Не менее 1000 люкс; в) Не менее 1200 люкс

5. В каких случаях ведущий судья обязан проводить встречу стоя?

а) При проведении любой встречи, если кресло не имеет специального возвышения; б) При проведении личной встречи, если кресло не имеет специального возвышения; в) При проведении парной встречи, если кресло не имеет специального возвышения

6. Кого относят к возрастной категории 'мини-кадеты' ('мини-кадетки') по классификации ITTF?

а) Юношей и девушек не старше 18 лет; б) Юношей и девушек не старше 15 лет

в) Мальчиков и девочек не старше 12 лет

7. Какие из перечисленных соревнований по настольному теннису никогда не проводятся?

а) Личные; б) Командные; в) Лично-командные; г) Командно-личные; д) Проводятся все вышеперечисленные

8. Какова может быть максимальная продолжительность перерыва в случае, когда один из игроков получил травму во время игры?

а) 2 минуты; б) 5 минут; в) 10 минут; г) 15 минут

9. По какой формуле определяется количество встреч в соревнованиях по круговой системе, если N - это количество игроков.

а) N*(N-1)/2**;** б) N-1; в) N*(N+1)/2; г) (N-1)*(N+1)

10. В чьи обязанности входит проверка наличия в заявках участников визы врача о допуске к соревнованиям?

а) Главного судьи; б) Ведущего судьи; в) Судьи-диспетчера; г) Врача соревнований

5 семестр

1. Как называется период времени, когда мяч находится в игре?

а) Встреча; б) Партия; в) Сет; г) Подача; д) Розыгрыш

2. Какой период времени должен пройти, прежде чем игрок не старше 15 лет сможет представлять новую для себя ассоциацию?

а) 1 год; б) 2 года; в) 3 года; г) 4 года; д) 5 лет

3. В соревнованиях по круговой системе один из участников не смог завершить начатый матч из-за полученной травмы. Сколько очков необходимо присудить победителю, а сколько проигравшему?

а) 1 очко победителю и 1 очко проигравшему; б) 1 очко победителю и 0 очков проигравшему

в) 2 очка победителю и 1 очко проигравшему; г) 2 очка победителю и 0 очков проигравшему

4. Какую температуру в игровом зале должны обеспечить организаторы соревнований?

а) Не ниже +15 и не выше +27; б) Не ниже +17 и не выше +25; в) Не ниже +10 и не выше +30; г) Не ниже +13 и не выше +24

5. Что из перечисленного не входит в обязанности главного секретаря?

а) Вести протоколы заседаний главной судейской коллегии; б) Принимать протесты и докладывать о них главному судье; в) Осуществлять контроль подготовки мест соревнований; г) Проверить наградную атрибутику; д) Все вышеперечисленное входит в его обязанности

6. Какая из систем розыгрыша мест в соревнованиях с выбыванием предполагает самое большое количество встреч?

а) система с выбыванием после первого поражения; б) система с выбыванием после двух поражений и розыгрышем всех мест; в) прогрессивная система с выбыванием и розыгрышем всех мест

7. Рубашку какого цвета должен иметь судья на международных соревнованиях?

а) цвета хаки или желтовато-коричневого; б) тёмно-красного; в) чёрного; г) голубого; д) белого

8. Как повлияет на счет в партии совершение проступка игроком, который уже имел до этого жёлтую карточку?

а) Партия будет признана выигранной его противником со счётом 11:0; б) У провинившегося игрока будут сняты два очка; в) У провинившегося игрока будет снято одно очко; г) Никак не повлияет; д) Противнику будет присуждено одно очко.

9. Кто имеет право подавать апелляцию, в командных соревнованиях?

а) только тренер команд; б) только капитан команды; в) тренер или капитан команды; г) только игрок, принимающий участие во встрече; д) тренер команды или игрок, принимающий участие во встрече

10. Верно ли утверждение, что во время перерывов во встрече игроки всегда должны оставлять свои ракетки на игровом столе?

а) да; б) нет; в) в исключительных случаях.

5 семестр

1. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?

а) должен сделать вид, что ничего не слышал; б) должен сделать устное внушение этому игроку; в) должен дисквалифицировать игрока до конца матча; г) должен показать игроку желтую карточку.

2. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 5 минут; г) 10 минут.

3. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?

а) играть в полную силу; б) выступать в опрятной и чистой спортивной одежде; в) благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей; г) благодарить зрителей по окончании встречи.

4. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе?

а) 1. Михайлов 2. Петров 3. ВЛАСОВ б) 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров; в) все трое участников заняли 1 место

5. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

а) Красного; б) зелёного; в) белого, г) жёлтого.

6. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола? а) 75 см; б) 76 см; в) 77 см, г) 78 см; д) правилами это не регулируется.

7. Каков порядок матчей в командных соревнованиях на большинство из 7 встреч?

а) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) пара 5) A — Y 6) B — X 7) A — Z; б) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) B — X 5) A — Z 6) C — Y 7) B — Z, в) 1) A — Y 2) B — X 3) C — Z 4) пара 5) A — X 6) C — Y 7) B — Z

8. Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

а) зелёного или синего; б) любого; в) чёрного и ярко-красного; г) правилами это не регулируется.

9. В каком случае вводится в действие правило активизации игры?

а) если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков; б) если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков; в) в любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это; г) если в партии разыграно 18 или более очков.

10. Кого относят к возрастной категории «кадеты» («кадетки») по классификации ITTF?

а) юношей и девушек не старше 18 лет; б) юношей и девушек не старше 15 лет; в) мальчиков и девочек не старше 12 лет; г) юношей и девушек от 14 до 16 лет.

Мини-футбол:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (7 сек.)	11	13	15	7	9	11
Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (7 сек.)	11	13	15	7	9	11

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (5 сек.)	7	9	11	5	6	8
Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (5 сек.)	7	9	11	5	6	8

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 5х6 м.(сек.)	15	16	17	13	14	15
Жонглирование мяча одной ногой	4	3	2	5	4	3
Жонглирование мяча двумя ногами поочередно	7	6	5	10	8	7

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Жонглирование мяча одной ногой	5	4	3	7	6	5
Жонглирование мяча двумя ногами поочередно	10	8	6	15	13	10

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.)				 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55

бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	10.15 2.00	10.50 2.10	11.15 2.20			
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз	80	75	65	80	75	65
Удары от ворот до ворот низом – 10 попыток	5	3	1	8	5	3
Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток	3	2	1	5	4	3

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Удары от ворот до ворот низом – 10 попыток	4	3	2	7	6	4
Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток	5	4	3	7	6	5

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1.Чему равна минимальная длинна и ширина площадки?

а) 20х15; б) 30х15; в) 25х15

2.Ширина разметки в мини-футболе?

а) 5см; б) 8см; в) 10см; г) 12см

3.Сколько минут играет команда в меньшинстве после удалённого игрока и с последующим полным комплектованием?

а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин

4.Продолжительность игры в мини-футболе равна …

а) 2 матча по 25мин; б) 2 матча по 20мин; в) 2 матча по 30мин; г) 2 матча по 15мин

5.На каком расстоянии от мяча отходят игроки не выполняющие начальный удар?

а) 3м; б) 4м; в) 5м

6.Сколько раз можно отыграться с вратарём «в стенку» в одном игровом эпизоде?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4;

7.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от меча на расстоянии ровно …

а) 4м; б) 5м; в) 6м;

8.Какое правило действует при введении мяча из аута?

а) Правило «3 секунды»; б) Правило «4 секунды»;

9.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

а) Гол засчитан; б) Гол не засчитан назначается удар от ворот; в) Команда имеет вторую возможность перебить;

10.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футболе

а) свисток; б) часы; в) флажки; г) карточки;

2 семестр

1. В какой стране проходил первый Чемпионат мира по мини-футболу в 1989г

а) Голландия; б) Россия; в) Уругвай

2. В каком сезоне стартовал общероссийский проект «Мини-футбол в вузы»? Сезон

а) 2007г-2008г; б) 2008г-2009г; в)2009г-2010г)

3. В каком году проходил 3 Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1992г; б) 1993; в) 1996г

4. С какого расстояния пробивается дабл-пенальти?

а)10 метров; б) 9 метров; в) 11 метров

5. В каком году проходил 1 Чемпионат Европы?

а) 1994г; б) 1995г,; в) 1996г

6. Легенда российского мини-футбола?

а) Ерёменко; б) Дасаев; в) Блохин

7. С какого расстояния пробивается пенальти в мини-футболе

а) 6 метров; б) 7 метров; в) 8 метров

8. Сколько очков начисляется команде, которая сыграла вничью?

а) 0 очков; б) 1 очко; в) 3 очка

9. Размер мини-футбольных ворот?

а) 3х4; б) 2х4; в) 2х3

10. Предшественник общероссийского проекта «Мини-футбол в вузы»

а)«Мини-футбол в ССузы»; б)«Мини-футбол в училищах»; в) «Мини-футбол в школу»

3 семестр

1. Сколько минут длится тест К.Купера?

а) 10минут; б) 11 минут; в) 12 минут

2. Сколько различают видов ловкости в мини-футболе?

а) 2; б) 3; в) 5

3. Сколько очков начисляется команде, которая выиграла матч?

а)1 очко; б) 2 очка; в)3 очка

4. Разрешается ли в мини-футболе удар по мячу пяткой?

а) да; б) нет; в) только при пробитии пенальти

5. После какого фола пробивается дабл-пенальти?

а) начиная с 6; б) начиная с 7; в) начиная с 5

6. При каком количестве игроков начинается игра?

а) 6х6; б) 5х5; в) 7х7

7. Сколько секунд может контролировать мяч вратарь в мини-футболе?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 6 секунд

8. Сколько арбитров обслуживает матч на площадке в мини-футболе?

а) 1; б) 2; в) 4

9. Размер радиуса углового сектора?

а) 25см; б) 30см; в) 20см

10. Длина окружности мини-футбольного мяча?

а) 60см-62см; б) 65см-70см; в) 70см-75см

4 семестр

1. Сколько очков начисляется команде, которая проиграла матч?

а)1очко; б) 2 очка; в) 0 очков

2. Какой размер диаметра центрального круга в центре площадки

а) 3 м; б) 5 м; в) 6 м

3. Вес мини-футбольного мяча?

а) 300г-400г; б) 400г-440г; в) 450г-500г

4. Сколько длится перерыв между таймами? не должен превышать

а) 5 минут; б) 15 минут; в) 10 минут

5. Сколько минут длится удаление игрока в мини-футболе?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 4 минуты

6. Если соперник сыграл опасно, назначается:

а) Штрафной удар; б) Свободный удар; в) Угловой удар

7. Какие дисциплинарные карточки у арбитра?

а) Красная и синяя; б) Желтая и зеленая; в) Желтая и красная

8. Какая карточка показывается при удалении?

а) желтая; б) красная; в) синяя

9. Есть ли в мини-футболе «вне игры»

а) Да, б) нет, в) после удаления игроков

10. Если мяч покинул линию своих ворот от соперника, назначается:

а) угловой удар; б) удар от ворот; в) дабл-пенальти

5 семестр

1. В каком году проводился в Голландии первый Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1989г; б) 1990г; в) 1991г

2. В каком году проходил 2 Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1990 г; б) 1991 г; в) 1992 г

3. Как вводят мяч в мини-футболе из аута?

а) ногами; б) руками; в) головой

4. Если мяч покинул линию своих ворот от своего игрока, назначается:

а) угловой удар; б) удар от ворот; в) дабл-пенальти

5. Какой формы площадка в мини-футболе?

а) прямоугольная; б) квадратная; в) эллипс

6. Ведущая страна в Африке по мини-футболу?

а) Юар; б) Зимбабве; в) Египет

7. В каком веке зародился мини-футбол?

а) в 19в; б) в 20; в) в 21в

8. Сколько видов различают физической подготовки в мини-футболе?

а) 2; б) 3; в) 4)

9. Можно ли вратарю играть без перчаток в мини-футболе?

а) можно; б) нельзя; в) во втором тайме можно

10. Обязательно ли играть в щитках в официальных матчах по мини-футболу?

а) да; б) нет; в) по желанию

6 семестр

1. Если игрок, ударив из аута забил мяч в ворота и при этом никого на задел, действия судьи?

а) Засчитать гол; б) Гол не засчитан; в) Гол не засчитан назначается, удар от ворот; г) Назначает повторное введение мяча.

2. В каком году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

а) 1970; б) 1980; в) 1990.

3. Самая титулованная команда по мини-футболу в России?

а) Дина; б) Динамо; в) Спартак.

4. Минимальная длинна площадки в мини-футболе?

а) 25м; б) 28м; в) 20м.

5. Максимальная длинна площадки в мини-футболе?

а) 40м; б) 44м; в) 42м.

6. Радиус в центре площадке в мини-футболе равен …

а) 3м; б) 4м; в) 5м.

7. Какой радиус у четверти окружности штрафной площадки в мини-футболе?

а) 5м; б) 6м; в) 7м.

8. Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок пробил по воротам без него,

действия судьи?
а) Показать жёлтую карточку и повторить удар; б) Показать карточку и передать право удара другой команде.
9. По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?
а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.
10. Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных
а) 22июля 1960; б) 19июля 1974; в) 1 марта 1981.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

a. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1,2,3,4,5,6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Использования средств и методов спортивной	вставляется студенту, который не посещал	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический

тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика)	учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий

подготовке). Рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.		(на среднем уровне)

с. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019 /2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/473
2	Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе : учеб. пособие/Д.С. Уракова.- Пенза: Изд-во ПГУАС, 2015 – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/477
3	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях: пособие/ Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-2-е изд, доп.-Пенза: Из-во ПГУАС 2014. - 240с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/470
4	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
5	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика» Аэробика. Теория и методика преподавания. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**

6	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика» Методические основы занятий лёгкой атлетикой в высших учебных заведениях. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
7	Нурдыгин Е.А., Съедугин А.П., Уракова Д.С. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол» Теория и методика обучения игры в волейбол в вузе. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
8	Нестеровский Д.И., Пашкова Т.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Теория и методика обучения приёмам игры в баскетбол. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
9	Уракова Д.С., Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Мини-футбол»). Теория и методика обучения игре в мини-футбол. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
10	Теория, методика и практика физического воспитания. Учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта (книга) Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч. 2014, Московский педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
11	Теория и методика физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие (книга) Карась Т.Ю. 2012, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
12	Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Кокоулина О.П. 2011, Евразийский открытый институт	hhtp://IPR BOOKS.RU
13	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей (книга) Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А. 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	hhtp://IPR BOOKS.RU

14	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству (книга) Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
15	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. Учебное пособие (книга) Серова Л.К. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
16	Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом (книга) 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
17	Гигиена физической культуры и спорта. Учебник (книга) Маргазин В.А., Семенова О.Н., Ачкасов Е.Е., Коромыслов А.В., Насолодин В.В., Дворкин В.А., Горичева В.Д., Гансбургский А.Н., Быков И.В. 2013, СпецЛит.	hhtp://IPR BOOKS.RU
18	Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Чайников А.П. 2013, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.	hhtp://IPR BOOKS.RU
19	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебное пособие (книга) Тычинин Н.В. 2017, Воронежский государственный университет инженерных технологий.	hhtp://IPR BOOKS.RU
20	Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физическойкультуры и спорта (книга) Даценко С.С., Дашаев К.А., Злищева Т.А., Костюков В.В., Костюкова О.Н., Мааев Х.К., Николенко Р.Н., Нирка В.В., Ребров С.В., Родионов В.И., Рыцарев В.В., Черемисин В.П. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
21	Психология физической культуры. Учебник (книга) Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д., Науменко Е.А., Сальников В.А., Апокин В.В., Бабушкин Е.Г., Шумилин А.П. 2016, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU

22	Гигиена физического воспитания и спорта. Учебное пособие для бакалавров (книга). Мангушева Н.А. 2014, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	hhtp://IPR BOOKS.RU
23	Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник (книга) Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
24	Силовая подготовка. Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей (книга). 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	hhtp://IPR BOOKS.RU
25	Физическая культура. Легкая атлетика. Учебное пособие (книга) Никифоров В.И. 2016, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики.	hhtp://IPR BOOKS.RU
26	Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник (книга) Виноградов Г.П., Виноградов И.Г. 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
27	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Учебное пособие (книга) Алаева Л.С., Клецов К.Г., Зябрева Т.И. 2017, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.	hhtp://IPR BOOKS.RU
28	Основы обучения технике игры в волейбол. Учебное пособие (книга) Гераськин А.А., Рогов И.А., Сокур Б.П., Колупаева Т.А. 2014, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	. hhtp://IPR BOOKS.RU
29	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. Учебное пособие (книга) Ростомашвили Л.Н. 2015, Советский спорт.	hhtp://IPR BOOKS.RU

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Ивахина О.В., Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика»). Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.

2	Казуров М.А., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
3	Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Мини-футбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
4	Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Мини-футбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
5	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Аэробика». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
6	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
7	Нурдыгин Е.А., Борискин Д.А., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
8	Нурдыгин Е.А., Борискин Д.А., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
9	Пашкова Т.А., Айнова Н.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
10	Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Настольный теннис». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г
11	Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Настольный теннис». Методические указания к зачету занятиям. ПГУАС 2017 г.
12	Любомирова Л.П., Лазебный С.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019 /2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФОК	Фермы баскетбольного щита с кольцом 2 шт Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт Сетка волейбольная с антеннами 1шт Ворота для мини-футбола 2 шт. Скамейка гимнастическая 12 шт. Степы для занятий аэробикой 20 шт. Коврик гимнастический 25 шт. Стенка гимнастическая 15шт Вышка судейская 1 шт Стол для настольного тенниса с сеткой 3 шт. Система речевой и звуковой трансляции 1 шт. Барьеры легкоатлетические 9 шт. Мяч волейбольный 15 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Мяч для мини-футбола 2 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1 шт.	
Тренажерный за корпус №8 (блок обслуживания), ауд. 142	Тренажеры 10 шт. Стойки под штангу 4шт. Гриф тренировочный4 шт. Стенка гимнастическая 2шт. Скамейки для жима 3шт. Гантели наборные 6 шт. Гиря 32 кг., 1 шт Блины разновесовые 30 шт	
Спортивный зал корпус №2	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт. Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт. Сетка волейбольная с антеннами 1 шт.	

	Скамейка гимнастическая 8шт. Коврик гимнастический 15 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой 9 шт. Вышка судейская 1 шт. Мяч волейбольный 5 шт. Мяч баскетбольный 3 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт Система речевой и звуковой трансляции 1шт	
2115 ПК-1 шт.,	*12 пос. мест.*	*Microsoft Windows Professional 8.1 № лицензии 62780595 от 06.12.2013* *Microsoft Windows Professional Plus 2013 № лицензии 62780623 от 06.12.2013*
Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.	
Спортивный зал корпуса №8 (блок обслуживания), ауд 131	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт . Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 5 шт. Сетка волейбольная с антеннами 3 шт. Скамейка гимнастическая 10 шт. Мяч волейбольный 12 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц

7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц
10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» ____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКА

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01(У)	**Ознакомительная практика (архитектурно-обмерная и геодезическая)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст.преподаватель кафедры ОАП		Берсенева М.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Е.Г.Лапшина /
Подпись. ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

Цель практики — закрепление навыков выполнения чертежей памятников архитектуры, изучение объемно-пространственной, конструктивной и архитектурно-художественной структуры здания или сооружения (архитектурного ансамбля), формирование способности проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания.

Задачи практики

1. Ознакомление с памятником архитектуры, изучение его в натуре, зарисовки, фотофиксация.
2. Изучение истории создания памятника архитектуры, работа с архивными материалами, фотографиями, проектными чертежами
3. Исполнение обмерных работ с помощью инструментов, выполнение кроков (чертежей от руки) с нанесением на них размеров – габаритных и размерной цепочки деталей планов, фасадов, разрезов.
4. Камеральная обработка материалов, вычерчивание планов, разрезов и фасадов в масштабе с применением инструментальной графики. Вычерчивание архитектурных деталей. Простановка размеров. Надписи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по практике, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне	ОПК 1.1 умеет: Представлять архитектурно градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК 2.1 умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции. ОПК 2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК 3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.	*Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы* *Имеет навыки (начального уровня) работы в команде, оценивания своих достоинств и недостатков* *Имеет навыки (основного уровня) в выборе средств развития достоинств и устранения недостатков, оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.*
УК 3.2 знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	*Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы* *Имеет навыки (начального уровня) социального взаимодействия* *Имеет навыки (основного уровня) реализовывать свою роль в команде*
ОПК1.1 умеет: Представлять архитектурно градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной	*Знает традиционные и новейшие средства изображения.* *Имеет навыки (начального уровня) в представлении проектных решений с использованием традиционных средств.* *Имеет навыки (основного уровня) в представлении проектных решений с использованием новейших технических средств*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	*Знает традиционные и новейшие средства изображения.* *Имеет навыки (начального уровня) владения основами объемно-пространственного мышления.* *Имеет навыки (основного уровня) владения основами художественной культуры.*
ОПК 2.1 умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.	*Знает основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства* *Имеет навыки (начального уровня) сбора исходных данных для проектирования.* *Имеет навыки (основного уровня) эскизирования и поиска вариантных решений*
ОПК 2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные,	*Знает Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.* *Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	*строительства* *Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции*

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) бакалавриата 07.03.01 «Архитектура», направленности «Предпроектный анализ и архитектурное проектирование».

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в следующей форме:

а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО;

б) дискретно:

- по видам практик – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика включает ознакомительные лекции, экскурсии, выполнение индивидуального задания и самостоятельной работы.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится во 2 семестре на кафедре *«Основы архитектурного проектирования»*.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 академических часа.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия –	18 / 0,5	1 курс, 2 семестр	-	-	-	-
Самостоят. Работа Контроль	27/0,75 9/0,25	-	-	-	-	-
Объем практики (з.е.)	1,5 з.е.	1 курс – 2 семестр	-	-	-	-
Продолжительность	1нед.		-		-	

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
практики (недель)						

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная / заочная / очно-заочная форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	
1	**Подготовительный этап**		**9**	**-**
1.1	Натурное обследование здания (сооружения).	Экскурсия, ознакомление с памятником	2	-
1.2	Выполнение с помощью инструментов обмеров здания в горизонтальной плоскости, высотных обмеров и обмеров архитектурных деталей.	Практическая деятельность	7	-
2	Экспериментальный этап		**9**	
2.1	Составление кроков (чертежей, выполненных от руки) с нанесением полученных размеров	Практическая деятельность	9	
3	**Обработка и анализ полученной информации**		**12**	**12**
3.1	Работа в архивах для изучения истории создания памятника архитектуры	Практическая деятельность		
4	**Отчетный этап**		**24**	**24**
4.1	Выполнение обмерных чертежей памятника архитектуры, отражающих его современное состояние, наличие разрушений и утрат соответствующих элементов	Самостоятельная работа	-	20
4.2.	Аттестация по практике	Презентация результатов работы	3	4
	Всего:		**27**	**27**

7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Учебная (обмерная) практика проводится в форме:

- натурного обследования здания (сооружения), выполнение с помощью инструментов обмеров здания в горизонтальной плоскости, высотных обмеров и обмеров архитектурных деталей,

- составления кроков (чертежей, выполненных от руки) с нанесением полученных размеров,

- работе в архивах для изучения истории создания памятника архитектуры,

- выполнения обмерных чертежей памятника архитектуры, отражающих его современное состояние, наличие разрушений и утрат соответствующих элементов.

Отчет по практике:

1. Чертеж (обмерный) памятника архитектуры (истории и культуры), выполненный с помощью чертежных инструментов в туши с простановкой размеров на планшете 55х75 см.

2. Папка с материалами полевых и архивных работ – зарисовки с натуры, кроки с проставленными размерами, фотоизображения объекта.

Кроме отчета необходимо подготовить дневник практики, форма которого утверждена в ПГУАС. Дневник практики заполняется независимо от того, какая практика осуществляется: учебная или производственная. Дневник подписывается руководителем направления подготовки, руководителем практики от образовательной организации (если практика проходит в вузе) или руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от предприятия-базы прохождения практики (если практика проходит на предприятии). Здесь же указывается номер приказа ректора о направлении студента на практику. В дневнике кратко описываются виды работ, осуществляемые студентов во время прохождения практики с указанием даты их проведения и приводится отзыв руководителя практики о работе студента.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

2 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в виде чертежа памятника архитектуры и папки с материалами полевых и архивных работ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

А) 1. Веслополова Г.Н. Архитектурная инструментальная графика. Уч. пособие.- Пенза, ПГУАС, 2010.

2. Лапшина Е.Г. Альбом чертежей памятников архитектуры, истории и культуры Пензен-ского региона. Ч. 1. Гражданская архитектура. Уч. пособие.– Пенза, ПГУАС, 2014.

3. Лапшина Е.Г., Рачкина Н.Г. Альбом чертежей памятников архитектуры, истории и куль-туры Пензенского региона. Ч. 2. Культовое зодчество. Уч. пособие.– Пенза, ПГУАС, 2014.

4. Лапшина Е.Г. , Борисова В.Г., Славная Л.И.Альбом чертежей памятников архитектуры, истории и культуры Пензенского региона. Ч. 3.Деревянное зодчетсов. Уч. пособие.– Пенза, ПГУАС, 2014.

Б) Берсенева М.А.,Чурляев Б.А. Методическое руководство по проведению обмерной практики.- Пенза, ПГУАС, 2014.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Группа студентов пользуется мерными инструментами: рулеткой, лазерной рулеткой, масштабной линейкой, отвесом.

Для выполнения обмерных чертежей используются чертежные инструменты- под карандаш и под тушь. Работа ведется на планшетах формата 55х75 см.

1. Учебные аудитории для проведения занятий по технике безопасности, установочных лекций перед выездом на полевые исследования групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.3216 а, б

2. Аудитории для самостоятельной работы.

Ауд.3216 а, б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«_31_» ____08_____ 2022___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01(У)	**Ознакомительная практика (архитектурно-обмерная и геодезическая)**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст.преподаватель кафедры ОАП		Берсенева М.А.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п.8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	Номера разделов практики	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации)
Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы Имеет навыки (начального уровня) работы в команде, оценивания своих достоинств и недостатков Имеет навыки (основного уровня) в выборе средств развития достоинств и устранения недостатков, оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.	1,2,3,4	Зачет с оценкой
Знает традиционные и новейшие средства изображения. Имеет навыки (начального уровня) в представлении проектных решений с использованием традиционных средств. Имеет навыки (основного уровня) в представлении проектных решений с использованием новейших технических средств	1,2,3,4	Зачет с оценкой
Знает основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства Имеет навыки (начального уровня) сбора исходных данных для проектирования. Имеет навыки (основного уровня) эскизирования и поиска вариантных решений	1,2,3,4	Зачет с оценкой
Знает Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции	1,2,3,4	Зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель	Критерий оценивания

оценивания	
Знания	Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы Знает традиционные и новейшие средства изображения. Знает основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства Знает Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) работы в команде, оценивания своих достоинств и недостатков Имеет навыки (начального уровня) социального взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) в представлении проектных решений с использованием традиционных средств Имеет навыки (начального уровня) владения основами объемно-пространственного мышления. Имеет навыки (начального уровня) сбора исходных данных для проектирования. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) в выборе средств развития достоинств и устранения недостатков, оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. Имеет навыки (основного уровня) реализовывать свою роль в команде Имеет навыки (основного уровня) в представлении проектных решений с использованием новейших технических средств Имеет навыки (основного уровня) владения основами художественной культуры. Имеет навыки (основного уровня) эскизирования и поиска вариантных решений Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1 Промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта во 2 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	Выборочный опрос
2	Экспериментальный этап	Кроки, зарисовки, фотографии с натуры, архивные
3	Обработка и анализ полученной информации	Подготовка отчета в виде материалов фотофиксации и кроков
4	Отчетный этап	Чертежи: планы, фасады, разрезы здания, архитектурные детали

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает традиционные и новейшие средства изображения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) работы в команде, оценивания своих достоинств и недостатков	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все

	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) социального взаимодействия	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) в представлении проектных решений с использованием традиционных средств	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) владения основами объемно-пространственного мышления.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) сбора исходных данных для проектирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) в выборе средств	Не продемонстриро	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного

развития достоинств и устранения недостатков, оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.	ваны навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) реализовывать свою роль в команде	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) в представлении проектных решений с использованием новейших технических средств	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владения основами художественной культуры.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) эскизирования и поиска вариантных решений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В./
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКА

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01(У)	**Ознакомительная практика (геодезическая)**

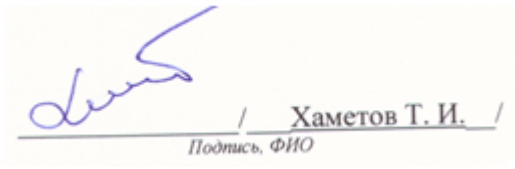
Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ЗиГ»	к.э.н.	Букин С.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Землеустройство и геодезия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)



Руководитель основной образовательной программы



Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (ОБМЕРНОЙ И ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 07.03.04 «Градостроительство».

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511.

Цель практики — изучение студентами методов и способов проведения полевых геодезических работ и закрепление базовых теоретических и практических знаний, полученных в ходе учебного процесса по дисциплине «Инженерная геодезия». Обучение студентов практическим навыкам самостоятельной работы с современными геодезическими приборами. Формирование у студентов необходимых теоретических и практических навыков сбора, обработки исходных и получаемых в ходе полевых геодезических работ информационных данных, необходимых для выполнения соответствующих расчетно-графических работ.

Задачи практики:

- Овладение студентами навыками пользования современными геодезическими приборами;
- Обучение студентов технологии производства полевых линейно-угловых измерений.
- Развитие у студентов профессиональных навыков самостоятельного решения различных инженерно-геодезических и научных задач;
- Формирование у студентов умения самостоятельно составлять и оформлять в соответствии с предъявленными требованиями графические и письменные отчеты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы.
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2. знает: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1. Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.
	ОПК-2.2. Знает: основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	Знает актуальные задачи в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь Имеет навыки (начального уровня) решения поставленных задач в соответствии с целями проекта Имеет навыки (основного уровня) обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы.	Знает основные характеристики оборудования по производительности и качеству выполняемых операций Имеет навыки (начального уровня) анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений Имеет навыки (основного уровня) анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений
ОПК-1.1. умеет: представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений. Имеет навыки (начального уровня) проведения камеральных работ с учётом нормативных требований. Имеет навыки (основного уровня) получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.
ОПК-1.2. знает: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства.	Знает правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических и социальных факторов. Имеет навыки (начального уровня) решения инженерных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	задач геодезическими методами. Имеет навыки (основного уровня) разработки и реализации проекта производства геодезических работ.
ОПК-2.1. Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.	Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной формы. Имеет навыки (начального уровня) проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований. Имеет навыки (основного уровня) обработки результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности
ОПК-2.2. Знает: основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	Знает основные критерии, правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. Имеет навыки (начального уровня) прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности. Имеет навыки (основного уровня) оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Практика относится к обязательной части блока практик основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) бакалавриата 07.03.04 «Градостроительство», направленности «Предпроектный анализ и градостроительное проектирование».

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО;

Практика включает выполнение индивидуальных и групповых заданий и самостоятельную и воспитательную работу.

4.1 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Решение инженерных задач	Решение инженерных задач	Профессионально-трудовое

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится во 2 семестре на территории ПГУАС.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 академических часа.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные (контактные) занятия – всего	**18 / 0,5**	**1 курс, 2 семестр**	—	—	—	—
лекции			—	—	—	—
практические занятия	18 / 0,5	1 курс, 2 семестр	—	—	—	—
Самостоятельная работа - всего	**27 / 0,75**	**1 курс, 2 семестр**	—	—	—	—
курсовой проект (работа)			—	—	—	—
контрольные работы			—	—	—	—
реферат			—	—	—	—
другие виды	27 / 0,75		—	—	—	—

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
самостоятельной работы						
Контроль	**9 / 0,25**	**1 курс, 2 семестр**				
Объем практики (з.е.)	**54 /1,5 з.е.**	**1 курс, 2 семестр**	—	—	—	—
Продолжительность практики (недель)	**1 нед.**		—		—	—

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная / заочная / очно-заочная форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятель-ная работа студентов
1	2	3	4	
1	**Подготовительный этап**		**2**	**14**
1.1	Инструктаж по технике безопасности	Практические занятия, самостоятельная работа	1	-
1.2	Поверки и юстировки приборов (на предприятии)	Практические занятия, самостоятельная работа	1	10
2	**Рабочий этап**		**24**	**24**
2.1	Теодолитная съёмка (*УК-3, ОПК-1, ОПК-2)*	Практические занятия, практика интерактивная	14	8
2.2	Решение инженерных задач (*ОПК-1, ОПК-2)*	Практические занятия	10	2
3	**Отчетный этап**		**28**	**16**
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите (*УК-3, ОПК-1, ОПК-2)*	Самостоятельная работа	10	7
3.2	Промежуточная аттестация по практике	Презентация результатов работы	18	-
	Всего:		**27**	**27**

7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки геодезической информации, навыками работы с геодезическими приборами.

2. Изучить:

- нормативную базу, лежащую в основе инженерно-геодезической деятельности;

- технологию выполнения функций и задач, определяемых должностными инструкциями и другими нормативно-техническими документами;

3. Приобрести профессиональные умения и опыт технико-экономического обоснования проектных расчетов, разработки проектной и рабочей технической документации.

4. Выполнить иные задания руководителя практики.

5. К концу практики каждая студенческая бригада составляет отчет по всем видам работ, предусмотренным программой учебной ознакомительной (архитектурно-обмерной и геодезической) практики.

В отчет включаются все материалы полевых и камеральных работ по разделам, объединяющим отдельные виды работ. Расчеты в полевых журналах должны быть проведены и подписаны исполнителем и бригадиром с указанием даты. Обязательно должны быть оформлены титульные листы, пронумерованы страницы. В конце журнала должно быть указано общее количество страниц и количество использованных страниц. Внизу каждого выполненного задания указываются фамилия исполнителя.

По завершению каждого вида полевых работ и расчетов, выполненных по ним, материал предоставляется преподавателю на проверку. Погрешности, допущенные в процессе полевых работ, обнаруженные преподавателем, должны быть устранены.

В отчете в обязательном порядке должны быть представлены следующие основные материалы по видам работ:

1. Табель и дневник бригады, контрольный лист инструктажа студентов по технике безопасности.

2. Поверки теодолита и нивелира.

3. Результаты компарирования измерительных лент или рулеток.

4. Результаты пробных измерений.

5. Материалы теодолитной съемки.

5.1. Журнал теодолитной съемки.

5.2. Абрис съемки подробностей.

5.3. Схема теодолитного хода.

5.4. Журнал нивелирования нивелирного (теодолитного) хода.

5.5. Ведомость вычисления координат.

5.8. План теодолитной съемки.

5.9. Материалы нивелирования поверхности.

6. Журнал нивелирования площадки.

6.1. Схема расположения сетки квадратов.

6.2. План размещения сетки квадратов.

8. Материалы по решению инженерно-геодезических задач.

9. Справка из геокамеры.

Все материалы по практике складываются в папку, на которую наклеивается титульный лист (образец титульного листа студенты получают на кафедре землеустройства и геодезии) со списком состава бригады. В папку должна быть вложена или приклеена справка из геокамеры.

Только при сдаче всех выданных на практику инструментов и принадлежностей бригада допускается к зачету. В случае повреждения или утраты приборов бригада обязана возместить ущерб. После предоставления всех перечисленных материалов бригада допускается к зачету по геодезической практике.

Зачет сдается всеми членами бригады одновременно. В случае возникновения сомнения в правильности, выставленной бригадой оценки, преподаватель в праве, задать дополнительный теоретический вопрос любому члену бригады.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

2 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в виде защиты отчета с представлением отчета, подготовки сборника документов по практике в бумажной форме и других необходимых документов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Д.Ш. Михеев. Инженерная геодезия: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / [Е.Б. Клюшин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михеев, В.Д. Фельман]; под ред. Д.Ш. Михехеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008 – 480 с.	27

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Авакян В.В. Прикладная геодезия [Электронный ресурс]: технологии инженерно-геодезических работ/ Авакян В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2016.— 588 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51732
2	1) Акрицкая И.И. Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: методическая разработка. Исходные данные к выполнению расчетно-графической работы № 2/ Акрицкая И.И., Тюльникова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 98 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54934	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54934
3	2) Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 418 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30277

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Букин С.Н., А.И. Чурсин «Геодезия и картография». Учебное пособие / С.Н. Букин, А.И. Чурсин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 206 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361
2	Букин С.Н. «Геодезия и картография». Методические указания к лабораторным работам / С.Н. Букин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 133 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361.

3	Букин С.Н. «Геодезия и картография». Методические указания к расчётно-графическим работам / С.Н. Букин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 39 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361
4	Букин С.Н. «Геодезия и картография». Методические указания при подготовке к зачёту / С.Н. Букин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361
	Букин С.Н. «Геодезия и картография». Методические указания для самостоятельной работы / С.Н. Букин – Пенза: ПГУАС, 2017. – 35 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=361

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебные аудитории для проведения занятий по технике безопасности, установочных лекций перед выездом на полевые исследования групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для лекционных занятий (2408): число посадочных мест 80, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)

2. Аудитории для самостоятельной работы.

Аудитория 2307-1: число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Аудитория 2307-2: число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

3. Геодезические приборы:

- оптические теодолиты технические;
- нивелиры: точные с цилиндрическим уровнем, точные с компенсатором;
- рейки нивелирные;
- рулетки;
- штативы и другое геодезическое оборудование.

3. Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В./
«31» 08 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ)

Шифр	Наименование дисциплины
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика (геодезическая)

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ЗиГ»	к.э.н.	Букин С.Н.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п.8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает актуальные задачи в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь Имеет навыки (начального уровня) решения поставленных задач в соответствии с целями проекта Имеет навыки (основного уровня) обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач	1.1;1.2; 3.3	Тест, зачет с оценкой
Знает основные характеристики оборудования по производительности и качеству выполняемых операций Имеет навыки (начального уровня) анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений Имеет навыки (основного уровня) анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений	1.3; 2.1; 2.2	Тест, зачет с оценкой
Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений. Имеет навыки (начального уровня) проведения камеральных работ с учётом нормативных требований. Имеет навыки (основного уровня) получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	1.1; 2.3; 3.1	опрос, зачет с оценкой
Знает правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических и социальных факторов. Имеет навыки (начального уровня) решения инженерных задач геодезическими методами. Имеет навыки (основного уровня) разработки и реализации проекта производства геодезических работ.	1.1;3.3	тест, зачет с оценкой
Знает принципы составления геодезической документации в целях организации архитектурной среды.	1.2;;3.2;	опрос, зачет с оценкой

Имеет навыки (начального уровня) выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторного анализа окружающей среды. Имеет навыки (основного уровня) подбора геодезических приборов в зависимости от условий окружающей среды для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.		
Знает состав инженерно-геодезических работ при инженерных изысканиях, при проектировании зданий и сооружений и при выносе проекта планировки и застройки в натуру. Имеет навыки (начального уровня) выполнения камеральных геодезических работ для обеспечения топографической съёмки и построения картограммы земляных масс Имеет навыки (основного уровня) выполнения полевых работ при выполнении топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	2.1; 2.2; 2.3	контрольная работа, зачет с оценкой
Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной формы. Имеет навыки (начального уровня) проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований. Имеет навыки (основного уровня) обработки результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности	1.3;2.2	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой
Знает основные критерии, правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. Имеет навыки (начального уровня) прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности. Имеет навыки (основного уровня) оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям.	1.1; 2.3	Тест, зачет с оценкой
Знает устройство, принципы работы геодезического оборудования, способы получения, обработки и визуализации исходных данных Имеет навыки (начального уровня) выбора методики измерения, обеспечивающих проектную точность Имеет навыки (основного уровня) подбора геодезических приборов для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	3.1; 3.3	Контрольная работа, зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание актуальных задач в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь Знание основных характеристик оборудования по производительности и качеству выполняемых операций Знание состава инженерно-геодезических работ при инженерных изысканиях, при проектировании зданий и сооружений и при выносе проекта планировки и застройки в натуру. Знает основные критерии, правила и методики осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений. Знает правила и методики проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических и социальных факторов. Знает принципы составления геодезической документации в целях организации архитектурной среды. Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной формы. Знание основных критериев, правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. Знание устройства, принципов работы геодезического оборудования, способов получения, обработки и визуализации исходных данных
Навыки начального уровня	Имеет навыки решения поставленных задач в соответствии с целями проекта Имеет навыки анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений Имеет навыки выполнения камеральных геодезических работ для обеспечения топографической съёмки и построения картограммы земляных масс Имеет навыки проведения камеральных работ с учётом нормативных требований. Имеет навыки решения инженерных задач геодезическими методами. Имеет навыки выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторного анализа окружающей среды. Имеет навыки проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований. Имеет навыки прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности. Имеет навыки выбора методики измерения, обеспечивающих проектную точность
Навыки основного уровня	Имеет навыки обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач Имеет навыки анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений Имеет навыки выполнения полевых работ при выполнении топографической съёмки и построения картограммы земляных масс Имеет навыки получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

	Имеет навыки разработки и реализации проекта производства геодезических работ. Имеет навыки подбора геодезических приборов в зависимости от условий окружающей среды для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью. Имеет навыки обработки результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности Имеет навыки оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям. Имеет навыки подбора геодезических приборов для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта во 2 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный	Основные требования по технике безопасности при проведении геодезических работ. Поверки теодолитов. Поверки нивелиров.
2	Рабочий	Решение инженерных задач геодезическими методами: определение высоты сооружения с помощью теодолита; определение недоступных расстояний; определение крена колонны, столба; определение прямолинейности ряда колон, столбов; детальная разбивка круговых кривых.
3	Отчётный	Прямая и обратная геодезические задачи. Построение горизонталей графическим и аналитическим методами. Построение ситуационного и топографического плана местности.

2.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме теста, контрольной работы и т.д. Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения текущего контроля приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный	Провести поверки теодолитов. Провести поверки нивелиров.

2	Рабочий	*Для чего служит кремальера?* а. для точного наведения нивелира на рейку. б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира. в. для получения четкого изображения. г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину. *Формула определения горизонта прибора, при нивелировании из середины?* а. ГП = H_a - a б. ГП = H_a - b в.ГП = H_a + a г. ГП = H_a – H_b *Какой из видов работ при теодолитной съемке выполняется первым?* а. измерение углов и длин сторон теодолитного хода. б. нанесение съемки на план. в. вычисление координат точек теодолитного хода. г. рекогносцировка участка. д. выполнение съемки подробностей. *Чему равна сумма углов шестиугольного полигона?* а. ∑β = 740°; б. ∑β = 720°; в. ∑β = 680°; г. ∑β = 690°;
3	Отчётный	1. Опишите порядок работы на станции при техническом нивелировании. 2. Как вычисляются отметки через превышения и горизонт прибора? 3. При каком положении закрепительных винтов лимба и алидады можно брать отсчет по горизонтальному кругу? 4. Даны координаты точек 1 и 2 (X_1=86.41, Y_1 = 979.62 и X_2 = 172.13, Y_2 =728.07). Решить обратную геодезическую задачу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся и проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание актуальных задач в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

характеристик оборудования по производительности и качеству выполняемых операций	ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки
Знание состава инженерно-геодезических работ при инженерных изысканиях, при проектировании зданий и сооружений и при выносе проекта планировки и застройки в натуру.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических и социальных факторов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание принципов составления геодезической документации в целях организации архитектурной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

в ведомостях установленной формы.				
Знание основных критериев, правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. .	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание устройства, принципов работы геодезического оборудования, способов получения, обработки и визуализации исходных данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки решения поставленных задач в соответствии с целями проекта	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выполнения камеральных геодезических работ для обеспечения топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки проведения камеральных работ с учётом нормативных требований	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки решения инженерных задач геодезическими методами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторного анализа окружающей среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора методики измерения, обеспечивающих проектную точность	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без

		с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Знает основные характеристики оборудования по производительности и качеству выполняемых операций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки разработки и реализации проекта производства геодезических работ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки подбора геодезических приборов в	Не продемонстрированы навыки основного уровня	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.

зависимости от условий окружающей среды для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выполнения полевых работ при выполнении топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки обработки результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки подбора геодезических приборов для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении текущего контроля обучающихся

Процедура проведения текущего контроля регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля обучающихся и проводится в форме теста.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание актуальных задач в области профессиональной деятельности и их взаимосвязь	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных характеристик оборудования по производительности и качеству выполняемых операций	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание состава инженерно-геодезических работ при инженерных изысканиях, при проектировании зданий и сооружений и при выносе проекта планировки и застройки в натуру.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических процессов при разработке архитектурных, градостроительных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

земляных масс и решения инженерных задач с учетом экономических, технологических и социальных факторов				
Знание принципов составления геодезической документации в целях организации архитектурной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик осуществления геодезических процессов в профессиональной области: порядок получения и оценки качества исходных данных, заполнение и обработки данных в ведомостях установленной формы.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных критериев, правил и методик проведения топографической съёмки местности, построения картограммы земляных масс и решения инженерных задач. .	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание устройства, принципов работы геодезического оборудования, способов получения, обработки и визуализации исходных данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Имеет навыки решения поставленных задач в соответствии с целями проекта	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выполнения камеральных геодезических работ для обеспечения топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения камеральных работ с учётом нормативных требований	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки решения инженерных задач геодезическими методами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора методики измерения в целях реализации проектных решений с требуемой точностью на основе многофакторного анализа окружающей среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки проведения съёмки ситуации и рельефа, нивелирования поверхности, решения инженерных задач с учётом нормативных требований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки прокладывания теодолитных и нивелирных ходов, теодолитной съёмки, топографической съёмки нивелирования поверхности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора методики измерения, обеспечивающих проектную точность	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки обоснованного выбора ожидаемых результатов решения поставленных задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Знает основные характеристики оборудования по производительности и качеству выполняемых операций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки анализа нормативных	Не продемонстрирова	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

документов, ресурсов и ограничений	ны навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки получения первичных данных с последующей обработкой и предоставлением результатов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки разработки и реализации проекта производства геодезических работ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки подбора геодезических приборов в зависимости от условий окружающей среды для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выполнения полевых работ при выполнении топографической съёмки и построения картограммы земляных масс	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки обработки результатов и оценки точности измерений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности		ошибками	недочетами	
Имеет навыки оформления результаты геодезических работ согласно инструкциям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки подбора геодезических приборов для обеспечения реализации программы измерений и получения результатов с проектной точностью.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Е.В. Ещина /
«31» ____08___ 2022 г.

Рабочая программа
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.02(У)	**Художественная**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
старший преподаватель	-	Цимбалист Е.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Рисунок, живопись и скульптура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Н.Г.Ли /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» ____08____ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./
Подпись, ФИО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утверждённой _____и профессионального стандарта10 006«Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4апреля2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

Цель практики Цель практики — расширение углубление и закрепление знаний и практических навыков, полученных на академических занятиях, а также приобретение профессионального подхода к работе с разнообразными формами окружающего мира, уяснение методов и возможностей рисунка в процессе изучения природы и архитектуры, привитие студентам практических навыков при выполнении пленерных рисунков в сложной атмосферной среде, отличной от обычных аудиторных условий. Работая на пленере, студенты познают самую сложную форму учебы – самостоятельного творческого рисунка. В условиях меняющейся световой ситуации студент привыкает к быстрому восприятию и воспроизведению выбранного объекта.

Художественная практика продолжает цикл натурных и композиционных упражнений в аудитории, способствует углубленному формированию образного и пространственного представления об архитектуре, совершенствованию изобразительного мастерства, зрительной памяти и воображения, содействуя определенной систематизации эффективных изобразительных приемов в соответствии со спецификой проблем профессиональной деятельности архитектора.

Все это позволяет сформировать профессиональные компетенций студентов – архитекторов в процессе освоения художественно – образного пространственного мышления и графического языка в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Градостроительство» 07.03.04 (бакалавриат).

Задачи практики

– изучение принципов свободного изображения градостроительной среды с натуры;

—приобретение навыков рисования в естественных природных условиях освещенности;

— изучение объектов градостроительства средствами рисунка;

— приобретение изобразительных навыков различными изобразительными материалами (карандаш, перо, тушь, соус, уголь, сангина и др.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по практике, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции) УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно- градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать	Знает свои возможности в сфере ручной графики и средства их развития, а также возможности выполнения заданий с учетом своих графических навыков. Имеет навыки (начального уровня) общения в профессиональной и непрофессиональной среде, а также

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	внутри коллектива. Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом особенностей их восприятия в профессиональной и общественной среде.
УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы	Знает особенности восприятия графического изображения членами профессиональной и общественной среды. Имеет навыки (начального уровня) работы в профессиональной и общественной среде. Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом интересов заказчиков и пользователей.
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Знает оптимальные приёмы и методы изображения градостроительной формы и пространства. Имеет навыки (начального уровня) подачи архитектурно-градостроительной концепции средствами графики. Имеет навыки (основного уровня) оформления демонстрационного материала графическими средствами.
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и	Знает основы композиции, перспективы, способы передачи пропорций, структуры, формы и объема объекта изображения. Имеет навыки (начального уровня) выражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	градостроительного замысла графическими средствами. Имеет навыки (основного уровня) наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства графическими средствами.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Практика относится к обязательной части блока практик основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) бакалавриата Градостроительство направления 07.03.04 Градостроительство.

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в следующей форме:

б) дискретно:

- по видам практик – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;
- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика включает выполнение индивидуального задания и самостоятельной работы.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 4 семестре на кафедре *«Рисунок, живопись и скульптура»* и в общественных городских пространствах.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36 / 1	2 курс, 4 семестр				
лекции	1 / -	2 курс, 4 семестр				
Практическая работа	35/					
Самостоятельная работа	54/1,5	2 курс, 4 семестр				
Контроль (зачет с оценкой)	18/0,5	2 курс, 4 семестр				
Объем практики (з.е.)	3 з.е.	2 курс – 4 семестр				
Продолжительность практики (недель)	2 нед.					

Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная / заочная / очно-заочная форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	
1	**Подготовительный этап**		**1 /- / -**	-
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре) (УК-3.1., ОПК-1.2)	Лекция-беседа	1 / - / -	-
2	**Рабочий этап**		**35/-/-**	**54 / - /-**
2.1	Выполнение индивидуального задания (УК-3.1., ОПК-1.2)	Практическая деятельность, самостоятельная работа		
3	**Отчетный этап**		**18 / - / -**	**- / - / -**
3.1	Подготовка отчета и оформление работ к просмотру (УК-3.1., ОПК-1.2)	Практическая деятельность, контроль	9 / - /-	- / - / -
3.2	Промежуточная аттестация по практике (УК-3.1., ОПК-1.2)	Просмотр (контроль)	9 / - /-	-/ - / -
	Всего:	контактные часы	**36 / - / -**	
		контроль	**18 / - / -**	
		Всего:	**54/ - / -**	**54 / - / -**

Воспитательная работа

6.2.1.таблица

№	Направление воспитательной работы*	Наименование этапа практики	Тема и содержание работы

1	Гражданское	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты	Инструктаж содержит беседу о нормах поведения в социуме при выполнении заданий практики, а также формирует необходимость иметь свое мнение и активно выражать его посредством художественных образов.
2	Патриотическое		Индивидуальное задание по практике направлено на непосредственное знакомство студента с архитектурной средой города, погружение в среду, изображение с натуры памятников архитектуры, культовых, исторических зданий, а также современной архитектуры. Выполнение индивидуального задание служит созданию условий для приобщения к истокам культуры своего народа и истории города с целью формирования понимания нравственных, культурных основ и отечественных традиций.
3	Духовно-нравственное	Выполнение индивидуального задания	При выполнении индивидуального задания идет формирование художественного вкуса, в том числе через обращение к традициям российского художественного образования, а также формирование личности студента. Практические работы формируют такие качества, как воля, ответственность, терпение, усердие, критический взгляд на свою работу, умение рассуждать и готовность преодолевать трудности и доводить работу до конца. Особую роль на практике также играет созданная преподавателем среда, где студенты работают над одной темой, и, выполняя индивидуальные работы, также могут задавать вопросы, высказывать свои взгляды по теме занятия, помогать друг другу советами, и показывать пример усердия своим одногруппникам.

6.2.2 Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** **«УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «АРТВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»;**	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»

	СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** - В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/**		
2.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́рия смы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330**

	методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
3.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/ Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
4.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
5.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
6.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» - Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
7.	**Конкурс «Мастера гостеприимства»** **(*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
8.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.

	важном (рис); - Открываю страну (градо)	
9.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
10.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
11.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
12.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
13.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
14.	**Всероссийский фестиваль** **«Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
15.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
16.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект"** **(Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
17.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
18.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
19.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-**	**Научно-исследовательская работа**

	практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	

7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Выполнить творческие работы с натуры на следующие темы:
    1. Рисунок культовой архитектуры
    2. Рисунок памятников архитектуры
    3. Рисунок современной архитектуры
    4. Рисунок городской среды
    5. Рисунок интерьера общественного здания

2. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет по практике – это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения производственной практики. Отчет по практике готовятся индивидуально.

Цель отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения дисциплин и закрепленные им при прохождении практики.

3. Кроме отчета необходимо подготовить дневник практики, форма которого утверждена в ПГУАС. В дневнике кратко описываются виды работ, осуществляемые студентов во время прохождения практики с указанием даты их проведения и приводится отзыв руководителя практики о работе студента.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

4 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в виде просмотра и защиты отчета с представлением отчета, подготовки сборника документов по практике в бумажной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

А) Перечень учебной литературы

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка/ учебник. - М.: ЭКСМО, 2013. – 479 с.	153
2	Максимов О.Г. Рисунок в архитектурном творчестве. – М.: Архитектура, 2003. – 463с.	1
3	Классицизм и романтизм. Архитектура. Скульптура. Живопись. Рисунок 1750-1848/ ред. 12. Р.Т.оман – Олденбург: Конеманн, 2001. – 520 с	1
4	Ростовцев Н.Н. Академический рисунок/ учебное пособие Москва: Просвещение,1984	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Шлеюк С.Г. Принципы преподавания дисциплины «Рисунок» [Электронный ресурс]: методические указания для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок»/ Шлеюк С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 15 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21643.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Яблокова А.Ю. Натюрморт в графике [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок»/ Яблокова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 36 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51587.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Академический рисунок [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профили: «Графический дизайн», «Дизайн костюма»; квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 142 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76328.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Б) Методические указания для обучающихся, необходимых для проведения практик

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Алешков А.В. Рисунок общественных и жилых интерьеров: учебное пособие /-Пенза: ПГУАС.2012 – 114 с.
2	Елизарова Т.В. Рисунок мягким материалом, наброски и зарисовки. /учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012г – 100с.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (пленэрная). Методические указания к практике для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Елизарова Т.В., Пенза: ПГУАС, 2017 - 89с.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

	(пленэрная). Методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Елизарова Т.В., Пенза: ПГУАС, 2017 - 126с.
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (пленэрная). Методические указания по подготовке к зачету для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» / Елизарова Т.В., Пенза: ПГУАС, 2017 - 41с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Не предусмотрено

Г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебные аудитории для проведения занятий по технике безопасности, установочных лекций перед выездом на пленер, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 3315	мольберты, стулья, реквизит, гипсовые образцы, различные бытовые предметы, драпировки, методический фонд кафедры, доска	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

2. Аудитории для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 3315	мольберты, стулья, реквизит, гипсовые образцы, различные бытовые предметы, драпировки, методический фонд кафедры, доска	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

3. Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки

_____ / Е.В. Ещина /
«_31_» ____08__ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.02(У)	**Художественная**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
старший преподаватель	-	Цимбалист Е.С.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п.8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	Номера разделов практики	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации)
Знает свои возможности в сфере ручной графики и средства их развития, а также возможности выполнения заданий с учетом своих графических навыков.	1,2,3	Зачет с оценкой
Имеет навыки (начального уровня) общения в профессиональной и непрофессиональной среде, а также внутри коллектива.	1,2,3	Зачет с оценкой
Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом особенностей их восприятия в профессиональной и общественной среде.	1,2,3	Зачет с оценкой
Знает особенности восприятия графического изображения членами профессиональной и общественной среды.	1,2,3	Зачет с оценкой
Имеет навыки (начального уровня) работы в профессиональной и общественной среде.	1,2,3	Зачет с оценкой
Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом интересов заказчиков и пользователей.	1,2,3	Зачет с оценкой
Знает оптимальные приёмы и методы изображения градостроительной формы и пространства.	1,2,3	Зачет с оценкой
Имеет навыки (начального уровня) подачи архитектурно-градостроительной концепции средствами графики.	1,2,3	Зачет с оценкой
Имеет навыки (основного уровня) оформления демонстрационного материала графическими средствами.	1,2,3	Зачет с оценкой
Знает основы композиции, перспективы, способы передачи пропорций, структуры, формы и объема объекта изображения.	1,2,3	Зачет с оценкой
Имеет навыки (начального уровня) выражения градостроительного замысла графическими средствами.	1,2,3	Зачет с оценкой
Имеет навыки (основного уровня) наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства графическими	1,2,3	Зачет с оценкой

средствами.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает свои возможности в сфере ручной графики и средства их развития, а также возможности выполнения заданий с учетом своих графических навыков. Знает особенности восприятия графического изображения членами профессиональной и общественной среды. Знает оптимальные приёмы и методы изображения градостроительной формы и пространства. Знает основы композиции, перспективы, способы передачи пропорций, структуры, формы и объема объекта изображения.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) общения в профессиональной и непрофессиональной среде, а также внутри коллектива. Имеет навыки (начального уровня) работы в профессиональной и общественной среде. Имеет навыки (начального уровня) подачи архитектурно-градостроительной концепции средствами графики. Имеет навыки (начального уровня) выражения градостроительного замысла графическими средствами.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом особенностей их восприятия в профессиональной и общественной среде. Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом интересов заказчиков и пользователей. Имеет навыки (основного уровня) оформления демонстрационного материала графическими средствами. Имеет навыки (основного уровня) наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства графическими средствами

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта в 4 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	1,2,3	Рисунок культовой архитектуры

2	1,2,3	Рисунок памятников архитектуры
3	1,2,3	Рисунок современной архитектуры
4	1,2,3	Рисунок городской среды
5	1,2,3	Рисунок интерьера общественного здания

2.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме теста и проверки выполнения практических и самостоятельных работ. Перечень типовых примерных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приводится ниже в таблицах.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы
1.	1,2,3	Что является основой для рисунка? A. Бумага B. Холст C. Штукатурка
2.	1,2,3	Что относят к мягким материалам A. Ручка B. Карандаш C. Соус
3.	1,2,3	Какой карандаш является мягким? A. B B. F C. H
4.	1,2,3	Из каких элементов состоит карандашный рисунок? A. Линии B. Мазки
5.	1,2,3	Для чего используют клячку? A. Для ослабления линий и пятен B. Для усиления линий и пятен C. Для ослабления и усиления линий и пятен
6.	1,2,3	Что нужно учитывать при работе тоном? A. Освещение B. Тон предмета C. Все ответы верны
7.	1,2,3	Работая над рисунком, необходимо придерживаться следующей последовательности: а) от общего к частному; б) от светлого к темному в) от заднего плана к переднему;
8.	1,2,3	Чему уделяется внимание в конструктивном рисунке? A. Форма предмета B. Тон предмета C. Материал предмета
9.	1,2,3	Какое освещение способствует выявлению объемной формы изображаемых объектов. а) контражурное

		б) фронтальное в) боковое
10	1,2,3	Работа, выполненная с натуры, называется а) этюд б) эскиз
11	1,2,3	При выполнении рисунка здания, какое положение наиболее выгодно для передачи объема: а) изображение главного фасада б) изображение бокового фасада в) ракурс, показывающий главный и боковой фасад
12	1,2,3	Какой из перечисленных материалов не используется в графике: а) уголь б) сепия в) сангина г) мел д) соус е) пластилин
13	1,2,3	К выразительным средствам графики относятся: а) линия б) точка в) пятно г) все перечисленное
14	1,2,3	Сепия, соус, уголь, мел – мягкие материалы, используемые в графической технике А) верно Б) неверно
15	1,2,3	Выберите правильную последовательность работы над рисунком: а) обобщение, компоновка, лепка формы, построение б) компоновка, лепка формы, построение, обобщение в) построение, компоновка, лепка формы, обобщение г) компоновка, построение, лепка формы, обобщение.
16	1,2,3	Пейзаж – жанр изобразительного искусства, который изображает а) человека б) неодушевленные предметы в) природа и городская среда
17	1,2,3	Что является наиболее типичным художественным материалом для графики: а) тушь б) темпера в) глина
18	1,2,3	Что такое воздушная перспектива А Видимое сокращение размера объекта Б Снижение контрастности по мере удаления объекта от зрителя
19	1,2,3	Что такое линия горизонта А Линия, на которой находится низ здания

		Б условная горизонтальная линия, находящаяся на уровне глаз рисовальщика В Линия, где начинается небо
20	1,2,3	Из чего складывается архитектурная среда в рисунке А из элементов архитектуры Б Из малых архитектурных форм В из людей, транспорта, деревьев Г Из всего вышеперечисленного

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые задания
1	1,2,3	Рисунок культовой архитектуры
2	1,2,3	Рисунок памятников архитектуры
3	1,2,3	Рисунок современной архитектуры
4	1,2,3	Рисунок городской среды
5	1,2,3	Рисунок интерьера общественного здания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает свои возможности в сфере ручной графики и средства их развития, а также возможности выполнения заданий с учетом своих графических навыков. Знает особенности восприятия графического изображения членами профессиональной и общественной среды. Знает оптимальные приёмы и методы изображения градостроительной формы и пространства. Знает основы композиции, перспективы, способы передачи пропорций, структуры, формы и объема объекта изображения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) общения в профессиональной и непрофессиональной среде, а также внутри коллектива. Имеет навыки (начального уровня) работы в профессиональной и общественной среде. Имеет навыки (начального уровня) подачи архитектурно-градостроительной концепции средствами графики. Имеет навыки (начального уровня) выражения градостроительного замысла графическими средствами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом особенностей их восприятия в профессиональной и общественной среде. Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом интересов заказчиков и пользователей. Имеет навыки (основного уровня) оформления демонстрационного материала графическими средствами. Имеет навыки (основного уровня) наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства графическими средствами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении текущего контроля обучающихся

Процедура проведения текущего контроля регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля обучающихся и проводится в форме теста и проверки выполнения творческих и самостоятельных работ.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает свои возможности в сфере ручной графики и средства их развития, а также возможности выполнения заданий с учетом своих графических навыков. Знает особенности восприятия графического изображения членами профессиональной и общественной среды. Знает оптимальные приёмы и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

методы изображения градостроительной формы и пространства. Знает основы композиции, перспективы, способы передачи пропорций, структуры, формы и объема объекта изображения.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) общения в профессиональной и непрофессиональной среде, а также внутри коллектива. Имеет навыки (начального уровня) работы в профессиональной и общественной среде. Имеет навыки (начального уровня) подачи архитектурно-градостроительной концепции средствами графики. Имеет навыки (начального уровня) выражения градостроительного замысла графическими средствами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом особенностей их восприятия в профессиональной и общественной среде. Имеет навыки (основного уровня) выполнения графических работ с учетом интересов заказчиков и пользователей. Имеет навыки (основного уровня) оформления демонстрационного материала графическими средствами. Имеет навыки (основного уровня) наглядного изображения архитектурной формы и градостроительного пространства графическими средствами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при графическом решении поставленных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

Рабочая программа
ПРАКТИКА

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.03(П)	**Эксплуатационная практика**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

Цель практики Закрепление теоретических знаний и практических навыков, приобретённых при изучении дисциплин, связанных с цифровыми средствами и современными технологиями в процессе обучения на 1-3-м курсах; обучение студентов основным принципам выполнения градостроительной части проектной документации с помощью компьютерного моделирования; освоение студентами научно-технических методов использования компьютерных средств для выполнения эскизной и демонстрационной визуализации градостроительного объекта; ориентация обучающихся на широкое применение современных технологий в области градостроительного проектирования.

Задачи практики

- научить работать с документально-нормативной базой, связанной с градостроительным проектированием;
- закрепить знания, обучить умениям и владениям, связанным со специализированной проектной деятельностью по разработке архитектурно-градостроительных объектов;
- обучить принципам проектирования архитектурно-градостроительных объектов;
- привить студентам навыки самостоятельной проектной работы;
- способствовать выработки и принятию самостоятельных проектных решений в области архитектурно-градостроительного проектирования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализесодержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео- материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2 знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные,видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональнойкультурой.
ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной концепции.
	ОПК-2.2 знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	анкетирование.
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 умеет: искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. С помощью алгоритмов, при работе с полученными из различных источников данными, строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации.
	ОПК-5.2 Знает: цифровую среду, современные информационные технологии, позволяющие достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1.умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает* основные методы компьютерного проектирования и композиционного моделирования в градостроительном проектировании; *Имеет навыки начального уровня* - выполнять архитектурные чертежи при помощи распространенных компьютерных графических программ; *Имеет навыки основного уровня* – владеет научно-техническим инструментарием для работы с компьютерами и другими мультимедийными средствами обучения;
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает* технические параметры и графические возможности предоставляемых для обучения цифровых средств; *Имеет навыки начального уровня* создавать виртуальные 3-х мерные модели архитектурных объектов; *Имеет навыки основного уровня владеет знаниями* требований действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм и применяет их на практике
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	*Знает* правила и традиции выполнения архитектурно-градостроительной документации и демонстрационных материалов компьютерным способом. *Имеет навыки начального уровня* - переводить чертежи и визуализацию моделей на твердый носитель; *Имеет навыки основного уровня - владеет* разнообразными техническими приемами и средствами графического отображения архитектурно-градостроительного объекта компьютерным способом.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	*Знает* законодательные и правовые нормативы проектной документации *Имеет навыки начального уровня* готовить мультимедийную презентацию объекта для обоснования и защиты проектного замысла. *Имеет навыки основного уровня* пользоваться нормативной, законодательной и справочной литературой
ОПК-1.1 умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео- материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	*Знает* средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки начального уровня* готовить мультимедийную презентацию объекта. *Имеет навыки основного уровня и*спользовать средства визуализации и компьютерного моделирования.
ОПК-1.2 знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	*Знает* особенности восприятия различных форм и пространств *Имеет навыки начального уровня* владеет *м*етодами моделирования архитектурной формы и пространства *Имеет навыки основного уровня* владеет профессиональной культурой
ОПК-2.1 умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной концепции.	*Знает* этапы разработки архитектурной концепции *Имеет навыки начального уровня* анализировать исходные данные для проектирования *Имеет навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной концепции.
ОПК-2.2 знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	*Знает* основные требования к различным типам зданий *Имеет навыки начального уровня* пользоваться методическими, справочными и реферативными источниками *Имеет навыки основного уровня* использует *м*етоды сбора и анализа данных предпроектного исследования
ОПК-5.1 умеет: искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. С помощью алгоритмов, при работе с полученными из различных	*Знает* основные этапы выполнения проектной документации *Имеет навыки начального уровня анализировать* полученные из различных источников данные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
источников данными, строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации.	*Имеет навыки основного уровня* эффективно использовать полученную информацию
ОПК-5.2 Знает: цифровую среду, современные информационные технологии, позволяющие достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности.	*Знает* основные задачи профессиональной деятельности *Имеет навыки начального уровня* готовить мультимедийную презентацию объекта для обоснования и защиты проектного замысла. *Имеет навыки основного уровня* использовать в работе современную цифровую среду, современные информационные технологии

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Для программ бакалавриата

Практика относится к обязательной части блока практик основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) бакалавриата «Градостроительство» направления 07.03.04. «Градостроительство».

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: стационарная практика
Форма (формы проведения практики): дискретно по периодам проведения практик.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 6 семестре в действующих проектных организациях или органах городских/областных администраций, отвечающих за архитектурно-градостроительную деятельность или на кафедре *«Градостроительство»* ПГУАС.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36/1	3 курс, 6 семестр				
лекции	-	3 курс, 6 семестр				
контроль	18/0,5					
Самостоятельная работа	54/1,5					

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Объем практики (з.е.)	108/3 з.е.	3. курс – 6 семестр				
Продолжительность практики (недель)	2 нед.					

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	
1	**Подготовительный этап**		**1 (12)**	**-**
1.1	Ознакомительная лекция-беседа. Водный инструктаж.	Лекция-беседа, проверка конспектов	0,5	-
1.2	Получение и обсуждение индивидуального задания; составление плана работы, решение организационных вопросов (УК-2.1)	Опрос	0,5	-
2	**Рабочий этап**		**1 (12)**	**50**
2.1	Освоение технологии работ в сфере научно-исследовательской деятельности, ведение дневника практики. Сбор материала для написания отчета (УК-2.1, УК-2.2)	Знакомство с базой научно-исследовательской практики	1	50
3	**Отчетный этап**		**1 (12)**	**4**
3.1	3.1 Обработка и систематизация собранного фактического материала, научный анализ методов и результатов проведенных работ, оформление отчета. (УК3.1.,УК3.2.)	Подготовка отчета и презентации к защите	0,5	2
3.2	3.2 Оформление дневника-отчета о прохождения практики, сдача отчета руководителю практики (УК3.1.,УК3.2.)	Проверка отчета	0,5	2
3.3.	3.3. Защита отчета по практике (УК-2.1, УК 2.2, УК 3.1, УК	Защита отчета. Промежуточная аттестация по	-	-

	3.2)	практике		
	Всего:	**108**	**3 (36)**	**54**

7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Этап 1. Подготовительный этап

Порядок проведения:

1. Ознакомительная лекция.

Рассматриваемые вопросы:

– Цели и задачи производственной (технологической) практики;

– Особенности работы в составе проектного коллектива;

– Организация работы архитектора и его взаимодействие с представителями смежных профессий;

– Техника безопасности на производстве и при выполнении отдельных видов работ.

2. Выдача индивидуального задания: индивидуальное задание вписывается в дневник руководителем практики от образовательного учреждения.

3. Инструктаж по технике безопасности.

Этап 2. Практический (производственный) этап

Порядок проведения:

1. Знакомство со структурой и проектно-исследовательской деятельностью организации.
2. Выполнение производственных заданий.

Выполнение производственных заданий может включать:

– Знакомство с объектом проектирования;

– Изучение нормативной базы;

– Сбор и систематизация материала;

– Выполнение проектных задач;

– Ведение дневника практики.

Этап 3. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике

Порядок проведения:

1. Обработка и анализ материалов по практике.
2. Оформление дневника.
3. Подготовка отчета по практике.
4. Защита отчёта:

– Проверка выполнения индивидуального задания, дневника и отчета по практике;

– Собеседование по контрольным вопросам и индивидуальному заданию.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой в виде защиты отчета с представлением отчета.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	С.Г. Михалчева Производственная практика: Учебно-методическое пособие по прохождению производственной практики для студентов направления 07.03.04 «Градостроительство», С.Г. Михалчева. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 72 с.	30

2	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство», / Пенза: ПГУАС, 2017. – 144 с.	28

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015.	Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный
2	СНиП 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».	Режим доступа: http://www.knowhouse.ru/gost/gost3_1.html/
3	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015.	Режим доступа: http://e.lanbook.com,
4	СНиП III-10-75 «Благоустройство территорий».	Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство», / Пенза: ПГУАС, 2017. – 144 с.
2	Михалчева С.Г. «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ» Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»: ПГУАС, 2016. – 93 с.
3	И.А.Херувимова, Б.А. Чурляев Учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Типология зданий и сооружений» и дипломному проектированию/ И.А.Херувимова, Б.А. Чурляев - Пенза: ПГУАС, 2014. – 123 стр.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебные мультимедийные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (3419,3301)

3419 – столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3301 - столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

2. Аудитории для самостоятельной работы.

3419 – столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3301 - столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3. Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Образование и наука в современном мире. Инновации	http://obrnayka.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.03(П)	**Эксплуатационная практика**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент		Михалчева С.Г.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п. 8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	Номера разделов практики	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации)
Знания требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила. *Навыки начального уровня* участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Навыки основного уровня* координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда.	Подготовительный этап	Опрос
Знания Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства. *Навыки начального уровня* действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. *Навыки основного уровня* критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Практический (производственный) этап	Проверка собранного материала, систематизация
Знания Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. *Навыки начального уровня* работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. *Навыки основного уровня* Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. Находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	Отчетный этап	Сдача дневника-отчета, зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства. Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей
Навыки начального уровня	Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.
Навыки основного уровня	Координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта с оценкой в 6 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	Полное наименование, тип, месторасположение, занимаемая площадь и вид хозяйственной деятельности. Режим работы. Организационная структура управления предприятием. Основные сведения о производственно-технической базе и перспективах ее развития (перечень подразделений предприятия и их назначение). Характеристика производственного подразделения, в котором практикант проходит практику. Наименование и назначение подразделения и его площадь. *Список типовых вопросов:*

		1. Стадия предпроектной градостроительной деятельности. 2. В каком порядке оформляются рабочие чертежи архитектурных или градостроительных проектов? 3. Работа с головными организациями. ГЛАВАПУ, Администрация, Санэпидемстанция, природоохрана, охрана памятников культуры. 4. Что такое подоснова и для чего она нужна? 5. Работа с документацией заказчика: кадастровая справка, исходная решительная документация, технические условия. 6. Кто из специалистов проектировщиков выполняет подоснову? 7. Какова структура работы творческой мастерской? 8. Кого называют ГАПом и ГИПом, какие функции они выполняют? 9. Какие части может включать градостроительный проект? 10. Для чего нужна пояснительная записка к проекту? 11. Кадастровая справка – из чего состоит?
2	Рабочий этап	Знакомство со структурой и проектно-исследовательской деятельностью организации. Выполнение производственных заданий. Наличие и качество нормативной и технологической документации (ГОСТы. правила, нормы, и др.). Количество и квалификация работающих в подразделении. Характеристика работ, выполняемых студентом во время практики. *Список типовых вопросов:* 1. Каковы стадии предпроектной деятельности. 2. Какие обязательные согласования должны быть получены до сдачи проекта в экспертизу? 3. Что такое “Градостроительное задание” ГЗ? 4. Для чего нужно “Технико-экономическое обоснование” ТЭО? 5. Отличие стадии работы над архитектурным проектом здания и градостроительным проектом. 6. Обязательные согласующие организации Градостроительного задания. 7. Определите основные принципы законодательства о градостроительной деятельности. 8. Дайте определение понятия территориального планирования. Перечислите документы территориального планирования. 9. Укажите состав генеральных планов поселений и генеральных планов городских округов.
3	Отчетный этап	Обработка и анализ материалов по практике. Оформление дневника. Подготовка отчета по практике.Навыки, полученные за время практики. Анализ и заключение об организации и управлении

		производственной деятельности подразделения. Предложения для повышения производительности труда и улучшения качества выполняемых работ в подразделении. *Список типовых вопросов:* 1. Опишите правила землепользования и застройки. 2. Дайте определение понятия градостроительного регламента. 3. Перечислите виды документации по планировке территории. 4. Определите содержание проекта планировки территории. 5. Каковы полномочия Российской Федерации в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия? 6. Опишите механизмы управления процессами проектирования в проектной организации. Как осуществляется управление процессами проектирования в производственном подразделении? 7. Охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности.

Процедура проведения текущего контроля регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля обучающихся и проводится в форме опроса.

Текущий контроль проводится в форме опроса. Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения текущего контроля приводится ниже.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	1. Общая характеристика и описание объекта прохождения практики. 2. Характеристика предприятия, в котором бакалавр проходил практику. 3. Научные и производственные задачи, решаемые в организации (на предприятии). 4. Основные результаты работ. 5. Основные предложения по совершенствованию производственной деятельности предприятия по месту прохождения производственной (технологической) практики.
2	Рабочий этап	Выполнение обмерных чертежей – их состав, формы выполнения. 2. Кто из специалистов проектировщиков выполняет подоснову? 3. Для чего в рабочих чертежах проставляются оси? 4. В каких чертежах не ставятся оси? 5. Какова структура работы творческой мастерской? 6. Кого называют ГАПом и ГИПом, какие функции они выполняют? 7. Кадастровая справка – из чего состоит?
3	Отчетный этап	1. Структура проектного мышления.

		2. Каковы стадии предпроектной деятельности? 3. Основные принципы работы с заказчиком. 4. Какие обязательные согласования должны быть получены до сдачи проекта в экспертизу? 5. Организация и проведение конкурсов, тендеры. 6. Обязательные согласующие организации Градостроительного задания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Требования международных нормативных технических документов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Требования антикоррупционного законодательства.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	
Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей	Уровень знаний ниже минимальны х требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения.	Не продемонстри рованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрир ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрир ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстриро ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционн ые мероприятия.	Не продемонстри рованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрир ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрир ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстриро ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	ошибки	ошибками		

3.2. Процедура оценивания при проведении текущего контроля обучающихся

Процедура оценивания при проведении текущего контроля обучающихся

Процедура проведения текущего контроля регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля обучающихся и проводится в форме опроса.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Методов и приемов компьютерного моделирования и визуализации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

назначением проектируемого объекта,особенностям и участка, необходимости организации безбарьерной среды.	грубые ошибки	негрубых ошибок.	Имеет место несколько несущественных ошибок.	
Основные источники получения информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем

материалов.	грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	программе подготовки.
Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки.
Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки.
Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки.

			х ошибок.	
Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

Рабочая программа
ПРАКТИКА

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.04(П)	**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

Цель практики закрепление теоретических знаний и практических навыков, приобретённых при изучении специальных дисциплин в процессе обучения на 1-4-м курсах;

Задачи практики освоение студентами основных принципов выполнения архитектурно-градостроительной части проектной документации и демонстрационных материалов; уточнение представления о будущей профессии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно- градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	визуализации и компьютерного моделирования
	ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции
	ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования
	ОПК-3.2. знает: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические,

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.
	ОПК-4.2. знает: Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. умеет: искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. С помощью алгоритмов, при работе с полученными из различных источников данными, строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации.
	ОПК-5.2. Знает: цифровую среду, современные информационные технологии, позволяющие достигать поставленных целей в решении задач профессиональной деятельности.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки	ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
градостроительной документации	автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	*Знает* основные методы компьютерного проектирования и композиционного моделирования в архитектуре; *Имеет навыки начального уровня* - осмысливать и неукоснительно выполнять производственные задания и конкретные указания руководителя; *Имеет навыки основного уровня* – сведениями о методах работы подразделений, ведающих научно-технической, нормативной и архивной информацией.
УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	*Знает* - технические параметры и графические возможности предоставляемых для обучения цифровых средств; *Имеет навыки начального уровня* - способен проводить теоретический анализ, сбор материала. *Имеет навыки основного уровня* – владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно- градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в	*Знает* основы трудового законодательства в отношении проектных организаций и архитектурных мастерских. *Имеет навыки начального уровня* -

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	переводить чертежи и визуализацию моделей на твердый носитель; *Имеет навыки основного уровня* - использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения.
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	*Знает* - Стадии рабочего проекта. Состав градостроительной документации. *Имеет навыки начального уровня* - готовить мультимедийную презентацию объекта для обоснования и защиты архитектурного замысла. *Имеет навыки основного уровня* – осуществлять функции лидера в проектном процессе
ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции	*Знает* основные правила выполнения архитектурно-градостроительной документации и демонстрационных материалов. *Имеет навыки начального уровня* - создавать виртуальные 3- мерные модели архитектурных объектов; *Имеет навыки основного уровня* – владеет разнообразными техническими приемами и средствами графического отображения градостроительного и архитектурного объекта компьютерным способом.
ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	*Знает* - конструктивные и объемно планировочные требования к архитектурным знаниям и сооружениям. Стадии предпроектной и проектной деятельности *Имеет навыки начального уровня* - анализировать исходные данные проектного задания. *Имеет навыки основного уровня* –методами сбора и анализа данных, сбора материалов, градостроительных исследований.
ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях	*Знает* особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства. Основные принципы работы с заказчиком. *Имеет навыки начального уровня* - выполнять архитектурные чертежи при помощи распространенных компьютерных графических программ; *Имеет навыки основного уровня* – научно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
градостроительного проектирования	техническим инструментарием для работы с компьютерами и другими мультимедийными средствами обучения;
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	*Знает* - все стадии архитектурно-строительного проектирования. *Имеет навыки начального уровня* - состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации *Имеет навыки основного уровня* – работать с документацией заказчика: кадастровая справка, исходная решительная документация, технические условия.
ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	*Знает* как проводить градостроительный анализ. Методику выполнения и анализа проектной документации *Имеет навыки начального уровня* - творчески разрабатывать объемно-планировочные и инженерно- технические решения архитектурных объектов *Имеет навыки основного уровня* – навыками в информатике и компьютерной графике; делать технико-экономические расчеты
ОПК-4.2. знает: Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методики проведения технико- экономических расчётов проектных решений.	*Знает* - основы конструктивных решений зданий и сооружений *Имеет навыки начального уровня* - разрабатывать инженерно- технические решения архитектурных и градостроительных объектов *Имеет навыки основного уровня* – *различные* требования к основным типам градостроительных и архитектурных объектов
ОПК-5.1. умеет: искать необходимые источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. С помощью алгоритмов, при работе с полученными из различных источников данными, строить логические умозаключения с целью эффективного использования полученной информации.	*Знает* - как использовать полученную информацию. *Имеет навыки начального уровня* - эффективно использовать полученную информацию *Имеет навыки основного уровня*- работать с полученными из различных источников данными
ОПК-5.2. Знает: цифровую среду, современные информационные технологии, позволяющие достигать поставленных целей в решении задач профессиональной	*Знает* - современные информационные технологии. *Имеет навыки начального уровня* -

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
деятельности.	использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности. *Имеет навыки основного уровня* - участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования.
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает* требования к различным зданиям и сооружениям. Стадии работ при строительной деятельности; правила и традиции выполнения архитектурно-строительной документации и демонстрационных материалов компьютерным способом. *Имеет навыки начального уровня* - способностью демонстрировать пространственное воображение, *Имеет навыки основного уровня* – способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели;
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* - профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки начального уровня* - развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов. *Имеет навыки основного уровня* – творчески разрабатывать объемно-планировочные и инженерно- технические решения градостроительных и архитектурных объектов
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных	*Знает* вид производственной деятельности проектной организации, ее структуру и специализацию, систему производственных отношений; *Имеет навыки начального уровня* - грамотно демонстрировать, обосновывать и защищать авторский градостроительный замысел; *Имеет навыки основного уровня* – грамотно представлять архитектурные проектные решения;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* - методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений. *Имеет навыки начального уровня* - связать теоретические положения с практикой *Имеет навыки основного уровня* – владеет разнообразными техническими приемами графического отображения градостроительного и архитектурного объекта на разных стадиях проектирования.
ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* методику предпроектных исследований в выбранной области проектирования с позиции градостроительной теории и практики *Имеет навыки начального уровня* - грамотно демонстрировать, обосновывать и защищать градостроительный проект; *Имеет навыки основного уровня* – методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки
ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает* - принципы устойчивого развития территорий *Имеет навыки начального уровня* - владеет методами и приемы автоматизированного градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. *Имеет навыки основного уровня* – владеет навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Для программ бакалавриата

Практика относится к обязательной части блока практик основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) бакалавриата «Градостроительство» направления 07.03.04. «Градостроительство».

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: стационарная практика

Форма (формы проведения практики): дискретно по периодам проведения практик.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 8 семестре в действующих проектных организациях или органах городских/областных администраций, отвечающих за архитектурно-градостроительную деятельность или на кафедре *«Градостроительство»* ПГУАС.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – Всего	36/1	4 курс, 8 семестр				
Лекции	-	4 курс, 8 семестр				
Самостоятельная работа	54/1,5	4 курс, 8 семестр				
Контроль	18/0,5	4 курс, 8 семестр				
Объем практики (з.е.)	108/3 з.е.	4 курс – 8 семестр				
Продолжительность практики (недель)	2 нед.					

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	
1	**Подготовительный этап**		**1 (12)**	**-**
1.1	Ознакомительная лекция-	Лекция-беседа,	0,5	-

	беседа. Водный инструктаж.	проверка конспектов		
1.2	Получение и обсуждение индивидуального задания; составление плана работы, решение организационных вопросов ПКО-1,2,3; УК-3	Опрос	0,5	-
2	**Рабочий этап**		**1 (12)**	**50**
2.1	Освоение технологии работ в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности, ведение дневника практики. Сбор материала для написания отчета. ОПК-3,4	Знакомство с базой научно-исследовательской практики	1	50
3	**Отчетный этап**		**1 (12)**	**4**
3.1	3.1 Обработка и систематизация собранного фактического материала, научный анализ методов и результатов проведенных работ, оформление отчета. ОПК-3,4 ; ПКО 2,3	Подготовка отчета и презентации к защите	0,5	2
3.2	3.2 Оформление дневника-отчета о прохождения практики, сдача отчета руководителю практики ПКО 2,3	Проверка отчета	0,5	2
3.3.	3.3. Защита отчета по практике ОПК-3,4 ; ПКО 2,3	Защита отчета. Промежуточная аттестация по практике	-	-
	Всего:	108	**3 (36)**	**54**

7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Этап 1. Подготовительный этап

Порядок проведения:

1. Ознакомительная лекция.

4. Выдача индивидуального задания: индивидуальное задание вписывается в дневник руководителем практики от образовательного учреждения.

5. Инструктаж по технике безопасности.

Этап 2. Практический (производственный) этап

Порядок проведения:

3. Знакомство со структурой и проектно-исследовательской деятельностью организации.
4. Выполнение производственных заданий.

Выполнение производственных заданий может включать:

- Знакомство с объектом проектирования;
- Изучение нормативной базы;
- Сбор и систематизация материала;
- Выполнение проектных задач;
- Ведение дневника практики.

Этап 3. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике

Порядок проведения:

1. Обработка и анализ материалов по практике.
2. Оформление дневника.
3. Подготовка отчета по практике.
4. Защита отчёта:

– Проверка выполнения индивидуального задания, дневника и отчета по практике;
– Собеседование по контрольным вопросам и индивидуальному заданию.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой в виде защиты отчета с представлением отчета.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	С.Г. Михалчева Производственная практика: Учебно-методическое пособие по прохождению производственной практики для студентов направления 07.03.04 «Градостроительство», С.Г. Михалчева. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 72 с.	30
2	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство», / Пенза: ПГУАС, 2017. – 144 с.	28

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015.	Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный
2	СНиП 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».	Режим доступа: http://www.knowhouse.ru/gost/gost3_1.html/
3	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015.	Режим доступа: http://e.lanbook.com,

4	СНиП III-10-75 «Благоустройство территорий».	1. Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство», / Пенза: ПГУАС, 2017. – 144 с.
2	Михалчева С.Г. «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ» Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»: ПГУАС, 2016. – 93 с.
3	И.А.Херувимова, Б.А. Чурляев Учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Типология зданий и сооружений» и дипломному проектированию/ И.А.Херувимова, Б.А. Чурляев - Пенза: ПГУАС, 2014. – 123 стр.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебные мультимедийные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (3419,3301)

3419 – столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3301 - столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

2. Аудитории для самостоятельной работы.

3419 – столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

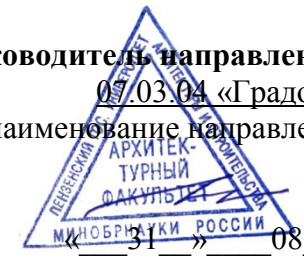
3301 - столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3. Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Образование и наука в современном мире. Инновации	http://obrnayka.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки



/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.04(П)	**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент		Михалчева С.Г.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. Рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п. 8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания	Номера разделов практики	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации)
Знает Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Навыки начального уровня* Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; *Навыки основного уровня* Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям.	Подготовительный этап	Опрос
Знает Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; Виды и базовые взаимосвязи развития	Практический (производственный) этап	Проверка собранного материала, систематизация

территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. *Навыки начального уровня* Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации; *Навыки основного уровня* Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации. Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.		
Знает Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; *Навыки начального уровня* Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.Оформлять	Отчетный этап	Сдача дневника-отчета, зачет с оценкой

результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции. *Навыки основного уровня* Представлять архитектурно- градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы. Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района

	застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; .Пространственный и градостроительный анализ территории; .Принципы устойчивого развития территорий; .Принципы и основные методы демографии и экономики; Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки. Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
Навыки начального уровня	Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; Участвовать в анализе информации профессионального содержания. Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации; Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по

	функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.
Навыки основного уровня	Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям. Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации. Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов. Представлять архитектурно- градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.

3. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта с оценкой в 8 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	Написание черновика введения на основе проектной работы. Компоновка подготовленных текстов по главам в соответствии с примерной структурой работы. *Список типовых вопросов:* 1. Почему выбрана эта тема проектно-исследовательской работы?

		2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? 3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? 4. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?
2	Рабочий этап	Внимательное чтение и редактирование текстов глав как с точки зрения орфографии и синтаксиса, так и по содержанию (сверить цифры и факты, сноски, цитаты и т.п.). Написание выводов к соответствующей главе. Вывод по главе обычно содержит изложение сущности вопроса, разбираемого в ней, и обобщение результатов проделанного анализа. Корректировка введения по всей работе. *Список типовых вопросов:* 1. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? 2. Методы сбора и анализа данных 3. Как сформулировать цель и задачи проектного исследования? 4. Чем интересна данная тема с точки зрения науки или ее практического применения? 5. Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?
3	Отчетный этап	Составление заключения по всей работе. Составление списка источников информации. Подготовка графических приложений *Список типовых вопросов:* 1. Структурные компоненты исследовательского процесса 2. Сущность биографического метода исследования. 3. Сбор биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала 4. В чем заключается специфика современных проектных технологий?

Примерные темы проектно-исследовательской работы студентов:

1. Территориально-планировочные элементы жилой зоны: жилой район, микрорайон, квартал, жилое образование, жилой комплекс.
2. Промышленная и коммунально-складская зоны.
3. Общественный центр города (Общественно-деловые зоны).
4. Система озеленённых территорий города (Зоны рекреационного назначения).
5. Инженерно-транспортная инфраструктура города.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме опроса. Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения текущего контроля приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
	Подготовительный этап	Почему выбрана эта тема проектно-исследовательской работы?

		Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?
	Рабочий этап	Методы сбора и анализа данных Как сформулировать цель и задачи проектного исследования?
	Отчетный этап	Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута? Структурные компоненты исследовательского процесса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы. Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. Основные виды требований к различным типам территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.				
Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов				
Пространственный и градостроительный анализ территории; .Принципы устойчивого развития территорий; .Принципы и основные методы демографии и экономики; Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в анализе информации профессионального содержания. Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

получения в области градостроительства;	грубые ошибки	ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	
Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оформление презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Процедура оценивания при проведении текущего контроля обучающихся

Процедура проведения текущего контроля регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля обучающихся и проводится в форме опроса.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Методов и приемов компьютерного моделирования и	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

визуализации.	требований. Имеют место грубые ошибки	знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.
Требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Основные источники получения информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. Осуществлять анализ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.		ошибок.	несколько несущественны х ошибок.	
Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео-материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки.
Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки.
. Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны х ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки.

документации на этапах согласований.				
Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

Рабочая программа
ПРАКТИКА

Шифр	Наименование типа практики
Б2.В.01(Пд)	**Преддипломная практика**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

Цель практики закрепление теоретических знаний и практических навыков, приобретённых при изучении специальных дисциплин в процессе обучения на 1-5-м курсах;

Задачи практики определяются направлением и предполагаемой (выбранной) темой ВКР. В период преддипломной практики студент собирает фактический материал об объекте проектирования и использует его при подготовке ВКР.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования

	международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. умеет: Участвовать в написании пояснительных записок к проектам. Участвовать в составлении текстов представления проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, согласующих инстанциях. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, согласующих инстанциях. грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы.
	УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
	УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.
	УК-6.2. Знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. умеет: оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности; соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны
	УК-8.2. знает: Приёмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы реабилитации территорий, пострадавших в результате экологических и техногенных катастроф и производственной деятельности человека Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием важности информационной безопасности.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на

	проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знания:* исследования в выбранной области проектирования с позиции архитектурной и градостроительной теории и практики; *Навыки начального уровня:* осмысливать и неукоснительно выполнять производственные задания и конкретные указания руководителя *Навыки основного уровня:* способность обобщать и критически оценивать научную информацию, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	*Знания:* нормативных и правовых источников архитектурно-градостроительного проектирования *Навыки начального уровня:* владеет методами работы с библиографическими и иконографическими источниками *Навыки основного уровня: владеет* методами проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализесодержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знания:* методику проектирования архитектурно-территориальных, архитектурно-строительных, архитектурно-градостроительных и архитектурно-ландшафтных объектов; *Навыки начального уровня:* творчески разрабатывать объемно-планировочные и инженерно- технические решения применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов. *Навыки основного уровня:* способность к самостоятельному освоению новых методов исследования в своей профессиональной деятельности;
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	*Знания:* требования нормативных и правовых источников архитектурно-градостроительного проектирования *Навыки начального уровня:* владеет методами работы с различными законодательными и справочными источниками *Навыки основного уровня:* владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения

УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	*Знания:* обязанности каждого из специалистов, задействованных в разработке проекта, *Навыки начального уровня:* использовать нормативную литературу, реализовывать свою роль в команде *Навыки основного уровня:* способностью координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учётом профессионального разделения труда, представлять результаты работы для использования в других разделах проекта.
УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	*Знания:* профессиональных обязанностей своих и специалистов-смежников *Навыки начального уровня:* интересы заказчиков и пользователей *Навыки основного уровня*: работать в команде
УК-4.1. умеет: Участвовать в написании пояснительных записок к проектам. Участвовать в составлении текстов представления проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, согласующих инстанциях. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, согласующих инстанциях. грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы.	*Знания:* основы трудового законодательства в отношении проектных организаций и архитектурных мастерских; *Навыки начального уровня:* участвовать в организации работ по отдельным видам проектных разработок (обмерные работы, фотофиксация и др.); *Навыки основного уровня:* владеть сведениями о методах работы подразделений, ведающих научно-технической, нормативной и архивной информацией.
УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	*Знания:* правил оформления документов проектных организаций и архитектурных мастерских *Навыки начального уровня:* владеет иностранным языком *Навыки основного уровня:* владеет профессиональным языком делового общения
УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	*Знания:* основные правила выполнения архитектурно-градостроительной документации и демонстрационных материалов *Навыки начального уровня:* собрать нормативные документы, различные регламенты, правила и методики расчетов; *Навыки основного уровня:* обобщить, систематизировать и обработать собранные материалы.

гражданской позиции. принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.	*Знания:* о необходимости учитывать при планировании проектных работ профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты, интересы общества, заказчиков и пользователей *Навыки начального уровня:* способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; *Навыки основного уровня:* владеет навыками самостоятельно выполнить те или иные необходимые аналитические расчеты, подготовить варианты рисунков, схем и т.д.;
УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	*Знания:* закономерности и этапы градостроительного проектирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов *Навыки начального уровня:* способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; *Навыки основного уровня:* навыками в информатике и компьютерной графике;
УК-6.2. Знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	*Знания:* целенаправленного и программируемого процесса проектного моделирования будущего объекта; *Навыки начального уровня:* способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения; *Навыки основного уровня:* владеет разнообразными техническими приемами графического отображения архитектурно-градостроительного объекта на разных стадиях проектирования;
УК-8.1. умеет: оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности; соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.	*Знания:* структуру нормативно-правовой документации в области своей деятельности, *Навыки начального уровня:* разобраться в проектном задании и объяснить его участникам процесса; участвовать в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных составляющих проекта; *Навыки основного уровня:* навыками аналитической деятельности, способностями моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

УК-8.2. знает: Приёмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы реабилитации территорий, пострадавших в результате экологических и техногенных катастроф и производственной деятельности человека Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием важности информационной безопасности.	*Знания:* требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурно-градостроительного проекта *Навыки начального уровня:* соблюдает требования раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта *Навыки основного уровня:* владеет средствами информационной безопасности в развитии современного общества.
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знания:* основ художественной культуры, средств визуальной коммуникации. *Навыки начального уровня:* использовать навыки работы с нормативами, картографическими материалами, специальной литературой *Навыки основного уровня:* способностью применять в своей деятельности нормативно-правовые документы способностью участвовать в разработке плана-графика выполнения проектных работ;
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знания:* традиционных и новейших технических средств изображения *Навыки начального уровня:* владеет способами выражения градостроительного замысла *Навыки основного уровня:* владеет профессиональной культурой
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знания:* методику предпроектных исследований *Навыки начального уровня:* способность готовить аналитические материалы; *Навыки основного уровня:* способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знания:* видов требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. *Навыки начального уровня:* осуществлять предпроектный градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ *Навыки основного уровня:* Методы сбора и анализа данных.
ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знания:* виды и методы проектных работ при решении инновационных (концептуальных) междисциплинарных и специализированных задач *Навыки начального уровня:* использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности *Навыки основного уровня:* способность разрабатывать варианты проектных или управленческих решений
ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знания:* Состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования *Навыки начального уровня:* планировать выполняемую проектную работу. *Навыки основного уровня:* обосновывать выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Для программ бакалавриата

Практика относится к обязательной части блока практик основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) бакалавриата «Градостроительство» направления 07.03.04. «Градостроительство».

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: стационарная практика

Форма (формы проведения практики): дискретно по периодам проведения практик.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 9А семестре в действующих проектных организациях или органах городских/областных администраций, отвечающих за архитектурно-градостроительную деятельность или на кафедре *«Градостроительство»* ПГУАС.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	72/2	5 курс, 9А семестр				
лекции	-	5 курс, 9А семестр				
Самостоятельная работа	126/3,5	5 курс, 9А семестр				
Контроль	18/0,5	5 курс, 9А семестр				
Объем практики (з.е.)	216/6 з.е.	5 курс – 9А семестр				
Продолжительность практики (недель)	4 нед.					

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	

1	**Подготовительный этап**		**2 (24)**	**-**
	Знания: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. *Навыки начального уровня:* Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Навыки основного уровня:* Участвовать в написании пояснительных записок к проектам.	Водный инструктаж. Лекция-беседа,	1	-
		Получение и обсуждение индивидуального задания; составление плана работы, решение организационных вопросов Опрос	1	-
2	**Рабочий этап**		**2 (24)**	**122**
	Знания: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила. Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. *Навыки начального уровня:* Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Навыки основного уровня:* Представлять архитектурно- градостроительную концепцию.	Ведение дневника практики. Сбор материала для ВКР. Знакомство с базой научно-исследовательской практики	2	122
3	**Отчетный этап**		**2 (24)**	**4**

	Знания: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики; Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. *Навыки начального уровня:* Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования *Навыки основного уровня:* Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Обработка и систематизация собранного фактического материала, научный анализ методов и результатов проведенных работ, оформление отчета. Подготовка отчета и презентации к защите	1	4
		Оформление дневника-отчета о прохождения практики, сдача отчета руководителю практики Проверка отчета	1	4
		Защита отчета. Промежуточная аттестация по практике	-	-
	Всего:	**216**	**3 (72)**	**126**

7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Этап 1. Подготовительный этап

Порядок проведения:

Ознакомительная лекция.

Выдача индивидуального задания: индивидуальное задание вписывается в дневник руководителем практики от образовательного учреждения.

Этап 2. Практический (производственный) этап

Подготовка отчета по практике. Отчет состоит из двух частей: реферативной и презентационной. Разделы реферата-отчёта должны быть проиллюстрированы (чертежи, фото, графики, таблицы), примерный объём реферата – 25-30 страниц текста и 20-25 иллюстраций.

Этап 3. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике

Порядок проведения:

Обработка и анализ материалов по практике.
Оформление дневника.
Подготовка отчета по практике.
Защита отчёта:

- Проверка выполнения индивидуального задания, дневника и отчета по практике;
- Собеседование по контрольным вопросам и индивидуальному заданию.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

9А семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой в виде защиты отчета с представлением отчета.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	С.Г. Михалчева Производственная практика: Учебно-методическое пособие по прохождению производственной практики для студентов направления 07.03.04 «Градостроительство», С.Г. Михалчева. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 72 с.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Электрон. дан. - М : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2015.	Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный
2	СНиП 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».	Режим доступа: http://www.knowhouse.ru/gost/gost3_1.html/

3	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» [Электронный ресурс] / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – СПб : ООО «Издательство Лань», 2010-2015.	Режим доступа: http://e.lanbook.com,
4	СНиП III-10-75 «Благоустройство территорий».	Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство», / Пенза: ПГУАС, 2017. – 144 с.
2	Михалчева С.Г. «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ» Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»: ПГУАС, 2016. – 93 с.
3	И.А.Херувимова, Б.А. Чурляев Учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Типология зданий и сооружений» и дипломному проектированию/ И.А.Херувимова, Б.А. Чурляев - Пенза: ПГУАС, 2014. – 123 стр.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебные мультимедийные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (3419,3301)

3419 – столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3301 - столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

2. Аудитории для самостоятельной работы.

3419 – столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3301 - столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3. Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Образование и наука в современном мире. Инновации	http://obrnayka.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.В.01(Пд)	**Преддипломная практика**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент		Михалчева С.Г.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

5.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с

помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п. 8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	Номера разделов практики	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации)
Знания Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила. Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. *Навыки начального уровня* Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. Участвовать в написании пояснительных записок к проектам. Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. *Навыки основного уровня* Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции. Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Подготовительный этап	Опрос
Знания Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности	Практический (производственный) этап	Проверка собранного материала, систематизация

восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта. Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки. *Навыки начального уровня* Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. *Навыки основного уровня* Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования. Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации.		
Знания Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов. Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов	Отчетный этап	Сдача дневника-отчета, зачет с оценкой

градостроительной документации. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). *Навыки начального уровня* Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах. Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для полученияведений, необходимых для разработки градостроительной документации. *Навыки основного уровня* Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации.		

5.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Требования действующего

	законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила. Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта. Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки. Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов. Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности. Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики; Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании.
Навыки начального уровня	Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и

	компьютерного моделирования. Участвовать в написании пояснительных записок к проектам. Представлять архитектурно- градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах. Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для полученияведений, необходимых для разработки градостроительной документации.
Навыки основного уровня	Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции. Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования. Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации. Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и

	эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов. Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

6. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта с оценкой в 9А семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	Выбор и утверждение темы ВКР. Составление графика подготовки ВКР и согласование его с руководителем (на стадии преддипломной практики) (1 неделя). Порядок выполнения: – ознакомиться с современными направлениями теоретических и прикладных исследований в области темы исследования ВКР; – провести обоснование выбранной темы исследования ВКР: – сформулировать актуальность и практическую значимость изучаемой проблемы по теме ВКР; – сформулировать цели и задачи исследования; – провести анализ состояния и степени изученности проблемы; – изучить теоретические источники, выполнить сравнительный анализ подходов к решению проблемы. – сформулировать объект и предмет исследования; *Список типовых вопросов:* Почему выбрана эта тема ВКР? Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Какова историческая характеристика окружающей застройки по теме ВКР? Перспективы развития выбранной территории. Определение градостроительных условий при проектировании объекта.
2	Рабочий этап	Исследовательская работа по сбору материала по теме ВКР, изучение научных и проектных источников. Разработка содержания ВКР, согласование его с руководителем ВКР. Подготовка материалов первой главы «Теория и история вопроса» пояснительной записки к ВКР. Первая глава готовится на стадии реферата-отчета по преддипломной практике. Порядок выполнения:

		– выбрать направления исследования с использованием методических приемов; – описать объект и методы исследованияпо теме ВКР; – провести предпроектное исследование согласно установленной тематике; – провести обработку результатов предпроектного исследования; – описать полученные результаты; – провести обработку результатов предпроектного исследования; – сделать общие выводы по результатам предпроектных исследований или представить рекомендации; – выполнить библиографический поиск источников по исследуемой проблеме. *Список типовых вопросов:* Каковы ваши выводы анализа опыта отечественного и зарубежного проектирования и строительства объектов-аналогов? Назовите основные факторы, воздействующие на проектирование объекта на указанной территории. Какая использована нормативная и законодательная база по исследуемой теме? Функционально-технологическое и композиционное решение объекта проектирования.
3	Отчетный этап	Подготовка реферата-отчета и презентационного проекта по преддипломной практике (8-11 неделя). Порядок выполнения: – оформить результаты проведенной предпроектной исследовательской работы в виде реферата-отчета о выполнении практики; составить проект-презентацию по исследуемой проблематике ВКР. *Список типовых вопросов:* Каковы архитектурные приемы наиболее прогрессивных решений по данной теме ВКР? Взаимодействие основных функций и пространств объекта проектирования. Каковы стадии поиска идеи проекта?

Примерные темы дипломной работы студентов:

Тематику ВКР направления «Градостроительство» можно классифицировать по следующим группам тем:

1. Объекты территориального планирования:

– стратегия формирование социально-экономического и градостроительного развития города, городского поселения;
– генеральный план малого города.

2. Проектирование открытых городских пространств - многофункциональные или специализированные территории:

– общественные территории (набережные, система улиц, городские площади);
– система взаимосвязанных внутриквартальных пространств;

– территории в жилых группах, микрорайонах, районах;
– реконструкция и ревалоризация городских промышленных территорий;
– территории транспортных и пешеходных коммуникаций (станции городского рельсового транспорта, обитаемые мосты и т.д.);
– ландшафтно-парковые территории;
– городские территории на крутом рельефе.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме опроса. Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения текущего контроля приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	Почему выбрана эта тема ВКР? Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Какова историческая характеристика окружающей застройки по теме ВКР? Перспективы развития выбранной территории. Определение градостроительных условий при проектировании объекта.
2	Рабочий этап	Каковы ваши выводы анализа опыта отечественного и зарубежного проектирования и строительства объектов-аналогов? Назовите основные факторы, воздействующие на проектирование объекта на указанной территории. Какая использована нормативная и законодательная база по исследуемой теме? Функционально-технологическое и композиционное решение объекта проектирования.
3	Отчетный этап	Каковы архитектурные приемы наиболее прогрессивных решений по данной теме ВКР? Взаимодействие основных функций и пространств объекта проектирования. Каковы стадии поиска идеи проекта?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований,	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем

проектных решений и материалов градостроительной документации.	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.
Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки. Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

применительно к территориальным объектам проектирования.				
Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Принципы и основные методы демографии и экономики; Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

населения и граждан с ОВЗ				
Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем

компьютерного моделирования.	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.
Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем,	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем

обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах.	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.
Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для полученияведений, необходимых для разработки градостроительной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в написании пояснительных записок к проектам.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

	грубые ошибки	ошибок.	несколько несущественных ошибок.	
Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	место грубые ошибки	негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	подготовки.
Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Процедура оценивания при проведении текущего контроля обучающихся

Процедура проведения текущего контроля регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля обучающихся и проводится в форме опроса.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

		ошибок.	несущественн ых ошибок.	
требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные,методические,реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

проектные предложения.		ошибок.	Имеет место несколько несущественных ошибок.	
Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование блока
Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой	к.арх, доцент	Херувимова И.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.
Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации –определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Задачи государственной итоговой аттестации определяются трудовыми функциями выпускника в соответствие с профессиональными стандартами, приведенными в ООП, с учетом уровня квалификации для данного уровня образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации у обучающегося формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2 знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2 знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2 знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-4.2 знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2 знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2 знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2 знает: Здоровьесберегающие технологии
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1** умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.
	УК-8.2 знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного и градостроительного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	**ОПК-1.1** умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео- материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2 знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные,видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональнойкультурой.
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	**ОПК-2.1** умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной концепции.
	ОПК-2.2 знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	**ОПК-3.1** умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
	ОПК-3.2 знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	**ОПК-4.1** умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта.
	ОПК-4.2 знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	**ПК-1.1** умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2 знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	**ПК-2.1** умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	**ПК-3.1** умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.1 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	**ПК-4.1** умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство»

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной.

4. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство», утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «08» ____06._____ 2017 года № 511и Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (приказ ректора №06-06-192 от 25.09.2015 г.) предусмотрены следующие виды государственной итоговой аттестации выпускников:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена устанавливается в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки) 07.03.04 «Градостроительство» и составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Объем и формы государственной итоговой аттестации

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Формапроведения	Трудоем-кость (часы/ЗЕТ)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПК-2	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий	108/3

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, оценивается уровень сформированности универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Воспитательная работа в период освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство» направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к научному познанию, творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям. Перечисленные направления воспитательной работы в полной мере реализуются при освоении дисциплин (модулей) и практик ОПОП направления подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство».

В программе государственных аттестационных испытаний имеются критерии оценки достижимости результатов воспитательной работы, которые рассматриваются как анализ результатов различных видов деятельности обучающихся и оцениваются в период подготовки и проведения государственного экзамена и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы..

7. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок подготовки и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» определяются вузом на основании::

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502, от 27 марта 2020 г.№490);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301« Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. №1037);
- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 г. № 06-06-192 «Об утверждении и введении в действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);

- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство».

Сроки подготовки и сдачи государственного экзамена по направлению (специальности) подготовки 07.03.04 «Градостроительство» устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за 30 дней до начала сдачи государственного экзамена .

Не позднее, чем за три рабочих дня до государственного экзамена издается приказ ректора университета о допуске студентов к сдаче государственного экзамена. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению (специальности) подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Обсуждение результатов сдачи государственного экзамена в отношении каждого студента проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решение государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы, ход ее защиты, в том числе ответы на замечания рецензентов.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссиюПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения видов государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

8. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

8.1. Форма, требования проведения государственного экзамена

К итоговым экзаменам допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по Основной образовательной программе ВО и успешно сдавшие промежуточные

испытания, предусмотренные учебным планом ООП.

Студенты должны быть ознакомлены с программой государственного экзамена не позднее, чем за два месяца до даты его проведения;

Выпускающая кафедра организует проведение необходимых консультаций; студентам разъясняется принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов, порядок апелляции и пересдачи, а также даются ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену;

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом по направлению 07.03.04 «Градостроительство» (уровень бакалавриата) и графиком учебного процесса.

Итоговый государственный экзамен состоит из двух частей в течение двух дней:

а) краткосрочного проекта (клаузуры);

б) теоретической части.

Краткосрочный проект выполняется в течение 8 академических часов (5 часов 20 минут) без перерыва. Экзаменационная тема проекта по решению государственной экзаменационной комиссии задается индивидуально через билеты или дается одна на всю группу учащихся перед началом экзамена.

Контрольное задание выполняется на листе ватмана формата А1 (0,6х0,8 м). на котором до начала экзамена проставляется печать для документов.

Чертежи должны быть выполнены в необходимом масштабе, а их состав должен содержать градостроительный анализ, раскрывать характерные особенности градостроительной концепции проектируемого объекта в структуре города, планировочное и средовое решения объекта.

Теоретическая часть выполняется письменно в течение 2-х академических часов (1 часа 30 минут) без перерыва. Экзаменационные ответы студентов представляются для оценки в ГЭК на стандартных листах писчей бумаги форматом А4. На листах до начала экзамена проставляется печать архитектурного факультета или заверяется подписями членов комиссии.

Писчая бумага выдается студентам непосредственно в начале экзамена. Разрешается использование специальной литературы.

Перед ответом на вопросы теоретической части студент публично защищает свой проект (клаузуру). Подведение итогов государственного экзамена студентов осуществляется при наличии не менее двух третей состава ГЭК и проводится в день завершения экзамена. Итоговая оценка выводится по результатам краткосрочного проекта (клаузуры), ее защиты и устного экзамена. Результаты государственных экзаменов сообщаются студентам председателем ГЭК непосредственно после вынесения итоговых оценок.

Неявка на итоговый государственный экзамен без уважительной причины или грубое нарушение студентом порядка проведения государственного экзамена является основанием для вынесения ГЭК неудовлетворительной оценки его подготовки.

Студенты, получившие неудовлетворительные оценки на итоговом государственном экзамене, не допускаются к разработке и защите выпускной квалификационной работы. Указанные студенты отчисляются из университета с выдачей в установленном порядке университетской справки или диплома о неполном высшем образовании.

По итогам государственного экзамена руководитель университета издает приказ о допуске студентов, успешно сдавших итоговые государственные экзамены, к выполнению выпускных квалифицированных работ (ВКР).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого устно, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного

испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Пересдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

8.2. Перечень дисциплин, вопросы по которым вынесены на государственный экзамен

Перечень дисциплин, на базе которых составляются вопросы для подготовки к сдаче государственного экзамена, определяется кафедрой, реализующей программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению.

В программу включены вопросы по следующим дисциплинам:

«Основы теории градостроительства» (Б1.В.02.07),
«Транспорт в планировке городов» (Б1.В.03.ДВ.02.01),
«Градостроительное проектирование» (Б1.В.01.01),
«Территориальное планирование» (Б1.В.03.03),
«Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование» (Б1.В.02.06),
«Градостроительная экология» (Б1.В.02.05),
«Основы реконструкции населенных мест» (Б1.В.01.ДВ.02.01.

Экзамен включает контроль знаний и навыков по дисциплинам образовательной программы и комплексную проектную разработку по единой заданной теме.

8.3. Содержание программы государственного экзамена

Содержание программы государственного экзамена соответствует направленности программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и включает в себя дисциплины, в совокупности образующие направленность подготовки - Предпроектный анализ и градостроительное проектирование.

8.4. Критерии обобщенной оценки сформированности компетенций по результатам государственного экзамена

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированноесистемы компетенций, подлежащих проверке на государственном экзамене, оценивается по 4-балльной шкале:

– «отлично» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

– «хорошо» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «удовлетворительно» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «неудовлетворительно» –сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Уровень сформированности вынесенных на государственный экзамен компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и

«неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубыеошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме,соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний вобъеме,соответствующем программе подготовки. Допущено нескольконесущественныхошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач непродемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытоми выраженность личностной готовности к профессиональном усамосовершенствованию	Отсутствует опытпрофессиональнойдеятельности. Невыраженаличностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальныйопыт профессиональнойдеятельности (все видыипрактик пройдены всоответствии стребованиями, но есть недочеты). Личностная готовность кпрофессиональномусамосовершенствованиюслабо выражена	Имеется опыт профессиональнойдеятельности (все видыпрактик пройдены всоответствии стребованиями безнедочетов). Личностнаяготовность кпрофессиональномусамосовершенствованиюдостаточно выражена, носущественныхдостижении в профессиональнойдеятельности на данный момент нет.	Имеется значительныйопыт по некоторымвидампрофессиональнойдеятельности, больше,чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеютсясущественные профессиональныедостижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция вполной мере несформирована.Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно длярешенияпрофессиональныхзадач. Требуетсяповторное обучение.	Сформированностькомпетенции (компетенций)соответствуетминимальнымтребованиям компетентностнойомодели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решенияпрофессиональных задач, но требуетсядополнительнаяпрактика побольшинствупрофессиональныхзадач.	Сформированность компетенции в целом соответствуеттребованиямкомпетентностной модели выпускника, ноесть недочеты. Имеющихся знаний. умений, опыта в целом достаточно для решенияпрофессиональныхзадач, но требуетсядополнительнаяпрактика по некоторымпрофессиональнымзадачам.	Сформированностькомпетенции полностьюсоответствуеттребованиямкомпетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полноймере достаточно длярешенияпрофессиональныхзадач.
Итоговаяобобщенная оценкасформированности всехкомпетенций	Значительноеколичество компетенций несформированы	Все компетенциисформированы, нобольшинство на низкомуровне	Все компетенциисформированы насреднем или высокомуровнях	Большинствокомпетенцийсформированы навысоком уровне
Уровеньсформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации приведён в Приложении1 к рабочей программе ГИА.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по ГИА хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за выпуск студентов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные принципы осуществления государственной итоговой аттестации изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации и проведения государственного экзамена и порядок самостоятельной работы обучающихся во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

10.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для подготовки к государственному экзамену и выполнению и защитевыпускной квалификационной работы студенты могут использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе ГИА.

10.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении подготовительного процесса к государственному экзамену и при подготовке выпускной квалификационной работы используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе ГИА.

10.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся во время подготовки к государственному экзамену, обработки и анализа результатов самостоятельного исследования ВКР, а также групповые и индивидуальные консультации проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. В аудиториях организован индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе практики.

Перечень материально-технического и программного обеспечения государственной итоговой аттестации приведен в Приложении 4 к рабочей программе ГИА.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименованиеблока
Б3	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.4. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм итоговой аттестации по направлению подготовки. Формы итоговой аттестации, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.5 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения)	Номера элементов ГИА	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
	Контрольные вопросы к государственному экзамену по направлению 07.01.04 «Градостроительство»	Подготовка ответа на теоретические вопросы выполнение практического задания (клаузура)
Знает: исторические, социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; **Имеет навыки (начального уровня):** . использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования	1. Градостроительство как вид научной и проектной деятельности	

мировоззренческой и профессиональной позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям **Имеет навыки (основного уровня):** . методов поиска, хранения, обработки и анализа информации		
Знает: исторические, социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; **Имеет навыки (начального уровня):** . использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой и профессиональной позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям **Имеет навыки (основного уровня):** . методов поиска, хранения, обработки и анализа информации	2.Этапы формирования теории градостроительства. Особенности современного этапа развития теории градостроительства	
Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на г р а д о с т р о и т е л ь н о е проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	3.Уровни градостроительного проектирования. Градостроительная документация.	
Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на г р а д о с т р о и т е л ь н о е проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	4.Градостроительный кодекс Российской федерации как законодательный документ, определяющий нормы градостроительной деятельности.	

Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на градостроительное проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	5.Общие положения о территориальном планировании. Основные понятия. Связь с градостроительной теорией.	
Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на градостроительное проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	6.Состав градостроительной документации на стадии проекта «Генеральный план города»	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	7.Градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Местные нормы градостроительного проектирования.	

Знает: методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, визуализация и презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами	8.Виды документации по планировке территории	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	9.Типология населённых мест по величине, народнохозяйственному профилю, географическому положению.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	10.Расселение – понятие, суть явления. Факторы, влияющие на расселение. Типология форм расселения.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	11.Население города. Понятие градообразующей группы. Необходимость учёта социальных параметров в градостроительной деятельности.	
Знает: Методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное	12.Функциональное зонирование города.	

представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами		
Знает: Методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами	Планировочная структура населённого места. Элементы планировочной структуры. Понятия планировочного каркаса и ткани.	
Знает: Методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами	13.Жилая зона населенного пункта. Принципы организации.	
Знает: Методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами	14.Планировочная структура и развитие города	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планирования градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведения прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	15.Промышленная зона, промышленный район, промышленный узел. Основные характеристики.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планирования градостроительное развитие территории,	16.Общественный центр города. Функции и размещение. Планировочная структура.	

обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведения прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки		
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планирования градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведения прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	17.Принципы формирования природного каркаса в генеральных планах городов	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планирования градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведения прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	18.Транспортная инфраструктура как основа планировочного каркаса города. Требования к транспортной инфраструктуре города.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	19.Реконструкция населённых мест. Цели, задачи, виды реконструкции. Градостроительные регламенты исторического центра города.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать	20.Зоны с особыми условиями использования территорий	

градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки		
Знает: Экологические принципы проектирования городской среды, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. **Имеет навыки (начального уровня):** Участия в сборе исходных данных для проектирования. **Имеет навыки (основного уровня):** - участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно- пространственные и технико- экономические обоснования; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	21.Экологические вопросы градостроительства	
Знает: историю и теорию градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки **Имеет навыки (начального уровня):** проведения визуально-ландшафтного анализа, охрана и использование историко-культурного наследия **Имеет навыки (основного уровня):** участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	22.Средовой подход в градостроительстве. Понятие «городская среда»	
Знает: историю и теорию градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки **Имеет навыки (начального уровня):** проведения визуально-ландшафтного анализа, охрана и использование историко-культурного наследия **Имеет навыки (основного уровня):** участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	23.Особенности понятия «градостроительная композиция». Композиция города как пространственно-планировочная структура	

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении итоговой аттестации в форме государственного экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплин учебного плана соответствующего направления подготовки.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показательоценивания	Критерий оценивания
Знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки начального уровня	Основные умения. Решение типовых задач. Выполнение всех заданий, но не в полном объеме.

Навыки основного уровня	Все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решение всех основных задач с отдельными несущественными ошибками. Выполнение всех заданий в полном объеме, без недочетов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Итоговая аттестация в форме государственного экзамена

Перечень типовых вопросов для проведения государственного экзамена по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»:

Наименование дисциплины	Типовые вопросы
Основы теории градостроительства	1. Градостроительство как вид научной и проектной деятельности
Основы теории градостроительства	2.Этапы формирования теории градостроительства. Особенности современного этапа развития теории градостроительства
Территориальное планирование	3.Уровни градостроительного проектирования. Градостроительная документация.
Основы теории градостроительства	4.Градостроительный кодекс Российской федерации как законодательный документ, определяющий нормы градостроительной деятельности.
Территориальное планирование	5.Общие положения о территориальном планировании. Основные понятия. Связь с градостроительной теорией.
Территориальное планирование	6.Состав градостроительной документации на стадии проекта «Генеральный план города»
Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование	7.Градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Местные нормы градостроительного проектирования.
Градостроительное проектирование	8.Виды документации по планировке территории
Основы теории градостроительства	9.Типология населённых мест по величине, народнохозяйственному профилю, географическому положению.
Основы теории градостроительства	10.Расселение – понятие, суть явления. Факторы, влияющие на расселение. Типология форм расселения.
Основы теории градостроительства	11.Население города. Понятие градообразующей группы. Необходимость учёта социальных параметров в градостроительной деятельности.
Основы теории градостроительства	12.Функциональное зонирование города.
Градостроительное проектирование	Планировочная структура населённого места. Элементы планировочной структуры. Понятия планировочного каркаса и ткани.
Градостроительное проектирование	13.Жилая зона населенного пункта. Принципы организации.
Основы теории градостроительства	14.Планировочная структура и развитие города
Основы теории градостроительства	15.Промышленная зона, промышленный район, промышленный узел. Основные характеристики.
Основы теории градостроительства	16.Общественный центр города. Функции и размещение. Планировочная структура.
Градостроительная экология	17.Принципы формирования природного каркаса в генеральных планах городов
Транспорт в планировке городов	18.Транспортная инфраструктура как основа планировочного каркаса города. Требования к транспортной инфраструктуре города.
Основы реконструкции населенных мест	19.Реконструкция населённых мест. Цели, задачи, виды реконструкции. Градостроительные регламенты исторического

	центра города.
Территориальное планирование	20.Зоны с особыми условиями использования территорий
Градостроительная экология	21.Экологические вопросы градостроительства
Основы реконструкции населенных мест	22.Средовой подход в градостроительстве. Понятие «городская среда»
Основы теории градостроительства	23.Особенности понятия «градостроительная композиция». Композиция города как пространственно-планировочная структура

Перечень примерных практических заданий для проведения государственного экзамена по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»:

Наименованиедисциплины	Практические задания
Градостроительное проектирование	Клаузура на тему: «Реконструкция городской территории»
Основы теории градостроительства	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальными нормативными актами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в форме государственного экзамена проводится в 10 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном

				объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Уровень знаний в объеме, соответствующем

градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта.	грубые ошибки.	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Анализ нормативных документов, ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных

	некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Представление архитектурно-градостроительной концепции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Участие в сборе исходных данных для проектирования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Оформление презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Анализ исходных данных, данных заданий на проектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Сбор статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщения и систематизации сведений в различных видах и формах	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Использование проектной, нормативной, правовой, нормативно- технической документации для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Разработка и оформление архитектурной документации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Проведения предпроектных исследований, использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками, оформления результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Анализ нормативных документов, поиск оптимальных решений	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Выбор и применение оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использование средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Участие в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществление поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Участие в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Проведение расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

Использование современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Оформление и комплектование документации в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Использование современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты проводится в 4,5,6,7,8,9 семестрах. Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
Б3	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	
	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский -Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	
	Малоян Г.А. Основы градостроительства : Учебное пособие / Г. А. Малоян. — Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004. — 120 с., ил.	
	Севостьянов А.В. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст]: учебник: допущено Министерством сельского хозяйства РФ / под ред. А.В. Севостьянова и Н.Г. Конокотина. - Москва : Колос С, 2012 . - 397с.	
	Иодо И.А. Градостроительство и территориальная планировка [Текст]: Иодо И.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 285 с.	
	Косицкий Я.В. Основы теории планировки и застройки городов [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО / Я.В. Косицкий - М. : Архитектура-С, 2007. - 75 с.	
	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие/ А.В. Крашенинников - С.:Вузовское образование, 2013.-114 с.	
	Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131.	
	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ.	
	Градостроительный кодекс Российской Федерации. от 29.12.2004 № 190-ФЗ.	
	Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.	
	СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	

	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей. [Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.
	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. –Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
Б3	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.01
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронныйадресресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
ЭлектроннаябиблиотечнаясистемаIPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.cm/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect’s Newspaper	https://archpaper.com/

архитектурная газета [Электронный ресурс].	
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection;
Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт.	

	–рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт.	

	–доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. – универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование блока
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	Ученая степень, ученоезвание	ФИО
Заведующий кафедрой	к.арх, доцент	Херувимова И.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации –определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования иустановление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Задачи государственной итоговой аттестацииопределяются трудовыми функциями выпускника в соответствие с профессиональными стандартами, приведенными в ООП, с учетом уровня квалификации для данного уровня образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации у обучающегося формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2 знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительномупроектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1**умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1**умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-4.2знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1**умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2знает: Здоровьесберегающие технологии
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1**умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.
	УК-8.2 знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного и градостроительного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.
ОПК-1Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	**ОПК-1.1**умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео- материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные,видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональнойкультурой.
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	**ОПК-2.1** умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной концепции.
	ОПК-2.2 знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
ОПК-3Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	**ОПК-3.1**умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
	ОПК-3.2знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	**ОПК-4.1**умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта.
	ОПК-4.2знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологиипроизводства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ПК-1Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	**ПК-1.1** умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2 знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2Формирование комплекта градостроительной документации	**ПК-2.1** умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	**ПК-3.1** умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.1 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	**ПК-4.1** умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство»

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной.

4. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство»,утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «08» 06. 2017 года № 511и Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (приказ ректора №06-06-192 от 25.09.2015 г.) предусмотрены следующие виды государственной итоговой аттестации выпускников:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы устанавливается в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки) 07.03.04 «Градостроительство» и составляет 21 зачетную единицу, 756 час.

Объем и формы государственной итоговой аттестации

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Формапроведения	Трудоем-кость(часы /ЗЕТ)
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускнаяквалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПК-2	Защитавыпускнойквалификационнойработы	756/21

Опосредованно в процессе защиты выпускной квалификационной работы, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, оценивается уровень сформированности универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОДПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в период освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство»направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к научному познанию, творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.Перечисленные направления воспитательной работы в полной мере реализуются при освоении дисциплин (модулей) и практик ОПОП направления подготовки (специальности)07.03.04 «Градостроительство».

В программе государственных аттестационных испытаний имеются критерии оценки достижимости результатов воспитательной работы, которые рассматриваются как анализ результатов различных видов деятельности обучающихся и оцениваются в период подготовки и проведения государственного экзамена и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы..

7.ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Порядок проведения ГИА по направлению подготовки07.03.04 «Градостроительство»определяются вузом на основании::

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502, от 27 марта 2020 г.№490);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301« Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. №1037);
- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 г. № 06-06-192 «Об утверждении и введении в действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);

- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)07.03.04 «Градостроительство».

Сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работыпо направлению (специальности) подготовки 07.03.04 «Градостроительство»устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за 30 дней до начала защиты ВКР.

Не позднее, чем за три рабочих дня до начала защиты ВКР издается приказ ректора университета о допуске студентов к защите. Кзащите ВКР допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению (специальности) подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и сдавший государственный экзамен.

Обсуждение результатов ГИА в отношении каждого студента проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решение государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы, ход ее защиты, в том числе ответы на замечания рецензентов.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссиюПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения видов государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с результатами государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

8. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

8.1. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата не подлежат рецензированию. Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры или специалитета рецензируются в обязательном порядке.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиейне позднее, чем за 5 календарных дней до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензияпередаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

8.2. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой университета по направлению (специальности) подготовки07.03.04 «Градостроительство»таким образом, чтобы в совокупности отразить направленность подготовки - Предпроектный анализ и градостроительное проектирование.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работежегодноразрабатывается выпускающей кафедрой и доводится до сведения студентов. Студент может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ и вопросы, разрабатываемые в них должны иметь теоретическое и практическое значение, быть актуальными, соответствовать современному состоянию науки.

В целях усиления связи обучения с практикой кафедра рекомендует студентам разрабатывать выпускные квалификационные работы в соответствии с тематикой, представляющей непосредственный интерес для органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Органы власти и профильные организации могут предоставлять университету заказы на разработку студентами определенных тем в бакалаврских работах с учетом своих потребностей.

Темы выпускной квалификационной работы должны соответствовать сфере профессиональных задач. Все квалификационные работы должны быть актуальны по теме, а проекты, по возможности, выполняться по реальной ситуации. Выбор темы зависит от студента, согласования ее с руководителем и утверждения на выпускающей кафедре. С целью создания «портфеля тем» кафедра обращается в различные проектные, научно-исследовательские институты и профильные организации с предложением выполнить выпускную проектную работу на актуальную проблематику вышеперечисленных организаций. Такие запросы представляют для этих организаций значительный интерес как по вариантной проверке разных проектных предложений, проверке выбранных участков для строительства, экспериментального и перспективного

проектирования, так и для привлечения в будущем молодых специалистов в данную организацию.

Особое место в направлении «Градостроительство» занимает проблема нового строительства и реконструкции жилых, общественных и промышленных территорий г. Пензы, городов, городских поселений и поселков Пензенской области, проблемных и исторических городов.

Помимо этих общих задач существует много частных проблем, которые требуют конкретных как проектных, так и научно-исследовательских поисков и решений. Проблемными темами могут служить, например: территориальное размещение, концепции сегрегации и интеграции жилых районов, а так же вопросы экологии, безопасности и устойчивого развития.

Положительным фактором является соединение тематики выпускной квалификационной работы студента с потребностями города и привязка проекта к конкретной ситуации, которая доступна студенту для визуального анализа. Заказные темы выпускных квалификационных работ приветствуются и предполагают отзыв заказывающей организации на проведенное исследование. Возможно также создание проектного прогноза, т.е. определения возможного направления развития городских территорий в соответствии с предложениями генерального плана, проектами планировки территории или программ и предложений архитектурного сообщества или администрации города по градостроительному решению его территорий.

Студентом может быть предложена собственная тема. В этом случае она должна быть согласована с руководителем и отвечать общей направленности специальных курсов. Особый интерес у студентов вызывают объявленные и совпадающие с графиком выполнения квалификационной выпускной работы внешние архитектурные конкурсы различной тематики, разработка которых поощряется кафедрой и университетом.

Запрещается выбор одной темы двумя и более студентами одной учебной группы.

8.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка

В соответствии с выбранной темой работы и по согласованию с руководителем ВКР разделы и подразделы пояснительной записки должны содержать поясняющий текст к выполненному проекту с графическими иллюстрациями.

Пояснительная записка должна включать следующие элементы:

- титульный лист (приложение 1);
- задание на дипломное проектирование (приложение 2);
- отзыв руководителя (приложение 3);
- заключение заведующего кафедрой (приложение 4);
  оглавление (в оглавлении пояснительной записки должны быть последовательно перечислены заголовки разделов, подразделов и приложений с указанием номера страниц;
- введение (более подробно формулирующее тему диплома и те задачи, которые студент ставил перед собой при работе над данным проектом);
- аналитическая часть;
- предпроектная исследовательская часть;
- основная часть пояснительной записки (содержит основные параметры данного проекта и его описание);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В оглавлении пояснительной записки должны быть последовательно перечислены заголовки разделов, подразделов и приложений с указанием номера страниц.

Структура пояснительной записки

Введение (определяется *объект проектирования*, обосновывается *актуальность* выбранной темы, формулируются *цель*, *задачи* и *практическая значимость* проекта).

Актуальность темы показывает значимость выбранной темы дипломной работы на современном этапе. При доказательстве актуальности акцентируется внимание на существующих нерешенных проблемах, на появлении новых перспектив и необходимости в этой связи дальнейшего развития теоретических и практических аспектов темы исследования и проектирования.

Цель проектирования – это прогнозирование будущего результата, того, что мы стремимся получить по его завершению.

Задачи представляют собой этапы в процессе достижения намеченной цели, последовательность решения проблемы. Логика построения задач должна строго соответствовать содержанию дипломного проекта (ВКР).

Глава 1. Теория и история вопроса.

1.1. Анализ теоретических исследований общего и прикладного характера по исследуемой теме (рассматриваются сложившиеся особенности в области исследуемой тематики, общие принципы и конкретные методики градостроительного проектирования, изучение архивных материалов по исследуемой теме; анализ ранее разработанной градостроительной документации; анализ нормативной и законодательной базы по исследуемой теме).

1.2. Анализ отечественного и мирового опыта проектирования (исследуются проектные аналоги с учетом композиционных, объемно-пространственных, функциональных, природных, экологических, технологических, инженерно-технических особенностей).

1.3. Разработка функционально-типологической модели объекта проектирования (предлагается состав и взаимодействие основных функций и пространств объекта проектирования). *Для работы по планировке территории.*

Объем главы не менее 25 страниц печатного текста.

Глава 2. Предпроектный анализ.

2.1. Анализ ситуации (предпроектный анализ территории, натурное обследование, проводится по прикладным методикам, определяемым объектом проектирования – реконструкция территорий, территориальное планирование).

2.2. Концептуальная идея проекта (основные направления, перспективы планировочных преобразований, проблемы и пути их решения, подбор соответствующего ряда аналогов).

2.4. Варианты композиционных решений (предложение нескольких вариантов планировочных решений по разрабатываемой тематике).

Объем главы не менее 10 страниц печатного текста.

Глава 3. Проектная часть(Разделы и подразделы пояснительной записки проектной части должны содержать поясняющий текст к выполненному проекту с графическими иллюстрациями в соответствии с выбранной темой работы и по согласованию с руководителем ВКР).

Возможная структура проектной части работы по планировке территории:

3.1. Современное состояние территории, инженерная оценка со схемой планировочных ограничений.

3.2. Схема планировочной организации земельного участка.

3.3. Градостроительные, архитектурно-планировочные, средовые решения.

3.4. Средовая организация и благоустройство.

3.5. Сведения об инженерном оборудовании, перечень инженерно-технических мероприятий по инженерной подготовке территории.

3.6. Охрана окружающей среды.

Объем главы не менее 10 страниц печатного текста.

Заключение (содержит выводы и определяет дальнейшие перспективы развития территории (2-3 стр.).

Библиографический список (В библиографический список должны быть включены:- нормативно правовые акты;- монографии;- периодические издания;- учебники и учебные пособия;- сайты (Internet).

Приложения (приложения являются вспомогательной частью дипломного проекта, в которую могут входить графики, таблицы, рисунки. Они приводятся после списка литературы и при определении общего объема работы не учитываются).

Демонстрационный материал является графическим представлением дипломного проекта в виде изобразительного ряда, сформированного из изображений ВКР, которые отражают этапы создания проекта, эскизирование и выбранное окончательное решение. Выбор изображений и их композиция определяется студентом-дипломником совместно с научным руководителем.

8.4. Правила оформления выпускных квалификационных работ

Правила оформления пояснительной записки

При оформлении пояснительной записки рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Размер шрифта

1.1. Пользоваться текстовым редактором MicrosoftWord для набора текстов и редактором MicrosoftExcel для составления электронных таблиц.

1.2. Основной текст набирается шрифтом TimesNewRoman, Arial или им подобным; размер шрифта выбирается равным 14. При оформлении таблиц, схем, подписей к рисункам для лучшего восприятия размер шрифта может быть уменьшен на 2—4 пункта.

1.3. Математические формулы необходимо набирать тем же шрифтом, что и окружающий их текст с использованием «Редактора формул» (MicrosoftEquation, или MathType).

1.4. Для оформления заголовков можно использовать **полужирные** и/или *курсивные* шрифты, а также шрифты с подчеркиванием, размер которых может превышать размер основного шрифта.

1.5. Если в тексте необходимо выделить отдельные слова или фразы, рекомендуется выделять их **полужирным** шрифтом и/или *курсивом* того же размера, что и окружающий текст. Не рекомендуется использовать шрифт с подчеркиванием.

2. Расположение текста на странице

2.1. Поля документа рекомендуется выбирать следующими: левое 3,17, верхнее и нижнее – по 2,54 см, правое – 1,8 см.

2.2. Основной текст следует набирать выровненным по ширине страницы, абзацный отступ рекомендуется выбирать равным 1,27 см.

2.3. Заголовки могут быть как прижатыми к левому краю, так и выровненными по центру страницы.

2.4. Для основного текста рекомендуется выбирать полуторный или близкий к нему междустрочный интервал. В отдельных местах документа могут применяться междустрочные интервалы от одинарного до двойного.

2.5. При наборе текста могут использоваться переносы слов. Не рекомендуется использовать переносы в заголовках.

2.6. После заголовков точка не ставится.

3. Оформление рисунков и таблиц

3.1. Для наглядности в документ включаются различные схемы, диаграммы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п., ссылки на которые должны быть сделаны непосредственно перед или сразу после их появления в тексте.

3.2. Все рисунки (а также диаграммы, схемы, чертежи) должны быть пронумерованы и иметь подрисуночные подписи, расположенные по центру под рисунком. После названия рисунка точка не ставится. Если во всем документе имеется всего один рисунок, его

можно не нумеровать.

3.3. Все таблицы обязательно должны быть пронумерованы. Некоторые таблицы также могут быть озаглавлены. Единственная таблица в документе может не нумероваться. Названия таблиц и их номера пишутся в правом верхнем углу. После подписи таблицы точка не ставится.

3.4. Ширина таблицы не может превышать ширину полосы набора текста на странице. Если большая таблица не умещается на одну страницу, то она должна быть разбита на несколько таблиц, по одной на страницу. Первая таблица нумеруется как указано в п. 3.3, в правом верхнем углу остальных пишется «продолжениетаблицы 1».

3.5. Если в документ необходимо поместить широкую схему, рисунок, диаграмму и т.п., ее можно поместить на отдельную страницу альбомной ориентации.

4. Нумерация страниц

Номера страниц размещаются в верхней части листа по центру, при этом применяется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер страницы на титульном листе не печатается. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10мм. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 15мм, а между заголовками главы (раздела) и параграфа (подраздела) - 8мм.

5. Оформление библиографического списка

Библиографический список является обязательнымструктурным элементом теоретической части диплома и располагается в его конце (перед приложением) в следующей последовательности:

- Основная литература
- Дополнительная литература
- Периодическая литература
- Интернет-ресурсы

Сведения о каждой книге или статье даются также в определенном порядке: фамилия и инициалы автора, название книги или заглавие статьи, место издания, издательство, год. Для статей в журналах, газетах, сборниках после заглавия указываются также название издания, номер и страницы, где помещена данная статья.

Когда речь идет о сборнике или капитальном труде, в котором участвуют несколько авторов, следует назвать научного редактора. Если книги имеет группу авторов (указанных на обложке или титульном листе), то перечисляются только три первых из них. Если при работе над темой использовались архивные материалы, они также перечисляются, но в отдельном списке.

В тексте дипломной работы должны даваться ссылки (сноски) на использованные автором литературные, архивные и другие источники. Ссылки в тексте даются следующими способами:

1) в квадратных скобках указывается номер соответствующего источника по списку литературы, например [10], если ссылка на один источник, или [3, 5, 6], если ссылка на несколько источников;
2) сноски на каждой странице. (Если это не точная цитата, а пересказ мысли другого автора, кавычки не нужны, но сноска внизу страницы обязательна. В сносках указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи или книги, место издания, издательство, год, страница. Если источником послужила статья из периодического издания, то сообщается номер журнала и страница в нем, на которой находится данный текст. Так же делаются ссылки и на архивные материалы).

Еще один вид применяемых в тексте ссылок — это указание на иллюстрации в тех местах, где по смыслу необходимо обращение к ним. Большей частью называются номера иллюстраций, даваемых в приложении. Они проставляются в скобках в соответствующих местах текста.

В конце работы после библиографии помещается список всех иллюстраций. В нем сообщаются необходимые сведения о каждом репродуцированном произведении: автор,

название, материал и техника исполнения, размеры подлинника, время создания и место хранения (музей, картинная галерея, частная коллекция, город и т.п.). Эти же сведения даются в подписи под каждой иллюстрацией.

На все литературные источники должны быть ссылки в тексте следующим способом: в квадратных скобках указывается номер соответствующего источника по списку литературы, например [10], если ссылка на один источник, или [3, 5, 6], если ссылка на несколько источников.

Кроме этого, могут быть сноски на каждой странице.

Государственные стандарты библиографических описаний

Правилам составления библиографических ссылок посвящены ГОСТ 7.1-2003 (стандарт распространяется на описание документов, которое составляется библиотеками, органами научно-технической информации, центрами государственной библиографии, издателями, другими библиографическими учреждениями) и ГОСТ 7.0.5-2008 (посвящен правилам составления библиографических ссылок). Библиографическое описание, составленное по ГОСТ 7.1-2003, слишком громоздкое для списка литературы даже научного издания, не говоря уже о курсовых и дипломных работах, содержит много лишних сведений (даже если брать только обязательные элементы, опуская факультативные), а описание по ГОСТ 7.0.5-2008 — недостаточно полное.

Поэтому в оформлении библиографических списков рекомендуется промежуточный вариант, выражающий принцип разумной достаточности.

Ниже приведены образцы библиографического описания.

- *Библиографическое описание книги*

Библиографическое описание книги приводится в следующей последовательности:

Автор (Фамилия, И. О.). Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы) ; последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). — Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). — Место издания : Издательство, Год издания. — Объем.

Красным цветом выделены элементы, отделяющие области описания друг от друга. Согласно стандарту 2008 года, в краткой библиографической ссылке/сноске допускается заменять знак . — (точка и тире), на знак . (точка и пробел).

Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (L.), Париж (Р.), Нью-Йорк (N-Y.). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово «издательство» опускается. Если же название издательства следует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД «Имидж-Медиа»).

Таким образом, библиографическое описание книги с одним автором будет выглядеть так:

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. — Пущино : ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.

Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):

Хромов, А. А. Электротехника : учеб. для вузов / А. А. Хромов, М. С. Архангельский, А. В. Иванов; ред. А. И. Чуприна. — М. : Высш. шк., 2001. — 233 с.

И, наконец, если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.», например:

Кокеткин, П.П. Пути улучшения качества изготовления одежды / Кокеткин П. П. и др. — М. : Легпромбытиздат, 1989. — 240 с.

или под заглавием:

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др. ;

отв. ред. В. Н. Сухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Спб. : СПбЛТА, 2001. 231 с.

Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.

- *Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания*

Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.

Описание статьи из журнала:

Абрамов, В. В. Многокритериальная оптимизация процесса трелевки на выборочных рубках в малолесных районах / В. В. Абрамов // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С. 12–15.

Описание статьи из сборника статей:

Лихачев, Д. С. Образ города / Д. С. Лихачев // Историческое краеведение в СССР : вопр. теории и практики : сб. науч. ст. — Киев, 1991. — С. 181–188.

Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются:

Гримак, Л. П. Биоэнергетическая система и биополе человека : структура и функции / Л. П. Гримак // Психотерапия. — 2008. — № 1. — С. 37–48; № 2. — С. 50–64.

- *Библиографическое описание автореферата и диссертации*

Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена. Например:

Карпик, А. П. Геодезическая пространственная информационная система для обеспечения устойчивого развития территорий : дис. ... докт. техн. наук : 05.24.01 / А. П. Карпик. — Новосибирск, 2004. — 295 с.

- *Библиографическое описание книг на иностранном языке*

Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала:

Independent Ukraine : abibliographical guide to English-language publications, 1989—1999 / Bohdan S. Winar. — Englewood : Ukr. Acad.Press, 2000. —XIV, 552 p.

- *Библиографическое описание электронного ресурса*

При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться):

Кострикова, Е. Г. Русская пресса и дипломатия накануне первой мировой войны. 1907–1914 / Е. Г. Кострикова // Вопросы по истории : общественно-исторический клуб. — URL:http://interstroy-omsk.ru/historygraphia/e-g-kostrikova-russkaya-pressa-i-diplomatiya-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny-1907-1914.php(дата обращения: 07.07.2013).

Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетён (сброшюрован) в твёрдую обложку. Электронный вариант ВКР представляется на кафедру на диске.

Правила оформления демонстрационного материала

На защиту выпускная квалификационная работа предоставляется на двух жестких планшетахразмером 600х800мм (горизонтальнойразвески) с распечаткой результатов работы в цифровой широкоформатной печати (рисунок 1). Обязательным разделом графической части ВКР является информация о работе, в которой указывается:

— название выпускной квалификационной работы;
— фотография, фамилия, имя, отчество дипломника;
— фамилия, имя, отчество ученая степень, ученое звание, должность руководителя;

— аннотация (шрифт не менее 14 pt, интервал одинарный);
— в нижнем поле ВКР размещается эмблема и название образовательной организации.

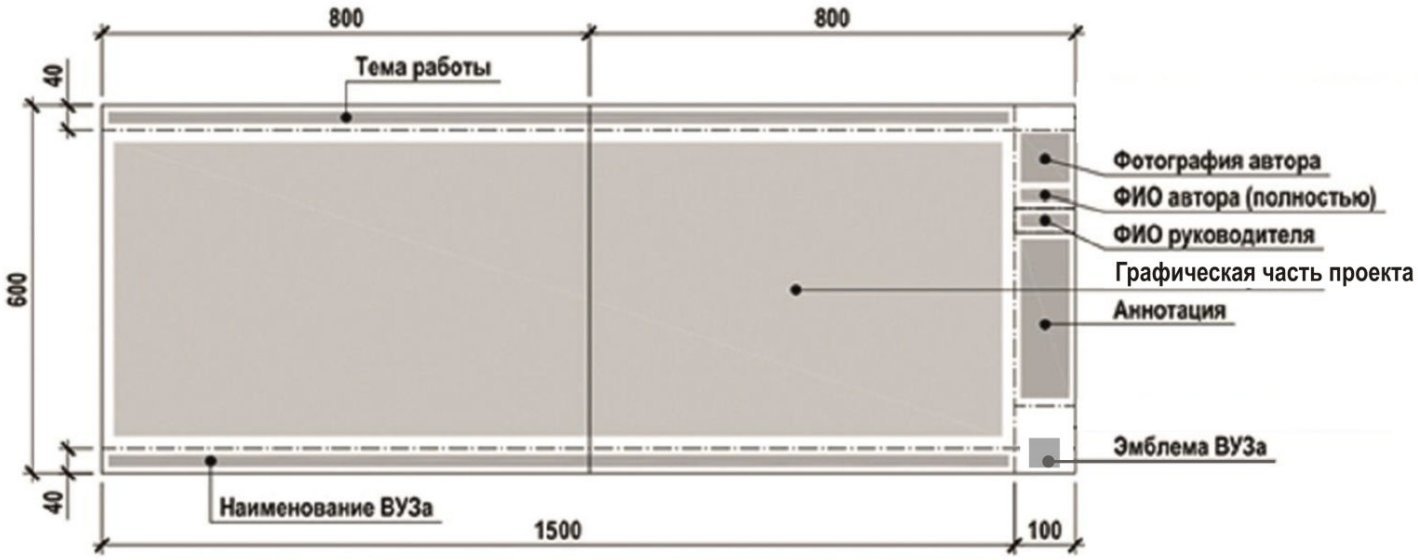


Рисунок 1. Графическое представление работы на двух жестких планшетах 600х800 мм горизонтальной развески

Обязательной составляющей работы является презентация, которая представляется на экране перед государственной экзаменационной комиссией и представляет собой последовательное представление результатов выпускной квалификационной работы.

Бланк титульного листа пояснительной записки к ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой:

_____
подпись, инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:

Наименование темы _____

_____

_____

Автор дипломного проекта _____

_____
подпись, инициалы, фамилия

Обозначение _____

Группа _____
номер

Направление подготовки 07.03.04 «Градостроительство» (уровень бакалавриата)
номер, наименование

Руководитель проекта _____
подпись, дата, инициалы, фамилия

Консультанты по разделам _____

_____

_____

_____

_____

_____
наименование раздела *подпись, дата, инициалы, фамилия*

Нормоконтроль _____

Г. ПЕНЗА

- **Бланк задания ВКР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

УТВЕРЖДАЮ _____
Зав. кафедрой _____
« _____ » _____ 201 ___ год

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент(ка) _____
_____ ***Группа*** _____
Тема _____
_____
_____
_____
_____
_____

утверждена приказом по Пензенскому ГУАиС №

от « » Об утверждении тем дипломных проектов

Срок представления проекта к « » 201_ года защите

- **Бланк отзыва руководителя ВКР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет Кафедра «Градостроительство»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

На выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____

(фамилия, имя, отчество)

выполненный на тему: _____

1. Отзыв *(отразить актуальность темы, научную новизну проекта, оригинальность решения, оценить содержание дипломного проекта)* _____

2. Положительные стороны проекта _____

_____

3. Замечания к дипломному проекту _____

4. Рекомендации по внедрению дипломного проекта _____

5. Рекомендуемая оценка дипломного проекта _____

6. Дополнительная информация для ЭК _____

_____

_____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА _____

(подпись)(фамилия, имя, отчество)

_____

_____

(ученая степень, звание, должность, место работы)

« _____ » _____ **201 __ г.**

(дата выдачи)

- **Бланк заключения заведующего кафедрой**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

заведующего кафедрой «Градостроительство»

_Ф.И.О._____

Рассмотрев ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента _____

группы №_____
выполненную на тему _____
_____
_____
по заказу _____
указать заказчика
тема раздела НИРС _____
указать заказчика, если имеется
в объеме _____ **планшетов, размером** _____ **,**
листовпояснительной записки и макета (если имеется) в **шт.,**
_____ **кол-ве** _____
отмечается,что проект выполнен в соответствии с установленными требованиями и допускается кафедрой к защите

Зав. кафедрой _____
« _____ **»** _____ **201** ____ **год**

8.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Студент-выпускник вуза допускается к защите квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план обучения и имеет соответствующеезаключение заведующего выпускающей кафедры о допуске работы к защите. Процедура защиты выпускных квалификационных работ определена Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Студент-дипломник защищает ВКР на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В состав ГЭК включаются руководители или ведущие специалисты проектных организаций, члены Союзов архитекторов, проректор по учебной работе, декан факультета, заведующий кафедрой и ведущие преподаватели университета и других высших учебных заведений (профессора и кандидаты наук).

Защита выпускных квалификационных работ (ВКР) является последним испытанием итоговой аттестации студентов-дипломников и проводится по расписанию итоговых государственных аттестационных испытаний.

ВКР вместе с отзывом научного руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю ГЭК не позднее, чем за сутки до защиты работы по расписанию.

ВКР без отзыва к защите не принимается. Студент-дипломник имеет право ознакомиться с отзывом научного руководителя о его ВКР до начала процедуры её защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Для защиты ВКР студент-дипломник готовит выступление (доклад) и демонстрационный материал по выпускной квалификационной работе. Продолжительность выступления студента около 10 минут (4-5 страниц машинописного текста). Выступление содержит: название темы, актуальность, цели и задачи, концепцию, раскрытие темы и практическое значение.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие этапы:

- представление ответственным секретарем ГЭК студента-дипломника, темы его ВКР и научного руководителя;
- выступление (доклад) студента-дипломника по ВКР. В ходе доклада члены комиссии оценивают способность (готовность) студента-дипломника к будущей профессиональной деятельности на основе публичной защиты результатов ВКР;
- ответы студента-дипломника на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите - кратко и по существу. Вопросы членов ГЭК студенту-дипломнику квалификационной работы должны задаваться в рамках его темы и предмета исследования;
- оглашение отзыва научного руководителя секретарем ГЭК;
- выступления членов ГЭК и других присутствующих по существу представленной ВКР;
- заключительное слово студента-дипломника (объяснение причин допущенных недостатков, благодарственное слово, оценка роли лиц, способствовавших работе и т.п.).

ГЭК выставляет оценку по результатам защиты ВКР на закрытом заседании.

По результатам итоговой аттестации студента-дипломника ГЭК принимает решение о присвоении ему квалификации и выдаче диплома. Оценка результатов защиты и указанное решение объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

При возникновении вопросов и конфликтных ситуаций председатель Государственной экзаменационной комиссии совместно с другими членами комиссии должен выслушать заявление студента-дипломника и дать разъяснения по существу поднятых вопросов.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» иоформляется ведомость с указанием оценки иуровня сформированности компетенций.Оценка дается членами государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, качество выполненной работы, обоснованность выводов и

предложений, содержание доклада и полноту ответов на вопросы членов ГЭК, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника.

Итоговая обощенная оценка уровня сформированной системы компетенций, подлежащих проверке на защите ВРК, оценивается по 4-балльной шкале:

- «отлично» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» –сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Компетентностная ориентация основной образовательной программы (ОПОП) определяет необходимость освоения компетенций и соответствующей переориентации оценочных процедур, технологий и средств оценки качества в рамках основного образовательного процесса иитоговой подготовки обучающихся в выпускной квалификационной работе.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания портфолио и ответов на вопросы.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Кроме оценок государственная экзаменационная комиссия на основании отзыва руководителя отмечает уровень научных исследований, дает рекомендации о внедрении результатов ВКР в производство и возможности публикации результатов работы, а также рекомендует работы для участия в конкурсе ВКР по направлению (специальности) подготовки07.03.04. «Градостроительство».

8.6. Критерии оценки сформированности компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Ответ студента на защите выпускной квалификационной работы оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.Уровень сформированности вынесенных на ВКР компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубыеошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме,соответству ющем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний вобъеме,соответству ющем программе подготовки. Допущено

			несколько негрубых ошибок	нескольконесущественныхошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач непродемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытоми выраженность личностной готовности к профессиональном усамосовершенствованию	Отсутствует опытпрофессиональнойдеятельности. Невыраженаличностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальныйопыт профессиональнойдеятельности (все видыпрактик пройдены всоответствии стребованиями, но есть недочеты). Личностная готовность кпрофессиональномусамосовершенствованиюслабо выражена	Имеется опыт профессиональнойдеятельности (все видыпрактик пройдены всоответствии стребованиями безнедочетов). Личностнаяготовность кпрофессиональном усамосовершенствованиюдостаточно выражена, носущественныхдостижении в профессиональнойдеятельности на данный момент нет.	Имеется значительныйопыт по некоторымвидампрофессиональнойдеятельности, больше,чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеютсясущественные профессиональныедостижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция вполной мере несформирована.Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно длярешенияпрофессиональных задач. Требуетсяповторное обучение.	Сформированностькомпетенции (компетенций)соответствуетминимальнымтребованиям компетентностноймодели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решенияпрофессиональных задач, но требуетсядополнительнаяпрактика побольшинствупрофессиональныхзадач.	Сформированность компетенции в целом соответствуеттребованиямкомпетентностной модели выпускника, ноесть недочеты. Имеющихся знаний. умений, опыта в целом достаточно для решенияпрофессиональныхзадач, но требуетсядополнительнаяпрактика по некоторымпрофессиональнымзадачам.	Сформированностькомпетенции полностьюсоответствуеттребованиямкомпетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно длярешенияпрофессиональныхзадач.
Итоговаяобобщенная оценкасформированности всехкомпетенций	Значительноеколичествокомпетенций несформированы	Все компетенциисформированы, нобольшинство на низкомуровне	Все компетенциисформированы насреднем или высокомуровнях	Большинствокомпетенцийсформированы навысоком уровне
Уровеньсформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации приведён в Приложении1 к рабочей программе ГИА.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по ГИА хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за выпуск студентов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные принципы осуществления государственной итоговой аттестации изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации и проведения государственного экзамена и порядок самостоятельной работы обучающихся во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

10.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для подготовки к государственному экзамену и выполнению и защитевыпускной квалификационной работы студенты могут использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе ГИА.

10.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении подготовительного процесса к государственному экзамену и при подготовке выпускной квалификационной работы используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе ГИА.

10.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся во время подготовки к государственному экзамену, обработки и анализа результатов самостоятельного исследования ВКР, а также групповые и индивидуальные консультации проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. В аудиториях организован индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе практики.

Перечень материально-технического и программного обеспечения государственной итоговой аттестации приведен в Приложении 4 к рабочей программе ГИА.

Приложение 1 к рабочейпрограмме

	Наименованиеблока
Б3	Государственная итоговая аттестация

Коднаправленияподготовки / специальности	07.03.04
Направлениеподготовки / специальность	«Градостроительство»
НаименованиеОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Годначалареализации ОПОП	2019
Уровеньобразования	Бакалавриат
Формаобучения	Очная
Годразработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.4. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм итоговой аттестации по направлению подготовки. Формы итоговой аттестации, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.5 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения)	Номера элементов ГИА	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функциональные, инженерно-технологические, эстетические и экономические требования к различным градостроительным объектам. Методы наглядного изображения и моделирования градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные,видео. **Имеет навыки (основного уровня):**Представлять градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительного пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, визуализации и компьютерного моделирования.	ВКР	Защитавыпускнойквалификационнойработы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении итоговой аттестации в форме государственного экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплин учебного плана соответствующего направления подготовки.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показательоценивания	Критерийоценивания
Знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыкиначальногоуровня	Основные умения. Решение типовых задач. Выполнение всех заданий, но не в полном объеме.
Навыкиосновногоуровня	Все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решение всех основных задач с отдельными несущественными ошибками. Выполнение всех заданий в полном объеме, без недочетов.

1.3. Итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы

Тематику ВКР направления «Градостроительство» можно классифицировать по следующим группам тем:

1. Объекты территориального планирования:

- стратегия формирование социально-экономического и градостроительного развития города, городского поселения и т.д.;
- генеральный план малого города.

2. Проектирование открытых городских пространств - многофункциональные или специализированные территории:

- общественные территории (набережные, система улиц, городские площади);
- система взаимосвязанных внутриквартальных пространств;
- территории в жилых группах, микрорайонах, районах;
- реконструкция и ревалоризация городских промышленных территорий;
- территории транспортных и пешеходных коммуникаций (станции городского рельсового транспорта, обитаемые мосты и т.д.);
- ландшафтно-парковые территории;
- городские территории на крутом рельефе.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальными нормативными актами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в форме выпускной квалификационной работыпроводится в 10 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

2.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка	
	Незачтено	Зачтено
Основныеисточникиполученияинформации,включаянормативные,методические,справочныеиреферативныеисточники.Видыиметодыпроведенияпредпроектныхисследований,включаяисторическиеикультурологические.Средстваиметодыработысбиблиографическимииконографическимиисточниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Требованиядействующегозаконодательстваинормативныхправовыхактов,включаятехническиерегламенты,национальныестандартыисводыправил,санитарныенормыиправила,в томчислетребованиякорганизациидоступнойибезбарьернойсредыдлялицсОВЗималомобильныхгруппграждан.Требованиямеждународныхнормативныхтехническихдокументов.Требованияантикоррупционногозаконодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методынаглядногоизображенияимоделированияархитектурнойформыиградостроительногопространства.Основныеспособывыраженияградостроительногозамысла,включаяграфические,макетные,компьютерногомоделирования,вербальные,видео.Особенностивосприятияразличныхформпредставленияархитектурно-градостроительногопроекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Основныевидытребованийкразличнымтипамтерриторийиобъектовкапитальногостроительства,включаясоциальные,эстетические,функционально-технологические,эргономическиеиэкономическиетребования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Составчертежейградостроительнойпроектнойирабочейдокументациипременительноктерриториальнымобъектампроектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы иприемыавтоматизированногопроектирования,основныепрограммныекомплексыпроектирования,компьютерногомоделированияивизуализации,созданиячертежейимоделейвградостроительномпроектировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Профессиональныесредствавизуализациииипрезентацииградостроительныхисследований,проектныхрешенийиматериалов градостроительнойдокументации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Видыградостроительнойдокументации,ихвзаимосвязивРоссийскойФедерации.-Системуправовыхинормативныхтребованийкоформлению,комплектацииипредставлениюразличныхвидовградостроительнойдокументации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методыиприемыавтоматизированногопроектирования,основныепрограммныекомплексыградостроительногопроектирования,созданиячертежейимоделей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Взаимосвязьградостроительного,архитектурного,конструктивного,инженерных,сметногоразделовработчейдокументации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка	
	Незачтено	Зачтено
Анализ нормативных документов, ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Представление архитектурно-градостроительнойконцепции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Участиевсбореисходныхданныхдляпроектирования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Оформление презентацийисопровождениеградостроительнойпроектнойдокументациинаэтапахсогласований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Анализисходныхданных,данныхзаданийнапроектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные

	умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Сбор статистическойинаучнойинформации,в томчислесиспользованиемавтоматизированныхинформационныхсистем,обобщения исистематизациисведенийвразличныхвидахиформах	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Использование проектной,нормативной,правовой,нормативно-техническойдокументациидляполученияс ведений,необходимыхдляразработкиградостроительнойдокументации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Разработка иоформление архитектурнойдокументации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка	
	Незачтено	Зачтено
Проведения предпроектныхисследований,использования средстви методовработы сбиблиографическимииконографическимиисточниками, оформления результаты работпосбору,обработкеианализуданных.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Анализ нормативных документов, поиск оптимальных решений	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Выборипримененииеоптимальныхприёмовиметодовизображенияимоделированияградостроительнойформыипространства. Использованиесредстваатоматизациипроектирования,архитектурно-градостроительнойвизуализациииикомпьютерногомоделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные

		профессиональные достижения.
Участие вэскизировании,поискевариантныхпроектныхрешений. Осуществление поиска,обработкиианализаданныхобаналогичныхпофункциональномуназначению,местузастройкииусловиямградостроительногопроектированияобъектахкапитальногостроительства. Оформлениерезультатов работпосбору,обработкеианализуданных,необходимыхдляразработкиархитектурно-градостроительнойконцепции.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Участиевразработкеградостроительныхи объёмно-планировочныхрешений.оформлениярабочейдокументациипоградостроительнымразделампроекта.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Проведениерасчётатехнико-экономическихпоказателейградостроительныхрешенийтерриториальногообъектакапитальногостроительства.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Использование современныхсредствгеографическихинформационныхсистемиинформационно-коммуникационныхтехнологийвпрофессиональнойдеятельностивобластиградостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Оформление и комплектование документациивсоответствииустановленнымитребованиямивобластиградостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Использование современныхавтоматизированных средств градостроительногопроектированияикомпьютерногомоделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные

		профессиональные достижения.

2.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты проводится в 4,5,6,7,8,9 семестрах. Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
Б3	Государственная итоговая аттестация

Коднаправления подготовки / специальности	07.03.01
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
НаименованиеОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Годначала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Годразработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	
	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский -Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	
	Малоян Г.А. Основы градостроительства : Учебное пособие / Г. А. Малоян. — Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004. — 120 с., ил.	
	Севостьянов А.В. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст]: учебник: допущено Министерством сельского хозяйства РФ / под ред. А.В. Севостьянова и Н.Г. Конокотина. - Москва : Колос С, 2012 . -397с.	
	Иодо И.А. Градостроительство и территориальнаяпланировка [Текст]: Иодо И.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 285 с.	
	Косицкий Я.В. Основы теории планировки и застройкигородов [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО / Я.В. Косицкий - М. : Архитектура-С, 2007. - 75 с.	
	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие/ А.В.Крашенинников - С.:Вузовское образование, 2013.-114с.	
	Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131.	
	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ.	
	Градостроительный кодекс Российской Федерации. от 29.12.2004 № 190-ФЗ.	
	Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.	
	СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	
	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
	Электронно-библиотечная система IPRDOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей.[Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.
	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. –Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Приложение 3 к рабочейпрограмме

Шифр	Наименование блока
Б3	Государственная итоговая аттестация

Коднаправления подготовки / специальности	07.03.01	
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»	
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Годначалареализации ОПОП	2019	
Уровень образования	Бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Годразработки/обновления	2019/2022	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронныйадресресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
ЭлектроннаябиблиотечнаясистемаIPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.cm/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
ArchitecturalRecord новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
TheArchitect'sNewspaper	https://archpaper.com/

архитектурная газета [Электронный ресурс].	
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочейпрограмме

Шифр	Наименование блока
Б3	Государственная итоговая аттестация

Коднаправления подготовки / специальности	07.03.01
Направлениеподготовки / специальность	«Градостроительство»
НаименованиеООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номерлицензии 62780595 Датавыдачилицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYSAcademicTeachingMechanicalandCFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных WebofScienceCoreCollection; 4. AcrobatProfessional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер №

Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-	

	маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. – универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт.	

	–доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

_____ /Ещина Е.В. /
«__31__»_____08_____ 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Градостроительство Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы дизайна среды» состоит в формировании визуальных представлений и практических навыков о художественном моделировании окружающей архитектурной среды, овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области формирования креативного мышления, творческого подхода к средовому проектированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к факультативной части Блока Б.ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Знания* методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; *Навыки начального уровня* применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; *Навыки основного уровня* проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды.
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знания* об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; *Навыки начального уровня* осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; *Навыки основного уровня* проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий;
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знания* принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования; элементов городского благоустройства; *Навыки начального уровня* развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм; *Навыки основного уровня* конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знания* основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; *Навыки начального уровня* профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; *Навыки основного уровня* организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию
ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знания* об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке *Навыки начального уровня* ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды. *Навыки основного уровня* уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знания* основных типов информационного оборудования и коммуникации; *Навыки начального уровня* применять теоретические сведения в практике средового проектирования; *Навыки основного уровня* грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи по благоустройству;

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	8	4	4	10		Опрос Тесты Проверка практических заданий

2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	8	10	10	16		Опрос Тесты Проверка практических заданий
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	8	4	4	10		Опрос Проверка практических заданий.
							зачет
	Итого:	72	18	18	36		

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Проблемы формирования оборудования и благоустройства организации среды. Создание современной среды из ее современного положения и развитие ее в перспективе. Рекреационные пространства как композиционная часть среды. Типология объектов в системе открытых пространств города. Технологические, транспортные, зоны. Зоны презентативные, парадные, рекреации, исторические, туристические маршрутные. Функционально-технологические и композиционные задачи оборудования городской среды. Создание комфортной и эффективной среды и цельность технологических решений.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Оборудование развитых планировочных фрагментов и систем. Предметное наполнение (внутриквартальных, пешеходных зон, рекреаций, исторических зон, спортивных и общественных), малые формы. Разработка в деталях элемента специального оборудования. Инженерные и технологические сооружения и устройства. Мосты, переходы, подъемники, траволаторы, городские лифты, гаражи, ливневые сливы. Современные технологии в оборудовании для строительства, обслуживания городских пространств. Шумоизоляционные и ветроизоляционные экраны как часть архитектурного решения. Комплексное решение городских сетей. Решения по временным инженерным и иным сооружениям. Информационные системы и визуальные коммуникации. Интерактивные системы как часть единой городской информационной системы. Способы визуальной ориентации, городская реклама и транспортные указатели. Световое оборудование и поддерживающие решения климатического режима. Искусственное освещение,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		вентиляция, обогрев, инсоляция, увлажнение территорий. Инженерные системы поддержки данных систем. Декоративно - художественные решения, арт-объекты, архитектурные ориентиры, оформление городских выставок, праздников и концертов.
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Научно-технический прогресс как основа совершенствования принципов и форм городского оборудования. Воздействие новых социальных исследований на принятие архитектурных решений. Поисковые и экспериментальные формы оборудования городской среды. Изменчивая среда и современные передовые способы ее изменения. Новые технологии энергосбережения и энерго-рециклинговые устройства. Создание замкнутой экологически чистой городской структуры. Новые технологии в оборудовании для ландшафтных объектов и открытой городской среды. Динамические фонтаны. Световая арматура. Мощение, работа с рельефными и гладкими поверхностями. Стационарное и динамическое оборудование как элемент композиции в ландшафте и открытой городской среде.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Выбрать участок, проанализировать его градостроительное положение в системе города, застройку, дать анализ благоустройства территории, провести композиционно-градостроительный анализ, пешеходно-транспортную сеть, планировочную структуру объекта, зонирование.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Выявить недостатки в существующем функциональном зонировании территории, оценитья остановки общественного транспорта с позиции их размещения и величины; определить недостатки ассортимента элементов благоустройства и мест их размещения; то же для системы визуальных коммуникаций. На основе анализа существующей функциональной наполненности участка территории и выявления основных категорий посетителей объекта, разработать сценарий проектируемой территории и варианты возможных схем функционального зонирования и транспортно-пешеходного транзита. Разработать эскизы плана покрытий дорожек и площадок и соответствующую экспликацию.
3	Тенденции формирования комплексного	Разработать эскиз плана освещения, размещения малых архитектурных форм и выполнить соответствующую

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	оборудования городской среды	экспликацию; предложить варианты использования водных устройств

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:
Совпадают с темами выше?

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Градостроительная типология форм городской среды: Среда – как система открытых городских пространств. Функционально - пространственные разновидности городской среды. Средства формирования облика городской среды: Объекты и структурные элементы открытых городских пространств. Иерархия средств формирования облика городской среды. Композиционные начала архитектурного формирования городской среды: Архитектурная концепция, композиционная тема - основные категории творческого процесса. Композиционная структура и художественные компоненты открытых пространств города.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Композиционный анализ и задачи гармонизации проектного решения, замысла. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта: Особенности композиционного формирования средовых структур. Структурные элементы средовой композиции. Условные композиционные схемы – как средство корректировки проектного решения. Приемы корректировки и преобразования композиционной схемы средового комплекса: Масштабность и целостность архитектурного решения, их координация. Детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения. Проблема индивидуализации проектного образа. Эмоциональная организация среды.
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства: Исторический контекст. Модели восприятия. Оценка композиционных связей. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов». Информативность среды в зоне пешеходных коммуникаций. Художественное формирование среды современных набережных: Архетипы среды береговых зон. Формирование

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		«контактной зоны река-город». Системы визуальных коммуникаций: Особенности проектирования коммуникативных пространств университетских кампусов. Изобразительные средства и способы светодизайна.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Проблемы формирования оборудования и благоустройства организации среды. Создание современной среды из ее современного положения и развитие ее в перспективе. Рекреационные пространства как композиционная часть среды. Типология объектов в системе открытых пространств города. Технологические, транспортные, зоны. Зоны презентативные, парадные, рекреации, исторические, туристические маршрутные. Функционально-технологические и композиционные задачи оборудования городской среды. Создание комфортной и эффективной среды и цельность технологических решений.
2	Профессионально-трудовое	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Оборудование развитых планировочных фрагментов и систем. Предметное наполнение (внутриквартальных, пешеходных зон, рекреаций, исторических зон, спортивных и общественных), малые формы. Разработка в деталях элемента специального оборудования. Инженерные и технологические сооружения и устройства. Мосты, переходы, подъемники, траволаторы, городские лифты, гаражи, ливневые сливы. Современные технологии в оборудовании для строительства, обслуживания городских пространств. Шумоизоляционные и

			ветроизоляционные экраны как часть архитектурного решения. Комплексное решение городских сетей. Решения по временным инженерным и иным сооружениям. Информационные системы и визуальные коммуникации. Интерактивные системы как часть единой городской информационной системы. Способы визуальной ориентации, городская реклама и транспортные указатели. Световое оборудование и поддерживающие решения климатического режима. Искусственное освещение, вентиляция, обогрев, инсоляция, увлажнение территорий. Инженерные системы поддержки данных систем. Декоративно - художественные решения, арт-объекты, архитектурные ориентиры, оформление городских выставок, праздников и концертов.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в

	30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	«Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ**	**Научно-исследовательская работа**

	ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Градостроительство Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практич совпадают?

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знания: методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования; *Навыки начального уровня:* применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм; *Навыки основного уровня:* проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды. проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий; конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества.	1, 2	Опрос Тесты Практическая работа
Знания: элементов городского благоустройства; основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; основных типов информационного оборудования и коммуникации; об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке. *Навыки начального уровня:* уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики; применять теоретические сведения в практике средового проектирования. профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды. *Навыки основного уровня:* организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству; грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи.	3	Опрос Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования; элементов городского благоустройства; основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; основных типов информационного оборудования и коммуникации; об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке.
Навыки начального уровня	применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм; уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики; применять теоретические сведения в практике средового проектирования. профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды.
Навыки основного уровня	проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды. проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий; конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества. организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству; грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 8 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Какие вы можетеперечислить средства формирования градостроительных архитектурных композиций? Элементы, образующие зрительные границы и физические преграды; Городская среда как объект восприятия. Понятие городской среды и составляющих ее элементов. Визуальный образ городской среды. Специфика визуального восприятия городской среды в дневное и вечернее время. Архитектурная идея и композиционная тема – как основные категории творческого процесса. Композиционная структура средового объекта и ее составляющие. Доминанты, акценты, композиционные оси и фон в средовом ансамбле. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта Условные композиционные схемы – как средство сохранения и корректировки проектного замысла. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта Масштаб и масштабность архитектурной городской среды, приемы выявления.
2.	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Какие задачи в сфере формирования средовых объектов и систем стоят перед современным проектировщиком? Проиллюстрируйте каждую категорию городских пространств примерами из городской среды г. Пензы. Приведите примеры расчлененных взаимосвязанных пространств по г. Пенза. ПК-3 Роль рельефа г. Пензы в создании характерных композиционных панорам. Городская среда и ландшафтные элементы, их взаимодействие. Примеры по г. Пенза. Элементы монументально-художественной пластики в городской среде. Примеры. Как вы понимаете тезис об изменчивости, динамичности композиционной структуры средовых систем? Масштабность исторической среды на примере фрагментов городского центра г. Пензы. Градостроительная типология форм городской среды. Функционально-пространственные и геометрические разновидности городской среды. Назовите архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера. Композиционная структура средового объекта и ее составляющие. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3.	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Выявление масштаба и масштабности архитектурной городской среды. Что значит целостность, детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения. Эмоциональная организация среды. Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства. Модели восприятия среды. Оценка композиционных связей. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов». Особенности композиционного формирования и модернизации садово-парковой среды. Композиционное формирование среды архитектурно-ландшафтных комплексов. Особенности формирования среды современных набережных. Системы визуальных коммуникаций в городской среде. Композиционные возможности светодизайна в организации городской среды. Приведите примеры «микро» и «макро» уровня на примере г.Пензы. Мобильное наполнение городской среды. Приведите примеры. Интеграция «старого» и «нового» на примере г. Пензы или других городов мира. Разновидности открытых и закрытых пространств. Функционально-пространственные разновидности городской среды. Городская среда – как система взаимосвязанных пространств. Геометрические разновидности открытых пространств. Архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, практические, контрольные работы.

Контрольная работа №1 проводится на определение уровня остаточных знаний.

1. Какие вы можете перечислить средства формирования градостроительных архитектурных композиций?
2. Элементы, образующие зрительные границы и физические преграды.
3. Системы визуальных коммуникаций в городской среде.
4. Композиционные средства и возможности светодизайна в организации городской среды.

Контрольная работа №2 проводится на выяснение качества усвоения материала 1 раздела дисциплины.

1. Городская среда как объект восприятия.

2. Понятие городской среды и составляющих ее элементов.
3. Визуальный образ городской среды.
4. Анализ существующих исследований по восприятию городской среды.
5. Специфика визуального восприятия городской среды в дневное и вечернее время.

Контрольная работа №3 более приближена к области гармонизации средовых объектов и систем.

1. Теоретическая основа методики корректировки городской среды.
2. Пофакторный анализ условий формирования объекта в городской среде.
3. Принципы гармонизации архитектурной композиции.
4. Концептуальное проектирование. Поиск образа как объекта городской среды.
5. Архитектурная идея и композиционная тема – как основные категории творческого процесса.
6. Композиционная структурасредового объекта и ее составляющие.
7. Доминанты, акценты, композиционные оси и фон в средовом ансамбле.

Контрольная работа №4 позволяет выяснить знания студентов об основных композиционных схемах городской среды, ее архитектурно-пространственного решения.

1. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта
2. Условные композиционные схемы – как средство сохранения и корректировки проектного замысла.
3. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта.
4. Масштаб и масштабность архитектурной городской среды, приемы выявления.
5. Целостность архитектурного решения среды. Приемы координации.

Контрольная работа №5 посвящена закреплению знаний о проблемах индивидуализации и эмоциональной организации среды.

1. Детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения.
2. Проблема индивидуализации проектного образа. Стиль – конечная цель средового проектирования.
3. Эмоциональная организация среды. Многослойность художественного образа.
4. Эмоциональные ориентиры, мизансцены и линии развития как элементы эмоциональной структуры среды.

Контрольная работа №6 посвящена закреплению знаний о формировании различных типов и видов архитектурной среды..

1. Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства.
2. Пешеходный уровень в историческом городском контексте.
3. Модели восприятия среды. Оценка композиционных связей.
4. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов».
5. Информативность среды в зоне пешеходных коммуникаций. Методы и приемы формирования пешеходной среды.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Темы графических работ (клаузур)

1. Графическая работа №1. Малая архитектурная форма.
2. Графическая работа №2. Создание плана газонов, живых изгородей, вертикального озеленения.
3. Графическая работа 3. Садово-парковая мебель.

Тесты.

Тесты текущего контроля по дисциплине

1. Что называется архитектурой

А) искусство проектировать и строить;

Б) система зданий и сооружений, формирующих пространственную среду для жизни и деятельности людей;

В) художественное оформление зданий;

Г) материальные объекты, выражающие социальный заказ общества?

2. В чем заключается главная цель создания объектов архитектуры:

А) применяя средства архитектурной композиции, достичь оптимальных соотношений отдельных частей здания для придания выразительности его архитектурному образу;

Б) подчеркнуть общественно значимое содержание сооружения, отразить в архитектурном образе функциональную направленость;

В) в организации внутреннего пространства и оптимальном решении внешних объемов в соответствии с назначением здания и его конструктивной основой;

Г) в выявлении и отражении в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов?

3. Какие основные задачи решает архитектор?

А) создание пространственной среды для комплекса процессов, связанных с жизнедеятельностью человека;

Б) строительство промышленных предприятий, общественных зданий и инженерных сооружений;

В) проектирование и строительство жилых домов, промышленных предприятий;

Г) строительство заводов, предприятий стройиндустрии?

4. Каким основным требованиям должны отвечать архитектурные произведения:

А) функциональной целесообразности (польза);

Б) иметь эстетический вид и быть прочными;

В) обеспечивать единство функциональной необходимости, конструктивной надежности и архитектурно-художественной выразительности;

Г) удовлетворять потребности заказчика и замыслы архитектора?

5. Гармония в архитектуре - это

А) архитектурно решенное внутреннее пространство здания, обеспечивающее благоприятные условия жизнедеятельности человека;

Б) эстетическая категория, основанная на целостности и совершенстве организации архитектурного объекта по принципу сочетания отдельных его элементов, различных по форме и содержанию;

В) композиция на основе простых геометрических форм (куб, параллелепипед, и.т.д.);

Г) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам равно воспринимаемая со всех сторон.

6. Почему архитектуру считают искусством:

А) отражает социально-художественные идеи общества;

Б) произведения архитектуры обозревает и оценивает народ;

В) включает черты национальной художественной культуры;

Г) архитектура-прикладное искусство как результат творческого процесса, учитывающего материальные и эстетические запросы общества?

7. Архитектурный стиль – это

А) совокупность основных черт и признаков архитектуры, характерных для определенного времени и места;

Б) пространственная искусственная среда для жизнедеятельности людей, созданная по законам красоты;
В) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;
Г) закономерное чередование или повторение в архитектурном объекте определенных архитектурных элементов (деталей, форм, объемов).
Что такое архитектурный образ произведения:
А) гармоническое сочетание архитектурных форм, композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
Б) художественная выразительность объекта;
В) гармоническое единство композиции внутреннего пространства и внешних форм;
Г) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид, очертание?

8. Что такое архитектурный ансамбль:
А) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую форму;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
В) гармоническое единство архитектурных сооружений в пространственно организованной среде на основе определенного идейно-художественного содержания и композиционного замысла;
Г) архитектурно-планировочные схемы расположения помещений на основе функциональной взаимозависимости?

9. Чем определяется необходимость строительства зданий:
А) замыслом архитектора;
Б) решением отдельных государственных личностей;
В) наличием материалов и специалистов;
Г) социальным заказом общества?

10. Архитектурная композиция – это
А) гармоничное единство архитектурных сооружений на основе определенного идейно- художественного содержания композиционного замысла;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид, очертание;
Г) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую архитектурную форму, отвечающую своему назначению и основным требованиям.

11. Что является главной целью создания архитектурной композиции здания или сооружения:
А) единство и соподчиненность основных элементов архитектурного произведения с учетом его конструктивной основы и решения функциональных и эстетических требований;
Б) ритмическое построение архитектурных форм;
В) единство целого и частного;
Г) художественное выражение инженерной мысли?

12. Архитектурная форма – это
А) согласованность и целостность архитектурного произведения на основе единства и соподчиненности;
Б) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую форму;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид;
Г) совокупность основных черт и признаков архитектурного произведения.

13. Основные типы объемно-пространственной структуры архитектурного произведения:

А) стеновая, стоечно-балочная, купольная;

Б) фронтальная, объемная, глубинно-пространственная;

В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;

Г) осевая, зеркальная, диагональная, винтовая.

14. Назовите основные виды композиции зданий по характеру построения архитектурных объемов:

А) фронтальная, объемная, пространственная;

Б) стеновая, сточено-балочная, каркасная, купольная;

В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;

Г) простая, сложная.

15. Что такое анфилада:

А) ряд соединенных между собой помещений, входы которых расположены по одной оси, что создает при глубинной композиции иллюзию перспективы внутреннего пространства;

Б) длинное крытое светлое помещение, в котором продольная наружная стена заменена рядом колонн;

В) в Древней Греции – здание учебно-воспитательного учреждения;

Г) в Древнем Египте – большой колонный зал храма?

16. Композиция внешних объемов по расположению объекта в пространстве подразделяется на следующие виды:

А) стеновую, стоечно-балочную, каркасную, купольную;

Б) объемную, плоскую (фронтальную), линейную, объемно-пространственную;

В) простую и сложную;

Г) ассиметричную и диагональную.

17. Что такое доминанта:

А) в архитектурной композиции – это главный элемент, выполняющий объединяющую роль (центр композиции);

Б) выступающий торец продольных стен греческого храма;

В) горизонтальная (балочная) часть ордера;

Г) тип жилого дома в Древней Греции?

18. Основные приемы и средства гармонизации композиционного решения архитектурного объекта – это:

А) совокупность архитектурно-художественных элементов, составляющих внешнее оформление здания или его интерьера;

Б) система соотношений частей между собой и целым;

В) архитектурно-художественные элементы: простые (на основе простых геометрических фигур: куб, параллелепипед , конус и.т.д.)

Г) пропорции, масштаб, ритм, метр, контраст, нюанс, цвет, свет, членение, синтез искусств, фактура.

19. Пропорции в архитектуре – это:

А) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;

Б) гармоничное единство архитектурных сооружений на основе определенного идейно- художественного содержания и композиционного замысла;

В) условная единица в архитектуре и строительстве, принимаемая для выражения кратных соотношений размеров элементов здания;

Г) система соотношений частей между собой и целым.

20. Что такое модуль:
А) художественная выразительность объекта;
Б) система соотношений частей между собой и целым;
В) часть здания, выступающая за основную линию фасада по всей высоте, составляющая единое целое со всем зданием;
Г) условная единица в архитектуре и строительстве, принимаемая для выражения кратных соотношений размеров элементов здания?

21. Назовите виды симметрии в архитектуре:
А) прямолинейная, криволинейная, простая, сложная;
Б) простая (на основе простых геометрических фигур), сложная, комплексная;
В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;
Г) осевая, зеркальная, диагональная, винтовая.

22. Ритм в архитектуре – это
А) вид симметрии, при которой форма при полном обороте вокруг оси симметрии совмещается сама собой;
Б) вид симметрии, при которой форма может быть совмещена с самой собой при перемещении вдоль оси переноса на определенное расстояние;
В) система соотношений частей между собой и целым;
Г) закономерное чередование или повторение однообразных архитектурных элементов (деталей, форм, объемов).

23. Метр в архитектуре – это:
А) чередование одинаковых элементов через равное расстояние;
Б) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам, равно воспринимаемая со всех сторон;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид;
Г) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую форму.

24. Монументальность в архитектуре - это
А) художественная категория, выражающая общественно значимое содержание объекта, воплощенное в его эстетическом образе;
Б) эстетическая выразительность объемной архитектурной формы, которая достигается благодаря синтезу композиционных, конструктивных, декоративных приемов и свойств строительных материалов;
В) совокупность архитектурно-художественных элементов, составляющих внешнее оформление здания или его интерьера;
Г) система соотношений частей между собой и целым.

25. Назовите основные тектонические системы:
А) объемная, плоская, линейная;
Б) фронтальная, объемная, пространственная (глубинная);
В) стеновая, стоечно-балочная, купольная;
Г) коридорная, анфиладная, центрическая, зальная, секционная, ячейковая, гибкая, смешанная.

26. Композиция внутреннего пространства - это
А) композиция, отличающаяся преобладанием размеров по высоте и протяженности здания над размерами по глубинной координате;
Б) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;
В) композиция, имеющая развитие по трем координатам;
Г) композиционное построение и сочетание отдельных помещений по принципу единства и функциональной целесообразности, конструктивной основы и художественной выразительности.

27. Интерьер - это

А) архитектурно решеное внутреннее пространство здания (помещения), обеспечивающее благоприятные условия жизнедеятельности человека;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
В) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам, равно воспринимаемая со всех сторон;
Г) художественная категория, выражающая общественно значимое содержание объекта, воплощенное в его эстетическом образе.

28. «Золотое сечение» - это

А) пропорциональное отношение, основанное на делении отрезка в среднем и крайнем отношении, когда большая его часть относится к меньшей, как весь отрезок к большей; Б) нижний радиус (диаметр) колонны ордера;
В) средство архитектурной композиции, выражающее соразмерность или относительное соответствие воспринимаемых человеком размеров архитектурного произведения размерам человека;
Г) условная линейная единица, равная 100мм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 5 семестре.
Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знаний терминологии; методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; принципы функционально-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования территории;		
Знаний современных технических средств средового проектирования; методы, средства и стадии; новые технические средства средового проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний элементов городского благоустройства. основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; основных типов информационного оборудования и коммуникации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний стадийности средового проектирования: предпроектного исследования – анализа существующей архитектурной среды; об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

с ее функциональным назначением;		
Навыки (начального уровня) развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды; применять теоретические сведения в практике средового проектирования. профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды. проводить основных формы анализа средовых ситуаций и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий;		
Навыки (основного уровня) конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 8 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Градостроительство Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. Учебное пособие «Основы дизайна среды»: учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство»: ПГУАС, 2017. – 204 с.	25
2	Шимко В.Т., Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды, Москва, 2006, 102 с.	4

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование: учебное пособие. – М.: Архитектура-С, 2007. – 160 с.: ил.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории (средовой подход): учебник / 2 изд., доп. и испр. – М.: Архитектура-С, 2009. – 408 с.: ил.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»	Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/.
4	СНиП III-10-75 «Благоустройство территорий»	Режим доступа: http://www.knowhouse.ru/gost/gost3_1.html/.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	С.Г. Михалчева. Основы дизайна среды: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017 - 23 с. 1.
2	С.Г. Михалчева. Основы дизайна среды. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017. - 33 с.
3	С.Г. Михалчева. Основы дизайна среды: Методические указания к зачету для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». 07.03.04 «Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017 - 18 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Градостроительство Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Градостроительство Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	**Основы колористики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»	Ст. преп.	Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии /Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы колористики»: ознакомление студентов с основными закономерностями цветовой композиции, привитие им профессиональных навыков работы с цветом в сочетании с любой формой и любым пространством. Обучение созданию цветового решения в объекте архитектурного проектирования, среды для жизнедеятельности человека.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г.,

а также профессионального стандарта 10006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2023 г. N 27 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2023 г. №72427).

Дисциплина относится к Факультативной части Блока Б.ФТД «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство (бакалавриат).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства
ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПК-1.1 умеет: участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно- планировочные, функционально- технологические,

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числеучитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знания:* терминологию, используемую в работе с цветом; особенности оптического и механического смешения цветов; типы цветовых контрастов; *Навыки начального уровня:* создавать поисковый ряд композиции с применением контрастных цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; *Навыки основного уровня:* применять методы использования цвета в архитектурном проектировании;
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства	*Знания:* теории цвета и цветового зрения, физические свойства цвета; психологические характеристики цвета его эмоционального воздействия на человека, его способности формообразования психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде; *Навыки начального уровня:* находить колористические решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи; *Навыки основного уровня:* грамотно использовать цвет, учитывать его психологическое и эмоциональное воздействие;
ПК-1.1 умеет: участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Знания:* теорию цветовых впечатлений; теорию цветовой выразительности; основные цветовые системы; *Навыки начального уровня:* разрабатывать принципиальную идею проекта – цветовую концепцию; *Навыки основного уровня:* находить колористические решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи;

ПК-1.2. знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числеучитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знания:* основные цветовые системы; стадийность колористического проектирования: предпроектное исследование – анализ существующей цветовой среды *Навыки начального уровня:* применять методы использования цвета (профессиональное цветовосприятие, цветовоспроизведение) в архитектурном проектировании; *Навыки основного уровня:* разрабатывать рабочую документацию – паспорта цветовой отделки объектов

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	

1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	8	2	2	4		Опрос Проверка практических заданий, тесты
2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	8	2	2	4		Опрос Проверка практических заданий, тесты.
3	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	8	2	2	4		Опрос Проверка практических заданий. Выполнение практической работы.
4	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	8	4	2	6		Опрос Проверка практических заданий. Выполнение практической работы.
							зачет
	Итого:	36	18		18		

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	Предмет архитектурное цветоведение. История архитектурной полихромии. Физическая природа цвета.
2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	Воспроизведение цвета. Психофизиология восприятия цвета. Цветовое зрение. Цветовые сочетания. Оптические иллюзии. Типология оптических иллюзий и способы их учета или устранения.
		Психология воздействия цвета и элементарные эстетические реакции. Цветовые ассоциации.
3	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	Цветовые гармонии и возможности их использования в практике архитектурной полихромии. Колористика как средство формообразования.
4	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	Принципы организации цветовой среды города. Нормирование цвета. Величина цветовой поверхности. Материал - цветоноситель. Специфические свойства материалов и цвет.
		Факторы, влияющие на формирование колористической среды города. Особенности объемно-пространственной структуры города, опорный колористический каркас.
		Основные приемы реорганизации колористики

		разностилевой застройки города. Методика проектирования колористики улицы. Методика проектирования колористики площади. Цветовое решение здания. Колористический паспорт фасада.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	Знакомство с явлением цветовой адаптации и последовательного образа. Проверка силы адаптационного процесса в зависимости от интенсивности цвета, цветового тона, светлоты и фактуры поверхности. Изготовить справочные таблицы с использованием зафиксированного тона и подвижных элементов. На условном цветовом круге нанести основные цвета и цвета последовательного образа. Сформулировать закономерности.
2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	Изучение закономерности смешения цветов. Получение сложных цветов путем слагательного и вычитательного смешения. Для изучения пространственного смешения принять в качестве основных цветов красный, зеленый, синий. Пользуясь двумя проекционными фонарями, направить на экран и совместить лучи для получения следующих результатов К+З==Ж, З+С=Г, К+С=П. Ознакомиться с принципами вычитательного смешения. С использованием наборов пигментов, ознакомиться с 3 законами смешения цветов И. Ньютона. Построить цветовой круг Иттена.
		Ассоциация как основа построения цветовой композиции. Физические, психологические, эмоциональные основы построения цветовых ассоциаций. Знакомство с различными типами ассоциаций, вызывающими у человека различные психологические реакции, закономерности их построения. Использовать различные по цветовому тону, насыщенности и яркости цвета и построить цветовые композиции, используя различные ассоциативные подходы.
3	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	Изучение принципов построения цветовых сочетаний. Изучение практических приемов работы с помощью семи типов цветовых сочетаний по Иттену. Выбор системы связи между цветами, на основе которой обеспечивается тональная гармония. Построение цветовых групп с помощью гармонизатора «цветовой круг». Рассмотрение принципа построения цветового гармонизатора. Гармонизатор как инструмент анализа. 1. Построить цветовые группы с помощью семи типов цветовых сочетаний по Иттену. 2. Проверить возможности усиления и ослабления отношений в пределах названных гармонизированных групп по заданному признаку: −Построить предельно насыщенную пару дополнительных цветов. Снизить цветовой контраст за счет уменьшения

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		степени насыщенности одного из них; −Построить предельно насыщенную пару контрастных цветов. Снизить цветовой контраст за счет уменьшения степени насыщенности одного из них.
		Цвет в объемно-пространственной композиции. Изучение свойства цветов сохранять или трансформировать объем и пространство. Цвет для выявления структурных качеств плоскости, воссоздания плоскости, рельефа, объема. Изучение явления хроматической стереоскопии. Изучение зависимости цветовых характеристик от условий наблюдения. Овладение основными приемами формирования цветовой среды. Использование цвета в плоскостных композициях для выявления их визуального преобразования. Построить модель цветового пространства для образно-композиционной организации трехмерного пространства. 1. Используя различные цветовые композиции изучить условия, определяющие эффект хроматической стереоскопии. 2. Рассмотреть условия, способствующие усилению эффекта хроматической стереоскопии. 3. Проверить изменения, происходящие с цветными образцами на разных по цвету фонах при их удалении от наблюдателя. Построить цветовую композицию плоскость и преобразовать ее в рельефную или объемную. Преобразовать плоскостную цветовую композицию в цветовую модель трехмерного пространства.
		Использование формообразующих эффектов полихромии во фронтальных архитектурных композициях. *Задача:* Научиться сознательно использовать формообразующее действие цвета для управления зрительным восприятием архитектурных форм. На основании одинаковых фасадов создать парные цветовые, тектоническую-атектоническую, используя структурную и орнаментальную цветопластику.
4	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	Формирование цветовой среды. Построение цветопространства с четко выявленными гармонизационными признаками для образно-композиционной организации трехмерного пространства. Преобразовать плоскостную цветовую композицию в цветовую модель трехмерного пространства. Цвета, входящие в плоскостную композицию использовать для основных ограждающих плоскостей, декоративных элементов и т.п.объекта архитектуры.
		Выявление цветовой палитры природного и антропогенного окружения с целью использования в цветопластике архитектурного объекта. Изучение взаимозависимости между цветовой схемой здания и цветовым окружением. Представить чертеж или компьютерную версию.
		Использование формообразующих эффектов полихромии в поисках цветового решения жилой группы. Овладение методикой проектирования цветовой среды города. Исследовать исходные предпосылки формирования цветовой среды города. Выполнить чертежи, определяющие цветовое решение выбранного объекта.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	Изготовить справочные таблицы с использованием зафиксированного тона и подвижных элементов. На условном цветовом круге нанести основные цвета и цвета последовательного образа. Сформулировать закономерности. Ознакомиться с принципами вычитательного смешения. С использованием наборов пигментов, ознакомиться с 3 законами смешения цветов И. Ньютона. Построить цветовой круг Иттена.
2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	Изучить условия, определяющие эффект хроматической стереоскопии. Проверить изменения, происходящие с цветными образцами на разных по цвету фонах при их удалении от наблюдателя. Изготовить образцы, согласно принятой классификации. Изучить исходные принципы построения цветового круга. Построить цветовые группы с помощью гармонизатора «цветовой круг». Проанализировать с помощью гармонизатора репродукцию выбранных картин. Использовать различные по цветовому тону, насыщенности и яркости цвета и построить цветовые композиции, используя различные ассоциативные подходы.
3	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	Построить цветовые группы с помощью семи типов цветовых сочетаний по Иттену. Проверить возможности усиления и ослабления отношений в пределах названных гармонизированных групп по заданному признаку. Построить цветовую композицию плоскость и преобразовать ее в рельефную или объемную. Преобразовать плоскостную цветовую композицию в цветовую модель трехмерного пространства. Преобразовать плоскостную цветовую композицию в цветовую модель трехмерного пространства.
4	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	На основании одинаковых фасадов создать парные цветовые, тектоническую-атектоническую, используя структурную и орнаментальную цветопластику. Представить чертеж или компьютерную версию. Исследовать исходные предпосылки формирования цветовой среды города. Выполнить чертежи, определяющие цветовое решение выбранного объекта. Практическая работа: Трансформация полихромной композиции в объект архитектурной среды.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Культурно-просветительское	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	Воспроизведение цвета. Психофизиология восприятия цвета. Цветовое зрение. Цветовые сочетания. Оптические иллюзии. Типология оптических иллюзий и способы их учета или устранения. Особенности психологии цвета и элементарные цветовые реакции.
	Профессионально-трудовое	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ	Основные приемы реорганизации колористики разностилевой застройки города. Методика проектирования колористики улицы. Методика проектирования колористики площади. Цветовое решение здания. Колористический паспорт фасада.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА»	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с

	ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**

29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	**Основы колористики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знания: терминологию, используемую в работе с цветом; особенности оптического и механического смешения цветов; типы цветовых контрастов; теорию цветовых впечатлений; теорию цветовой выразительности; основные цветовые системы; *Навыки начального уровня:* создавать поисковый ряд композиции с применением контрастных цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; *Навыки основного уровня:* применять методы использования цвета в архитектурном проектировании; *Знания:* теории цвета и цветового зрения, физические свойства цвета; психологические характеристики цвета его эмоционального воздействия на человека, его способности формообразования психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде; *Навыки начального уровня:* находить колористические решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи; *Навыки основного уровня:* грамотно использовать цвет; разрабатывать принципиальную идею проекта – цветовую концепцию.	1, 2	Тесты Практическая работа
Знания: основ цветового конструирования; современные технические средства в изучении колористики; *Навыки начального уровня:* применять методы использования цвета (профессиональное цветовосприятие, цветовоспроизведение) в архитектурном проектировании; *Навыки основного уровня:* разрабатывать рабочую документацию – паспорта цветовой отделки объектов; *Знания:* способов усиления эмоциональной экспрессии образа архитектурного мотива в цвете, целостного колористического восприятия образа городской среды; факторы, влияющие на формирование архитектурно-пространственной полихромии;. *Навыки начального уровня:* использовать различные изобразительные материалы и технические приемы в реализации цветовых решений. *Навыки основного уровня:* разрабатывать колористические концепции городской застройки (колористическое решение фасадов зданий, улиц, площадей, районов и т.д.); *Знания:* теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; возможности цветового воздействия на человека; типы цветовых контрастов; основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; *Навыки начального уровня:* использовать средства для создания целостного колористического образа архитектурной среды; *Навыки основного уровня:* анализировать цветовое решение объектов; *Знания:* методы, средства и стадии цветового моделирования; новые технические средства цветового моделирования; стадийность колористического проектирования: предпроектное исследование – анализ	3,4	Тесты Практическая работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания: терминологию, используемую в работе с цветом; особенности оптического и механического смешения цветов; типы цветовых контрастов; теорию цветовых впечатлений; теорию цветовой выразительности; основные цветовые системы; *Навыки начального уровня:* создавать поисковый ряд композиции с применением контрастных цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; *Навыки основного уровня:* применять методы использования цвета в архитектурном проектировании; *Знания:* теории цвета и цветового зрения, физические свойства цвета; психологические характеристики цвета его эмоционального воздействия на человека, его способности формообразования психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде; *Навыки начального уровня:* находить колористические решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи; *Навыки основного уровня:* грамотно использовать цвет; разрабатывать принципиальную идею проекта – цветовую концепцию.	1, 2	Тесты Практическая работа
существующей цветовой среды *Навыки начального уровня:* грамотно определять гармонические цветотоновые отношения в контексте решения живописных и проектных задач; *Навыки основного уровня:* обеспечивать создание комфортной среды жизнедеятельности средствами колористики		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	терминологию, используемую в работе с цветом; особенности оптического и механического смешения цветов; типы цветовых контрастов; теорию цветовых впечатлений; теорию цветовой выразительности; основные цветовые системы; теории цвета и цветового зрения, физические свойства цвета; психологические характеристики цвета его эмоционального воздействия на человека, его способности формообразования психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде; основ

	цветового конструирования; современные технические средства в изучении колористики; способов усиления эмоциональной экспрессии образа архитектурного мотива в цвете, целостного колористического восприятия образа городской среды; факторы, влияющие на формирование архитектурно-пространственной полихромии;. теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; возможности цветового воздействия на человека; типы цветовых контрастов; основные цветовые системы; теорию цветовой гармонизации; правила сочетания цветов; методы, средства и стадии цветового моделирования; новые технические средства цветового моделирования; стадийность колористического проектирования: предпроектное исследование – анализ существующей цветовой среды
Навыки начального уровня	создавать поисковый ряд композиции с применением контрастных цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; находить колористические решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи; применять методы использования цвета (профессиональное цветовосприятие, цветовоспроизведение) в архитектурном проектировании, использовать различные изобразительные материалы и технические приемы в реализации цветовых решений. использовать средства для создания целостного колористического образа архитектурной среды; грамотно определять гармонические цветотоновые отношения в контексте решения живописных и проектных задач;
Навыки основного уровня	применять методы использования цвета в архитектурном проектировании; грамотно использовать цвет; разрабатывать принципиальную идею проекта – цветовую концепцию; разрабатывать рабочую документацию – паспорта цветовой отделки объектов; разрабатывать колористические концепции городской застройки (колористическое решение фасадов зданий, улиц, площадей, районов и т.д.); анализировать цветовое решение объектов; обеспечивать создание комфортной среды жизнедеятельности средствами колористики.

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 8 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЦВЕТА.	1. Мифологический этап развития полихромии. 2. Символизм цвета в древних цивилизациях. 3. Цветовая палитра Древнего Египта. 4. Полихромия вавилонских зиккуратов. 5. Цветовая символика ислама, буддизма. 6. Цветовая палитра античности. 7. Полихромия Византии. 8. Использование цвета для выражения тектоники в архитектурных произведениях эпохи Возрождения. 9. Цветовая палитра семнадцатого века.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		10. Цветовая палитра восемнадцатого века. 11. Цветовая палитра девятнадцатого века. 12. Цвет в русском изобразительном искусстве и в архитектуре. 13. Цвет в традиционной и современная цветовой культуре. 14. Как современная наука определяет понятие ЦВЕТ 15. Что такое свет в цветоведении 16. Наиболее простой способ получения монохроматического света 17. Диапазон длин волн оптического излучения 18. Дайте определение хроматических и ахроматических цветов 19. Назовите основные психофизические характеристики цвета 20. Дайте определение фактуры цветовой поверхности. Виды фактур. 21. Что такое атлас цветов 22. Назовите основные координаты системы цветов 23. Дополнительные координаты системы цветов
2.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА. ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА.	1.Физическая сущность слагательного или аддитивного смешения цветов. 2.Физическая сущность вычитательного или субтрактивного смешения цветов. 3.Назовите основные цвета при аддитивном смешении (в калориметрии) 4.Трехкомпонентная теория цветового зрения. 5.Назовите основные светочувствительные элементы глаза, их основные функции. 6.Что такое световая и темновая адаптация,их механизм. 7.Определение хроматической адаптации 8.От каких факторов зависит утомляющее действие цвета, Примеры. 9.Определение цветовой индукции. 10. Отрицательная и положительная индукции. 11. Признаки гармонии в цветовых системах. 12. Классификация цветов по их психологическому воздействию. 13. Классификация цветовых ассоциаций. 14. Назовите характер вероятных ассоциаций, возникающих при выборе цвета.
3.	ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОЙ КОЛОРИСТИКИ.	1. Определите роль цветовой символики в современной цветовой культуре. 2. Что такое теория «динамических цветов». 3. Концепция «оптимальных цветов». 4. Материал - цветоноситель. Специфические свойства материалов и цвет. 5. Назовите основные задачи, решаемые с помощью цвета. 6. Факторы формирования характера цветовой среды общественных зданий. 7. Факторы формирования характера цветовой среды промышленных зданий.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		8. Факторы формирования характера цветовой среды жилых зданий. 9. Какова взаимосвязь цвета и диффузного освещения.
4.	ЦВЕТОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.	1. Что означает термин архитектурная колористка городской среды 2. Природно - климатическая обусловленность архитектурной полихромии. 3. Основные методы формирования комфортной визуальной среды города. 4. Основные задачи организации колористической среды города. 5. Назовите три группы цветоносителей города. 6. Каково влияние цветового потенциала исторических городов на их современную полихромию 7. Каково влияние материалов и строительной технологии на полихромию массовой архитектуры. 8. Определение структуры колористики города, его основной цветовой палитры и учет динамики развития колористики во времени. 9. Цветовой потенциал исторической застройки города 10. Особенности цветовых палитр разностилевой исторической застройки. 11. Закономерности формирования колористики исторического района города. 12. Доминирующее влияние цветовой палитры исторически сложившегося городского центра на концепцию колористики районов города. 13. Цветовое решение рекреационных пространств города. 14. Методика проектирования колористики города. 15. Каковы средства и технологии поиска колористических решений зданий.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* тесты, практические работы.

Практическая работа: Трансформация полихромной композиции в объект архитектурной среды

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Тесты.

Тесты текущего контроля по дисциплине

Что такое цвет в цветоведении		Колебания частиц среды, передающиеся от точки к точке
		Электромагнитное волнообразное колебание
		Колебания, возникающие под влиянием переменного внешнего давления
		Колебания с распределенными параметрами, возникающие в результате потери однородных состояний сред.

Диапазон длин волн оптического излучения		380-760
		250-580
		520-950
Единица измерения длины волны, или расстояния, на которое распространяется колебание за время одного периода		кд/м
		гц
		нм
Сколько основных цветов в спектре белого цвета		7
		12
		10
Коричневый цвет является		Ахроматическим
		Хроматическим
		Полухроматическим
Какие цвета не имеют цветового тона		Ахроматические
		Хроматические
		Полухроматические
Спектр оптического излучения зеленого цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Спектр оптического излучения красного цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Спектр оптического излучения синего цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Спектр оптического излучения фиолетового цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Спектр оптического излучения светло-зеленого цвета		Длинноволновый
		Средневолновый
		Коротковолновый
Насыщенные цвета это		Цвета с наименее выраженной хроматической составляющей
		Цвета с наиболее выраженной хроматической составляющей
		Цвета не имеющие хроматической составляющей
Что является первичным и впечатляющим элементом цветовой композиции		Светлота
		Цветовой тон
		Насыщенность
Определите, что является насыщенностью цвета (Н), светлотой цвета (В), (отметить буквами)		Качество цвета, в отношении которого этот цвет можно приравнять к одному из спектральных цветов
		чистотой цвета (Ч)
		Степень отличия хроматического цвета от равного по светлоте ахроматического
		цветовым тоном (Ц)
		Степень отличия данного цвета от черного
		Доля чистого спектрального в общей яркости данного цвета
Какие характеристики цвета характерны для ахроматических цветов		Светлота и фактура
		Цветовой тон и насыщенность
		Чистота и яркость
Основные координаты системы цветов		Цветовой тон, светлота, чистота
		Цветовой тон, насыщенность, чистота
		Фактура цветовой поверхности, насыщенность краски
Дополнительные координаты системы цветов		Цветовой тон, насыщенность, чистота
		Цветовой тон, светлота, чистота
		Фактура цветовой поверхности, насыщенность краски
Что такое атлас цветов		Эталонный прибор цветовых измерений, включающий таблицы цветовых рядов с систематизированными характеристиками каждого образца цвета.
		Ахроматический равноступенный ряд от белого до черного с различным количеством серых оттенков, зрительное различение которых зависит прежде всего от условий освещения и светлоты фона.

		Измерение цвета, которое производится путем сравнения на глаз данной выкраски с одним из образцов серой шкалы
Какой хроматический цвет является самым темным		Красный
		Фиолетовый
		Пурпурный
Какая фактура не однородна по цветовому тону, в местах бликов полностью теряет насыщенность, резко меняет светлоту, приобретает множество оттенков		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Какой цвет применяется в современном интерьере на небольших поверхностях для создания сильного контраста или выявления чистоты хроматических цветов		Черный
		Белый
		Темно-синий
Какая фактура отражает свет в одном направлении и имеет светлые блики		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Какой цвет особенно желателен, когда нужно выявить тонкую пластику, подчеркнуть скульптурность архитектурных форм, сосредоточить внимание на моделировке поверхности, создать светотеневой акцент вместо цветового		Белый
		Серый
		Черный
Какие цвета не имеют чистоты и насыщенности		Ахроматические
		Хроматические
		Полухроматические
Фактура, никогда ничего не отражающая зеркально, но отражающая рефлексно цветные лучи.		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Какая фактура рассеивает свет в разных направлениях		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Вычитание из светового потока какой-либо его части путем поглощения является		Аддитивным смешением
		субтрактивным смешением
Фактура, не отражающая окружающих предметов, но имеющая слабые блики		Матовая
		Глянцевая
		Блестящая
Физическая сущность аддитивного смешения (А), субтрактивного смешения (Б)		Суммирование разноцветных световых потоков
		Вычитание из светового потока его части путем поглощения
Каким видом смешения цвета является декоративное освещение		оптическим
		пространственным
		бинокулярным
		временным
Каким видом смешения цвета является живопись мелкими штрихами		оптическим
		пространственным
		бинокулярным
		временным
Наложение краски на краску является		аддитивным смешением
		субтрактивным смешением
Каким видом смешения цвета крона деревьев на большом расстоянии		оптическим
		пространственным
		бинокулярным
		временным
Хроматические цвета		Цвета в которые входит окись хрома
		Цвета с определенной цветовой составляющей
		Цвета с неопределенной цветовой составляющей
При расположении цветов в цветовом круге на близком расстоянии насыщенность суммарного цвета		больше
		меньше
Какой цвет является промежуточным при аддитивном (слагательном) смешении красного+зеленого		оранжевый
		синий
		желтый
Какой цвет получится при аддитивном смешении противоположных цветов в 10-ступенчатом цветовом круге		хроматический
		ахроматический
		полухроматический
Основные 3 цвета при аддитивном (слагательном) смешении (в колориметрии)		красный
		оранжевый
		желтый

		зеленый
		синий
Механическое смешение цвета является		аддитивным смешением (слагательным)
		субтрактивным смешением (вычитательным)
Какие цвета являются взаимно-дополнительными (противоположные цвета в 10-ступенном цветовом круге)		Дающие в сумме хроматический цвет
		Дающие в сумме ахроматический цвет
Цвет промежуточного цветового тона получается		При смешении двух цветов расположенных на двух противоположных концах 10-29ступенного цветового круга
		При смешении двух цветов расположенных на хорде 10-ступенного цветового круга
Найдите пример основных взаимо-дополнительных пар в 10-ступенном цветовом круге		Оранжевый + голубой
		Красный + желтый
		Пурпурный + фиолетовый
Основные 3 цвета при субтрактивном смешении		красный
		оранжевый
		желтый
		зеленый
		синий
При оптическом смешении 3 основных цветов в цветовом круге в итоге получается		белый цвет
		темно-серый цвет
		коричневый цвет
		черный цвет
При смешении 3 основных цветов на палитре в итоге получается		белый цвет
		темно-серый цвет
		черный цвет
В систематизации цветов цвет в калориметрии рассматривается как		Двухмерная величина
		Трехмерная величина
		Объемная величина
Какие светочувствительные элементы глаза функционируют в условиях дневного цвета		Палочки
		Колбочки
Какие светочувствительные элементы глаза функционируют в условиях сумеречного зрения		Палочки
		Колбочки
В какой части спектра наибольшая спектральная чувствительность		В короткой
		В средней
		В длинной
При сильном увеличении яркости сдвиг цветового тона всех спектральных цветов происходит		К голубому и желтому
		К красному и оранжевому
Механизм световой адаптации (А) Механизм темновой адаптации (Б) Механизм сумеречной адаптации (В)		Работает колбочковый аппарат сетчатки, зрачок суживается, зрительный пигмент поднимается с глазного дна
		Работает палочковый аппарат сетчатки, зрачок расширяется, зрительный пигмент спускается ниже сетчатой оболочки
		Работает палочковый и колбочковый аппарат
При снижении уровня освещенности (сумеречное состояние) промежуточные цвета		Не различаются
		Изменяются в направлении движения с основными
		Превращаются в белесые
При сильном увеличении яркости куда происходит сдвиг цветового тона всех спектральных цветов		В сторону синего и фиолетового
		В сторону красного и оранжевого
		В сторону голубого и желтого
При хроматической адаптации светлые цвета		Темнеют
		Светлеют
		Остаются прежними
При хроматической адаптации теплые цвета становятся		Более холодными
		Более теплыми
При отрицательной цветовой индукции (взаимовлияние цветов)		Характеристики индуцирующих цветов выравниваются, сближаются
		Характеристики индуцирующих цветов изменяются в противоположном направлении
При малозаметном различии характеристик цвета, глаз уничтожает эту небольшую разницу цветов. Это является		Положительной цветовой индукцией
		Отрицательной цветовой индукцией
В какой части спектра человеческий глаз лучше всего различает цвета		В коротком

(спектральная чувствительность)		В среднем
		В длинном
По закономерностям отрицательной индукции цвет охры на красном фоне кажется		холоднее
		теплее
По закономерностям отрицательной индукции четкий контур цветового пятна		Увеличивает яркостный контраст и уменьшает хроматический
		Уменьшает яркостный контраст и увеличивает хроматический
Как называется цветовая система, в которой доминирует какой-либо один хроматический цвет или его оттенки		Трехцветия
		Монохромия
		Многоцветия
Какой цветовой круг можно назвать «физиологическим»		8-ступенный цветовой круг
		10-ступенный цветовой круг
		12-ступенный цветовой круг
Пользуясь какой цветовой системой можно подбирать по два, три, четыре и более гармоничных сочетаний цветов		8-ступенный цветовой круг
		10-ступенный цветовой круг
		12-ступенный цветовой круг
Какая цветовая система служит хорошим пособием для составления полярных композиций		8-ступенный цветовой круг
		10-ступенный цветовой круг
		12-ступенный цветовой круг
Какие цветовые ассоциации являются архитипичными, врожденными		Весовые
		Вкусовые
		Этнические
Цвета, вызывающие неустойчивые, относительно слабые реакции		Чистые
		Малонасыщенные
		Яркие
Какие цвета удовлетворяют потребности людей со здоровой, цельной нервной системой		Простые, чистые, яркие
		Ахроматические
		Смешанные, приглушенные
Какие субъективные факторы цветовых предпочтений являются индивидуальными		Цвет родной природы
		Мода
		Культурный уровень
Какие субъективные фактические цветовые предпочтения являются групповыми		Возраст
		Классовая принадлежность
		Культурный уровень

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрен учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 8 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знаний терминологии, используемую в работе с цветом; особенностей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых

смешения цветов; типов цветовых контрастов; теорию цветовых впечатлений, цветовой выразительности; теории цветовой гармонизации; правил сочетания цветов; цветового воздействия на человека; правила сочетания цветов; теорию цвета и цветового зрения, физические свойства цвета;		ошибок.
Знаний психологических характеристик цвета его эмоционального воздействия на человека, его способности формообразования психологические закономерности восприятия цветовых сочетаний и полихромных моделей в архитектурной среде; способов усиления эмоциональной экспрессии образа архитектурного мотива в цвете, целостного колористического восприятия образа городской среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний современных технических средств в изучении колористики; методы, средства и стадии цветового моделирования; новые технические средства цветового моделирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний факторов, влияющих на формирование архитектурно-пространственной полихромии; стадийность колористического проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний стадийности колористического проектирования: предпроектного исследования – анализа существующей цветовой среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

уровня) создания поискового ряда композиции с применением контрастных цветов от наброска до рабочего эскиза «объекта»; грамотного определения гармонических цветотоновых отношений в контексте решения проектных задач;	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) нахождения колористического решения, учитывая область назначения, ассоциативный ряд, символику цвета, целевую аудиторию, сложившиеся традиции, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения методов использования цвета (профессиональное цветовосприятие, цветовоспроизведение) в архитектурном проектировании; использование средств для создания целостного колористического образа архитектурной среды;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) использования различных изобразительных материалов и технических приемов в реализации цветовых решений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

уровня) анализировать цветовое решение объектов;	навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) разрабатывать принципиальную идею проекта – цветовую концепцию; разрабатывать рабочую документацию – паспорта цветовой отделки объектов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применять методы использования цвета в архитектурном проектировании; грамотно использовать цвет;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) анализировать цветовое решение объектов; разрабатывать колористические концепции городской застройки (колористическое решение фасадов зданий, улиц, площадей, районов и т.д.);	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	**Основы колористики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019-2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. Архитектурное цветоведение: Учебное пособие для студентов направления 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», / Пенза: ПГУАС, 2017. – 165 с.	25
2	Ефимов А.В., Панова Н.Г. «Архитектурная колористика» Издательство: "БуксМАрт" (2014), 135 стр.: ил.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Иттен И. Искусство цвета / пер. с немецкого. - М.: Издатель Д. Аронов, 2004. - 96 с.: ил.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Алиева Н.З. Физика цвета и психология зрительного восприятия: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Изд-во Академия, 2008. – 208с.;	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Панксенов Г.И. Живопись: Форма, цвет, изображение: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Изд-во Академия, 2008. – 144с.;	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Михалчева С.Г. Архитектурное цветоведение: Методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство»/ Пенза: ПГУАС, 2017. – 31 с.

2	Михалчева С.Г. Архитектурное цветоведение: Методические указания по подготовке к самостоятельной работе для студентов направления 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство»/ Пенза: ПГУАС, 2017. – 30 с.
3	Михалчева С.Г. Архитектурное цветоведение: Методические указания по подготовке к зачету для студентов направления 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» / Пенза: ПГУАС, 2017. – 19 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	**Основы колористики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	**Основы колористики**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)